

分类号：
学 号：20212120003

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



《政治与法治》教学中法治意识 素养的培育现状与对策研究

学 位 申 请 人

黄霞

指 导 教 师

张洁 教授

张璐 中级教师

申 请 学 位 类 别

专业硕士

专 业 名 称

教育

研 究 领 域

学科教学（思政）

所 在 学 院

马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2023年6月

分类号：
学 号：20212120003

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



《政治与法治》教学中法治意识 素养的培育现状与对策研究

学 位 申 请 人	黄霞
指 导 教 师	张洁 教授 张璐 中级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（思政）
所 在 学 院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2023 年 6 月

**The consciousness of rule of law in the teaching of politics and the
rule of law Research on the Status Quo and Countermeasures of
Cultivation of Literacy**

**A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Education**

By

**Huang Xia
(Ideological and Political Education)**

Dissertation Supervisor: Prof. Zhang Jie

June, 2023

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：黄霞

时间：2023年5月22日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：黄霞
导师签名：张洁

时间：2023年5月22日

时间：2023年5月22日

摘要

随着全面依法治国的持续推进和新一轮课程改革的深化发展，法治意识素养作为高中学生适应社会及终身发展需要的必备品格和关键能力，日益受到重视。必修三《政治与法治》作为《普通高中思想政治课程（2017年版2020年修订）》要求而出版的统编版高中思想政治新教材，承担起了培育学生法治意识重要教育载体的任务。基于这一背景，研究如何在《政治与法治》教学中有效培育学生的法治意识素养具有重要的理论和实践价值。

法治意识是能够以法的价值和准则来判断分析事物，以此指导自身行为的思想意识及心理活动状态。高中《政治与法治》教学中法治意识素养培育旨在通过师生双边的教学活动来培育学生运用法治思维分析判断、解决问题的能力 and 素养。

通过问卷及访谈对当前高中《政治与法治》教学中法治意识素养培育现状进行研究发现的问题有：一、教师普遍缺乏对法治意识素养的深刻理解；二、法治培育目标设计弱化价值性；三、学生课堂参与度不高；四、对学生法治意识素养的评价缺乏有效性。其原因分析有四：一、教师法治教学理念转变滞后；二、教师对教材法治意识素养内容挖掘不够；三、受多种因素影响，学生学法的主动性、积极性欠缺；四、受应试影响评价体系偏重知识。

针对当前问题，提升《政治与法治》教学中法治意识素养培育成效的策略主要有：一要教师转变法治教育理念，提升自身法治意识素养水平，表现为转变法治教育理念；提升自身法治意识素养及培育水平。二要提升课堂教学中学生法治意识素养培育水平，表现为科学设计教学目标，旨在法治意识素养培育；梳理教材法治内容，整合教学资源；善用法治教学方法，努力提高教学效果。三要激发学生学习的积极性，充分发挥学生主体作用，表现为激发学生学习法治知识的兴趣；综合探究教学中加强学生法治实践。四、要完善《政治与法治》法治意识素养的教学评价体系，表现为坚持发展性教学评价理念；确保法治意识素养评价主体多元化；促进法治意识素养评价方式多样化。

关键词：高中思想政治课教学；《政治与法治》；法治意识素养培育

Abstract

With the continuous promotion of comprehensive rule of law and the deepening development of a new round of curriculum reform, the awareness of the rule of law as an essential character and key ability for high school students to adapt to social and lifelong development needs is increasingly being valued. Compulsory course three "Politics and the Rule of Law" is a new textbook for high school ideological and political education published as required by the "2017 Edition of the General High School Ideological and Political Curriculum". It undertakes the task of cultivating students' awareness of the rule of law as an important educational carrier. Based on this background, studying how to effectively cultivate students' legal awareness and literacy in the teaching of "Politics and the Rule of Law" has important theoretical and practical value.

Rule of law consciousness is the ideological consciousness and psychological activity state that can judge and analyze things based on the values and norms of law, and guide one's own behavior. The cultivation of legal awareness and literacy in high school "Politics and the Rule of Law" teaching aims to cultivate students' ability and literacy to use legal thinking to analyze, judge, and solve problems through bilateral teaching activities between teachers and students.

Through questionnaires and interviews, a study was conducted on the current status of cultivating legal awareness and literacy in the teaching of "Politics and the Rule of Law" in high schools. It was found that there are problems: 1. teachers generally lack a deep understanding of legal awareness and literacy; 2. Weakening the value of the goal design for cultivating the rule of law; 3. Low participation of students in the classroom; 4. The evaluation of students' legal awareness and literacy lacks effectiveness. There are four reasons for this: 1. the lag in the transformation of teachers' legal teaching philosophy; 2. Teachers' insufficient exploration of the content of legal awareness and literacy in textbooks; 3. Affected by various factors, students lack initiative and enthusiasm in learning methods; 4. The evaluation system is influenced by exam taking, with a focus on knowledge.

In response to the current problems, the strategies for improving the effectiveness of cultivating legal awareness and literacy in the teaching of "Politics and the Rule of Law" mainly include: 1. teachers should transform the concept of legal education, improve their own level of legal awareness and literacy, manifested as transforming the concept of legal education; Enhance one's legal awareness and cultivation level. 2. we need to enhance the level of cultivating students' legal awareness and literacy in classroom teaching, manifested in scientifically designing teaching objectives aimed at cultivating legal awareness and literacy; Sort out the legal content of textbooks and integrate teaching resources; Make good use of legal teaching methods and strive to improve teaching effectiveness. 3. we need to stimulate students'

enthusiasm for learning, fully leverage their role as the main body, and stimulate their interest in learning about the rule of law; Strengthen students' legal practice in comprehensive exploration teaching. 4.To improve the teaching evaluation system for the awareness and literacy of the rule of law in Politics and the Rule of Law, it is necessary to adhere to the concept of developmental teaching evaluation; Ensure the diversity of evaluation subjects for legal awareness and literacy; Promote the diversification of evaluation methods for legal awareness and literacy.

Keywords: Teaching ideological and political courses in high school; Politics and the Rule of Law; Cultivation of legal awareness and literacy

目录

摘要.....	I
Abstract.....	III
第1章 绪论.....	1
1.1 选题背景和研究意义.....	1
1.1.1 选题背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	1
1.2 国内外研究现状.....	2
1.2.1 国内研究现状.....	2
1.2.2 国外研究现状.....	4
1.3 研究思路与方法.....	5
1.3.1 研究思路.....	5
1.3.2 研究方法.....	6
1.4 研究创新与不足.....	7
1.4.1 研究创新.....	7
1.4.2 研究不足.....	7
第2章 法治意识素养的相关理论概述.....	8
2.1 法治意识概念界定.....	8
2.1.1 法治意识.....	8
2.1.2 法治意识素养.....	8
2.1.3 法治意识素养培育.....	9
2.2 《政治与法治》法治意识素养的培育目标.....	9
2.2.1 明确建设法治国家的要求，形成基本法治认知.....	9
2.2.2 尊重法律权威，形成法律面前人人平等法治理念.....	10
2.2.3 学会维护法律赋予个人的权利，自觉履行应尽义务.....	10
2.2.4 拥有法治共享尊严，让生活更幸福的情感.....	10
2.3 《政治与法治》法治意识素养培育的内容优化.....	11
2.3.1 有效衔接初中《道德与法治》，促成法治知识的连贯.....	11
2.3.2 比之旧教材法治内容比重上升，更重视学生法治意识素养的培育.....	11

2.3.3	教材的法治内容贴合学生实际，提高法治意识素养培育的实效	12
第3章	《政治与法治》教学中法治意识素养培育现状	13
3.1	法治意识素养培育现状的调查设计	13
3.1.1	问卷的设计与发放情况	13
3.1.2	访谈调查情况	14
3.1.3	课堂观察情况	15
3.2	法治意识素养培育现状的调查结果	15
3.2.1	学生法治意识素养发展状况	15
3.2.2	法治意识素养教学的培育情况	18
第4章	《政治与法治》教学中法治意识素养培育问题及原因	21
4.1	《政治与法治》教学中法治意识素养培育存在的问题	21
4.1.1	教师普遍缺乏对法治意识素养的深刻理解	21
4.1.2	教学目标设计弱化价值性引领	21
4.1.3	学生课堂参与度不高	22
4.1.4	对学生法治意识素养的评价缺乏有效性	24
4.2	高中生法治意识素养培育存在问题的原因	24
4.2.1	教师教学理念转变滞后	24
4.2.2	教师对教材法治意识素养内容挖掘不够	25
4.2.3	受多种因素影响，学生学法的主动性、积极性欠缺	25
4.2.4	受应试影响评价体系偏重知识考核	26
第5章	《政治与法治》教学中法治意识素养培育对策	27
5.1	教师转变教育教学理念，提升法治教育专业素养	27
5.1.1	转变教育教学理念	27
5.1.2	提升法治教育的专业素养	27
5.2	增强课堂教学中法治意识素养培育有效性	28
5.2.1	科学设计教学目标，促进学生法治意识素养水平发展	28
5.2.2	梳理教材法治内容，整合教学资源	29
5.2.3	善用恰当教学方法，努力提高教学效果	30
5.3	激发学生学习积极性，充分发挥学生主体作用	31
5.3.1	激发学生学习法治知识的兴趣	31
5.3.2	巧用综合探究，加强学生法治实践	32
5.4	完善《政治与法治》法治意识素养的教学评价体系	33
5.4.1	坚持发展性教学评价理念	33

5.4.2 确保法治意识素养评价主体多元化	33
5.4.3 促进法治意识素养评价方式多样化	34
结 语	35
参考文献	36
附 录	39
致 谢	44
作者简介	45

第1章 绪论

1.1 选题背景和研究意义

1.1.1 选题背景

2014年,党的十八届四中全会通过了《中共中央关于推进全面依法治国若干重大问题的决定》,明确提出将法治教育纳入国民教育体系,法治教育课程成为青少年的必修课的要求。为落实这一要求,《青少年法治教育大纲》特别指出:“树立法治意识要在全社会范围内推动,把法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起。”^①规定了各个学段法治教育的内容,凸显出了教育部门等政府工作部门对于全国青少年法治教育工作的高度重视。在全面依法治国的背景下,法治意识素养也随之成为高中思想政治学科的核心素养之一。但是,当前,青少年法治意识素养不强,存在校园欺凌、网络暴力、校园贷等问题。因此,要加强学生的法治意识素养的培育,使广大青少年学生从小知晓基本的法治知识,形成法治思维方式和行为习惯,这也是全面推进依法治国和加快建设社会主义法治国家的基础工程。《政治与法治》是对高中学生进行法治意识素养培育的必修课程,要从教学入手,充分挖掘教材法治意识素养培育内容,创新教学方法手段,提升学生法治意识核心素养水平。本研究通过个案调查研究,了解《政治与法治》教学中法治意识素养的培育状况,发现问题,提出有助于提升法治意识素养培育效果的应用策略。

1.1.2 研究意义

1.理论意义:本研究在明确界定法治意识素养及相关内涵的基础上,根据建设法治国家对于青少年法治教育的要求并参考《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020修订)》(以下简称新课标)通过调查目前高中生法治意识素养的培育现状,提出有助于培育学生法治意识素养具有可行性的教学策略,对推进核心素养进思想政治学科课程教学研究,对丰富思想政治学科课程教学理论提供新思路,有助于满足法治社会建设背景下思想政治学科课程改革的需要。

2.实践意义:高中生处于身心发展不平衡的时期、易冲动,对其进行法治意识素养的培育可以提高其明辨是非的能力,本研究对于降低青少年违法犯罪率有一定的促进作用,有助于为高中思想政治教师提供一定的教学借鉴,为促进学生法治意识素养发展提

^① 教育部、司法部、全国普法办关于印发《青少年法治教育大纲》的通知[J]. 中小学德育, 2016(08):4-10.

供实践指导，促使思想政治学科核心素养落地提供实践案例。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国内研究现状

1.2.1.1 关于法治意识内涵的研究

在依法治国大背景下，法治意识素养的培育已经成为当前基础教育乃至公民教育的一项重要任务。教育部、司法部等联合印发的《青少年教育大纲》提出了明确要求，要加大力度培育青少年的法治意识素养。而青少年获取法治知识的主渠道还是在思想政治课堂上，要想在教学中改变以往的学生浅层次理解法治的概念的现象，由此转变为法治意识素养成为学生必备的关键品格和核心素养的局面，就要深刻理解法治意识的内涵和价值。“法治意识”和“法制意识”是“法治”和“法制”与“意识”所构成的复合词，两个词语仅一字之别却有着不同的含义，要想深刻理解法治意识的内涵和价值，首先要区分“法治”和“法制”的概念。法制是法律制度的简称，指法律和制度的总和。而“法制”到“法治”的发展则是表明了认识和实践的不断深化，法治是相对于人治而言的，强调民主，是指一种法律信念。

在此背景下，我国不少学者就对于法治意识进行了积极的探索和相关的研究。其中认可度比较高的是黄韬所著的《社会主义法治意识》，他从法治意识的要素层面指出，社会主义法治意识包括“法的观念、权力观、权利观念、平等观念等”^①学者柯卫从法治意识的要素层面指出，法治意识包括‘平等、公正和正义观，权利意识，民主参与意识，法律权威意识和法律素养’诸要素。^②就法治意识定义层面，冯健鹏认为，“法治意识是指人们认可法律的权威，并受法律的统治。”^③以上几位学者从法治意识的含义以及要素方面对法治意识做出了比较全面的概括，普遍都认为法治意识是一种人们内心对法律的信仰，是一种法治观念。

1.2.1.2 关于思想政治学科法治意识素养的研究

朱明光在《关于思想政治学科核心素养的思考》中指出学科核心素养是学生发展所需的核心素养在特定学科的表现。^④思想政治课程标准修订组经过深入研究和广泛收取建议，高度凝练了政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个思政学科核心素养。

新课标中对于法治意识素养的表述是，“我国公民的法治意识，就是尊法学法守法

① 黄韬. 社会主义法治意识[M]. 北京:人民教育出版社, 1995:36-42.

② 柯卫, 李文. 社会主义法治意识的内涵和功能探析[J]. 求索, 2011, (07):50-52.

③ 冯健鹏. 法治社会视野下的公众法治意识实证研究[J]. 浙江学刊, 72-86.

④ 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016:4-7.

用法,自觉参加社会主义法治国家建设。”^①法治意识素养是高中思想政治学科课程的核心素养之一,同样也是推进全面依法治国进程的关键步骤之一,要想促成全民尊法学法守法用法的良好氛围,就要加强对青年学生法治意识素养的培育,公民的遵纪守法行为不是自然产生,是由法治意识素养指导才会产生尊法守法的行为,在基础教育阶段将这种法治意识的观念性的知识灌输给学生,学生将法治理念法治知识内化于心,外化于行以此指导个人的尊法守法行为。

法治意识素养作为高中思想政治学科的核心素养之一,也是社会主义接班人所必需的品格和关键能力,法治意识对于一个国家的未来、社会的进步有着重要的意义,有助于增加公民在政治生活中的参与感,能够合法有效地参与政治生活,行使法律赋予自身的权利及义务。加强培育高中生法治意识素养的培育力度,对于建设法治社会有着重要的现实意义。

1.2.1.3 关于高中生法治意识素养培育研究

法治意识核心素养这一理念一经提出后国内学者开始对高中生法治意识素养培育进行了相关研究,研究主要围绕着法治意识素养培育重要性、现状以及提升策略方面进行研究。

(1) 法治意识素养培育重要性的研究。高中思想政治课的培育目标之一就是培育学生的法治意识素养,拥有法治意识素养的公民有助于推进全面依法治国的进程,因此要重视法治意识素养培育的重要性。国内学者也从不同方面阐述了法治意识素养培育的重要性。胡兴权在《法治中国背景下高中思想政治法治教育研究》从学生发展角度指出,法治意识素养能够促进高中学生健康成长^②。学生的法治意识素养能够促进学生个体发展的完善,帮助学生更好地成为社会人,走进社会。从学校层面,有学者提及到有利于落实教育目标以及有利于建设法治校园。从法治国家的角度,有学者指出法治意识素养的重要性,如李文文的《高中思想政治课教学中的法治意识培育现状及对策研究》中提及到培育高中生法治意识素养有利于推进依法治国进程^③。以及林霁妍的《高中思想政治课教学对高中生法治意识培育研究》中将法治意识素养比喻成为砖瓦,而法治国家是一座高耸的大厦,只有重视法治意识素养的培育,打好法治意识素养培育的基础,才能将依法治国的大厦盖稳盖牢^④。从国内多位学者的研究中都了解到公民的法治意识素养对于推进全面依法治国的进程有着至关重要的作用,同时青少年是国家的未来,民族的希望,要想建设法治国家,必须加大对青少年的法治教育力度。

① 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2017:4-40.

② 胡兴权. 法治中国背景下高中思想政治教育研究[D]. 湖南师范大学, 2016. 4-8.

③ 李文文. 高中思想政治课教学中的法治意识培育现状及对策研究[D]. 广州大学, 2019:9-12.

④ 林霁妍. 高中思想政治课教学对高中生法治意识培育研究[D]. 福建师范大学, 2017:8-12.

(2) 法治意识素养培育的现状研究。大部分学者主要通过问卷调查、访谈交流、课堂观摩等方式去了解高中思政教学培育高中生法治意识素养的现状。干柳玥的《高中思想政治课法治意识培育研究》提到了法治意识素养培育的实践困境有高中思想政治课法治意识教育资源供给不足、教学形式较为单一、评价方式需要改进等问题^①。各学者在了解了高中生法治意识素养薄弱的现状的同时分析了其现象存在的原因,王睿哲从学校教学、家庭教学以及社会环境等方面综合考量了其对法治意识素养培育产生的影响。林霁妍从高中政治学科核心素养的解读不够全面、思想政治学科教材中法律知识较为零散、政治教师的法治意识素养与法治意识培育要求存在差距、学校和思想政治课教师忽视对法治意识素养培育方式多样化的探索、高中生年龄特征和对政治学科热情不高等方面分析原因。可见,学者分析现象存在的原因都是从学校、个人、社会以及教材内容本身去探讨,都有各自的合理性。

(3) 法治意识素养培育的对策研究。众多学者根据法治意识素养培育存在的问题提出相应的对策和建议,各学者侧重点不同。有的学者建议从思政教材中着手,如苏建申的《基于法治意识素养的高中政治教学探究》提出教师在教学中与教材对话,接受法治知识,同时能够结合实际贴近学生生活举出实例,帮助学生理解法治知识。^②还有的学者从学生、教师、学校、家庭、社会等角度提出解决对策,刘素娟的《基于高中思想政治学科素养的法治意识培育探究》谈到了培育路径指出要重视法治意识素养的培育,提高教师的法治意识素养同时教师的教学方法要创新,要结合学生生活实际去开展法治意识素养培育。^③林庆录的《高中政治教学中学生法治意识的培养》中指出了法治意识素养的培养策略提到教师可以巧用法治案例帮助学生理解法治知识,同时通过普及以及开展法治活动去落实学生的法治行为,由此做到对学生法治意识素养的培育。^④

综上所述,基于依法治国和新一轮课程改革的持续推进,学科核心素养的提出使得近几年有关法治意识素养的研究逐步增加,部分研究着眼于高中思政课教材分析其中的法治意识素养内容,并进一步分析培育过程中存在的问题,进而提出提升法治意识素养培育实效的策略,但在提出培养学生法治意识素养的策略时没有结合现状、问题和具体的学情进行分析,提出的对策较为笼统。从而给本研究提供了空间和新视角。

1.2.2 国外研究现状

国外没有明确提出有关“法治意识”的概念,关于“法治意识”的培养更多见于公民教育的方面,下面从关于法治意识的内涵以及培养内容两个方面进行梳理。

① 干柳玥. 高中思想政治课法治意识培育研究[D]. 上海师范大学. 2021: 12-15.

② 苏建申. 基于法治意识素养的高中政治教学探究[J]. 思想政治课研究, 136-138.

③ 刘素娟. 基于高中思想政治学科核心素养的法治意识培育探究[J]. 思想政治课研究, 2017, (02): 56-58.

④ 林庆录. 高中政治教学中学生法治意识的培养[J]. 西部素质教育, 2017, (06): 65-66.

1.2.2.1 关于法治意识内涵的研究

法治是人类进入文明社会的源头,古希腊时期是最早出现法治理念的。而最早对“法治”做出明确解释的则是亚里士多德所撰写的《政治学》,指出应从两重含义去理解法治,其一是已成立的法律获得普遍的服从,其二法律则属于本身制定良好的法律,则“良法”。^①至此以后,其关于法治的两重含义的论述则被众多政治家和思想家普遍接受,国外学者在这一基础上展开了更深层的研究。关于法治意识的研究,日本学者川岛武宜认为法律意识即人们能够知晓基本的法律法规,而法治意识对于人们能力的要求更高,需要运用法治思维能力解决所遇到的问题。

1.2.2.2 关于法治意识培育的研究

在西方国家,中小学法治教育是公民教育的组成部分,其教育内容主要是通过讲授课程并开展活动型课程使得学生在此过程中了解基本法律法规,培育学生的法律常识,将青少年培育成国家发展所需能力及主流价值观的公民。美国等国家的法治教育没有统一规定的教材,其教材内容会根据社会事件的变化而适时更新,这样学生所学的法律知识贴合其生活实际同时也能学有所用,能方便学生真正运用到生活实际当中。英国也没有统一的法治教育教材,主要是教师根据实际情况恰当的安排教学内容,能够满足学生多样化的需求,而不是工厂化模式化的教学。新加坡的法治教育方式也是倾向于实际教学,法治教育实效性强。

国外法治意识素养的培育强调理论和实践相结合,学生所学的不是刻板的法律法规,不是死板的法条,而是能够真正运用到实际生活中的能力。国外法治教育注重法治教育课堂的开放性和灵活性,美国还经常组织学生去当地法庭和法院去实地观察,由此让其养成法律习惯和法治意识素养。新加坡的法治教育除了常规的法治教育课堂还会组织一些法治活动去丰富学生的课外法治学习,使其课堂所学的理论能够运用到实际生活中。

综上所述,法治教育应该结合本国的核心价值观教育,无论是欧美国家还是亚洲国家,其法治教育的核心无外乎是培养本国的合格公民。国外法治教育既重视理论的学习,也重视实践的发展。其法治教育不仅仅着重于课内教学,还延伸到课外活动。

1.3 研究思路与方法

1.3.1 研究思路

首先,确立研究对象,查阅有关于本研究对象的相关文献,对于法治意识素养的概

^① 亚里士多德. 政治学[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2003:116.

念有较全面的了解，深入剖析法治意识素养的培育内容，从两方面阐释学生法治意识素养的培育目标和重要性。进而，通过问卷调查、访谈法以及教育实践方法，深入了解《政治与法治》课程对高中生法治意识素养培育的现状，发现问题、分析原因，最后，提出对策，以实现高中思想政治课培养学生法治意识素养的目标。

1.3.2 研究方法

1.3.2.1 文献研究法

通过对 CNKI 数据库以及大学图书馆查阅检索有关于《政治与法治》以及法治意识核心素养的相关文献，梳理并总结已有文献的研究成果及不足，并对相关文献的研究状况进行整理分析总结，再据此构思研究思路。由此对国内法治意识素养的研究现状有较为宏观的把握，从而论文后续的开展工作提供思路。

1.3.2.2 问卷调查法

为了使本研究在真实客观的数据上发现问题进而提出对策，笔者通过问卷调查法进行调查，主要以学生为调查对象，设计学生问卷，并采取随机抽样的方式了解某地区中学的法治意识素养的培育现状，为本文研究法治意识素养的培育现状及对策提供较为详实的资料。

1.3.2.3 访谈法

为了使研究视角更加全面，笔者选取了访谈法，通过对法治意识素养培育过程中的主体进行访谈，与学生访谈可以补足问卷调查的欠缺之处，与思政课教师访谈可以较为真实地了解一线教师在培育过程中的经验与困惑，从而发现培育过程中的问题，能够更加针对性地提出提升法治意识素养培育实效的对策。

1.3.2.4 课堂观察法

笔者在教育实践过程中通过对思政课堂的运行过程进行记录分析，以此验证研究的方向。便于笔者发现教与学过程中的问题所在，以此更有针对性的提出改善教学的对策，有助于提升学生法治意识素养培育实效。

1.4 研究创新与不足

1.4.1 研究创新

国内很多学者从各个不同的视角对于青少年法治意识素养的培育进行了深入研究。其中以学科教学视角对于高中生法治意识素养培育的研究也不在少数，而本研究从学科教学的视角进行再细化，以必修教材《政治与法治》此微观视角为切入点，通过问卷调查、访谈法等深入了解学生法治意识素养培育的现状，针对其不足之处提出可行性的改进策略。同时最主要是结合了笔者在教育实习期间通过问卷调查及访谈法等了解学生法治意识素养培育的现状以及一线教师在进行法治教学时遇到的共性问题同时针对以上问题提出的解决策略。

1.4.2 研究不足

本研究存在的不足在于，一方面由于此次调查研究范围有限，发放的问卷存在部分无效问卷，此调研受限于笔者的实践经验及能力的欠缺，因此发现的问题恐有偏颇之处。另一方面，《政治与法治》此版本的教材还未做到全国实施，能够参照的资料有限。故培育现状与对策研究还有多处值得深入探究。

第2章 法治意识素养的相关理论概述

法治意识素养是思想政治课非常重要的核心素养，法治意识素养的发展关乎学生正确三观的养成、法治意识的树立、公民素养的高低程度乃至法治国家的全面建成。在教学实践中培育高中生的法治意识核心素养，就要先探索法治意识素养的相关理论，并研究培育高中生的法治意识素养应从哪些方面入手。

2.1 法治意识概念界定

2.1.1 法治意识

在中国，法治一词最先由先秦法家所提出，法治顾名思义就是以法律作为唯一的标准治理国家，它是指管理国家运作、社会调控的方式，是与人治相对立的一种治国方略，法治是对人治的否定，强调以法为主、法律至上，通过法律来控制官员权力的滥用，通过法律来调控社会秩序，使社会相对和谐。总之，法治就是以法为准则约束公民的行为，规范公民的行为，进而管理社会，治理国家。

法治意识属于社会意识的范畴，法治意识是人们发自内心地认可法律，自觉遵守法律并维护法律权威的思想理念。据此，法治意识首先表现为人们对于法治的理性认知。法治的理性认知不仅是人们理解法治的表现、性质以及法治实践的运作流程的，更包括人们对法律制度和法治实践的态度。法治意识和法治信仰正是扎根于法治理性认知的土壤之中，由此孕育出符合法律行为规范的花蕊。其次，法治意识还表现为人们对法治的情感认同，情感是人们对于社会道德现象和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，这样态度的转变可以由此调控人们的行为规范。人们对于法治的情感认同基于人们对于法治的理性认知，由此产生的对法律规则的遵守和依从，对法律秩序的真心想维护和对法律的尊重和敬畏的内心体验。

2.1.2 法治意识素养

法治意识素养即个体运用法律解决所遇到的问题的思维和能力，法治意识素养是思想政治学科重要的育人目标，是承载祖国的未来，民族的希望的高中生必备的品格和关键能力。在思想政治学科核心素养中，法治意识素养是“公共参与”素养的基本前提，也是“政治认同”素养和“科学精神”素养的必要前提。新课标指出，我国公民的法治意识，就是尊法学法守法用法，自觉参加法治社会主义法治国家建设。要增强依法办事、

依法律己和依法维护自身合法权益的能力。从建设法治社会的进程来看,法治意识素养是法治社会中的公民必备的基础素养,公民具备了基本的法治意识素养,才会对社会中的法律心存敬畏,自觉遵守法律、维护法律,使自己的日常行为合乎法律规范。全面推进依法治国需要在全社会范围树立法治意识。法治意识素养成为每个公民不可或缺的素养,不仅是作为建设法治社会的基础工程还是学生成才的素质工程,培养学生的法治意识素养本就是思想政治学科的题中应有之义。

2.1.3 法治意识素养培育

学校是培养学生法治意识素养的主阵地,而思想政治课正是培养学生法治意识素养的主渠道。法治意识素养培育就是教师以思想政治学科规定的教材为媒介对学生开展相应的法治教学过程,在这过程中培育学生的基础法治认知,同时帮助学生形成法治保障尊严,使生活更美好的情感,在生活和学习中能够了解基本的法律法规并用其解决所遇到的问题,能够做到遇事找法,用法律维护自身应有的权利、履行法律规定的义务。青少年理应做社会主义法治国家的建设者和推动者,经过法治意识素养的培育,青少年学生懂得全面依法治国的总目标,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,理解推进国家治理体系和治理能力现代化的重要性,具备有序参与国家政治生活和社会公共生活的能力。

2.2 《政治与法治》法治意识素养的培育目标

依据新课标的规定,通过高中思想政治课程的学习,学生法治意识素养水平的发展应达到以下几个方面。

2.2.1 明确建设法治国家的要求,形成基本法治认知

具有法治意识素养的学生,必须要拥护中国共产党对全面依法治国的领导,党的依法治国是推进全面依法治国的总保证。依法治国的基本要求是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。全面依法治国的关键就是提高国民法治意识水平,而作为承载祖国的未来、民族的希望的青少年,其法治意识素养的高低关乎着全面依法治国的进程,所以对高中生进行法治意识素养的教育至关重要。在《政治与法治》教材中第九课全面推进依法治国的基本要求就可以加强学生的学习,能够相应地提高受教育者的尊法、学法、守法、用法等意识。《政治与法治》教学中对学生理论认知要求明确,再加上一线教师在教学中引导学生逐渐形成的对法律的情感认同,通过理论教学和情感教育来增强学生的法治意识,学生在日常的学习和生活中,能够掌握基本的法律常识和法治观念,学生

在遇到困难和问题的時候能够第一时间遇事想法、依法办事，依法抵制犯罪行为，自觉做成为推动社会主义法治国家进程的建设者。

2.2.2 尊重法律权威，形成法律面前人人平等法治理念

具有法治意识素养的学生，要尊重法律权威，树立法律至上、法律面前人人平等的法治理念。法律权威表现为法律在全社会的调整体系和社会运转的规范机制中发挥主导作用，一切国家以及社会均以法律为标准为依据，法是最权威的，包括宪法至上的权威和一般法律的权威。法治社会中的公民都有责任和义务尊重和维护法律的权威。近年来，随着我国法律制度的不断完善，但是青少年犯罪率并未呈现随之降低的趋势，究其原因还是青少年缺乏相应的尊法意识。培育学生的法治意识素养，是让其明确有可为有可不为，法律面前人人平等，同时高中生应该了解《预防未成年人犯罪法》，不要以为未成年人犯罪就可以避免法律的制裁。法律制度的健全和完善需要公民尊法学法守法用法，所以在对青少年进行法治意识教育，在他们心中树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念是无可厚非的。

2.2.3 学会维护法律赋予个人的权利，自觉履行应尽义务

我国公民享有基本的权利，如生存权、教育权等。我国公民的权利与义务是一致的，享受了法律所赋予作为公民的每项权利，就相应地需要履行法律所规定的义务。由于未成年人身心发展的特点，对其采取优先保护。青少年享有法律赋予的权利，理应要坚定地拥护中国共产党的全面领导，这是必须履行的首要义务。作为法治社会建设进程中的公民，未成年人需要履行的义务更是要尊重法律权威、维护法律权威。在高中阶段重视对学生的法治意识素养的培育，就是让学生在日常生活和学习中懂得权利与义务的关系，养成依法行使权利履行义务的习惯。

2.2.4 拥有法治共享尊严，让生活更幸福的情感

具有法治意识素养的学生，就能拥有法治使人共享尊严，让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。学生能够明白法治使人共享尊严表现为法治能够保障公民的合法权利，如消费者权益保护法、妇女权益保护法、未成年人保护法、残疾人保障法等保障弱势群体的相关法律的出台，使其能够共享人格尊严。同时百姓要想有真正有尊严的生活，还需要保障权力的行使。只要权力得到了监督和约束，人民的生活才会更和谐，人们的尊严才会得到保障。在高中阶段培育学生的法治意识素养不仅需要教师法治知识的教学，还需要教师能够促进学生法治情感的发展。只有学生从情感和认知层面认同法律、尊重法律，才能做克己守法的公民，才能做全面建设法治社会的推动者。

2.3 《政治与法治》中法治意识素养培育的内容优化

在了解学生法治意识培育的相关概念之后,笔者发现必修教材中的必修三《政治与法治》中涉及的法治意识素养培育的素材较多,其关于法治意识素养培育的教学内容更为直观、运用更为便利。

2.3.1 有效衔接初中《道德与法治》,促成法治知识的连贯

当前,初中各年级的政治教材全部更名为《道德与法治》,从教材重新命名的角度就能看出国家对于青少年法治教育的重视程度。同时初中政治教材中随着教材名字更换也相应地增加了法治教育的内容,初中阶段《道德与法治》的法治教育主要以法律法规常识和符合法治社会的行为规范的教导为主。而高中阶段则是重视学生对法治的理性认知和形成感性的法治情感认同。高中阶段是培育学生法治意识素养起到承上启下作用的关键环节。同时《道德与法治》教材与《政治与法治》法治教育的内容有效衔接,同时内容是由浅入深,符合学生的认知规律和身心发展特点。如,《道德与法治》八年级下册中“人民当家做主”与政治与法治第二单元“人民当家做主”存在大量可衔接的内容,针对同一个知识点,人民代表大会制度是我国的根本政治制度,初中阶段着重教会学生理解人民代表大会制度是我国根本的政治制度,懂得如何坚持和完善这一制度。而高中阶段则是着重更深层次的学习,了解人民通过民主选举选出各级人大代表,代表人民统一行使国家权力,去了解这个层层选举的流程,了解如何去实现人民民主的过程。这样的学习完善学生对于人民代表大会制度的知识点,形成学生连贯的知识,同时高中法治意识教育也为学生进入大学学习《思想道德修养与法律基础》奠定基础。

2.3.2 比之旧教材法治内容比重上升,更重视学生法治意识素养的培育

旧教材《政治生活》中虽然涉及很多法律知识,但仅仅是隐含在教材部分章节中,且是散见于部分框题中的,如果思政课教师缺乏相应的法治意识培育的专业素养就难以有效地开发和挖掘教材中较为隐含的法律知识,更别提培养学生的法治意识素养。新教材《政治与法治》教材中有关法治的内容更加直观,学生能够直接从《政治与法治》直观地获取法律知识,感受法治精神。这样的教材内容安排有助于学生课前自己预习一部分的法治教育内容,为教师上课做好一定的课前准备,再加上教师对于法治内容的相关讲解,更有助于学生加强法治知识的深层次学习。《政治与法治》的第一单元“中国共产党的领导”和第二单元“人民当家做主”在教学过程中也相应地对学生渗透了法治意识的培育,同时还专设了第三单元“全面依法治国”从我国法律发展的历史开始讲起,使学生较为系统的了解我国法律史的发展,形成系统连贯的法治知识,更深刻的培育学

生的法治意识和法治信仰。

2.3.3 教材的法治内容贴合学生实际，提高法治意识素养培育的实效

法治意识素养是思想政治学科育人的应有之义，高中生通过思想政治课的学习，使自身具备一定的法律基础常识和法治行为规范，并在日常的生活和学习中能够做到遇事找法，以法律己。《政治与法治》教材中的法治内容更加贴合学生生活实际，法治教育内容紧密联系了高中生的日常生活，法治教育内容与学生生活实际相结合，更有利于培养学生运用法律分析问题解决问题的能力和素养。在学习“人民当家作主”这一板块中的“基层群众自治制度”时，教师往往会选取贴合学生生活实际的材料去让学生个人思考和小组讨论村民和居民是如何参与到基层民主自治中去的，这一板块的内容是贴合学生的生活实际的学习，让学生更清楚地了解通过基层群众自治制度实现了人民当家作主。在日后参与民主实践时，如果有侵犯个人权益的时候，学生很快会联想上课所涉及的内容并通过法律去维护自身权益，法治素材取自学生生活实际，也便于学生用于生活实际，这也就相应地提高学生的遵法、守法、学法、用法的意识。

第3章 《政治与法治》教学中法治意识素养培育现状

为了了解法治意识素养在《政治与法治》教学中实际的培育状况，也使研究观点、结论建立在客观、科学数据的基础上，本文以江津某普通中学为个案进行调查，通过访谈、问卷调查、课堂观察及教案分析等方式了解高中生法治意识素养的水平及《政治与法治》教学中对于学生法治意识素养的培育状况，为更好的促进法治意识素养培育在教学中落地提供实践依据。

3.1 法治意识素养培育现状的调查设计

3.1.1 问卷的设计与发放情况

3.1.1.1 问卷的设计

学生问卷调查的问题设计主要是从高中生的基本情况、高中生法治意识素养水平现状、《政治与法治》课程教学对学生法治意识素养培育实施情况、学生对于教学效果评价四个方面来进行题目的设置。其中，学生法治意识素养水平调查是从法治认知、法治情感、法治信念、法治行为四个维度开展。问卷共计二十个题目，设置有单选、多选两种题型。

3.1.1.2 问卷发放与统计

笔者在不同时间段以线下的方式来随机抽取高二高三的班级，每个年级五个班级来进行问卷的发放，问卷发放形式主要是通过纸质问卷进行发放。在问卷实施过程中，共发放学生问卷 600 份，其中收回有效问卷 584 份，占比 97%。

表 3-1 江津区某中学问卷对象基本情况

项目	选项	数额（单位：份）
年级	高二年级	288
	高三年级	296
性别	男	287
	女	297
文理	文科	286
	理科	298

3.1.2 访谈调查情况

3.1.2.1 教师访谈

本研究为了更加深入地了解当前一线思政教师在《政治与法治》教学中培育学生法治意识水平的状况、法治意识教学中积累的经验以及存在的困惑等想法，以便能够提出更加具有针对性的策略，研究选取重庆市江津区也就是笔者的实习所在地某普通高中的政治组教师进行相关访谈，以了解该校学生法治意识素养在《政治与法治》教学中的培育情况，对访谈对象采用一对一的细致谈话，依据访谈提纲进行采访谈话，为更好地提高高中生的法治意识水平提供可参考的依据。受访者的信息，请参阅表 3-2：

表格 3-2 江津某中学访谈对象基本情况

类别	项目	人数
教师	政治教师（高中）	8
学历	本科	8
职称	初级教师	2
	中级教师	5
	高级教师	1

3.1.2.2 学生访谈

以江津某普通高中的在校的部分高二及高三学生作为访谈对象，对其进行细致的访谈，对访谈对象进行一对一的细致访谈，访谈内容主要围绕高中生法治意识水平的现状进行调查，学生访谈题目作为问卷调查的补充，更加细致全面的了解高中法制意识素养的培育现状，同时也从侧面了解学生对于教师教学《政治与法治》的感受和建议，能为提出提高法治意识素养培育效果的对策提供某些可靠的依据。受访学生的详细信息，请参阅表 3-3：

表格 3-3 江津某中学访谈对象基本情况

类别	文理情况（单位：班）	人数
高二	文：2	3
	理：2	3
高三	文：2	3
	理：2	3

3.1.3 课堂观察情况

笔者利用课堂观察法对《政治与法治》教学中法治意识素养培育现状进行调查，力求获取真实客观的调查资料。笔者有过见习和实习两次教育实践经历，在见习期间是春季学期，高一学生正好会学到《政治与法治》这一模块，笔者在见习期间共观看了两个思政课教师教学《政治与法治》的教学过程，其中有三个文科班，一个理科班，通过进行课堂观察进一步为本研究提供所需的分析资料。

表格 3-4 课堂观察表

观察维度	观察点	资料来源
教学技能	1.备课时是否选取部分环节针对性培育学生法治意识素养 2.导入是否有趣新颖，是否取材于最新时政热点 3.课堂教学是否有重难点区分，对于重难点是否有深入拓展 4.教学评价是否做到及时且多样化	
教学方法	1.教学方法是否做到丰富化且灵活运用 2.在使用教学方法时是否注意与学生的互动和配合 3.所选教学方法是基于教学进度需要还是基于学生理解学习的需要	课堂观察 访谈
教学效果	1.是否激发学生法治知识的学习兴趣 2.学生能否清楚明晰每堂课的学习任务及学习重难点 3.学生课后有何种收获和体会	

3.2 法治意识素养培育现状的调查结果

3.2.1 高中生法治意识素养发展状况

3.2.1.1 高中生有基本法治认知，但知识不够扎实

表格 3-5 高中生法治认知现状分析调查

题号	题目	A	B	C	D
1	你了解法治和法制的区别吗？	完全了解 (68.5%)	基本了解 (12.5%)	不太了解 (14.4%)	完全不了解 (5.6%)
2	中国特色社会主义法律体	宪法	民法	以德治国	党的领导

	系的核心是（）	(79.2%)	(6.7%)	(2%)	(12%)
3	（）是中国特色社会主义最本质的特征，是社会主义法治最根本的保证	党的领导 (87.1%)	人民群众 (2.0%)	人人平等 (0.5%)	依法治国 (10.2%)
4	严格执法是推进全面依法治国、建设法治中国的关键。我国严格执法最主要主体是（）	权力机关 (6.1%)	行政机关 (62.1%)	司法机关 (26.2%)	监察机关 (5.6%)

法治知识是推动法治情感形成、坚定法治意志、促成法治行为的基础和前提，高中生在结束了初中《道德与法治》八年级下册的学习后，已经积累了一定的法治知识基础，在高中政治教材必修三《政治与法治》中也包含了大量的法治知识。经过学习，绝大部分高中生掌握了一定的法治知识基础，对于根本第一这样绝对性字眼的知识识记得很牢靠，笔者在教育实践过程中发现，思政教师对于易考易混淆的知识点通常会采用课前抽背以及默写的方式，督促学生识记的更加牢靠。但对于“法治”和“法制”需要做区分的词汇，选择完全了解的选项学生占比只有 68.5%。通过以上调查，我们可以发现：部分高中生缺乏自发的学习热情，掌握的法治知识不够扎实，如果学生对于法治知识的学习处在模糊的状态，那就不利于学生法治情感的形成，也就不再说学生会在生活中利用法律知识去解决自己所遇到的问题了，所以要重视高中生对于法治知识的掌握情况。这是培育学生法治意识素养的首要条件。

3.2.1.2 高中生法治情感普遍较强，但需持续增进

表格 3-6 高中生法治情感现状分析调查

题号	题目	A	B	C	D
5	作为一名高中生，你认同“学法尊法守法用法，依法维护国家安全，依法规范自身行为是你目前能为全面依法治国做的事”这种说法吗？	完全认同 (88.2%)	基本认同 (10.6%)	不太认同 (1.1%)	完全不了解 (5.6%)
6	你认同“任何组织团体和个人都不得逾越宪法和法律”这种说法吗？	完全认同 (96.7%)	基本认同 (2.8%)	不太认同 (0.3%)	完全不认同 (0.1%)

7	你认同法律手段是解决问题的有效途径吗?	完全认同 (53.5%)	基本认同 (40.4%)	不太认同 (5.6%)	完全不认同 (0.5%)
---	---------------------	-----------------	-----------------	----------------	-----------------

通过思政课程的学习过后,具有法治意识素养的学生应该要树立法律至上的法律信念,并建立初步的法治情感认同。根据问卷调查数据的统计显示,超五分之四的学生认同学法尊法守法用法,依法维护国家安全,依法规范自身行为是高中生目前能为全面依法治国能做的事,树立了个人守法行为与全面依法治国联系的观念,也认同宪法法律至上,对于相信法律手段是否是解决问题的有效途径的答案,持完全相信和基本相信的学生各有二分之一,这就说明高中生具有一定的法治情感,而还有小部分学生不具备基本的法治情感,这就需要教师在法治培育过程中既要重视对学生进行法治知识的传授,又要在培育过程中促进学生情感的形成,促进学生法治情感的升华,帮助学生形成一定的法律信仰,帮助其形成基本的法治思维能力。

3.2.1.3 高中生初步具备法治意志,仍需进一步加强

表格 3-7 高中生法治意志现状分析调查

题号	题目	A	B	C
8	当法律与个人权益相冲突的时候,这个时候你还会遵从法律吗?	肯定会 (93.3%)	不一定会 (5.9%)	以个人利益为主 (0.6%)
9	在进行随堂测验时,你周围的同学都有交头接耳违反考试的规则的情况,这个时候你会和其他违反规则的同学们一样吗?	肯定会 (6.4%)	多数情况会 (53.2%)	肯定不会 (40.4%)
10	当你的行为有可能违法时,你会?	克制忍让 (96.5%)	视情况而定 (2.0%)	不管法律后果 (1.5%)

法治知识是基础和前提,法治情感则是学生学习了法治知识后得到的升华,而如果学生法治意志不够坚定,也很难使学生做出尊法守法的行为。根据问卷调查的数据统计显示,当法律与个人权益相冲突时,这个时候你会遵从法律吗,93%的学生选择肯定会。当你的行为有可能违法是,你会?仍有96%的学生选择克制忍让。而当遇到考试作弊时,这种具体情境时,很多同学则意志不坚定了。学生尽管积累了一定的法治知识的基础,形成了一定的法治情感,但是遇到一定的情境后,其不坚定的意志也会导致其做出错误的选择以及行为。所以说教师在教学前要重视学生的法治知识基础,在教学中也要注重学生法治情感的形成还要注重帮助坚定学生其法治意志。

3.2.1.4 高中生有基本的法治行为自觉，但知行不一较为普遍

表格 3-8 高中生法治行为现状分析调查

题号	题目	A	B	C
11	在过马路时遇到红灯，这个时候你会（ ）	视情况而定 (2.5%)	等绿灯亮时再通过 (77.9%)	确认没有车辆，直接通过 (19.5%)
12	你们班竞选班委时，你发现候选人私下有拉票行为，你会（ ）	碍于关系投票 (5.4%)	要求重选 (36.6%)	无所谓 (57.8%)
13	您在超市购物后发现您所购买的物品里有过期产品，这个时候你会（ ）	大事化小小事化了 (4.9%)	严格维护消费者权益 (39.0%)	私下与超市沟通 (55.9%)

法治行为是检验学生法治意识素养的关键，行为作为认知、情感、意志的最后一步，这一步骤的培育更加要受到重视。根据问卷调查统计的数据显示，在过马路时遇到红灯时，仅有 77% 的学生会遵守交通规则，等到绿灯亮时再通过。这表明绝大部分学生已经具备了守法意识，并且坚定地做出了维护法律的行为，而还存在部分学生知行不一。在发现竞选班委的同学私下有影响选举公平的行为时，超二分之一的学生选择了无所谓的选项，而在超市购物时，发现自己购买的物品有过期产品时也仅仅只有 39% 的学生选择严格维护属于个人消费者的权益。学生对于属于自己的权利还不是很清晰，不会意识到某些侵犯其个人权益的行为，同时也不知道如何去维护属于个人的权益。

3.2.2 法治意识素养教学的培育情况

3.2.2.1 教师重视法治知识教学，忽视法治知识的实践和运用

表格 3-9 教师法治教学调查现状

题号	题目	A	B	C	D	E
14	《政治与法治》单元后设置的“综合探究”，教师一般怎么教学的？	讲完正课内容，综合探究让学生们自行花时间阅读 (24.3%)	上课的时候花几分钟时间带学生了解综合探究的内容 (41.6%)	花一整节课的时间让学生综合运用法治知识和探究学习 (34%)		

15	《政治与法治》教师教学后，你是否能清楚的了解每节课的重难点？	是 (73.6%)	否 (17.2%)	不清楚 (9.2%)		
16	你认为下列描述中哪一项最符合你在班级思政课法治学习状况？	教师授课拘泥于教材内容 (26.3%)	教师能够结合学生身边的案例进行教学，但是案例偏老旧 (40.2%)	教师教学形式多样，案例因势而新，学完后能使我们做到学以致用 (33.3%)		
17	您所在的班级思政课教师通常会使用哪些法治教学法？（可多选）	法治知识讲授 (99.6%)	法治案例讲解 (99.1%)	法治专题辩论 (15%)	法治情境模拟 (19.1%)	参观学习相关法治场所 (0.01%)

通过调查数据统计得知，《政治与法治》单元后的综合学习，教师在单元的综合学习没有重视学生的综合能力的培养，虽然教师在教学后，学生能清晰明了每节课的重难点，但是学生只是被动地接受了知识，但是学生法治意识素养的培育并不是仅仅停留在学生学习系统的知识层面，《政治与法治》单元后的综合学习可以有效地检查学生对于法治知识的掌握情况，是否只是机械的掌握了理论知识。在学生掌握了基本的理论知识后，进而要求学生在综合学习时，运用相关的知识来进行实践和应用，要做到理论联系实际，让学生知晓自己所学知识并不是刻板的理论知识，是能运用到实际生活中，能解决自己生活中所遇到的问题，这样学生的法治意识素养不仅能够提升，同时还能激发学生学习的积极性。教师在教学时选择的法治教学案例偏老旧，同时思政教师为了按时完成教学任务法治教学方法着重选择法治知识的讲授和法治案例的讲解这两种方式，教师在授课时可以适时采用小组讨论和开展一个小型的专题辩论，这样的活动方式使学生们不同的思想观点产生碰撞，使学生们形成的知识的记忆更加牢固和深刻。

3.2.2.2 学生普遍有学习获得感，但法治学习评价方式单一

表格 3-10 学生学习收获及评价

题号	题目	A	B	C	D	E
18	你认为经过《政治与法治》的学习过，你从中获得了什么？（可多选）	获得法治知识 (99.6%)	拥有知法、守法的观念 (99.5%)	形成一定法律信仰 (65%)	学会了运用基本法律知识维护权利 (34%)	法治意识水平提高 (12%)
19	教师在《政治与法治》课上对学生的问题是否会及时进行点评反馈？	是 (64.8%)	否 (26.8%)	不清楚 (8.4%)		
20	《政治与法治》对法治意识素养的评价主要是（ ）	作业 (23.9%)	课堂表现及日常行为 (33.2%)	笔试 (42.8%)		

调查显示，学生普遍在《政治与法治》学习后有获得感，表现为获得法治知识、拥有知法守法观念、学会了利用法律知识维护自己的权利等。学习法治知识是培育学生法治意识素养的基础，从由调查得知学生已经具有基本的法治知识，说明高中思政教师普遍重视法治知识的教学，也有部分学生拥有知法守法观念、形成一定的法律信仰，至于运用基本法律常识解决问题维护自身权利只有极小部分学生能够做到，所以教师要重视培育学生的法治情感，基于此潜移默化地影响学生做出尊法守法行为。绝大部分教师都能在课堂教学时对于学生的问题做出的及时的点评和反馈，有助于解答学生的疑问和及时监控学生在法治专题版块的学习，也有助于教师及时调整自己的教学进度及安排。思政学科本身就是一门树立学生正确价值观为重的科目，所以教师对于学生的点评反馈不能仅仅是停留于表面的激励和表扬，如果学生在课堂上的回答和提问存在一些不当之处，教师一定要敢于批评，毕竟法律是严谨的、权威的。如果教师在课堂上就没有帮助学生去认识自己的错误以及改正自身对于学习法治知识的悲观消极态度的话，那么学生就很难树立对于法治的理性认知和情感认同。法治意识素养的评价稍显片面化，只通过纸笔测验的传统评价以及课堂表现和日常行为等方式，故不利于对学生的法治意识素养水平发展有理性认知，在法治意识素养培育过程应该促进评价的多元化。

第4章 《政治与法治》教学中法治意识素养培育问题及原因

4.1 《政治与法治》教学中法治意识素养培育存在的问题

4.1.1 教师普遍缺乏对法治意识素养的深刻理解

对笔者所在实习学校的部分政治教师进行的访谈反映出其存在对于法治意识素养的认识和理解不够深刻的问题。调查发现该问题主要表现在以下两方面。

一方面，部分教师缺乏有效的法治教育背景。大部分教师在访谈时都表达出从事高中政治教学的教师理应需要具有相关的法学教育背景。访谈得知，所访谈的八位教师里均不是法专业的学生，不难发现，高中政治教师主要是来源于思想政治教育专业或者学科教学（思政）专业，部分教师在本科时虽有涉及到有关于法学的部分课程，但当时由于自身缺乏对于法治知识的认知且认为这类知识对于自己今后的教学帮助不大，所以并未进行深入的法治知识学习。同时接受访谈的教师表示在教学中如有法治内容，他们也会尽量讲解，但由于自身缺乏丰富的法学知识同时为了教学进度，通常也只是浅显的帮助学生理清知识，并未对其进行深刻的讲解。在访谈中得知，部分教师认为“培育学生法治意识素养的活动性学科课程”等类似的教学理念的倡导在高中阶段的课堂教学存在一定可行性，对于学生法治意识素养的发展有极大的帮助，但是其需要教师非常饱满的教学热情以及极高的课堂参与度，所以操作略显困难。

另一方面，正是因为部分教师缺乏深刻理解和认识，故在课堂教学中做到落实学生法治意识素养存在问题和困难。教师的教学观念时刻影响其教学，部分教师认为培育学生的法治意识素养就主要是培育学生对于法治的认知，同时对于学校对于教师的考核对于学生的学习效果的评价都主要是依照成绩而言，那么部分教师也就主要以培育学生的法治认知作为《政治与法治》的教学主任务，而忽视学生法治意识素养水平的发展。

4.1.2 教学目标设计弱化价值性引领

在访谈中围绕访谈提纲与实习学校的部分政治组教师进行了深入交流，访谈得知，大部分教师以完成法治知识的讲授作为课堂教学需要达到的目标，教师在教学过程中受限于自身法治意识素养的缺乏很难对法治知识进行深入的拓展。访谈过程中笔者针对被访谈者提出问题：“您在备课时会设计特定的环节培育学生的法治意识素养吗，如果有，都是哪些可供其他教师借鉴的教学环节呢？”四位教师结合教学经验和学情说出了以下看法：

A 教师：在进行公开课的授课时，会严格遵循课程标准的要求，当我在备课时会严

格遵循课标在法治意识素养方面明确指定的学法尊法守法用法。同时公开课会利用多种教学方法丰富我的教学,也有利于发挥学生的主体性,激发学法热情,也由此能够促进学生法治意识素养的培育。因为公开课的准备过程是非常漫长的,所以我有充足的精力和时间投入到此次备课,也会选取贴近学生生活最新时政的素材。但是在日常的备课上课过程中我们通常是上午备下午的新课,前一天备好第二天的新课,如此一来,有限的时间内,我只会将教学重点放置法治知识的讲解上。

B 教师:在进行教学设计前会准备有助于培育学生法治意识核心素养的部分环节,这样的环节对于培育学生内在品质即法治意识素养是非常有益的,我们作为教师最理想化的教学状态就是做导演,将舞台还给学生,这样才能培育学生的法治意识素养,但教师在其中需要发挥大量的引导作用就比较耗时费力。于是在教学过程中我就会依据教学进度适当的进入此环节培育学生法治意识素养,但是往往由于教学进度的安排多半没有此特定培育学生法治意识素养的环节。

C 教师:在实际教学过程中,我教学的重点会更多的偏向法治知识的理解和掌握,对于更深层次法治意识素养的培养以及学生对于法治情感的升华还是不多。在教学设计中,有些知识点很难在法治意识素养培育的特定环节中体现,主要是很难过渡,也很难选取便于学生理解或者构建相关法治情境的素材。

D 教师:设置的比较少,这对于我这新手教师要求过高,我在教学设计时还是过多考虑经过教学后去达到三维目标特别是知识目标。将我的政治课堂打造培育学生法治意识核心素养的课堂对我的专业能力要求过高,我目前没有法学教育背景,同时学生以及家长对于教师的关注最主要还是是否能取得高分,学校对我们的考核也主要是通过学生的成绩以及其他课程表现来对我们进行评价,于是在进行此部分的讲解时我也是更多的着重将重难点的知识部分讲解清楚。

通过以上部分教师访谈内容,我们可以看到教学一线教师在设置教学目标时,都会考虑到落实法治意识素养,但是囿于教学经验不足、专业教育背景的有限性以及教学进度的安排,教师在具体实际操作时则多数会偏离预设的教学。高中是培育学生法治意识素养的关键期,在此阶段学生身心发展不平衡,具有动荡性和两极性的特点,因此对其加强法治意识素养的培育是非常有必要的。而教师在教学时会忽视法治知识背后蕴含的价值性,不利于学生法治意识素养的培育。

4.1.3 学生课堂参与度不高

笔者通过课堂观察法了解法治意识素养培育现状,并依据课堂观察表对《政治与法治》第七课第一框题“治国理政的基本方式”这一课进行课堂实录,以下是教学过程的内容。

教学环节	教学过程	
	教师行为	学生行为
导入环节	教师：今天学习新课，大家翻开必修三教材《政治与法治》课本74页，请同学们齐读一下本节课的学习目标。	学生：大声朗读PPT经过本课学习后应达到的目标。
	教师：好，同学们，请看向课件上有关法律的观点，我想请同学们用一个词或者一句话表达你对法律的感受，并说说这种感受从何而来？	学生：公正 学生：威严 学生：人人平等
	教师：好的，同学们普遍认为法律面前人人平等，法律是威严的，那同学们了解法律是如何产生的吗，让我们进入今天的新课学习。	学生：法律是给普通老百姓制定的
新课讲授	教师：有同学能够回忆起我们必修一《原始社会的的解体和阶级社会的演进》所学知识分析法是如何产生的吗？	学生：原始社会、阶级社会...
	教师：同学们回忆得出来吗？那老师提醒一下可以从生产力生产工具的演变来思考哦	学生：生产力发展，私有制产生...
	教师：是的，我听到有同学说了随着生产力的发展，国家产生了，而法律伴随着这一阶段也就出现了，成为实现国家职能的工具。	
	教师：我们一起来了解一下马克思主义的法律思想，请同学们根据PPT进行重点勾画和着重记忆，老师标红的地方可能是易混点和重点。	学生：我国法治建设越来越完备，形成以宪法为核心的法律体系...
	教师：请同学们观看新中国的法治建设视频，等会儿请同学们谈谈自己的感受。	
	教师：同学们说得非常好，这也就是我国法治建设的成就，那为何取得这样的成就，原因是什么呢，接下来重点了解促成的原因。	
巩固练习	教师：带领学生完成课件的练习题，帮助学生区分易混点及重难点内容。	学生：完成课件练习题
课堂小结	教师：呈现本节课的思维导图并布置该框题相关的课后习题。	学生：抄写教师总结的思维导图并完成习题

课前导入教师采取了问题导入的方式,学生针对问题进行了相应的回答,对此有学生提到法律是给老百姓制定的,面对这样具有争议性的回答教师选择了自己预设的教学安排,以便于教师能够按时完成本框题的教学。但是教师忽视部分学生会打击其回答问题的积极性,在教学过程中让学生结合前面学过的知识点去思考法律是如何产生的,在此环节学生回忆困难,教师缺乏循循善诱的引导作用,没有发挥学生在学习过程中的主体性,得到了部分学生的答案就开始下一环节之后的教学,长此以往学生会形成思维惰性,不用动脑教师也会给出答案,从而导致学生课堂参与度不高。学生在法治课堂中缺乏学习的积极性和主动性就会被动跟着思政课教师的进度进行学习,由此形成了法治课堂教学过程中的恶性循环。

4.1.4 对学生法治意识素养的评价缺乏有效性

在法治意识素养培育的过程中,教师往往采取的是形成性评价方式。大部分教师的教学理念、家长的教育理念、学校的办学理念也受到应试教育体制的影响,皆认为分数即学生成绩作为检验学生学习某学科学习效果的唯一尺度。教师以分数为王的教學理念指导其教学行为,以完成法治知识的讲授为教学宗旨。笔者在课堂观察中发现,当学生回答完某一问题后,这个问题不符合教师预期设想的答案,也就是无法帮助教师过渡到下一个教学环节,这时教师就会请其他学生进行作答,对于上一个学生的回答,教师能够及时监控并了解学生的学习状态,若能够花一点时间对此学生进行点评,会有助于激发学生的学法热情,也能帮助学生理清疑问。但是通常受限于教学时限及教学进度的安排,教师通过课后批阅学生作业的方式去了解学生的法治知识的掌握情况。此类评价是能够节省教师的时间,减轻教学工作量,但是不利于学生法治情感的升华,也就难以做到对学生法治意识素养的培育。

对学生法治意识素养的培育的评价的主体较为单一,通常是教师对于学生进行评价,而忽视了家长、同学在法治培育过程中发挥的重要作用,这些主体的评价较为全面客观,能够清晰反映学生法治意识素养的水平发展。而目前的评价方式以及评价主体都略显单一,使得学生法治意识素养的评价缺乏有效性。

4.2 高中生法治意识素养培育存在问题的原因

4.2.1 教师教学理念转变滞后

培育学生法治意识素养的活动性学科课程融合诸多教学因素,对于教师的教学要求更高了。不仅要求教师熟悉掌握教学设计的一般流程,同时还要结合《政治与法治》中的法治内容知识,为学生打造一堂精美的活动型学科课程,帮助学生在课堂中清晰理解

法治知识,同时能够通过一些课堂法治情境检验学生法治情感、法治意志以及法治行为的发展。这其中就需要教师能够适当减少“一言堂”“讲授式”、“满堂灌”的教学现象,要充分调动学生学习兴趣,激发学生学习的主体性。大部分教师在《政治与法治》中意识到培育学生法治意识素养的必要性,然而教师其自身现有的知识技能有限,特别是年纪稍大的一些教师,其教学观念和教学模式已经养成习惯,所以一味的“一言堂”等的教学现象依然大量存在。部分教师是认可活动性学科课程对于培育学生法治意识素养的优势的,但是由于学校规定的教学进度以及对于教师教学考核和学生学习效果的评价都按照纸笔测验也就是传统的成绩为标准,所以教师很难进行费时耗力的活动型学科课程,在教学理念上不愿意主动更新,反而固守传统,倾向于采用满堂灌即自己熟悉的教學理念和方式进行教学,这样一来只能流于形式的传授法治知识,而难以培育学生的法治情感、意志和行为。

4.2.2 教师对教材法治意识素养内容挖掘不够

教师是高中思想政治课培育过程的主体,是教学资源的挖掘者,是学生成长过程的引路人,其言与行都对学生产生了深远影响。在教育过程中,课堂教学是否有实效,学生学习是否有获得感,教学重难点是否清楚明晰,这都与教师发挥作用的大小息息相关。正是由于思政课教师在培育过程中的主体作用,其法治意识素养水平的高低也影响着其自身的法治教学理念及教学过程,进而影响学生法治意识素养的培育,但通过与学生以及任课教师的访谈中得知,部分政治教师法治意识素养还有待提高。教科书是学生能够直接接触和学习的教学资源,同时也是教师开展法治课程教学的主要媒介。高中思想政治学科的教材中涵盖大量法治内容,其中《政治与法治》中的法治教学内容较为集中于教材的后半部分,无论是教材正文部分有关于知识点的讲解,还是相关链接中对于某些法治内容的补充或是探究与分享中各有关于法治的学习任务,都含有丰富的教学素材培育学生的法治意识素养,其中教材的编排呈螺旋式排列,前后紧密联系,这就需要教师在教学前对于教材有宏观的把握,理清编者的教材逻辑才能有助于提高法治课堂的教学实效。因此教师自身法治意识素养不高将会导致教师进行浅显的法治知识的讲解,从而忽视学生法治意识素养的发展。同时受应试教育体制的影响,学校对教师的考核主要是围绕着学生的成绩,因此教师的教学也只着重于向学生灌输教材中法治知识,而忽视了学生法治情感、法治意志等的培育及发展。

4.2.3 受多种因素影响,学生学法的主动性、积极性欠缺

根据访谈和课堂观察发现,学生对法治学习缺乏主动性和积极性。究其原因:其一,高中生处于身心发展迅速且不平衡的时期,某些高中生在外表上形似成年人,但其心理

的发展远不及生理发展，他们在分析判断的能力以及自制力和意志力等心理发展方面还没有达到成熟的指标，他们通常对于新奇有趣的事物感兴趣，对于老套的说教和灌输采取无视的态度，而《政治与法治》涉及到法治内容部分较为枯燥，教师对于这一部分课程教学较为严谨很难以新奇有趣的方式讲授，所以学生对于政治学科的学习很难利用自己的意志去听课学习，这也就不难理解笔者在实习期间听课时多次注意到后排的学生利用政治课去完成其他学科作业的现象了。其二，高中学业压力大，学生们处于学习高度紧张的状态下，大多数高中生对外界的事情是充耳不闻，相比于提升自身法治意识素养而言，他们更在意的是高考的高频考试内容以及分数的提高，很难将专注力和时间安排到这种他们自身认为比较枯燥且回报不高的法治学习部分上。

由此看来，学生受身心发展不平衡、应试教育体制的外界影响等多重因素，导致部分学生缺乏学法热情。

4.2.4 受应试影响评价体系偏重知识考核

尽管思想政治课程标准一直提倡要培育学生的核心素养，强调课程的实践性和综合性。但是由于受到应试教育的影响，教师对于学生法治意识素养的培育还是着重于向学生传授法治知识，长此以往教师的教学模式固化，从而忽视学生法治意识素养的培育。在新一轮基础教育课程改革背景下，高考的最新命题趋势已经开始逐步增加以考察学生核心素养发展水平的相关题目，努力将高考的选拔功能发挥至最佳，在政治部分的试题中已逐渐出现涉及法律相关的题目，有助于考察学生的法律思维能力以及法治知识的掌握情况，考察学生是否能够运用已有的法治知识解决所遇到的问题。但是以纸笔测验的方式有助于检测学生对于知识的了解情况，而用以考察学生法治意识素养的发展水平会比较片面。高考作为学生三年学习的总结性评价，其应试教育的性质会影响法治意识素养培育过程的教与学。由于高考选拔性主要在于学生的成绩，会导致出现大量“高分低能儿”，原因在于教师重视法治知识的灌输，并没有注重培育学生的内在品质。加之学生对于思想政治学科错误的认知，不少学生认为这门课程只需要死记硬背即可获取高分，而学生及其家长都忽略掉思想政治学科蕴含珍贵的育人价值。习总书记在全国思政课教师座谈会上强调“要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中”，这就说明思政学科的教与学更多的是价值观的传递而不仅仅是知识内容的刻板灌输。

由此看来，法治意识素养培育过程更多地把精力聚集到了提高学生的成绩上，而往往忽视学生内在品质的发展，忽视掉对于学生法治意识素养这一重要核心素养的培育。

第5章 《政治与法治》教学中高中生法治意识素养培育对策

5.1 教师转变教育教学理念，提升法治教育专业素养

教师是立国之石，兴国之源，是青少年道德修养的镜子，承担着传承文化知识、传播正确价值观、铸中华民族青春之魂、为国育人、为党育才的重任。思政课教师既是课堂教学的组织者又是学生学习的引导者，还需要教师具有一定的法治教育背景，这样才能激发学生学习法治知识的兴趣。故教师要不断的充实自己完善自己，不断提升自身法治意识素养。

5.1.1 转变教育教学理念

思想政治理论课的教学效果往往跟教师有着密切的关系，高中思想政治课的教师一定要明确思政课的本质，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，本质是铸魂育人。目前高中政治教师对于思想政治学科核心素养解读比较片面，因此其教学理念还比较滞后，教学目标还停滞在三维目标的培养上，教学方式还是采用传统课堂的满堂灌。这样的教学理念指导下的教学活动只能培养应试教育下的高分机器。教师在实际教学过程中，不能以完成法治知识传授作为教学宗旨，而忽视学生法治情感的升华即学生法治意识素养更深层次的发展，故教师应该转变受应试教育体制影响的教学理念和教学方式。高中教师应该要注重学生的全面发展，着重培养学生的思政学科核心素养，同时要摒弃政治是“副科”、分数是师生教学目标的观念，教师要厘清高中生法治意识素养的发展之于全面依法治国的重要性，要转变培育学生法治意识素养的教育观念，树立正确的教学观念，意识指导行为，教师的教学观念也对其教学行为也有一定的指导作用，指导其在从教期间选择何种教学方式教学手段以及一系列的教学举措，正确的教育理念才能有效地指导其开展一系列的教学活动，在有序展开的教学行为指导下的教学活动才能有效地提高教学效果，才能做到科学育人，才能最终实现教学目标。要想做到科学育人，培养优秀的综合人才，就需要结合新课标的要求和所授学段学生的身心发展特征灵活采用新的教学方式，教师应该根据新授课的内容选择多种多样的教学方式和方法，在教学过程中充分发挥学生的主体性，切实提升学生法治意识素养培育的实效性。

5.1.2 提升法治教育的专业素养

习主席在全国思政课教师座谈会上强调“办好思想政治理论课关键在教师，关键在

发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^①据此说明，提升思想政治理论课实效性即法治意识素养培育过程的实效性关键在于教师法治意识素养，因此要提升教师的法治素养水平。首先，教师作为法治知识教学的主体，应该遵循学高为师的理念，通过课前的自我学习不断完善自身的法治知识，精通《政治与法治》中法治内容。其次，教师还应该通过多媒体多渠道去了解各类有利于法治学习的素材，不仅有利于丰富自身法治学识，还有利于学生理解晦涩难懂的法治知识。教师在行为层面也要作为学生法治意识素养的引领者，应该清晰明了教育法律法规并依次开展自己的日常工作及教学工作，教师要通过教育相关的法律法规去规范自身的教学工作以及班级管理工作，在生活中也要做到遇事找法，在潜移默化的行为中引领学生。

思政课教师法治意识素养的提升但这并不意味着其法治意识素养教育教学能力的提高，教师将自己所学法治知识与教育教学工作结合才是提升法治意识素养培育实效的关键。因此，学校作为教师发展的平台，有一定的责任和义务为教师组织定期的教学培训活动。例如，政治组可以召开“法治意识素养”为主题的研讨会，各位教师都可以在其中讲解自己在进行法治教学的心得及方法，对于可借鉴的方法可以广泛使用，能够有效地提升政治教师的法治意识素养及培育水平。

5.2 增强课堂教学中学生法治意识素养培育有效性

教师是法治教学中培育的主体，要想提升课堂教学中学生法治意识素养培育水平，就需要教师科学设计教学目标，还需要教师善于钻研运用教学教法，这样才能够增强课堂教学法治培育的有效性。

5.2.1 科学设计教学目标，促进学生法治意识素养水平发展

凝练思政学科核心素养是思想政治学科新课改的重点，学科知识承载学科核心素养，而将其转化为学生所具有的学科核心素养则是教师应该发挥的作用，学生在课堂上接受学科知识不可能将其自如地转化为思政学科所要求培育的学科核心素养，而教师应该是对承载学科核心素养的学科知识进行加工、转化，才能使学生在接受法治知识的基础上将其转化为法治意识素养。因此，培育学生思政学科的核心素养则对教师提出了更高的教学要求，这就要求教师在进行课堂教学之前要做好充足的准备，教师不能传统的“满堂灌”似的教学，不要因为应试教育下只关注学生的法治知识的获取，而忽视了学生法治情感的形成，学生法治能力的提升。教师只有科学设计教学目标才能有效促进学生法治意识素养的提升。首先，要以新课标为基础，课程标准是指导教师教学的重要依据，

^① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17): 4-16.

教师在开展教学之前肯定要清楚明白课程标准对于本学科的要求，要将学业质量转化为具体的教学要求，熟读课程标准并烂熟于心，依据课程标准要求学生达到法治意识素养水平展开教学，这样才不会忽视每节课每框题对于学生法治意识素养的培育；其次，教师应该熟读教材，认真品读教材所蕴含的内容，对于探究与分享的材料也要仔细研读，这有助于教师把握每节课的重难点也有助于学生理解课本的理论知识，为确定教学目标教学的重难点打下基础。最后也是至关重要的一点就是教师的教学设计要以学生为中心，思想政治学科不同于其他的学科，不是只重视于学生对于课本知识的获取，思政课更重要的是育人，对于学生价值观的塑造。所以思政课教学最根本的就是要以学生为主，教师开展《政治与法治》教学就是要了解学生在此之前的法治意识素养水平，建立最近发展区帮助学生进一步提高法治意识素养发展水平。

5.2.2 梳理教材法治内容，整合教学资源

教材是教师的教和学生的学的主要的资源，是教师进行教学工作，传授学生知识的根据，是学生获取系统知识、提高思想道德修养的重要载体。教师培育学生的法治意识素养必须基于教材已有的法治知识内容，旧教材《政治生活》经过教材组的重新编写更名为《政治与法治》，主要是以中国共产党的领导、人民当家作主、全面依法治国为本书的主线开展教学，《政治与法治》严格依据课程标准进行编写，讲述了党的领导、人民当家作主、全面依法治国三者之间的关系。其中第三单元“全面依法治国”是法治内容专题。第三单元讲述了治国理政的基本方式、法治国家、法治政府、法治社会以及全面依法治国的总目标与原则以及全面依法治国的要求。同时，思想政治教师要知道教材是在众多教学资源极具权威性和科学性的，但思政教师进行法治教学时不能唯教材讲教材，应该在充分了解《政治与法治》教材的法治内容的基础上，在备课时候应该尽量选择一些时政资源进课堂，将学生在课堂所学的知识与实际生活发生的事能够联系起来，这样能够做到学以致用。以教材必修三《政治与法治》第八课法治中国建设第一框题法治国家为例，在这一课，教师应该讲解介绍国民法治意识素养与全面推进依法治国的关系是怎么样的，这应该是相辅相成的，讲到法治国家的基本特征即法治国家的具体要求的第三条，就是要尊重和保障公民权利，这个时候就要和同学们介绍我们作为普通的公民享受什么权利，应该怎么使用个人的权利，同时权利和义务又是统一的，既然享受了国家赋予每一个公民所属的权利，那也该履行属于自己的义务。这样的教学教师不仅拓宽了学生的法治知识同时还潜移默化地培育了学生的法治意识素养，学生只有意识到法律是与自身生活息息相关的，才有兴趣学习法治知识并用之于自己的生活中。

5.2.3 善用恰当教学方法，努力提高教学效果

习主席在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益。”^①这说明教师不仅要有广博的知识还要源源不断的学习，学的是专业知识还有教学教法，作为一名有经验的一线教师通过观摩或者其他方式也应该学习一些可借鉴实用的教法，在思政课堂上，教师可以采取形式多样的教学方法，激起学生的学习兴趣，丰富学生的课堂体验，增强学生对法治知识的学习热情。为了提升课堂教学效果以及激发学生的学习热情，教师就应不断改进课堂教学的方式。

5.2.3.1 议题式教学法

议题式教学法是以学科核心素养为发展目标，以教材内容和社会实际的契合为切入点的现代教学方法，能够丰富学生的课堂体验。这样的教学方法有助于学生充分地参与到课堂讨论中来，这样一来一是可以极大地增强学生对于学习法治知识的学习热情，同时学生在激烈的课堂讨论中，不是一味地接受教师法治知识的讲解，而是教师根据课题内容设置一个具有“争议性”的课题，让学生通过自己与同学的讨论以及教师对于法治知识的讲解加深自己对于法治知识的理解，这有助于培育学生形成遇事找法，生活中用法的法治意识。议题式教学法在高中思政课的应用要注意以下方面：一、明确选题要具有一定的争议性，这样学生才能够对于总议题分议题进行激烈的讨论，这样的争议性是让学生有讨论的空间。二、议题要贴近学生的生活，学生才能将自己的实际生活与教材知识联系起来，这样学生才能有话才能讨论起来。

5.2.3.2 案例式教学法

在思政课教学中，高中政治的知识是更加抽象和理论化的，而教师怎么将这理论化的知识这空中楼阁落地则需要形式多样的教学方式将其与学生的生活紧密的联系在一起。教师在教学准备前多关注一些时政热点或者是社会热点，这些往往是社会公众关注的比较多的问题，教师在选择案例的过程中既要考虑采取一些热点案例，又要依据教学内容选择相应的案例，这样的热点案例引入课堂，才能够极大地吸引学生的注意，调动学生的学习兴趣。只要选择和教学内容密切相关的案例，才能极大地提高教学效果。教师在讲授必修三《政治与法治》中的《全民守法》时，教师也可以举一些与学生生活实际相关的例子，比如：在平时的月考、期中考、期末考试中，学生们也很清楚地知道有些同学平时在学习上不下功夫，在上考场的时候就喜欢作弊交头接耳搞一些小动作，这种在平时的考试在学校里也就算违规违纪，可是一旦习惯成自然，到高考考场上呢，又

^① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020(17): 4-16.

习惯作弊这就涉及到了涉嫌考试作弊罪，通过分析与学生密切相关的案例，能够培养学生的法治意识素养。

5.2.3.3 情境式教学法

情境式教学法是教师依据学生真实生活以及所处的社会环境，以教材的知识内容为主线，创设真实的贴近学生生活的教学情境，让学生能在教师创设的教学情境中理解教材理论化的知识内容，有助于发挥学生主体性，提高课堂参与度，最终有效提升教学效果的一种教学方法。在《政治与法治》的教学中，教师在进行教学设计时就可以设计便于使用情境式教学法的教学环节，结合课标对于学生法治意识素养的培育要求以及教材内容选取最新的时政热点帮助学生建立真实的法治学习情境，帮助学生在情境中学习领会法治知识，并运用法治知识解决生活中所遇到的问题。如在《政治与法治》第八课法治中国建设中第三框题法治社会中，教师可以依据探究与分享材料中有关于社区养狗是否需要制定社区文明养狗公约，这个话题贴近学生的真实生活，有利于提高学生的课堂参与度以及发挥学生的主体性，学生在此情境中可以提出自己的见解，启发学生的法治思维，让学生依据所处的社会情境以及所学的法治知识去提出相应的解决途径，切实提高学生解决问题的能力以及法治行为能力。

5.3 激发学生学习积极性，充分发挥学生主体作用

学生内在法治意识素养的形成不仅仅是依靠外力助推的，而最重要的是学生自身要重视法治知识的学习。所以要想培育高中生的法治意识素养还需要学生自身端正学习态度，激发学生的学习兴趣，从而有助于提高学生学习法治知识的自主性。

5.3.1 激发学生学习法治知识的兴趣

目前高中生法治意识素养培育存在的问题主要有学生法治知识不够扎实、缺乏学习法治知识的自主性。这些问题出现的原因首先是法治知识的理论化以及晦涩难懂让学生学习起来异常的困难，从而在法治学习过程中容易产生挫败感，打击学生学习法治知识的积极性。其次高中生学法热情不高涨的原因是缺乏对法治知识的理性认知，认为其是枯燥乏味的知识而忽视了其背后蕴含的价值，也没有意识到自身学习法治知识之于全面依法治国的重要性。目前高中生认为自己是一名学生，对于全面依法治国缺乏建设作用，所以就存在学法作用不大的意识。同时高中生受到社会追名逐利的思想的影响，部分学生持有“有钱能使鬼推磨，有钱能解决一切事情”的想法，会存在一些投机取巧的想法。最后还有一部分学生会认为政治是副科的想法，认为这种文字类的学科完全可以在考前

临时抱佛脚，所以绝大部分高中生缺乏学法的热情和求知欲，认为学法在日常生活中作用不大，学法只是为了应付学习任务，为了应付考试的需要。

思政课教师应该要助推学生转变其自身的学习态度，将自身的学习与全面依法治国联系起来，全面依法治国需要全民提高法治意识素养，需要加强法治教育力度。高中生则是法治教育对象的主力军，其法治意识素养的水平高低则关乎全面推进依法治国的进程。作为法治意识素养培育的主体，高中生不应该只是单纯接收、死记硬背教材上的法治知识，而是应该丰富自己学习法治知识的途径，多渠道去扩充自己的法治知识面，教师可以在授新课前布置一定的学习任务，以此促进学生的学习，同时学生在课前所预习的法治知识有助于帮助其在课堂上和同学相互探讨，加深学习印象，学生在课前自主地了解法治知识有助于激发其法治兴趣，为法治意识素养的养成奠定理论基础，为其解决日常生活中遇到的问题提供法治理论支撑，能形成遇事找法的思维，进而促进社会守法用法的氛围。

5.3.2 巧用综合探究，加强学生法治实践

《政治与法治》教材中法治知识比较抽象晦涩难懂，与学生的实际生活联系较少，学生对其缺乏理解和运用。学生在单一地接受教师所传授的法治知识后，学生单一地接受灌输式的法治知识容易使学生缺乏透彻的理解，容易导致学生法治理论知识基础不牢靠、法治立场模糊不清、法治态度不坚定。因此，教师在教学中应该提高学生的参与课堂教学的程度，极大地激发学生的学法热情和发挥学生的主体性。教师在教学中采用丰富多样的教学方法，在教学过程中去将法治知识与学生生活实际相联系，教师在备课时应该要多选择一些国家大事以及时政热点，让学生学会运用已有知识去分析、判断、提出自己的见解，对于一些有争议的事件能够做出一些客观的判断，这能使得学生加深对法治知识的记忆。教师在很多时候由于赶教学进度导致忽视教材每一章节的综合实践部分，因而教师要想推动学生自觉学习学法热情应该要合理安排教学秩序，重视每章节的综合实践，通过一整节课的时间，极大地调动学生运用所学知识参与到综合实践部分，有利于促进学生综合能力的培养法治意识素养的形成。政治教师还可以与班主任携手一起创办小型的法治知识竞赛或者模拟法庭等活动让学生将理论化的法治知识灵活运用，还可以组织班级去当地的法院参观，感受法律的尊严和权威。总之，高中生在日常的生活中要意识到法律是与我们密切相关的，要做到学法尊法守法用法，通过一些社会事件学习法治知识，并将所学法治知识解决生活中遇到的问题，锻炼学生的法治思维能力，在此过程中逐步建立基本的法治信仰，由此促进学生法治意识素养的形成。

5.4 完善《政治与法治》法治意识素养的教学评价体系

现存的评价体系大多以终结性评价来评定学生的法治意识素养，同时评价主体多以教师单一教学主体出发评价，这些评价不能满足《政治与法治》培育学生法治意识素养的要求。对于这些不合理的地方存在的问题，加以改进。有利于学生法治意识素养的培育。

5.4.1 坚持发展性教学评价理念

评价体系是为了教学服务的，是为了促进学生法治意识素养的培育而存在的。现存的评价体系是以高中思政课教师作为学生法治意识素养培育的主体，在法治意识素养评价以及发展过程中发挥着至关重要的作用。教师对于学生法治意识素养的评价影响着学生法治意识素养的发展，教师不能单纯依靠终结性评价，仅以每次的周考、月考、期中考试、期末考试来评价学生的法治意识素养的发展，还应该将形成性评价和终结性评价相结合对学生法治意识素养进行评价，以此促进学生法治意识素养的培育。同时中学对于教师的评价也会影响着教师的教学理念，进而影响教师对于学生的评价发展。因此，中学对于教师的考核评价不能仅重视教师的教学业绩，还可以参考教师的教学能力及工作的认真负责等，多角度多层次对教师进行评价。进而，教师对于学生进行评价也不能唯分数论，更应关注学生的全面发展，进行均衡多维度地进行评价，也可以多关注学生在课堂上学习法治知识的课堂表现，以此丰富教师评价学生法治意识素养发展的角度。高中法治意识素养的评价目的是为了让学生知晓自己的不足之处，进而更加牢靠的掌握法治知识、形成法治情感、坚定法治意志、做出法治行为的，因此，高中法治意识素养评价应该坚持发展性评价，将形成性评价和总结性评价相结合以此更精准促进学生法治意识素养的培育。

5.4.2 确保法治意识素养评价主体多元化

现存的评价体系是以思政课教师为评价主体对学生参与法治教育活动进行评价和考核的，思政课教师个人对于学生进行法治意识素养的发展进行评价存在部分局限性，不利于对学生法治意识素养的发展水平进行客观分析，因此教师的评价也不利于对高中生法治意识素养培育做出客观评价。传统的评价局限于任课教师单一评价，主要通过法治教学过程对于学生疑问的解答以及课后作业的批改等，如此评价不便于及时反馈学生的学习情况，也不利于学生及时调整学习状态。教师、学生本人、学生家长、同学、实践活动等皆是学生法治意识素养培育的主体，因此培育过程中的评价主体理应多元化，教师对于学生评价是培育过程中最常用的评价方式，教师由于课堂教学时间的有限性极

少采取学生自我评价以及生生互评的方式,适当采用学生自我评价以及生生互评能够有效提升学生的自主意识,激发其学法热情。生生互评则能有效增进同窗之情,形成互帮互助的学习氛围,同时学生之间及时了解各自的学习掌握情况,也能够班级里形成良性竞争氛围。学生家长评价则需要任课教师加强与家长的沟通,了解学生在课外的表现,如此多方合力共同育人,则有助于学生法治意识素养的提升。

5.4.3 促进法治意识素养评价方式多样化

目前,许多学校通常是以试题为媒介去检测学生法治意识素养发展水平,以考试成绩作为终结性评价,往往忽视学生日常学习生活中的表现。某一阶段的考试不仅是考察学生的理论基础还考察学习过程的评价方式导致教师教学只注重法治知识的灌输,而忽视对学生法治情感的培养,不利于学生法治意识的心理素质和情绪状态、所以这些因素会导致学生的成绩发挥不稳定。这种重考试轻素养的培育。因此,以考试成绩作为传统评价的评判方式不利于对学生法治意识素养做出客观评价。评价高中生法治意识素养水平不仅要考察学生法治知识的理论基础、还需要对学生的法治情感、法治立场、法治态度以及法治行为做出一定的评价。同时考试评价过程中缺少以纵向维度设计考试题目去评价学生的发展,应该从知情意行多维度设计题目由此较为精准了解学生法治意识素养的发展水平,根据考试成绩教师也可以根据学生法治意识素养稍微欠缺的部分安排教学,在备课时就有针对性的培育学生的知情意行。侧重某一维度的教学有利于学生法治意识素养的提升。除了通过传统的纸笔评价方式去对学生法治意识进行测验、还可以采用多样化的评价方式,例如,通过课堂观察量表、访谈调查、问卷调查等把握学生法治意识素养水平。任课教师还可以联合班主任一起开展有益身心的小活动,例如知识竞赛去了解学生法治知识的掌握情况、开展法治专题小演讲考察学生的法治情感、开展法治辩论去了解学生的法治思维、还可以举办一定的角色扮演活动去观察学生在此情境中做出的法治行为。如此一来,丰富多样的法治评价方式不仅能够激发学生的学法热情,还能够客观真实地对学生的法治意识素养水平做出评价,能够一定程度地提升学生法治意识素养水平。

结 语

法治兴则国家兴，全面推进依法治国的重点是加强法治教育工作。青少年法治教育则是法治教育工作的组成部分之一。在《政治与法治》教学中优化对学生法治意识素养的培育，是贯彻新一轮课程改革的要求，有利于培育社会主义现代化国家合格公民。

《政治与法治》教学中存在部分教师缺乏对于法治意识素养的深刻理解和认知、法治培育目标设计弱化价值性、学生法治课堂参与度不高、对学生法治意识素养的评价缺乏有效性的问题。教师作为法治意识素养教学培育的主体，理应转变教育理念，提升自身法治意识素养及培育水平，同时在课堂教学时教师要做到科学设计教学目标、梳理教材法治内容、善用恰当教育教学方法。在法治意识素养培育的过程中，教师是教学培育的主体，也不能忽视学生在《政治与法治》学习中的主体作用，要激发学生学习法治知识的兴趣，综合研究教学中加强学生法治实践，逐步完善《政治与法治》法治意识素养培育的评价体系。

本文着力研究《政治与法治》教学中高中生法治意识培育现状与对策研究，笔者借助教育实习的经历开展教育调查研究，在真实客观的调查数据的基础上较为全面地反映《政治与法治》学生法治意识素养培育所取得的成效以及存在的问题，并从教师教学及自身素养、学生是否有学法热情等等角度出发分析问题成因，并依据问题成因，提出有针对性的改进策略。由于在实际的法治意识素养培育过程中影响培育的要素众多且培育环境具有复杂性，其中培育行为主体不仅仅只有教师及学生。笔者受限于教学经验的不足及有限的研究时限等影响，故研究还存在部分欠缺之处，望今后能在理论及实践层面对此进行更为深入细致的研究，真正做到对学生法治意识素养的培育有所用的研究。

参考文献

（一）专著

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京：人民教育出版社，2020：4-40.
- [2] 王利明. 迈向法治：从法律体系到法治体系[M]. 上海：中国人民大学出版社，2015.
- [3] 教育部组织编写：思想政治必修三政治与法治[M]. 北京：人民教育出版社，2019.
- [4] 周振想. 青少年犯罪学[M]. 北京：中国青年出版社，2004.
- [5] 黄韬. 社会主义法治意识[M]. 北京：人民教育出版社，1995：36-42.
- [6] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2016.
- [7] 王人博. 中国特色社会主义法治理论研究[M]. 北京：中国政法大学出版社，2016.
- [8] 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 广州：广东教育出版社，2005.
- [9] 亚里士多德. 政治学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2003：116.

（二）期刊论文

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗，2020（17）：4-16.
- [2] 教育部、司法部、全国普法办关于印发《青少年法治教育大纲》的通知[J]. 中小学德育，2016（08）：4-10.
- [3] 张戈曦. 青少年犯罪现状及预防探讨[J]. 犯罪研究，2019，（03）：1.
- [4] 林溟，刘立丹. 法治意识培育三策[J]. 思想政治课教学，2020，（09）：41-43.
- [5] 吴建. 法治意识核心素养培育摭谈[J]. 中学政治教学参考，2017，（16）：13-14.
- [6] 杜东，王珊珊. 外青少年法治教育的启示[J]. 中国共青团，2015，（03）：61-62.
- [7] 柯卫，李文. 社会主义法治意识的内涵和功能探析[J]. 求索，2011，（07）：50-52.
- [8] 陈晓清. 中小学教师法治素养的基本要素、现实困境及培育路径探析[J]. 教育理论与实践，2021，（05）：30-33.
- [9] 李晓东，李同. 法治意识及其教学实施[J]. 中学政治教学参考，2018，（13）：10-12.
- [10] 崔雯青. 活动教学法在培育高中生法治意识素养中的应用研究[J]. 基础教育研究，2017（21）：3.

- [11] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016, (10): 1-3.
- [12] 杨灵. 《政治与法治》教材的编写特点及使用建议[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2020, (03): 3-7.
- [13] 林钿. 让法治意识融入高中政治课堂[J]. 思想政治课教学, 2020, (06): 14-16.
- [14] 曹谦. 法治意识培养的三个着力点[J]. 思想政治课教学, 2020, (06): 61-62.
- [15] 刘素娟. 基于高中思想政治学科核心素养的法治意识培育探究[J]. 思想政治课研究, 2017, (02): 56-58.
- [16] 冯健鹏. 法治社会视野下的公众法治意识实证研究[J]. 浙江学刊, 2017, (05): 72.
- [17] 林庆录. 高中政治教学中学生法治意识的培养[J]. 西部素质教育, 2017, (06): 65.
- [18] 苏建申. 基于法治意识素养的高中政治教学探究[J]. 思想政治课研究, 2017, (06): 136.
- [19] 林鹭. 青少年学生法治意识培育存在的问题与对策刍探[J]. 成才之路, 2023(11): 49-52.
- [20] 陈永良. 基于法治意识培养的案例教学[J]. 中学政治教学参考, 2022(41): 41-43.
- [21] 路娟. 开展中小学法治教育是提升公民法治素养的必由之路[J]. 青少年法治教育, 2022(09): 12-18.
- [22] 孙艳丽. 基于学生法治精神培育的思政教育创新[J]. 中学政治教学参考, 2022(22): 85-86.
- [23] 王锦飞. 创设议题情境 涵育法治素养[J]. 青少年法治教育, 2022(04): 3-6.
- [24] 郭志洪, 刘勋昌. 运用法治时政资源 培育学生法治意识[J]. 中学政治教学参考, 2023(07): 94-96.
- [25] 文涛. 思政教育中的法治意识培育[J]. 中学政治教学参考, 2023(02): 94.

(三) 硕士论文

- [1] 胡兴权. 法治中国背景下高中思想政治教育研究[D]. 湖南师范大学, 2016: 4-8.
- [2] 干柳玥. 高中思想政治课法治意识培育研究[D]. 上海师范大学, 2021: 12-15.
- [3] 林霁妍. 高中思想政治课教学对高中生法治意识培育研究[D]. 福建师范大学, 2017: 8-12.
- [4] 李文文. 高中思想政治课教学中的法治意识培育现状及对策研究[D]. 广州大学, 2019: 9-12.
- [5] 刘文靖. 高中《政治与法治》教学中学生法治意识培育研究[D]. 山东师范大学,

2021.

[6] 张彦平. 高中《政治与法治》模块培育学生“法治意识”策略探析 [D]. 华中师范大学, 2020.

[7] 晋秋月. 高中思想政治课运用议题式教学培育学生法治意识素养的研究 [D]. 天津师范大学, 2022.

[8] 刘莹. 高中《政治与法治》模块学生法治意识培育研究 [D]. 闽南师范大学, 2022.

[9] 于淑宁. 情境教学法在高中思想政治课法治教学中的运用研究 [D]. 上海师范大学, 2022.

[10] 刘瑞雪. 基于法治意识培育的高中思想政治课探究式教学研究 [D]. 临沂大学, 2022.

（四）外文文献

[1] OECD. Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society [EB/OL]. <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>.

[2] Pereira Carolyn Law-related education in elementary and secondary schools[EB/OL]. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED296948.pdf>.

- A. 完全认同 B. 基本认同 C. 不太认同 D. 完全不认同
7. 你认同法律手段是解决问题的有效途径吗? ()
- A. 完全认同 B. 基本认同 C. 不太认同 D. 完全不认同
8. 当法律与个人权益相冲突的时候, 这个时候你还会遵从法律吗? ()
- A. 肯定会
- B. 不一定会
- C. 以个人利益为主
9. 在进行随堂测验时, 你周围的同学都有交头接耳违反考试的规则的情况, 这个时候你会和其他违反规则的同学们一样吗 ()
- A. 肯定会
- B. 多数情况会
- C. 肯定不会
9. 当你的行为有可能违法是, 你会? ()
- A. 克制忍让
- B. 不管是否违法
- C. 不管法律后果
10. 当你的行为有可能违法是, 你会? ()
- A. 克制忍让
- B. 视情况而定
- C. 不管法律后果
11. 在过马路时遇到红灯, 这个时候你会 ()
- A. 视情况而定
- B. 等绿灯亮时再通过
- C. 确认没有车辆, 直接通过
12. 你们班竞选班委时, 你发现候选人私下有拉票行为, 你会 ()
- A. 碍于关系投票
- B. 要求重选
- C. 无所谓
13. 您在超市购物后发现您所购买的物品里有过期产品, 这个时候你会 ()
- A. 大事化小小事化了, 只有少部分产品过期对于自己来说没什么
- B. 严格维护消费者权益要求索赔, 并致电相关部门对于该超市进行监督检查工作
- C. 私下与超市沟通换货
14. 《政治与法治》单元后设置的“综合探究”, 教师一般怎么教学的? ()

- A. 讲完正课内容，综合探究让学生们自行花时间阅读
- B. 上课的时候花几分钟时间带学生了解综合探究的内容
- C. 花一整节课的时间让学生综合运用法治知识和探究学习
15. 《政治与法治》教师教学后，你是否能清楚的了解本课的重难点（ ）
- A. 是
- B. 否
- C. 不清楚
16. 你认为下列描述中哪一项最符合你所在班级思政课法治学习状况？（ ）
- A. 教师授课仅拘泥于教材内容
- B. 教师能够结合学生身边的案例进行教学，但是案例偏老旧
- C. 教师教学形式丰富多样，案例因势而新，学完后能使我们做到学以致用
17. 您所在的班级思政课教师通常会使用哪些法治教学方法？（可多选）（ ）
- A. 法治知识讲授
- B. 法治案例讲解
- C. 法治专题辩论
- D. 法治情境模拟
- E. 参观学习相关法治场所
18. 你认为经过《政治与法治》的学习过，你从中获得了什么？（可多选）（ ）
- A. 获得法治知识
- B. 拥有知法守法观念
- C. 形成一定法律信仰
- D. 学会了运用法律知识维护权利
- E. 法治意识水平提高
19. 教师在《政治与法治》课上对于学生的问题是否会及时进行点评反馈？（ ）
- A. 是，老师会及时点评反馈
- B. 否，老师以个人教学进度为主
- C. 不清楚
20. 《政治与法治》对法治意识的评价主要是（ ）
- A. 作业
- B. 课堂表现及日常行为
- C. 笔试

问卷到此结束，再次谢谢你的配合！

附录二：

《政治与法治》教学中学生法治意识素养培育现状与对策研究

教师访谈提纲

1. 您认为从事高中政治教学的教师是否需要具有相关的法学教育背景呢？
2. 您在备课前（认为学生在某个知识点理解起来有困难）是否会取材最新的时政热点提高学生法治知识的兴趣，帮助学生理解呢？
3. 您在备课中是否会选取设计环节针对学生的法治意识素养的培育？在课前设计中面临哪些困难？
4. 您认为议题式教学等新课标所提倡的教学方法在《政治与法治》教学中常用吗？效果如何？
5. 您认为当前高中思想政治教材关于法治内容的编排存在哪些问题？您能给出一些具体建议吗？

附录三：

《政治与法治》教学中学生法治意识素养培育现状与对策研究

学生访谈提纲

1. 你认为全面依法治国与处于高中阶段学习的你有什么关系呢？
2. 你认为在学习了《政治与法治》之后对法治知识的掌握程度如何？
3. 法治是否等于法制，二者的区别是什么？
4. 当你的权益受到了伤害时，你会第一时间用法律维权吗？
5. 老师在《政治与法治》课的教学中有没有使用一些特别的教学方式？
6. 你认为教师在《政治与法治》课教学存在什么不足？你有什么建议？

致 谢

今日惊蛰，是挨过严寒之后第一声虫鸣的气息，是蓬勃生命暗潮涌动的气息，是涓涓细流碎裂冰块的爆裂声，是春雷之下万物复苏的开端。在此时节，我开始提笔撰写硕士论文的致谢，这意味着我学生时代的落幕，我相信这也同样意味着我美好未来的开始。

一朝沐杏雨，一生念师恩。感谢我研究生期间的导师张洁教授，每逢节假日时，老师都会请师门一起聚餐，使得在外求学的我们也能够时刻感受到家里的温暖。张老师不仅在生活中对我们无微不至的关怀和照顾，同时在学业上也用治学严谨、勤勤恳恳的态度潜移默化的影响着我们。非常感谢老师能在我论文撰写时提供的帮助，每一次给老师发论文都是最晚的，我也想早点给老师发可是每次耗费了很大的精力都很难写出满意的文字，非常感谢老师能够每次在百忙之中抽空迅速给我修改论文，老师辛苦了。同时还要感谢学科组各位老师以及所有给我学位论文指出不足和提出改进建议的老师们。感谢胡艳老师、郑婕老师以及魏延琴老师在我就读石河子大学期间对我生活上的帮助。

感谢师门的师哥师姐以及师妹们，能在每次组会时指出我问卷设计和访谈提纲的不足，非常耐心细致的提出了改进的意见和建议。同时还要感谢本专业的所有同学们，每次上张老师的微格教学，大家都能够认真细致听主讲人的小课堂提出宝贵的意见和建议，帮助每一位同学成长为更好的思政课教师。还要感谢我的室友们，非常感谢你们在生活上的帮助，每次和你们出去聚餐都能够舒缓我在学业上的紧张和压力，感谢研究生期间和你们吃的每一顿饭。

感恩我的父母，能在我求学期间给予我经济上和生活中的帮助和支持。在每一次做出重大决定和选择的时候，都能够尊重我的意愿和选择，非常感谢你们的信任和支持，祝愿我的父母身体健康，此生平安顺遂。还要感谢考研期间努力学习的自己，愿今后的你能越来越努力，越来越好。

感谢石河子大学，为我提供优美的校园环境浓厚的学术气息，才能让我充实的度过两年的研究生生活。再见，石河子大学！

作者简介

黄霞，女，生于1997年10月，籍贯重庆。2021-2023年就读于石河子大学马克思主义学院学科教学（思政）专业

石河子大学硕士研究生学位论文

导师评阅表

研究生姓名	黄霞	学制	两年
专业	教育硕士	研究方向	学科教学（思政）

学术评语:

论文选题依据高中思想政治课程标准、源于中学思政课教学实际，符合专业培养方向。

通过个案调查研究，了解《政治与法治》教学中法治意识素养的培育状况，发现问题并提出相关策略，具有理论意义和实践价值。

论文主题鲜明，结构合理，内容充实，工作量饱满。论点明确，方法得当，论据较充分，论证符合逻辑，层次分明。语言表达准确、写作符合规范，引文比较规范、学风较为严谨。论文体现了本学科及相关领域的理论基础和专门知识程度，研究成果对高中思政课教学具有一定的指导作用和借鉴意义，显示作者具有一定的独立从事科学研究工作的能力。

指导教师签字: 张洁

2023年5月22日

