

分类号：  
学 号：20182103002

密 级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 竞争合作学习在初中体育教学中的实验研究

学 位 申 请 人	李雪敏
指 导 教 师	周江 教授
申 请 学 位 类 别	教育硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（体育）
所 在 学 院	体育学院

中国·新疆·石河子  
2020 年 6 月

分类号：  
学 号：20182103002

密 级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕 士 学 位 论 文



### 竞争合作学习在初中体育教学中的实验研究

学 位 申 请 人	李雪敏
指 导 教 师	周江 教授
申 请 学 位 类 别	教育硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（体育）
所 在 学 院	体育学院

中国·新疆·石河子  
2020 年 6 月

**An Experimental study on the study of Experimental research on  
competitive cooperative learning in Junior Middle School Physical  
Education**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Li Xue-min**

**(Subject Teaching(Sports))**

Dissertation Supervisor: professor. Zhou Jiang

June,2020

## 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权

### 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名: 李雪敏.

时间: 2020年6月3日

### 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名: 李雪敏.

时间: 2020年6月3日

导师签名:

周记

时间: 2020年6月3日

## 摘要

随着社会的发展和进步，人们更加看重的是擅长人际交往与合作的高素质人才，而培养能够适应社会变革和文化交流的人才正是未来社会进步趋势的需要，百年大计教育为本，教育具有前瞻性，是面向社会，面向未来的希望，教育必然要适应未来社会发展的需求。

合作和竞争作为社会的两大主题，教学中也不例外，竞争与合作两者并存，尤其体育课程与其他课程有所不同，体育课程以运动技术为主，在形式上以身体练习为主，注重本体感受性，初中生在这个阶段独立意识开始加强，自觉性开始觉醒，利用初中生心理特点，在实践性较强的体育课程中来验证竞争合作学习在体育教学中对学生的身体素质、技能、竞争态度、合作精神和学习兴趣等方面产生的影响，进一步完善和丰富体育教学中对教学改革的研究和实践研究，为我国体育教育事业提供参考，促进体育教学持续、健康、有效地发展。

本文运用文献资料法、问卷调查法、实验法、访谈法等研究方法，从提高学生之间的学习兴趣、竞争合作意识与能力为出发点，将竞争合作学习在其他学科中的应用与初中体育教学相结合。对石河子市第十六中学八年级两个班进行实验研究；在实验开始之前对实验班和对照班进行身体素质、运动技能、体育学习兴趣、竞争态度、情意表现与合作精神进行测试，在实验中期对身体素质、运动技能进行过程监控，实验结束之后对以上测试指标进行后测，并对部分学生进行访谈，掌握学生的学习情况以及好的思考与启示。

通过三个月的竞争合作学习在初中体育教学中的实验研究，结果发现：（1）竞争合作学习能够有效提高学生的部分身体素质（50米、引体向上、1分钟仰卧起坐）；（2）竞争合作学习能够促进学生的技能学习；（3）竞争合作学习可以明显提高学生的学习兴趣；（4）竞争合作学习使学生正确看待成功与失败，促进学生的良性竞争态度；（5）竞争合作学习能够有效提高学生的合作精神。

**关键词：**竞争合作学习；教学模式；初中体育

## Abstract

With the development and progress of the society, people are more interested in the high-quality talents who are good at interpersonal communication and cooperation, and the cultivation of talents who can adapt to social change and cultural exchange is the need of the future social progress trend. Education based on a hundred year plan is forward-looking, the hope facing the society and the future, and education must adapt to the needs of the future social development.

Cooperation and competition are two major themes of the society, and teaching is no exception. Competition and cooperation coexist, especially physical education courses are different from other courses. Physical education courses mainly focus on sports technology, physical exercise in form, and pay attention to noumenon sensibility. At this stage, junior high school students' independent consciousness begins to strengthen, consciousness begins to awaken, and psychological characteristics of junior high school students are used, To verify the influence of competitive cooperative learning on students' physical quality, skills, competitive attitude, cooperative spirit and learning interest in the practical physical education course, further improve and enrich the theoretical research and practical research on Teaching Reform in physical education, so as to provide reference for the cause of physical education in China and promote the continuity and health of physical education Effective development.

This paper uses the methods of literature, questionnaire, experiment, interview and so on. From the point of improving students' learning interest, consciousness and ability of competition and cooperation, it combines the application of competition and cooperation learning in other subjects with junior high school physical education. The experimental study was carried out in two classes of Grade 8 in the 16th Middle School of Shihezi city. Before the experiment, the physical fitness, sports skills, interest in sports learning, competitive attitude, emotional performance and cooperation spirit were tested in the experimental class and the control class. In the middle of the experiment, the physical quality and sports skills were monitored in the process. After the experiment, the above test indexes were post tested, And interview some students to master their learning situation and good thinking and enlightenment.

Through the three-month experimental study of competitive cooperative learning in junior middle school physical education, the results show that: (1) competitive cooperative learning can effectively improve part of students' physical quality (50m, pull-up, 1 minute sit ups); (2) competitive cooperative learning can promote students' skill learning; (3) competitive cooperative learning can significantly improve students' interest in learning; (4) Competitive cooperative learning enables students to treat success and failure correctly, and promotes students' healthy competitive attitude; (5) competitive cooperative learning can effectively improve students' cooperative spirit.

**Key words:** competitive cooperative learning; teaching mode; junior high school physical education

# 目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
1. 绪论.....	1
1.1 选题依据.....	1
1.2 研究目的.....	1
1.3 研究意义.....	1
1.3.1 理论意义.....	1
1.3.2 实践意义.....	1
1.4 国内外研究现状.....	2
1.4.1 国内外关于竞争合作学习概念的研究.....	2
1.4.2 国内外关于竞争合作学习指导思想的研究.....	2
1.4.3 国内外关于竞争合作学习在教学方面的研究.....	3
1.5 研究内容.....	3
1.6 研究方法.....	4
1.6.1 文献资料法.....	4
1.6.2 问卷调查法.....	4
1.6.3 实验法.....	4
1.6.4 观察法.....	4
1.6.5 访谈法.....	5
2. 基本理论概述.....	5
2.1 相关概念界定.....	5
2.2 竞争合作学习的思想依据.....	5
2.3 竞争合作学习指导思想.....	5
2.4 竞争合作学习教学目标.....	6
2.5 竞争合作学习的可行性分析.....	6
2.5.1 初中生的心理特点.....	6
2.5.2 初中体育学科的特点.....	6
2.6 指导初中体育竞争合作学习的技术.....	7
2.6.1 指导竞争的技术.....	7
2.6.2 指导合作的技术.....	8
3. 初中体育教学中竞争合作学习的实施.....	9
3.1 研究目标和假设.....	9
3.1.1 研究目标.....	9
3.1.2 研究假设.....	9
3.2 实验对象与实验周期.....	9

3.3 实验过程和干预措施.....	10
3.3.1 实验过程.....	10
3.3.2 干预措施.....	10
4. 实验数据分析.....	15
4.1 前期测试数据.....	15
4.1.1 实验前期身体素质测试数据.....	15
4.1.2 实验前期技能测试数据分析.....	16
4.1.3 实验前期学生学习兴趣测试数据.....	17
4.1.4 实验前期竞争态度量表测试数据.....	18
4.1.5 实验前期情意表现与合作精神测试数据.....	18
4.2 后期测试数据.....	19
4.2.1 实验后期身体素质测试数据.....	19
4.2.2 实验后期两班学生技能测试数据分析.....	23
4.2.3 实验后两班学生体育学习兴趣调查分析.....	26
4.2.4 实验后两班学生竞争态度调查分析.....	29
4.2.5 实验后两班学生情意表现与合作精神调查分析.....	31
4.2.6 学生竞争合作意识与技能的结果分析.....	32
4.2.7 学生对竞争合作学习的访谈资料分析.....	32
5 结论与思考.....	33
5.1 结论.....	33
5.2 思考.....	33
5.3 启示.....	34
参考文献.....	35
附录.....	37
致谢.....	46
作者简介.....	47

## 1. 绪论

### 1.1 选题依据

首先, 习近平总书记在全国教育大会上提出要树立“健康第一”的教育理念, 加强品德修养, 培养奋斗精神, 增强综合素质, 教师要围绕“立德树人”的目标来教学; 其次, 新课程改革下的《中学体育新课程标准》中对水平四学生的运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应目标等各个方面都进行了明确的阐述, 在教学过程中不能只关注学生的身体素质和技能的掌握, 还要对学生的心理健康和情感发展有更高的要求<sup>[1]</sup>; 接着, 未来社会不仅需要竞争意识, 同样需要合作精神, 二者不可偏废, 而在我们的教学课堂中就像是一个小社会一样, 同样也存在着竞争与合作<sup>[2]</sup>; 同样, 体育教学经过改革和发展的过程中依然也发现一些需要改进的问题: 教学过程枯燥乏味不能调动学生兴趣, 教学主体双主性不协调, 学生与教师的互动性差难以激发学生的创新意识, 评价方式单一且以终结性评价为主<sup>[3]</sup>。学生被动的在课堂教学中接受知识, 学习兴趣减弱, 而学生兴趣在很大程度上影响了学生的学习成绩, 最后, 为了贯彻新课程基本理念和适应社会的进步发展以及减少这些问题, 我们必须让学生主动学习, 改变被动学习的现象, 激发学生的学习积极性。初中生正处于青春发育期, 自我意识觉醒, 在初中体育教学中应用竞争合作学习通过竞争与合作相互作用, 提高学生奋斗精神以及综合能力, 培养学生学习兴趣从而提高学生主动学习的能力。

### 1.2 研究目的

在体育教学过程中培养学生合作精神与竞争意识以及综合能力不仅是学生认知、情感的需要也是适应社会发展的要求, 更是他们以后在社会中生活和发展的必备素质。本研究的目的在于通过一学期教学实验后, 竞争合作学习应用于初中体育教学中是否可行, 同时探究竞争合作学习与传统教学方式相比是否对学生的认知、技能、情感及身体素质产生不一样的影响。

### 1.3 研究意义

#### 1.3.1 理论意义

通过研究, 积累竞争合作学习的理论知识以及实践经验, 并将实践经验反馈于教学与理论研究中, 为体育教学改革提供理论支撑, 丰富实践性教学的理论内容。

#### 1.3.2 实践意义

通过在教学中实践研究, 实施以师生为中心的多样性、互动性的教学, 使体育教学产生新的活力, 活跃课堂氛围, 提高教学效果, 为初中体育教学改革提供实践经验和参考意见。

## 1.4 国内外研究现状

### 1.4.1 国内外关于竞争合作学习概念的研究

国外在 20 世纪初，社会心理学开始对合作与竞争的行为开始进行研究<sup>[4]</sup>。20 世纪 70 年代开始有研究竞争和合作在教学中的应用，莫顿·道奇在一些存在的理论基础上对竞争和合作进行研究，提供了理论知识<sup>[5]</sup>，斯莱文也曾经提出过：合作与竞争奖励结构的混合运用是对学生的学业成绩和社会关系产生积极影响的最有希望的途径<sup>[6]</sup>。玛格丽特·米德从人类生活等方方面面的文化角度出发，认为我们的社会既存在竞争也存在合作，玛格丽特·米德认为我们的社会是合作与竞争功能的混合体，也就是竞争并非就是不择手段你死我活，合作也并非就是一丘之貉不分你我<sup>[7]</sup>。事实上，合作和竞争都是社会中不可避免的，两者是有区别的但又相互联系，彼此的特有的功能不可以互相替代。

我国对于竞争合作学习的相关研究中王坦认为：如果在一个比较理想的课堂教学 中，学生应该感到充满趣味在与其他同学合作时，通过与同学们竞争而感到快乐。如果学生得不到适量的竞争只是将合作作为学生在学校的主要学习方式，那么学生就不会体会到竞争的魅力，也得不到靠自己能力进行学习的机会<sup>[8]</sup>。

竞争合作学习，是相对于合作学习和竞争学习而言的，就是在教学课堂中运用合作学习的同时并不否定竞争的作用，而是将竞争学习与合作学习相互融合，发挥两者相互促进的作用。有学者认为个体竞争的形式会造成教学效果的反作用，导致学生产生过度竞争心理，通过小组的竞赛活动这种方式可以使学生为了取得胜利进行合作性的互帮互助，又能够为了竞争成功而努力，总体来看，团体的竞赛组织活动要比个人竞争优势大，本文研究的竞争合作学习是指通过教师对教学内容进行教学设计，根据小组内学生的合作为基础，通过组间的竞赛活动来作为手段，让学生们在竞赛活动中更加促进小组成员之间的合作，激发学生自主学习，通过自身的努力来达到学习目标的一种互动形式<sup>[9]</sup>。

### 1.4.2 国内外关于竞争合作学习指导思想的研究

日本学者片冈德雄在《班级社会学》中论述过：人际关系是一种成长，在每个人的成长中，都会有意义的他者，也即我们目前所说的重要他人。“一般来说，某一人怎样触发自然，怎样认识人与文化价值等等，皆是由通过与他自己日常接触的他者之间的交往来决定的”<sup>[10]</sup>。人不可能与世隔绝地度过一辈子，总是通过与他人的人际交往来成长的。文化人类学家米德曾把社会划分为三种，一种社会是重视竞争，一种社会是重视协同合作，还有一种是两者都不重视的社会。无论哪个社会，人际关系中都包含着合作和竞争，合作与竞争体现在社会的方方面面。课堂是一个小社会，因此，总会并存着竞争性和合作性的人际关系。

竞争合作学习把不同类型不同水平的学生根据每人的成绩划分小组，小组内每个成员的技能水平和身体素质都是有差异的，通过学生之间水平的不同作为一种资源，让学生发现自身不足，在竞赛活动以及奖励制度下，激发学生学习的兴趣，让学生自主完成学习任务，也能促进小组成员间的合作，提高学生的合作精神，学生不仅在技能掌握上

得到了提高，也能使学生在认知和情感方面有所收获，提高学生的综合能力<sup>[11]</sup>。

在教学过程中体现双主体，课堂中能够既有合作学习又有竞争意识<sup>[12]</sup>。我国在相关研究中王云超在其硕士论文中把“通过体育指导与实践互动，促进人全面健康发展，最终实现体育的生活化”作为指导思想，在教学过程中让学生感知到自己的进步和发现自己的不足，课堂中用丰富多样的教学活动来吸引学生，调动他们“我想学”的意识，面对多样的环境和事物可以控制好自己的情绪，在自我提高的同时协调好团队、共同进步<sup>[13]</sup>。

根据以上研究并针对初中生身心特点以及初中体育教学的理念，本文把“通过体育课堂中教师指导与实践互动，促进学生身心全面健康发展，最终实现课程目标要求”作为指导思想。

#### 1.4.3 国内外关于竞争合作学习在教学方面的研究

Johnson, D. 和 Maruyama, G. 等人的研究表明，合作对于学生学习来说是比较好的方式，在班级中能够善于与他人合作的人要比单独学习和经常与他人竞争的人成绩优秀<sup>[14]</sup>。Mayer 的研究发现，通过团体或者小组组织竞赛活动时，学生的学习活动效率明显提高，增加在 30%-50%，而且学生的出错率减少，竞争能够促进个人的学习和工作效率。巴班斯基认为，只有实现集体教学、小组教学和个别教学相结合，才能实现课堂教学组织的最优化<sup>[15]</sup>。

至今我国相关研究，蒋波在小学生社会性发展关系中运用竞争合作学习，通过实验研究可以看出竞争合作学习对学生社会性发展关系的促进作用<sup>[16]</sup>；朱晓炜对竞赛式教学法的优越性进行了探索<sup>[17]</sup>。王焱在其文章中阐述了竞赛式教学的创立思想<sup>[18]</sup>；牟敦贵，牟秀娟在其文章中说明了分组竞赛式教学的构建思想以及比较详细的操作过程<sup>[19]</sup>。董晨，李继芳在其文章“分组竞赛式教学法网页设计课程中的探索与实践”中阐述了关于“分组竞赛式教学法”的过程结构图<sup>[20]</sup>，包括竞争合作教学在普通高校排球及篮球中的实验研究。

综上所述，这些研究主要是理论研究，为本课题的研究提供了理论支撑和实践经验，研究中大都以对竞争合作学习方面的介绍和总结，实证性的教学实验比较少，实证研究在高校以及在其他学科中有体现，在初中体育课堂中采用竞争合作学习进行教学实践研究较少，这给本研究的开展提供了可能的空间。

### 1.5 研究内容

在初中体育教学中应用竞争合作学习，根据教学内容设计教学方案，初中体育多样化，对学生排球和健美操进行技能测试；通过前后测，调查八年级学生身体素质及技能掌握情况；通过前后量表调查，调查两个班学生体育学习兴趣、竞争态度、合作精神的变化；通过观察法，了解两班学生课堂中竞争与合作技能表现；根据访谈法，了解学生对竞争合作学习的看法以及对成功与失败的认识。

## 1.6 研究方法

### 1.6.1 文献资料法

根据本论文研究需要,利用石河子大学图书馆馆藏、中国知网、万方数据库、维普数据库以及外文搜索平台,查找与竞争合作有关的资料,认真的进行筛选与整理,总结出有研究成果的不足和优点,为论文的撰写做好理论和研究方法的基础。

### 1.6.2 问卷调查法

本研究对学生学习兴趣、竞争意识、合作精神及情意表现的测量均采用问卷调查法。

#### 1.6.2.1 学生学习兴趣的测量

本研究中用于测量学生学习兴趣的测量工具采用的是“学生体育学习兴趣水平量表”,是由华东师范大学体育与健康学院汪晓赞博士研制的,此量表已经得到了很好的验证,兴趣量表问卷信度检验的克隆巴赫系数  $\alpha=0.869$ ,信度较高,效度检验 KMO 检验值为 0.795, Bartlett 球度检验结果显示,近似卡方值为 2543.786,显著性为 0.000 ( $P<0.05$ ) 说明效度较好,此量表的信度和效度较高,用于测量学生的体育学习兴趣,该水平量表有初中体育学习兴趣量表和高中体育学习兴趣量表,根据本研究内容,选用初中体育学习兴趣量表,该量表也被广泛应用。

#### 1.6.2.2 学生竞争意识的测量

测量学生竞争意识的测量工具采用的是 Ryckman 的量表,通过陈国鹏等人修订的《竞争态度量表》,该量表共有 27 道题,包括过度竞争态度和良性竞争态度,五点计分,其中过度竞争态度 ( $\alpha=0.71$ ),有 13 个项目,良性竞争态度 ( $\alpha=0.86$ ),有 14 个项目<sup>[21]</sup>,该量表具有一定的有效性和稳定性,也被广泛应用,分数越高证明竞争态度越强。

#### 1.6.2.3 学生情意表现与合作精神的测量

本实验采用华东师范大学体育与健康学院汪晓赞博士研制的情意表现与合作精神评价量表,该量表信度值克隆巴赫系数  $\alpha=0.847$ ,信度较高,效度检验 KMO 检验值为 0.843, Bartlett 球度检验结果显示,近似卡方值为 548.842,显著性为 0.000 ( $P<0.05$ ) 说明该量表效度较高,具有一定的可靠性和稳定性,这些量表也被广大学者及教师广泛应用到相关研究中。

### 1.6.3 实验法

根据初中《体育与健康》课程的标准和要求,在课堂教学中运用竞争合作学习进行教学实验研究,实验结束后,根据实验班和对照班测试各项指标的结果与实验前以及两班进行对比分析。

### 1.6.4 观察法

学生在课堂中的表现,比如合作意识的体现、是否互帮互助、技术的质量等采用观

察法，以便于根据学生在课堂中的表现进行指导和评价。

### 1.6.5 访谈法

学生的表现可以通过观察法，但学生的想法和看法这些是观察和量化不到的，比如对不同教学方式的想法以及自己内心的想法需要交流沟通才会了解，这就需要访谈法来完成。

## 2. 基本理论概述

### 2.1 相关概念界定

竞争合作学习理论在教育学、心理学等众多学科的基础上进行了理论与实验研究。该理论将传统教学模式下学生个人之间的竞争转换为小组之间的竞争，从而形成“组内合作，组间竞争”的比较理想的新格局。蒋波在其研究中提出竞争合作学习是指以小组为基本形式，通过组织竞争与合作性的人际交往，以集体授课、学生个人学习为基础，引导学生进行竞争与合作学习并完成任务，促进学生认知能力和社会性发展的一种学习形式。竞争合作学习以竞争为动力，合作为基础的思想，采用静态与动态相结合的小组活动为基本组织形式，在老师精讲与示范后，学生尝试练习（自主练习并结合与组内成员或老师的交流与互动），在自我反馈与互动评价的情景中，不断自我纠正与完善不足之处，多方位提升自我能力的实施程序，在意义构建中完善自我表达的教与学的过程。本文研究的竞争合作学习是指通过教师对教学内容进行教学设计，根据小组内学生的合作为基础，通过组间的竞赛活动来作为手段，让学生们在竞赛活动中更加促进小组成员之间的合作，激发学生自主学习，通过自身的努力来达到学习目标的一种互动形式。

### 2.2 竞争合作学习的思想依据

竞争合作学习的思想依据主要是群体动力思想、选择思想、最近发展区思想、信息加工思想。以这些思想依据进行切入点，作为学生自我努力自我提高的参考标准，学生在学习和互动的过程中发现并掌握技术和原理，教学实践中通过竞争激发学生的学习兴趣，提高学生的团体竞争意识，在小组合作中培养学生团结协作、谦虚好学的的能力，提高学生的社会适应能力。

### 2.3 竞争合作学习指导思想

在体育教学过程中体现学生之间既合作又竞争的关系也能充分体现教师主导学生的主体地位<sup>[22]</sup>。把“通过体育课堂中教师指导与实践互动，促进学生身心全面健康发展，最终实现课程目标要求”作为指导思想，通过小组竞赛活动来调动学生的积极性，教师要适时地引导学生让学生感觉到自己是提高的，与小组成员之间的合作来自自我提高，与小组成员共同进步，竞争合作学习引导学生在与周围人员竞争和互动互助的过程中能够提升自我，促进学生的综合能力以及身心健康的全面发展。

## 2.4 竞争合作学习教学目标

处于青春期的青少年学生会有争强好胜的现象，竞争合作学习可以激发学生的学习动机，有时候个人之间的竞争有可能一起过度竞争，对学生心理产生一些负面影响，竞争合作学习是指小组与小组之间的竞争，加上教师在活动过程中适时地引导，树立学生正确的竞争意识；通过竞赛活动更加促进小组内的合作，培养学生的合作精神以及人际交往能力，加快学生技能掌握的水平，从而提高各项身体素质，体会运动的乐趣与魅力，竞争合作学习引导学生正确对待失败，提高对成败关系的认识。

## 2.5 竞争合作学习的可行性分析

### 2.5.1 初中生的心理特点

初中生在这个年龄阶段，学生能够比较自觉地安排学习活动，在学习上的独立性正在逐步增强，学生的独立意识开始增强，经常拒绝和怀疑家长的帮助，初中生在这个阶段已经具备了一定的批判能力，因此，在学生的初中阶段有意识的培养学生独立自主的学习意识和能力对学生成绩的提高和进步有很大的作用<sup>[23]</sup>。竞争合作学习就是要求学生在学习过程中先要独立学习，掌握一定的技术和信息，在小组内进行合作学习，因此，竞争合作学习能够引导学生进行独立思考和独立学习。

初中阶段学生的心理变化：认识发展中自己调节情绪的能力比较差，自控力也不强，自我意识开始觉醒，容易受到外界环境的影响，不善于控制自己的所作所为；意志发展中学生的自觉性有了很大的提高，同时目的性也开始越来越强，对家长和教师的依赖性逐渐减弱，容易受影响动摇自己想法，意志不坚定；兴趣和爱好发展和上一阶段来比兴趣爱好更加广泛，有了一定的选择性，对某一兴趣爱好开始选择，坚持。

竞争合作学习就是通过学生逐渐发展的自主意识来促使学生进步。

### 2.5.2 初中体育学科的特点

体育学科包含了自然科学、人文科学和社会科学，体育是一门技能性课程，大多以实践课堂为主，所以初中体育学科不同于其他科目，有其学科独有的特点。同时体育与其他的学科也有着紧密联系，融合其他学科的教学经验，来充实运用到体育教学中，从而提高课堂的教学效果，课程改革也是鼓励各学科之间要相互沟通，加强学科与学科之间的联系，相互交流沟通，因此，体育教师要勇于创新，勇于突破界限，为体育教学开拓更多的理论与实践知识。不管在何种学科中，学习过程中学生之间的合作是必然的，小组之间的竞赛活动是学生进行合作和学习的动力，从理论层次来说竞争合作学习应用于体育教学是一种很好的策略。

## 2.6 指导初中体育竞争合作学习的技术

### 2.6.1 指导竞争的技术

#### 2.6.1.1 竞争需要的条件

2.6.1.1.1 竞争的发生也是要有一定的客观条件，教师应该如何指导创造这样的条件，对学生的竞争态度会产生很大的影响。首先竞争主体的自主性，在教学过程中如果教师控制着学生，那么课堂就会变的很死板，学生不能表现自己内心的想法，教师控制着学生就很难发挥学生的自主性，教师应留给学生足够的空间和思考时间。

2.6.1.1.2 多样化的竞争，丰富多样的竞赛组织活动才会更加吸引学生，提高他们想学想取得胜利的想法，教师在组织活动的过程中要注意组织的形式以及内容尽量多样化，不能只检测学生在课堂中技能掌握的情况，也要关注学生的其他发展，比如在健美操的学习当中，不能只评价学生的动作技术，可以让学生对健美操动作和队形变化进行创编从而锻炼学生的创新和发展思维能力，形式以及内容多样化更能够激发学生学习的动力以及使更多的同学参与到活动中。

2.6.1.1.3 平等的竞争，无论在什么活动以及评选中平等是最基本的准则，要保证在竞争活动中的公平，课堂教学中的平等性就是在活动中提供的条件与评价标准是一致的，在教学过程中，教师一定平等面对每位学生，在组织活动中公平公正，倘若教师在活动过程中偏心导致竞争结果不公平，就会影响学生的学习效果，甚至会对学生的心理健康产生一定的影响。

2.6.1.1.4 竞争的合理性，在课堂中进行竞争合作学习时，尤其是进行小组竞赛活动之前，教师要适时地引导学生，学生出现过激行为时，教师要引导学生合理竞争，竞争并不是残酷的过度竞争，在竞赛活动组织时，教师要给予一定的奖励，这样更能激发学生竞争学习的动力，在教学过程中可以进行加分奖励、物质奖励或者精神鼓励等等。

2.6.1.1.5 竞争的开放性，开放性是竞争不可缺少的外部环境，如果在进行教学时学生只关注个体的竞争而不知道相互合作相互学习，这样竞争带来的负面影响要远远高于竞争的积极作用，这样的竞争学习也就没什么意义可言，在竞赛活动中教师要进行适时地引导，引导学生取长补短学习对方的有点来提升自己，谦虚好学，向他人学习。

#### 2.6.1.2 竞争的技能 and 技巧

2.6.1.2.1 在竞争学习中，如何高效的端正竞争态度，很多学生对此还是比较迷茫的，或者不知道如何合理的竞争才会提升自己，盲目竞争或者竞争的手段过于激烈，就会带来很多坏处，因此学生在进行竞争教学时教师要教给学生竞争的方法和手段：趋利避害，扬长避短，竞争就是和对手之间的比力<sup>[24]</sup>。在竞争过程中怎样能够获得成功，就是要看到对手的长处，来反思自己，发现自身的不足，并努力改正充分发挥自身优势，学生在初中阶段已经有一定的知识积累，但是这些知识延伸的不够，还缺少深度和广度的学习，因此在学习过程中，学生可能会遇到这样那样的问题，尤其是学生心理健康方

面，对于有些自卑的学生，教师要让学生看到他的进步和优势，多表扬，提高学生的自信心，对于过于自信的学生来说教师要让学生看到自身的缺点，并引导学生谦虚好学，看到别人身上的闪光点，努力改正自己的缺点，帮助学生在竞争合作学习过程中，取长补短，注重学生优秀品质的养成。

2.6.1.2.2 灵活创新意识，在进行教学中，学生要提高自己的适应能力，以及在各种情况中随机应变的能力，比如在进行小组间健美操比赛时，鼓励学生进行对动作或队形的编排，让学生明白如果要取胜就要进行创新。

2.6.1.2.3 逆境不馁，处变不惊，在竞争过程中，由于各种原因，难免会遇到一些困难，当自己遇到困难的时候最好的状态就是沉着冷静，多思考，不管外界环境如何努力提升自己，处变不惊，在进行小组竞赛活动中最后都会出现优胜小组和比较落后的小组，对于落后的小组可能会影响到他们的情绪，对这种教学活动不再感兴趣，还有一种情况就是虽然这次活动落后了但是找到成绩不理想的原因，更加努力，争取在下次活动中逆袭，我们当然希望学生是第二种情况，因此在教学结束后，教师要进行根据活动的情况进行小结，尤其是对相对落后的小组，不要责备他们，这样更打击他们的信心，要激励他们燃起信心，争取在下次获得成功，教师借这个机会给予指导，让他们认识到为什么会落后，找到原因并解决困难，使他们对于失败有更客观的更正确的思考。

2.6.1.2.4 协调关系，良性竞争，竞争合作学习要促进的是学生之间的良性竞争，并非是无无论什么时候用什么手段来取得胜利，这种残酷的过度竞争是心理不健康的体现，在教学过程中并非只是小组成员之间进行合作学习，小组与小组之间也可以有合作机会，是通过竞争来激励学生自主学习，提高学生的学习兴趣，因此在进行竞争学习之前教师要做好思想指导工作，创设一个和谐的教学环境。

## 2.6.2 指导合作的技术

在体育教学活动中学生在进行竞争合作学习时，采用的是异质分组，因此每个小组中成员的能力和性格都不尽相同，在小组间合作的时候可能会发生一些不愉快的事情，随着在课堂中小组间合作的次数增多加上教师的引导，这种现象会逐渐减少，教师在进行竞赛活动时要对优胜的小组进行一些奖励，这样更能激发学生兴趣，让学生指导哪些行为是值得表扬的，通过观察，对合作行为好的小组进行表扬，以这样的方式在促进学生的和睦相处，也让学生了解怎么做是有价值的，被表扬的小组在全班面前就起到了模范带头的作用，因此教师对获胜小组进行奖励是必须的行为；让学生明白什么行为是值得表扬的，每位同学都有虚荣心，表扬和奖励是一种激发学生兴趣和潜力的行为，鼓励学生向优秀学生进行学习。

### 3. 初中体育教学中竞争合作学习的实施

#### 3.1 研究目标和假设

##### 3.1.1 研究目标

本研究是为了改善初中体育教学中存在的教学过程单调、灌输式教学的问题。它是教师主导学生主体，师生之间和谐、平等的互动关系，让学生由被动学习转变为主动学习，学习效率变得更加有效，意在培养学生合作与竞争意识，提高体质和个性的全面发展。

##### 3.1.2 研究假设

培养学生的良性竞争态度和合作精神，以及情感认知能力是适应社会发展的必备素质，通过一学期教学实验，主要观察竞争合作学习对学生身体素质、技能、体育学习兴趣、竞争态度、合作精神五项指标是否有影响，通过做以下研究假设：

3.1.2.1 通过竞争合作学习，有利于促进学生在活动中的责任感，学生的参与度以及展示机会也增多，引导学生主动学习，将提高学生的学习兴趣。

3.1.2.2 通过竞争合作学习，学生通过有趣的竞赛活动，让学生体会到我能行的意识，将提高学生的竞争态度。

3.1.2.3 通过竞争合作学习，小组成员之间相互交流，遇到问题相互探讨，鼓励水平较差的学生，使他们消除自卑心理，让学生体会到与同学合作的乐趣，感受体育活动的魅力，将提高学生的合作精神。

3.1.2.4 通过竞争合作学习，小组之间相互指导、相互帮助，学生技能的学习与掌握得到提高。

3.1.2.5 通过竞争合作学习，提高学生学习的动力，学生充分发挥自身潜能，导致学生的身体素质将有明显提高。

#### 3.2 实验对象与实验周期

本研究的实验对象为石河子市第十六中学八年级的两个班的学生共计 97 人，根据学生身体素质、学习兴趣、竞争意识、合作与情意表现的数据分析，发现任教班级中 4 班、8 班这两个平行班的学生在各方面更为接近，因此具有一定的可比性，参与实验的两个班级随机设定如下：八年级 4 班为实验班，男生 18 人，女生 30 人，学生总数 48 人，采用竞争合作学习进行教学；八年级 8 班为对照班，男生 17 人，女生 32 人，学生总数 49 人，采用传统的讲解示范式教学模式。教学内容以排球和健美操教学为主要内容。

本实验是在石河子市第十六中学进行的，从 2019 年 9 月开始到 2019 年 12 月底进行三个月(每课时 45 分钟)课时的教学实验。

### 3.3 实验过程和干预措施

#### 3.3.1 实验过程

##### 3.3.1.1 实验前测试和问卷调查

实验前对两班学生进行身体素质测试和体育学习兴趣、竞争态度、情意表现与合作精神测试，体质测试标准按照《国家学生体质健康标准》来进行测试，测试内容为50米跑、立定跳远；女生：一分钟仰卧起坐、800米跑；男生：引体向上、1000米跑。

排球和健美操技能的测试中，排球技能测试参考青少年运动技能等级标准与测试方法丛书，按照以及测试标准进行测试，排球自垫场地要求为直径三米的圆圈，听教师口令后，被测试者在测试区内开始进行自垫，垫球需高于头顶0.5米以上，球落地或垫球时出测试区则终止测试，要求垫球技术动作规范、用力协调。排球下手发球测试场地为学校室外排球场，被测试者在标示线后测试区内采用下手发球，连续发球10次，球发过网且落在对方场区内记为有效，3人为一个达标小组，一人发球，一人捡球，一人递球，循环进行。健美操技能测试标准参考校内健美操比赛标准，由教师教一段8×8拍健美操动作，为排除主观性因素由实习学校指导教师进行评分。

本实验用于测量学生学习兴趣和合作精神的量表采用的是华东师范大学汪晓赞博士研究制定的初中生体育兴趣水平学习评价量表和情意表现与合作精神评价量表，竞争意识采用的竞争态度量表，是由陈国鹏等人修订，通过以上测试工具对学生进行实验前和实验后的测试，这些量表被相关学者广泛运用，具有一定的可靠性和稳定性，是较为理想的测量工具。

##### 3.3.1.2 实验组学生的小组划分

按照合作学习小组的组间同质、组内异质的原则，对学生进行异质性分组，将学生进行测试的学习兴趣、竞争意识、情意表现及合作精神、身体素质进行统计，按照成绩平均分组，每组6人（2名成绩较好学生，2名成绩一般学生，2名成绩稍差学生），6个人为一个小组，剩余学生根据测试成绩合理安排到小组中，为了提高实验效果，每四周将先前小组打乱，为了公平和避免出现小团体的现象，打乱之后根据教学内容按照技能测试的成绩进行分组，使学生之间的同伴关系更加融洽，让学生与其他同学有更多的合作机会。

#### 3.3.2 干预措施

对实验班学生采用竞争合作学习的教学方式（教学步骤见图1），对照班依旧按照传统教学（教学步骤见图2），在教学过程中保证两班学生的教学内容、教学场地、教学进度都保持一致，两班学生都由本人进行授课，不对学生过多的讲解两种教学方式，避免影响学生态度，使研究结果产生偶然性，使学生自然的在课堂中进行学习<sup>[25]</sup>。

### 3.3.2.1 教师设置问题

教师在课的结束部分根据教学内容给学生设置问题,让学生利用课余时间对问题进行思考和探讨,有利于学生掌握技术动作,加强学生思考和探讨能力,为课堂中的练习起到辅助作用。例如在排球的学习中,排球垫球的发力顺序是什么?排球垫球中标准的垫球部位是哪里?

### 3.3.2.2 学生自学

学生在课下思考教师设置的问题,小组成员或者同学之间先进行交流探讨,在课外活动期间可以多练习体会动作要领,在练习过程中思考问题,领悟动作,加深理解。

### 3.3.2.3 集体授课

对上次课留下的问题进行提问,与学生们一起交流,多听学生的回答,激发学生思考的能力以及敢于发言的精神。教师在讲解过程中,示范动作要准确,语言要精简,控制好时间,合理安排课堂内容。

### 3.3.2.4 组内合作,组间竞争

教师讲解示范动作结束之后学生原地模仿练习后组织学生在小组范围内进行自由练习,在小组内交流,互相学习探讨,通过小组之间互帮互助,达到共同提高的效果,教师在教学过程中要和学生声明:整个小组完成任务的前提是小组内每位同学都很好的完成教室布置的任务,倘若在练习过程中有学生遇到了困难应该先向小组内成员沟通并寻求帮助,如果小组解决不了再和教师沟通,小组成员之间要相互纠正错误动作,争取小组成员内每个同学都能达到要求。教师的任务是巡视、评价、给予指导并帮助解决问题。

教师组织竞赛活动要紧紧围绕本节课教学内容。如学生在巩固学习排球的垫球后,教师组织学生以小组为单位进行排球垫球比赛,在排球半场的范围内进行累计垫球比赛,垫球个数多的组取得胜利。八个小组取前三名进行奖励,对其他小组进行鼓励和指导,找到没有取得理想成绩的原因,激励学生勤加练习再下一次比赛中取得优胜的成绩。

### 3.3.2.5 反馈

课堂结束部分组织完放松活动教师进行小结,肯定学生努力练习取得的成绩,也根据竞赛活动成绩发现小组或个别学生存在的问题,对存在的问题进行纠正指导,避免学生下次出现相同的问题,对课堂中教学目标的实现以及课堂的整体氛围做出小结和反思,并对下次课的任务和问题告知学生。

反馈对教学课堂是十分重要的,它影响着后面的教学设计,在课堂中发现的问题下节课就会想办法解决,避免同样问题的出现,包括课堂中教师主导与学生主体的地位,课堂气氛是否活跃、轻松,教师和学生课堂中都是面带微笑有收获的完成教学任务,同时教师的总结评价根据学生在课堂中的表现,同样学生要小组内相互评价和自评来发

现自身不足和欠缺的地方。

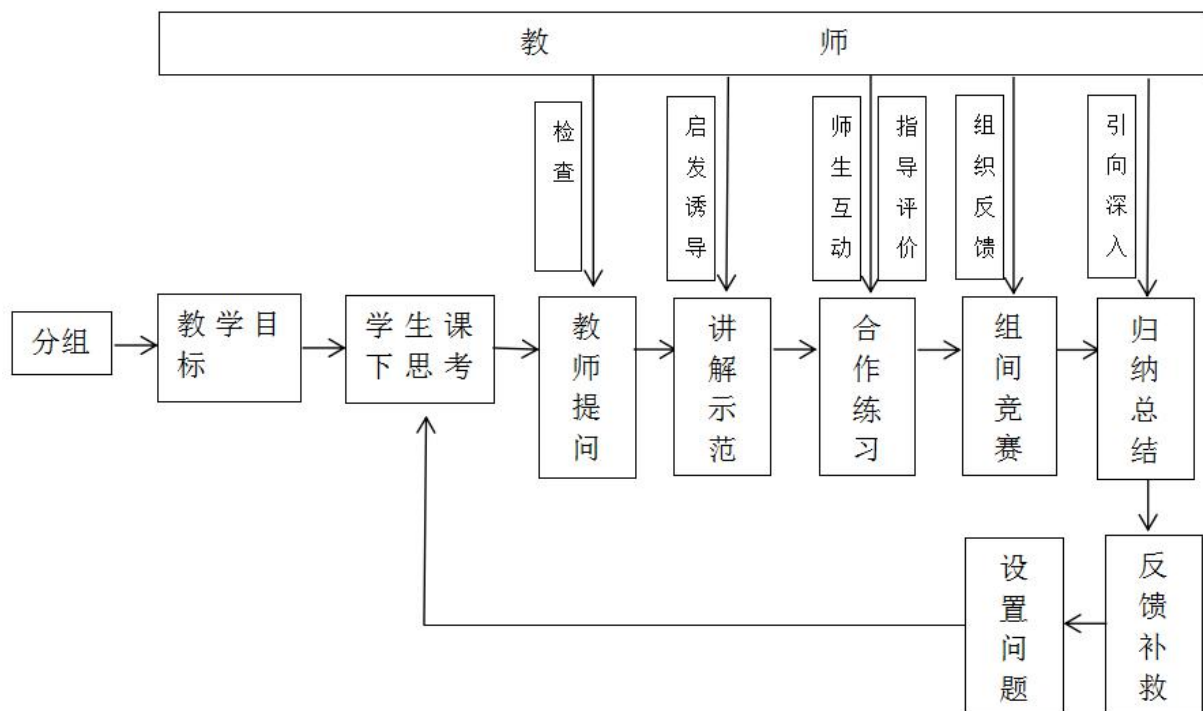


图 1 竞争合作学习的教学步骤

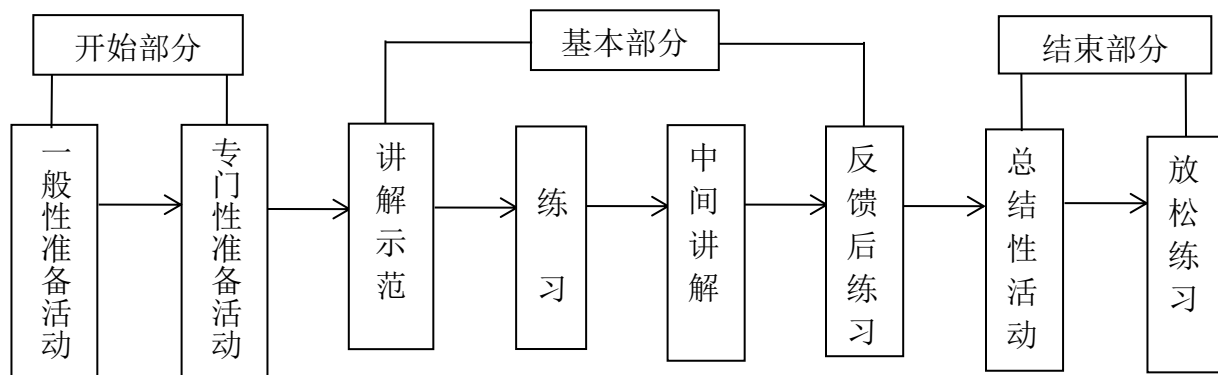


图 2 传统教学模式的教學步骤

### 3.3.2.6 竞争合作学习体育教学设计总体思路

#### 一、指导思想

根据学校体育“健康第一”的指导思想，体育课应是生动活泼，丰富多样，真正促进学生的身心健康发展，让学生在运动中锻炼身体，提高运动技能，以《体育与健康》教材为依据，结合初中生的心理特点，在教学过程中实施竞争合作学习的教学策略，通过欢快的音乐，教师的标准示范，语言提示以及鼓励学生的方法来激发学生的学习兴趣，使学生掌握技术动作，感受成功的乐趣，增强自信心，培养学生形体气质以及团结协作的认知与情感。

#### 二、教学内容

学习健美操的基本步法

#### 三、教材分析

健美操是一项普及性强深受广大群众喜爱的体育运动，健美操集集体操、音乐、舞蹈于一体，本节课以健美操的五种低冲击步法作为主要的教学内容，培养学生音乐节奏感，发展学生协调能力，增强学生体育创新意识，健美操运动中，无论是竞技健美操还是健身健美操在音乐节奏的带动下都能够体现出力与美的特点健美操具有力量和艺术性，健美操与其他运动项目不同，得到人们的广泛热爱<sup>[26]</sup>。

#### 四、学情分析

1. 初中阶段的学生正处于青春发育阶段，学习能力正在慢慢增强，喜欢模仿，争强好胜，喜欢自我的展现。

2. 初中阶段学生身心正处于一个转型的关键时期，学生的性格和爱好不同，女生往往比较内向，男生则喜欢表现自我，对自己评价过高。因此模仿性和表现力强的运动，能够激发学生的学习兴趣，健美操正好符合这一标准也能达到健身娱乐的功能，可以体现女生的柔美，也能够表现出男生的坚毅刚强。

#### 五、教学目标

1. 认知目标：掌握健美操基本步法，初步了解健美操的动作组成。

2. 技能目标：学生基本掌握五种健美操低冲击步法，85%的学生能跟上音乐的节奏，并听音乐自主完成动作组合，部分的学生动作干净利落，姿态优美。

3. 情感目标：通过学习基本步法，增强学生的自信心，激发学生潜力以及自我展现能力，培养学生的良性竞争态度以及合作精神。

#### 六、教学重点、难点

重点：手脚协调发力，身体重心的控制手的定位

难点：手脚的配合，音乐节奏的掌握，动作准确到位。

#### 七、教学方法的运用

1. 教法：根据本节课教学内容的特点，引导学生自主探究学习从而激发学生的学习兴趣，使学生能够积极主动的学习内容，变被动学习为主动学习，采用正面示范、镜面示范法来讲解示范，以正确优美的示范动作感染学生，并带领学生在音乐节奏中进行内

容的练习与复习，带动学生产生“我想学”的想法，使学生更好的掌握组合动作要领。

2. 学法：学生通过模仿学习、交流探讨学习、合作学习等学法对本节课内容进行吸收巩固，学生在教师的带动下学习感受新的动作，感受健美操的魅力。通过合作交流学习提高学生的自信心，让学生们感受到我可以完成这个动作的信心，体会将健美操带来的快乐，体会学习和成功带来的乐趣，在与同学们的合作交流中提高自己的自主学习能力，交流过程中增进与同学之间的感情，同时看到自己欠缺的地方，学习别人身上的闪光点。

## 八、教学过程

### （一）导入

1. 师生互相介绍、问好及基本课堂常规。

2. 健美操的基本步法。

做好热身活动，防止在练习过程中受伤。

### （二）展开

1. 教师示范表演

向学生展示健美操低冲击步法（一字步、并步、双并步、v字步、后交叉）。

教师的示范对学生产生的影响是非常重要的，教师的示范优美而又有力量就会让学生产生崇拜感，自然会激发学生想学会的渴望和兴趣，使课堂气氛活跃，为学生自由练习做铺垫。

2. 学生尝试模仿练习：

（1）教师进行详细的讲解示范。

组织形式：扇形队形，要求学生安静在学听教师讲解的同时尝试模仿教师的动作，教师根据课堂内容多次重复，健美操锻炼学生的协调能力，教师讲解示范时先分解动作后完整动作的练习，教师根据学生掌握的情况，通过口令变化，锻炼学生节奏感。

（2）学生自由练习，体验动作

组织队形：学生原地先自己练习体会动作，和小组成员之间先通过慢动作的练习，遇到问题先和小组成员进行交流探讨。

意图：在学生体会时，教师播放音乐，让学生跟随音乐节奏，小组之间组织进行练习，循序渐进巩固动作。

（3）自由体验

组织形式：散点

进行小组练习，进一步巩固动作，学生根据教师的讲解示范自己琢磨动作，看小组内学的比较好的同学，体会动作，与小组成员互相交流，小组内解决不了的寻求教师的帮助，在学生初步掌握动作的时候，不要让学生改变练习的方向，加强肌肉记忆。

组织竞赛活动：

（1）进行激烈有序的竞赛活动，同时观察学生存在的问题，重点对落后的学生进行辅导，激励他们，使学生产生自信心。

(2) 激发学生的创新能力, 使学生在表演中感受动作, 提高自信心和表现力。

(3) 通过有序的竞赛活动, 提高学生的学习兴趣, 从而促进小组成员以及同学间的合作互助。

放松运动

组织形式: 散点。

方法: 集体进行放松拉伸练习

意图: 可以使学生对动作要领进行巩固, 使学生的身心得到放松, 让学生在放松愉快的氛围中结束课程, 使学生得到极好的恢复。

九、预计课的效果

师生关系和谐融洽, 课堂气氛活跃, 85%的同学能够标准完成动作, 跟随音乐节奏, 姿态优美, 课的练习密度为 75%左右, 心率达到 140-150 次/min。

## 4. 实验数据分析

### 4.1 前期测试数据

#### 4.1.1 实验前期身体素质测试数据

身体素质是指身体肌肉活动过程中所表现的各种能力, 进行体育运动时身体素质是基础<sup>[27]</sup>, 进行实验前对学生的身体素质进行测试, 根据《国家体质健康标准》和实验要求对学生的立定跳远、50 米、男生: 1000 米、引体向上, 女生: 800 米、仰卧起坐项目进行测试并进行数据统计。

表 4.1.1 实验前身体素质对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
立定跳远	4	48	175.69	20.220	-.479	.633
	8	49	177.98	26.415		
50 米	4	48	8"92	.9073	.131	.896
	8	49	8"89	.9116		
引体向上	4	18	2.83	2.706	-.792	.434
	8	17	3.47	1.972		
1 分钟仰卧起坐	4	30	30.80	7.499	1.236	.221
	8	32	28.34	8.107		
1000 米	4	18	4' 38"39	.60003	1.010	.321
	8	17	4' 21"88	.33721		
800 米	4	30	3' 07"59	.4000	-1.826	.073
	8	32	3' 09"48	.4104		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.1.1 中可以看出, 经过两独立样本 T 检验可以看出: 实验班和对照班的学生在身体素质方面没有显著差异。从立定跳远来看, 实验班学生平均成绩是 176cm, 对照班学生平均成绩是 178cm, 实验班学生比对照班学生在爆发力方面稍差一些, 但从数据角度来看, 两班学生立定跳远成绩无明显差异 ( $P > 0.05$ ), 在 50 米体现速度和灵敏素质方面, 实验班和对照班学生用时都在 8 秒 9 左右, 反映出速度和灵敏素质方面无明显差异 ( $P > 0.05$ ), 男生引体向上成绩可以看出, 实验班学生比对照班学生在上肢肌肉力量方面稍差一些, 但从数据角度来看, 两班学生引体向上成绩无明显差异 ( $P > 0.05$ ), 从女生 1 分钟仰卧起坐来看, 对照班学生比实验班学生仰卧起坐成绩稍差一些, 但从数据角度来看, 两班女生在 1 分钟仰卧起坐方面无明显差异 ( $P > 0.05$ ), 从两班男生的 1000 米成绩来看, 两班学生用时均在 4 分 3 秒左右, 反映出两班男生在耐力素质方面无明显差异 ( $P > 0.05$ ), 从两班女生 800 米的成绩中可以看出, 对照班女生比实验班女生在耐力素质方面稍差一些, 但从数据角度来看, 两班女生在耐力素质方面无明显差异 ( $P > 0.05$ ), 整体来看, 通过两班身体素质数据独立样本 T 检验可以看出两班在身体素质方面无明显差异, 样本数据可以看成处于同一水平上。

#### 4.1.2 实验前期技能测试数据分析

“小学体育兴趣化, 初中体育多样化, 高中体育专项化”在《课程标准》中明确提出初中体育教学水平目标中对球类运动、武术套路以及舞蹈健美操或地域性运动项目的技术<sup>[28]</sup>。为了更好的体现竞争合作学习对初中学生技能掌握的影响, 选择排球和健美操两个运动项目进行技能测试。排球测试发球和垫球来作为技能测试指标, 健美操评分由实习指导教师根据标准进行评分。

##### 4.1.2.1 排球技能测试数据分析

表 4.1.2.1 实验前学生排球技能对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
排球发球	4	48	2.27	2.091	-1.868	.065
	8	49	3.24	2.976		
排球垫球	4	48	11.31	12.577	.396	.693
	8	49	10.31	12.470		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.1.2.1 中可以看出, 实验班和对照班在排球发球来看, 实验班比对照班稍差一些, 但从数据角度来看, 实验班和对照班在排球发球上不存在显著性差异 ( $P > 0.05$ ), 对照班比实验班在排球垫球上稍差一些, 但从数据角度来看, 两班学生的排球技能不存在明显的差异 ( $P > 0.05$ ), 从整体的分析来看, 对照班学生的发球技术要比试验班学生强一些, 但是根据数据分析, 两班没有明显的差异, 两班排球技能水平相当。

## 4.1.2.2 健美操技能测试数据分析

表 4.1.2.2 实验前学生健美操技能对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
健美操	4	48	74.52	7.314	.386	.700
	8	49	73.90	8.518		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.1.2.2 中可以看出, 实验班与对照班学生的健美操成绩平均为 74 分左右, 通过数据分析, 实验班与对照班的健美操水平不存在显著性差异 ( $P > 0.05$ )。

## 4.1.3 实验前期学生学习兴趣测试数据

在教育领域, 学生的学习兴趣是非常重要的, 无论在什么课堂中培养学生的学习兴趣一直是被关注的话题, 兴趣是学习动机的进一步发展, 只要学生对学习内容产生了兴趣, 教师和学生都能比较轻松的进行教学和学习活动<sup>[29]</sup>, 在实验之前测试学生的体育学习兴趣采用的量表工具进行了测试, 实验数据前测量表的发放与回收情况如下: 实验班发放 48 份, 收回 48 份, 其中无效问卷 4 份, 有效回收率 91.7%, 对照班发放 49 份, 收回 49 份, 其中无效问卷 4 份, 有效回收率 91.8%, 问卷调查分析结果如下:

表 4.1.3 实验前学生学习兴趣对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
体育学习消极 兴趣	4	44	15.73	5.415	-1.921	.058
	8	45	18.42	7.656		
体育学习积极 兴趣	4	44	30.61	5.836	.063	.950
	8	45	30.53	6.269		
参与程度	4	44	24.80	3.085	1.538	.128
	8	45	23.56	4.393		
自主与探究学 习	4	44	29.75	3.995	1.886	.063
	8	45	27.87	5.316		
对体育的关注	4	44	18.98	3.944	.989	.326
	8	45	18.07	4.702		
体育的认识	4	44	17.73	2.039	1.224	.224
	8	45	17.07	2.957		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.1.3 中可以看出, 对照班学生比实验班学生在体育消极情绪方面更加强烈一

些,但从数据角度来看,两班学生的体育学习消极兴趣无明显差异( $P>0.05$ ),实验班和对照班学生在体育学习积极兴趣的平均得分在30分左右,反映出两班学生的体育学习积极兴趣无明显差异( $P>0.05$ ),对照班学生比实验班学生在参与程度方面的得分稍差一些,但从数据角度来看,两班学生的参与程度无明显差异( $P>0.05$ ),对照班学生比实验班学生在自主与探究学习方面的得分稍差一些,但从数据角度来看,两班在自主与探究学习方面无明显差异( $P>0.05$ ),两班学生在对体育的关注方面的得分平均为18分左右,通过数据分析,两班学生在对体育关注方面无明显差异( $P>0.05$ ),两班学生在对体育的认识方面平均得分在17分左右,通过数据分析,两班在体育认识方面无明显差异( $P>0.05$ ),整体来看,通过两班独立样本T检验可以看出:两班在学习兴趣方面无显著差异。

#### 4.1.4 实验前期竞争态度量表测试数据

在社会生活中存在着竞争,在学校学习中也有竞争的存在,竞争有利有弊,竞争有合理竞争也有残酷的过度竞争,往往过度竞争会对人的心理产生一些不好的影响,端正竞争态度才能发挥竞争给学生带来的积极影响<sup>[30]</sup>。本研究采用调查问卷工具对实验班和对照班学生分别进行了调查,前测问卷的发放与回收情况如下:实验班发放48份,回收48份,有效回收率100%,对照班发放49份,回收49份,有效回收率100%,问卷调查分析结果如下:

表 4.1.4 实验前学生竞争态度对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
良性竞争态度	4	48	60.15	5.993	1.840	.069
	8	49	57.04	10.075		
过度竞争态度	4	48	38.21	7.537	-.503	.616
	8	49	39.06	9.061		

(注:  $P<0.05$  差异显著,  $P>0.05$  差异不显著)

从表 4.1.4 中可以看出,从两班的平均数来看,对照班比实验班的良性竞争态度稍差一些,但从数据角度来看,两班的良性竞争态度无明显差异( $P>0.05$ ),两班的过度竞争态度的平均分在38分左右,通过数据分析,两班的过度竞争态度无明显差异( $P>0.05$ ),整体来看,通过两班独立样本T检验可以看出:两班的竞争态度无明显差异。

#### 4.1.5 实验前期情意表现与合作精神测试数据

在学习过程中在学生经常与同学之间合作学习,合作对于学生的学习以及生活来说是一种比较理想的情境,与他人合作也是很好的学习方法<sup>[31]</sup>,本研究对学生的情意表现和合作精神采用的量表进行测试,实验前测量表的发放与回收情况如下:实验班发放48份,回收48份,有效回收率100%,对照班发放49份,回收49份,有效回收率100%,

问卷调查分析结果如下:

表 4.1.5 实验前学生情意表现与合作意识对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
情意表现与合作意识	4	48	46.71	4.780	.823	.413
	8	49	45.61	7.968		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.1.5 中显示,通过两班数据独立样本 T 检验分析可以看出:对照班比实验班的情意表现与合作意识稍差一些,但从数据角度来看,两班学生的情意表现与合作意识无明显差异 ( $P > 0.05$ )。

## 4.2 后期测试数据

### 4.2.1 实验后期身体素质测试数据

#### 4.2.1.1 实验前后对照班学生身体素质测试数据配对检验

为了检验同一个班级在实验前后指标发生了什么变化对于数据分析采用配对检验,实验后对学生的身体素质进行测试,根据《国家体质健康标准》和实验要求对学生的立定跳远、50 米、男生:1000 米、引体向上,女生:800 米、仰卧起坐项目进行测试并进行数据统计。以下是对照班身体素质配对检验数据。

表 4.2.1.1 对照班身体素质配对检验表

指标	N	平均数	标准偏差	T	df	P
立定跳远	49	-4.714	15.575	-2.119	48	.039
50 米	49	.0082	.2396	.238	48	.813
引体向上	17	-.353	2.344	-.621	16	.543
仰卧起坐	32	-3.875	6.690	-3.277	31	.003
1000 米	17	.01765	.15591	.467	16	.647
800 米	32	.01438	.6268	1.297	31	.204

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.1.1 中可以看出,对照班经过一学期的学习后,学生的立定跳远 ( $P < 0.05$ ) 和女生 1 分钟仰卧起坐 ( $P < 0.05$ ) 与实验前身体素质成绩对比有明显提高,对照班学生的 50 米 ( $P > 0.05$ ),男生的引体向上 ( $P > 0.05$ )、1000 米 ( $P > 0.05$ ),女生 800 米 ( $P > 0.05$ ) 与实验前相比无显著明显,可以看出,传统教学对学生的立定跳远和女生仰卧起坐成绩有明显的促进作用,身体素质的 50 米、引体向上、1000 米和 800 米方面的配对样本检验没显著差异。

## 4.2.1.2 实验前后实验班学生身体素质测试数据配对检验

表 4.2.1.2 实验班身体素质配对检验表

指标	N	平均数	标准偏差	T	df	P
立定跳远	48	-3.708	8.106	-3.170	47	.003
50 米	48	.3417	.3908	6.058	47	.000
引体向上	18	-3.444	1.886	-7.750	17	.000
仰卧起坐	30	-5.700	5.207	-5.996	29	.000
1000 米	18	.07111	.44289	.681	17	.505
800 米	30	-0.8100	.41256	-1.075	29	.291

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.1.2 中可以看出实验班学生在经过一学期学习后身体素质发生的一些变化,对实验班学生实验前和实验后身体素质数据进行差异性配对 t 检验可以看出实验班学生立定跳远 ( $P < 0.05$ )、50 米 ( $P < 0.05$ )、引体向上 ( $P < 0.05$ )、仰卧起坐 ( $P < 0.05$ )、1000 米 ( $P > 0.05$ )、800 米 ( $P > 0.05$ ), 由此可以看出, 实验班在实验前后在立定跳远、50 米、引体向上、仰卧起坐指标上有明显差异, 耐力性指标无明显差异。

从以上两个表的数据情况可以看出: 两班在实验前后能够反映身体素质的指标检测中看出, 实验前后两班的身体素质发生了变化, 数据显示, 变化是比较明显的, 不一样的教学方法, 对学生身体素质产生了不同的结果, 两班学生身体素质都有所提高, 其中竞争合作学习和传统教学方法相比较而言, 对学生部分身体素质有明显的提高作用。

## 4.2.1.3 实验后两班学生身体素质差异性检

表 4.2.1.3 实验后身体素质对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
立定跳远	4	48	179.40	20.911	-.761	.449
	8	49	182.69	21.779		
50 米	4	48	8"58	.6916	-2.022	.046
	8	49	8"89	.8092		
引体向上	4	18	6.28	3.816	2.054	.048
	8	17	3.82	3.206		
仰卧起坐	4	30	36.50	7.798	2.455	.017
	8	33	32.22	5.852		
1000 米	4	18	4'31"28	.46029	.796	.431
	8	17	4'20"12	.35913		
800 米	4	30	3'08"41	.36555	-.919	.362
	8	32	3'09"34	.42459		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.1.3 中可以看出, 经过实验后对两班学生身体素质各项指标独立样本 T 检验发现两班学生 50 米 ( $P < 0.05$ )、男生引体向上 ( $P < 0.05$ )、女生 1 分钟仰卧起坐 ( $P < 0.05$ ), 这三项指标 P 值均小于 0.05, 可以看出有显著性差异, 立定跳远 ( $P > 0.05$ )、男生 1000 米 ( $P > 0.05$ )、女生 800 米 ( $P > 0.05$ ), P 值均大于 0.05, 差异性不显著, 可以发现竞争合作学习相对于传统教学来说能够很好的促进学生体能水平。

进一步分析以上数据可以看出: 通过对对照班实验前后身体素质指标配对检验得知对照班学生除了立定跳远、女生 1 分钟仰卧起坐之外, 50 米、引体向上、1000 米、800 米这几项指标与实验前相比并没有发生明显的变化, 通过对实验班实验前后身体素质指标配对检验可以看出, 除了男生 1000 米、女生 800 米之外其他指标配对检验 P 值均小于 0.05, 具有显著性差异, 可以看出, 两班学生的身体素质经过一学期教学后发生了比较明显的变化。通过对实验后两班学生身体素质各指标独立样本 T 检验, 除了立定跳远和 1000 米、800 米 P 值大于 0.05 外, 其他指标 P 值均小于 0.05, 两班学生身体素质呈现出明显差异。

研究分析产生这一现象的原因, 竞争合作学习可以对学生产生激励作用, 初中生正处于青春期, 自我意识加强, 在这个阶段学生的心理特点是争强好胜、强烈的表现欲、组织合理有序的竞赛活动可以让全班同学都参与进来, 提高参与度, 激发学生为了小组的成功每个人都认真尽力去完成竞赛或活动, 能够很好的使学生展现自我, 挖掘学生身上的潜质, 激发学生的表现欲, 促进学生有意识的去认真拼搏以及与其他学生合作交流

的情意表现, 通过以上数据可以发现, 实验后实验班学生在 50 米、引体向上、1 分钟仰卧起坐等方面比对照班学生的成绩显著, 但是两个班立定跳远和 800 米、1000 米指标差异不明显, 通过两班学生配对样本检验, 可以看出两班学生实验前后立定跳远均有显著提高, 可能由于两班学生在学习健美操课程和课下进行篮球和足球运动有助于学生弹跳力和爆发力的提升, 导致两班学生立定跳远成绩无显著差异, 但实验班学生立定跳远提高幅度要高于对照班学生, 在 1000 米和 800 米项目上可能由于天气和场地的原因, 导致学生课下练习受到限制, 所以造成两班学生的 1000 米和 800 米指标无明显差异, 但从总体可以看出, 竞争合作学习比传统教学更能促进初中学生身体素质的发展。

#### 4.2.1.4 实验过程中两班学生的身体素质变化过程

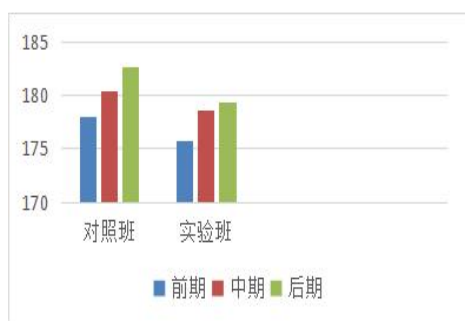


图 1 实验班和对照班立定跳远



图 2 实验班和对照班 50 米

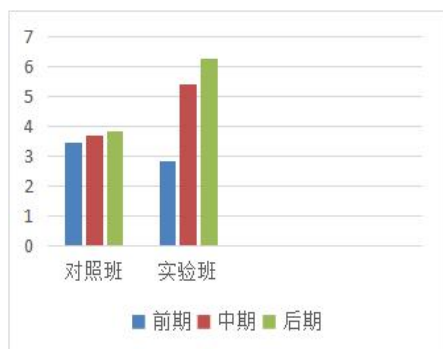


图 3 实验班和对照班男生引体向上

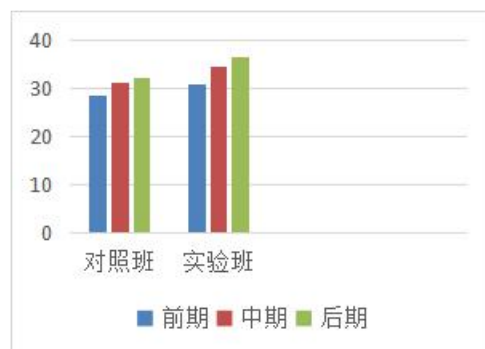


图 4 实验班和对照班女生 1 分钟仰卧起坐

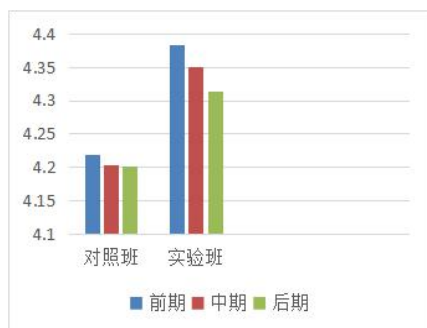


图 5 实验班和对照班男生 1000 米

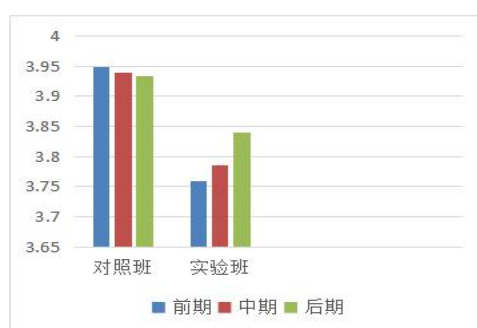


图 6 实验班和对照班女生 800 米

通过以上图表可以看到实验班和对照班学生在整个教学实验过程中的均值变化, 图 1 中可以看出两班学生的立定跳远成绩逐渐提高, 两班增长的幅度相差不大, 证明两班

学生在不同的教学方法中立定跳远都有提高,实验后期两班学生的立定跳远没有显著差异,图2中可以看出实验班学生50米一直在提高,对照班学生中期测试成绩有所下降,分析其原因,有可能是天气和场地的原因导致中期成绩不理想,图3中可以看出,实验班和对照班男生的引体向上成绩都有所提高,根据图可以看出实验班男生的引体向上成绩提高幅度明显高于对照班男生的引体向上成绩,分析其原因,传统教学方式也能提高学生的引体向上成绩,竞争合作学习能够激发学生潜在的能力,促进学生进步,图4中可以清楚的看出,实验班和对照班女生1分钟仰卧起坐的变化趋势,实验班和对照班学生的成绩也是处于上升状态,可以清晰的看出女生1分钟仰卧起坐的成绩与男生引体向上成绩变化相同,实验班女生仰卧起坐成绩的提高幅度明显高于对照班学生,实验班学生都尽力去完成的更好,从而提高学生的成绩。从图5中可以看出来,尽管实验后实验班和对照班男生的1000米没有显著的差异性,从图中可以看出来实验前实验班男生的1000米成绩比起对照班来说稍差一些,但是随着教学的实施过程,可以看到实验班男生的1000米成绩在不断的提高,提升幅度明显高于对照班,女生的800米成绩可以看出,实验班女生的800米成绩没有得到提高,分析其原因,可能由于场地和天气的原因,女生和男生的心理特点不同,对照班女生先进行测试之后,天气逐渐变冷对女生的成绩产生了一些影响。

#### 4.2.2 实验后期两班学生技能测试数据分析

##### 4.2.2.1 实验前后对照班技能水平测试数据配对检验

表 4.2.2.1 对照班排球和健美操技能配对检验表

指标	N	平均数	标准偏差	T	df	P
排球发球	49	-.408	2.020	-1.415	48	.164
排球垫球	49	-9.041	6.367	-9.939	48	.000
健美操	49	-.857	3.446	-1.741	48	.088

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.2.1 中可以看出,对照班经过一学期的学习,排球垫球和实验前相比有明显提高 ( $P < 0.05$ ), 但对照班的排球发球还有健美操成绩和实验前相比无明显差异 ( $P > 0.05$ ), 由此可以看出,对照班学生在经过一学期学习后,排球和健美操技能都有所提高,其中排球垫球有明显提高,排球发球和健美操成绩无明显提高。

##### 4.2.2.2 实验前后实验班技能水平测试数据配对检验

表 4.2.2.2 实验班排球和健美操技能配对检验表

指标	N	平均数	标准偏差	T	df	P
排球发球	48	-3.000	1.810	-11.482	47	.000
排球垫球	48	-12.771	8.174	-10.824	47	.000
健美操	48	-4.771	3.484	-9.487	47	.000

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.2.2 中可以看出, 实验班经过一学期的教学实验后, 通过进行配对样本 T 检验可以发现, 实验班学生的排球发球 ( $P < 0.05$ )、排球垫球 ( $P < 0.05$ ) 和健美操 ( $P < 0.05$ ) 的 P 值均小于 0.05, 证明实验前后实验班学生的排球技能和健美操技能成绩有显著提高。

从实验班和对照班以上两个表来看, 实验前后实验班学生的排球和健美操技能方面得到了显著的提高, 对照班学生的技能水平也有相应的提高, 但除了排球垫球技术之外, 排球发球和健美操提高均不明显, 可以看出, 不同的教学方法使两班学生的技能水平发生了班级差异。

#### 4.2.2.3 实验前后两班学生技能水平测试的差异性检验

表 4.2.2.3 实验后两班学生技能差异性检验

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
排球发球	4	48	5.27	1.410	4.770	.000
	8	49	3.65	1.899		
排球垫球	4	48	24.08	11.812	2.091	.039
	8	49	19.35	10.469		
健美操	4	48	79.29	6.112	3.520	.001
	8	49	74.76	6.569		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

通过表 4.2.2.3 中可以看出, 经过对两班学生实验后技能水平测试数据独立样本 T 检验后发现, 两班学生的排球发球 ( $P < 0.05$ )、排球垫球 ( $P < 0.05$ ) 和健美操 ( $P < 0.05$ ) 这三项的 P 值均小于 0.05, 可以看出在技能水平上实验班和对照班学生存在显著差异, 通过结果可以看出, 教学方法不同对学生技能掌握产生的影响也不同, 竞争合作学习对技能掌握方面有更多的促进作用。

通过进一步分析: 从对照班和实验班实验后进行配对样本检验可以看出两班学生的技能都有相应的提高, 但是两班学生的提升幅度不同, 分析其中原因, 两班学生都有一定的排球技能基础, 两班水平相差不大, 实验教学中教师对两班学生分别运用传统教学

和竞争合作学习进行了三个月的排球练习，两班学生在教师的指导帮助下比实验前都均有提高，其中对照班提高的并不明显，与实验前相比没有显著变化，实验班学生的提升幅度相对较大，与实验前相比有显著变化，两班学生在进行教学实验前都没有接触过系统的健美操练习，经过一学期的教学，两班学生的健美操技能都有所提高，两班的提高幅度也不尽相同，对照班的技能掌握水平提高幅度不是很大，可能对健美操的兴趣不够浓厚，与实验前相比没有明显的变化，实验班学生健美操水平提高很快，远远高于实验前的技能水平，实验班学生的健美操技能水平与实验前相比有明显的差异性变化。

对两班学生实验后技能测试独立样本 T 检验可以看出：实验后两班学生的排球和健美操技能都存在显著差异，通过思考，对照班采用的传统教学的方式，教师对课堂的控制太强，导致了学生被动的进行学习，学生练习的情绪不高涨，在课余的活动中学生也不会主动的去练习，这样就有可能影响学生的排球和健美操技能水平的提高，对于实验班学生来说，竞争合作学习使课堂氛围更加活跃，课堂上根据学生的自身情况安排竞赛活动内容，在进行小组间竞赛时学生情绪特别高涨，纷纷为组员们加油，并在竞赛结束后对获得优异成绩的小组进行奖励，对一起协作努力的小组进行表扬，并给失败的小组进行鼓励，指出他们的缺点与不足之处，引导他们继续加油，争取下次获得胜利，由于竞争合作学习也促使相对较差的学生为了小组的胜利在课下进行有计划的练习，组内技能较好的学生也帮助组内组员，为了小组的胜利的共同目标，学生们一起努力，教师上课时将学生作为课堂的主体，课的教学目标和内容都符合学生的心理发展和教学要求，教师只是起到辅助的作用，最重要还是要改变学生对学习的看法，这就打破了学生的被动学习，增强学生的自主意识，促进学生学与练的效果。

#### 4.2.2.4 实验过程中两班学生的技能变化过程

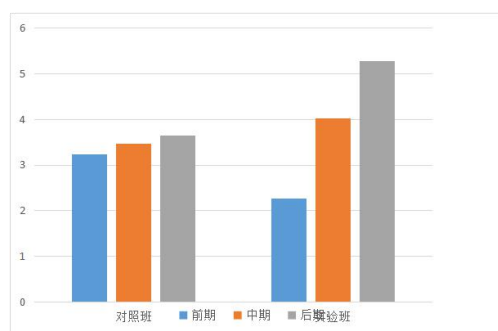


图 7 实验班与对照班排球发球

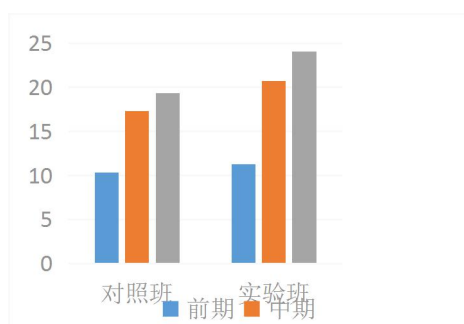


图 8 实验班和对照班排球垫球

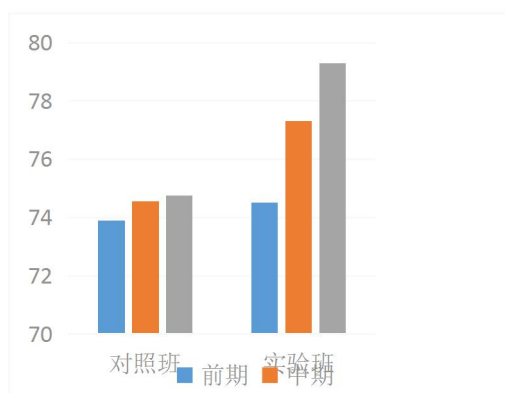


图 9 实验班和对照班健美操

通过以上图表可以清晰看出实验班和对照班学生经过一学期的教学过程技能方面发生的变化，图 7 可以清晰地看出实验班和对照班学生在排球发球的变化，实验班和对照班学生的排球发球一直处于上升状态，可以明显的看出实验班学生的增长幅度比较高，从图 8 中可以看出，实验班和对照班学生的排球垫球也是一直处于上升状态，实验班学生的提高幅度明显高于对照班学生，分析其原因，传统教学和竞争合作学习都能促进学生的排球技能，但竞争合作学习的促进作用更明显一些，从图 9 中可以看出，两班学生的健美操水平都处于提高的状态，实验班学生的上升幅度明显高于对照班，学生的创新意识和编排能力也得到了相应的提高。

#### 4.2.3 实验后两班学生体育学习兴趣调查分析

##### 4.2.3.1 实验前后对照班学生体育学习兴趣测试配对检验

实验结束后期向对照班和实验班发放量表问卷，采用当场发放当场回收的形式，对照班共发放 49 份，回收 49 份，其中 2 份无效，有效回收率为 95.9%，实验班共发放 48 份，回收 48 份，其中 2 份无效，有效回收率为 95.8%。

表 4.2.3.1 对照班体育学习兴趣配对检验表

指标	平均数	标准偏差	T	df	P
体育学习消极兴趣	-.067	10.803	-.041	44	.967
体育学习积极兴趣	-.511	7.774	-.441	44	.661
参与程度	.489	5.384	.609	44	.546
自主与探究学习	.444	7.850	.380	44	.706
对体育的关注	-1.556	10.222	-1.021	44	.313
体育的认识	.089	4.010	.149	44	.882

(注：P<0.05 差异显著，P>0.05 差异不显著)

从表 4.2.3.1 中可以看出，通过对实验前后对照班体育学习兴趣配对检验可以发

现：对照班学生的体育学习兴趣各指标的 P 值分别为：0.967、0.661、0.546、0.706、0.313、0.882，这些指标的 P 值均大于 0.05，表明八年级 8 班（对照班）学生的体育学习兴趣与进行实验前相比并没有发生很大的变化，对照班学生经过一学期教学课程后体育学习兴趣没有明显的提高。

#### 4.2.3.2 实验前后实验班学生体育学习兴趣测试配对检验

表 4.2.3.2 实验班体育学习兴趣配对检验表

指标	平均数	标准偏差	T	df	P
体育学习消极 兴趣	2.386	6.340	2.497	43	.016
体育学习积极 兴趣	-2.432	7.762	-2.078	43	.044
参与程度	-1.977	5.174	-2.535	43	.015
自主与探究学 习	-2.023	5.754	-2.336	43	.024
对体育的关注	-1.568	10.861	-.958	43	.344
体育的认识	-.886	2.863	-2.054	43	.046

（注：P<0.05 差异显著，P>0.05 差异不显著）

从表 4.2.3.2 中可以看出，通过实验前后对实验班学生体育学习兴趣配对检验发现，这些指标的 P 值分别为：0.016、0.044、0.015、0.024、0.344、0.046，其中对体育的关注（P>0.05）P 值大于 0.05，可以看出，实验班学生除了对体育的关注与实验前相比无明显差异，其他方面与实验前相比均有明显差异，证明实验后实验班学生的体育学习兴趣比实验前有明显的提高。

通过对实验班和对照班的以上两个表进行分析，可以看出，实验班学生的体育学习兴趣较实验前有了明显的提高，对照班学生的体育学习兴趣和实验前相比无明显差异，可以看出，不同的教学方法是实验班和对照班学生的体育学习兴趣发生显著的班级差异。

## 4.2.3.3 实验前后两班学生体育学习兴趣测试的差异性检验

表 4.2.3.3 实验后学生体育学习兴趣对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
体育学习消极 兴趣	4	46	13.39	3.145	-4.039	.000
	8	47	19.09	9.127		
体育学习积极 兴趣	4	46	33.48	4.491	2.488	.015
	8	47	31.06	4.856		
参与程度	4	46	26.80	4.450	4.388	.000
	8	47	23.21	3.355		
自主与探究学 习	4	46	31.85	2.836	5.240	.000
	8	47	27.11	5.502		
对体育的关注	4	46	20.67	9.421	.572	.569
	8	47	19.55	9.473		
体育的认识	4	46	18.65	1.792	3.545	.001
	8	47	16.83	3.024		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.3.3 中可以看出, 经过对两班学生体育学习兴趣进行独立样本 T 检验可以发现: 两班学生的体育学习消极兴趣 ( $P < 0.05$ )、体育学习积极兴趣 ( $P < 0.05$ )、参与程度 ( $P < 0.05$ )、自主与探究学习 ( $P < 0.05$ )、对体育的认识 ( $P < 0.05$ ) 的 P 值均小于 0.05, 可以看出实验班和对照班学生在体育学习兴趣上有明显差异, 两班学生对体育的关注的 P 值大于 0.05, 只有对体育的关注方面两班没有显著差异, 可以发现不同的教学策略两班学生的体育学习兴趣产生了变化, 竞争合作学习能够有效促进学生的体育学习兴趣。

通过对以上两班学生实验前后体育学习兴趣配对检验可以发现, 在一学期的教学实验后, 实验班学生的体育学习消极兴趣、体育学习积极兴趣、参与程度、自主与探究学习、对体育的认识这几方面与实验前相比有明显的变化, 在数据统计中可以看出, 对照班学生体育学习兴趣中的各个指标与实验前相比没有发生很大的差异, 实验班学生除了对体育的关注这一指标与实验前没有显著变化外, 其他指标都发生了显著的变化, 可以看出实验班与对照班学生经过教学实验后学生的体育学习兴趣产生了比较明显的班级差异。

通过对实验后两班学生体育学习兴趣进行独立样本 T 检验可以发现: 两班学生的体育学习消极兴趣、体育学习积极兴趣、参与程度、自主与探究学习和对体育的认识都有发生了不同的变化, 分析可能造成这样结果的原因, 最主要的原因是两班的教学方法不

同，对照班教学过程中，考核方式和评定方法对每位学生都是统一的标准，相对固定，在教学过程中容易造成教师控制学生服从的现象，这样就容易造成学生对学习没有兴趣，学生没有展示自我的机会甚至会影响学生的自信心，八年级四班（实验班）学生采用的竞争合作学习，在教学过程中让学生之间进行对等的交流，通过小组竞赛的方式来促进学生的技能掌握，学生大多数喜欢这种竞赛的方式，在竞赛中大家都为了小组荣誉积极努力，包括在竞赛中小组之间进行讨论，例如健美操竞赛中包括可以进行队形和动作的改变和创编，可以促进学生的自主和探究学习，在进行小组竞赛后教师进行引导，好多学生为了再一次取得成功会在课余时间进行练习，促进了学生的参与程度，从而导致了实验班在体育学习兴趣测试中比对照班取得了较高的成绩，可以看出竞争合作学习有更大的优势。

#### 4.2.4 实验后两班学生竞争态度调查分析

##### 4.2.4.1 实验前后对照班学生竞争态度测试配对检验

表 4.2.4.1 对照班学生竞争态度配对检验表

指标	平均数	标准偏差	T	df	P
良性竞争态度	-1.959	12.800	-1.071	48	.289
过度竞争态度	.143	12.309	.081	48	.936

（注：P<0.05 差异显著，P>0.05 差异不显著）

从表 4.2.4.1 中可以看出，经过对实验前后对照班学生竞争态度测试配对检验可以发现，对照班学生的良性竞争态度（P>0.05）、过度竞争态度（P>0.05）的 P 值均大于 0.05，可以证明实验后对照班学生的竞争态度与实验前相比无明显差异。

##### 4.2.4.2 实验前后实验班学生竞争态度测试配对检验

表 4.2.4.2 实验班学生竞争态度配对检验表

指标	平均数	标准偏差	T	df	P
良性竞争态度	-3.479	8.545	-2.821	47	.007
过度竞争态度	3.708	10.577	2.429	47	.019

（注：P<0.05 差异显著，P>0.05 差异不显著）

从表 4.2.4.2 中可以看出，经过对实验前后实验班学生竞争态度测试配对检验，实验班学生的良性竞争态度（P<0.05）、过度竞争态度（P<0.05），可以看出实验后实验班学生的竞争态度发生了显著的变化，学生的良性竞争态度有了明显的提高，同样学生的过度竞争态度和实验前相比有了明显的变化，过度竞争态度有了明显的改善。

## 4.2.4.3 实验后两班学生竞争态度测试差异性检验

表 4.2.4.3 实验后两班学生竞争态度对照表

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
良性竞争态度	4	48	63.63	5.164	3.445	.001
	8	49	59.00	7.816		
过度竞争态度	4	48	34.50	6.716	-3.012	.003
	8	49	38.92	7.689		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.4.3 中可以看出, 经过对实验后两班学生的竞争态度测试进行独立样本 T 检验发现, 两班学生的良性竞争态度 ( $P < 0.05$ )、过度竞争态度 ( $P < 0.05$ ), 证明两班学生实验后的竞争态度有明显差异,

对以上数据进行进一步分析: 通过对实验班学生和对照班学生进行实验前后竞争态度测试的配对检验可以发现, 八班对照班学生的竞争态度配对检验 P 值均大于 0.05, 四班实验班学生的竞争态度配对检验 P 值均小于 0.05, 证明实验班学生的良性竞争态度和过度竞争态度和实验前相比都发生了显著的差异, 而对照班学生与实验前相比竞争态度没有很大的变化, 可以看出实验后两班学生在竞争态度上存在着明显的差异。

进一步分析可得, 实验后两班学生的竞争态度的差异性检验, 两班学生的良性竞争态度和过度竞争态度检测 P 值均小于 0.05, 证明实验后实验班和对照班学生的竞争态度发生了有明显的差异, 八年级八班(对照班)在教学过程中学生大都是自己练习或两到三人练习, 没有竞赛活动, 就会导致少部分同学想表现自己, 大部分同学的竞争意识没有被激发出来, 也不能引起学生的激情和动力, 实验班学生采用竞争合作学习, 每节课都有小小的竞赛的活动, 学生的兴趣比较高涨, 与其他学科不同, 其他学科进行竞赛时学生可能害怕伤害到同学间的友谊而不好意思进行竞争, 由于体育课程特殊的属性, 这种现象在教学过程中很少发生, 在体育课堂中的竞争过程中学生们都喜欢展示自我, 发挥自己的优势, 在活动中与同学们互帮互助、共同进步。

比如说在练习排球垫球时, 有的组长反映有的同学在进行小组交流时一直在讨论与学习无关的事情, 对教师或者组长布置的任务没有按时完成, 经过与学生交流才了解到, 这几名学生的技术还能没有掌握的很好, 面对布置的任务时, 这几名学生比较吃力, 影响到他们的积极性, 垫球成绩一直不稳定, 组长没有及时进行指导, 组长与这几名同学之间可能会发生一些小矛盾, 教师通过交流调节后, 这个小组在竞赛活动中进步很大, 有时候还进入了前三名, 在竞赛活动后, 教师都会让获得优胜小组的组长来解说一下组内的分工情况, 让其他小组借鉴学习, 同时鼓励获得优秀的学生激励没有发挥好的其他同学, 希望优秀的学生再接再厉, 有遗憾的学生在下次活动中取得成功。

## 4.2.5 实验后两班学生情意表现与合作精神调查分析

## 4.2.5.1 实验前后对照班学生情意表现与合作精神测试配对检验

表 4.2.5.1 实验前后对照班学生情意表现与合作意识配对检验

指标	班级	平均数	标准偏差	T	df	P
情意表现与合作意识	8	.776	13.045	.416	48	.679

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.5.1 中可以看出, 经过对实验前后对照班学生情意表现与合作精神测试配对检验发现, 检测得到的 P 值大于 0.05, 可以证明经过一学期的课程教学后, 对照班学生的情意表现与合作精神与实验前相比无显著差异。

## 4.2.5.2 实验前后实验班学生情意表现与合作精神测试配对检验

表 4.2.5.2 实验前后实验班学生情意表现与合作意识配对检验

指标	班级	平均数	标准偏差	T	df	P
情意表现与合作意识	4	-3.688	6.845	-3.732	47	.001

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

从表 4.2.5.2 中可以发现, 经过对实验前后对照班学生情意表现与合作精神测试配对检验发现, 检测得到的 P 值小于 0.05, 可以证明经过一学期的教学实验后实验班学生的情意表现和合作精神与实验前相比有了明显的差异。

## 4.2.5.3 实验后两班学生情意表现与合作精神测试差异性检验

表 4.2.5.3 实验后学生情意表现与合作精神差异性检验

指标	班级	N	平均数	标准偏差	T	P
情意表现与合作意识	4	48	50.40	4.876	4.158	.000
	8	49	44.84	7.957		

(注:  $P < 0.05$  差异显著,  $P > 0.05$  差异不显著)

对实验后两班学生的情意表现和合作精神进行独立样本 T 检验, 在以上表格中可以发现, 实验班学生的平均分数明显高于对照班学生, P 值小于 0.05, 证明两班学生的数据分析差异显著, 可以看出经过一学期的教学实验后, 实验班和对照班在情意表现和合作精神方面产生了显著的班级差异。

对两班测试数据进行进一步的分析, 通过两个班实验前后情意表现与合作精神测试配对检验可以发现, 对照班实验后的数据与实验前相比并没有发生显著的变化, 实验班学生与实验前相比学生的情意表现与合作精神有明显的提高, 分析出现这一结果的原

因,对照班学生采用的传统教学,在练习过程中学生大都自主练习,很少学生与学生之间进行沟通合作,学生比较注重自己个人的成绩,因此对照班学生的情意表现和合作精神没有发生明显的变化,实验班学生采用竞争合作学习,根据小组之间的竞赛活动来促进以及引导学生加强小组成员之间的交流与合作,刚开始的时候,技能较好的学生没有意识到小组合作的重要性,学生认为自己技能好就能获得成功,而事实是这位学生所在的小组并没有获得优秀的成绩,竞赛活动结束后,教师进行引导,让学生进行反思是什么原因没有让小组获得成功,尤其是小组长,并不是自己优秀了就代表小组优秀,小组长和技能较好的学生要做好带头作用,帮助组内稍差一点的学生,这样小组内每个成员都会有进步,经过教师的引导和鼓励,在后面的教学过程中实验班学生们的合作精神越来越明显,小组长和技能较好的学生主动去给小组成员指导,竞赛活动学生们热情比较高涨,气氛很活跃,整个课堂教学氛围是积极的,例如在健美操的教学中,进行小组竞赛时,各个小组可以结合所学动作编排队形,练习过程中小组内成员都积极的出谋划策,经常向教师请教,在这个过程中实验班学生相对于对照班学生来说,学生的创新思维能力和解决问题的能力得到了相应的锻炼和提高,实验班学生为了小组的成功都互相帮助,努力提升自己,由此推断竞争合作学习能够促进学生的情意表现和合作精神。

#### 4.2.6 学生竞争合作意识与技能的结果分析

通过对学生们在课堂中的表现进行观察,根据技能表,可以发现八年级四班(实验班)学生在课堂中合作行为很多,表现的更积极,在课堂中很多欢声笑语,为了获得优胜小组,担任组长的学生很负责任,主动指导组内相对落后的学生,在竞赛活动中大多数同学都能认真对待,谨慎努力,正在发挥自身的潜力,学生的竞争态度越来越端正,在小组合作初期也发生一些小摩擦,小组成员之间会因为一些问题发生一些小矛盾,随着上课次数的增加,在竞赛活动中小组成员之间又无比的团结,这些现象慢慢的好转,学生也喜欢去请教研组长和组内的其他同学,在竞赛活动中有的同学并没有发挥出他们真实的水平,他们觉得竞争可能会伤害到朋友之间的友谊和不自信的现象,随着教学过程中教师的引导,在后来的竞争过程中,学生开始慢慢的明白,充分展示自己才是对课堂、教师、同学的最大的尊重,小组成员之间甚至与竞赛对手之间也互相鼓励赞赏,整个课堂气氛活跃,学生们相互学习,合作精神和竞争态度以及一些优秀的品质在课堂中都有体现,学生们都有了很大的提高。

#### 4.2.7 学生对竞争合作学习的访谈资料分析

经过一学期的竞争合作学习的实践研究和探索,对实验班7名同学进行了访谈,了解学生对竞争合作的看法和学生的成败观,经过对访谈结果的分析,学生的成败观有了很大的转变,7名学生中有5名同学表示自己所在的小组没有获得前三名不会感到特别沮丧,5名同学说小组没有进入前三名的时候就会分析其中的原因,发现自己的缺点在哪,7名同学都表示当自己所在小组没有获得优秀成绩时,会学习优胜小组的经验,学习他们的长处,并努力改正,从各方面提高自己,争取在下一次小组竞赛中取得成功。

从访谈中可以了解到学生们的看法和想法，同学们都觉得每节课的竞赛活动都很有趣，非常喜欢这种方式，与传统教学作对比，大多数同学都觉得分组合作这样的方式比较生动，上课的时候有组内同学的指导和监督，会更加集中精力，与同学和教师的交流也增多了，通过这种方式同学们比以前更加活跃，课下也会主动进行练习，同学们更加的团结，在进行小组竞赛是也会尽力发挥和充分展示自我，能够感受到自己的进步。还有一些同学谈自己收获时表示：在竞赛活动中，如果别的小组获得优胜小组会交流经验和详细解说小组内的分工，通过这些可以学习到优胜小组的优势，看到自己在哪里是欠缺的，既可以学习到别人好的方面，又能加强自己的能力与认识，无论是成功和失败在课堂中都会得到乐趣和提高自己。

## 5 结论与思考

### 5.1 结论

经过一学期的教学实验研究，在学校实习老师及导师的指导帮助下，在初二年级实施的竞争合作学习教学实验研究顺利完成，在实施过程中也遇到过一些问题，但在各位老师和学生的积极配合下，整个研究获得了一些效果，主要包括：

5.1.1 竞争合作学习应用于初中体育教学中，对学生的部分身体素质有提高作用，不管运用传统教学还是竞争合作学习都能促进学生的身体素质，相对来说，后者的效果更明显一些。

5.1.2 竞争合作学习能够促进学生技能的提高，学生在教学过程中通过有趣的竞赛活动提高了学生学习的自主性，学生善于表现自己，为取得好的成绩，学生更加努力练习教学内容，加快掌握技术动作，从而促进了学生的技能水平。

5.1.3 竞争合作学习应用于初中体育教学中，学生在课堂中学习参与机会增多，个体责任感增强，变被动学习为主动学习，有助于提高学生的学习兴趣。

5.1.4 竞争合作学习应用于初中体育教学中，学生在教师的引导下通过小组间频繁、激烈、有序的竞争，有助于提高学生的良性竞争意识。

5.1.5 竞争合作学习应用于初中体育教学中，小组成员之间交流沟通、互帮互助，学生体会到合作的乐趣和有序竞争的快乐，有助于提高学生的情意表现与合作精神。

### 5.2 思考

通过一学期的教学研究，已经产生了一些积极地反映，但有一些方面还需要更深入的研究要表现在以下几方面：

5.2.1 由于实习学校规定一个月内不准进行教学，为了服从教学实习的规定本着对学生负责任的态度只能将整个教学时间进行压缩，这使得原本就很仓促的研究时间变得更短。学生的一些情感的发展是需要较长时间的比如说竞争意识和合作精神、学习兴趣等，如果进行的实验研究时间再有一定的时间延长的话，会更加凸显出竞争合作学习的优势，因此本研究所得到的结论还有待于今后进一步研究和探讨。

5.2.2 本研究结果表明,实验班的部分身体素质测试和体育学习兴趣中对体育的关注这一指标没有与研究假设相一致,这和预想的研究结果有一定的差距,需要进一步验证。

5.2.3 本研究主要是从五个指标上进行对比分析,还有一些其他情感和能力,比如创新能力、语言表达能力、逻辑思维能力等,因此相关实验的有些方面还有待完善。

### 5.3 启示

通过一学期的教学实践研究,纵观进行竞争合作学习的整个过程,在这个过程中也遇到一些问题,产生了一些想法。

5.3.1 通过文献资料的调查研究和竞争合作学习的实验中可以看出竞争合作学习对学生的身心健康有促进作用,但是目前将这种教学方法运用到初中体育教学中的比较少,不仅是体育教学学科,其他科目的教学中也可以进行探讨,学校里要支持鼓励教师进行教学改革方面的研究,给予支持和帮助,不仅是体育学科,其他学科的教师也可以积极采用进行相应的实践研究,这样,教师就可以大胆尝试,进行促进学生教学效果方式的革新,对教学和学生是一件益事。

5.3.2 在进行教学实验之前教师要提前做好准备工作,做好教学设计,要提前熟悉课堂的教学内容,所要教授的内容是否能够引导学生进行竞争合作学习,怎样对内容进行设计,才能达到最佳的教学效果,在进行活动中出现问题要灵活的解决,教师要对自己严格要求,帮助学生,培养学生,有担当,有责任感,为教育事业奉献自己的力量。

5.3.3 在进行竞争合作的过程中教师要留给足够的时间和空间,让学生发挥他们的潜力和创造力,其中在活动中发现女生的竞争意识甚至高于男生,教师要给予正确的引导和教育。

## 参考文献

- [1] 蒋维娜,岳振宇.高等体育院校田径教学评价改革思路研究[J].现代商贸工业,2011,(10):196-198.
- [2] 李心彬.合作学习教学模式在高职院校足球教学中的应用研究[D].苏州大学,2013.
- [3] 龚正伟.体育教学论[M].北京体育大学出版社,2004.
- [4] 陈蓓蓓.合作——竞争教学模式在普通高校篮球选修课中的实验研究[D].河北师范大学,2010.
- [5] 钟启泉.现代教育学基础[M].上海教育出版社,1989.
- [6] 贺莉.初中生物教学中小组合作学习的研究[D].山东师范大学,2009.
- [7] Johnson,D.W,Johnson,R.Instructional Structure:Coopreative or Individualistic [J].Review of Educational Research,1974,44.
- [8] 单黎明.初中语文课堂教学中合作学习研究[D].山东师范大学,2008.
- [9] 陈禹.高中生物教学中合作学习对学习适应性的影响[D].东北师范大学,2007.
- [10] 片冈德雄著.贺晓星译.班级社会学[M].中国人事出版社,2002,7(1).
- [11] 金野,宋永宁.多元智力理论对特殊儿童教育的启示[J].长春大学学报,2007,(01):97-100.
- [12] 张瑞娜.“主导——主体”教学模式在高中化学教学中的应用[D].河南师范大学,2013.
- [13] 王云超.普通高校排球选项课教学运用“竞争——合作”策略的实验研究[D].宁夏大学.2013.
- [14] Johnson,D.W,Maruyama,G.(1983).Cooperation,Competition and Individualization:A T heoretical formulation and A Meta-analysis of the Research.Review of Educational Re search,53.
- [15] 娄赫民.关于“小组合作学习”的认识和思考[J].江西教育科研.2002.4.37.
- [16] 蒋波.小学生竞争-合作学习与社会性发展关系的实验研究[D].南京师范大学,2003.
- [17] 朱晓祎.竞赛式教学法的优越性[J].语文教学与研究,1988.
- [18] 王焱.“竞赛式”教学法的研究与运用[J].西北第二民族学院学报(哲学社会科学版),1993.
- [19] 牟敦贵,牟秀娟.浅谈分组竞赛式合作教学的操作[J].山东教育,2002.
- [20] 董晨,李继芳.“分组竞赛式教学法”在网页设计课程中的探索与实践[J].计算机教育,2007.
- [21] 陈国鹏.《竞争态度量表》中国版的修订[J].心理科学,2003,(26):332-333.
- [22] 张利萍,马彦令.论现代信息技术与课程深层次整合的价值[J].沈阳农业大学学报,2009,(03):338-340.
- [23] 孙秋菊.在初中生物课中课中开展合作学习的实验研究[D].河北师范大学,2007.
- [24] 李光炎.竞争论[M].海天出版社,1988.
- [25] 葛鸿.合作——竞争学习教学模式在健美操教学中的实验研究[J].佳木斯大学社会科

学学报,2010,(04):166-169.

[26]尹敏.青少年体育教学中开展健美操运动的必要性[J].内江科技,2010,(09).

[27]苏雅慧.湖南省城镇初中排球课开展的现状与影响因素的研究[D].湖南师范大学,2014.

[28]于洪岩.“合作学习教学模式”在高职院校健美操教学中运用的实验研究[J].才智,2014,(34).

[29]李智萍.“快乐体育——目标学习”教学模式的实验研究[D].福建师范大学,2014.

[30]施鹏飞,王燕飞,安东.内隐学习在普通高校女生乒乓球教学中应用的实验研究[J].浙江体育科学,2011,(04):117-121.

[31]白忠波.普通高校网球选修课自主——合作教学模式实验研究[J].哈尔滨体育学院学报,2006,(04):56-58.

[32]张文英.运动教育在高校网球教学中的应用研究[J].首都师范大学学报,2009,(05):93-96.

[33]何海强,周雅丽.合作学习教学模式在武术普修课教学中对学生动机水平的影响[J].四川体育科学,2008,(04):54-56.

## 附录

## 初中生体育学习兴趣水平评价量表

各位同学：你们好！以下列出一些与你进行体育活动有关的陈述，请逐条阅读并确定你是否同意这些说法以及同意的程度如何：如果你完全同意，选 5；如果完全不同意选 1；如果你介乎两者之间，请在 1 与 5 之间选择（适合你的）任一数字。此问卷的调查结果仅作为科学研究作用，与你的体育课的学习成绩无关，请你务必按照自己的想法。

如实填写，谢谢合作！

年级：

班级：

性别：

	完全 不同意	←.....→	完全 同意		
1. 常常在家附近寻找场地进行体育活动。	1	2	3	4	5
2. 我很希望上体育课。	1	2	3	4	5
3. 我认为体育活动能促进我变得更加强壮。	1	2	3	4	5
4. 体育课上我的注意力格外集中。	1	2	3	4	5
5. 不临到体育考试，我是不会去参与体育锻炼的。	1	2	3	4	5
6. 我平时喜欢收听电台或收看电视与报纸的体育报道。	1	2	3	4	5
7. 当体育学习或体育活动遇到困难时， 我总是想方设法去解决。	1	2	3	4	5
8. 我常用学过的体育知识和技能进行体育锻炼。	1	2	3	4	5
9. 在体育课上我经常不参与活动。	1	2	3	4	5
10. 我认为体育学习有助于培养我良好的道德品质，如公平竞争、互帮互助、互相尊重等。	1	2	3	4	5
11. 体育课让我感到枯燥无味。	1	2	3	4	5
12. 如果在体育考试中没有获得好成绩，我是不可 能会喜欢体育的。	1	2	3	4	5
13. 我很愿意参与有一定难度的体育活动。	1	2	3	4	5
14. 我的心里老盼望着上体育课。	1	2	3	4	5
15. 我认为体育活动能使我更精神。	1	2	3	4	5
16. 我平时喜欢了解体育的相关信息。	1	2	3	4	5
17. 虽然我知道体育锻炼对我的健康非常重要，但 我只要学习一忙或者功课一多，我就会放弃体育锻炼。	1	2	3	4	5
18. 在我们学习的所有课程中，我最喜欢体育课。	1	2	3	4	5
19. 即使没有好的体育场地和器材，我也会想办法					

因地制宜的进行体育锻炼。	1	2	3	4	5
20. 我觉得上体育课是一种负担。	1	2	3	4	5
21. 当我情绪不好或学习很紧张时,我常常会通过体育活动来进行调节。	1	2	3	4	5
22. 我渴望阅读更多的体育书籍。	1	2	3	4	5
23. 我不论参加何种体育活动,都会主动去了解相关的练习方法和注意事项。	1	2	3	4	5
24. 我觉得每堂体育课的时间总好像比其他课短。	1	2	3	4	5
25. 当体育学习或体育活动遇到困难时,我会选择放弃。	1	2	3	4	5
26. 我觉得体育课很有趣,非常吸引人。	1	2	3	4	5
27. 在课余时间,我很少主动参与体育活动。	1	2	3	4	5
28. 上体育课时,我经常希望快些下课。	1	2	3	4	5
29. 每当学了一个新的运动技能或技巧后,我都很想实践一下。	1	2	3	4	5
30. 我觉得每周开设的体育课太少。	1	2	3	4	5
31. 由于体育活动太累、太辛苦,所以我不喜欢参加体育活动。	1	2	3	4	5
32. 我把体育锻炼作为我生活中重要组成部分。	1	2	3	4	5
33. 我一听到上体育课,就非常反感。	1	2	3	4	5
34. 我经常就体育学习中的疑难问题请教老师或同学。	1	2	3	4	5
35. 我常利用课余时间或节假日进。	1	2	3	4	5
36. 体育课上我常常昏昏沉沉,无精打采。	1	2	3	4	5
37. 我喜欢观看现场(或电视转播的)体育比赛。	1	2	3	4	5
38. 若由于体育老师有事或由于其他原因,不上体育课,我会感到很失望。	1	2	3	4	5
39. 我觉得所学的体育运动知识和技能在生活中没有什么用途。	1	2	3	4	5
40. 每次上完体育课我都感到很愉快。	1	2	3	4	5
41. 我平时经常与同伴谈论体育。	1	2	3	4	5
42. 我认为参与体育活动有助于增强我的自信。	1	2	3	4	5

初中体育学习兴趣量表划分为六个维度：

体育学习消极兴趣：第 5、9、11、12、20、25、28、31、33、36、39 题

体育学习积极兴趣：第 2、14、18、24、26、30、38、40 题

参与程度：第 1、17、19、21、27、32、35 题

自主与探究学习：第 4、7、8、13、23、29、34 题

对体育的关注：第 6、16、22、37、41 题

体育的认识：第 3、10、15、42 题

初中体育学习兴趣量表计算方法与结果展示：

量表中 5、9、11、12、17、20、25、27、28、31、33、36、39 题为反向计分，即选 1 的 5 分，选 2 得 4 分，选 5 得 1 分。其余各题均为正向计算，即选 1 得 1 分，依次类推。其中第 7 题和第 25 题、第 26 和第 11 题、第 14 题和第 33 题、第 24 题和第 28 题、第 35 题和第 27 题，互为相反含义，可用于测谎，即回答时在每一对题目中，如果前一题选 1 或 2，在最后一题上就应选 4 或 5。

测试结果计算方法：得分区间处于 44 分~102 分的学生为对体育课不感兴趣，得分区间处于 103 分~158 分的学生为对体育课感兴趣的程度一般，得分区间处于 159 分~220 分的学生为对体育课感兴趣。

## 竞争态度量表

亲爱的同学,您好!下面有一些关于竞争态度方面的问题,请您仔细阅读每个问题,并根据自己的实际想法作答,答案并无对错之分。

1. 请每题都回答,不要遗漏,也不要费时去考虑,看懂后就回答。
2. 请参照你平时的实际情况,选出最符合你情况和想法的数字。

1-----2-----3-----4-----5

完全不符合 比较不符合 无法确定 比较符合 完全符合

这不是考试,答案也无所谓对错,你不必去参考别人的意见,你的答案我们会绝对保密,你不必有任何顾虑,按照自己的实际情况回答就可以了。

如实填写,谢谢合作!

题目	完全不 符合	较不 符合	说不 清楚	比较 符合	完全 符合
1. 我喜欢竞争,因为它给了我发现自己能力的机会。	1	2	3	4	5
2. 竞争能促成人與人之间的友谊。	1	2	3	4	5
3. 我相信你能成为一个好人,同时在竞争中获胜并成功。	1	2	3	4	5
4. 我在竞争中并不把自己的对手看成敌人。	1	2	3	4	5
5. 没有竞争的挑战,我可能永远也不会发现自己有某些潜力与才能。	1	2	3	4	5
6. 我欣赏竞争,因为它使得我与竞争对手作为平等的人来讲更加接近。	1	2	3	4	5
7. 对我而言,对自己在竞争中的表现完全满意并不困难。	1	2	3	4	5
8. 竞争的失败使我感到作为一个人的价值的降低。	1	2	3	4	5
9. 竞争激励我变得杰出。	1	2	3	4	5
10. 如果有办法能扰乱对手,使我在竞争中胜出,我愿意这么做。	1	2	3	4	5
11. 即使那些人竞争不过我,我也和他们竞争。	1	2	3	4	5
12. 我不介意给某些人奖励,即使他们做的事我也能做或做的更好。	1	2	3	4	5
13. 我发现自己会把友善的游戏和活动变成一系列的角逐与冲突。	1	2	3	4	5
14. 这是一个人吃人的世界,如果你不胜过别人,别人一定会把你击败。	1	2	3	4	5
15. 竞技运动的失利,真的会使我沮丧。	1	2	3	4	5
16. 为了得到他人的赞扬并不是我参与竞争的一个重要原因。	1	2	3	4	5
17. 我喜欢挑战,赢得早已与别人有亲密关系的人的喜欢。	1	2	3	4	5

18. 我不在竞争中考虑友谊。	1	2	3	4	5
19. 我喜欢竞争,因为它使我更多地了解自己。	1	2	3	4	5
20. 我不能忍受输掉一场辩论。	1	2	3	4	5
21. 竞争让我表现自己的潜力与才能,因此我感到它使我快乐。	1	2	3	4	5
22. 对于那些批评自己或使自己在众人面前出丑的人,我认为没有报复的必要。	1	2	3	4	5
23. 我重视竞争,因为它有助于我充分地展现自己。	1	2	3	4	5
24. 我欣赏竞争,并不仅仅因为它是使自己做的比别人好的一种方法,更主要的是因为竞争使我进入比较高的动机水平,从而最好地发挥自己。	1	2	3	4	5
25. 我喜欢竞争,因为它能够使我发挥最大的潜力,而不是因为它使我自己感觉比别人好。	1	2	3	4	5
26. 我喜欢竞争,因为与独自一人从事一些活动相比,竞争可以帮助我更全面地发挥自己的潜力。	1	2	3	4	5
27. 由于竞争,我感觉到自己对他人的健康与幸福出了一份力	1	2	3	4	5

## 初中生情意表现与合作精神自评量表

各位同学：你们好！以下列出一些与你进行体育活动有关的陈述，请逐条阅读并确定你是否同意这些说法以及同意的程度如何：如果你完全同意，选 5；如果完全不同意选 1；如果你介乎两者之间，请在 1 与 5 之间选择（适合你的）任一数字。此问卷的调查结果仅作为科学研究作用，与你的体育课的学习成绩无关，请你务必按照自己的想法。如实填写，谢谢合作！

年级:	班级:	学号:	性别	完全 不同意	←.....→	完全 同意
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5
				1	2 3	4 5

《初中生情意表现与合作精神自评量表》，采用 5 点计分法，每个问题的回答共有 5 种选择，分别为完全同意、同意、不确定、不同意、完全不同意，采用正向计分，总分越高说明情意表现与合作精神越好。情意表现：1、2、3、4、8、11；合作精神：5、6、7、9、10；本量表中第 1 题为反向计分，其他题目为正向计分。

## 以小组为单位进行竞争的基本技能和进行合作的基本技能

进行竞争的基本技能主要包括：

类别一：积极进取：乐观自信—超越自我；  
勇于进取—敢为人先；独立自主—乐于开拓；  
类别二：行为表现：勤奋努力—果敢；  
主动积极—不畏艰难；总结反思—合理归因；  
类别三：优良品质：相互促进—进步；  
态度端正—心胸宽广；公平公正—合理适度。

进行合作的基本技能主要包括：

类别一：基本礼貌：表达感谢—接受感谢；  
诚心道歉—接受道歉；鼓励赞赏—接受鼓励；  
公开认错—谅解宽容；耐心等待—尽快答复；  
类别二：交流沟通：先想后说—仔细聆听；  
积极提问—合理应答；合理建议—接受建议；  
分配任务—优化组合；据理说服—接受说服；  
类别三：控制协调：解决冲突—接受调停；  
适度批评—接受批评；委婉拒绝—接受拒绝；  
礼貌打断—接受打断；部分否定—反思让步；  
类别四：互助共进：寻求帮助—提供帮助；  
同伴支持—表示感谢；主动检测—接受检测；  
寻求反馈—提供反馈；主动监督—自控自律。

## 访谈提纲

- 一、你觉得传统教学与使用竞争合作式互动的教学哪个更有趣？哪个更有效？
- 二、你在哪种教学过程中注意力更容易集中，传统教学还是竞争合作式互动教学？
- 三、在竞争合作式互动的教学中，如果你们小组在竞争中失败了，你会沮丧吗？
- 四、在竞争合作式互动的教学中，如果你们小组在竞争中失败了，你会怎么做？
- 五、与传统教学相比，在竞争合作式互动的教学过程中，你觉得与老师之间的交流变多了还是变少了？
- 六、与传统教学相比，在竞争合作式互动的教学过程中，你觉得与同学之间的交流变多了还是变少了？
- 七、你觉得在学习上的竞争与合作应该是怎样的？
- 八、你觉得你的小组和其他小组有竞争好还是不好？为什么？
- 九、在竞争合作式互动的教学过程中，你有什么收获？

## 一份访谈记录

一、你觉得传统教学与使用竞争合作学习模式的教学哪个更有趣？哪个更有用？

我觉得竞争合作学习模式更有趣，在体育课上同学们都很高兴。在以前的教学中，老师不停的给我们教授知识，自己学自己的，有时候感觉很没趣，两个都有用，可以互补。

二、你在哪种教学过程中注意力更容易集中，传统教学还是竞争合作学习模式教学？

我在竞争合作学习中注意力更集中，因为在小组内大家一起交流学习，精力必须集中。

三、在竞争合作学习模式的教学中，如果你们小组在竞争中失败了，你会沮丧吗？

刚开始有点沮丧，后来就不会了，因为活动次数比较多，每个小组都会有失败和成功的时候，这很正常。

四、在竞争合作学习模式的教学中，如果你们小组在竞争中失败了，你会怎么做？

我会思考我们组的不足之处，和小组成员之间进行交流讨论失败的原因，避免出现同样的错误。

五、与传统教学相比，在竞争合作学习模式的教学中，你觉得与老师之间的交流变多了还是变少了？

交流比以前多多了，以前老师在课堂中讲，与老师很少交流，现在的话，为了更快掌握技术动作，经常向老师寻求指导。

六、与传统教学相比，在竞争合作学习模式的教学中，你觉得与同学之间的交流变多了还是变少了？

交流多了，我们在课堂中经常以小组形式进行讨论，我经常会和小组成员一起练习，这样与其他人交流就变多了。

七、你觉得在学习上的竞争与合作应该是怎样的？

我觉得在课堂中每个人都应该有自信，勇敢的去挑战，在竞赛活动中大家都尽力去完成任务，与优秀的小组和同学多交流，多向他们学习。

八、你觉得你的小组和其他小组有竞争好还是不好？为什么？

好，有了竞争，我们的学习积极性明显提高，为了获胜，我们会努力练习。竞争过程中，我们也会发现其他同学与平时不一样的一面，加深了对同学的认识。

九、在竞争—合作学习的过程中，你有什么收获？

我们的学习要存在竞争，有竞争才有进步，但更重要的是要团结。

## 致谢

在我的毕业论文结题之时，我感到收获颇丰、感慨良多。这篇论文是由我的导师周江教授指点本人完成的，周老师高尚的品格、对于教学科研一丝不苟的态度以及对我的帮助将使我受益终生，在此，我对周老师表示最衷心的感谢，感谢周老师耐心的指导！

其次，我还要感谢石河子大学体育学院以及师范学院的各位老师，谢谢老师们知识的传授，我在各位老师的课堂中学到了很多理论知识以及实验经验，为我论文提出很多宝贵的意见，对我研究的完成有很大的帮助，真心的感谢各位老师。

另外我还要感谢我在实习学校石河子市第十六中学里面遇到的各位老师，他们关心我的生活，并积极配合我的教学实验研究，和各位老师学到了很多教学实践的经验，感谢各位老师的配合和帮助

最后，感谢我的家人、同学和朋友，谢谢大家对我的关心和帮助  
衷心感谢在百忙之中抽出时间审阅本论文的专家、教授，谢谢。

## 作者简介

李雪敏，女性，生于 1996 年 2 月，籍贯山东淄博。2014-2018 年就读于石河子大学体育学院体育教育专业，获教育学学士学位。2018 年 9 月年就读于石河子大学体育学院学科教学（体育）专业研究生学习。

攻读硕士期间公开发表的论文：

- [1]李雪敏,周江,许磊.小学体育课堂教学组织实施中风险的识别研究[J].辽宁体育科技,2020,42(01):112-114+128.
- [2]李雪敏,周江,许磊.体育课堂中教学互动存在的误区及思考[J].体育世界(学术版),2020(02):134-135.
- [3]李雪敏,李爽,许磊.体育教学中道德教育缺失的思考[J].青少年体育,2019(11):28-29.
- [4]李雪敏,周江,许磊.体育游戏促进幼儿亲社会行为的策略研究[J].体育世界(学术版),2019(09):111+108.
- [5]李雪敏,许磊,李爽.中学体育教学中开展体育游戏的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(14):86-87.
- [6]李雪敏,成航宇,郑娟.石河子大学体育教育专业学生教学能力现状分析[J].体育世界(学术版),2019(01):128-129.
- [7]许磊,周江,李雪敏.初中体育课堂安全隐患研究[J].青少年体育,2019(10):93-94+90.

攻读硕士期间参与的课题：

- [1] 中国教学学会教育科学专项课题《2022 年冬奥会背景下学校冰雪体育运动风险管理路径》（课题编号：17TY2631050ZB）
- [2] 石河子大学研究生教育教学改革项目《全日制教育硕士学科教学体育研究生教学技能培养模式与实践研究》

## 石河子大学硕士研究生学位论文

### 导师评阅表

研究生姓名	李雪敏	学制	2年
专业	学科教学(体育)	研究方向	学校体育学

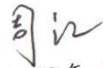
学术评语:

李雪敏同学的硕士毕业论文《竞争合作学习在初中体育教学中的实验研究》紧抓合作和竞争这两大社会主题进行选题,在相关理论研究和实验研究的基础上,探讨了竞争合作学习在初中体育课堂教学中使用的可行性及必要性。论文选题具有一定的理论价值和现实意义,从提高学生之间的学习兴趣、竞争合作意识与能力为出发点,将竞争合作学习在其他学科中的应用与初中体育教学相结合,对相关概念进行界定,在丰富竞争合作学习理论的基础上,提出改进的建议和意见。

论文采用问卷调查、对比实验、访谈等研究方法进行研究,研究方法较为科学。论文在以下几个方面有所创新:一是将竞争与合作的学习理论尝试在初中体育教学中实践应用。二是比较系统地运用实验对比法在初中体育教学不同项目中进行实验验证,三是对于学习效果进行多维度的对比分析。

全文结构严谨,层次分明,逻辑性强,文笔流畅,表达清晰,重点突出,撰写格式符合学术规范,观点鲜明,论证清晰有力,论据充分可靠,数据准确,资料详实,文献综述丰富而规范,研究工作量饱满,反映作者具有较强的研究能力。论文表明李雪敏同学已经达到学科教学(体育)方向的培养目标。

论文达到硕士学位论文水平,同意其参加论文答辩,并建议授予硕士学位。

指导教师签字:   
2020年6月3日