

分类号:
学 号: 2011401020

密 级:
单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



拜城县初中阶段家校合作现状的调查研究

学 位 申 请 人	李旭艳
指 导 教 师	方建华 副教授
申 请 学 位 类 别	专 业 硕 士
专 业 名 称	教 育 硕 士
研 究 领 域	教 育 管 理
所 在 学 院	师 范 学 院

中国·新疆·石河子

2015年6月

分类号：
学 号： 2011401020

密 级：
单位代码： 10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



拜城县初中阶段家校合作现状的调查研究

学 位 申 请 人	李旭艳
指 导 教 师	方建华 副教授
申 请 学 位 类 别	专 业 硕 士
专 业 名 称	教 育 硕 士
研 究 领 域	教 育 管 理
所 在 学 院	师 范 学 院

中国·新疆·石河子

2015年6月

**The Investigations of the Current Situations of the Home-school
Cooperation in Baicheng Junior High Schools**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Education

By

Li Xuyan
(Education Management)

Dissertation Supervisor: Prof. Fang Jianhua

Jun,2015

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名: 李旭艳

时间: 2015年6月12日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名: 李旭艳

时间: 2015年6月12日

导师签名: 李华

时间: 2015年6月12日

摘 要

家庭作为孩子接受教育的第一场所，学校可以看作是孩子继续完善教育的另一场所。孩子是家庭的希望，是国家的未来。无论是家庭还是从国家的角度都希望他们成才。孩子所接受的教育，既同家庭的幸福戚戚相关，也能成为影响国家强盛的重要因素。家庭教育与学校教育在教育孩子的整体过程中都体现了各自不可或缺的重要角色，但是这两种教育也都存在其功能的局限性。现代教育最理想状态就是能够做到家庭教育与学校教育相结合，从而使教育达到其效果的最大化。家校合作是使家庭教育和学校教育和谐发展的有效路径，因此加强家校合作，提高家校合作的有效性，对于提升教育的整体水平有着重要的意义。中学作为学生人生成长的转折阶段，他们的人生观与价值观将在此阶段逐步形成。所以本研究以初中阶段学校为研究对象，目的在于通过调查该阶段家校合作的开展现状，发现问题，寻找原因与解决的对策，以期能够提高家校合作整体的有效性，为教育问题的解决提供有价值的建议。

研究者首先通过阅读大量的相关文献，梳理了国内外对于家校合作的涵义、家校合作的模式以及家校合作的问题与策略研究，依据系统-生态理论、责任分散理论、重叠领域理论为理论基础，结合拜城县初中阶段各学校的特点以及研究者自身的实际情况，主要采用了问卷调查法与个案研究法，以拜城县第二中学为个案研究对象进行了调查研究。研究内容主要分为三部分。研究者首先通过问卷调查法发放、回收、分析问卷，运用 SPSS17.0 数据分析系统对数据进行分析，根据调查问卷的数据分析结果并结合案例，从认知层面、行为层面、评价层面对拜城县第二中学家校合作的现状进行分析。根据对现状的调查结果分析，发现拜城县第二中学在家校合作活动开展过程中教师与家长在教育价值观上存在分歧、在教育职责划分上存在错位，同时在家校合作活动开展中存在合作频度较低、单向灌输严重、合作内容单一等问题。同时，根据存在的问题分析出产生问题的原因主要是新课改理念没有渗透到家长、家庭教育与学校教育分化、没有相应的政策制度与组织机制来保障与监督。研究者结合以上的原因分析并总结该校自身的特点与优势，提出将新课改理念渗透给家长、学校教育与家庭教育有机结合、建立相关政策法规与监督机制等解决的策略与可行性建议。

本研究致力于提高拜城县初中阶段家校合作的有效性，以拜城县第二中学为案例，对照其成功的体现与缺失的方面，其他初中阶段学校在开展家校合作活动时可以作为参考与借鉴。

关键词：家校合作；初中；家庭教育；学校教育

Abstract

Home is the first school for kids to receive education while the school is an important place for them to continue enhancing the education. Kids are the hope for the family and the future for the country. They are placed great expectations from a family to a country. The level of education relate not only to the happiness of the family, but also to the country's prosperity. Home-education and school-education both play an irreplaceable role in the whole process of education. But they do have limitations as well. The perfect state for modern education is to combine home-education and school-education together. Only in this way can the education be reached to the top. Home-school cooperation is an effective way to make home-education and school-education develop harmoniously. So strengthen home-school cooperation and improve the effectiveness of home-school cooperation is meaningful to improve the overall level of the education. Junior high school students are being a transforming life period. They are forming their values of life and the world. It is an very important stage. The study choose the junior high schools as the research object, aims at finding problems by investigating the current situations ,analyzing the reasons and putting forward strategies, so as to improve the effectiveness of home-school cooperation, make home-education and school-education working out smoothly, and solve the educational problem.

By reading lots of related articles, the researcher analyzes the domestic and foreign studies on the definitions of home-school cooperation, the models of home-school cooperation and the problems and strategies of home-school cooperation. According to system-ecological theory, separating theory and over-clapping spheres theory, and combining the characteristics of junior high schools in Baicheng and the actual situation of the researcher, the study mainly adopts questionnaire survey and case study method. The study selects Baicheng No.2 Middle School as the case study object. The investigating contents including three parts. The researcher starts the study by sending, recycling and analyzing the questionnaire first, using SPSS statistics17.0 to analyze the data. Then combining with the cases and the results of the analysis, the researcher analyzes the current situations of Baicheng No.2 Middle School from the levels of cognition, behavior and evaluation. The current situations show the different educational values and different recognition of educational responsibilities in parents and teachers. There are also some problems like low working frequency, serious one-way infusion and simple contents of cooperation in the process of home-school cooperation. The main reasons that cause the existing problems are: parents didn't get the new curriculum reform concept from schools, the differentiation exists in home-education and school-education and there is no corresponding political system and

organization to safeguard and supervise. According to the reasons above , the researcher puts forward some strategies and feasible suggestions. Combining the school's characteristics, the school should think ways to get the new curriculum reform concept known by parents. Finding ways to get home-education and school-education well-combined. Establishing relevant policies and regulations to supervise.

The study aims at improving the effectiveness of home-school cooperation in Baicheng junior high schools. Selecting Baicheng No.2 Middle School as a case, the other schools can learn a lot from its shortcomings and use its successful points as references.

Key words: Home-school cooperation; Junior high schools; Home-education; School-education

目 录

摘 要	I
Abstract	II
第一章 绪 论	1
一、 选题缘由	1
二、 研究意义	2
三、 家校合作研究综述	2
四、 研究内容	6
五、 研究方法	6
六、 理论基础	7
第二章 拜城县初中家校合作现状调查分析	9
一、 拜城县初中学校概况	9
二、 拜城县第二中学家校合作的现状	10
第三章 拜城县初中家校合作中存在的问题及原因分析	20
一、 存在的问题	20
二、 原因分析	23
第四章 拜城县初中家校合作问题的解决策略与建议	28
一、 组织相关活动，向家长传达新课改理念	28
二、 将家庭教育与学校教育有机地结合	28
三、 完善相关的政策与机制，促进家校合作的开展	30
四、 畅通家校合作通道，寻找适合校情的家校合作方式	32
五、 提升家长的教育素养，重视受教育者的主体地位	34
六、 加强家校双方的语言学习，完善家校沟通	35
结 语	37
参考文献	39
附录 1：拜城县初中阶段家校合作现状调查——教师卷	43
附录 2：拜城县初中阶段家校合作现状调查——家长卷	46
致 谢	48
作 者 简 介	49

第一章 绪论

一、选题缘由

（一）家校合作对学校教育有着重要意义

前苏联著名的教育学家苏霍姆林斯基曾经说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”^①由此可见家校合作的重要性。当今社会，家长与学校必须建立起联系才能使教育更加有效，家长与学校密切的联系可以使学校教育更加的顺畅。学校作为家校合作活动的发起者、组织者、决策者，必须要充分认识到家校合作对学校教育和家庭教育的重要性并开展一系列适合学校与家庭基本情况的家校合作活动，才能提高学校教育的实效性。

（二）教师在家校合作中扮演着重要的角色

家长与教师作为教育者，双方都希望自己所教育的对象有所作为。然而家长只关注自己的孩子，而教师则需要关注自己所教授的全体学生。由此可知在家校合作过程中，如果起主导作用的是家长，那么家校合作就会带有很强的针对性，而家校合作的秩序也会因此而变得混乱。相反，如果在家校合作过程中教师带头去组织发起家校合作活动，主动去联系每一位家长，教师会公平地去看待每个学生的家长，共同去面对孩子的教育。由此可见，教师可以成为家校合作中的组织者、指导者、决策者。家校合作的重要性只有学校的领导者认识到是不够的，教师如果只以教学为主，对于家校合作的态度却比较消极，家校合作的效果必会大打折扣。学生的学习和发展也将会因此而受到一定的影响。因此，让教师认识到家校合作对于教育的重要性，认识到自己在家校合作中所承担的重要角色，对于家校合作活动的开展有很重要的意义。

（三）了解家校合作对研究者的重要意义

研究者作为一名教师，在平时的教学工作中发现，学校在家校合作的实施在有些学校流于形式，部分初中教师并不重视家校合作，所举办的家校合作活动形式单一，学校与教师还没有认识到家校合作对于学校教育的重要性。学生的成长受到家庭、学校以及社会的共同影响。要保证其健康的成长，家校合作必不可少。

^① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议(下) [M]. 教育科学出版社, 1984: 58.

教师在教育学生过程中不仅要教授学生知识，更要关注学生的身心发展，只有这样才能教育出品学兼优健康的学生。同时，教师通过家校合作能更好地认识了解学生，对于开展教育工作更加有利，而教师个人的工作也会更加得心应手。由此可知，研究者作为一名教师，加强自身对于家校合作在学校教育中重要性的认识对于以后在工作中教育学生有很大的帮助。

二、研究意义

家校合作的问题一直受到教育界人士的关注，同时这一问题也是教育界迄今亟待解决的难题之一。教育工作者对于家校合作的研究从未间断过，尤其是近年来尤甚。家庭教育和学校教育是影响孩子成长过程中最为重要的两个因素，将家庭教育与学校教育相结合形成教育合力，是孩子健康发展的有力保障。虽然我国已经认识到家校合作的重要性，但是我国对于基于实践的家校理论研究仍然不够，尤其是对西部偏远地区学校的家校合作现状研究还很少。研究者对拜城县初中阶段开展家校合作开展现状的调查研究，是因为其独特的地理环境与民汉合校的特殊性。本研究的目的是为学生创造健康良好的学习环境，使他们更全面地成长。

（一）理论意义

家校合作这一问题得以被我国教育研究者重视，要追溯到 20 世纪 50 年代，然而直到 20 世纪 70 年代末和 80 年代初我国家校合作在理论方面才有了进一步的发展。因此，我国家校合作理论研究还处于一个发展期，对于基于实践的理论研究还比较少，所以，本课题的研究对于家校合作在实践中对于其理论的理解具有很大的帮助作用。

（二）实践意义

研究者以自身工作地为研究对象，通过对拜城县初中阶段家校合作现状的调查研究，分析发现学校与教师在与家长沟通交流时遇到的问题并由此提出可行性的建议，对中学学校的德育工作具有促进作用。同时有利于激发学生的学习动力，并能促进学生各方面素养的形成，同时强化了教育的作用，对影响拜城县初中阶段家校合作的因素进行深入分析并提出可行的对策与建议，对本地学校以后在开展家校合作工作时具有借鉴意义。

三、家校合作研究综述

（一）家校合作的定义

目前对家校合作还没有形成一个国内外统一的概念。国内外学者根据自己的理解对其都有不同的定义。

美国霍普金斯大学（Hopkins University）研究专家艾普斯坦（Joyce Epstein）对于“家庭—学校—社区合作”做了很深刻的研究。他在《从理论到实践：家校合作促使学校的改进和学生的成功》一文中，将家校合作的涵义扩展为“学校、家庭、社区合作”。他强调学校、家庭和社区对孩子的教育和发展负有共同的责任，同时还对学校、家庭及社区对孩子健康成长的相互影响进行了论述。艾普斯坦的理解与认知中，家庭和学校是家校合作关系中的平等成员，同时他还强调了社区对于儿童发展和成长的重要影响和作用。在他的研究中，不仅学校和家长是家校合作的成员，被教育者学生也同样是家校关系中的重要一员，同时强调了学生在整个家校关系体系中所扮演的重要角色。^①

我国家校合作的研究者马忠虎（1999）对于家校合作的定义是：对学生最具影响的两个社会机构——家庭和学校形成合力对学生进行教育，使学校在教育学生时能得到更多的来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。在马忠虎的定义中，他将家校合作的范围限定为家庭与学校两者之间。^②

综合国内外学者对家校合作的概念界定，可以得出：虽然家校合作目前还没有形成大家共同认可的一个定义，但是学者们对家校合作的认知有以下三点是共通的。首先，学者们都将家校合作看作是一种需要双方交流互动的活动。家长需要支持学校教育，而学校则需要指导家庭教育的开展。学校是双方交流合作过程中的主导方。其次，家校合作活动是以学生为主体展开的，学生是家庭与学校共同的教育对象。家校合作活动开展的最终目的是为了促进学生健康的发展。最后，家校合作不仅是学校教育的一部分，同时也是社会参与教育的重要组成部分。家长参与学校教育需要社会各界的大力支持。因此，家校合作不仅仅是家庭与学校的合作，同时还涉及到包括社会、政府机构等多方面的合作。

（二）国内外已有的家校合作模式及类型

家校合作活动的模式和类型国内外各不相同，但是无论是欧美国家还是在我国，家校合作都是从低层次的了解情况与沟通到高层次的进入校内参与管理和决策。我国的家校合作活动形式目前还仍处在低层次的了解情况与沟通中。

^① 万秋英. 丹阳市中学家校合作现状与策略探究[D]. 辽宁师范大学, 2009, (5): 9.

^② 马忠虎. 基础教育新概念. 家校合作[M]. 北京教育科学出版, 2000: 88.

1. 国外相关研究

家校合作的模式与类型多种多样,国外研究者主要根据家长承担的角色,家长参与活动的层次,以及家校合作活动的目的来进行分类。

美国学者按照家长在家校合作中担任的角色将家校合作方式分为三类。第一类,家长作为家校合作中的支持者与学习者。家长通过这种角色参与的家校合作方式主要包括家长学校、家长会、家长小报、家庭教育咨询、家校书面联系、电话联系和个别家长约见等。第二类,家长作为参与者自愿参与学校的各项活动。家长以参与者角色参与的家校合作方式包括家长报告会、课外辅导、家长帮助指导职业实习和特殊技能训练等。第三类,家长作为学校教育的决策者。家长参与学校教育决策的合作方式主要包括家长委员会、家长会、家长出任校董事会成员等。^①英国北爱尔兰大学教授摩根(V·Morgan)等人按照家长参与家校合作的参与层次将家校合作类型分为三类。第一类,低层次的参与。这个层次的家校合作方式主要包括访问学校、参加家长会、开放日、学生作业展览等。另外,家长联系簿、家长小报、家庭通讯等也都属于此类。第二类,高层次的参与。这种层次的合作方式主要包括家访、家长参与课堂教学和课外活动、帮助制作教具、为学校募集资金等。第三类,正式的组织上的参与。合作方式主要有家长咨询委员会等。^②

2. 国内的相关研究

国内的研究者依据“以校为本”和“以家为本”两种合作模式来进行分类。如张达红在《家校合作中的两难问题》一文中曾指出,在我国现有的家校合作方式中,学校可通过给家长写信、校报、便条等的方式来向家长介绍学校的情况。同时还可以通过“家长来校日”、“家长接待日”及适时的家访来沟通。电话访问可以代替家访来提高效率。通过开通家校合作网页等一些符合当今时代特征的方式来进行家校沟通。

由此可见,无论是国外还是国内,家校合作的方式都是多种多样的。随着科学技术的发展,家校合作方式逐渐从传统走向了现代,但是在现代科学技术带来便捷的同时,传统家校合作方式的优势仍然不可忽略。因此将传统家校合作方式与现代家校合作方式有效地结合起来对于学校教育与家庭教育有着重要的意义。

(三) 关于家校合作问题与策略的研究

1. 国外相关研究

^① 李新. 家校合作研究—以上是虹桥小学为例[D]. 上海师范大学, 2010, (4): 26.

^② 侯娟. 谈家校合作的问题与对策[J]. 四川教育学院学报, 2007, (4): 40.

对于家校合作存在问题的研究国外学者也有很大的成效,其中最具影响力的是危机研究。危机研究主要是对在参与学校教育时持有消极态度的部分家长的研究。影响因素如下。首先,从学生家长的角度来看。主要包括家长自身的条件、家长和教师之间缺乏交流、家长关于参与方式的困惑以及家长自身的条件成为影响家长参与学校教育的影响因素。这在研究者的问卷调查中可以很明显的体现出来。其次,从学校和教师的角度来看。除了社会的因素、教师教育的失败、学校体制问题影响家长参与外,教师的态度与学校的特点也是影响家长参与的重要因素。威廉姆斯(Williams)等人的研究表明,对于学校的管理者及教师而言,他们更希望家长只是作为参与者来参加家校合作活动,而不希望家长真正去参与到学校教育的决策中去。教师的身份背景、教学能力与经验、在合作过程中对待家长的态度等都会对家校合作产生影响。休斯(Shouse)的调查则表明不同的地理位置、文化差异、学校的规模大小等也会影响家长的参与度。^①

国外学者根据家校合作中所出现的问题主要提出了以下三种解决的策略。首先是“直接策略”。即家长直接参与到孩子的学习中去进行指导,其中还包括培养孩子解决问题的能力以及指导孩子对话与思考等。同时,家长还将指导孩子完成家庭作业、帮助孩子进行语言表达、艺术等活动。家长提供学习用品等。有的家长甚至可以到学校去了解孩子的学习,还可以为教师的教学提供协助等。其次是“中介策略”。即学校教师与家长通过某种媒介方式进行沟通联系,如打电话、写信等。教师可以通过一些方式向家长说明学校状况以及学生的在校表现,还可以邀请家长参加学校的各种活动。家长协助学校活动,如家长参加学校组织的参观活动、旅行活动。家长还可以指导学生游戏等。家长还能参加学校举办的研讨活动或参与学校政策的讨论等,并与教师建立良好的合作关系。最后是“边缘策略”。即家庭为青少年儿童提供基本的生活保障,包括食品、健康、安全等。家长会参与到学校事务的管理中并提出建议。如家长参加家长委员会、教师家长联合会等。学校帮助家庭联系社区资源,并提供给家庭和学生一些服务和帮助等。

②

2. 国内的相关研究

目前我国对于家校合作的研究还处于探索的初级阶段,因此必然会存在着一系列的问题。国内学者们针对目前我国家校合作的现状提出了一些自己的见解与看法。如彭茜、郭凯的“家校合作的障碍及其应对”(《教育科学》2001,11),

^① 王莉. 小学家校合作的问题与对策研究[D]. 山东师范大学, 2012, (12): 5.

^② 黄河清. 家校合作导论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 124.

张建辉、段玲的“家庭与学校合作中存在的问题及对策”(《卫生职业教育》2001,7),张达红老师的“家校合作中的两难问题”(《中小学心理健康教育》2004,7),顾志刚的“论新时期家校合作的策略取向”(《班主任》2005,4),钟以彬的“封闭式管理浅析”(《基础教育研究》2003,6),丁文贵的“农村学校在家校合作中应注意的几个问题”(《中国农村教育》2005,6),还有许多关于家访、家长会等方面的论作中应注意的几个问题”(《中国农村教育》2005,6),还有许多关于家访、家长会等方面的论文。陈昉认为国内家校合作在的开展时存在很多问题。信息的单向交流、合作双方地位的不平等、关注重心背离、目标主体表面在场而实际缺席、交流内容单一狭隘、家校合作随意性和低频性、家校合作程式化和机械化等七个问题,并一一进行了分析。

综合上述学者们的研究,可以看出,家校合作的问题主要表现为:合作意识缺失。这主要表现为一方面家长将教育的责任完全推给了学校。家长认为孩子进入学校后,关于教育的任务都应该是学校的。因此对孩子在学校学习的状态没有给予应有的关注。另一方面,学校也在很大程度上存在着类似的问题。当孩子出现问题时,会把产生问题的原因自然地归咎于家长。可见教师对于孩子在家庭的表现不够重视。同时,缺乏系统化、零散的一些合作活动难以达到家庭与学校有效交流的目的。对于家校合作问题的解决策略可以总结为:学校和家庭的合作关系,需进行有效的沟通以及家长教育水平的提高。

四、研究内容

本研究以拜城县第二中学为研究对象,进行个案研究,从不同变量分析、探寻影响拜城县初中阶段家校合作的原因,并提出建议与对策。

第一部分:通过调查来了解拜城县第二中学家校合作的总体现状。主要运用问卷调查法收集资料,并对调查结果进行分析,了解拜城县初中阶段家校合作的现状及发现可能存在的问题。

第二部分:探寻不同因素对拜城县初中阶段家校合作的影响。

第三部分:提出建议和对策。在以上分析的基础上,针对拜城县初中阶段目前在家校合作活动开展可能存在的问题,结合相关理论与地方基本情况,提出一些可行性的对策与建议。

五、研究方法

（一）问卷调查法

问卷调查法是量化研究中最常见也是使用最为普遍的研究方法。研究者根据调查的专题设计统一的问卷对被调查对象进行调查。本研究以拜城县第二中学为研究对象,设计调查问卷,从学校和家庭两个方面总结了目前拜城县初中阶段家校合作的现状,并指出目前拜城县初中阶段家校合作中存在的问题,给予可行性的建议。

（二）个案研究法

个案研究法指的是以一个或者是一批客观对象为具体的研究对象,通过对所选取的对象进行直接或间接、深入而具体的考察,来了解调查对象的发展变化的某些特点,并以此为基础设计并实施一些积极的教育措施来促进它的发展的一种较为长期的、较为系统的科学研究方法。个案研究的对象可以是个人,也可以是个别团体或机构。^① 研究者选取拜城县第二中学作为本研究的个案研究对象,是因为其民汉合校的特殊性。总结出其具有的成功经验,并结合调查分析找出其存在的问题与不足,对于拜城县其他中学都具有说服力,可以作为学习的对象。

六、理论基础

关于家校合作的理论研究,主要有以下三种理论:

第一,系统-生态理论(system-ecological theory):该理论的代表人物主要有霍布斯和尤里布朗芬。其中,霍布斯研究的主要是家庭需要,他采用系统生态理论来分析青少年所生活的家庭和学校之间的关系。在他的认知中,青少年的问题需要靠亲友、社区和学校共同来解决。青少年的生活和学习都与其家庭密切相关。学校和社区只是为其家庭提供各种服务的机构。霍布斯在自己的研究项目中验证了把家庭、社区、学校三种因素都统筹考虑的必要性。另一位代表人物尤里布朗芬则提出了一个理解社会影响的生态模型。他把社会影响分为围绕青少年扩展开来的一系列系统。这些系统主要包括:微系统、中系统、外系统和宏系统。这些系统的中心就是青少年。对青少年产生最直接影响的是“微系统”中的因素。微系统中的因素对于青少年而言主要是指家庭、学校、朋友等他们直接接触的对象。微系统会随着青少年在各种社会背景中的出入而发生改变。“中系统”主要指微系统背景中的交互关系。在中系统中可以分析交互作用的频率、性质及影响。微系统和外系统可以相互强化,也可以相互破坏。如果两者的基本价值观互相矛

^① 刘方. 个案研究法[J]. 教育科学论坛, 2003, (4): 61.

盾，青少年可能需要在不同价值观体系中做选择，并且会感到很大的压力。“外系统”是指那些青少年并不在其中扮演活跃角色，但又会对他们产生影响的背景构成。“宏系统”包括特定文化中的意识形态、道德观念、习俗、法律等。系统-生态理论认为学校、社区、家庭都是互相关联依存的，这种观点从整个社会环境分析学生的问题并且为问题寻找解决的途径。系统生态理论认为，学校、社区、家庭都是互相关联依存的，良好的家庭环境、亲密的亲子关系、良好的学校环境和师生关系，必然为青少年的健康发展提供良好的环境。在家校合作的研究中，刘易斯(Lewis.A.)认为，通过系统生态理论来分析解决青少年、家庭和学校的问题很有效。^①

第二，责任分散理论（Separate）：该理论主要的代表人物是Lightfoot。他认为母亲和教师是教育孩子过程中需要负最大责任的两个人。母亲养育孩子的责任是全面但在一个私人空间中进行。教师的职责相对而言较为单一，但他们会让孩子开阔眼界。母亲与教师都有教育孩子的责任，但两者并不是天然的合作者。家长在参与学校的某些活动时往往会被认为是在干涉学校的行为。因此，家校双方缺乏真正意义上的交流合作。所以推进家庭和学校的合作是很有必要的。^②

第三，重叠领域理论（Overlapping Spheres）：Ira Gordon认为家长、教师和其他成人在青少年发展中充当着不同的角色。家长可以作为志愿者、雇员、家庭教师、听众、决策者、成人学习者等。爱普斯坦提出的重叠影响理论将学生置于家庭、学校和社区关系模式的中心。在他的观点中孩子们成长所依托的家庭、学校与社区都有着相同的目标，承担着共同的任务，它们之间需要经常进行高质量的沟通和互动。这样，学生就可以从不同的机构中感受到关怀，接受到相同的关于学习的重要性等一些观念。学校、家庭和社区这三者对于孩子有重叠的影响。^③

^① 李新. 家校合作研究—以上是虹桥小学为例[D]. 上海师范大学, 2010, (4):28-29.

^② 刘衍玲, 臧原, 张大均. 家校合作研究述评[J]. 心理科学, 2007, (3):401.

^③ 林悦. 国外小学家校合作研究及对我国的启示[D]. 苏州大学, 2008, (9):4.

第二章 拜城县初中家校合作现状调查分析

一、拜城县初中学校概况

拜城县是新疆维吾尔自治区阿克苏地区的一个小县城，虽地处偏远，却是一个被树木环绕、气候宜人的好地方。拜城县的总面积为 15917 平方千米，总人口大约有 20 万人。拜城县共有三所初中，拜城县第一中学、拜城县第二中学、拜城县第三中学。其中，拜城县第一中学和拜城县第三中学为民族学校，即学校所有学生及大部分教职员都为维吾尔族，教师以维吾尔语进行授课。本调查以拜城县第二中学入手，这所学校是整个拜城县唯一一所用汉语授课的公办初中，也是规模最大的一所中学，拜城县第二中学的学生有的来自城市，也有的来自农村，其中有 20% 的学生是维吾尔族，4% 是其他少数民族，76% 是汉族，所以这所学校是一所具有民汉合校代表性的学校。拜城县第二中学是一所民汉合校的公办初中，学校建于 1970 年，现有教职员 150 余人，在校学生 1800 多人，36 个教学班。学校的各项硬件设施齐全，配备了教学所需的各种实验室与多媒体教室，为教师和学生的教学与学习提供了良好的条件与环境。多年来，学校在坚持自己办学特色的同时还积极学习其他学校先进的教育方法与优秀的办学理念。

拜城县第二中学近些年来逐渐加强了对学生的能力培养，学校领导认识到现在是传统的应试教育向素质教育转换的时代。新时代的教育已然无法再局限于学校教育，学校教育越来越离不开家庭教育的支持和配合。基于此种理念，拜城县第二中学根据学校自身的特点，近几年来开展了形式多样的家校合作活动，家校合作活动不再局限于传统的家长会、家访等形式，现代化的校讯通、班级 QQ 群也逐渐进入了班级家校联系方式当中。学校还设立了校级与班级家长委员会，各家长委员会都由五名具有代表性的家长组成，根据学校民汉合校的这一特点，校级与每个班级的家长委员会成员中必须有至少一位维吾尔族家长，用这样的方法来使教师与维吾尔族家长更好地交流与沟通。另一方面，为了让学生家长能够更全面直观地了解学生在校的学习情况，学校每学期都会组织开展教学开放周，使得家长能够直接进入到课堂当中了解教师的教学与学生的学习情况。拜城县第二中学家校合作活动的开展与实施在拜城县初中阶段是较为突出的，然而其具体的操作过程与活动开展的实效性还需要进一步的完善。在拜城县第二中学原有的合作方式上，还需要其根据家校合作的理论基础并结合实践探索不断地尝试，以此来摸索出一套适应时代发展，同时还适合本校校情的家校合作模式。

二、拜城县第二中学家校合作的现状

（一）调查目的

本研究主要通过运用半开放式问卷进行调查,了解拜城县第二中学家校合作活动开展现状,系统地探索该校家校合作的特点与存在的问题,并结合个案研究,分析原因,给予可行性建议。

（二）调查问卷

研究者自编半开放半封闭式的家校合作调查问卷,为了详细地了解拜城县第二中学家校合作的现状,设计了教师与家长两种问卷,这两种问卷在其结构与内容上大体相同,但问卷中具体的问题及其对应的题数根据该题适用于教师还是适用于家长而不同。问卷的题目顺序采取随机排列的方式,以此来消除反映倾向的干扰。编织出预测问卷后,征求导师的意见,形成前测问卷,并在 20 名教师和 30 名家长中进行了预测。研究者之后对问卷进行了进一步的修订,从而形成了正式问卷。本调查采用的是分层随机抽样的方式,根据拜城县第二中学学生家长与教师的情况,共发放了 400 份问卷。其中家长问卷共发放 300 份,回收 262 份,剔除不合格问卷 6 份,共回收有效问卷 256 份,回收率为 85.3%。教师问卷共发放 100 份,回收 96 份,剔除不合格问卷 4 份,回收有效问卷 92 份,回收率为 92%。通过 SPSS17.0 系统检验,测得家长问卷的信度为 0.729,教师问卷的信度为 0.724,问卷数据可以作为调查研究所用。问卷的具体维度及题目数参见表 2-1。

表 2-1 问卷的维度及题目分配

	题项目数	
	教师问卷	家长问卷
调查者背景	1	1
对家校合作的理解	1	1
家校合作的频度	2	2
家校合作的满意度	4	2
家校合作的方式	3	3
影响家校合作的因素	3	2
家校合作的意义	2	2
教育价值取向	1	1

家校合作内容	1	1
双方的认同	4	4
家校合作职责划分	1	1
家校合作方式有效性排序	1	2

（三）调查对象

本调查选取拜城县第二中学初一、初二、初三各个年级的部分教师及家长为调查对象。其中，初一教师 34 人，初二教师 35 人，初三教师 23 人。被测的初一家长占 29.3%，初二家长占 34.4%，初三家长占 36.3%。在被测家长中有 29.3% 的家长为维吾尔族，70.7% 的家长为汉族。有工作单位的家长为 96 人，占被测人数的 37.5%，家长为个体及农民的为 160 人，占被测人数的 62.5%。

（四）调查结果与分析

国内对于家校合作的研究一般主要从理论层面与实践层面来进行。本研究根据拜城县第二中学家长与教师对家校合作概念的认知与理解、家校合作的开展状况以及家校合作开展的效果，同时参考借鉴了已有的研究成果^①，将本研究结果分为认知、行为、评价三个层面来进行分析。

1. 认知层面

（1）教师与家长对家校合作的理解

学者们对于家校合作的定义有一个统一的认知，即家校合作是一种双向的活动，是家庭教育与学校教育的相互配合。所以在家校合作过程中，家长与教师是合作的伙伴。教师跟家长对于家校合作能够有一个统一的、正确的理解，是双方团结起来共同教育学生的前提条件。为此，研究者对双方对于家校合作的理解做了调查，调查结果见表 2-2。

表 2-2 教师与家长对家校合作的理解

	教师 (N=92)		家长 (N=256)	
	人数 (N)	百分比 (%)	人数 (N)	百分比 (%)
由学校或教师组织，家长参与的活动	21	22.8	73	28.5
家长主动与教师或学校联系的活动	6	6.5	46	17.9
学校或教师及家长是合作伙伴	65	70.7	131	51.2
不太清楚	0	0.0	6	2.4

^① 曲丽君. 朝阳市第一中学家校合作的个案调查与研究[D]. 辽宁师范大学, 2006: 15.

从表 2-2 可以看出,拜城县第二中学的大部分教师及部分家长都认为在家校合作过程中,家长与教师及学校是合作伙伴的关系,但是仍然有 28.5%的家长与 22.8%的教师把家校合作理解为由学校或教师组织,家长参与的一项活动。这部分家长认为教师与学校负责家校合作活动的组织与策划而他们只是活动的参与者。同时,据调查显示,在理解有误的家长中,有很大一部分是职业为农民以及维吾尔族的家长。由此可见,家长的受教育程度高低与民族语言理解障碍是影响家长正确理解家校合作的因素。

(2) 家长与教师在教育学生过程中的教育价值取向

教育价值取向是教育者对于受教育者在教育过程中应受到怎样的一种教育而形成的一种倾向。家长与教师在教育孩子的过程中可能有着不同的价值取向,家长希望自己的孩子这方面发展的更好,而教师在新的教育理念影响下可能更希望自己的学生在另一方面有更好的发展。家长与教师在教育价值取向上达成一致才能使双方在教育学生时形成合力而不产生分歧,才能使家校合作活动的开展更具有目的性与指向性。为了了解教师与家长对学生有着怎样的教育价值取向,研究者设计了“您认为学生/孩子哪方面最重要?”这一问题进行调查,统计结果见表 2-3。

表 2-3 教师与家长的价值取向

	教师 (N=92)		家长 (N=256)	
	人数 (N)	百分比 (%)	人数 (N)	百分比 (%)
学习方面	16	17.4	120	46.9
兴趣爱好	13	14.1	35	13.7
品德行为	42	45.7	53	20.7
身心健康	21	22.8	48	18.8

通过表 2-3 可以分析出,大部分的教师认为孩子的品德行为与身心健康比学习成绩更重要,分别占 45.7%与 22.8%,而在家长的眼中孩子在学校最重要的还是学习成绩,达到 46.9%,其次才是品德行为,占总人数的 20.7%。由此可以看出,大部分教师已经认识到综合素质教育在学生教育中的重要性,而家长对孩子的教育认知还停留在传统的以“分数”论英雄的层面上。调查结果表明,对孩子的品德习惯与身心健康较为关注的家长大都是教师、公务员等受过高等教育的。根据上述分析可知,拜城县第二中学的家长与教师在教育孩子的价值观念上存在着分歧。

(3) 家校合作中家长与教师教育学生的职责划分

在学生的成长过程中，教师与家长都承担着对其的教育职责，家长承担家庭教育职责，而教师则肩负着学校教育的职责，家庭教育与学校教育都是教育过程中不可或缺的组成部分，只有教育双方清晰地认识各自所承担的教育职责，才能更好地教育学生。家校合作活动的开展正是为了更好地将家庭教育与学校教育结合起来，以便更好地教育学生。所以在家校合作活动中教师与家长各自承担着应有的职责，双方都是活动的策划者与参与者。在调查中发现，教师与家长对在教育孩子过程中各自承担的责任有着不同的看法。见表 2-4。

表 2-4 教师和家长在孩子教育过程中的职责划分

项目	教师 (N=92)		家长 (N=256)	
	人数 (N)	百分比 (%)	人数 (N)	百分比 (%)
家长主要	54	58.7	74	28.9
教师主要	21	22.8	132	51.5
各负一半	15	16.3	47	18.4
不清楚	2	2.2	3	1.2

从表 2-4 中可以看出，58.7%的教师认为教育过程中家长的职责更为重要，而 51.5%的家长却认为教师在教育学生的过程中承担着更为重要的职责，对于大多数教师来说，孩子的教育更重要的是品德行为与身心健康，而教师教授的更多的是知识文化，所以教师认为家长在整个教育过程中承担的责任更大。相反的，对于大多数家长而言，孩子的学习更为重要，所以教师在整个教育过程中负主要责任，一方面可以看出家长对于学校与教师的信任，而另一方面也可以看出部分家长把教育孩子的问题完全推给了学校与教师。由此可知教师与家长在对孩子的教育职责划分上存在错位。

(4) 家长与教师在教育过程中互相之间的认同情况

认同可以解释为认可与赞同，认同度的高低体现的是对彼此的信任程度。家长与教师在教育孩子的过程中，其教育方法与教育内容是不同的。二者互相的认可度体现了对彼此教育孩子的信任程度。只有彼此信任才能敞开心扉进行交流沟通，才能更好地实现家校合作的最终目的。教师与家长在教育过程中相互之间的认同情况调查见表 2-5 与表 2-6。

表2-5 家长对教师教育教学的认同状况

	N	M	SD
对教师工作态度的认可	256	1.89	0.922
对教师工作方法的认可	256	1.90	0.896

对教师教学方法的认可	256	1.92	0.880
对教师职业道德的认可	256	1.83	0.832

从表 2-5 可以分析出, 家长对于教师各个方面的认同度都比较高, 原因可能是家长把教育孩子的希望都寄托在了学校教育及教师的身上, 认为相较于家长自己, 教师具有更高的教育能力与水平, 同时也体现了家长对于教师与学校教育的信任与依赖。

表 2-6 教师对家长家庭教育的认同状况

	N	M	SD
对家长重视子女教育的认可	92	2.92	1.071
对家长教育子女能力的认可	92	2.98	1.005
对家长教育子女方式的认可	92	2.99	1.094
对家长教育子女内容的认可	92	2.98	0.994

从表 2-6 可以看出相比于家长对于教师的认可情况, 教师对于家长在教育子女的方式与能力等各个方面认同度都较低, 原因可能是家长在家庭中更多的是负责孩子生活方面的事情, 在家庭教育过程中确实存在不当, 也有部分原因可能是教师对于家长在教育孩子的方式与能力等方面存在偏见。

2. 行为层面

家校合作行为层面的分析主要是从拜城县第二中学家校合作活动开展的程度、合作的内容及方式三方面的调查来展开。

(1) 家校合作的频度

家校合作的方式可以分为集体活动与个别联系。个别联系是指教师与家长一对一的单独联系, 其方法可以通过家访、打电话等形式实现。集体活动是区别于个别联系的另一种联系方式, 集体联系的方式主要有家长会、家长接待日、教学开放周等, 这些途径都可以使双方更好地互相了解。对于拜城县第二中学家校合作的频度调查主要是针对学校层面的集体活动与班级层面的集体活动。调查结果显示, 家长与教师在参与或组织学校层面的家校集体活动频率为一学期一次(主要是家长会), 而参与或者组织班级层面的家校集体活动频率大概是两个月一次, 可见集体家校合作活动实施的频度较低, 特别是学校层面上的集体家校合作活动。调查结果表明, 拜城县第二中学家校合作的活动方式主要是通过个别联系。

(2) 家校合作的内容

在家校合作的内容上, 根据教师与家长对孩子的教育价值取向设计了四方面的内容, 教师与家长在家校合作过程中交流的主要内容见表 2-7。

表 2-7 家校合作的内容

	家长 (N=256)		教师 (N=92)	
	人数 (N)	百分比 (%)	人数 (N)	百分比 (%)
学习方面	156	60.9	43	46.7
兴趣爱好	25	9.8	11	12.0
品德行为	44	17.2	23	25.0
身心健康	31	12.1	15	16.3

从表 2-7 可以看出,教师在与学生家长沟通交流时其话题中心还是围绕学生的学习,虽然在思想上教师认为学生的品德行为与身心健康比学习成绩更加重要,但是在实际的交流过程中还是以学生的学习为主,而对于学生的行为品德及身心健康只有在学生出现了具体问题时才联系家长进行沟通。

(3) 家校合作的方式

家校合作的方式分为集体活动与个别联系,形式多种多样,从传统的家长会、家访,到现代的校讯通、班级 QQ 群等。拜城县第二中学所开展的家校合作活动方式也很多,具体实施过程中所使用的家校合作方式调查见表 2-8 及表 2-9。

表 2-8 家校合作的方式:学校层面

	家长 (N=256)		教师 (N=92)	
	人数 (N)	百分比 (%)	人数 (N)	百分比 (%)
家长会	137	53.5	45	48.9
家庭教育讲座	36	14.1	11	11.9
家校合作论坛	7	2.7	3	3.4
教学开放周	58	22.7	27	29.3
家长培训	13	5.1	5	5.4
其他	5	1.9	1	1.1

表 2-9 家校合作的方式:班级层面

	家长 (N=256)		教师 (N=92)	
	人数 (N)	百分比 (%)	人数 (N)	百分比 (%)
家访	59	23.0	28	30.4
电话、校讯通	123	48.1	39	42.4
家长委员会	17	6.6	9	9.9
家长进课堂	45	17.6	13	14.1
其他	12	4.7	3	3.2

首先从表 2-8 及表 2-9 可以看出,拜城县第二中学所开展的家校合作方式较多,但是在具体操作过程中,学校层面主要是通过家长会与教学开放周这两种方式与家长进行联系与沟通,而班级教师则主要通过家访与电话、校讯通与家长进行沟通。调查显示,大多数选择与教师通过电话与校讯通联系的家长都来自住校生家长,而家访这一方式主要是针对非住校生。一方面说明拜城县第二中学在与家长进行沟通联系时其方式具有针对性与层次性,另一方面也说明部分学生家长不能很好地与教师进行面对面的沟通交流。同时,从调查结果可以分析出,虽然家校合作方式较为多样,但是几乎所有的活动方式都是由学校与教师发起的,家长只是作为参与者,单项灌输较为明显,没有发挥家长的主动性。同时,家校合作方式主要以个别联系如电话、家访为主。

3. 评价层面

对于拜城县第二中学家校合作评价层面的分析主要从家长与教师对家校合作活动开展的满意度、家校合作活动开展的目的、影响家校合作的因素以及家校合作方式的有效性四个方面的调查来展开。

(1) 家校合作的满意度

家长与教师对家校合作的满意度可以反映出家校合作的实效性。教师与家长对家校合作的满意度越高,说明拜城县第二中学家校合作活动开展的实效性,对于学生的教育有很好的促进作用;反之,则说明活动开展的实效性较差,对学生的教育没有起到作用。学校与教师组织、家长参与家校活动的满意度调查见表 2-10 及表 2-11。

表 2-10 家长对家校合作的满意度

	N	M	SD
对教师组织的班级活动	256	2.02	0.719
对学校开展的活动	256	2.09	0.749

表 2-11 教师对家校合作的满意度

	N	M	SD
对家长参与班级的活动	92	3.20	0.964
对学校开展的活动	92	2.97	0.919

从表 2-10 与表 2-11 可以分析出,家长对于学校层面及班级层面开展的家校活动都比较满意,说明家长对学校与教师的信任,认为家校合作活动的开展有利于学生的学习与教育。而教师对于家长参与活动的满意度并不高。由此可以看出,

拜城县第二中学虽然在积极开展家校合作的各种相关活动,学校对于家校合作重要性的认识也比较高,但是在活动开展过程中家长的参与度并不是很好,这就导致了部分家校合作活动不能很好地展开。研究者在走访中发现,部分教师对于目前学校家校合作活动的开展情况并不是很满意,但是也有部分教师认为学校活动的开展现状是比较符合学校的基本情况的。部分教师认为目前学校的主要工作还是办学,教学工作要优先于家校合作活动的开展。

(2) 家校合作的目的

家校合作能够促进家长与教师的沟通,使双方对孩子的学习、行为、思想等方面有更好更全面的了解,从而使教师与家长更好地、有针对性地教育学生。对于拜城县第二中学家长与教师的家校合作目的的调查结果见表 2-12 与表 2-13。

表 2-12 家校合作的目的(教师)

	人数(N=92)	百分比(%)
增进对学生的了解,反映学生问题	57	61.9
促进家长与学生之间的交流	21	22.9
增进教师对家长教育孩子的了解	5	5.4
为班级发展出谋划策、提供帮助	9	9.8

表 2-13 家校合作的目的(家长)

	人数(N=256)	百分比(%)
增进对孩子学习情况与在校表现的了解	183	71.5
促进与孩子的交流	32	12.5
增进对教师教学的了解	21	8.2
为班级发展出谋划策、提供帮助	20	7.8

由表 2-12 与表 2-13 可以看出教师在与家长联系时的主要目的是为了了解学生在家里的表现,并把学生的在校表现及问题反映给家长,这部分的教师占总人数的 61.9%; 家长在与教师联系时的目的是为了了解学生的学习情况与在校表现,占总人数的 71.5%。从这两项数据可以看出,教师在家校合作过程中注重的往往是向家长传达学生在校的表现。同时也会主动与家长交流如何改善学生在校的表现情况。但是教师对于这方面的信息传达往往是负面的,同时这种传达也是教师单方面在进行。另外,教师在主动与家长沟通交流时往往是在学生出现了问题后才进行。同时调查中还反映出也有一部分家长愿意主动跟教师交流沟通,希望通过教师来了解孩子的情况,但是教师有时候会因为工作繁忙或其他原因无法满足所有家长的诉求。

(3) 影响家校合作的因素

由上述分析可知，教师与家长对于家校合作重要性的认知情况是比较好的，拜城县第二中学所开展的家校合作活动方式也是多样的，但是活动在具体的实施过程中，部分家长与教师的参与积极性并不是很高，特别是教师对于家长在参与班级集体家校合作活动中的满意度不是很高，可见活动开展的实效性不高。为此，研究者对影响家校合作的因素进行了调查，结果见表 2-14。

表 2-14 影响家校合作的因素

	家长 (N=256)		教师 (N=92)	
	人数 (N)	百分比 (%)	人数 (N)	百分比 (%)
活动的意义不大	64	25	13	14.1
耽误上课的进度	35	13.7	21	22.8
家长不配合	87	33.9	36	39.2
形式过于单调	70	27.4	22	23.9

从表 2-14 可以分析出，影响家校合作的因素是多方面的，14.1%的教师与25%的家长认为活动的意义不大，只是为了完成任务或应付检查；22.8%的教师和13.7%的家长认为开展家校合作活动会耽误上课的进度，从而影响学生的学习；33.9%的家长与39.2%的教师都认为其主要原因是家长的不配合，究其原因，可能是部分家长由于工作繁忙或者居住较远而不能及时地配合活动的开展；27.4%的家长与23.9%的教师认为影响家校合作的因素是因为活动的形式过于单调，拜城县第二中学虽然尝试开展了形式多样的家校合作活动，但是在落实过程中，教师在组织家校合作活动时，由于教学压力而没有更多的精力与时间来很好地策划，以至于家校合作活动在实际的开展中只是停留在简单的电话联系或者学校的家长会。研究者在与拜城县第二中学的几位班主任访谈过程中了解到，部分班主任认为一些家校合作活动之所以没有达到其效果，还有一个主要的因素是与部分家长在沟通上存在障碍，久而久之，这部分家长就会不愿意主动参与学校或者班级家校合作活动。

(4) 家校合作方式的有效性

家校合作方式多种多样，但是并不是每一种合作方式都适用于每一个家长。在拜城县第二中学所开展的家校合作方式中，对其有效性进行了排序，其中调查显示家长认为最有效的家校合作方式为：电话联系（65.1%），家访（56.5%）及家长会（52.3%）；教师认为最有效的家校合作方式为：家访（63.5%），校讯通（54.8%）及电话联系（50.2%）。由此可以看出，家校合作方式虽然多样，但是

在具体的实施过程中较为单一，家长由于工作等原因更倾向于较为方便快捷的电话联系，而教师则认为最有效的方式是通过一对一的家访，但是在实际操作过程中，教师由于日常的教学工作不能对每位同学进行家访，同时由于部分学生的家较远，还有部分学生家长是维吾尔族，在沟通上存在问题，所以使得家访这一传统却很有效的家校合作方式不能很好地实施。

第三章 拜城县初中家校合作中存在的问题及原因分析

一、存在的问题

（一）认知层面存在的问题

1. 教师与家长在家校合作中教育价值取向存在分歧

从家长问卷的分析中可以看出，家长的教育价值取向认为学习成绩是最重要的；而在教师的问卷中则显示出行为品德与身心健康比学习成绩更为重要。在家长的认知中，成绩是一切，以成绩来论英雄等这些传统思想观念在很多家长的心中根深蒂固，重智育而轻德育的思想显而易见。然而时代在发展，教育的理念也在不断地更新，随着新课改理念的推行与发展，根据学校的要求与指示，教师在教授知识的过程中也会将新课改理念贯穿于课堂。新课改理念的核心是“以人为本”、“以学生的发展为本”，强调学生的品质与德育教育的重要性。教师在学习新课改理念的过程中教学观念也在不断的改变，所以在新课改理念的影响下，在教师的认知与观念中，学生最重要的是行为品德的发展，这就造成了家长与教师教育价值取向的分歧。

由于部分家长重智育而轻德育的教育价值取向，现在有很多的学生从小就养成了自私、懒惰、花钱大手大脚等的坏习惯。在他们的认知中，老师、家长对他们好是理所应当的，缺少感恩之心。有一部分学生到学校来的目的不是为了学习与能力，而是为了与其他的学生进行攀比。他们比的也不是学习与品德，而是穿着打扮与父母。还有一部分学生从小没有受过苦或者是遇到过挫折，在经历一点儿困难时就难以承受，没有坚强的意志，这部分学生的抗挫能力太差。所有的这一切都与家长对于子女的教育理念有着很大的关系。所以让这部分家长认识到智育的重要性，改变其现有的教育价值取向，将孩子健康的身心与端正的品行放在教育的首位，才能给孩子带来更好的学习基础。

2. 教师与家长在教育的职责划分上存在错位

每一位家长对于其子女都有教育的义务与权力，每一所学校与每一位教师对于学生也有着教育的职责。从这个角度上来说，家校合作其实是一个教育责任的分担问题。它体现的是学校教育家庭教育在教育过程中目标的一致性，从而使教育达到一种更为理想的境界。根据调查结果显示，大多数教师认为在孩子的教育过程中家长的职责更大，而大多数家长则认为教师在教育过程中的职责更大，双方在教育职责认识上存在着错位。这部分家长认为教师作为教育的专业人员，

那么自己孩子的教育交由教师负责那是天经地义的事,而自己只需要把孩子吃穿住行等生活方面的事务负责好那就是尽到了家长的职责。持这种观点的家长一般对于学校组织的家校合作活动的参与度与参与积极性也较低。这部分家长对于家庭教育的重要性没有正确的认识。家庭作为孩子获取教育的第一所学校,家庭教育对于孩子价值观的形成起着至关重要的作用。教师则认为学校教育是学生教育的一部分,家庭教育的影响对于学生的成长更为重要,所以家长在教育学生的过程中职责更大。家庭教育与学校教育有机地结合起来才是完整的教育。家庭教育与学校教育在孩子的教育过程中都是不可或缺的,所以孩子的教育是家长与教师双方共同的职责,家校合作中双方应摆正自己的位置,正确认识自己与对方的职责。

(二) 行为层面存在的问题

1. 家校合作集体活动开展的频度较低,合作方式使用较为单一

家校合作要使家长与教师间以及家长与家长之间达到有效的沟通才是其实现的最终形式。高频率的家校合作活动开展是家长与教师能够得到充分沟通的体现,也是家校合作实效性的证明。只有经过充分的交流沟通,教师与家长之间才能互相了解学生各方面的情况,在之后的教育过程中才能更具针对性。调查发现,不管是在学校层面还是班级层面,家校合作集体活动开展的频度都较低,学校层面上基本上是一学期组织一次集体的家校合作活动,即家长会。而班级则是两个月一次,这样低频率的集体家校合作活动无法实现家长与教师以及家长之间充分的沟通,从而使双方对于学生的学习、思想、行为等方面没有充分的了解,在共同教育学生时也会因此而产生分歧。另一方面,家校合作形式多种多样,拜城县第二中学也因其复杂的生源尝试开展了较为多样的家校合作活动,无论是传统的家访、家长会,还是现代的电话、校讯通等,学校都有实施开展,同时还建立了学校及班级的家长委员会等。然而在具体的实施过程中,多样的家校合作方式并没有很好地体现,据调查显示,运用最多的家校联系方式是较为便捷的电话联系与班级QQ群,而传统的家访形式由于耗费时间与精力被学校与教师所忽略。同时,作为家长参与到学校教育的组织,拜城县第二中学的家长委员会虽然设立,却并没有发挥其应有的作用,形同虚设。校讯通虽然被广泛应用,但其实效性较差,完全被用作一个通知系统,往往是教师发出通知家长接收,而家长并没有回复,信息传递具有单向性。

2. 学校单向灌输较为严重,合作内容较为单一

家校合作，顾名思义就是需要家庭与学校共同配合从而更好地教育好学生。合作需要双方共同的参与组织。根据重叠领域理论可知，家长在家校合作过程中也可以充当决策者与组织者，并不仅仅只能扮演参与者与听众的角色。然而根据调查结果可以发现，拜城县第二中学家校合作所开展的活动方式如家长会、家访、教学开放周、校讯通等都是以学校或教师为主体组织或发起的，大部分的活动也都以了解或者通报学生的情况为目的，家长往往是作为被动的接受者或者只是活动的参与者。几乎所有的活动都以学校或教师单方面的灌输为主，缺乏双方的互动交流，忽视了家长作为参与主体的作用。学校采用最多的家校合作途径方式也就是家长会，现在也几乎成为一种固定的模式。在家长会的召开过程中，班主任教师作为活动的组织策划者，以传达学校文件信息与学生成绩表现为主，家长只是作为参与者，在整个过程中基本没有主动发表观点的机会，这样的家长会完全是学校与教师单方面的灌输，没有达到信息的双向沟通与交流。同时根据调查还发现，家长作为家校合作的一方，对于参与学校教育的意识较差，很少向学校或教师传达自己的思想或看法，部分家长从不主动联系教师，这也是造成家校合作过程中双方不能很好地沟通的原因。

另外，从家校合作活动开展的不定期性与合作的内容可以看出，家校合作的内容设置较为单一，家校合作缺乏有计划、有深度的共育层面上的合作。在拜城县第二中学开展的家校合作活动中，有一些是学校指导家长进行家庭教育的专题活动，活动的意义很好，然而在实施过程中，只是安排一些讲座或者在橱窗中展示一些教育学家的名言，依然是单向的灌输，并没有去了解家长是否能接受这些教育理念或者这些教育理念是否适用于每一位家长，没有结合实际案例加以说明家长是否能明白等。而教师在组织开展家校合作活动时，活动的主题往往围绕的是学生在校的学习与表现，教师与家长也是针对学生出现的问题加以沟通，对于如以“加强家长与学生之间的关系”或者“走进孩子/父母”等为主题的家校合作内容基本没有，可见，拜城县第二中学在家校合作内容的设置上较为单一。

（三）评价层面存在的问题

1. 家校合作中家长参与度较低，合作目的单一

根据调查问卷可以看出，部分教师对于家长参与家校合作活动的参与度并不满意，一方面可能是由于部分家长工作忙抽不出时间，另一方面也说明了部分家长对于家校合作对教育重要性的认识还有待进一步的提高。调查研究发现，教师认为在家校合作过程中部分家长对于学校或者班级组织的集体活动不能很好地

配合,如一些活动不能按时来,或者因为其他原因推脱等。学校教师与家长开展家校合作活动的最终目的是为了能让让孩子健康全面的成长,让孩子能够体验到来自家长与教师双方共同的关怀。在家校合作过程中,家长与教师应该以促使家庭教育与学校教育保持一致为目标,充分了解双方的教育理念与孩子的思想状况,从而有针对性地教育孩子。而在调查中发现,教师在与家长联系时的主要目的是为了了解学生在家的表现,并把学生的在校表现及存在的问题反映给家长,家长在与教师联系时的目的是了解学生的学习与在校表现。由此可见合作双方忽视了孩子的思想感情,同时也忽视了对各自教育理念的探讨。

2. 家校合作方式的有效性有待提高

家校合作的方式多种多样,每一种家校合作方式都有其区别于其他家校合作方式的优点与不足,运用适合其校情的家校合作方式对于提高该校家校合作的有效性有很大的作用。根据调查显示,拜城县第二中学所使用的家校合作方式中,家长与教师认可的、使用有效性较高的家校合作方式为家长会、家访、电话联系以及校讯通。一方面说明这几种家校合作方式的有效性较高,深受家长与教师的喜爱,学校与教师在与家长交流沟通时运用较多;另一方面也说明其他家校合作方式的运用较少,或者是还没有发挥其优势,这部分家校合作方式如家长委员会等的使用有效性还有待提高。

二、原因分析

(一) 学校向家长传达新课改理念不到位

相同的教育理念可以使家长与教师有相同的教育价值观,从而形成教育合力,从而促进家校合作。新课改的根本理念是为了学生的一切发展,所以其目标强调了课程要促进每个学生的身心健康发展,培养学生良好的思想品德。新课改理念要求学校注重学生素质教育的培养,在学生评价方面不仅仅是学生的学习能力,还有学生的道德品质与个性情感。学校组织教师学习了新课改理念,并倡导教师将新课改理念运用到学生的教育教学当中,因此在新课改理念的影响下,教师的教育价值取向就从之前的将提高学生成绩作为核心目标慢慢转变为更为重视学生的德育教育。然而对于家长而言,并没有认识到德育教育对于学生学习发展的重要性,学校没有将新课改理念传达给家长,所以家长与教师双方在教育价值观上存在了分歧,因而影响了家校合作。

另一方面,众所周知由于基础教育在我国长期地受到应试教育的影响,素质

教育虽然已经被提倡了很多年,但是对于初中阶段的中学生而言,中考的作用依然明显,初中教育虽然不同于高中教育,但是依然面临着一定的压力。于是,家长们就很自然地将成绩作为衡量教师与学校优劣的尺度,因此,学校与教师虽然在思想理念上认可了新课改理念,但是大多数的学校与教师为了能够赢得家长与社会的支持与信任,在明知德育重要性的认知下,不得不把“好成绩”作为办学与教学的主要目标。^①鉴于此,家校合作活动开展的目的与内容设置也就变成了为提高学生的学习成绩,对学生品德行为的教育却被因此而弱化。同时,学校将学校的发展和学生的教育归于自己的责任,而家长也认为在教育过程中更多的是依赖于教师与学校。在家校合作活动开展的过程中家长与教师不是合作的伙伴关系,学校和教师充当着活动的组织者与决策者,而家长只是扮演了参与者的角色。在整个合作的过程中,双方的沟通也往往是单向的,由教师与学校发出的,家长这一合作方的重要地位被忽略,双方并未建立起平等的合作伙伴关系。

(二) 家庭教育与学校教育的分化

孩子的教育并不只靠家庭或者学校某一方就能够完成的,需要二者共同合作来进行,即需要形成家庭教育与学校教育的合力。调查发现教师与家长在教育职责划分上存在错位,究其原因,主要是双方对于家庭教育与学校教育要有机结合才能发挥教育的最大作用认识不到位,家庭教育与学校教育在实施时存在着分化的现象。

首先,从分析中可知部分家长对孩子的教育责任上存在责任分散的理念。虽然家长对学校教育与家庭教育的重要性有了一定的认识与理解,但是很多家长对于家庭与学校在青少年教育过程中所承担的任务与职责存在着责任分工的思想。这部分家长认为将孩子送到学校接受教育后,学校与教师就是孩子教育的主要负责方,而自己只需要负责孩子的衣食住行。所以这部分家长认为在教育过程中教师的责任更大,他们忽略了自身所承担的家庭教育责任。持这种观念的家长在家校合作时就会持负面的、消极的态度。事实上,孩子的法定监护人是家长,家长所持有的权利和承担的责任不只是让孩子去接受义务教育,家长更有义务和责任监督并参与到学校的教育中去。然而,据调查显示,家长认为在教育过程中教师的职责更大,所以部分家长的家校合作参与度并不令人满意。其次,教师方则认为家长对孩子的教育所承担的职责更大,认为家长才是孩子成长过程中的第一任老师,家庭教育的作用会直接影响孩子道德观、人生观、价值观的形成。相比于

^① 顾永清、朱卫红. 家校合作—社区教育的未来[J]. 曲靖师范学院学报, 2004, (3): 96.

家庭教育，教师认为学校教育因为其系统性，学校拥有更多的教育资源，所以学校教育更多的作用是教授学生知识、培养学生的技能。教师认为品行道德比学习成绩与能力更重要，因此家长所承担的教育职责更大。这样的思想理念都是由于双方将家庭教育与学校教育分化并进行重要性的比较而产生的。所以，只有家长与教师认识到家庭教育与学校教育具有同等的重要性，并让他们了解到只有将二者结合才能使教育达到效率最大化，才能使双方明确各自在教育中的职责。

（三）家校合作的相关政策制度不健全

健全有效的法律法规、完善的机构组织与制度建设以及相应的考评监督系统是家校合作活动开展的有效保障。拜城县第二中学在开展家校合作时所出现的合作开展频度低、合作内容单一等问题都是由于缺乏相应的制度与机构监督考察所产生的。

首先，调查发现拜城县第二中学在开展家校合作活动的过程中缺乏相应的机构来管理制约家长与学校及教师之间的联络以及家校合作活动的开展。在国外家校合作活动开展中，如像日本的PTA这一机构，就成为了学校、家庭、社会的联络纽带。目前，拜城县相关部门对家校合作相应机构建设不够重视，家校合作活动依然是学校德育处负责，且活动目的也是抓好学生的思想品德，所以导致了家校合作开展的阶段性强、连续性差。

其次，没有健全的法规支撑。如美国在1974年出台的《公法93-380》中就规定，由联邦资助的学校都应当成立一个咨询委员会，该委员会成员中应包含大量的学生家长，以协助学校教育项目的实施与管理。我国在法律法规方面也确实有一些关于学校教育与德育工作的明确规定，如在1989年国家教委《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》的文件中强调：“教育行政部门和学校，要主动争取家庭、社会各方面的支持和配合，在实践中探索三结合的形式和方法。”虽然我国出台的法律法规不少，然而以上所讲的这些法律法规对于家校合作活动并没有明确的规定，其针对性并不强，因而对与家校合作缺乏实际的指导意义。

最后，学校没有相应的考评、制约机制。在教育部颁布的《普通中小学督导评估工作指导纲要(修订稿)》中有“学校教育、家庭教育和社会教育相结合”这一内容的要点，但是在实际的督导评估实践中，各个学校只需要成立家长学校、或者家长委员会等一些初步的工作就算是达到了要求。拜城县并没有出台相关的细则去对该校家校合作方面的工作进行规范管理。这样学校就无法去调动教师积极参与到家校合作活动中去，对家校合作活动的开展有很大的影响。

（四）家长教育素质参差不齐，受教育者的主体地位被忽视

首先，每一位家长的素质对家校合作能否顺利的开展有着一定的影响。根据调查显示，在接受调查的家长中，有一半以上的家长都是农民、打工人员或个体户，其受教育的水平并不高，而从教师对家长教育子女能力的认可情况来看，认可度不高，这也说明家长的教育能力较低。家长不相信自己能够教育好子女，这将不利于家校合作活动顺利的开展。另一方面，家长不同的个性特点也是影响家校合作的一大因素。有研究表明，如果是一个温和、亲切、能够去接纳别人观点的家长，并且给人的印象也是积极乐观的。同时还有着较为突出的个人能力以及善于与他人交往的交际能力，这样的家长与教师能够建立起融洽和谐的合作关系，对于家长而言其教育子女的能力也相对较高。反之，如果是一个个性漠然、不相信他人、或者不善于与他人交往、从不表达自己观点的家长，在与教师交往时就会存在障碍，也因此会影响家校合作的开展。由此可见，家长教育素质的高低与其不同的个性特点对于家校合作的效果有着很大的影响。

其次，作为家校合作的受益者，学生的行为对家校合作也会产生直接或间接的影响。学生作为被教育的对象，是连接家庭与学校的重要纽带，学校与家庭通过学生这一桥梁才能更好地沟通交流。学生在学校接受教育，如果能够如实地将学校里的各种情况、以及自身的学习情况等告诉给家长，那么家长就会对学校的情况以及自己孩子的学习状况是先有个初步的了解，在与教师见面沟通时也会有自己的看法与见解，交流时也会具有针对性，教师与家长的交流也会具有双向性。同样的，学生如果能够事先将自己的家庭背景以及父母的情况告知于教师，那么对于教师而言，在与家长交流时就会更加顺畅，教师的工作量也会因此而减少。由此可见，将学生也纳入到家校合作的工作中来，积极调动学生的参与性，重视学生对家校合作的作用，有利于家校合作活动的顺利开展。

（五）其他方面的原因

地理位置、经济文化、语言等对于家校合作活动的开展都是不可忽视的影响因素。拜城县第二中学地处南疆偏远地区，经济发展相较其他城市还较为落后，对于新事物的接收较其他地区也较为缓慢。同时，作为一所民汉合校的初级中学，其生源较为多样，除了汉族之外，学校有 20% 的学生都是维吾尔族，民族的文化的差异与语言的沟通障碍也是影响家校合作的一大因素。据调查显示，在家校合作的理解认识有误的家长中很多都来自维吾尔族家长。他们中的大多数在与教师交流时存在困难，而对于家校合作的理解更是模棱两可。在组织家校合作活动时，

维吾尔族的家长需要其子女代为翻译才能理解活动的内容与意图, 所以对于这一部分家长而言, 参与家校合作活动有着很大的难度。而另一方面, 教师与维吾尔族家长交流时也存在语言不通的问题, 所以这一部分家长与教师的联系与交流较其他家长要更少, 这对于整个学校的家校合作有很大的影响。

第四章 拜城县初中家校合作问题的解决策略与建议

一、组织相关活动，向家长传达新课改理念

理念是指人对于某个事物的思想与看法，理念决定行为。要使拜城县初中阶段的家长与教师在教育价值观上达成统一，从而形成教育合力，共同促进孩子的教育与成长，更加有效地开展家校合作活动，首先必须要确保家长与教师有着共同的教育理念。教育理念是人们对“教育是什么”和“教育应该是什么”的一种内在统一的理性认识，只有家长与教师有统一的教育理念，对孩子的教育有着相同的教育价值观，才能更好地进行家校合作，从而才能更好地教育学生，使学生更健康全面地成长。所以拜城县初中阶段的学校应该将新课改理念传达给家长，使这种理念存在于家长的教育价值观中，让家长与教师达成统一的教育价值观。

目前，很多家长的教育理念较为传统，还是停留在以学习成绩衡量孩子好坏的观念上，新课改理念的传达过程刚开始可能不太顺畅，要让家长完全改变原有的思想模式需要循序渐进。但是大部分家长对于学校及学校教育是信任的，所以学校可以开展相关讲座，邀请权威专家来给家长进行新课改理念的讲述，还可以通过观看相关视频来进行教育，使家长认识到新时代的好学生并不只是成绩高，更重要的是品行好，这不仅是现在教育的目标，同时也是这个时代与社会的需要。此外，还可以通过具体实例来向家长证明身心健康与品德行为比学习成绩更加重要，如高校学生自杀、投毒杀害室友等事件。

二、将家庭教育与学校教育有机地结合

拜城县初中阶段的家长与教师在教育孩子的职责划分上存在错位，使得在开展家校合作活动时家长只是扮演着参与者的角色，将家庭教育与学校教育分化，家长在教育中存在着责任分散的理念。没有家庭教育配合的学校教育，或者没有学校教育配合的家庭教育都是不完整的，都不可能培养出时代所需要的人才。只有将家庭教育与学校教育整合，形成教育合力，才能实现家校互动和谐。^①家校教育有效结合不仅可以使家长对于孩子在校接受教育的情况了解的更深入、全面，还能让教师掌握学生在家里表现的各种情况，实现了家校教育的针对性和实效性，同时还能促使家校教育目标达成一致，更有利于开展教育。另外，家长在

^① 王巨章. 新形势下家庭教育与学校教育的整合[D]. 华中师范大学, 2008:5.

接受了学校的“育人”教育后，可以在很大程度上提高自己教育孩子的能力，对于教育的艺术性有了更深刻的认识，积极配合学校教育，使家校合作更和谐，提高了家校合作的有效性。研究者根据拜城县初中阶段学校与学生家长的情况，结合原因分析提出以下三种将家庭教育与学校教育有效结合的措施。

（一）让家长正确认识家庭教育

中学生活是人生发展的一个重要阶段，是青少年大脑发育的时期，同时也是学生陶冶情操与学习的关键期。心理学告诉我们：两个人之间的感情越是亲密，互相受到的影响与感染力也就会越强，反之则越弱。与教师相比，家长与其子女的感情要更为亲密，互相之间所产生的感染力也更强，家长的教育效果在孩子成长期也会更为明显。家长跟孩子从小就开始接触，长时间的共同生活使家长对于孩子的各方面情况都有一个全面的了解和认识。在教育孩子时也能够从实际出发，更有针对性地进行教育。因此，家庭教育具备其他任何教育都不能比的优势，即因材施教与个别教育。我国著名的文学家老舍先生在一篇纪念他母亲的文章中写道：“从私塾到小学、到中学，我经历过起码有百位教师吧，其中有给我影响的也有毫无影响的。但是我的真正的老师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”^①确实，家长对其子女的教育可以说是“生命的教育”，对于孩子的一生都有深远的影响。

由此可见，家庭教育对于中学生是至关重要的。所以首先要让家长正确认识家庭教育，认识到学校教育只是孩子成长过程中某个阶段的教育，虽然学校教育能够引导孩子掌握基本的学科知识和基本的知识运用技能，同时还提供了场所让学生锻炼交往能力与其他的社会技能，但是对于学生一生发展的需要，如价值观、人生态度、行为习惯、品德性格等都不是学校教育能够完成的，而是家庭教育的结果。家长只有认识到家庭教育的重要性，认识到自身对孩子教育所应承担的职责，不把教育的职责都推给学校与教师，同时也不将家庭教育作为学校教育的延伸，而将其看做是学校教育的有机的补充，才能使家长更加积极地以组织者、策划者的身份参与到家校合作活动中来，与教师共同为教育孩子出谋划策，形成教育合力。学校教育的优势是其知识的系统性，但是学校教育缺乏对个体的重视，家庭教育作为教育的另一方就应该弥补其不足，要更注重对孩子生活化的教育，让孩子把在学校所学的知识运用到实际生活中去。^②

（二）家庭教育与学校教育优势互补

^① 李燕明. 中小学家校合作问题探析[J]. 都市家教, 2014, (6): 189.

^② 宋玮. 家庭教育与学校教育结合中存在的问题及对策探究[J]. 教育与职业, 2008, (11): 192.

首先,家长与教师需要明确各自的责任。家庭教育与学校教育所承担的教育职责不同,双方首先要明确自己所承担的教育职责,找到自身教育的优势与不足,这样不仅可以避免重复劳动,也不会出现双方在出现问题后互相推诿指责。其次,要发挥家长与教师各自具有的优势,根据各自的优势来进行教育分工。^①只有发挥各自教育的优势,才能取得事半功倍的效果,双方才能达到对青少年教育的协调一致。这样,在家校合作过程中家长与教师双方才能更加积极主动地去沟通与联系。

(三) 运用多种方式加强家校之间的联系

家校合作的方式是多样的,除了传统的家长会、家访,还有现代化的校讯通、班级QQ群等。拜城县初中阶段的教师与家长可以根据具体情况选用适合的家校沟通方式,加强家校之间的联系。家校联系是互相的,并不是单方面的,教师通过家校沟通,可以对学生的个性有一个充分的认识,发现学生之间的个体差异性。正是这种差异形成了教育中不可多得的宝贵资源;家长通过家校沟通可以了解孩子的在校表现,同时可以通过网络来接收学习正确的教育理念,从而正确知道并教育孩子。家校双方具体的联系方式可以分为个别联系与集体联系两种。个别联系的优势是帮助教师更为深入地了解学生的家庭情况或者了解某一个孩子的思想状态与在家的表现。个别联系也是双向的交流沟通,家长也可以给老师主动打电话或到学校了解孩子在校的学习情况,与教师探讨孩子的教育问题等。另外,家长还可以通过“家校联系本”或“通信”的方式,以及利用现代化的通讯设备,与老师进行不定期的联系,直接了解孩子在校的各种情况,积极配合教师与学校的工作。集体联系的优势在于能够将家长聚集到一起共同探讨教育的问题,家长之间也能有机会互相交流,对于这些活动,家长应该积极去参加,热心于学校教育的工作,对学校教育或教师教学提出建设性意见或建议。

当然,在经济与科学发展迅速的当今社会,家长与教师的联系并不只是采取单一的某种方式就可以了,针对孩子的不同情况应该采用不同的联系方式。教育要形成合力,双方都必须要考虑如何协调教育,同时也必须要认识到:对于孩子的教育我们承担着同等重要的职责,我们的共同愿望都是希望把孩子培养成健康优秀的全面人才。

三、完善相关的政策与机制,促进家校合作的开展

^① 李秀芬,张洪高.论家庭教育与学校教育的结合[J].青少年研究,2003,(3):14.

“沟通”在巴纳德管理学中被作为一条组织有序运行的重要渠道。家庭、学校、社会三方要进行沟通，实现合作的目标，需要更加的规范化、制度化、科学化。对于任何教育组织而言，学校、社区、家庭、政府都是其交流的范畴。教育组织只有将自身的制度建设加以完善，有一个较为稳定的生存环境，在与公众打交道的时候才能获得对方的支持与信任，从而才能建立起良好的合作关系。在建立了良好的合作关系基础上，学校、社会、政府应各自发挥其应有的功能，建立健全有效的评价考核机制来监督家校合作的开展。

（一）将家校合作纳入教师考核体系

家校合作开展的实效性较低，是由于没有对其开展的过程与结果进行考核与评估。将其纳入考核评估体系是提高家校合作实效性的重要措施。由于缺乏一套完整有效的考评体系，拜城县初中阶段的学校在开展家校合作活动时随意性很强，活动完全流于形式，有时甚至是为了应付检查。家校合作的应有功能没有得到发挥。学校将家校合作活动的开展纳入对教师工作的考核当中，一方面能够督促教师重视家校合作工作，调动教师的积极性。另一方面，在教师的引导下，家长也会更加重视，参与度会相应提高。同时，在学校积极监督教师对家校合作工作开展的前提下，负责主管学校工作的各级部门也应当设立相应的考评机制来评估学校的家校合作工作，还可以设立一些激励机制来鼓励学校去积极开展相应的活动。在健全的法规制度下，再辅以完善的考评系统与组织机构，家校合作工作的开展就能够最大化地发挥其功能性。

（二）凝聚充分的社会共识，使家校合作成为一项社会的系统工程

促进家校合作发展、让家校合作成为社会共识的前提是合作双方能够自觉地参与到其中，而不是用法律法规去强制。首先，家校双方要消除对于合作的认识误区。家庭是孩子接受教育的第一所学校，也可以说是永远的受教育场所。教师应尊重家长作为教育者的地位，最大限度地去挖掘家长的教育能力与家庭的教育资源。家庭教育有着学校教育所不可比拟的优势。父母与子女之间亲情的影响力、孩子在家接受教育的生活化与情境化等都会在很大程度上提高教育效能。现代的教育提倡的是终身教育而不是阶段性教育，所以家庭教育的作用与价值不言而喻。在教育上，家庭和学校保持高度一致是教育最大化的有力保障。孩子的教育是整个社会的责任，并不仅仅是家庭与学校的职责。孩子是家庭的希望、祖国的未来，他们的成长需要社会各界的关注。家庭、学校、社会要联合起来为孩子的教育与成长创造一个良好的环境。让他们时时处处都沐浴在健康的教育之风下，

成为身心健康的个体和更有作为的一代。

（三）政府应完善家校合作制度，建立独立的家校合作组织体系

只有政府建立完善的家校合作制度，使家长和教师在参与组织家校合作活动时变得有法可依，理直气壮。同时，健全有效的制度能够消除学校教育的保全地位，给予家校双方一个平等合作的平台，家校双方平等双向交流才有可能实现。目前，根据拜城县初中阶段家校合作的开展状况可以分析出，要使家校合作能够有效地发展，关键是要保障家庭的参与权。因此，政府应出台相应的法律，给予家庭充分的参与教育的权利，如在《宪法》、《教育法》等中要有明确的法律条款加以限定。地方政府应在其基础上，将其中的一些条款更加细化，使其更具可操作性。如在当地设立一个专属的部门来保障家校合作的执行力。这一部门组织必须是独立的。这一独立性非常重要。同时，设立专门的家校组织。^①该组织不隶属于学校，代表的完全是家长的意愿。同时该家校组织也是学校的代言人，能够保障教育发展的最优化。该组织作为学生权益忠实的维护者，将孩子的健康和快乐成长视为一切工作的指导思想。不管在任何时候，只要孩子的成长受到威胁该组织会立刻冲到最前沿，想尽一切办法解决问题。

四、畅通家校合作通道，寻找适合校情的家校合作方式

未来教育的主流就是家庭教育与学校教育的协同教育。家校协同教育是指学校教育系统和家庭教育系统之间的相互联系与作用而产生的协同效应，包括家庭协同学校教育和学校协同家庭教育。^②家校协同教育需要通过某一通道才能得以实现，而家校合作方式就是所谓家校协同教育的通道，家校合作方式是多样化的，从调查中可知拜城县第二中学也开展了形式多样的家校合作活动，然而家长的参与度以及活动的效果却不尽人意，根据原因分析得知，所使用的家校合作方式并不是都适合该学校的校情，有的家校合作方式并没有发挥其应有的作用。每一所中学都有其不同于其他学校的特点，只有找到适合其校情的家校合作方式并积极开展，才能充分发挥家校合作方式的有效性，才能体现出家校合作对孩子教育的影响。据调查，拜城县第二中学班级家长流动日记这一家校合作活动的开展始于2010年，在听取了外出学习老师的交流经验并浏览了网页信息后，德育处下发给各个班级一本日记本作为班级家长流动日记开始记录。该活动的目的在于为家

^① 韩绪芹. 泰安市初中家校合作现状调查研究[D]. 山东师范大学, 2010: 42.

^② 刘繁华. 家校协同教育通道的研究[J]. 中国电化教育, 2009, (11): 16.

长间搭建有效沟通的桥梁，同时也是教师了解家长的一个平台。家长在日记中书写自己的感悟并通过互动回复集思广益，相互学习，共同分享教育方法与所得。日记每两天会传递到一位家长手中。第一天，家长以欣赏品读日记为主，并写下自己的阅读感受，第二天，写好自已的日记，让孩子带回学校；班主任老师在评阅之后，会给每一位家长回复，同时将日记交到下一位学生家长手中。德育处每月有针对性的对部分班级的流动日记进行抽查，并在学期末进行全面检查与评比，对做得好的班级要进行奖励。活动的主旨和意义都很好，据了解，刚开始活动的开展较为顺利，家长的参与热情也比较高，教师在批阅时可以看出家长对待这件事的认真，然而随着活动的开展，很多问题也随之暴露出来。首先，当日记到了住校生家长手上时由于离校较远或其他原因日记并不能够按期上交；其次，维吾尔族家长在完成这一任务时难度较大，需要自己的孩子进行翻译代写；最后，部分家长把日记的任务当成一种负担，不愿意配合书写。另外，由于拜城县第二中学学生家长间的文化程度差异较大，日记的内容参差不齐，各方面的原因导致班级家长流动日记在经历了两个学期后被取消。对于家长而言，家长流动日记是家长参与学校教育的一种方式；对于教师而言，家长流动日记是了解学生与家长诉求的一种渠道。家长流动日记是一种很好的家校合作活动方式，拜城县第二中学之所以没有将其进行下去，最重要的原因是这一方式并不适合该校的校情。根据拜城县第二中学维汉合校，生源多样化的特点，对于学校如何寻找运用适应校情的家校合作方式提出以下两点建议。

（一）根据各学校特点，充分发挥家长委员会的作用

家长委员会也是一个教育组织，其成员由家长代表组成。家长委员会与其他家校合作方式最大的不同在于家长委员会这一组织的管理者是家长，这一组织的建立是为了更好地将家长的建议与心声传达给学校。通过这一组织，家长能够平等地以教育者、组织者的身份参与到学校教育中来，这样的优势是其他家校合作方式所不能比拟的。家长委员会这一组织机构在任何学校都不可缺少，它作为一种家长参与到学校管理的有效途径，是实现现代学校管理民主化的方式。通过这一组织，家长的所需所想就可以清晰明了地反映给学校，学校就可以有针对性地开展教育活动。同时，家长委员会可以帮助学校与教师出谋划策，减轻老师的负担，为学校的发展提供可行性的建议。家长委员会要切实发挥其成效，首先应该有相应的法律法规对其进行强制，以保障它的发展。其次，学校在成立家长委员会后，不能形同虚设，学校领导应重视这一组织，切实加强对家长委员会的信任，

将家长委员会看作是学校的一个组成部分，将其纳入到学校工作中。拜城县第二中学根据其学校民汉合校的特点，在家长委员会的组成中，必须选定一到两位会说双语的维吾尔族家长，以此来达到共同交流的目的。因此，各初中学校应根据自身学校所具有的特点，创造性地开展家长委员会的工作，从而发挥家长委员会对家校合作的强大功能。

（二）根据生源特点，分层次地运用家校合作方式

在拜城县，甚至是在整个新疆维吾尔自治区，每一所中小学校的生源都是不同的。根据学生是否住校，可以分为走读生与住校生；根据民族，可以分为汉族与少数民族；根据籍贯，可以分为疆内与疆外；根据住所，可以分为城镇与乡下。不同的生源背后是与其相对应的不同的家长，学生的家长来自于各行各业，他们的家庭环境、教育理念、文化层次、个人修养等都是有差异的，因此，家长对于教师以及学校的要求与期望也是多层次的，由此可见并不是每一种家校合作方式都适用于全体家长。以拜城县第二中学为例，与城上的家长联系沟通时，通常是通过邀请家长到学校或者教师去家访，对于距离较远的家长则是通过电话来进行沟通。在与城上家长联系沟通时，对于维吾尔族家长，由于双方语言的差异性，所以必须要面对面的进行沟通交流。对于不同家庭背景的学生寻找合适的家校合作方式不仅能够更好地了解学生，增强家校合作的有效性，与家长达成教育的共识，形成教育合力，共同促进学生健康地成长。同时还可以增进或改善亲子间与师生间的关系。另一方面，随着时代的发展，现代化的家校合作方式如班级QQ群的使用越来越广泛，对于教师而言，班级QQ群操作方便，信息传递迅速，并且能进行双向交流，但是这一家校合作方式的实现必须要通过网络平台，家长必须会使用QQ交流软件，而有部分家长并没有掌握其使用方法，所以这一方式并不适用于所有家长，教师在使用时必须要根据班级家长的情况来选择其使用范围。

五、提升家长的教育素养，重视受教育者的主体地位

家长作为家校合作中重要的一方，对于家校合作开展的效果具有非常重要的作用。因此，家长首先要善于学习，学习一些必备的心理学与教育学知识，具备一定的知识和技巧，提升自己的教育素养。苏霍姆林斯基说，所有的人在拿结婚证之前必须学习家长教育学，否则不能发结婚证。没有接受过系统教育科学训练的父母，正如没领到驾驶执照的司机一样，如果匆忙上路，必然会产生不良的

后果。^①所以，只有当家长具备了一定的教育素养，才能给孩子提供更好的教育机会与教育环境。同时，家长应规范自身的行为，以身作则，为孩子营造良好的学习与模仿的榜样，给孩子营造健康和谐的家庭环境。另一方面，家长在教育孩子的过程中，其教育价值取向与教育理念必须要与学校教育保持一致。家长也是家校合作活动的执行者与策划者，要充分发挥自身所具有的权利与义务，积极主动去联系老师，做好孩子与教师之间的协调者，尽自己所能去帮助并配合学校与教师，做一名合格的合作伙伴；家长应时刻关心学校的发展，经常为学校的发展出谋划策；另外要利用自身的优势，积极参与到学校的各项事务中去，尽自己所能为学校的发展做贡献；同时还要勇于去发现问题，积极争取自己的话语权，做一名合格的教育监督者。

其次，学生作为受教育者的主体，也应参与到家校合作中去，只有重视学生受教育者的主体地位，才有利于促进家校合作顺利有效地进行下去。家校合作的目的与意义是使孩子健康的成长。因此，家庭教育与学校教育在进行沟通合作时应该征求孩子的意见与建议，同时还应该引导孩子参与进来。孩子有效的参与，将使家长与教师在活动开展时有一更好的沟通桥梁。以家长会为例，家长会是拜城县第二中学每学期必会开展的家校合作活动之一，有时候因为特殊情况会召开两次，时间一般定为每学期期中考试过后，每次家长会召开之前，学校会下发关于本次家长会主题的文件，文件中会提到家长会的主题，家长会召开的步骤，以及召开家长会时教师应注意的事项。家长会的召开分为两个阶段，首先是学校领导集中讲话，然后家长再到学生所在班级召开班级家长会。在召开班级家长会的过程中，学校会安排人员对各个班级家长到位的情况进行调查，同时对于班主任的召开时间以及与家长的交流时间也会进行合理的控制与分配。班级家长会的主要流程是：依据学生对家长的出席进行点名并致以感谢——介绍班级情况——分析期中考试成绩（学生的具体成绩与名次不予公布）——介绍班级其他科任老师——家长与班主任及各科老师进行交流。当然，每个班级根据自己的自身情况可以有不同的内容。由此可见，家长会是学生与教师及家长能够共同参与的家校合作活动，家长与教师及学生在家长会召开过程中，应当共同探讨成长的烦恼与问题，一起想办法解决问题。总之，学生作为受教育者与家校合作的受益主体，应当参与到家校合作中去，其主体地位应当得到尊重与重视，最大限度地调动其参与的积极性，使家校合作更加完善。

六、加强家校双方的语言学习，完善家校沟通

^① 苏霍姆林斯基, 赵玮等译. 帕夫雷什中学[M]. 北京: 教育科学出版社, 1983: 99.

家校合作最终的实现形式就是教育者双方的有效沟通。人与人之间进行交流联系的最主要方式就是通过沟通，沟通的方式是多样的，其中最为大家所知的就是语言的沟通，语言沟通最基本的要求是对话双方能够互相理解彼此的意思，要听得懂，这样才能顺利地进行沟通交流。拜城县第二中学在开展家校合作活动时遇到的沟通障碍之一就是语言的沟通。拜城县第二中学作为一所典型的民汉合校中学，教师在与家长沟通交流时，难免会遇到不会说汉语的维吾尔族家长，而教师又听不懂维语，对于这种情况，学校与教师一般的处理方式是找一名会说双语的维吾尔族学生来充当翻译，但是在学生翻译的过程中往往会出现不能完整地传达对话双方意思的情况，同时对于沟通双方也费时费力。因此，对于民汉合校的初中学校，家校双方应加强双语的学习，以便能更好地沟通交流。对于不是民汉合校的初中学校，语言的学习也是有必要的。现代汉语有各种不同的方言，在交流过程中，并不是所有的家长都能说一口流利的普通话，所以，家长与教师之间的语言交流也会存在一定的障碍。由此可见，加强家校双方的语言学习对于家校沟通有着深远的意义。

结 语

家庭和学校这两个场所对于青少年的成长必不可少,这两者对于孩子的影响也是最大的。孩子的学业成绩与身心发展既离不开学校教育,同时也需要家庭教育的配合。家校合作就是为了使家庭教育与学校教育更好地融合的一个重要途径。家校合作需要家庭和学校这两个主体共同的努力,学校是专门的教育机构,身上不仅肩负着家庭的期望,还有国家和社会的使命与责任,在家校合作过程中更应该积极发挥其作用,主动承担起对家校合作的组织与实施,同时还应该去引导家长与学生参与的积极性,这不仅有利于学校自身的管理与建设,还有利于青少年的健康成长。^①我国的基础教育改革已经进行了十多年了,但是地处西部偏远地区的某些地方成为了国家教育发展的劣势,家校合作活动在发达地区正开展的轰轰烈烈的时候,这些偏远地区的家校合作却还仍处于萌芽的探索尝试阶段。目前,对于新疆维吾尔自治区偏远地区家校合作的研究还比较少,所以对该地区教育水平的提高有着不利的影响。

本研究立足于新疆维吾尔自治区阿克苏地区拜城县初中阶段的学校展开调查研究,以拜城县第二中学为调查对象进行了个案研究调查,通过调查发现拜城县初中阶段学校家校合作的现状是:学校没有将新课程理念传达给家长、家庭教育与学校教育存在分化、缺乏相应的社会机构与政策制度来监督管理以及民汉语言差异的特殊性,使得家校合作活动在开展过程中出现家长参与度低、活动流于形式、活动时效性差等问题。研究者根据分析提出了以下几条可行性的策略及建议:首先,学校应创造条件开展相应的活动将新课程理念传达给家长,让家长了解德育的重要性;其次,整合家庭教育与学校教育,让家长与教师明白共同教育的重要性;然后,学校、社会及政府建立相应的机制监督家校合作活动的开展;最后,教师与家长加强语言的学习,以便完善畅通双方的交流。

事物的发展总是有两面性的,有弊必然就有利。拜城县第二中学作为拜城县初中阶段学校中唯一一所自治区德育示范校,因为生源的特殊性,在家校合作方面也有其不同于其他学校的独到之处与成功的体现:首先,虽然活动的实效性不太乐观,但是拜城县第二中学所开展的家校合作活动方式多种多样,从传统的家长会、家访、教学开放周、家长联系手册,到现代的校讯通、班级QQ群等,同时学校还设立了校级与班级的家长委员会来共同参与学校教育。其次,由于其生源的多样性,拜城县第二中学分层次运用家校合作方式。这些都说明该校对家校

^① 顾越华. 浅谈德育过程中采取家校合作方式的意义[J]. 教育探索, 2002, (3): 90.

合作的重要性有很好的认识，在努力探索与尝试不同的家校合作方式，这都是值得其他学校学习与借鉴的。

研究者希望通过本研究，有更多的人会关注新疆维吾尔自治区偏远地区的教育，关注这些地区中小学校家校合作的开展。当然，由于研究者的教育理论水平有限，调查研究也不够深入，所以欠缺对问题分析的广度与深度，在本论文中对问题的分析难免有失偏颇，敬请各位专家、同行批评指正。

参考文献

一、专著书籍

- [1]高峰. 学校家长工作[M]. 上海:教育出版社出版, 1997.
- [2]黄河清. 家校合作导论[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008:124.
- [3]柯贵美. 家长参与教育[M]. 台北:商鼎文化出版社, 2004.
- [4]李道平. 公共关系学[M]. 北京:经济科学出版社, 2000:99.
- [5]梁永平. 教育研究方法[M]. 济南:山东人民出版社, 2008.
- [6]李生兰. 幼儿园与家庭社区合作共育的研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2003.
- [7]吕建国. 家庭生态与教育[M]. 太原:山西教育出版社, 1992.
- [8]孟育群. 中小學生亲子关系与家庭德育研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2004.
- [9]马忠虎. 基础教育新概念. 家校合作[M]. 北京教育科学出版, 2000.
- [10]彭立荣. 家庭教育学[M]. 江苏:教育出版社出版, 1998.
- [11]裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥:安徽教育出版社, 2009.
- [12]苏霍姆林斯基. 给教师的建议(下)[M]. 教育科学出版社, 1984.
- [13]苏霍姆斯基. 杜殿坤译. 给教师的建议(下)[M]. 北京:教育科学出版社, 1981(11):264.
- [14]苏霍姆林斯基, 杜殿坤编译. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社, 1984:397.
- [15]苏霍姆林斯基, 赵玮等译. 帕夫雷什中学[M]. 北京:教育科学出版社, 1983.
- [16]谭军. 家庭与学校的联系—如何成功地与家长合[M]. 北京中国轻工业出版社, 2003.
- [17]王连生. 亲职教育理论与应用[M]. 台湾:五南图书出版公司, 1998.
- [18]王家祥. 班级家庭教育指导[M]. 知识出版社出版, 2000.
- [19]赵琴. 学校教育与家庭社会教育[M]. 广东:高等教育出版社出版, 2000.

二、硕博论文

- [1]陈峥. 中美中小学家校合作的比较研究[D]. 华中师范大学, 2004.
- [2]韩绪芹. 泰安市初中家校合作现状调查研究[D]. 山东师范大学, 2010:42.

- [3]侯咏娴. 生本教育前置性研究中的家校合作探究[D]. 广州大学, 2011.
- [4]姜超. 中学家校合作的问题透视与对策研究[D]. 东北师范大学, 2013.
- [5]刘晓. 基础教育“家校合作”的探析[D]. 华中师范大学, 2006.
- [6]梁筱良. 基于家校合作的非独生子女家庭教育的个案研究[D]. 华中师范大学, 2008.
- [7]林杰. 家校合作构建学习共同体的策略研究[D]. 西南大学, 2009.
- [8]陆春晔. 影响小学家校合作的主要因素及应对策略[D]. 苏州大学, 2010.
- [9]兰应钟. 中小学家校合作委员会组织运作研究[D]. 福建师范大学, 2011.
- [10]马金金. 网络家校合作的家长满意度研究[D]. 上海师范大学, 2008.
- [11]曲丽君. 朝阳市第一中学家校合作的个案调查与研究[D]. 辽宁师范大学, 2006.
- [12]王莉. 小学家校合作的问题与对策研究[D]. 山东师范大学, 2012.
- [13]王苗苗. 智力障碍儿童家校合作现状及影响因素研究[D]. 西南大学, 2013.
- [14]王巨章. 新形势下家庭教育与学校教育的整合[D]. 华中师范大学, 2008:5.
- [15]徐玉珍. 中美中小学家校合作比较研究[D]. 华东师范大学, 2006.
- [16]杨敏. 美国中小学家校合作的实践探析及启示[D]. 西南大学, 2007.
- [17]岳盼盼. 基于社会性软件的小学家校合作平台研究[D]. 西南大学, 2009.
- [18]杨帆. 家校信任与家校合作关系的研究[D]. 上海师范大学, 2013.
- [19]余澜. 小学生英语学习中家校合作的研究[D]. 华中师范大学, 2013.
- [20]易琴春. 构建良好家校关系的研究[D]. 四川师范大学, 2010.
- [21]于洪彦. 针对初中生逆反心理的家校合作研究[D]. 山东师范大学, 2009.
- [22]张瑜. 我国基础教育阶段家校合作的问题及对策研究[D]. 华东师范大学, 2008.
- [23]张峰. 亲少年亲子沟通心理研究[D]. 西南师范大学, 2004:2.
- [24]张晓琴. 小学一年级家校合作的研究[D]. 华中师范大学, 2006.
- [25]张丽竞. 农村中小学家校合作的障碍及其对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2007.
- [26]曾娟. 渝中区初中阶段家校合作现状的调查研究[D]. 西南师范大学, 2005.

三、期刊论文

- [1]崔鸣国. 学生发展与管理[J]. 中小学管理, 2003, (11):41.
- [2]蔡明兰. 理念·教育理念·新课改理念[J]. 淮南师范学院学报, 2009, (4):88.
- [3]陈昉. 试析中小学家校合作存在的主要问题[J]. 中国教师, 2008, (22):45-47.

- [4]曹丽. 20世纪80年代以来美国公立学校家校合作发展研究[J]. 合肥师范学院学报, 2011, (01):41-45.
- [5]丁月, 陈静. 中小学家校合作存在的问题与对策[J]. 现代教育科学, 2013, (10):54-55.
- [6]顾永清、朱卫红. 家校合作—社区教育的未来[J]. 曲靖师范学院学报, 2004, (03):96.
- [7]顾越华. 浅谈德育过程中采取家校合作方式的意义[J]. 教育探索, 200, (03):90.
- [8]侯娟. 谈家校合作的问题与对策[J]. 四川教育学院学报, 2007(04).
- [9]刘方. 个案研究法[J]. 教育科学论坛, 2003, (04):61.
- [10]黄河清. 美国家校合作管窥[J]. 教育评论, 2008, (06):162-165.
- [11]李燕明. 中小学家校合作问题探析[J]. 都市家教, 2014, (06):189.
- [12]李秀芬, 张洪高. 论家庭教育与学校教育的结合[J]. 青少年研究, 2003, (03):14.
- [13]刘繁华. 家校协同教育通道的研究[J]. 中国电化教育, 2009, (11):16.
- [14]林悦. 大连市区小学家校合作现状的调查——以沙河口区东北路小学为例[J]. 辽宁教育研究, 2008, (11):43-44.
- [15]刘平, 左恩玲. 长春市中小学生心理健康教育的“家校合作”模式初探[J]. 现代中小学教育, 2011, (01):67-70.
- [16]刘翠兰. 家校合作及其理论依据[J]. 基础教育研究, 2005, (09):33.
- [17]廖学春. 家校合作内容的美中比较研究[J]. 现代中小学教育, 2009, (11):71-75.
- [18]刘冬梅, 盘梦婕. 南宁市西乡塘区小学家校合作的现状调查与研究——以两所小学为例[J]. 基础教育研究, 2012, (08):10-13.
- [19]马多秀. 留守儿童教育中家校合作的障碍及其克服[J]. 教育观察(上旬刊), 2013, (03):9-13.
- [20]马荣秀. 加强家校沟通建立和谐家校合作关系[J]. 教育探索, 2005, (12):62.
- [21]彭茜, 郭凯. 家校合作的障碍及其应对[J]. 教育科学, 2001, (04):28-30.
- [22]宋广文, 何非. 家校合作中常见问题的原因分析[J]. 天津:天津教科院学报, 2007, (03):90.
- [23]宋玮. 家庭教育与学校教育结合中存在的问题及对策探究[J]. 教育与职业, 2008, (11):192.

- [24]田贵辰,刘学军,魏喜凤.中小学家校合作现状与对策[J].石家庄学院学报,2010,(06):106-109.
- [25]汪育华,张泽科.教育力的整合——成都市锦江区开展家校互动和谐研究记略[J].四川教育.2003,(04).
- [26]吴重涵,张俊,王梅雾.家长参与的力量——家庭资本、家园校合作与儿童成长[J].教育学术月刊,2014,(03):15-27.
- [27]徐明峡,吴建成.影响现在家校合作制度建构的环境研究[J].内蒙古师范大学学报,2003,(06):5.
- [28]喻启光.重叠影响网:美国学校与家庭伙伴关系的一种理论解释框架[J].外国教育研究,2006,(12):79.
- [29]叶荣福.结合宗教教育资源协助国民小学晨光活动及课后辅导[J].辅仁大学.1991,(10):134.
- [30]叶晓璐.国外及港台地区家校合作实践研究综述[J].世界教育信息,2011,(04):62-64.
- [31]杨民,苏丽萍.日本小学家校合作的研究及启示[J].教育科学,2013,(06):89-93.
- [32]袁玉婷.新课程实施中的家校合作[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2005,(01):80-82.
- [33]周雪莲,阳德华.家校合作问题探讨[J].教学与管理,2008,(11):18-20.
- [34]张怡.加强家校合作形成教育合力[J].上海师范大学学报(基础教育版),2009,(06):35-38.
- [35]朱红.新时期家校合作教育刍议[J].教育探索,2005,(03):41.
- [36]张勇.从沟通走向合作——形成家校教育合力的必然途径[J].教育科学研究,2011,(03):61-64.
- [37]邹强.国外家校合作问题研究及其启示[J].教学与管理,2011,(10):86-88.
- [38]赵庭.家校合作的阻滞因素及消解途径[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2011,(05):122-125.

附录 1：拜城县初中阶段家校合作现状调查——教师卷

亲爱的教师朋友：

您好！非常感谢您的百忙中参加此次“初中阶段家校合作现状调查”。家校合作就是指对学生最具影响的两个社会机构——家庭和学校形成合力对学生进行教育，使学校在教育学生时能得到更多地来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多地来自学校方面的指导。本次调查采用匿名形式，您所提供的资料仅供研究之用，请您不必顾虑。请根据自己真实想法和实际情况回答问题，答案没有对错之分。谢谢您的合作！

1. 调查对象基本信息：

性别： 族别： 职称： 是否班主任： 所教年级：

下面的问题，请根据您的实际情况进行选择

2. 您对家校合作的理解是？

- A. 由学校或教师组织，家长参与的活动 B. 家长主动与教师或学校联系的活动
C. 学校或教师及家长是合作伙伴 D. 不太清楚

3. 您经常组织开展家长参与的班级活动吗？大概是（ ）

- A. 半月一次 B. 一个月一次 C. 两个月一次 D. 一学期一次

4. 您对目前班级开展的家校合作活动满意的程度？（ ）

- A. 非常满意 B. 比较满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 非常不满意

5. 您对家长参与班级开展的家校合作活动情况的满意程度？（ ）

- A. 非常满意 B. 比较满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 非常不满意

6. 您一般组织的班级家校合作活动主要有（可选两项）：（ ）

- A. 家访活动 B. 家长圆桌会 C. 家长委员会 D. 家长进课堂 E. 其他

7. 在开展家长参与班级活动时，您认为存在什么样的问题？（ ）

- A. 活动的意义不大 B. 耽误上课的进度 C. 家长不配合 D. 形式过于单调

8. 您认为开展班级家校合作活动最重要的意义是？（ ）

- A. 能增进对学生的了解，反映学生问题 B. 能促进家长与学生之间的交流
C. 能增进对家长教育学生的了解 D. 能为班级发展出谋划策、提供帮助

9. 学校多久组织一次集体家校活动？（ ）

- A. 半月一次 B. 一个月一次 C. 两个月一次 D. 一学期一次

10. 您对目前学校开展的家校合作活动的满意程度？（ ）

- A. 非常满意 B. 比较满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 非常不满意

11. 您对家长参与学校开展家校合作活动情况的满意程度? ()
A. 非常满意 B. 比较满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 非常不满意
12. 学校经常开展的家校合作活动主要有(可选三项): ()
A. 家长会 B. 家长教育讲座 C. 家校合作论坛 D. 教学开放周 E. 家长培训
F. 其他
13. 在开展家长参与学校活动时, 您认为存在什么样的问题? ()
A. 活动的意义不大 B. 耽误上课的进度 C. 家长不配合 D. 形式过于单调
14. 您认为开展学校家校合作活动最重要意义是? ()
A. 家长能从学校获取各种教育知识 B. 更全面地了解学生, 因材施教
C. 了解学生成长中的问题, 有针对性地改进 D. 能为学校发展出谋划策、提供帮助
15. 您认为学生哪方面最重要? ()
A. 学习方面 B. 兴趣爱好 C. 品德行为 D. 身心健康
16. 您与家长联络通常是通过? ()
A. 家访 B. 家长会 C. 电话或短信 D. 教学开放日 E. 其他
17. 您与家长交流的内容主要是? ()
A. 学习方面 B. 兴趣爱好 C. 品德行为 D. 身心健康
18. 您认为在教育孩子的过程中谁的责任更大? ()
A. 家长担主要责任, 教师次之 B. 教师担主要责任, 家长次之 C. 各负一半责任
D. 不清楚
19. 您对家长重视子女教育程度的认可情况? ()
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
20. 您对家长教育子女的能力的认可情况? ()
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
21. 您对家长教育子女的方式的认可情况? ()
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
22. 您对家长教育子女的内容的认可情况? ()
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
23. 您认为与家长沟通的最大障碍是? ()
A. 时间太短 B. 教育理念不同 C. 看学生的角度不同 D. 家长的主动性不够
24. 请对您认为最重要的三种家校联系方式进行有效性排序: ()
A. 家访 B. 家长接待日 C. 家长委员会 D. 家校联系手册 E. 家长会

F. 电话联系 G 电子邮件等网络联系方式 H. 亲子活动 I. 校讯通

25. 请您对家校合作中存在的问题及如何加强家校合作谈谈自己的看法:

再次感谢您的配合!

附录 2：拜城县初中阶段家校合作现状调查——家长卷

亲爱的家长朋友：

您好！非常感谢您百忙中参加此次“初中阶段家校合作现状调查”。家校合作就是指对学生最具影响的两个社会机构——家庭和学校形成合力对学生进行教育，使学校在教育学生时能得到更多地来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多地来自学校方面的指导。本次调查采用匿名形式，您所提供的资料仅供研究之用，请您不必顾虑。请根据自己真实想法和实际情况回答问题，答案没有对错之分。谢谢您的合作！

1. 调查对象基本信息：

性别： 族别： 工作： 孩子所在年级： 孩子是否住校：

下面的问题，请根据您的实际情况进行选择

2. 您对家校合作的理解是？（ ）

- A. 由学校或教师组织，家长参与的活动 B. 家长主动与教师或学校联系的活动
C. 学校或教师及家长是合作伙伴 D. 不太清楚

3. 您经常参加学校里的活动吗？大概是（ ）

- A. 半月一次 B. 一个月一次 C. 两个月一次 D. 一学期一次

4. 您经常参加孩子所在班级里的活动吗？大概是（ ）

- A. 半月一次 B. 一个月一次 C. 两个月一次 D. 一学期一次

5. 您对目前班级开展的家校合作活动情况的满意程度？（ ）

- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 非常不满意

6. 您对目前学校开展的家校合作活动情况的满意程度？（ ）

- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 比较不满意 E. 非常不满意

7. 学校经常开展的家校合作活动主要有（可选两项）：（ ）

- A. 家长会 B. 家长教育讲座 C. 家校合作论坛 D. 教学开放周 E. 家长培训
F. 其他

8. 您一般参加的班级家校合作活动主要有（可选两项）：（ ）

- A. 家访活动 B. 家长圆桌会 C. 家长委员会 D. 家长进课堂 E. 其他

9. 在参加学校组织的家校活动时，您认为存在什么样的问题？（ ）

- A. 活动的意义不大 B. 耽误上课的进度 C. 家长不配合 D. 形式过于单调

10. 在参加班级组织的活动时，您认为存在什么样的问题？（ ）

- A. 活动的意义不大 B. 耽误上课的进度 C. 家长不配合 D. 形式过于单调

11. 您认为开展班级家校合作活动最重要的意义是? ()
- A. 能增进对孩子学习情况的了解 B. 能促进与孩子的交流
- C. 能增进对教师教学的了解 D. 能为班级发展出谋划策、提供帮助
12. 您认为开展学校家校合作活动最重要意义是? ()
- A. 能从学校获取各种教育知识 B. 更全面地了解孩子, 因材施教
- C. 了解孩子成长中的问题, 有针对性地改进 D. 能为学校发展出谋划策、提供帮助
13. 您认为孩子哪方面最重要? ()
- A. 学习方面 B. 兴趣爱好 C. 品德行为 D. 身心健康
14. 您与教师联络通常是通过? ()
- A. 家访 B. 家长会 C. 电话或短信 D. 教学开放日 E. 其他
15. 您与老师交流的主要内容是? ()
- A. 学习方面 B. 兴趣爱好 C. 品德行为 D. 身心健康
16. 您认为在教育孩子的过程中谁的责任更大? ()
- A. 家长担主要责任, 教师次之 B. 教师担主要责任, 家长次之
- C. 各负一半责任 D. 不清楚
17. 您对教师的工作态度的认可情况? ()
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
18. 您对教师的工作方法的认可情况? ()
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
19. 您对教师的教学水平的认可情况? ()
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
20. 您对教师的职业道德的认可情况? ()
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
21. 您最喜欢的家校联系方式是(可选三项)()
- A. 家访 B. 家长接待日 C. 家长委员会 D. 家校联系手册 E. 家长会
- F. 电话联系 G. 电子邮件等网络联系方式 H. 亲子活动 I. 校讯通
22. 请您对家校联系方式进行有效性排序:
- A. 家访 B. 家长接待日 C. 家长委员会 D. 家校联系手册 E. 家长会
- F. 电话联系 G. 电子邮件等网络联系方式 H. 亲子活动 I. 校讯通
23. 请您对家校合作中存在的问题及如何加强家校合作谈谈自己的看法:

致 谢

时隔三年后，再次回到了石河子大学我的母校，有幸师从学识渊博而又平易近人的方建华副教授；有幸得到各位老师和学友的关怀与支持；有幸再次体验大学丰富多彩的生活与学习。这不到一年的经历更加丰富了我的人生阅历，增长了知识、提高了能力，这段经历将成为我今后人生道路上巨大的精神财富，使我受益终生。在论文完成之际，向支持、鼓励、帮助过我的老师和学友们致以深深的谢意。

本论文得以顺利完成，得益于各位老师们的帮助。首先，由衷地表达对我的导师方建华副教授的敬意和谢意。方老师认真严谨的学术态度和忘我的工作精神，都给我留下了极其深刻的印象，时时鞭策着我要努力钻研，不能松懈。在论文的写作期间，导师从选题思路到文章的框架，从文章撰写格式的确定到每个语句的推敲，每个细节都倾注了她大量的心血。所以，仅仅用语言很难表达对导师的感激之情。其次，感谢蔡文伯、姜耀祥、刘月兰、杜文军等教授在开题与中检时给我提出的宝贵建议。感谢研办栗倩老师与范树花老师对我的关心与帮助。同时，也要感谢拜城县第二中学的领导、老师以及家长们对我调研工作的支持与配合。

最后，感谢我的家人在我论文写作期间对我的关爱和支持，感谢农村硕师计划班八位同学的陪伴与帮助。

作者简介


李旭艳，女性，生于 1988 年 10 月，籍贯山西。2011 年毕业于石河子大学外国语学院英语教育专业，获文学学士学位。同年被保送为 2011 级农村硕师计划的一员，根据农硕计划的培养方案，前往新疆阿克苏地区拜城县工作，在拜城县第二中学任教，主要从事初中英语的教学工作。2014 年 8 月起在石河子大学师范学院教育管理专业学习。

在学期间发表的文章

李旭艳, 方建华. 传统与现代的结合: 家校合作方式融合路径探索[J]. 兵团教育学院学报, 2015(1).

石河子大学硕士研究生学位论文

导师评阅表

研究生姓名	李旭艳	学制	4年
专业	教育管理	研究方向	学校管理
<p>学术评语:</p> <p>该论文以拜城县第二中学家校合作现状作为研究对象, 选题具有一定的现实意义, 综合运用了问卷调查法与个案研究法, 研究方法选择较为适当, 数据分析较为准确可靠, 研究成果具有一定的实践价值。论文研究思路清晰, 文字表述流畅, 符合学位论文的写作规范, 达到了全日制硕士专业学位论文的水平。</p> <p>论文中也存在一定的不足, 如对问题分析的广度与深度还有所欠缺, 所给的建议与对策不够细致全面等。</p> <p style="text-align: right;">指导教师签字:  2015年6月12日</p>			