

分类号:

学号: 20222020017

密级: 公开

单位代码: 10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 兵团高校大学生国防意识培养研究

学位申请人

魏璐昊

指导教师

梁红军教授

申请学位门类级别

法学硕士

学科、专业名称

马克思主义理论

研究方向

思想政治教育

所在学院

马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2025年5月

分类号：

学号：20222020017

密级：公开

单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 兵团高校大学生国防意识培养研究

学位申请人	魏璐昊
指导教师	梁红军教授
申请学位门类级别	法学硕士
学科、专业名称	马克思主义理论
研究方向	思想政治教育
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2025年5月



**Research on the cultivation of national defense awareness among  
college students in the Xinjiang Production and Construction Corps**

**A Dissertation Submitted to**

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Law**

**By**

**Wei Luhao**

**(Ideological And Political Education)**

Dissertation Supervisor: Liang Hongjun

Mar,2025

## 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

### 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：魏璐昊

时间：2015年5月25日

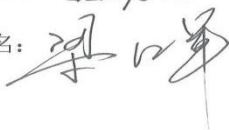
### 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：魏璐昊

时间：2015年5月25日

导师签名：



时间：2015年5月25日

## 摘要

习近平总书记指出：“我们的军队是人民军队，我们的国防是全国防。我们要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！”。作为现代社会中充满活力与创新精神的特殊群体，大学生在推动国家富强、民族复兴的进程中扮演着举足轻重的角色。大学生国防意识强弱直接关系到国家的未来与发展。兵团高校大学生国防意识培养对于培养大学生爱国主义情感、强化大学生兵团使命，维护新疆社会稳定和边疆安全，应对国家安全威胁具有深远意义。因此，深入研究兵团高校大学生国防意识培养现状，并对其国防意识进行科学培养尤为必要。

本文旨在系统分析兵团高校大学生国防意识培养的现状，结合兵团实际情况和兵团高校“教育戍边”办学特色，探讨强化兵团高校大学生国防意识的对策。首先对大学生国防意识培养的背景进行系统梳理，探讨其理论与现实意义。随后，概述大学生国防意识的相关理论，并在界定兵团高校大学生国防意识概念的基础上，以马克思主义经典作家关于国家安全的论述、中国共产党历代领导人关于国防教育的论述、总体国家安全观作为研究兵团高校大学生国防意识培养的理论基础。同时，从兵团高校大学生自身以及新疆、兵团发展的角度，进一步分析兵团高校大学生国防意识培养的重要性。为了增强研究的信度与效度，笔者从国防认知、情感、意志、行为四个维度设计了《兵团高校大学生国防意识培养研究调查问卷》以及《兵团高校大学生国防意识培养研究访谈提纲》。通过实地调研，结合问卷调查和访谈内容，总结了兵团高校大学生国防意识培养取得的成效，深入分析了兵团高校大学生国防意识培养存在的问题，主要在于兵团高校大学生国防知识教育还不够深入、国防观念培养仍需加强、国防教育实践活动开展不足、军事训练不够、兵团职责使命教育仍需加强。通过分析，发现兵团高校大学生国防意识培养存在的问题是由多方面因素共同作用的结果，如课程教学中国防知识融入不够、军事训练持续性不够、兵团特色的教育实践活动不足、军事理论教学师资力量薄弱等。针对当前兵团高校大学生国防意识培养存在的问题，提出了深化课程教学，强化大学生国防知识教育；深化国防观念教育，培养大学生的国防情感；加强军事训练，提升大学生的军事技能；深化兵团职责使命教育，增强学生维稳戍边意识的对策。

**关键词：**兵团高校大学生；国防意识；国防教育

## Abstract

We must strengthen national defense education for all, consolidate the unity between the military and the government and between the military and the people, and pool powerful strength for realizing the Chinese Dream and the dream of a strong military! 。 As a dynamic and innovative group in modern society, college students play a crucial role in promoting national prosperity and rejuvenation of the nation. The strength of college students' national defense awareness directly affects the future and development of the country. The cultivation of national defense awareness among college students in Xinjiang Production and Construction Corps (XPCC) universities is of profound significance for fostering their patriotic sentiments, reinforcing their sense of mission to the XPCC, maintaining social stability and border security in Xinjiang, and responding to national security threats. Therefore, it is particularly necessary to conduct in-depth research on the current situation of national defense awareness cultivation among college students in XPCC universities and scientifically cultivate their national defense awareness.

This paper aims to systematically analyze the current situation of national defense awareness cultivation among college students in XPCC universities, and based on the actual situation of the XPCC and the "education for border defense" educational characteristics of XPCC universities, explore countermeasures to strengthen their national defense awareness. Firstly, it systematically reviews the background of national defense awareness cultivation among college students and discusses its theoretical and practical significance. Then, it outlines the relevant theories of national defense awareness and, on the basis of defining the concept of national defense awareness among college students in XPCC universities, takes the discussions on national security education by Marxist classic writers, the statements on national defense education by successive leaders of the Communist Party of China, and the overall national security outlook as the theoretical basis for the research on the cultivation of national defense awareness among college students in XPCC universities. At the same time, it further analyzes the importance of cultivating national defense awareness among college students in XPCC universities from the perspectives of the students themselves and the development of Xinjiang and the XPCC. To enhance the reliability and validity of the research, the author designed the "Research Questionnaire on the Cultivation of National Defense Awareness among College Students in XPCC Universities" and the "Research Interview Outline on the Cultivation of National Defense Awareness among College Students in XPCC Universities" from the four dimensions of national defense cognition, emotion, will, and behavior. Through on-site research, combined with the content of the questionnaire survey and interviews, the achievements made in the cultivation of national defense awareness among college students in XPCC universities were summarized, and the problems existing in the cultivation were deeply analyzed. The main problems lie in the insufficient depth of national defense knowledge education, the need to strengthen the cultivation of national defense

concepts, the insufficient development of national defense education practical activities, the insufficiency of military training, and the need to enhance education on the responsibilities and missions of the XPCC. Through analysis, it was found that the problems in the cultivation of national defense awareness among college students in XPCC universities are the result of the combined effect of multiple factors, such as insufficient integration of national defense knowledge in course teaching, insufficient continuity of military training, insufficient educational practical activities with XPCC characteristics, and weak teaching staff for military theory. In response to the current problems in the cultivation of national defense awareness among college students in XPCC universities, the following countermeasures are proposed: deepening course teaching to strengthen national defense knowledge education for college students; deepening national defense concept education to cultivate their national defense emotions; strengthening military training to enhance their military skills; and deepening education on the responsibilities and missions of the XPCC to enhance students' awareness of maintaining stability and defending the border.

**Key words:** College Students in Corps Universities; National Defense Awareness; National Defense Education

# 目录

摘要 .....	I
Abstract .....	II
第一章 绪论 .....	1
1.1 研究背景和意义 .....	1
1.1.1 研究背景 .....	1
1.1.2 研究意义 .....	2
1.2 国内外研究综述 .....	3
1.2.1 国内研究综述 .....	3
1.2.2 国外研究综述 .....	4
1.3 研究思路和方法 .....	5
1.3.1 研究思路 .....	5
1.3.2 研究方法 .....	6
1.4 创新之处 .....	7
第二章 兵团高校大学生国防意识培养概述 .....	8
2.1 概念界定 .....	8
2.1.1 国防 .....	8
2.1.2 国防教育 .....	8
2.1.3 国防意识 .....	9
2.1.4 兵团高校大学生国防意识 .....	9
2.2 理论基础 .....	10
2.2.1 马克思主义经典作家关于国家安全教育经典论述 .....	10
2.2.2 中国共产党历代领导人关于国防教育的论述 .....	11
2.2.3 总体国家安全观 .....	13
2.3 兵团高校大学生国防意识培养的重要性 .....	14
2.3.1 加强大学生爱国主义教育的必然要求 .....	14
2.3.2 强化大学生兵团使命教育的重要内容 .....	15
2.3.3 维护新疆社会稳定和边疆安全的现实需要 .....	16
2.3.4 应对国家安全威胁的内在要求 .....	16
第三章 兵团高校大学生国防意识培养现状及分析 .....	18

3.1 调研的基本情况 .....	18
3.1.1 调研地点和研究对象选择 .....	18
3.1.2 调查问卷和访谈提纲的设计 .....	18
3.1.3 调研问卷的样本描述与数据分析 .....	19
3.1.4 访谈的实施概况 .....	20
3.2 兵团高校大学生国防意识培养取得的成效 .....	21
3.2.1 大学生的国家意识普遍增强 .....	21
3.2.2 大学生爱国主义情感进一步加深 .....	22
3.2.3 大学生担当意识和责任观念不断增强 .....	23
3.2.4 大学生辨别与防范危险能力显著提升 .....	24
3.3 兵团高校大学生国防意识培养存在的主要问题 .....	26
3.3.1 国防知识教育不够深入 .....	26
3.3.2 国防观念培养仍需加强 .....	27
3.3.3 国防教育实践活动开展不足 .....	29
3.3.4 国防军事训练不够 .....	30
3.3.5 兵团职责使命教育仍需深入 .....	31
3.4 兵团高校大学生国防意识培养存在问题的原因分析 .....	32
3.4.1 课程教学中国防知识融入不够 .....	32
3.4.2 军事训练持续性不够 .....	34
3.4.3 兵团特色的教育实践活动不足 .....	35
3.4.4 军事理论教学师资力量薄弱 .....	36
第四章 兵团高校大学生国防意识培养对策 .....	38
4.1 深化课程教学，强化大学生国防知识教育 .....	38
4.1.1 加强课程教学 .....	38
4.1.2 改进教学方法 .....	39
4.1.3 推进课程与实践融合 .....	41
4.1.4 加强军事理论课师资培养 .....	41
4.2 深化国防观念教育，培养大学生的国防情感 .....	44
4.2.1 提高大学生国防安全重要性的认识 .....	44
4.2.2 开展大学生国防义务、法治、精神教育 .....	45
4.2.3 优化国防教育活动设计 .....	47
4.3 加强军事训练，提升大学生的军事技能 .....	48
4.3.1 完善军训科目 .....	48
4.3.2 规范军事训练 .....	50

4.3.3 提升军训持续性 .....	51
4.4 深化兵团职责使命教育，增强学生维稳戍边意识 .....	53
4.4.1 开展兵团发展史教育，增强学生对兵团使命的认识 .....	53
4.4.2 开展兵团精神教育，培养学生的爱国主义情感 .....	55
4.4.3 开展兵团使命教育，提升学生边疆安全意识 .....	56
结语 .....	59
参考文献 .....	60
附 录 .....	63
兵团高校大学生国防意识培养研究调查问卷 .....	63
兵团高校大学生国防意识培养研究访谈提纲 .....	63

# 第一章 绪论

## 1.1 研究背景和意义

### 1.1.1 研究背景

当今世界正经历百年未有之大变局，国际国内形势正发生着深刻变化，习近平总书记明确指出：“我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防。我们要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦强军梦凝聚强大力量！”<sup>①</sup>2022年9月8日，中共中央、国务院、中央军委印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》（以下简称《意见》）。加强全民国防教育，培养全民国防意识是党和国家始终高度重视的一个重要战略问题。按《意见》要求，普通高等学校大学生国防教育，必须把落实习近平总书记关于加强全民国防教育的重要指示精神，将习近平强军思想融入普通高等学校国防教育各领域、全过程。在当前复杂多变的国际形势下，国防教育的重要性愈发凸显。我国历代领导人对于国防教育都有着深刻的论述，这些论述不仅为国防教育的发展指明了方向，也为我们深入理解国防教育的意义提供了重要的思想基础。特别是近年来，随着国际安全形势的日益严峻，总体国家安全观逐渐成为国家发展的重要指导思想。在这一背景下，兵团高校大学生作为新疆地区的未来和希望，培养兵团高校大学生的国防意识显得尤为重要。

新疆生产建设兵团（以下简称“兵团”）的成立，是中国共产党基于对历代治理新疆经验教训的深刻总结，结合对新疆地区政治、经济、文化和社会现实的深入洞察，作出的一项重大战略决策。自兵团成立的以来，在历代中央领导集体的坚强领导下，兵团始终铭记其历史使命，忠实地履行其职责，实现了从军事防御到和平建设的转变，通过开垦荒地、耕种农田，创造了沙漠退缩、戈壁变绿洲、荒野化花园的壮丽景象，开启了新中国屯垦戍边的新篇章。兵团高校作为兵团的重要组成部分，秉持“教育戍边”的办学特色，在促进兵团发展、发挥兵团职能使命、培养新时代戍边者方面发挥着重要作用。兵团高校大学生作为兵团高校的主体，在努力学习专业知识的同时，自觉接受国防意识教育，学习兵团积淀的红色文化，传承红色基因，自觉接受兵团精神的熏陶，提高国防素养，增强忧患意识，激发爱国之心和报国之志，进而为推进中国式现代化兵团实践筑

---

<sup>①</sup>习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2017.

起坚不可摧的精神长城。

### 1.1.2 研究意义

国防意识培养是高等学校教育体系的重要组成部分，是一种特殊的思想政治教育形式。笔者希望通过对兵团高校大学生国防意识培养进行调查分析，揭示当前兵团高校大学生国防意识培养的现状，发现兵团高校大学生国防意识培养中仍然存在的相关问题，深入分析影响兵团高校大学生国防意识培养存在问题的原因，针对问题所在，结合兵团实际以及兵团高校“教育戍边”的办学特色，提出具有兵团特色的大学生国防意识培养对策，为兵团高校大学生国防意识的培养提供新思路。

本文的研究意义在于，就理论价值层面而言，一是有助于丰富中国特色社会主义的国防理论。大学生国防意识培养是中国特色社会主义国防理论的重要内容。兵团高校作为边疆地区的重要教育机构，其国防意识培养的实践经验可以为中国特色社会主义国防理论提供新的内容和视角。兵团高校在国防教育中结合兵团精神、边疆安全等特色内容，进一步丰富了中国特色社会主义国防理论的内涵，使其更加贴近实际、更具针对性。兵团高校的国防教育实践为中国特色社会主义国防理论提供了边疆地区的典型案例，增强了理论的实践性和可操作性。通过总结兵团高校国防意识培养的成功经验，可以为其他高校提供借鉴，推动中国特色社会主义国防理论的普及和发展。二是有助于为相关研究开拓新的研究视角。大学生国防意识培养是国家安全观形成的前提和基础。兵团高校在国防教育中注重边疆安全、兵团精神等内容，为相关研究提供了新的视角和研究方向。通过研究兵团高校的国防教育实践，可以进一步探索大学生国防意识培养的规律和方法，为相关理论研究提供新的思路。兵团高校的国防教育实践为研究边疆地区大学生国防意识培养提供了独特的视角，丰富了相关研究的内容。通过研究兵团高校的国防教育模式，可以探索如何将国防教育与国家安全观教育相结合，为相关研究提供新的理论框架。三是推动国家安全观教育的理论与实践相结合。大学生国防意识培养是国家安全观教育的重要组成部分。兵团高校在大学生国防意识培养中的经验做法，为国家安全观教育提供了新的思路和方法。通过总结兵团高校的国防教育经验，可以进一步推动国家安全观教育的理论与实践结合，增强教育的实效性。

就现实层面而言，兵团地处边疆多民族聚居区，其特殊区位决定兵团高校国防教育承担着筑牢国家安全屏障、促进区域稳定的双重使命。通过强化大学生国防意识培养，能够有效激活“兵”的属性与“民”的功能有机统一，使大学生既成为先进生产技术的传播者，又成为国防动员体系的重要储备力量。在百年变局加速演进背景下，兵团高校创新开展大学生国防意识培养特色模式，为破解传统国防教育同质化困境提供了鲜活样本，特别是在构建全民边防认知体系、完善平战转换教育机制等方面形成可复制经验。

将红色基因解码与新时代戍边能力锻造相融合的培养路径，不仅深化了国家安全观教育的内涵维度，更在实践层面推动着边疆治理现代化与国家主权安全的良性互动。

## 1.2 国内外研究综述

### 1.2.1 国内研究综述

国内学者关于大学生国防意识培养的研究起步较早，形成了较为系统的理论体系。首先是关于国防意识的概念研究。李元喜认为国防意识和国防观念通常可以互用，在大多数情况下是等同的。这表明国防意识是一种社会意识形态，反映了人们对国防问题的关注和思考。李元喜在《国防教育百题问答》中讲道：“国防意识和国防观念通常可以互用，两者在大多数情况下是等同的”<sup>①</sup>。周学益和孟庆瑞指出，国防意识是一种社会意识形态，是国防这一社会现象在人们头脑中的反映；同时，它也是一种精神力量，体现了人们对国家和民族生存与发展的关心，以及献身和维护国家利益与安全的强烈责任感。周学益和孟庆瑞在《当代大学生国防观念状况分析与对策》一文中提到：“国防观念作为一种社会意识形态，是国防这一社会现象在人们头脑中的反映；国防意识作为一种精神力量，是人们关心国家和民族生存与发展，献身和维护国家利益与安全的强烈责任感”<sup>②</sup>。吴温暖认为，国防意识是人们对国家防卫问题经过理性思维而做出的正确反映，主要表现为对国防的认知、对祖国的情感以及保卫祖国的意志。这一定义得到了学界的广泛认同。吴温暖在《高等院校国防教育》一书中，提出“国防意识是人们对国家防卫问题经过理性思维而做出的正确反映，一般表现为对国防的认知、对祖国的情感以及保卫祖国的意志”<sup>③</sup>。李新良提出，国防意识是公民对国家防卫问题的观点和看法，是民族意识的重要内容，强调爱国主义是国防意识的精髓。李新良认为：“国防意识就是公民对国家防卫问题的观点和看法，是民族意识的重要内容”“国防意识是以爱国主义为精髓，以国家防卫问题为中心的理性思维。国防乃立国之本，爱国必须关注国家的防卫”<sup>④</sup>。尹秀广认为，国防意识是公民对国家安全和国家利益的重视程度，是衡量国防力量强弱的重要标准。尹秀广在《公民国防意识教育》一文中提到：“国防意识是公民对国家安全以及国家利益的重视程度，是衡量国防力量强弱的重要标准”。罗宇指出，国防意识是一种民族意识和道德标准，是一种巨大的精神力量，直接关系到国家民族的生死存亡。罗宇在他的《提高全民国防意识的对策及措施》一文中讲到：“国防意识是一

<sup>①</sup> 李元喜.国防教育百题问答[M].北京：国防大学出版社，1989.

<sup>②</sup> 周学益，孟庆瑞.当代大学生国防观念状况分析与对策[J].湖北大学学报(哲学社会科学版)，2000，27（4）.

<sup>③</sup> 吴温暖.高等学校国防教育[M].厦门：厦门大学出版社，2007.15.

<sup>④</sup> 李新良.国防意识谈[J].中国民兵，1987(2).

种民族意识和道德标准，是一种巨大的精神力量，事关国家民族的生死存亡”。<sup>①</sup>

学者们对国防意识的论述主要围绕其定义、核心要素、实践意义、理论基础和实践路径展开。尽管学界尚未形成统一的定义，但普遍认为国防意识是一种社会意识形态和精神力量，以爱国主义为核心，表现为对国防的认知、对祖国的情感以及保卫祖国的意志。国防意识的培养对于国家安全、民族生存和发展具有重要意义，是高校教育的重要内容。目前得到广泛认同的只有吴温暖提出的定义：“国防意识是人们对国家防卫问题经过理性思维而做出的正确反映，一般表现为对国防的认知、对祖国的情感以及保卫祖国的意志。”<sup>②</sup>在国防意识培养的途径和方法方面，国内学者也进行了深入的探讨。部分学者强调，高校应将国防教育纳入课程体系，通过课堂教学、专题讲座等形式，增强学生对国防的认知。同时，应结合社会实践、军事训练等活动，让学生在实践中深化对国防的理解，培养保卫祖国的意志。此外，还有学者提出，应充分利用现代信息技术手段，如虚拟现实、增强现实等，创新国防教育方式，提高教育的吸引力和实效性。

综上所述，国内学者在国防意识的概念、培养途径和方法等方面进行了深入的研究和探讨。这些研究成果为本文的研究提供了丰富的理论支撑和实践借鉴。然而，目前针对兵团高校大学生国防意识培养的现状、问题及对策的研究仍显不足，有待进一步深入和完善。笔者通过查找相关文献发现，丁成在《国防教育特色的校园文化建设探索与实践研究——回顾石河子大学开展国防教育十年历程》一文中，对兵团高校开展国防教育工作的探索和实践经验进行总结。文中提出兵团以培养边疆所需人才为己任，“以兵团精神育人，为屯垦戍边服务”，采取多种措施在大学生中弘扬军营文化，强化国防观念，引领具有“国防教育”特色的校园文化建设，为边疆建设提供坚强的人才和智力支持。但文章时间较为久远，对新形势下培养兵团高校大学生国防意识的指导借鉴意义有限。

## 1.2.2 国外研究综述

国防安全是国家存续的根本，民众安居乐业的基础，其问题往往与国家的存亡和民族的兴衰息息相关。亚里士多德提出，若公民能在思想上构筑防线，则对国家国防而言，实为成本最低且效果最佳的策略。克劳塞维茨在其著作《战争论》中亦指出，具备坚固国防观念的国家或民族，能战胜一切敌手，赢得战争的胜利。因此，多数国家对国防意识的培育极为重视，并已开始着手进行。经过长期培育，成效显著，不仅提升了公民的国防意识，亦构建了完善的国防意识培育与实践体系，使得国防教育在国民教育体系中的地位日益凸显。国外学者在国防意识培养方面亦进行了诸多探索。一些国家将国防教育纳入国民教育体系，通过课程设置、实践活动等多种形式，增强公民的国防观念和安

<sup>①</sup> 罗宇.提高全民国防意识的对策及措施[J].重庆邮电大学学报(社会科学版), 2007(6).

<sup>②</sup> 吴温暖.高等学校国防教育[M].厦门:厦门大学出版社, 2007.15.

全意识。例如，美国通过设立专门的国防教育机构，开展丰富多彩的国防教育活动，如军事训练、模拟战争游戏等，让学生在实践中体验和理解国防的重要性。此外，美国还注重通过媒体宣传、社会活动等渠道，普及国防知识，提高全民的国防意识。俄罗斯亦在国防意识培养方面取得了显著成效。俄罗斯政府将国防教育作为国家战略的重要组成部分，通过立法保障国防教育的实施。在俄罗斯，国防教育不仅在学校教育中占据重要地位，还渗透到社会生活的各个方面。俄罗斯通过举办国防主题展览、纪念日活动等形式，让公民深入了解国家的历史和国防成就，激发其爱国热情和保卫祖国的责任感。其他国家如以色列、韩国等，亦在国防意识培养方面有着独特的做法和经验。以色列作为中东地区的强国，其国防意识培养体系极为完善。以色列政府通过强制兵役制度、国防教育课程等措施，让公民从小就接受严格的国防教育和训练，培养其坚韧不拔、勇于奉献的国防精神。

## 1.3 研究思路和方法

### 1.3.1 研究思路

本文通过四个部分对兵团高校大学生国防意识的培养进行阐释。

第一，背景分析。笔者通过阐述当今世界复杂多变的国际形势，以及我国周边环境面临的潜在挑战，同时结合兵团高校的特殊地理位置和“教育戍边”的办学特色，强调在新疆社会保持长期稳定背景下，培养兵团高校大学生国防意识的意义。从理论和现实两个层面说明本文的研究价值。理论方面，丰富和完善大学生国防教育相关理论体系；现实方面，为提高兵团高校大学生国防意识、促进国防建设和推动新疆地区稳定发展提供参考。笔者通过广泛查阅国内外学者关于大学生国防意识培养、兵团教育特点、高校思想政治教育等方面的学术文献、政策文件和实践案例，对收集到的文献进行系统梳理，总结前人在相关领域的研究成果、研究方法和存在的不足，为后续研究提供理论基础和研究起点。以马克思主义经典作家关于国家安全教育经典论述、中国共产党历代领导人关于国防教育的论述、总体国家安全观为指导，构建兵团高校大学生国防意识培养的理论框架。

第二，设计科学合理的调查问卷和访谈提纲，明确以兵团高校在校大学生为研究对象，根据不同年级、专业、性别等因素进行分层抽样，以确保样本的代表性。问卷内容涵盖大学生对国防知识的了解程度、国防观念、国防行为意向以及兵团红色文化理解等方面。通过网络平台和实地发放问卷的方式，对兵团4所高校（石河子大学、塔里木大学、新疆政法学院、石河子职业技术学院）的大学生进行调查，收集原始数据。笔者综合运用多种研究方法，如问卷调查法、访谈法、观察法等，了解大学生国防意识的现状

和影响因素,运用统计学方法对问卷调查数据进行量化分析,揭示大学生国防意识培养的现状。

第三,问题剖析与原因探究。基于实证调查的研究结果,总结兵团高校大学生国防意识培养过程中取得的成效,分析大学生国防意识在国防知识教育、国防培养观念、国防军事技能、国防教育实践活动、兵团职责使命教育等方面有可能存在的问题。从兵团高校大学生国防意识培养的教育者、受教育者、载体等多个维度深入剖析问题产生的原因。

第四,提出对策建议。针对大学生国防意识培养存在的问题及其原因,结合兵团高校的办学特色和实际情况,提出具有针对性和可操作性的对策建议。例如,深化课程教学,强化大学生国防知识教育;深化国防观念教育,培养大学生的国防情感;加强军事训练,提升大学生的军事技能;深化兵团职责使命教育,增强学生维稳戍边意识等。探索一些创新性的培养模式和方法,如利用新媒体技术开展线上线下相结合的国防教育、组织学生参与模拟军事演练和国际交流活动等,以增强兵团高校大学生国防意识培养的效果。

### 1.3.2 研究方法

本文的研究过程中采用的是文献分析法、问卷调查法。

文献分析法。笔者通过系统检索图书馆及中国知网等数据库,搜集并整合了国内外关于大学生国防意识培养的学术文献。经过广泛阅读与深入分析,对当前研究现状进行了全面的了解,并对研究主题形成了深刻的认识。随后,筛选出适用于兵团高校大学生国防意识培养的相关资料,并进行了归纳总结,以揭示其内在规律性。通过对比分析,揭示学者们研究的共性与重点,并结合兵团的实际情况与文化特色,探索适合兵团高校大学生国防意识培养的策略与路径。

问卷调查法。为深入探究当前兵团高校在大学生国防意识培养方面的现状,分析兵团高校在国防意识培养方面的不足之处,并探讨加强国防意识培育的策略,以促进兵团高校大学生自觉形成良好的国防行为。笔者采用问卷调查法,对兵团境内的四所高校(石河子大学、塔里木大学、新疆政法学院、石河子职业技术学院)进行问卷调查,并收集原始资料与数据,以掌握兵团高校大学生国防意识培育的现状。通过对数据进行定量与定性分析,准确反映兵团高校大学生国防意识的实际情况,识别大学生国防意识培养的成效与培养过程中的问题。基于前人对这类问题的研究成果,进行分析总结,以期得出科学的结论,并为加强和改进兵团高校大学生国防意识培育提供策略建议和参考依据。

## 1.4 创新之处

研究视角创新。目前国内外学术界对大学生国防意识培养的研究，主要聚焦于概念解读或者针对国防意识培养的某一个具体内容进行理论分析，至于专门研究边疆大学生国防意识培养的文章，目前还没有。本文以当前兵团高校大学生国防意识培养为视角，对兵团高校大学生国防意识培养的现状作了全面系统的研究。

研究观点的创新。大学生国防意识培养是大学生国家安全观形成的前提和基础，是国防发展中不可或缺的一部分。所以，有必要进一步加强对大学生国防意识的培养力度，帮助大学生形成正确的国家安全观。本文以兵团 4 所高校（石河子大学、塔里木大学、新疆政法学院、石河子职业技术学院）为案例，在国内外现有的国防意识培养理论指导下，审视和思考兵团高校大学生国防意识培养问题。经过调查研究发现，现阶段大学生国防意识培养过程中存在 5 个方面的主要问题，极大地影响了大学生国防意识培养的效果。因此，通过深化课程教学，强化大学生国防知识教育、深化国防观念教育，培养大学生的国防情感、加强军事训练，提升大学生的军事技能、深化兵团职责使命教育，增强学生维稳戍边意识 4 个方面提高大学生国防意识培养的针对性和实效性。

## 第二章 兵团高校大学生国防意识培养概述

### 2.1 概念界定

#### 2.1.1 国防

“国防”这一概念，在中国的古典文献中，最早可以追溯到《后汉书·孔融传》，其中“国防”被用作国家防务的简称。在恩格斯的著作《家庭、私有制和国家的起源》中，恩格斯深入地分析了国家的形成与暴力、军队的出现之间的同步关系，明确指出自国家诞生的那一刻起，国家防务便随之产生，国防与国家的形成是相伴相生的。自国家成立之后，无论是统治阶层还是普通民众，首要面对的便是外来侵扰与内部动荡等关乎国家政权稳定性的重大问题，这些问题统称为国防问题。国家与国防之间存在着相互促进、相互依存、不可分割的紧密联系。对于一个拥有主权的国家而言，国防的坚固直接关系到国家民族的尊严、发展以及存亡。在《中国军事百科全书》中，对国防的定义为：“国防是国家为了预防和抵抗侵略、制止武装颠覆、保卫国家主权、领土完整与安全，所进行的军事行动以及与军事相关的政治、经济、外交、科技教育等领域的活动。”国防的宗旨在于保障国家的生存与发展，服务于国家利益，其根本职能与终极目标在于维护国家安全，捍卫国家主权与领土完整，预防外来侵略与颠覆，确保国家建设事业的顺畅推进。国防不仅关乎国家的军事力量，更涉及国家的政治、经济、文化等多个层面，是一个综合性的国家安全体系。从历史角度看，国防伴随着国家的诞生而产生，是维护国家主权、领土完整与安全的重要保障。在现代国际社会中，国防的重要性更加凸显，它不仅关系到国家的独立与尊严，还直接影响到国家的经济发展、社会稳定和国际地位。因此，加强国防建设，提高国防实力，是每个国家都极为重视的战略任务。

#### 2.1.2 国防教育

“国防教育就是国家为增强公民的国防意识、提高公民的国防行为能力而实施的教育，是国防建设和国民教育的重要组成部分。”<sup>①</sup>国防教育，作为一项全民性的教育活动，旨在巩固和加强国家防御体系，是国防领域内实施的教育实践。在我国，国防教育不仅涵盖爱国主义、民族精神和革命英雄主义的培养，还包括科学文化知识、现代军事知识与技能、人民防空知识与技能等与国防相关的智力与体质培养。《中华人民共和国国防教育法》明确指出，所有中华人民共和国公民均享有接受国防教育的权利，并承担相应的义务。国防教育的内容丰富多样，既包括国防理论、国防历史、国防法规等基础

<sup>①</sup> 吴温暖.《国防教育学科基本定义探析》,厦门大学学报(哲学社会科学版), 2006(6).

知识的学习，也涵盖军事技能训练、国防体育活动等实践环节。通过国防教育，公民能够深入了解国家的安全形势、国防政策和军事战略，增强对国防事业的认识和支持。同时，国防教育还能够激发公民的爱国热情，培养民族自尊心和自豪感，增强为保卫祖国安全而献身的责任感。此外，国防教育还能够提高公民的国防行为能力，使他们在面临国家安全威胁时能够迅速行动起来，为保卫国家安全和领土完整贡献自己的力量。

### 2.1.3 国防意识

在哲学领域，“意识”被定义为物质世界发展到一定阶段的产物，是客观实在在头脑中的映射，体现了人脑的认知功能。国防意识不仅是对国家安全的理性认知，更是一种深植于心的情感倾向和行动导向。它促使个体或集体在面对国家安全挑战时，能够自觉地采取行动，维护国家的利益和尊严。国防意识作为一种精神力量，是人们关心国家和民族生存与发展，献身和维护国家权益与安全的强烈责任感、义务感。<sup>①</sup>国防意识的形成是一个复杂而长期的过程，它受到历史传统、文化背景、教育体系以及国际环境等多重因素的影响。在培养国防意识时，需要综合考虑各种因素，采取多种手段和途径。通过历史教育让人们了解国家曾经的苦难与辉煌，激发民族自豪感和责任感；通过军事训练提高人们的身体素质和军事技能，增强应对外部威胁的能力；通过法律法规的制定和执行，确保国防建设的规范化和制度化等。

从结构层次来看，国防意识可分为国家、社会与个体三个维度。在国家层面体现为战略安全意识与危机预判能力，要求对国家主权、安全和发展利益形成系统性认知；在社会层面表现为集体主义的国防责任观，强调社会组织与公民个体对国家防务的自觉担当；在个体层面则聚焦于公民的国防价值观培育，以爱国主义情感培养为核心，包括居安思危的忧患意识、崇军尚武的尚武精神和精忠报国的爱国情怀。这种三位一体的意识结构，构成了现代国防意识培养的理论基础。国防意识具体包含五个核心要素：主权意识强调维护国家独立自主的坚定信念；忧患意识要求清醒认识国内外安全形势的复杂性；责任意识注重培养公民履行国防义务的主动性；法治意识侧重普及《国防法》《兵役法》等法律规范；尚武精神则倡导传承民族军事文化传统。国防意识的培养不仅关乎国家的当前安全，更影响着国家的长远发展。

### 2.1.4 兵团高校大学生国防意识

大学生是特殊的社会群体，习近平总书记指出：“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”<sup>②</sup>兵团高校大学生是兵团

<sup>①</sup> 周学益, 孟庆璃.当代大学生国防观念状况分析与对策[J].湖北大学学报哲学社会科学版, 2000, (4):37-40.

<sup>②</sup> 习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话 [N].人民日报, 2019-05-01 (2).

的希望和未来,在兵团的发展中具有重要作用,他们的国防意识的强弱直接关系到新疆社会稳定和兵团的未来发展。对于兵团高校大学生而言,其国防意识还具有特殊内涵,需结合新疆反分裂斗争实际,强化维护边疆安全稳定的使命担当,将“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神深度融入国防意识培养体系。兵团高校要根据国家相关国防法律法规,结合兵团的现实因素,借助兵团境内丰富的文化资源,提升兵团高校大学生的国防素质。

兵团高校大学生作为兵团重要的组成部分,在维护新疆社会安全稳定,促进新疆地区经济社会发展,巩固民族团结、铸牢中华民族共同体意识方面发挥重要作用,兵团高校大学生更应该承担起关注国防、建设国防这项光荣的使命。兵团高校作为培养高素质人才的重要基地,其大学生国防意识的强弱不仅关乎个人成长,更关系到国家的长远发展和边疆地区的稳定繁荣。因此,兵团高校在国防教育方面承担着不可推卸的责任。在培养兵团高校大学生国防意识的过程中,应注重理论与实践相结合,既要加强国防知识的传授,又要注重培养学生的国防情感和国防行为能力。通过丰富多彩的国防教育活动,如军事讲座、国防知识竞赛、军事技能训练等,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和实践能力。同时,还应加强校园国防文化建设,营造浓厚的国防氛围,让学生在潜移默化中接受国防教育的熏陶。

## 2.2 理论基础

### 2.2.1 马克思主义经典作家关于国家安全教育经典论述

马克思主义经典作家关于国家安全的论述,为兵团高校大学生国防意识培养提供了重要的理论指导。马克思主义国家学说从历史唯物主义的角度,科学地揭示了国家的起源、本质和发展趋势,为理解国家安全问题奠定了理论基础。马克思恩格斯强调,青少年的教育问题关乎国家的未来,尤其是无产阶级与资产阶级的斗争中,青少年是争夺的重点群体。“他们阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育。”<sup>①</sup>因此,必须通过教育培养青少年的共产主义精神、社会主义精神、国际主义精神和集体主义精神,使其成为合格的社会主义成员。马克思恩格斯还提出,教育与生产劳动相结合是培养青少年的重要方式,同时鼓励青少年出国学习,开阔视野,摆脱地方偏见。这些思想为兵团高校国防教育提供了方向,即通过理论与实践相结合的方式,培养大学生的国防意识和责任感。

列宁在马克思主义国家学说的基础上,结合俄国革命的实际情况,进一步发展了国家安全教育思想。列宁特别强调青年学生的思想政治教育问题,认为“整个斗争的结局

<sup>①</sup> 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012:443.

都将取决于青年”，并在《青年团的任务》一文中号召“青年团和所有想走向共产主义的青年都应该学习共产主义”。<sup>①</sup>列宁提出，社会主义意识不能自发产生，必须通过无产阶级政党从外部“灌输”给工人阶级和青年学生。列宁特别重视青年学生的思想政治教育，认为青年是决定国家未来的关键力量。他强调，青年学生必须学习共产主义，树立崇高的社会主义理想信念，才能成为真正的共产主义者，积极投身于巩固和维护苏维埃政权的伟大事业中。列宁的这些思想为兵团高校国防教育提供了方法论指导，即通过系统的理论灌输和实践教育，增强大学生的国家安全意识和社会主义信念。

对于兵团高校来说，马克思主义经典作家的国家安全教育思想具有重要的现实意义。首先，兵团高校可以借鉴马克思恩格斯关于青少年教育的思想，将国防教育与兵团精神、红色文化相结合，培养大学生的爱国情怀和国防责任感。其次，兵团高校可以运用列宁的“灌输”理论，通过思想政治理论课、国防讲座、实践活动等形式，系统地向大学生传递国家安全知识和社会主义价值观。最后，兵团高校可以结合边疆地区的实际情况，创新国防教育形式，增强教育的吸引力和实效性，帮助大学生将国防意识内化为自觉的行动。

马克思主义经典作家关于国家安全教育的论述，为兵团高校大学生国防意识培养提供了理论依据和实践指导。通过这些思想与兵团高校的办学特色相结合，可以有效提升大学生的国防意识，为边疆稳定和国家发展培养具有强烈责任感的人才。

### 2.2.2 中国共产党历代领导人关于国防教育的论述

中国共产党在不同社会历史时期对国防教育的重视及系列论述，为兵团高校大学生国防意识培养提供了全面且具有深远意义的理论指导，具体体现在以下几个关键方面：坚持服务国防，弘扬爱国精神。新中国成立初期，国际形势严峻，毛泽东等中国共产党人深刻认识到巩固政权的重要性，提出必须开展以保卫、巩固国防为目的的国防教育，并将爱国主义教育作为核心内容融入其中。以毛泽东为代表的中国共产党人审时度势，为巩固政权，根据具体国情和现实需求合理提出：“帝国主义和国内反动派决不甘心于他们的失败，他们还要作最后的挣扎。在全国平定之后，他们还会以各种方式从事破坏和捣乱，他们将每日每时企图在中国复辟。这是必然的，毫无疑义的，我们务必不要松懈自己的警惕性”<sup>②</sup>。这一理念为兵团高校大学生国防意识培养指明了方向。兵团高校应将爱国主义教育贯穿于大学生国防意识培养的全过程，通过理论学习、课外实践等多种形式，让大学生深刻认识到国防与国家命运紧密相连，激发他们爱党爱国、建设国家的强烈情感，营造浓厚的国防氛围，使大学生自觉将个人成长与国家国防事业紧密结合，

<sup>①</sup> 列宁全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1986:191

<sup>②</sup> 毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991:546.

增强保家卫国的主动性和防范敌特的警惕性。

依据形势变化,动态调整教育策略。改革开放后,“和平与发展”成为主流,但国际上局部战争不断,国内长期和平环境使部分人国防意识有所削弱。为此邓小平特意指出:“现在国际局势并不太平,我们必须巩固国防”。要重视和加强后备力量的培养,尤其是对大学生的国防教育,“要搞好预备役人员的组织、训练和高等院校、高级中学学生的必要的军事训练,通过做好这些工作,向人民群众进行生动实际的国防教育,增强国防观念,加强组织纪律性”<sup>①</sup>。邓小平强调巩固国防的重要性,指出要重视和加强后备力量培养,尤其要强化大学生国防教育。这启示兵团高校在大学生国防意识培养过程中,必须紧密关注国防安全需要和国防建设需求的变化,依据不同时期的特点和要求,动态调整教育策略。例如,在和平时期,不能放松对大学生的国防教育,要通过多样化的教育活动,让大学生时刻保持居安思危的意识,强化国防观念,确保他们在面对复杂多变的国际形势时,能够坚定维护国家利益。

完善法律法规,加大法制宣传。江泽民提出把国防教育作为社会系统工程来建设,强调健全相关法律法规并加大法制宣传力度。中央相继出台和完善一系列国防教育相关文件,提高了制度法规的法制化水平,同时动员全社会加大法制宣传。这为兵团高校大学生国防意识培养提供了坚实的法律保障和宣传支持。兵团高校应依据国家相关法律法规,建立健全本校的国防教育制度体系,确保国防教育工作有章可循、依法开展。同时,要积极配合新闻、广播、电视、报刊等媒体以及各党、政、军、工、青、团、教育、文化等部门,通过多种渠道和形式,加大国防教育的法制宣传力度,让大学生充分了解国防教育的重要性和自身应承担的责任义务,形成依法履行国防义务的自觉意识。

弘扬爱国主义,营造浓厚氛围。胡锦涛强调深入开展全民国防教育,尤其要重视抓好青少年以爱国主义为核心的国防教育,增强民族自尊心、自豪感,营造“关心国防、支持国防、建设国防”的浓厚社会氛围。“要重视抓好青少年以爱国主义为核心的国防教育,使之不忘国耻,振兴中华”<sup>②</sup>,这为兵团高校大学生国防意识培养提供了重要的精神指引。兵团高校应积极响应号召,在校园内大力弘扬爱国主义精神,通过开展形式多样的国防教育活动,如军事讲座、国防知识竞赛、红色文化传承活动等,让大学生深刻体会爱国主义的内涵,激发他们的爱国热情和民族自豪感。同时,要在校园内营造浓厚的国防氛围,使大学生在这种氛围的熏陶下,自觉增强国防意识,将爱国之心、报国之志转化为实际行动,积极投身于国防建设事业。

中国共产党历代领导人关于国防教育的系列论述,从教育理念、策略调整、法制保障到氛围营造等多个维度,为兵团高校大学生国防意识培养提供了全方位、多层次的理论指导,是兵团高校开展国防教育工作的宝贵财富和行动指南。

<sup>①</sup> 中共中央文献编辑委员会.邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:369.

<sup>②</sup> 胡锦涛文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2016:29.

### 2.2.3 总体国家安全观

中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为核心的党中央在准确把握我国国家安全形势新特点、新趋势的基础上，统揽我国国家安全工作全局，创造性提出总体国家安全观。总体国家安全观深刻回答了如何既解决好大国发展进程中面临的共性安全问题，又处理好中华民族伟大复兴关键阶段面临的特殊安全问题这个重大时代课题，推动国家安全理论和实践实现历史性飞跃，是指导新时代我国国家安全工作的思想武器、根本遵循和实践指南，也是开展国家安全教育的理论指导、主体内容和行动纲领。面对复杂严峻的国家安全形势，必须深入学习贯彻总体国家安全观，提高应对风险挑战能力，切实把学习成效转化为坚决维护国家主权、安全、发展利益的生动实践。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。”<sup>①</sup>在深刻复杂变化的国际国内环境中，在不断扩大开放的发展过程中，系统掌握总体国家安全观，增强维护国家安全的意识，提高维护和塑造国家安全的能力，是时代赋予大学生的使命要求。新时代大学生必须认真学习和践行总体国家安全观，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献青春力量。

总体国家安全观为兵团高校大学生国防意识培养提供了系统的理论框架。其核心要义在于强调国家安全是全方位、多层次的，不仅包括传统的军事安全，还涵盖了政治、经济、文化、社会、科技、生态等多个领域。兵团高校帮助大学生全面理解国家安全的复杂性和综合性，从而在思想上树立起更为全面的国家安全意识。总体国家安全观强调国家安全与国家发展的紧密结合，要求在发展中保障安全，在安全中促进发展。兵团高校设计更具实践性的国防教育活动，如军事训练、边境安全调研、国防科技竞赛等，帮助学生在实践中提升国防意识和能力。

总体国家安全观强调文化安全的重要性，兵团高校深入挖掘和弘扬兵团精神，将其融入国防教育中。通过讲述兵团历史、传承红色基因，激发学生的爱国热情和戍边意识，培养学生的集体荣誉感和责任感。总体国家安全观强调对传统和非传统安全威胁的防范。兵团高校帮助学生识别和应对国家安全面临的各种风险，如网络安全、生态安全等，提升学生的风险防范意识和能力。总体国家安全观倡导新的全球安全观和地区安全观，兵团高校可以利用这一理念，拓宽学生的国际视野，培养其全球安全意识。通过国际安全案例分析、跨国文化交流等活动，帮助学生理解全球安全的重要性，增强其在国际事务中的责任感和参与意识。总体国家安全观为兵团高校大学生国防意识培养提供了全面的理论指导和实践路径。通过深化国家安全理念认知、强化国防实践能力、弘扬兵团精神、

<sup>①</sup> 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

提升国家安全风险意识、培养全球安全意识等措施，兵团高校可以有效提升学生的国防意识和能力，为国家安全和边疆稳定贡献力量。

## 2.3 兵团高校大学生国防意识培养的重要性

### 2.3.1 加强大学生爱国主义教育的必然要求

习近平总书记指出，“弘扬爱国主义精神，必须把爱国主义教育作为永恒主题”<sup>①</sup>。大学生爱国主义教育是以大学生对祖国的深厚情感、理性认知和自觉行动为核心的教育活动。是凝聚民族精神、维护国家统一、推动社会进步的重要基石。兵团高校大学生爱国主义教育不仅是思想政治教育的重要内容，更是实现兵团繁荣发展的强大精神动力。爱国主义教育 with 兵团高校大学生国防意识培养之间存在密切的内在联系。二者在目标和核心价值上具有高度一致性，并在内容和实践操作上相互支持。共同致力于实现边疆稳定、国家安全以及人才培养的战略目标。对于兵团高校而言，这种联系因其所承载的“教育戍边”特殊历史使命、地理位置和教育定位而显得尤为紧密。爱国主义教育着重于对国家历史、文化和制度的认同感培养，而国防意识的培养则侧重于激发维护国家主权、安全和发展利益的责任感。兵团高校的特殊性在于其学校发展历程与兵团“屯垦戍边”的历史紧密相连，爱国主义教育自然蕴含着“为国戍边”的国防内涵。两者均致力于培养“扎根边疆、献身边疆”的时代新人，要求学生将个人价值与国家边疆安全及发展的总体战略相融合。

爱国主义教育为国防意识的培养提供了思想上的指导，通过传授中华民族共同体意识、边疆开发史、反分裂斗争史等知识，帮助学生深刻理解“国”与“防”的内在联系。国防意识的培养则为爱国主义教育注入了实践动力，通过军事训练、应急演练、边境社会实践等实践活动，将抽象的国家认同感转化为具体的“守土有责”行动。增强了大学生对国家的归属感和责任感，促进了他们在实践中成长，提升了应对复杂多变边疆环境的能力。加强大学生爱国主义教育 with 国防意识培养的深度融合，是兵团高校在新时代背景下实现人才培养目标的重要途径。

加强大学生爱国主义教育是兵团高校大学生国防意识培养的重要内容。通过加强爱国主义教育，帮助兵团高校大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强国家的认同感和归属感。爱国主义教育能够提升大学生的国家安全意识和危机意识，使他们在面对外部威胁和挑战时能够保持清醒头脑，坚定维护国家主权、安全和发展利益的立场。不仅能够为兵团高校的人才培养注入新的活力，还能够为国家的发展和稳定贡献更多高

<sup>①</sup> 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社, 2022.

素质的人才。兵团高校应继续深化爱国主义教育 with 国防意识培养的融合，为培养具有爱国情怀和国防责任感的新时代大学生做出更大贡献。

### 2.3.2 强化大学生兵团使命教育的重要内容

兵团使命教育，作为兵团高校思想政治教育的特色内容，其核心宗旨在于传承与弘扬以“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”为核心的兵团精神，培育“爱国爱疆、担当奉献”的新时代戍边人才。大学生兵团使命教育与国防意识培养在内在逻辑上具有高度一致性。作为实践平台，兵团使命教育致力于边疆稳定、国家安全以及中华民族共同体意识的巩固。目的在于深化大学生对兵团在维护国家安全、促进边疆稳定与发展方面所扮演角色的理解，激发他们为兵团事业及国家边疆建设贡献智慧与力量的责任感与使命感。兵团使命教育强调发掘兵团人在屯垦戍边历史中孕育的丰富国防元素。自兵团成立之日，兵团便承担起保卫与建设边疆的双重任务，通过开垦荒地、发展生产，不仅促进了边疆地区的繁荣，也为国防建设提供了坚实的物质基础。兵团精神的内核“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”，体现了兵团人在艰苦环境中为国家利益无私奉献的高尚品质与坚定信念。

兵团高校大学生国防意识培养的重要内容，包括爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，与兵团精神高度一致。在国防建设与国家保卫过程中，同样需要具备热爱祖国、无私奉献的精神，以及面对困难和挑战时艰苦创业、开拓进取的勇气与决心。加强大学生兵团使命教育，不仅是对兵团精神的传承与弘扬，更是对兵团高校大学生责任与担当的培养。兵团作为维护国家安全、促进边疆稳定的重要力量，其历史使命与战略地位不容忽视。在了解兵团屯垦戍边历史的过程中，大学生能够更加直观地感受到国防安全的重要性与紧迫性。通过参与相关实践活动，如军事训练、边境巡逻等，大学生能够进一步提升自己的国防素养与应对复杂边疆环境的能力。兵团使命教育与实践的深度融合，不仅能够增强大学生的国家安全意识，还能够为国家的边疆稳定与安全贡献更多高素质的人才。在兵团高校中，通过兵团使命教育，大学生能够深入了解兵团在保卫边疆、建设边疆中的艰辛历程与辉煌成就，从而激发他们的爱国热情与戍边志向。兵团高校才能培养出“下得去、留得住、用得上、守得牢”的新时代戍边人，为筑牢西北安全屏障、实现中华民族伟大复兴贡献不可替代的力量。

加强大学生兵团使命教育，是兵团高校在新时代背景下实现人才培养目标的重要途径。通过不断深化兵团使命教育与国防意识培养的融合，兵团高校能够培养出更多具有爱国情怀、国防责任感与戍边志向的新时代大学生，为筑牢西北安全屏障、实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

### 2.3.3 维护新疆社会稳定和边疆安全的现实需要

2024年8月26日,习近平总书记在乌鲁木齐专门听取自治区党委和政府、兵团工作汇报并发表重要讲话,充分体现了习近平总书记对新疆工作的重视关心,对新疆各族干部群众的深情厚爱,对建设美丽新疆的殷切期望。习近平总书记深刻指出,维护新疆社会稳定、实现长治久安,关键在人,根本在教育。<sup>①</sup>兵团高校必须充分认识自身承担的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能在边疆民族地区的特殊意义,持续发挥好“教育戍边”独特机制的作用,在涉及新疆工作最长远、最关键、最根本的问题上认清形势、提高站位、锤炼能力,坚决担负起集聚高素质人才、培养创新型队伍、凝聚最广泛人心的重要使命,为兵团履行维稳戍边职责使命、维护新疆社会稳定和长治久安贡献力量。新疆作为中国西北边疆的重要组成部分,不仅是多民族的聚居地,同时也是反恐维稳和抵御分裂势力渗透的关键区域。新疆地区的社会稳定与边防安全,对于维护国家主权、领土完整以及民族团结具有直接且深远的影响。兵团高校,作为扎根边疆的高等教育机构,肩负着培养“爱国爱疆担当奉献”的新时代戍边人的重要使命。兵团高校大学生国防意识的培养不仅是内在要求,更是维护新疆社会稳定、巩固国家边疆安全屏障的现实需要。兵团高校作为“安边固疆稳定器”的关键载体,其大学生国防意识的培养直接服务于新疆反恐维稳、边防安全的现实需求。

新疆地区作为反恐维稳的前沿,面临“三股势力”渗透、跨境犯罪等风险,兵团高校通过系统化的国防教育,将维护国家安全的责任意识融入人才培养的全过程,为边疆治理提供人才保障。兵团高校的国防意识培养,不仅是维护新疆社会稳定的战略需求,也是边防安全的现实选择。通过大学生国防意识培养,将学生培养成为具有“兵”的特质、服务边疆的新时代戍边人,实现教育目标与国家安全需求的深度统一。

在新时代的背景下,新疆的社会稳定和边疆安全面临新的挑战与机遇。兵团高校作为培养边疆人才的关键基地,其国防意识培养工作不仅关乎大学生个人的成长与发展,更关系到边疆地区的繁荣稳定和国家的长治久安。兵团高校应进一步强化国防意识培养工作,创新教育方式方法,提升教育质量和效果。同时,兵团高校还需加强与地方政府、军队等相关部门的合作,共同构建全方位、多层次、立体化的国防教育体系,为新疆的社会稳定和边防安全提供有力的人才支撑和智力支持。只有这样,才能更好地应对复杂多变的安全形势,巩固国家安全屏障,为国家的繁荣富强和边疆地区的稳定发展贡献更大的力量。

### 2.3.4 应对国家安全威胁的内在要求

国家安全是民族复兴的根基,是实现国家长治久安的重要保障,大学生国防意识培

<sup>①</sup> 中共中央 国务院 中央军委致新疆生产建设兵团成立70周年的贺信[N]. 人民日报, 2024-10-08 (002).

养是筑牢国家安全屏障的重要环节。<sup>①</sup>兵团高校大学生国防意识培养是应对国家安全威胁的内在要求。当前,我国正处于中华民族伟大复兴的关键时期,同时也面临复杂多变的内外部安全环境。传统安全威胁和非传统安全威胁并存,非传统安全威胁领域(经济与金融安全,网络安全与数据安全,生物安全与公共卫生,生态安全与气候变化,社会安全与意识形态安全)兴起。这些安全威胁不仅对国家整体安全构成挑战,也对新疆地区的稳定发展带来潜在风险。兵团高校作为培养边疆人才的重要阵地,其大学生国防意识的培养直接关系到边疆地区能否有效应对这些安全威胁。通过加强国防意识培养,使大学生深刻认识到国家安全的重要性,增强他们的责任感和使命感,从而在未来的工作和生活中,能够更好地履行维护国家安全的职责。因此,兵团高校应将国防意识培养作为应对国家安全威胁的内在要求,不断加强和改进相关工作,为国家的长治久安和边疆地区的稳定发展提供坚实的人才保障。兵团高校在国防意识培养中,还应注重理论与实践的结合,通过案例分析、模拟演练等方式,让大学生深入了解国家安全面临的复杂形势和严峻挑战,提高他们的应对能力和实战水平。同时,加强与国际先进国家在国防教育领域的交流与合作,借鉴其成功经验,不断提升兵团高校国防意识培养的国际化水平和影响力。通过这些举措,兵团高校能够更好地应对国家安全威胁,为维护国家安全和边疆稳定贡献更多智慧和力量。

兵团高校大学生国防意识的培养不仅仅是理论知识的传授,更是实践能力的培养。通过组织大学生参与军事训练、应急演练、边境社会实践等活动,将国防意识的培养融入实践之中,使大学生在亲身参与中增强对国家安全的认识 and 责任感。国防实践活动不仅锻炼了大学生的体魄和意志,还提升了大学生应对复杂多变安全环境的能力。在面对国家安全威胁时,能够迅速反应、有效应对,成为维护国家安全的重要力量。此外,兵团高校还应加强与地方政府、军队等相关部门的合作,共同构建全方位、多层次、立体化的国防教育体系。通过资源共享、优势互补,形成合力,共同应对国家安全威胁。这种合作不仅有助于提升国防教育的质量和效果,还能够为新疆地区的稳定发展和国家的长治久安提供更加有力的人才支撑和智力支持。兵团高校大学生国防意识培养是应对国家安全威胁的内在要求,也是实现边疆稳定和国家安全的的重要途径。

<sup>①</sup> 王金,高志.首都高职院校国家安全观教育现状研究[N].科学导报,2025-03-10(B03).

## 第三章 兵团高校大学生国防意识培养现状及分析

### 3.1 调研的基本情况

#### 3.1.1 调研地点和研究对象选择

本文研究选取的样本为兵团的四所高校，具体为石河子大学、塔里木大学、新疆政法学院以及石河子职业技术学院。在办学规模上，这四所院校均拥有较大的在校学生群体，办学经验较为成熟；在学科构成上，样本涵盖了综合性大学与专科学院；在地理分布上，样本院校既包括位于北疆的高校，也包括位于南疆的院校。因此，本文研究样本的选择，在院校规模、性质以及地理分布方面均具有一定的代表性。本文所选的四所院校不仅覆盖了兵团高等教育的主要组成部分，而且在学生群体、学科结构和地域特征方面各有特色，这使得研究结果能够全面反映兵团高校学生的学习状况和心理状态。兵团高校大学生是国防意识培养的关键主体，他们对国防意识培养的现状与发展情况最为了解。因此，本研究以不同学校、不同专业、不同年级的大学生作为问卷调查对象，旨在全面、系统、客观地反映兵团高校大学生国防意识培养的现状以及存在的问题，分析出影响该地区大学生国防意识培养的因素，探讨一条合理的机制或方案，切实加强兵团高校大学生的国防意识。通过对这些高校的在校大学生的深入研究，旨在获取关于兵团高校大学生的国防认知、情感、意志、行为等多维度信息，进而为兵团高校大学生国防意识的进一步培养提供坚实的数据支撑和理论参考。

#### 3.1.2 调查问卷和访谈提纲的设计

本研究采用抽样调查的方法。问卷设计聚焦四个维度：首先，关于大学生国防认知维度，涵盖国防法相关内容、国防现状、国防力量构成等知识；其次，大学生国防情感维度，包括边疆安全知识、对兵团历史及兵团红色文化的认知，以及参军意愿等问题；第三，国防意志维度，涉及大学生参与国防实践的情况及对国防事件的讨论情况；第四，行为维度，侧重于调查大学生辨别与防范危险能力，主要调查大学生识别与维护国家安全的能力。问卷中的每个问题均力求表述清晰、明确，避免引导性或模糊性，以确保被调查者准确理解问题意图，提供真实有效的回答。为了深入掌握和具体分析，本研究从大学生国防意识培养的教育者、载体、受教育者三个层面，探讨兵团高校大学生国防意识培养过程和方法。为此，笔者设计了针对兵团高校大学生国防意识培养的访谈大纲。笔者利用自身在基层学院担任研究生辅导员以及曾作为石河子大学学生军训教官的实

实践经验，对辅导员、军训教官以及人武部工作人员进行了深入访谈。大纲经过多轮论证与修订，旨在通过结构化深度访谈法，系统获取兵团高校国防意识教育工作者对大学生国防意识培养现状的认知评价及教学能力分析。访谈内容设计严格遵循研究框架，在完整覆盖问卷调查四个核心维度的基础上，着重探究大学生国防意识形成过程中的现实困境与教育实践中的阻滞因素，通过质性研究方法采集第一手资料，确保研究数据的多维性与实证效度。

### 3.1.3 调研问卷的样本描述与数据分析

在问卷数据整理阶段，本研究将问卷中出现的不完整回答以及答案呈现极端规律性（如全部选项均为 A 或 B）的情况视为无效问卷。依据既定标准，对所有有效问卷进行编码，并以电子数据形式输入计算机系统。随后，本研究利用 SPSS21.0 统计分析软件对录入数据进行处理，该软件在当前社会科学领域研究中得到广泛应用。在数据分析过程中，本研究采用定量分析方法，主要基于调查问卷收集的数据，以揭示兵团高校大学生国防意识培养的普遍状况。

本研究在新疆四所高校共发放问卷 1392 份，回收有效问卷 1346 份，问卷有效率达到 96.69%。在有效问卷中，男性 700 人，女性 646 人；中共党员（含预备党员）358 人，共青团员 822 人，群众 166 人；研究生学历者 243 人，大学本科学历者 632 人，专科学历者 471 人。在样本的性别分布上，男女比例相对均衡，有助于分析性别因素对大学生国防意识培养的影响。在政治面貌方面，样本涵盖了中共党员（含预备党员）、共青团员和群众，这能够反映出不同政治面貌大学生在国防意识上的差异性。在学历层次上，样本包含了研究生、本科生和专科生，这有助于探讨学历水平对国防意识培养的影响。通过对这些多维度信息的深入分析，笔者可以更全面地了解兵团高校大学生的国防意识现状，为后续提出针对性的培养策略提供有力支持。

表 3-1 问卷调查对象情况一览表

基本情况	类别	人数	百分比	基本情况	类别	人数	百分比
性别	男	700	52.01%	学历	研究生	243	18.05%
	女	646	47.99%		大学本科	632	46.95%
政治面貌	中共党员 (含预备党员)	358	26.6%		专科	471	34.99%
	共青团员	822	61.07%	就读高校 性质	全日制本科	865	64.26%
	群众	166	12.33%		全日制专科	481	35.74%
	其他	0	0		其他	0	0

### 3.1.4 访谈的实施概况

本文采用混合研究方法，以问卷调查为主体，辅以结构化访谈。基于问卷调查的量化分析结果，笔者对 6 名兵团高校工作人员及 4 名军训教官实施深度访谈，形成互证的质性研究补充。如表 3-2 所示，访谈对象经分层抽样选取，涵盖石河子大学、塔里木大学、新疆政法学院、石河子职业技术学院四所高校的 6 名国防意识培养教育者层面相关人员（包括军事理论课教师、学生辅导员、人武部工作人员）以及 4 名军训教官。在获得受访者知情同意后，研究者采用标准化访谈流程，运用持续比较法对访谈内容进行全程记录与编码分析。通过深度解析受访者关于兵团高校大学生国防意识培养的质性表述，系统归纳当前兵团高校大学生国防意识培养工作的问题原因，为探索大学生国防意识培养对策提供实证依据。

表 3-2 访谈调查对象情况一览表

学校	序号	性别	学历	部门
石河子大学	1	男	研究生	军事理论课教师
	2	男	研究生	学生辅导员
	3	女	研究生	学生辅导员
	4	男	研究生	人武部
	5	女	本科	军训教官
塔里木大学	6	男	研究生	学生辅导员
	7	男	高中	军训教官
	8	女	本科	军训教官
新疆政法学院	9	男	研究生	学生辅导员
石河子职业技术学院	10	男	本科	军训教官

## 3.2 兵团高校大学生国防意识培养取得的成效

本节基于问卷调查数据，从兵团高校大学生国防意识培养的认知、情感、意志、行为四个维度展开分析，结合兵团高校地处边疆、承担“教育戍边”特殊使命的区域特点，系统梳理兵团高校大学生国防意识培养的成效。

### 3.2.1 大学生的国家意识普遍增强

国家意识作为公民对国家认知、情感、态度以及价值观的综合体现，具体表现为对国家的深厚热爱、正确国家观的树立、国家利益至上的坚持以及个人利益与国家利益的有机融合。在提升大学生国家意识方面，兵团高校取得了显著成效，主要体现在大学生国防基础知识普及率的提高、学生对国防政策关注度的增强、国防教育日活动参与度的提升等方面。这些成效表明，兵团高校通过常规化的宣传、多样化的教育活动以及实践体验，有效地提升了学生的国防认知和行为习惯，为培养具有强烈国防意识的大学生奠定了坚实基础。根据调查显示，当前兵团高校大学生的国防主流认知是积极的，具体表现在：在关于“您知道国防教育日是那一天？”的问题中，有 77.73% 的受访者表示知道，国防教育日的知晓率较高，表明兵团高校通过常态化宣传和教育活动，成功提升了学生对国防教育的关注度和参与度。（表 3-3）

表 3-3 您知道国防教育日是那一天？ N=1346

选项	人数	占比
A 知道	993	73.77%
B 不知道	353	26.23%

在“您所在的学校有没有组织过国防理论宣讲？”的问题中，有 88.78% 的学生表示参加过相关宣讲，兵团高校通过组织国防理论宣讲，实现了国防教育的广泛覆盖，帮助学生系统学习国防知识，增强了理论素养。（表 3-4）

表 3-4 您所在的学校有没有组织过国防理论宣讲？ N=1346

选项	人数	占比
A 有	1195	88.78%
B 没有	151	11.22%

在“您是否参观过学校附近的爱国主义教育基地或国防教育基地？”的问题中，有 76.08% 的学生表示参加过相关活动。（表 3-5）兵团地区蕴涵丰富的红色文化教育资源，以及爱国主义教育基地，兵团高校通过组织大学生参观爱国主义教育基地，将国防教育与实践活动相结合，增强了学生的感性认识和爱国主义情怀。通过笔者实地调研，和与受访对象交谈得知，兵团高校通过开展常态化国防知识宣传和多样化形式实现了国防教

育的广泛覆盖，兵团高校大学生的国防意识培养取得初步成效。

表 3-5 您是否参观过学校附近的爱国主义教育基地或国防教育基地？ N=1346

选项	人数	占比
A 有	1024	76.08%
B 没有	322	23.92%

### 3.2.2 大学生爱国主义情感进一步加深

爱国主义是国防意识的核心精神内核，是大学生将个人命运与国家利益紧密联结的情感纽带。<sup>①</sup>在国防意识培养中，爱国主义情感不仅是认知层面的认同，更是驱动行为实践的内在动力。大学生爱国主义情感的具体表现形式为对国家安全与责任的深刻认知，这包括对祖国的热爱与民族自豪感、对兵团的认同与归属感、对国防事业的使命感与责任感，以及对军人的崇敬与支持。针对“您认为我国当前的国防现状是？”这一问题，38.34%的受访者认为我国国防现状非常安全，45.47%的受访者认为比较安全，尽管存在一定的威胁，83.81%的受访者认为国家安全现状“非常安全”或“比较安全”，（表 3-6）显示出大学生对我国国家安全的较强信任感，这表明兵团高校在国防安全教育方面有效地传递了国家安全形势的积极信息。学生对国家安全现状的认知表现出理性态度，既认识到国家的总体安全，也意识到潜在的安全威胁，这体现了较高的国防安全意识。

表 3-6 您认为当前的国防现状是？ N=1346

选项	人数	占比
非常安全	516	38.34%
比较安全，面临一些安全威胁	612	45.47%
不太安全，面临诸多安全威胁	143	10.62%
极为不安全，面临太多的安全威胁	75	5.57%

在“您是否有意愿参军入伍”的问题中，68.28%的受访者表示“愿意”或“视情况而定”参军，这一高比例既反映了学生对军营的向往和对成为军人的自豪感，也反映了其对国防建设的积极参与态度。（表 3-7）

表 3-7 您是否有意愿参军入伍？ N=1346

选项	人数	占比
愿意	919	68.28%
不愿意	122	9.06%
视情况而定	305	22.66%

在“您是否了解国家勋章，国家荣誉获得者的事迹吗？”一题中，40.12%的受访者

<sup>①</sup> 彭建侠.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究[J].科学咨询,2025,(01):67-70.

表示知道并非常清楚内容，47.03%的受访者听说过相关情况，（表 3-8）这表明兵团高校在国防教育中成功激发了学生的国防责任感和使命感。这反映出大学生对国家安全的信任感和国防责任意识较强，大学生愿意参与到国防建设当中。

表 3-8 您了解国家勋章，国家荣誉获得者的事迹吗？N=1346

选项	人数	占比
知道，对内容十分清楚	540	40.12%
听说过，基本知道内容	633	47.03%
听说过，但是不知道具体内容	120	8.92%
完全不了解，从来没听说过	53	3.94%

兵团高校通过国防教育，帮助学生认识到自身在国家安全中的责任，增强了大学生的国防责任意识。学生不仅关注国家安全现状，还愿意以实际行动如参军入伍参与国防建设，体现了国防教育的实效性。兵团高校在大学生国防意识培养方面取得了显著成效，特别是在国防安全意识和参军意愿方面表现突出。学生对国家安全现状的积极评价和较高的参军意愿，反映出兵团高校在国防教育中成功传递了国家安全观，增强了学生的国防责任意识和参与国防建设的热情。这些成效表明，兵团高校通过多样化的教育形式和内容，有效提升了学生的国防意识。

### 3.2.3 大学生担当意识和责任观念不断增强

担当意识和责任观念是一种重要的价值观和行为准则，它体现了个人对自身、家庭、社会和国家所应承担的义务和使命的认知与践行。对国家的责任担当，体现在维护国家利益和安全、树立国家意识和民族自豪感、坚决捍卫国家的主权、安全和发展利益。在面对外部威胁和挑战时，挺身而出，为国家的利益而奋斗；同时，要保守国家机密，不泄露国家敏感信息，维护国家的安全和稳定。兵团高校大学生国防意识培养的担当意识和责任观念体现在大学生具有坚定的国防信念，勇于担当的精神。研究调查揭示，兵团高校的大学生在自主学习国防知识方面表现出较高的参与度，同时，参与国防相关社团和志愿活动的比例也较高。这反映出兵团高校通过多元化的教育手段和内容，显著提升了学生的国防意识，为培育具有强烈国防责任感的大学生奠定了坚实基础。这些成果为兵团高校进一步深化国防教育，培养大学生的国防意识提供了有力支持。在针对“您是否主动学习过国防知识”的问题中，84.7%的大学生表示曾主动学习国防知识，这一数据表明兵团高校在国防教育中成功激发了学生的学习兴趣和主动性。根据与受访者交谈得知，大学生不仅通过课堂学习获取国防知识，还通过自主学习（例如阅读相关书籍、观看教育视频、参与各类活动等）进一步加深了对国防知识的理解，展现了较强的自主学习能力。（表 3-9）

表 3-9 您有没有主动学习过国防知识的行为？N=1346

选项	人数	占比
A 有	1140	84.7%
B 无法确定	206	15.3%

在“您所在的学校是否设有专门的国防学生社团？”这一问题中，65.97%的学生回答其学校已成立相关社团，这些国防相关社团的建立为学生提供了自主学习和实践的平台，丰富了国防教育的形式和内容。（表 3-10）社团活动（如国防知识竞赛、军事模拟游戏、国防主题讲座等）有助于提升学生的国防意识和团队协作能力。

表 3-10 您所在的学校有没有专门关于国防的学生社团？ N=1346

选项	人数	占比
A 有	888	65.97%
B 没有	198	14.71%
C 不清楚	260	19.32%

兵团高校通过建立国防相关社团、组织国防志愿活动等途径，为学生提供了多样化的自主学习与实践平台。这些平台不仅丰富了大学生国防意识培养的形式，还增强了学生的参与感和体验感，促进了大学生国防意识的深化。通过参与志愿活动（例如军民共建、国防宣传、爱国主义教育活动等），学生将国防知识与实践相结合，增强了国防意识和社会责任感。表明兵团高校大学生在国防意识自主学习能力与实践平台建设方面取得了显著进展。此外，笔者根据访谈结果发现，许多大学生表示在日常生活中会主动关注国防新闻和事件，对国家的安全形势保持高度警觉。他们认识到，作为新时代的青年，维护国家安全和社会稳定是他们义不容辞的责任。这种责任感的增强，不仅体现在对国防知识的积极学习上，更体现在他们愿意将所学应用于实践，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。在访谈中，不少学生还提到了参与国防教育实践活动对他们的深远影响。他们认为，通过参与军民共建、国防宣传等活动，不仅加深了对国防事业的理解和认识，还锻炼了自己的组织协调能力和团队合作精神。这些经历让他们更加深刻地认识到，个人的成长与国家的命运紧密相连，只有不断提升自己的综合素质，才能更好地服务于国家和人民。

兵团高校在大学生国防意识培养方面取得了显著成效，特别是大学生担当责任观念的增强，为培养具有强烈国防责任感的新时代青年奠定了坚实基础。未来，兵团高校应继续深化大学生国防教育，创新教育方式方法，为培养更多具备高度国防意识和担当责任的优秀人才贡献力量。

### 3.2.4 大学生辨别与防范危险能力显著提升

辨别与防范危险能力是一种至关重要的个人素养，它涵盖了多个方面，有助于大学

生在日常生活、工作和学习等各种环境中有效保护自己和他人的安全与健康。兵团高校大学生国防意识培养中的辨别与防范危险能力是指大学生通过具体行为和实践，将国防观念转化为日常习惯、社会参与和自觉维护国家安全的能力。这一层面的培养强调“知行合一”。兵团高校通过国防讲座、志愿服务、基地考察等多种途径，成功激发了大学生对国防领域的兴趣和参与热情。学生对国防讲座及国防志愿服务活动的积极参与，体现了国防教育方式的多元化和实际效果。兵团高校在大学生国防意识的培育方面取得了显著成果。兵团高校大学生国防意识培养中的危险辨识与防范能力，其核心要素在于精准辨识潜在风险信号。在认知层面要求大学生系统掌握国家安全相关的基础理论及法律规范，具备对多元化威胁形态（包括间谍渗透、恐怖主义、网络入侵等）的认知解析能力。在实践层面需形成针对具体情境的风险评估能力，能够科学判定威胁的时效特征与危害程度。通过逻辑推演揭示非常态行为背后的动机机制及潜在后果，并基于成本效益分析构建风险防控决策模型。根据提供的调查数据，兵团高校大学生在辨别与防范危险层面展现了一定的国防意识，具体成效表现在以下几个方面：

根据调查数据显示，兵团高校大学生展现出了较强的军事敏感信息辨识能力。在“当您发现以下哪种情况时，最可能涉及国家安全或国防隐患？”一题中，超过70%的调查对象能够准确识别“网络直播中展示未公开军事基地航拍画面”这一行为涉及国家安全风险，反映出大学生对军事信息的敏感度达到较高水平。（表3-11）

表3-11 “当您发现以下哪种情况时，最可能涉及国家安全或国防隐患？” N=1346

选项	人数	占比
校园周边商铺售卖军事模型玩具	134	9.9%
网络直播中展示未公开的军事基地航拍画面	964	71.6%
外籍游客在校园内拍摄风景照片	147	10.8%
同学间分享军事题材科幻小说情节	101	7.7%

在应对可疑行为方面，“如果您怀疑某人在收集校园周边军事设施信息，应优先采取哪种行动？”67.1%的大学生在“怀疑存在校园周边军事设施信息收集行为”情境下，选择了“记录特征后向校保卫部门报告”的规范化处理方式，显示出兵团高校大学生良好的安全意识和行为决策能力。（表3-12）

表3-12 “如果您怀疑某人在收集校园周边军事设施信息，应优先采取哪种行动？” N=1346

选项	人数	占比
拍照取证并发到社交媒体曝光	276	20.5%
上前直接制止并质问对方身份	112	8.3%
默默记住特征并向学校保卫处报告	903	67.1%
认为与自己无关，不予理会	55	4.1%

面对以“地理研学”名义请求标注重要设施位置的情境，71.5%的受访者采取了“婉拒并立即上报”的应对策略，这一数据充分印证了大学生群体在涉及军事机密场景中具有显著的保密意识和风险防范能力。（表 3-13）

表 3-13 在军事管理区附近，有人以“地理研学”名义邀请你协助标注重要设施位置，正确的做法是？

N=1346

选项	人数	占比
婉拒并立即向学校保卫处报告	950	70.6%
先参与活动，事后向老师报备	86	6.4%
以“不感兴趣”为由直接离开	241	17.8%
认为这是爱国行为而积极参与	69	4.2%

研究表明，兵团高校大学生在国家安全威胁辨识和风险应对层面展现出较完善的国防意识体系，特别是在军事敏感信息识别和非正常信息采集行为处置方面表现突出。

### 3.3 兵团高校大学生国防意识培养存在的主要问题

#### 3.3.1 国防知识教育不够深入

兵团高校大学生国防意识培养的薄弱环节表现在大学生对国防基本知识的掌握不够深入，仅仅停留在了解的层面。针对“您是否了解《中华人民共和国国防法》的主要内容？”这一问题，调查结果显示，仅有 26.45% 的大学生对《中华人民共和国国防法》内容有深入理解，而 43.24% 的受访学生仅表示“基本知道”。这表明大学生对《中华人民共和国国防法》的理解仅限于表层，缺乏深入学习和内化。（表 3-14）

表 3-14 您是否了解《中华人民共和国国防法》的主要内容？N=1346

选项	人数	占比
知道，对内容十分清楚	356	26.45%
听说过，基本知道内容	582	43.24%
听说过，但是不知道具体内容	259	19.24%
完全不了解，从来没听说过	149	11.07%

根据调查研究数据显示，国防教育在大学生群体中呈现出普及程度相对较高但教育深度不足的特征。在“您是否了解党的二十大报告中关于国防与军队建设的论述？”一题中，有 6.02% 的学生表示“不了解”，反映出部分大学生群体对党和国家的重大战略方针认知仍存在表层化方面。超过一半的学生（64.94%）只是“基本知道内容”或者“了解过，但不知道具体内容”，而对相关内容“十分清楚”的学生仅占 29.05%，尤其值得关注的是，大学生群体对国防法规体系的核心要义与实践价值缺乏系统性认知，这种

认知断层在国防义务履行和法治意识培育方面表现出明显的薄弱环节。（表 3-15）

表 3-15 您是否了解党的二十大报告中关于国防与军队建设的论述？N=1346

选项	人数	占比
对内容十分清楚	391	29.05%
基本知道内容	572	42.5%
了解过，但是不知道具体内容	302	22.44%
不了解	81	6.02%

以上结果反映出兵团高校在国防意识培养中政策教育的深度不足，国防教育未能有效引导大学生将国防政策内容与实际国防建设相结合。国防教育中的理论学习存在“形式化”倾向，大学生对国防知识的掌握多停留在记忆层面，缺乏深入理解和实际应用。许多应掌握的国防知识（如《中华人民共和国国防法》的核心内容、党的二十大报告中关于国防和军队建设的论述）未能真正内化为学生的认知和行为习惯。兵团高校在国防政策教育中缺乏深度解读和通俗化讲解，导致学生对政策的理解较为模糊。政策教育的内容和形式未能充分结合学生的认知特点，导致学习效果不理想。国防教育的实效性不足，未能有效激发学生的深度思考和实际应用能力。学生对国防知识的掌握多停留在表面，未能将其转化为实际行动和责任感。为解决这些问题，兵团高校需要进一步深化国防知识教育内容，创新国防教育形式，增强政策教育的深度和吸引力，帮助大学生将国防知识内化为实际行动和责任感。

### 3.3.2 国防观念培养仍需加强

国防观念是指社会成员对国家安全、国防建设及其相关事务的认知、态度和价值取向的总和，是国民对国家防卫问题的系统性思想意识。兵团高校大学生国防意识培养中的国防观念方面具有兵团特色和地域特征。大学生国防意识培养的短板表现在大学生对兵团红色文化中蕴涵的国防基因理解不足。兵团精神、胡杨精神与老兵精神，作为一代代兵团人在保卫祖国、建设边疆的实践中孕育出的宝贵精神财富，蕴含着丰富的国防基因，成为兵团高校大学生国防意识培养的重要内容。然而，在兵团高校大学生国防意识的培养过程中，存在的主要问题表现为兵团红色文化传承的不足以及国防基因教育的缺陷。兵团红色文化中所蕴含的国防基因（如热爱祖国、屯垦戍边、无私奉献、艰苦奋斗等）未能充分融入国防意识培养中。学生对兵团红色文化中的国防基因理解不深，未能将其与自身的国防意识和责任感相结合。调查结果显示，仅 39.38% 的学生能准确阐述兵团精神、胡杨精神、老兵精神的内涵，而 52.23% 的学生仅能部分复述，这反映出文化符号教育停留在口号层面，缺乏系统性阐释与情感共鸣。（表 3-16）

表 3-16 您能准确说出兵团精神、胡杨精神、老兵精神的内涵吗？N=1346

选项	人数	占比
可以准确说出	530	39.38%
可以说出一部分	703	52.23%
不可以	113	8.4%

兵团高校教育者在实际教学过程中,存在教育形式单一,缺乏互动性和体验性,导致兵团红色文化教育难以引起学生的兴趣和共鸣。在访谈过程中发现,兵团红色文化的传承与国防教育的结合不紧密,教师未能充分挖掘出兵团红色文化中的“国防基因”,未能充分发挥文化育人的作用。学生对兵团精神、胡杨精神、老兵精神等的理解尚浅,缺乏系统性的文化教育阐释和情感共鸣,且文化遗产与国防教育的结合不够紧密。学生对兵团红色文化中的国防基因理解不足,未能将其转化为实际的国防意识和责任感。

针对新疆接壤国家的知识掌握程度,学生普遍表现出认知不足,同时对兵团历史的理解也较为肤浅。在国防教育体系中,边疆安全与兵团历史教育处于边缘化状态,教育内容缺乏系统性和连贯性,教育形式单一,资源整合不足,学生对边疆安全的现实意义理解不足。在关于新疆地区接壤国家认知的调查中,20.73%的学生对新疆接壤国家“不太清楚”或“完全不了解”,仅有23.92%的学生能够准确列举出接壤国家的名称。这一结果揭示了边疆地理知识教育存在盲区,学生对新疆地缘政治环境及边疆安全重要性的认识不足。(表3-17)

表 3-17 您清楚新疆地区和哪几个国家接壤吗? N=1346

选项	人数	占比
十分清楚,可以准确说出接壤国家名称	322	23.92%
基本清楚,可以说出一部分	745	55.35%
不太清楚	172	12.78%
完全不了解	107	7.95%

在关于新疆生产建设兵团历史认知的调查中,针对“您是否了解新疆生产建设兵团的历史?”一题,仅有32.02%的学生表示“十分清楚”兵团历史(表3-18),大部分学生(59.14%)对兵团历史只是“大概知道基本内容,重大事件”,仍有8.84%的学生对兵团的历史表示“不是很清楚”,反映出学生对兵团历史的了解知之不多,缺乏深入学习。兵团高校在开展兵团历史教育时可能过于简化,未能充分展示兵团在维护边疆安全和国家主权方面的重要作用,从而暴露出地理与历史教育中边疆安全内容的边缘化问题。教育内容可能过于理论化,缺乏与实际边疆安全问题的结合,导致学生对边疆安全的认识不足。

表 3-18 您是否了解新疆生产建设兵团的历史? N=1346

选项	人数	占比
----	----	----

知道，对内容十分清楚	431	32.02%
大概知道基本内容，重大事件	796	59.14%
不是很清楚	119	8.84%

边疆安全与兵团历史教育内容的零散性，缺乏系统性和连贯性，使得学生难以全面理解边疆安全的重要性及兵团历史的价值。教育形式可能过于单一，主要依赖于课堂讲授，缺乏互动性和实践性，未能有效利用现代教育技术和多样化的教育形式，导致学生的兴趣和参与度不高。出现边疆安全与兵团历史教育资源整合不足的现象，表明兵团高校未能充分利用校内外的教育资源（如爱国主义教育基地、兵团纪念馆等）。大学生对边疆安全的现实意义理解不足，未能将其与自身的国防意识和责任感相结合。教育内容可能过于抽象，未能结合实际的边疆安全问题和案例，导致学生的理解不深。为解决这些问题，兵团高校需加强边疆安全与兵团历史教育，创新教育形式，整合教育资源，帮助学生深入理解边疆安全的重要性和兵团历史的价值，增强国防意识和责任感。为应对上述问题，兵团高校需深化兵团红色文化教育，创新教育方式，提升文化教育的系统性和吸引力，促使学生将兵团红色文化中的国防基因内化为实际行动和责任感。

### 3.3.3 国防教育实践活动开展不足

兵团高校大学生国防教育实践活动开展不足成为当前大学生国防意识培养面临的主要问题，具体表现在，大学生国防实践参与率低以及教育活动持续性不足，主要原因是国防实践活动的吸引力有限，缺乏有效的激励机制，活动形式单一且内容陈旧。这些因素共同导致大学生国防参与意愿和持续性不足。

在针对“您是否经常参加国防志愿活动，宣传国防知识？”一题的调查中，尽管有42.35%的学生表示经常参与，但57.65%的学生从未参与国防志愿活动（表3-19）。超过一半的学生未参与过国防志愿活动，这表明兵团高校大学生的国防志愿活动参与率较低，反映出学生对实践活动的兴趣和积极性不足。根据受访者2号的陈述，兵团高校国防意识培养方式较为单一，教育实践活动未能有效吸引学生参与，导致国防意识培养的实践环节效果有限。

表 3-19 您是否经常参加国防志愿活动，宣传国防知识？ N=1346

选项	人数	占比
参加过	570	42.35%
从未参加过	776	57.65%

在“您参加国防讲座的次数怎么样？”的调查中，48.51%的大学生仅“偶尔”参加国防讲座，国防讲座的参与持续性不足，许多学生仅偶尔参加，缺乏长期参与的动力。（表3-20）

表 3-20 您参加国防讲座的次数怎么样? N=1346

选项	人数	占比
经常	366	27.19%
很少	263	19.54%
偶尔	653	48.51%
没参加过	64	4.75%

国防教育讲座的内容和形式可能缺乏吸引力,未能有效激发学生的兴趣和参与热情。这表明兵团高校的国防教育实践活动吸引力有限,激励机制缺失导致参与黏性不足。受访者 2 号指出,当前兵团高校教育活动形式陈旧,大部分依赖讲座、宣传栏等传统模式,缺乏互动性、体验性设计(如模拟演练、红色研学等)。国防实践活动多集中于特定时段(如军训期间),缺乏全年常态化安排,导致学生参与热情难以维持。兵团高校未建立学生意见收集与活动优化闭环,难以根据需求动态调整内容与形式。国防教育内容局限于理论灌输,未能结合学生兴趣点(如国家安全热点、军事科技前沿)或地域特色(如兵团屯垦戍边史),导致学生感知不到与自身发展的关联性。

### 3.3.4 国防军事训练不够

在大学生国防意识培养中,军事训练是一个重要的组成部分。通过系统的军事训练,大学生不仅能够增强体质、磨炼意志品质,还能在战术技能学习中提升国防意识和军事素养。标准化队列训练培养令行禁止的纪律观念,野外战术演练强化应急处突能力,武器装备实操则深化对现代战争形态的认知。兵团高校大学生国防意识培养中,军事训练方面不够,主要表现在以下几个方面:训练内容陈旧,脱离现代战争需求,在“您认为当前学校国防军事技能训练最突出的问题是?”一题中,有 38.7%的大学生认为“训练内容陈旧,缺乏信息化战争元素”是突出问题。(表 3-21)兵团高校的军事训练仍以传统军事技能(如队列训练、基础体能)为主,未能融入现代战争所需的信息化作战技能(如网络攻防、电子对抗、无人机操作)。边疆地区特有的边境管控、反恐维稳等实战化训练内容缺失,与兵团“屯垦戍边”的使命需求脱节。军事训练形式单一,缺乏实践性与趣味性。41.6%的学生表示当前兵团高校的军事训练“训练形式单一,以队列训练为主”。训练时间不足,实效性难以保障。10.9%的学生认为“训练时间不足,难以掌握实用技能”。军训周期短(多为新生入学后 2-4 周集中训练),后续缺乏常态化、进阶式训练。训练成果浮于表面,学生实战能力薄弱,难以应对突发安全事件。8.8%的学生指出“考核流于形式,未能检验真实水平”。考核以出勤率、队列整齐度等表面指标为主,缺乏对实战技能、应急能力的科学评估。缺乏与国防意识培养挂钩的激励机制。

表 3-21 您认为当前学校国防军事技能训练最突出的问题是? N=1346

选项	人数	占比
训练时间不足，难以掌握实用技能	147	10.9%
训练内容陈旧，缺乏信息化战争元素	519	38.7%
训练形式单一，以队列训练为主	561	41.6%
考核流于形式，未能检验真实水平	119	8.8%

学生对高校现行的军事技能训练满意度较低。在“您对当前学校军事技能训练的实效性是否满意？”一题中，只有 11.8% 的大学生表示“非常满意”。大部分学生对军事技能训练的满意度“一般”。

表 3-22 您对当前学校军事技能训练的实效性是否满意？N=1346

选项	人数	占比
非常满意	159	11.8%
比较满意	280	20.8%
一般	857	63.7%
不满意	50	3.7%

### 3.3.5 兵团职责使命教育仍需深入

兵团职责使命教育作为培养兵团高校大学生对兵团使命深刻认知与高度认同的关键教育活动，对于兵团精神的传承、兵团事业的发展、边疆稳定及国家统一具有深远的影响。兵团职责使命教育是兵团高校大学生国防意识培养的重要内容。兵团地区丰富的爱国主义教育基地和国防教育基地是培养大学生兵团职责使命认知的重要平台。但跟据调查研究结果显示，在“您是否参观过学校附近的爱国主义教育基地或国防教育基地？”一题中仍有 23.92% 的大学生未曾参观过兵团高校周边的爱国主义教育基地或国防教育基地，根据与受访者交谈，发现大多数学生未接受过系统的兵团历史教育，兵团职责使命教育仍需深入。（表 3-23）

表 3-23 您是否参观过学校附近的爱国主义教育基地或国防教育基地？N=1346

选项	人数	占比
A 有	1024	76.08%
B 没有	322	23.92%

调查结果进一步表明，在“您能准确说出兵团精神、胡杨精神、老兵精神的内涵吗？”一题中，仅 39.38% 的学生能够准确阐释兵团精神、胡杨精神、老兵精神的内涵，而 52.23% 的学生仅能部分复述相关内容。（表 3-24）

表 3-24 您能准确说出兵团精神、胡杨精神、老兵精神的内涵吗？N=1346

选项	人数	占比
可以准确说出	530	39.38%
可以说出一部分	703	52.23%
不可以	113	8.4%

在对新疆生产建设兵团历史认知的调查中,针对“您是否了解新疆生产建设兵团的历史?”仅32.02%的学生表示“十分清楚”兵团历史,这反映出学生对兵团历史的了解程度较为浅薄,缺乏深入的学习。

表 3-25 您是否了解新疆生产建设兵团的历史? N=1346

选项	人数	占比
知道,对内容十分清楚	431	32.02%
大概知道基本内容,重大事件	796	59.14%
不是很清楚	119	8.84%

兵团高校在开展兵团历史教育过程中可能过于简化,未能充分展现兵团在维护边疆安全 and 国家主权方面所发挥的关键作用,从而揭示了地理与历史教育中边疆安全内容的边缘化问题。兵团职责使命教育的教学方法有待改进,传统的授课和讲座模式虽然能够传递部分知识,但因其互动性弱、趣味性不足,难以调动学生的积极性。当前大学生更偏好通过多元化的媒介渠道获取信息,而兵团高校在运用新媒体进行职责使命教育方面尚存在短板。这使得大学生对兵团精神的认知流于表面,难以产生深层次的情感共鸣和认同。根据以上调查结果,兵团高校需构建系统化的教学创新机制,挖掘兵团丰富的红色文化资源,重点推进具有兵团特色的历史场景教学,系统开发具有认知迁移功能的交互式兵团历史教育平台。通过创建沉浸式教学课程,有效促进兵团高校大学生对兵团使命内涵的认知建构与情感内化,进而实现兵团精神传承与育人目标的深度融合,全面提升兵团高校大学生的国防意识。

### 3.4 兵团高校大学生国防意识培养存在问题的原因分析

#### 3.4.1 课程教学中国防知识融入不够

课程教学是培养大学生国防意识的主要途径。在实际过程中,兵团高校课程教学中国防知识融入不足,学生对军事历史、军事战略、军事技术等基础理论知识的了解较为有限。部分学生对重大历史时期的战争背景、战役经过和军事指挥艺术等缺乏深入学习,不清楚不同历史阶段军事战略的演变和发展,难以形成系统的军事认知体系。大学生国家安全理论不扎实,在国家安全相关理论方面,学生对国家安全的内涵、外延、构成要素以及国家安全面临的现实威胁和挑战等缺乏清晰的认识。课程教学中如果没有足够的

国防知识讲解，学生可能无法深刻理解国家安全与个人命运的紧密联系，对国家安全的重视程度也就难以提高。国防意识培养深度不够。缺乏对国家安全形势的深刻理解，课程教学中没有充分融入国防知识，学生对当前复杂多变的国际安全形势和我国面临的安全挑战缺乏全面、深入的了解。大学生可能只关注到表面的和平景象，而忽视了潜在的安全威胁，从而无法真正认识到国防建设对于国家和个人的重要性。大学生未能充分意识到自身国防责任。由于缺乏系统的国防教育，学生往往不清楚自己在国防建设中所应承担的责任和义务。他们认为国防是国家层面的事情，与自己关系不大，缺乏主动参与国防建设的意识和积极性。传统国防观念影响较深，部分学生受传统国防观念的影响，认为国防主要是军队的事情，自己作为普通民众，只需要关注自身的学习和生活。这种狭隘的国防观念导致他们对国防建设的参与度较低，缺乏对现代国防内涵和外延的全面认识。

在信息化时代，现代国防已经涵盖了政治、经济、科技、文化等多个领域，需要全民共同参与。然而，由于课程教学中国防知识的融入不够，学生对现代国防的新特点、新趋势了解不足，缺乏信息战、网络战、太空战等现代战争形态的相关知识，难以形成与时代发展相适应的现代国防意识。国防教育课程比重较低。在兵团高校的课程体系中，国防教育课程所占比重相对较低，往往被视为边缘课程。与专业课程相比，国防教育课程在教学时间、师资配备、教学资源等方面得不到充分保障，导致学生接受国防教育的机会有限。部分高校的国防教育课程内容设置较为零散，缺乏系统性和连贯性。不同课程之间的衔接不够紧密，教学内容存在重复或遗漏的现象，难以形成完整的国防知识体系，影响学生对国防知识的深入理解和掌握。在国防教育课程教学中，传统的讲授式教学方法仍然占据主导地位。教师主要以课堂讲解为主，学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与和互动的机会。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，影响了国防教育的效果。国防教育不仅要传授理论知识，更要注重实践教学。然而，由于课程教学中国防知识融入不够，实践教学环节相对薄弱，学生缺乏亲身体验和实践锻炼的机会。例如，军事模拟演练、国防教育基地参观等实践活动开展较少，学生无法将所学的理论知识与实际相结合，难以真正提高国防意识和实践能力。

当前，部分教师的教学方法仍以传统的课堂讲授为主导，未能有效融合案例分析、情境模拟及实践体验等多样化教学策略，从而导致学生对国防教育内容的兴趣普遍不高。在教学过程中，教师未能充分发掘并利用兵团精神、戍边英雄事迹等具有地方特色的思政教育资源，使得课程内容与“爱国爱疆、担当奉献”的教育目标之间缺乏紧密的联系。此外，部分教师对非传统安全威胁（包括网络战、意识形态渗透、生态安全等）的研究不够深入，未能将兵团实际情况（如反恐维稳、民族团结）融入教学内容设计之中。面对人工智能、大数据等新兴技术在国防领域的应用，教师自身在相关领域的知识储备不足，难以开展深入的专题教学。同时，军事训练、国防主题的社会实践活动多由辅导员

或兼职人员负责组织，专职教师在指导学生实践活动方面缺乏专业能力。

### 3.4.2 军事训练持续性不够

在高校国防教育体系中，军事训练是关键性构成要素。通过标准化、系统化的军事训练，参训大学生不仅能实现体能素质强化与意志品质锤炼，更能在战术技能模块化训练过程中有效提升国防观念。当前兵团高校在军事训练实施层面存在长效性机制缺失问题，导致大学生难以实现军事训练的体系化建构。兵团高校军事训练的持续性不足，使得大学生难以系统的接受军事训练。兵团高校的军事训练通常在特定的时间段内集中进行，如新生入学时的短期军训，训练结束后便很少有机会继续深入学习。这导致学生所获取的军事知识呈现碎片化状态，缺乏对军事战略、军事历史、军事技术等方面的全面了解，无法形成完整的国防知识体系。由于训练时间有限，学生在军事训练过程中只能对一些基本的军事技能和简单的理论知识有初步接触，难以深入探究其背后的原理和意义。在军事战术训练中，学生可能只是机械地执行动作，而不了解战术运用的战略意图和实际效果，从而影响他们对国防知识的理解和掌握。国防意识的培养需要长期的、持续的教育引导，而军事训练的间断性使得学生对国家安全的认识难以深化。

军事训练是培养大学生集体荣誉感和团队协作精神的重要途径。在集中训练期间，学生们共同面对各种挑战和困难，通过相互配合、相互支持，逐渐形成集体荣誉感和团队协作精神。然而，由于军事训练的持续性不够，训练结束后学生回到日常的学习和生活中，这种集体氛围和团队意识容易逐渐淡化。随着时间的推移，学生对集体的认同感和归属感会减弱，国防意识中的集体荣誉感和团队协作精神也难以得到有效巩固。集体荣誉感和团队协作精神的培养需要长期的实践锻炼和不断的强化。军事训练的短期性和间断性使得学生缺乏足够的时间在实际情境中巩固和提升这些品质。在日常的学习和生活中，学生可能会因为个人利益而忽视集体利益，缺乏为集体荣誉而努力的动力。这种缺乏长期实践锻炼的情况，不利于学生将国防意识内化为自身的行为准则和价值观念。国防责任是国防意识的重要组成部分，它要求大学生认识到自己作为国家未来建设者和保卫者的责任和义务。然而，由于军事训练的持续性不够，学生在短暂的训练过程中很难真正理解国防责任的重大意义。他们可能只是将军事训练视为一种任务或体验，而没有深入思考自己在国防建设中的角色和责任。要使大学生真正树立起国防责任意识，需要建立持续的激励机制，让他们在日常的学习和生活中不断受到提醒和激励。但军事训练的间断性使得这种激励机制难以有效建立。在训练结束后，学生缺乏持续的引导和监督，容易放松对自己的要求，对国防责任的认知和担当也会逐渐减弱。军事训练中的应急应战技能训练对于提高大学生应对安全威胁的能力至关重要。

由于军事训练的持续性不够，学生用于技能训练的时间相对有限。在军事技能训练

中,一些复杂的战术动作、武器装备操作等内容需要反复练习才能熟练掌握,但由于训练时间短,学生往往只能掌握一些基本技能,难以达到较高的水平。即使学生在军事训练期间掌握了一定的应急应战技能,但由于训练的间断性,这些技能很容易被遗忘或生疏。在日常生活中,学生缺乏实际应用这些技能的机会,随着时间的推移,他们对技能的熟练程度会逐渐下降。当面临真正的安全威胁时,他们可能无法有效地运用所学技能进行应对。当前的安全形势日益复杂多变,各种新型安全威胁层出不穷。军事训练的持续性不够,使得训练内容往往难以跟上时代的步伐,与现实需求存在一定的脱节。在信息化时代,网络安全、网络攻击等新型安全威胁对国防安全构成了严峻挑战,但在传统的军事训练中,这些内容可能涉及较少,导致学生在面对这些新型安全威胁时缺乏有效的应对能力。应对复杂安全形势需要具备较强的实战能力和应变能力,而这需要通过持续的模拟实战演练来培养。但军事训练的间断性使得学生缺乏足够的模拟实战演练机会,他们难以在真实的情境中体验和应对各种复杂情况。在实际的安全威胁面前,学生可能会因为缺乏实战经验而感到无所适从,无法有效地保护自己 and 他人。

### 3.4.3 兵团特色的教育实践活动不足

兵团地区蕴含着丰富的国防教育资源,根据问卷及访谈结果显示,兵团高校尚未充分开发红色教育资源。主要体现在以下几个方面:课程体系与实践活动脱节,兵团精神内核未充分激活。当前兵团高校国防教育仍以军事理论课、军训等传统形式为主,课程内容与兵团“军垦戍边”历史、边境安全实践等特色元素的融合不足。部分高校仅通过教材讲授《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》等部分知识,缺乏对兵团屯垦史中“一手拿镐、一手拿枪”精神的具象化解读,导致学生难以将抽象国防概念与兵团使命关联。兵团高校虽设有“军垦博物馆参观”“戍边英雄讲座”等活动,但多停留于一般性参观,缺乏深度互动和体验。

兵团高校受限于经费与技术条件,未能有效开发“边境安全VR模拟”“无人机边境巡逻”等沉浸式教学场景。对比内地高校已普及的“VR长征体验”“军事模拟对抗系统”,兵团高校学生仍依赖传统课堂讲授,对现代战争形态、边疆安全威胁的认知停留于理论层面。兵团丰富的红色文化资源(如军垦档案、戍边影像)未实现数字化转化。军垦博物馆的珍贵史料仅以静态展陈形式存在,未开发AR互动程序或线上教育平台,导致学生无法通过交互式学习体验兵团精神的传承脉络。

兵团高校地处边疆地区,环境特殊性带来国防教育实践活动的限制,安全风险制约实践活动开展。边境地区复杂的地缘政治环境导致部分实践活动难以实施。现有教育实践活动形式较为单一,多集中于革命遗址参观、历史图片展览等表层体验,未能结合兵团“屯垦戍边”“特色开发”“戍边生活模拟”“界碑巡护实践”等创新型教育项目。

受制于地理环境特殊性，部分具备兵团标识度的实践教学难以常态化开展；边境管控区域的教学观摩需经过复杂审批流程，戈壁荒漠地带的生存训练面临天气挑战，跨国界河流流域的实地勘察存在突发性安全风险。

当前国防教育活动仍以讲座、军训、展览为主，内容偏重历史叙事和政策宣讲，缺乏互动性、体验感。例如，军事理论课采用“PPT+板书”单向输出模式，学生以被动接受知识为主。授课教师未充分利用短视频、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术打造沉浸式学习场景。兵团高校缺乏持续性、标志性的国防主题教育活动（如“戍边精神文化月”“国家安全辩论赛”），国防教育实践活动内容同质化严重，学生参与意愿低。国防教育实践多局限于暑期军训和红色教育基地参观，未能与乡村振兴、生态保护等社会议题结合。农业专业学生未参与“边疆生态安全屏障建设”实践项目，导致理论与实践脱节。兵团高校尚未与边防部队、军事科研单位共建实习基地或联合实验室，学生缺乏接触真实国防场景的机会。例如，机械工程专业学生无法参与“无人侦察车边疆巡检”等军民融合项目实践。教师未能有效利用新疆本土红色资源（如兵团军垦博物馆、戍边英雄故居）开展情景化教学，导致教育载体局限于校内。

国防教育分散在思政课、体育课、军事理论课等不同模块，缺乏贯穿四年的课程主线。例如，“国家安全观”课程仅作为公共基础课开设，未与“一带一路倡议”“新疆长治久安”等专题课程形成有机衔接。新生军训停留于队列操练，未融入应急避险、反恐处突等实战化技能培训；国防主题社会实践多以调研报告、参观访问为主，缺乏对边疆安全治理、军民融合等复杂问题的深度探究。军事理论课教师多来自人文社科领域，缺乏军事、信息技术、生态学等跨学科背景，难以设计“科技强军”“生态安全与国防”等综合性课题。专业课程思政融合不足，例如，土木工程专业未将“边疆基础设施安全”纳入课程案例，经济学专业未结合“一带一路”沿线国防经济议题开展教学，导致国防教育与专业人才培养“两张皮”。教师关于“新疆反恐维稳”“边境智慧边防”等领域的科研成果未转化为教学案例或实践项目，课堂内容仍以教材为主，缺乏现实针对性。

#### 3.4.4 军事理论教学师资力量薄弱

兵团高校主要地处经济欠发达地区，地理位置相对偏远，这在一定程度上限制了其吸引和保留高素质教师队伍的能力。与内地高校相比，兵团高校在教师编制、职称评审标准、科研资源以及薪资福利方面不占优势，这导致了优秀人才难以引进和稳定留存。军事理论课程要求教师具备军事训练、国防科技、边防安全等实际经验，但目前兵团高校的专职教师多为理论型学者，普遍缺乏军队服役经历或基层实践锻炼，这导致教学内容与实际需求之间存在脱节。兵团高校尚未建立完善的教师在职培训体系，使得教师难以及时更新国防教育理念和掌握新型教学技术（如虚拟仿真教学、信息化教学工具）。

受限于地理位置和政策限制，兵团高校与内地高校、军事院校之间的师资交流与合作较少，教师缺乏学习先进国防教育经验的途径。

当前，部分教师的教学方法仍以传统的课堂讲授为主导，未能有效融合案例分析、情境模拟及实践体验等多样化教学策略，从而导致学生对国防教育内容的兴趣普遍不高。在教学过程中，教师未能充分发掘并利用兵团精神、戍边英雄事迹等具有地方特色的思政教育资源，使得课程内容与“爱国爱疆、担当奉献”的教育目标之间缺乏紧密的联系。此外，部分教师对非传统安全威胁（包括网络战、意识形态渗透、生态安全等）的研究不够深入，未能将兵团实际情况（如反恐维稳、民族团结）融入教学内容设计之中。面对人工智能、大数据等新兴技术在国防领域的应用，教师自身在相关领域的知识储备不足，难以开展深入的专题教学。同时，军事训练、国防主题的社会实践活动多由辅导员或兼职人员负责组织，专职教师在指导学生实践活动方面缺乏专业能力。

教师评价体系过度强调科研成果产出数量，将论文发表、课题立项作为职称晋升的核心指标，导致教师将主要精力投向容易量化的学术研究领域。相较之下，国防教育课教师质量、教学创新成果等育人成效指标在考核体系中权重不足，这种导向使得部分教师对教学改革投入不足，存在“重科研轻教学”的倾向。在激励机制方面，兵团高校尚未建立国防教育专项奖励制度，教师参与军事理论课程建设、开发实践教学项目的积极性普遍不高，尤其缺乏针对跨学科教学团队建设的配套支持政策。从师资结构来看，军事理论课教师队伍呈现“中间断层”特征，40-50 岁年龄段的中坚力量严重不足，35 岁以下青年教师占比较大，而具备 10 年以上军事理论课教学经验的教师少之又少。这种年龄结构失衡导致教学经验传承受阻，年轻教师在教学案例积累、课程思政融合等方面缺乏有效指导。具有高级职称的教师多数更倾向于从事本专业领域的科研工作，造成优质师资资源在国防教育领域的结构性闲置。

## 第四章 兵团高校大学生国防意识培养对策

兵团高校大学生国防意识培养需紧扣边疆安全与维稳戍边的主题，通过深化课程教学、国防观念教育、加强军事训练、深化兵团职责使命教育，构建“边疆特色鲜明、兵团精神突出、家国情怀深厚”的国防意识培养模式。培养出爱国爱疆、担当奉献的新时代戍边人才，为维护国家主权、安全、发展利益贡献兵团力量。

### 4.1 深化课程教学，强化大学生国防知识教育

#### 4.1.1 加强课程教学

课程教学是培养大学生国防意识的首要途径，通过课程教学，丰富大学生国防知识。兵团高校作为边疆高等教育的重要力量，国防意识培养需紧密结合国家安全形势与边疆治理需求。通过在思政课程中普及国防知识、在课程思政中融入国防元素、加强军事理论课教学，构建多层次、立体化的国防教育课程体系，有效提升大学生的国防意识与责任感。

在思政课程中普及国防教育。优化思政课程内容体系，融入兵团红色文化资源。思政课教师深入挖掘兵团红色文化中蕴含的国防基因，将“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神，有机融入到思政课程中。在《思想道德与法治》课程中，结合兵团人屯垦戍边的历史事迹，阐述爱国主义精神在国防建设中的具体体现，让学生明白个人命运与国家命运紧密相连，增强对国防事业的认同感和责任感。思政课教师及时将国内外时事热点与国防教育相结合，使思政课程内容与时俱进。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中，分析当前国际形势下我国面临的安全挑战，引导学生关注国家安全形势，理解国防建设的重要性。同时，结合兵团在维护新疆稳定、保障国家安全中的实际贡献，让学生深刻认识到兵团在我国国防体系中的独特地位和作用。创新思政课程教学方法，采用案例教学法，收集整理兵团红色文化中的典型案例。如“军垦第一犁”“塔里木石油会战”等，通过课堂讲解、小组讨论等方式，引导学生深入思考这些案例背后所体现的国防精神和国家利益至上的理念。在讲述“热爱祖国”的国防基因时，以兵团人扎根边疆、无私奉献的感人事迹为案例，例如讲解“一生只做一件事，我为祖国当卫士”的戍边夫妻模范马军武夫妇卫国戍边的故事。组织学生讨论如何在新时代践行爱国主义精神，激发学生的爱国热情和国防意识。运用多媒体教学手段，借助图片、视频、音频等多媒体资源，丰富思政课程的教学形式。播放反映兵团屯垦戍边历史的纪录片、电影等，让学生直观感受兵团人艰苦奋斗的精神风貌和为国防事业做出的巨大贡献。在课堂上播放《兵团往事》等纪录片，通过生动的画面和真实的故事，增强

学生对兵团红色文化的感性认识，提高国防教育的效果。

在课程思政中融入国防元素，挖掘专业课程中的国防教育资源，结合学科特点融入国防知识。不同专业的课程具有各自的特点和优势，专业课教师应深入挖掘专业课程中的国防教育资源，将国防元素巧妙融入教学内容。在农业科学专业课程中，介绍兵团在农业科技创新方面的成果，以及这些成果对保障国家粮食安全和边疆稳定的重要意义；在计算机专业专业课程中，讲解网络安全知识，强调网络安全对国防安全的重要性，培养学生的信息安全意识和责任感。加强教师培训与协同育人，提升教师的国防教育意识和能力。开展针对专业教师的国防教育培训，使其了解国防教育的重要性和相关知识，掌握在专业课程中融入国防元素的方法和技巧。通过培训，提高教师的国防教育意识和教学能力，确保课程思政中国防元素的融入质量和效果。建立协同育人机制，加强思政课教师与专业课教师的沟通与协作，共同探讨如何在课程思政中更好地融入国防元素。建立定期的交流研讨机制，分享教学经验和资源，形成协同育人的合力。融入兵团屯垦戍边历史与文化。将兵团屯垦戍边的历史与文化作为军事理论课教学的重要内容，深入挖掘其中的国防教育资源。通过讲述兵团人艰苦创业、保家卫国的历史故事，让学生了解兵团在巩固边疆、维护国家统一中的重要贡献，培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。

加强军事理论课程教学，系统构建“三维立体化”军事理论课程体系。基础理论模块应系统整合以下核心知识体系：国防法规制度框架、军事思想演进脉络、现代战争形态演进（涵盖信息化战争、混合战争等典型作战样式）。军事理论课教学结合当前国际战略态势，重点解析台海局势、南海主权争议、网络空间安全等前沿性问题对国家安全的复合型影响。整合新疆生产建设兵团屯垦戍边历史实践与边疆治理典型案例，通过历史维度与现实维度的交叉分析，有效强化学员的地缘战略认知与戍边使命意识。在军事理论课程体系建设中，应重点开发具有兵团特色的课程模块。聚焦“兵团红色基因传承”，开设《屯垦戍边史》《兵团精神与国家安全》等必修课程，系统梳理从359旅革命传统到新时代维稳戍边使命的历史脉络。突出“边疆安全治理实践”，增设《边境管理法规》《非传统安全威胁应对》等实务课程，结合新疆反恐维稳真实案例，解析兵团现实课题。强化“军民融合技术应用”，联合军事院校开发《智慧边防技术导论》《无人机边境巡查实务》等交叉课程，将北斗导航、生物识别、地理信息系统等前沿技术融入教学内容。创新“戍边生活体验课程”，开发沉浸式课程模块，通过虚拟仿真技术还原界碑巡逻、应急处突等真实场景。

#### 4.1.2 改进教学方法

教学方法是激发大学生国防意识培养的有效手段。通过创设兵团红色文化情境，增

强大学生的国防感知能力。利用多媒体资源、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，生动还原兵团屯垦戍边的历史场景。在课堂上通过 VR 技术让学生仿佛置身于军垦战士开垦荒地的现场，感受军垦战士艰苦奋斗的精神；利用 AR 技术在校园内设置虚拟的兵团红色文化展馆，学生通过手机扫描特定区域即可获取相关历史资料和故事讲解。利用沉浸式体验让学生更直观地理解兵团红色文化中的国防基因，增强情感共鸣。模拟国防决策情境，设计模拟国防决策的情景教学活动，将学生分组，设定如“边境突发安全事件”“地区军事冲突应对”等情境。学生在每个小组扮演不同的决策角色，依据所学的国防知识和兵团实际情况进行决策讨论。在这个过程中，引导学生运用所学理论分析问题、制定策略，培养他们在复杂情况下的战略思维和国防意识，同时深刻体会国防决策的重要性和复杂性。

开展兵团红色文化调研。兵团高校利用兵团丰富的红色文化资源开展与兵团红色文化相关的调研，大学生以小组为单位深入兵团军垦博物馆、兵团历史遗迹、老兵纪念馆等地进行实地调研。大学生在专业教师的指导下自主设计调研方案、收集资料、采访相关人员，并最终形成调研报告。通过这个过程，大学生不仅能深入了解兵团红色文化的丰富内涵，还能锻炼团队协作能力和自主学习能力，在实践中深化对国防基因的认识。实施国防教育宣传，安排大学生开展国防教育宣传，鼓励大学生发挥创意，制作国防教育宣传海报、视频、微电影等作品。作品内容可围绕兵团红色文化中的国防故事、现代国防知识等方面展开。通过宣传活动，大学生不仅成为国防知识的传播者，更在创作过程中深入研究国防相关内容，增强自身的国防意识和责任感，同时提高大学生的创新实践能力。

开展线上线下混合式教学。兵团高校利用网络平台建设丰富的线上国防教育资源库，搭建线上国防教育平台。内容包括兵团红色文化专题讲座视频、国防知识讲解课程、在线测试、互动论坛等板块。大学生可以根据自己的时间和学习进度进行自主学习，线上平台还能记录学生的学习数据，方便教师了解学生的学习情况。教师可以通过平台数据分析发现学生对某一国防知识点的掌握薄弱环节，有针对性地进行线下辅导。开展线下深度研讨与实践活动。定期组织线下教学活动，如国防教育专题研讨班、军事技能训练、参观学习等。在线下研讨中，教师引导学生围绕线上学习的重点内容进行深入讨论，鼓励学生分享自己的见解和感悟，促进思想碰撞。

选取兵团红色文化典型案例。从兵团屯垦戍边的历史中选取具有代表性的案例，如“塔里木石油会战中的国防保障”“边境团场的维稳戍边事迹”等。通过对这些案例的详细分析，引导学生思考兵团红色文化在国防建设中的具体体现和重要作用。例如，教师在讲解“塔里木石油会战中的国防保障”案例时，分析在当时艰苦条件下，兵团人如何克服困难，为国家的能源安全和边疆稳定做出贡献，让大学生明白国防建设不仅仅是军队的事情，每个人都可以在自己的岗位上为国防事业贡献力量。引入国内外国防热点

案例结合当下的国内外国防热点问题，如俄乌冲突、朝核危机等。引导大学生运用所学的国防知识和理论，分析这些案例背后的原因、影响以及应对策略。通过这种方式，拓宽大学生的视野，增强他们对现实国防问题的关注度和分析能力，培养大学生的全球视野和战略思维。

### 4.1.3 推进课程与实践融合

构建国防意识培养课程实践体系，融入思政课程实践环节。在思政课程中设置专门的实践教学单元，将兵团红色文化与国防教育紧密结合。例如，在《思想道德与法治》课程中，安排在校大学生参观军垦博物馆、烈士陵园等具有兵团特色的红色教育基地，让大学生亲身感受老一辈兵团人在屯垦戍边的实践中展现出的爱国主义、无私奉献精神。在参观结束后，组织大学生开展主题讨论或撰写心得体会，引导大学生深入思考兵团红色文化中的国防基因，以及这些精神在当代国防建设中的重要意义。推进校内实践平台建设。建立国防教育实训中心，配备先进的军事训练设备和模拟训练系统，如模拟射击系统、战术对抗演练系统等。大学生可以在实训中心进行军事技能训练和战术模拟演练，亲身体验军事行动的过程，提高军事素养和应对突发事件的能力。设立兵团红色文化研究中心，整合校内外资源，深入研究兵团红色文化中的国防元素。通过组织学术讲座、研讨会等活动，邀请专家学者和兵团老兵分享研究成果和实践经验。同时，为学生提供参与研究的平台，鼓励他们开展与兵团红色文化和国防教育相关的课题研究，培养学生的科研能力和创新思维。

围绕国防教育主题，开展形式多样的实践活动。例如，举办“国防教育月”活动，期间组织国防知识竞赛、演讲比赛、征文比赛等。通过这些活动，激发大学生的学习兴趣，提高大学生对国防知识的掌握程度，同时锻炼学生的表达能力和综合素质。组织大学生参与国防志愿服务活动，如协助部队开展国防教育宣传、为退伍军人提供帮助等。通过志愿服务，培养大学生的奉献精神和社会责任感，让大学生在实践中体会国防事业的重要性，增强国防意识。鼓励学生将国防教育与创新创业相结合，开展相关项目的研发和实践。例如，组织学生参与军事科技创意设计大赛，鼓励他们提出新颖的军事科技想法和解决方案。通过创新创业实践活动，培养学生的创新能力和实践能力，同时为国防建设提供新思路和新方法。

### 4.1.4 加强军事理论课师资培养

“师者，所以传道授业解惑也。”军事理论课教师培养对于兵团高校大学生国防意识培养具有至关重要的作用。优化师资选拔机制，拓宽选拔渠道。兵团高校应打破传统的师资选拔局限，拓宽军事理论教师的选拔渠道。除了从传统的军事院校招聘专业人才

外,还应关注地方高校相关专业的优秀毕业生,吸引他们投身兵团高校的军事理论教学工作。同时,积极引进具有丰富军事经验的退伍军人,尤其是那些在兵团有过服役经历的人员,他们不仅具备扎实的军事知识,还能将兵团的红色文化和实际戍边经验融入教学中。

明确选拔标准,制定科学合理的军事理论教师选拔标准。注重考察候选人的专业知识、教学能力以及对国防教育的热情。在专业知识方面,要求候选人具备扎实的军事理论基础,熟悉国防法规、军事战略、军事技术等方面的知识;教学能力方面,关注候选人的教学设计、课堂组织、沟通表达等能力,确保其能够有效地将知识传授给学生;对国防教育的热情则是考察候选人是否具有强烈的责任感和使命感,能否全身心地投入到国防教育工作中。

完善师资培训体系,构建分层分类培训模式。针对不同教龄和专业背景的军事理论教师,构建分层分类的培训模式。对于新手教师,重点开展基础理论和教学技能培训,帮助他们熟悉教学大纲、掌握基本的教学方法和手段;对于有一定教学经验的教师,提供专业深化和实践拓展培训,鼓励他们参与科研项目和实践活动,提升专业素养和教学水平;对于资深教师,组织高端学术交流和教学改革研讨活动,引导他们关注学科前沿动态,探索创新教学模式和方法。

丰富军事理论课教师培训内容和形式。军事理论课教师培训内容应涵盖军事理论知识的更新、教学方法的改进、教育技术的应用以及国防教育理念的提升等方面。定期邀请军事专家、学者和教育技术专家进行讲座和培训,介绍最新的军事动态、国防政策和教育教学方法;组织教师参加军事演练、实地调研等活动,增强教师的实践体验和感性认识;开展教育技术培训,帮助教师掌握多媒体教学、网络教学等现代教育技术手段,提高教学效果。丰富军事理论课教师培训形式,包括集中培训、网络培训、校本培训、实践研修等。集中培训可以邀请知名专家进行专题讲座和研讨交流,促进教师之间的思想碰撞和经验分享;网络培训可以利用在线学习平台提供丰富的学习资源,方便教师随时随地进行学习;校本培训则结合学校的实际情况和教学需求,开展针对性的培训和研讨活动;实践研修可以组织教师到军事院校、部队或其他先进高校进行参观学习和交流,拓宽视野,提升实践能力。

建立军事理论课教师激励机制。设立军事理论教学专项奖励制度,对在国防教育教学中表现突出的教师给予表彰和奖励。奖励内容可以包括荣誉证书、奖金、职称评定加分等,激励教师积极投身国防教育事业,提高教学质量。例如,设立“优秀军事理论教师奖”,每年评选出在教学效果、科研成果、学生评价等方面表现优秀的教师,给予一定的物质和精神奖励。完善职称评定和绩效考核体系,在职称评定和绩效考核体系中,充分考虑军事理论教师的特殊工作性质和贡献。适当提高国防教育教学成果在职称评定中的权重,将教师参与国防教育科研项目、教学改革、实践活动等情况纳入绩效考

核指标体系，激励教师不断提升自身的专业素养和教学水平。

为军事理论教师提供更多的晋升机会和发展空间，鼓励他们在国防教育领域长期发展。加强师资交流与合作，开展校内交流活动，定期组织军事理论教师开展校内交流活动，如教学经验分享会、学术研讨会等。通过交流活动，教师可以分享自己的教学心得和科研成果，了解其他教师的教学方法和经验，相互学习，共同提高。同时，还可以促进不同学科之间的交叉融合，为国防教育教学改革提供新的思路和方法。加强校际合作与交流。加强与其他高校军事理论教学团队的合作与交流，建立校际合作机制。通过开展联合教学、互派教师交流访问、共同开展科研项目等方式，学习借鉴其他高校的先进教学经验和科研成果，提升自身的教学水平和科研能力。此外，还可以参与全国性或区域性的军事理论教学研讨会和学术交流活动，了解国内外国防教育的最新动态和发展趋势，拓宽教师的视野。

鼓励教师开展科研与实践创新，支持教师开展国防教育科研项目，设立专项科研经费，支持军事理论教师开展国防教育相关的科研项目研究。鼓励教师围绕兵团高校大学生国防意识培养的目标和需求，结合兵团的地域特色和历史文化，开展具有针对性和实效性的课题研究。通过科研项目的开展，不仅可以提高教师的科研能力，还可以为国防教育教学改革提供理论支持和实践指导。推动教师参与国防教育实践活动，鼓励教师积极参与国防教育实践活动，如参与军训指导、国防知识竞赛组织、国防教育宣传等工作。通过实践活动，教师可以深入了解学生的需求和特点，不断改进教学方法和手段，提高教学的针对性和实效性。同时，实践活动还可以增强教师的国防意识和责任感，促进教师将国防教育理念融入到日常教学中。

加强军事理论师资培养是提高兵团高校大学生国防意识培养质量的关键。通过优化师资选拔机制、完善师资培训体系、建立师资激励机制、加强师资交流与合作以及鼓励教师开展科研与实践创新等措施，可以打造一支高素质、专业化的军事理论教师队伍，为兵团高校大学生国防意识培养提供有力的师资保障。

## 4.2 深化国防观念教育，培养大学生的国防情感

### 4.2.1 提高大学生国防安全重要性的认识

国家安全是一个国家生存和发展的基本前提，是人民幸福生活的根本保障。它不仅是国家主权的体现，更是国家利益的核心。兵团高校在大学生国防意识培养中应注重强化理论教育，筑牢大学生国防安全认知基础。通过优化课程设置，丰富国防知识体系。在兵团高校的课程体系中，合理增加国防教育相关课程的比重和课时。除了传统的军事理论课程外，增设如《国家安全战略》《国际冲突与危机管理》《边疆安全与稳定》等必修与选修结合的课程体系，形成系统的国防知识体系。这些课程应紧密结合兵团的地理位置、战略地位以及历史使命，深入讲解国防安全的重要性以及兵团在国防建设中的独特作用，让学生从理论和实践层面全面认识国防安全的内涵和意义。创新教学方法，增强理论学习吸引力。采用多样化的教学方法，提高学生对国防安全理论学习的兴趣和积极性。运用案例教学法，选取具有代表性的国际冲突事件、恐怖袭击案例以及兵团在维护国家安全中的实际案例进行深入分析，引导学生思考国防安全与个人、国家和社会的紧密联系；采用模拟演练法，组织学生进行模拟军事决策、危机应对等演练活动，让学生在实践中体验国防安全的重要性；利用多媒体教学手段，播放军事纪录片、国防教育宣传片等，增强教学的直观性和感染力。加强实践体验，深化国防安全情感认同。定期组织学生参观军事博物馆、军垦博物馆、边防哨所等具有国防教育意义的场所，让学生直观感受我国国防建设的成就和兵团在保卫祖国、建设边疆中的重要作用。邀请现役军人、退伍老兵到学校开展讲座和交流活动，分享他们的军旅生活和战斗经历，讲述国防安全背后的故事，激发学生的爱国情感和国防责任感。鼓励学生参与与国防安全相关的社会实践活动，如社区国防教育宣传、国防知识竞赛组织、网络安全志愿服务等。通过这些活动，让学生走出校园，深入社会，了解国防安全在社会生活中的具体体现和重要作用，增强他们对国防安全的现实认知。

营造校园文化氛围，强化国防安全意识熏陶。建设国防文化阵地，传播国防安全知识。在兵团高校校园内建设国防文化阵地，如国防教育宣传栏、军事文化长廊、红色文化主题公园等，通过图片、文字、实物等多种形式展示国防安全知识和兵团的红色文化。利用校园广播、电视台、网站、微信公众号等媒体平台，开设国防教育专栏，定期发布国防安全资讯、军事动态、国防教育文章等内容，营造浓厚的国防文化氛围，让学生在潜移默化中接受国防安全教育。开展国防主题活动，激发学生参与热情。组织开展形式多样的国防主题活动，如国防知识竞赛、演讲比赛、征文比赛、军事科技展览等，激发学生参与国防教育的积极性和主动性。这些活动不仅能让学生在参与过程中学习国防知识，增强国防意识，还能培养他们的竞争意识和创新精神。同时，鼓励学生成立国防教

育社团，开展自主性的国防教育活动，形成学生自我教育、自我管理的良好局面。

结合兵团特色，凸显国防安全现实意义。弘扬兵团精神，传承国防红色基因。兵团精神是兵团高校宝贵的精神财富，也是培养学生国防意识的重要资源。深入挖掘兵团精神的内涵，将“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神融入国防教育中，通过课堂教学、社会实践、校园文化等多种途径，让学生了解兵团精神在国防建设中的重要作用，传承和弘扬兵团红色基因，增强学生的国防意识和爱国情怀。关注边疆安全，强化国防责任担当。兵团地处我国边疆地区，肩负着维护国家主权、安全和发展利益的重要使命。在国防意识培养过程中，要引导学生关注边疆安全形势，了解边疆地区面临的安全威胁和挑战，如恐怖主义、分裂势力、跨国犯罪等。通过案例分析、实地调研等方式，让学生深刻认识到兵团在维护边疆安全中的重要作用，强化他们的国防责任担当意识，激发他们为维护国家边疆安全贡献力量的决心和信心。

通过以上对策，结合兵团特色从强化理论教育、加强实践体验、营造校园文化氛围等多个方面入手，全面提高兵团高校大学生对国防安全重要性的认识，培养大学生的国防意识和爱国情怀，为维护国家主权、安全和发展利益奠定坚实的人才基础。

#### 4.2.2 开展大学生国防义务、法治、精神教育

国防义务教育是指通过教育使学生明确公民在国防中的权利与义务，增强保家卫国的责任感。旨在帮助学生树立“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀，培养大学生履行国防义务的自觉性，为国家安全贡献力量。国防法治教育是指通过普及国防相关法律法规，增强学生的法治意识和依法履行国防义务的能力帮助学生理解国防法律法规的重要性，树立依法维护国家安全的观念，提升学生运用法律工具应对安全威胁的能力。国防精神教育是指通过弘扬爱国主义精神和革命传统，激发学生保家卫国的使命感和责任感。帮助学生树立“热爱祖国、无私奉献”的价值追求。兵团高校通过开展国防义务、法治、精神教育传承红色文化基因，增强大学生自豪感和文化自信。

兵团高校通过开展国防义务教育，夯实大学生国防意识基础。在课程教学中丰富国防义务教育内容，融入兵团红色文化。将兵团屯垦戍边历史、兵团精神等红色文化元素融入国防义务教育课程。例如，在讲述中国近现代史时，着重介绍兵团在保卫祖国边疆、维护社会稳定方面的重要贡献，让大学生了解兵团人艰苦奋斗、无私奉献的历程，增强对国防事业的认同感和自豪感。开发具有兵团特色的国防教育教材或校本课程，系统梳理兵团红色文化中的国防教育资源，使学生深入了解兵团红色文化与国防建设的紧密联系。强化国家安全知识普及。全面传授国家安全的基本概念、内涵以及面临的现实威胁。结合国际形势和新疆地区的实际情况，分析传统安全威胁（如军事冲突、领土争端）和非传统安全威胁（如恐怖主义、跨国犯罪、网络安全）对国家和边疆地区的影响。通过

案例分析、专题讲座等形式,让学生了解国家安全与个人利益的密切关系,培养学生的国家的安全意识和责任感。创新国防义务教育方式,开展多样化教学手段。采用多媒体教学,运用图片、视频、动画等资源,生动形象地展示国防知识和军事动态。例如,播放军事纪录片、国防教育宣传片等,让学生直观感受国防建设的重要性和成就。开展模拟演练活动,如模拟军事指挥、应急疏散演练等,让学生在实践中体验军事行动的过程,提高应对突发事件的能力和国防意识。利用现代信息技术,建设国防教育网络平台。提供丰富的在线学习资源,如国防知识课程、军事论坛、在线测试等。学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习,拓宽国防教育的覆盖面和影响力。利用社交媒体平台,开展国防教育宣传活动。例如,创建国防教育微信公众号、微博账号等,定期发布国防知识、军事新闻、学生国防教育活动内容,吸引学生关注和参与。

加强国防法治教育,增强大学生国防行为规范。系统传授国防法律法规知识,深入解读国防法律条文。在国防教育课程中,系统讲解《国防法》《兵役法》《国防教育法》等国防法律法规的主要内容和重要条款。通过案例分析、法律解读等方式,让学生了解国防法律法规的具体规定和要求,明确自己在国防建设中的权利和义务。邀请法律专家、军事教官等开展国防法律法规专题讲座,结合实际案例深入剖析违反国防法律法规的后果和影响,增强学生的法律意识和法治观念。结合兵团实际情况进行教育。针对兵团的特殊地理位置和战略地位,重点讲解与边疆安全、边境管理相关的法律法规。例如,介绍边境地区出入境管理规定、边境安全保卫制度等,让学生了解在边疆地区如何遵守法律法规,维护国家主权和领土完整。强化国防法治实践教育,开展法律实践活动。组织学生参与国防法律法规实践活动,如模拟法庭审判、法律咨询服务等。通过实际操作,让学生熟悉法律程序,提高运用法律知识解决实际问题的能力。鼓励学生参与国防法治宣传活动,如制作法治宣传海报、发放宣传资料、开展法治主题演讲等,增强学生的法治宣传意识和责任感。建立法治教育长效机制。将国防法治教育纳入学校日常教育教学体系,形成常态化的教育机制。定期开展国防法治教育活动,如法律知识竞赛、法治主题班会等,不断强化学生的法治观念。加强与司法机关、军事部门的合作,建立校外法治教育实践基地,为学生提供更多的实践机会和学习平台。深化国防精神教育,培育国防情感认同。

传承和弘扬兵团精神,深入挖掘兵团精神内涵,深入研究兵团精神的历史渊源、形成过程和时代价值,将其融入国防精神教育中。通过课堂教学、专题讲座、社会实践等形式,向学生详细解读兵团精神的丰富内涵,让学生了解兵团人在屯垦戍边过程中所展现出的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、无私奉献等精神品质。开展兵团精神主题教育活动,如参观军垦博物馆、红色教育基地等,让学生亲身感受兵团精神的伟大力量,激发学生的爱国情感和国防意识。培养学生的国防责任感和使命感。引导学生将兵团精神与个人的成长发展相结合,培养学生的国防责任感和使命感。通过开展主题班会、演讲

比赛、志愿服务等活动，鼓励学生积极参与国防建设和社会公益事业，为实现强国梦、强军梦贡献自己的力量。加强爱国主义和集体主义教育。强化爱国主义情感培养，利用重大节日、纪念日等时机，开展爱国主义教育。如组织学生观看国庆阅兵式、纪念抗战胜利主题活动等，激发学生的爱国热情。同时，通过讲述英雄事迹、参观爱国主义教育基地等方式，让学生了解国家的历史和文化，增强民族自豪感和认同感。在日常教学中，注重培养学生的爱国主义情感。

构建协同育人机制，形成教育合力。加强高校与军队的合作，共建国防教育实践基地。兵团高校通过与当地驻军部队建立长期合作关系，共建国防教育实践基地。定期组织学生到部队参观学习、参加军事训练和实践活动，让学生亲身体会军人的生活和训练，增强国防意识和军事素养。邀请部队官兵到学校开展军事讲座、军事技能培训等活动，为学生传授军事知识和技能，提高学生的国防意识和应对突发事件的能力。开展军民共建活动，组织学生与部队官兵开展军民共建活动，如文化交流、志愿服务、扶贫帮困等。通过这些活动，增进军民之间的感情，培养学生的社会责任感和奉献精神。整合社会资源，形成教育合力。加强与政府部门、社会组织的合作。与兵团地方政府部门、国防教育机构、爱国主义教育基地等建立合作关系，整合各方资源，共同开展国防教育活动。例如，联合政府部门举办国防知识竞赛、国防教育宣传周等活动，借助社会组织的力量开展国防教育志愿服务活动。

兵团高校通过开展国防义务教育、国防法治教育和国防精神教育，构建协同育人机制，全面培养大学生的国防意识，使大学生成为具有坚定国防信念、扎实国防知识和强烈国防责任感的新时代青年，为维护国家主权、安全和发展利益做出积极贡献。

### 4.2.3 优化国防教育活动设计

国防教育活动是提升大学生国防意识、培养爱国情怀和责任感的重要载体。通过设计多样化、互动性强的国防教育活动，激发大学生的参与热情，将国防教育从课堂延伸到实践，从理论转化为行动。丰富国防教育活动形式，激发大学生国防参与兴趣。开展情景模拟类活动，设计模拟军事决策场景，设定如边境突发冲突、自然灾害救援等情境。将大学生分组，分别扮演不同角色，如指挥官、情报分析员、作战参谋等。要求各小组根据给定的信息和条件，制定应对策略和行动计划。通过这种方式，让大学生深入了解军事决策的过程和复杂性，培养大学生的战略思维和应变能力，同时增强对国防安全的责任感。选取兵团屯垦戍边历史中的重要事件，如“军垦第一犁”等，组织学生进行情景重现。学生通过查阅资料、编写剧本、排练表演等方式，深入挖掘历史事件背后的国防意义和精神内涵。在表演过程中，学生能够更加直观地感受兵团人在保卫祖国、建设边疆过程中的艰辛与奉献，激发大学生的爱国情感和国防意识。举办国防竞赛挑战类活

动。定期举办国防知识竞赛，涵盖军事理论、国防法规、国家安全等方面的知识。竞赛形式可以包括必答题、抢答题、风险题等环节，设置不同难度等级的题目，以满足不同层次学生的需求。通过竞赛，激发学生的学习热情，促使大学生主动学习国防知识，提高对国防安全的认知水平。开展军事技能挑战赛，如射击比赛、战术对抗演练、军事体能挑战等。邀请专业军事教官担任评委和指导教师，为学生提供专业的指导和培训。通过参与挑战赛，学生不仅能够锻炼身体素质，还能掌握基本的军事技能，增强国防意识和团队协作能力。举办兵团红色文化展览，展示兵团屯垦戍边的历史图片、文物、文献等资料。展览内容可以分为不同的主题区域，如兵团成立与发展、艰苦创业历程、维稳戍边贡献等。通过参观展览，学生能够深入了解兵团红色文化的丰富内涵和重要价值，感受兵团人在保卫祖国、建设边疆过程中的伟大精神，增强对国防事业的认同感和自豪感。组织军事文化体验营活动，邀请现役军人或退伍老兵为学生进行军事技能培训和文化讲座。培训内容包括军事礼仪、武器装备知识、军事战术等，文化讲座可以围绕军事历史、国防战略、国家安全等方面展开。

针对不同年级学生设计分层活动。对于大一、大二的学生，重点开展国防基础知识和军事技能训练活动。通过国防知识讲座、军事理论课程、基础军事训练等形式，让新入学大学生了解国防的基本概念、国防建设的意义以及基本的军事技能，培养他们的纪律意识和团队合作精神。针对大三、大四的学生，设计一些具有深度和专业性的国防教育活动。例如，组织学生参与国防科研项目、军事战略研究、国际安全形势分析等活动，培养他们的创新思维和解决复杂问题的能力；鼓励学生参加军事实习、国防教育宣传等实践活动，提高他们的社会责任感和实践能力。关注学生兴趣爱好设计特色活动。对于对科技感兴趣的学生，可以开展军事科技竞赛、科技创新实践活动等。组织学生参加无人机设计制作比赛、军事信息化技术应用竞赛等，激发学生的创新热情，培养他们在军事科技领域的专业素养和实践能力。针对有文艺特长的学生，开展军事题材文艺创作活动。如举办军事题材征文比赛、摄影比赛、文艺演出等，鼓励学生通过文艺作品表达对国防事业的热爱和对军人的敬意，同时也能在创作过程中深入了解国防知识和军事文化。

通过优化国防教育活动设计，丰富活动形式、整合教育资源、注重效果评估以及结合学生特点进行个性化设计，兵团高校能够更有效地培养大学生的国防意识，提高他们的国防素养，为维护国家主权、安全和发展利益培养更多优秀的人才。

## 4.3 加强军事训练，提升大学生的军事技能

### 4.3.1 完善军训科目

军事训练是培养大学生国防意识的重要途径。兵团高校通过优化传统军事技能训练

内容,深化大学生国防意识培养。在传统的队列训练基础上,增加战术训练内容。根据兵团的地理环境和实际需求,设置不同的战术场景,如边境巡逻、反恐作战等。通过模拟实战演练,让学生掌握基本的战术动作和战斗技能,提高他们的军事素养和应对突发事件的能力。强化轻武器射击训练,轻武器射击是军事技能训练的重要内容之一,轻武器射击可以激发大学生的军事训练热情,增强大学生的国防关注。在军训中,合理安排轻武器射击训练时间,确保学生有足够的时间进行实弹射击练习或模拟射击。同时,加强对射击理论和安全知识的教学,让学生了解轻武器的性能、构造和使用方法,掌握射击的基本技巧和安全注意事项,提高学生的射击水平和心理素质。

增设特色军事技能训练科目,开展应急救援技能培训。考虑到兵团地区可能面临的自然灾害和突发事件,如地震、火灾等,在军训中增设应急救援技能培训科目。培训内容包括地震避险、火灾扑救、伤员急救等实用技能。通过理论讲解、现场演示和实践操作等方式,让学生掌握基本的应急救援知识和技能,提高大学生在紧急情况下的自救互救能力和应急处置能力。进行军事地理与测绘技能训练。兵团地域辽阔,地理环境复杂。开展军事地理与测绘技能训练,对于提高学生的军事素养和保障边疆地区的安全具有重要意义。训练内容包括地图识别、地形测量、导航定位等。通过实地操作和模拟演练,让学生掌握军事地理与测绘的基本技能,为今后的军事行动和国防建设提供支持。

在军训期间设置专门的国防历史课程,系统讲述中国国防的悠久历史,从古代的边防防御到近现代的国防斗争,重点突出兵团在保卫祖国、建设边疆中的重要作用。例如,详细讲解兵团屯垦戍边的历史背景、发展历程以及取得的辉煌成就,让学生了解兵团精神的内涵和价值,增强他们对国防事业的认同感和自豪感。开设国防文化课程,介绍不同国家和地区的国防文化特色,对比分析我国国防文化的独特优势。通过文化讲座、案例分析等形式,引导学生深入理解国防文化在国家发展和安全中的重要作用,培养学生的文化自信和国防意识。结合当前国际形势和军事科技发展趋势,将现代国防科技知识纳入军训课程体系。设置如“信息化战争与国防科技”“现代武器装备发展与应用”等课程,介绍先进的军事技术和武器装备,如人工智能、大数据、无人机等在军事领域的应用。邀请军事专家或科研人员进行专题讲座,让学生了解现代国防科技的发展动态,激发他们对国防科技的兴趣和探索欲望。

在军训中设置专门的国家安全课程,深入解读总体国家安全观的丰富内涵和核心要义。从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全等多个方面,阐述国家安全的重要性和相互关联性,让大学生全面了解国家安全的内涵和外延。结合兵团的地理位置和战略地位,分析新疆地区面临的安全威胁和挑战,使大学生深刻认识到维护国家安全的紧迫性和重要性。开展国家安全形势分析讲座,定期邀请国家安全领域的专家学者或相关部门负责人到学校举办国家安全形势分析讲座。讲座内容可以包括国际形势的最新动态、我国周边安全环境的现状和发展趋势、新疆地区的反恐维稳形势等。通过专

家的权威解读和分析,让学生及时了解国家安全形势的变化,增强他们的国家安全和忧患意识。

### 4.3.2 规范军事训练

明确军事训练目标,强化国防意识导向。根据兵团高校大学生的特点和需求,制定分层递进的军事训练目标。对于大一新生,着重培养他们对军事训练的兴趣和国防安全的基本认知,通过基础的军事技能训练,如队列训练、内务整理等,让他们初步体验军营生活,树立纪律意识和团队合作精神。对于高年级学生,增加训练的难度和深度,引入战术训练、应急救援训练等内容,培养军事素养和应对突发事件的能力,强化其国防责任感和使命感。将国防意识培养融入训练目标,在制定军事训练目标时,明确将国防意识培养作为重要内容。例如,在体能训练目标中,强调通过艰苦的训练,培养学生坚韧不拔的意志品质和吃苦耐劳的精神,使他们明白在国防建设中,需要有强健的体魄和顽强的毅力;在军事技能训练目标中,注重培养学生的军事素养和战斗精神,让他们了解军事技能在保卫国家、维护和平中的重要作用,从而增强国防意识。

优化军事训练内容,丰富国防教育内涵。加强国防理论知识传授。在军事训练中,合理安排国防理论知识课程,系统地向学生传授国防知识。课程内容可以包括国防历史、国防法规、国家安全形势等方面。通过讲解国防历史,让学生了解我国国防建设的艰辛历程和取得的辉煌成就,激发他们的爱国情感;通过学习国防法规,使学生明确自己在国防建设中的权利和义务,增强他们的法律意识;通过分析国家安全形势,让学生认识到当前我国面临的安全威胁和挑战,培养他们的忧患意识和责任感。融入兵团红色文化教育,兵团拥有丰富的红色文化资源,将兵团红色文化融入军事训练中,能够增强国防教育的感染力和实效性。在训练过程中,组织学生参观军垦博物馆、红色教育基地等,让他们了解兵团的发展历程和屯垦戍边的伟大事迹;邀请兵团老兵讲述他们的战斗经历和奉献精神,让学生亲身感受兵团精神的伟大力量;通过开展主题演讲、征文比赛等活动,引导学生深入思考兵团红色文化与国防建设的关系,激发他们的爱国热情和国防意识。严格军事训练管理,确保训练效果。

建立健全训练管理制度,制定完善的军事训练管理制度,明确训练的组织管理、考核评价、纪律要求等方面的内容。建立严格的考勤制度,确保学生按时参加训练;制定科学的训练计划,合理安排训练时间和强度,避免过度训练或训练不足;设立训练监督机制,对训练过程进行全程监督,及时发现和解决问题,确保训练工作的顺利进行。加强教官队伍建设,教官队伍的素质直接影响军事训练的质量和效果。选拔具有丰富军事经验和较高教学水平的教官担任训练指导教师,定期组织教官参加培训和进修活动,不断更新知识结构,提高教学能力。加强对教官的管理和监督,要求教官严格遵守训练纪

律，以身作则，为学生树立良好的榜样。强化训练考核评价。建立科学合理的训练考核评价体系，对学生的训练成绩进行全面、客观的评价。考核内容可以包括军事技能、理论知识、纪律作风等方面，考核方式可以采用理论考试、实操演练、日常表现评价等多种形式。将考核结果与学生的综合素质评价、奖学金评定等挂钩，激励学生积极参与训练，提高训练效果。开展团队合作训练。军事训练强调团队合作，通过开展团队合作训练，培养学生的团队协作精神和沟通能力。

加大对军事训练设施设备的投入，建设完善的训练场地和器材。修建标准的军事训练场、射击场、战术训练场等，配备先进的军事训练器材，为学生提供良好的训练条件。加强安全保障措施。军事训练具有一定的危险性，必须加强安全保障措施。制定详细的安全管理制度和应急预案，对训练场地、器材进行定期检查和维修，确保训练安全。在训练过程中，配备专业的医疗人员和急救设备，及时处理突发伤病情况，保障学生的生命安全。营造良好的训练氛围。通过多种方式营造良好的军事训练氛围，激发学生的训练热情。例如，在校园内张贴军事训练宣传标语、海报，举办军事训练成果展示活动，宣传军事训练的意义和重要性；组织军事文化活动，如军事主题演讲比赛、军事知识竞赛等，丰富学生的课余生活，增强学生的国防意识。

通过规范军事训练，从明确训练目标、优化训练内容、严格训练管理、创新训练方法、加强训练保障等方面入手，能够有效地培养兵团高校大学生的国防意识，提高大学生的军事素养和综合素质，为国防建设和国家发展培养更多优秀的人才。

### 4.3.3 提升军训持续性

目前兵团高校军训的主要方式为安排为期两周的集中军训，包括队列训练、内务整理、军事理论讲座等内容。为提升大学生军训持续性，兵团高校应建立长效军训机制，使其贯穿大学教育全过程。分阶段、有重点地开展军训，将军训贯穿于大学生的整个大学教育阶段，分阶段、有重点地进行国防意识培养。在新生入学阶段，开展基础军事技能训练和国防知识普及教育，帮助学生快速适应大学生活，树立纪律意识和团队合作精神，初步形成国防观念。在大学中期，结合专业课程学习和学生的兴趣爱好，开展针对性的军事拓展训练和国防教育活动。如针对理工科学生，组织军事科技竞赛、信息化战争模拟演练等；针对文科学生，开展国防文化研究、国际形势分析讨论等活动，进一步深化学生的国防意识。在毕业季，组织具有实战意义的军事演练和应急演练，如模拟边境冲突应对、自然灾害救援等，让学生在实践中锻炼军事技能和应急处置能力，强化国防责任感和使命感。

建立健全军训学分制管理体系，将军训纳入学分制管理体系，明确军训在大学教育中的学分设置和考核标准。规定学生必须完成规定的军训课程，并通过相应的考核，才

能获得相应的学分。将军训学分与学生的毕业资格挂钩，确保学生重视军训，积极参与国防教育活动。同时，鼓励学生在军训中表现优秀的学生获得额外的学分奖励，激发学生的积极性和主动性。丰富军训后续活动，保持国防教育热度。发挥退役大学生模范作用，以退役大学生为骨干，成立军事爱好者社团，鼓励大学生加入军事爱好者社团，为有共同兴趣爱好提供的一个交流和学习的平台。社团可以定期组织军事主题的活动，如军事知识讲座、武器装备展览、军事题材电影放映等，拓宽学生的军事视野，增强学生对军事知识的兴趣。此外，社团还可以组织学生参与军事模拟演练、国防宣传志愿服务等活动，让学生在实践中不断提高国防意识和实践能力。

开展军事主题校园文化活动，将军训元素融入校园文化建设中，开展形式多样的军事主题校园文化活动。例如，举办军事文化节，包括军事技能竞赛、军事文艺表演、军事科技展览等项目，吸引广大学生参与其中，营造浓厚的军事文化氛围。在重要节日和纪念日，如“八一”建军节、全民国防教育日等，组织开展主题纪念活动，通过演讲比赛、征文活动、主题班会等形式，引导学生铭记历史，增强国防意识。建立军训成果展示与交流平台，定期举办军训成果展示活动，展示学生在军训中所学的军事技能和精神风貌。通过军事技能汇报表演、军事训练成果展览等形式，让学生有机会展示自己的训练成果，增强大学生自信心和成就感。同时，利用网络平台建立军训成果交流社区，学生可以在社区内分享军训心得、交流军事知识、讨论国防热点问题，形成良好的互动氛围，持续激发学生的国防意识。利用现代信息技术，拓展军训教育空间。建设军训网络学习平台。利用现代信息技术，建设军训网络学习平台，为学生提供丰富的在线学习资源。平台可以包括军事理论知识课程、军事技能训练视频、国防教育资料库等内容，学生可以根据自己的时间和需求进行自主学习。通过网络学习平台，学生还可以与教官、教师和其他学生进行在线交流和互动，及时解决学习中遇到的问题。利用社交媒体传播军训文化，利用社交媒体平台，如微信公众号、微博、抖音等，传播军训文化和国防知识。学校可以定期发布军训动态、军事知识科普文章、学生军训风采展示等内容，吸引学生关注和参与。鼓励学生在社交媒体上分享自己的军训经历和感受，形成良好的传播效应，扩大军训教育的影响力。

通过以上对策，从建立长效军训机制、丰富军训后续活动、利用现代信息技术等方面入手，可以有效提升军训的持续性，使兵团高校大学生在不同阶段都能接受系统的国防教育，不断增强国防意识，为培养高素质的国防后备人才奠定坚实基础。

## 4.4 深化兵团职责使命教育，增强学生维稳戍边意识

### 4.4.1 开展兵团发展史教育，增强学生对兵团使命的认识

兵团发展史教育是以兵团的历史为主线，通过讲述兵团成立、发展、壮大的历程，弘扬“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神，培养大学生爱国情怀和戍边责任感的教育活动。兵团发展史是中国共产党领导下，兵团人扎根边疆、屯垦戍边、建设边疆的奋斗史。兵团发展史蕴含了兵团精神、胡杨精神、老兵精神等宝贵精神财富。兵团发展史是边疆治理、民族团结、生态保护的生动实践。通过兵团发展史教育，帮助学生理解“屯垦戍边”的历史意义，传承红色基因。通过讲述兵团人为国守边的故事，增强学生的国家认同和民族自豪感。通过弘扬兵团精神，激励学生扎根边疆、服务边疆，为新时代边疆治理贡献力量。兵团高校依托课程教学开展兵团发展史教育，通过优化课程体系，融入兵团发展史内容。构建分层递进的课程架构，在大一阶段，开设基础通识课程，如《兵团历史概论》，系统介绍兵团的成立背景、发展历程和主要成就，让学生对兵团有一个初步的整体认识。课程内容可包括兵团屯垦戍边的历史渊源、不同发展阶段的重大事件等，通过课堂讲授、图片展示等方式，激发学生对兵团历史的兴趣。在大二、大三阶段，结合专业课程，融入兵团发展史相关内容。例如，在农学专业课程中，介绍兵团在农业开发与建设中的历史贡献；在文学专业课程中，引导学生研究兵团题材的文学作品，分析其背后的历史意义和文化价值。通过专业课程与兵团发展史教育的有机结合，加深学生对兵团使命的理解。在大四阶段，开设专题研讨课程，如《兵团使命与当代大学生责任》，组织学生围绕兵团在新时代的使命和任务进行深入研讨。鼓励学生结合自身专业和未来职业规划，思考如何将个人发展与兵团使命相结合，培养学生的社会责任感和使命感。丰富课程教学资源。编写具有兵团特色的教材和教学参考资料，如《兵团发展史教程》《兵团精神读本》等。教材内容应注重史实准确、资料丰富，并结合生动的案例和图片，增强可读性和吸引力。

建设兵团发展史教学资源库，包括历史文献、图片、视频等多种形式的资料。资源库应具备检索、分类等功能，方便教师和学生查询和使用。同时，鼓励教师利用网络资源，收集最新的兵团发展动态和相关研究成果，及时更新教学内容。创新课程教学方法，提高教育效果。采用多样化的教学手段。运用多媒体教学手段，通过播放历史纪录片、电影、动画等视频资料，让学生更加直观地了解兵团的发展历程。例如，播放《兵团往事》《西圣地》等反映兵团生活的影视作品，组织学生进行观看和讨论，引导他们从不同角度认识兵团的历史和文化。开展案例教学，选取兵团发展过程中的典型案例进行深入分析。如分析兵团在沙漠治理、农业科技创新等方面的成功经验，让学生了解兵团人艰苦奋斗、勇于创新的精神品质，以及兵团在国家发展战略中的重要作用。实施情景模

拟教学，创设兵团历史上的特定场景，让学生扮演不同角色，亲身体验兵团人的生活 and 奋斗历程。例如，模拟兵团屯垦初期的生产生活场景，让学生参与其中，感受兵团人在艰苦条件下的坚韧和毅力。组织学生开展实地调研和考察活动，参观兵团的历史遗迹、博物馆、纪念馆等。例如，组织学生参观军垦第一犁、地窝子等历史遗迹，让学生亲身感受兵团创业的艰辛；参观兵团军垦博物馆，通过丰富的文物和史料，深入了解兵团的发展历程和文化内涵。开展主题实践活动，如“兵团精神传承与实践”主题社会实践活动。鼓励学生深入兵团基层团场、连队，了解兵团的现实发展情况，采访兵团老战士、劳动模范等，收集他们的故事和经验，通过撰写调研报告、心得体会等方式，加深对兵团使命的认识。依托兵团红色教育基地开展兵团发展史教育，充分利用基地资源，丰富教育内容。

打造特色教育课程，与兵团红色教育基地合作，共同开发具有针对性的教育课程。例如，在兵团军垦博物馆设立专门的教育课程，根据不同年龄段和知识水平的学生，设计分层教学内容。对于大学生群体，可以开设“兵团历史与文化”“兵团精神的内涵与价值”等课程，邀请基地的专业讲解员和专家学者进行授课，深入解读兵团发展史和兵团精神。结合基地的展品和历史遗迹，设计现场教学课程。例如，在军垦第一犁遗址开展现场教学，由讲解员详细介绍“军垦第一犁”的历史背景和意义，让学生现场感受兵团人开垦荒原的艰辛与豪情；在烈士陵园开展祭扫活动，通过讲述烈士们的英勇事迹，培养学生的爱国主义精神和奉献精神。开展多样化教育活动，组织学生参与基地的主题展览和纪念活动。举办“兵团发展成就展”“兵团精神主题展览”等，通过图片、文字、实物等多种形式，展示兵团的发展历程和辉煌成就；开展“纪念兵团成立周年”等系列活动，邀请老战士、劳动模范等参加，让学生与他们面对面交流，聆听他们的故事，增强教育的感染力和实效性。

兵团高校与兵团红色教育基地签订合作协议，共建教育实践基地。明确双方的权利和义务，共同制定教育实践计划和方案，确保教育活动的顺利开展。基地为学生提供实践场所和教学资源，学校为基地提供人才支持和智力保障，实现资源共享、优势互补。在基地设立学生实践工作室，为学生提供参与基地建设和管理的机会。学生可以参与基地的展品整理、资料收集、讲解服务等工作，通过亲身实践，深入了解兵团发展史和兵团精神，提高自身的综合素质。建立师资交流与培训机制，加强学校教师与基地讲解员之间的交流与合作。定期组织教师到基地进行调研和学习，了解基地的最新研究成果和教育动态；邀请基地讲解员到学校开展讲座和培训活动，传授讲解技巧和教学方法，提高教师的实践教学能力。共同开展师资培训项目，针对兵团发展史和兵团精神教育的内容和方法，对教师和讲解员进行系统培训。培训内容包括历史知识、教育教学理论、讲解技巧等方面，通过培训，打造一支高素质的师资队伍，为兵团发展史教育提供有力保障。强化教育效果评估，确保教育目标实现。

建立多元化的评估指标体系,开展大学生国防知识掌握程度评估,设计针对兵团发展史知识的测试题目,包括选择题、填空题、简答题等,考查大学生对兵团成立背景、发展历程、重要事件等方面的掌握程度。定期组织学生进行知识测试,了解学生的学习效果,并根据测试结果调整教学内容和方法。进行国防情感、态度、价值观评估,通过问卷调查、学生自评、互评等方式,评估学生对兵团使命的认识和理解程度,以及在学习过程中所形成的情感、态度、价值观。科学设计问卷题目,了解学生对兵团精神的认同感、对兵团未来发展的信心等方面的情况;组织学生开展小组讨论和自我评价活动,引导学生反思自己在学习过程中的收获和成长。定期开展教育效果评估,在课程教学和基地教育活动过程中,定期开展阶段性评估。每学期末对大学生的学习和实践情况进行总结评估,分析学生在知识掌握、情感态度等方面的变化情况,总结教育教学过程中的经验和不足,及时调整教学计划和教育活动方案。在大学生完成兵团发展史教育课程和相关实践活动后,进行总结性评估。综合学生的知识测试成绩、实践表现、情感态度价值观评估结果等方面的情况,全面评价大学生兵团发展史的教育效果。同时,对整个教育过程进行全面总结,为今后的教育教学改革提供参考依据。

通过依托课程教学和兵团红色教育基地开展兵团发展史教育,创新教学方法和手段,加强基地与学校的合作,建立长效教育机制,并强化教育效果评估,能够有效增强学生对兵团使命的认识,培养学生的国防意识和爱国情怀,为兵团的发展和国家的安全稳定培养更多优秀的人才。

#### 4.4.2 开展兵团精神教育,培养学生的爱国主义情感

兵团精神教育是以“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神为核心,通过讲述兵团人扎根边疆、屯垦戍边的奋斗故事,培养大学生爱国情怀、责任意识和奉献精神的教育活动。兵团精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是红色基因的生动体现。通过兵团精神教育,帮助学生理解“国之大者”,增强国家认同和民族自豪感。弘扬兵团精神,激励学生扎根边疆、服务边疆,为新时代边疆治理贡献力量。深入挖掘兵团精神内涵,融入课程教学体系,优化课程设置,丰富兵团精神教育内容。在兵团高校的课程体系中,设置专门的兵团精神教育课程,如《兵团精神概论》。系统阐述兵团精神的形成背景、发展历程、丰富内涵和时代价值,使大学生全面了解兵团精神的核心要义。授课教师详细讲解兵团人在屯垦戍边过程中,如何克服恶劣的自然环境,坚守岗位,为保卫祖国边疆、建设新疆做出的巨大贡献,让学生深刻体会兵团精神的内涵。通过案例教学,让大学生更加直观地感受兵团精神的力量,激发他们的爱国主义情感。创设兵团历史场景,让学生进行情景模拟。模拟兵团屯垦初期的生产生活场景,让大学生扮演不同的角色,亲身体验兵团人的艰苦生活和奋斗历程。强学生的参与感和体

验感，使他们更加深刻地理解兵团精神的内涵。

加强兵团红色文化教育，营造爱国主义氛围。以兵团高校校史馆为依托，建设兵团红色文化教育基地。在兵团高校校园内建设兵团红色文化教育基地，如军垦文化展示馆等。基地内应陈列丰富的历史文物、图片、资料等，通过实物展示、场景复原、多媒体演示等方式，生动形象地展示兵团的发展历程和兵团精神的形成过程。在博物馆中设置“屯垦戍边”“艰苦创业”等主题展区，让学生在参观过程中深入了解兵团的历史和文化。加强与兵团红色教育基地的合作，组织学生到基地进行参观学习。与军垦博物馆、三五九旅屯垦纪念馆等具有代表性的红色教育基地建立长期合作关系，定期安排学生前往参观。同时，邀请基地的讲解员或老战士到学校开展讲座和交流活动，让学生更加真实地感受兵团精神的伟大力量。开展形式多样的兵团红色文化主题活动，如“兵团精神传承月”“红色文化节”等。活动内容可以包括红色文化展览、演讲比赛、征文比赛、文艺演出等。在“兵团精神传承月”活动中，组织学生开展“我心中的兵团精神”主题演讲比赛，鼓励学生结合自己的学习和实践，阐述对兵团精神的理解和感悟，激发学生的爱国主义情感。组织学生参与兵团红色文化社会实践活动，如红色文化调研、志愿服务等。组织学生深入兵团基层团场、连队，了解兵团的发展现状和兵团人的生活情况，采访老战士、劳动模范等，收集他们的故事和经验。通过社会实践活动，让学生更加深入地了解兵团精神的内涵，增强他们的社会责任感和爱国主义情感。

树立兵团精神先进典型，在兵团高校内部挖掘和宣传践行兵团精神的先进典型。评选并表彰在学习、科研、社会实践等方面表现突出的学生，宣传他们身上体现的兵团精神品质。通过校园广播、宣传栏、校报等多种渠道，广泛宣传他们的先进事迹，让大学生学习有榜样，追赶有目标。积极宣传兵团内外的先进楷模，如兵团老战士、劳动模范、道德模范等。邀请他们到学校开展讲座、座谈会等活动，分享他们的奋斗历程和人生经验。邀请兵团老战士讲述他们在屯垦戍边过程中的英勇事迹，让大学生感受到他们的爱国情怀和奉献精神，引导学生向他们学习。组织学生参与以兵团精神为主题的志愿服务活动，如社区服务、环保公益活动等。在活动中，鼓励学生发扬兵团精神，不怕吃苦，乐于奉献，为社会做出贡献。通过志愿服务活动，让学生在实践中践行兵团精神，培养他们的爱国主义情感和社会责任感。鼓励学生参与以兵团精神为引领的创新创业实践活动。例如，组织学生开展农业科技创新、文化创意产业等项目，培养学生的创新精神和创业能力。在实践过程中，引导学生将兵团精神融入到项目中，为兵团的发展和国家的建设贡献自己的智慧和力量。

#### 4.4.3 开展兵团使命教育，提升学生边疆安全意识

兵团使命教育是以兵团的历史使命为核心，通过讲述兵团人扎根边疆、屯垦戍边的

奋斗故事，培养大学生爱国情怀、责任意识和奉献精神的教育活动。兵团肩负“生产队、工作队、战斗队”三位一体的使命，既是经济建设的主力军，也是边疆稳定的守护者。新时代兵团使命包括维护边疆安全、促进民族团结、推动生态保护、实现乡村振兴等。兵团使命教育是传承中国共产党人精神谱系的重要途径，是红色基因的生动体现。通过弘扬兵团使命教育，激励学生扎根边疆、服务边疆，为新时代边疆治理贡献力量。优化课程体系，融入兵团使命与边疆安全教育内容。构建分层递进的课程架构，夯实兵团使命教育基础课程。在大一阶段，开设如《兵团历史与使命》等基础课程，系统介绍兵团的成立背景、发展历程以及在不同历史时期所承担的使命。通过讲解兵团屯垦戍边的历史故事，让学生了解兵团在维护国家边疆安全、促进新疆地区稳定与发展中的重要作用，初步树立边疆安全意识。课程内容可包括兵团的组建过程、早期建设成就以及兵团精神的内涵等，采用课堂讲授、图片展示、视频播放等多种教学方法，增强学生的学习兴趣 and 参与度。专业课程深化拓展。组织学生深入兵团基层团场、边境地区进行实地调研和实践，让学生亲身体验边疆安全面临的实际问题，锻炼学生运用所学知识解决实际问题的能力。实践课程可以与当地的兵团部队、边防派出所等单位合作，开展联合实践活动，如边境巡逻、安全防范宣传等，增强学生的实践体验和责任感。丰富课程教学资源，编写特色教材，组织专家学者编写具有兵团特色的教材，如《兵团使命与边疆安全概论》《兵团在边疆安全中的作用案例分析》等。教材内容应紧密结合兵团实际和边疆安全形势，突出兵团使命教育与边疆安全教育的融合，注重理论与实践相结合。教材编写过程中，可以邀请兵团老战士、边防官兵等参与，提供丰富的第一手资料和真实案例，增强教材的可读性和说服力。

建设教学资源库，利用现代信息技术，建设兵团使命与边疆安全教育资源库。资源库应包括历史文献、图片、视频、案例分析等多种形式的资料，为学生提供丰富的学习资源。资源库应具备检索、分类、更新等功能，方便学生自主学习和教师教学使用。同时，定期对资源库进行维护和更新，确保资源的时效性和准确性。创新教学方法，增强兵团使命与边疆安全教育的实效性。采用多样化的教学手段案例教学法，收集和整理兵团在维护边疆安全过程中的典型案例，如边境冲突事件、反恐维稳行动等。在课堂教学中，通过案例分析引导学生深入思考兵团使命与边疆安全的关系，培养学生的分析问题和解决问题的能力。组织学生进行案例讨论，鼓励学生发表自己的观点和看法，教师进行点评和总结，帮助学生加深对兵团使命和边疆安全的理解。情景模拟法，创设兵团在边疆安全保障中的各种情景，如边境巡逻、突发事件应急处置等。让学生扮演不同的角色，模拟实际操作过程，体验兵团使命的具体实践，提高学生的应对能力和团队协作精神。情景模拟结束后，组织学生进行反思和总结，分析在模拟过程中存在的问题和不足之处，提出改进措施和建议。组织学生到兵团基层团场、边境哨所、军事博物馆等地进行实地考察。让学生亲身感受兵团的发展历程和边疆安全的实际情况，增强学生的感性

认识和责任感。在实地考察过程中，安排专业人员进行讲解和指导，帮助学生更好地理解兵团使命与边疆安全的内涵。加强实践教学环节，开展主题实践活动。

结合兵团使命与边疆安全教育内容，开展形式多样的主题实践活动。例如，组织学生开展“兵团使命与边疆安全”主题演讲比赛、征文比赛、知识竞赛等活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。开展“走进兵团基层，助力边疆安全”社会实践活动，组织学生深入兵团基层团场，参与农业生产、社会治安维护等工作，让学生在实践中体会兵团使命的重要性和边疆安全的现实意义。定期举办兵团使命与边疆安全主题活动，如“兵团使命与边疆安全”文化节、主题展览、演讲比赛等。活动内容可以涵盖文艺表演、知识竞赛、实践体验等多个方面，吸引广大学生积极参与，营造浓厚的校园文化氛围。鼓励学生成立与兵团使命、边疆安全相关的社团组织，如兵团精神研究会、边疆安全协会等。社团可以组织开展学术研究、社会实践、志愿服务等活动，培养学生的自主学习能力和责任感。

通过以上对策，从优化课程体系、创新教学方法、营造校园文化氛围等方面入手，有效开展兵团使命教育，提升大学生的边疆安全意识，培养具有强烈国防意识和责任感的高素质人才，为维护国家边疆安全和稳定做出积极贡献。

## 结语

习近平总书记指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”。兵团高校大学生国防意识培养意义重大，加强兵团高校大学生国防意识培养对于强化大学生爱国主义情感、增强大学生兵团使命感、维护新疆社会稳定和边疆安全、应对国家安全威胁具有重要意义。

本文通过对国内外国防意识培养现有研究成果梳理，概述了兵团高校大学生国防意识培养的丰富内涵及其研究的理论基础。通过实地调研并结合问卷调查和访谈情况，对兵团高校大学生国防意识培养的现状进行了深入分析，总结兵团高校大学生国防意识培养取得的成效，剖析了当前存在的主要问题，分析了导致问题的主要原因，从强化大学生国防意识培养入手，提出深化课程教学、国防观念教育、兵团职责使命教育，加强军事训练等方面对策。

从当前兵团高校大学生国防意识培养的现状来看，兵团高校大学生国防意识培养任重而道远。虽然本文通过多种形式收集了大量国防意识培养资料，对兵团高校大学生国防意识培养做了研究，但是由于笔者理论水平的不足和思维视野不够开阔，导致在相关方面的研究还不够深入，因此，在今后的学习中笔者会继续努力，进一步丰富自己的知识积累，努力完善和深化关于兵团高校大学生国防意识培养的研究。

## 参考文献

### 一、专著类

- [1]马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]列宁全集[M].北京:人民出版社,2017.
- [3]毛泽东文集[M].北京:人民出版社,1999.
- [4]毛泽东选集[M].北京:人民出版社,1991.
- [5]毛泽东早期文稿[M].湖南:湖南人民出版社,2013.
- [6]邓小平文选[M].北京:人民出版社,1994.
- [7]江泽民文选[M].北京:人民出版社,2006.
- [8]胡锦涛文选[M].北京:人民出版社,2016.
- [9]习近平著作选读[M].北京:人民出版社,2023.
- [10]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014-2022.
- [11]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [12]习近平论坚持人民当家作主[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [13]习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018.
- [14]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [15]习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [16]习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022.
- [17]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [18]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [19]习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [20]习近平.在庆祝中华人民共和国成立70周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019.
- [21]习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2014.
- [22]总体国家安全观干部读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [23]建党以来重要文献选编(1921-1949)[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [24]建国以来重要文献选编(1949.9-1965.12)[M].北京:中央文献出版社,2011.
- [25]教育部国防教育办公室.学校国防教育文献汇编[M].北京:海南出版社,2002.

- [26]李元喜.国防教育百题问答[M].北京:国防大学出版社,1989.
- [27]吴温暖.高等学校国防教育[M].厦门:厦门大学出版社,2007.
- [28]张兴业.国防精神[M].北京:军事科学出版社,2003.
- [29]罗有礼.国防理论[M].北京:军事科学出版社,2003.

## 二、期刊文章类

- [1]吴温暖.加强高校国防教育的重要意义[J].高校理论战线,2002.
- [2]吴温暖.国防教育学科基本定义探析[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2006
- [3]王树平.当代大学生国防意识现状调查分析及对策[J].江西教育,2010.
- [4]田中良.谈对大学国防意识的培养[J].煤炭高等教育,1996.
- [5]罗宇,刘荣.提高全民国防意识的对策及措施[J].重庆邮电大学学报,2007.
- [6]严瑛.大学生国防意识的培养及实践研究[J].轻纺工业与技术,2019.
- [7]陈满先,王月月.基于国防教育提升大学生综合素质的若干思考[J].学校党建与思想教育,2018.
- [8]周静静.新时代强军背景下大大学生国防教育路径创新[J].高教学刊,2019.
- [9]邱龙虎,辜美惜.习近平新时代中国特色社会主义思想的政治教育论纲——以国防教育为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2019.
- [10]徐国峰,莫济榕.新形势下大学生国防意识培育研究[J].科学询,2020.
- [11]王波.提高大学生国防意识的对策和措施研究[J].青春岁月,2020.
- [12]孙宝庆.大学生的国防意识现状与对策[J].年轻人,2019.
- [13]张箴.网络舆情与大学生国防意识培育的内在契合性研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2019.
- [14]黄鋈.国防意识培养促进高职院校思想政治工作的研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2019.
- [15]陈精焕.新时代大学生国防意识的调查分析[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版)2019.
- [16]张箴.基于网络热点事件的大学生国防意识培育研究[J].淮南职业技术学院学报2019.
- [17]章毛平等.发挥思想政治优势,强化大学生的国防意识[J].煤炭高等教育,1996.
- [18]徐甘埠,汤储良.析当前国防教育弱化的主要原因[J].国防,2005.
- [19]陆华.中央三代领导集体国防教育思想的历史探索[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2002.
- [20]彭建侠.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究[J].科学咨询,2025.
- [21]周学益,孟庆璃.当代大学生国防观念状况分析与对策[J].湖北大学学报哲学社会科学版,2000.

## 三、报纸类

- [1]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019.

- [2]中共中央 国务院 中央军委致新疆生产建设兵团成立 70 周年的贺信[N]. 人民日报, 2024.
- [3]宫力.坚持总体国家安全观走中国特色社会主义安全道路[N].人民日报, 2016.
- [4]吴温暖.大力加强高校国防教育[N].光明日报(4版), 2002.
- [5]褚振江.树立新时代国防意识[N].中国国防报, 2018.
- [6]穆荣彬等.培塑新时代全民国防意识[N].解放军报, 2017.
- [7]章爱先.增强全民国防意识[N].中国国防报, 2016.
- [8]陈飞, 武小文.让国防意识深入人心[N].解放军报, 2019.
- [9]王金, 高志.首都高职院校国家安全观教育现状研究[N].科学导报, 2025.
- [10]苏东海.加强当代大学生国防教育[N].吉林日报, 2014.
- [11]陈丽平.全体公民都应增强国防意识[N].法治日报 2014.

## 附录

### 兵团高校大学生国防意识培养研究调查问卷

亲爱的同学：

您好！为了了解兵团高校大学生国防意识培养的现状，探索兵团高校大学生国防意识培养的有效途径，特组织此次抽样调查。本问卷采用不记名方式，所有收集来的数据仅用于本论文的学术研究数据。请您根据您的真实情况和想法进行填写，对于您的回答我们将严格保密。非常感谢您的支持！

1.您的性别：（ ）

A 男 B 女

2.您的政治面貌：（ ）

A 中共党员（含预备党员） B 共青团员 C 群众 D 其他

3.您所在高校的性质是：（ ）

A 全日制本科 B 全日制专科 C 其他

4.您就读的学历层次是？（ ）

A 专科 B 本科 C 研究生及以上

5.您知道国防教育是哪一天？（ ）

A 知道 B 不知道

6.您是否了解《中华人民共和国国防法》？（ ）

A 知道，对内容十分清楚

B 听说过，基本知道内容

C 听说过，但是不知道具体内容

D 完全不了解，从来没听说过

7.您了解党的二十大报告中国防和军队建设的论述吗？（ ）

A 对内容十分清楚

B 基本知道内容

C 了解过，但是不知道具体内容

D 不了解

8.您能准确说出兵团精神、胡杨精神、老兵精神的内涵吗？（ ）

A 可以准确说出

B 可以说出一部分

C 不可以

9.您是否了解新疆生产建设兵团的历史？（ ）

A 知道，对内容十分清楚

B 大概知道基本内容，重大事件

C 不是很清楚

10.你了解学校所在师市的发展历史吗？（ ）

A 知道，对内容十分清楚

B 听说过，基本知道内容

C 听说过，但是不知道具体内容

D 完全不了解，从来没听说过

11.您认为当前的国防现状是？（ ）

A 非常安全

B 比较安全，面临一些安全威胁

C 不太安全，面临诸多安全威胁

D 极为不安全，面临太多的安全威胁

12.您了解我国国防力量的构成吗？（ ）

A 知道，对内容十分清楚

B 听说过，基本知道内容

C 听说过，但是不知道具体内容

D 完全不了解，从来没听说过

13.您在生活中是否经常关注我国的国防动态？（ ）

A 经常关注

B 偶尔关注

C 不太关注

14.您和同学有没有参与过对国防事件的讨论？（ ）

A 经常参与

B 较少参与

C 偶然参与

D 不参与

15.您清楚新疆地区和哪几个国家接壤吗？（ ）

A 十分清楚，可以准确说出接壤国家名称

B 基本清楚，可以说出一部分

C 不太清楚

D 完全不了解

16.您是否有意愿主动参加国防实践？（ ）

A 非常愿意参加

B 比较愿意参加

C 不太愿意

D 不愿意

- 17.您是否经常参加国防志愿活动，宣传国防知识？（ ）
- A 参加过  
B 从未参加
- 18.您参加国防讲座的次数怎么样？（ ）
- A 经常  
B 很少  
C 偶尔  
D 没参加过
- 19.您是否有意愿参军入伍？（ ）
- A 愿意  
B 不愿意  
C 视情况而定
- 20.您了解国家勋章，国家荣誉获得者的事迹吗？（ ）
- A 知道，对内容十分清楚  
B 听说过，基本知道内容  
C 听说过，但是不知道具体内容  
D 完全不了解，从来没听说过
- 21.您所在的学校有没有组织过国防理论宣讲？（ ）
- A 有 B 没有
- 22.您是否参观过学校附近的爱国主义教育基地或国防教育基地？（ ）
- A 有 B 没有
- 23.你所在的学校有没有专门的关于国防的学生社团？（ ）
- A 有  
B 没有  
C 不清楚
- 24.您有没有主动学习过国防知识？（ ）
- A 有 B 没有
- 25.“当您发现以下哪种情况时，最可能涉及国家安全或国防隐患？”（ ）
- A.校园周边商铺售卖军事模型玩具  
B.网络直播中展示未公开的军事基地航拍画面  
C.外籍游客在校园内拍摄风景照片  
D.同学间分享军事题材科幻小说情节
- 26.“如果您怀疑某人在收集校园周边军事设施信息，应优先采取哪种行动？”（ ）
- A.拍照取证并发到社交媒体曝光  
B.上前直接制止并质问对方身份  
C.默默记住特征并向学校保卫处报告

D.认为与自己无关，不予理会

27.在军事管理区附近，有人以“地理研学”名义邀请你协助标注重要设施位置，正确的做法是：（ ）

A.婉拒并立即向学校保卫处报告

B.先参与活动，事后向老师报备

C.以“不感兴趣”为由直接离开

D.认为这是爱国行为而积极参与

28.您认为当前学校国防军事技能训练最突出的问题是：（ ）

A.训练时间不足，难以掌握实用技能

B.训练内容陈旧，缺乏信息化战争元素

C.训练形式单一，以队列训练为主

D.考核流于形式，未能检验真实水平

## 兵团高校大学生国防意识培养研究访谈提纲

1.您如何评价当前兵团高校大学生的国防意识整体水平？与普通高校相比，兵团高校学生是否表现出独特的国防意识特征？

2.您认为现有的国防教育课程对提升学生国防意识的效果如何？哪些环节最有效或最需改进？

3.兵团高校在国防教育中是否融入了“兵团精神”或边疆安全相关内容？这些内容对学生的国防意识培养起到了哪些作用？

4.在您看来，当前兵团高校大学生国防意识培养面临的最大困难是什么？

5.您观察到的学生参军意愿如何？影响参军决策的主要因素是经济待遇、职业发展还是家国情怀？

6.国防教育是否缺乏实践性活动（如军事训练、边疆考察）？这些不足是否限制了学生从“认知”到“行动”的转化？

7.您在国防教育（军训）中采用了哪些创新教学方法？学生的接受度如何？

8.您认为兵团高校国防教育工作者需具备哪些特殊能力？当前师资是否满足需求？

9.学校或兵团层面是否为国防教育提供了足够的政策与资源支持？还需要哪些补充？

10.结合兵团高校的定位，您认为未来应从哪些方面优化国防意识培养路径？

## 致谢

笔行此处，感慨良多。

致谢写了很多遍，却总是修了又改，改了又删，心中有颇多谢意，却又不知从何说起。其实只有两句话，一句话是感谢导师，一句话是感谢自己。

心无风雨也无晴。回想刚读研时，有对未来的迷茫，有对现状的不满，也为自身懈怠而后悔，却还是在磕绊中坚持着走到了现在。不敢说这三年过的很辛苦，却也路途崎岖。曾经，我以为读研很难，写论文的日子很难熬，改论文格式很无奈，却还是守着性子，挑着夜灯，熬过来，改出来了。所以，我想先感谢一下的自己，终是咬紧牙关，步履坚定，未有放弃。

另外，我想感谢马克思主义学院。学院很努力，2023年11月获批兵团首批重点马克思主义学院，2024年2月，被列入全国重点马克思主义学院培育单位，千方百计，不断的给我们提供更好、更高的平台。一次次活动，一次次论坛，带着我们见识更广阔、更深刻的学问世界，让我们感受智慧的火花和文化的力量。虽不敢妄言“肩扛千斤所谓责，背负万石谓之任”，却也不断坚定了青年奋斗的决心。

最想感谢的是我的导师梁红军教授，导我于狭路，照我以通途。从刚开始师生双选时的紧张与激动，到第一次组会时的谆谆教导，到后面的耳提面命，特别是论文撰写时，从选题至调研，自初稿至定稿，小处从电话点拨贯通，大处亲身示范指导，从不因我不器而弃之。还不忘在我畏难时给我鼓励，迷茫时给我点拨，垂教之恩，铭记于心。

读研的三年，太多的人给了我极大的帮助和温暖，从石河子大学党委学生工作部到马克思主义学院，感激之情无以言表。总之，想要感谢的人太多太多，读研的三年里酸甜苦辣交织，收获与失去并存，马上我将要离开生活学习了九年的石河子大学，心中纵有万般不舍，也不得不向石河子大学说一声“再见”，感谢石大的九年，感谢九年来遇见的每一个人，经历的每一件事。

纸短情长，借此片言，聊表谢忱。

## 作者简介

魏璐昊，男，1998年10月，籍贯河南。2016年入学于石河子大学法学院，2017年参军入伍，服役于武警部队，2019年退伍复学，2022年毕业于石河子大学法学院政治学与行政学专业，获法学学士学位。同年考入石河子大学马克思主义学院，马克思主义理论专业，思想政治教育方向。

### 在学期间发表的文章


- 1.魏璐昊. 研究生思想政治教育模式构建对策探析[J]. 问答与导学,2024(6):112-115.

### 获奖情况：

2022年10月获得石河子大学研究生学业奖学金。

石河子大学硕士研究生学位论文

导师评阅表

研究生姓名	魏璐昊	学制	三年
专业	马克思主义理论	研究方向	思想政治教育
学术评语:			
<p>兵团高校大学生国际意识培养研究具有重大的理论价值和现实意义。论文系统论述了兵团高校大学生国际意识培养的重要性,通过对兵团高校大学生国际意识的调查研究,总结出培养成效,深入分析了当前存在的问题及其影响因素,提出了相应的对策。论文综合运用辩证唯物主义方法,坚持辩证研究与定性分析相结合,增强了论文的科学性和说服力,论证逻辑清晰,研究结论具有较好的参考价值。</p> <p>论文结构清晰,思路清楚,层次分明,研究的科学性,资料充足,语言流畅和逻辑性强,达到了硕士学位论文的基本要求和本水平。</p>			
指导教师签字:			
			2025年5月25日