

分类号:

学 号: 20202118038

密 级:

单位代码: 10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



石河子地区高中地理研学旅行课程设计与实施

学 位 申 请 人	赵娜
指 导 教 师	张春香 副教授
	黄婷慧 中教一级
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（地理）
所 在 学 院	理学院

中国·新疆·石河子

2022年5月

分类号：

学 号：20202118038

密 级：

单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



石河子地区高中地理研学旅行课程设计与实施

学 位 申 请 人	赵娜
指 导 教 师	张春香 副教授 黄婷慧 中教一级
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（地理）
所 在 学 院	理学院

中国·新疆·石河子

2022年5月

**Design and implementation of geography research travel course
in senior high school in Shihezi Area**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Education

By

Zhao Na
(Subject teaching (Geography))

Dissertation Supervisor: Associate Professor Zhang Chun Xiang

May, 2022

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：  时间： 2022 年 5 月 30 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：  时间： 2022 年 5 月 30 日

导师签名：  时间： 2022 年 5 月 30 日

摘要

在社会竞争如此激烈的现状下，传统学校内的书本知识已不能满足当代中学生的学习需求，更不能满足社会对未来人才的发展需要。近年来多部门陆续出台了推动研学旅行发展的相关政策，同时在全国范围内确定多个研学旅行试点城市及示范基地，这也推动了研学课程开发和实践。地理作为一门具有很强实践性和综合性的学科，具备开展研学课程的优势，在新版高中地理课程标准中更是将研学旅行作为培养学生地理实践力的重要途径。因此，目前在地理学科方面开展的研学课程研究相对较多，但有关石河子地区地理研学课程的研究较少。本文以石河子地区为例，设计具有石河子地域特色的高中地理研学旅行课程，为本地开展地理研学旅行提供参考，促进石河子地区地理研学旅行的开展。

研究目的：通过撰写该论文，了解石河子地区高中地理研学课程的现状，在相关理论上优化高中地理研学课程设计和实施程序，并设计石河子地区高中地理研学旅行课程案例，促进石河子地区研学课程的开展，丰富地理研学课程案例资源库，提高研学旅行课程的规范化、科学化和专门化，为一线地理教师提供一定的参考。

研究方法：本文主要采用了文献研究法、问卷调查法、访谈法和案例分析等方法。通过文献研究法总结并分析国内外研学旅行研究现状及主要成果。通过学生问卷和教师访谈的形式调查石河子地区高中地理研学旅行课程的实施现状，并对问卷结果进行统计分析。依据高中地理课程标准、研学课程标准和高中地理教材内容整合石河子地区研学课程资源，设计高中地理研学旅行课程案例，并对内容进行分析。

研究结果：通过文献研究法了解到国外对于研学旅行的研究较成熟，而我国的研学旅行研究开展较迟，但在理论研究等方面取得了较多成果，目前逐渐转向实证研究方向。在新疆研学旅行也有了进一步发展，但只是在乌鲁木齐、克拉玛依等城市开展，而且与地理学科相融合的研究较少。通过调查了解到石河子地区目前教师和学生参与研学的热情高涨，并且已经有了成功开展了地理学科研学活动的案例。但仍然存在研学活动覆盖面有限、教师缺乏实践经验等问题。

研究结论：1、通过调查结果进行分析得出石河子地区具有开展高中地理研学旅行课程的可行性和必要性；2、归纳梳理了高中地理研学旅行课程设计的三个基本依据和六个基本原则，用以指导高中地理研学旅行课程的设计；3、依据资源划分标准对石河子地区高中地理研学旅行课程资源进行分类，并在此基础上与高中地理教材内容相结合，归纳整理了石河子地区高中地理研学旅行课程内容；4、总结优化了高中地理研学旅行课程设计与实施程式，主要包括研学资源及主题、研学目标及内容、研学地点调研及线路设计、研学准备及过程、研学总结及评价五个部分，并在此基础上设计了石河子地区高中地理研学旅行课程方案；5、设计了红色军垦、工业变迁、走进自然以及智慧农业四个研学课程案例，为石河子地区开展高中地理研学旅行课程提供一定参考，但仍需要不断完善。

关键词：高中地理；地理研学旅行课程；研学旅行课程设计；石河子地区

Abstract

In the current situation of such fierce social competition, the book knowledge in traditional schools can not meet the learning needs of contemporary middle school students, let alone the development needs of society for future talents. In recent years, many departments have successively issued relevant policies to promote the development of research travel. At the same time, several research travel pilot cities and demonstration bases have been determined nationwide, which has also promoted the development and practice of research courses. As a highly practical and comprehensive discipline, geography has the advantages of developing research courses. In the new high school geography curriculum standard, research travel is an important way to cultivate students' geographical practice. Therefore, at present, there are relatively more research on geography research curriculum, but there is less research on geography research curriculum in Shihezi area. Taking Shihezi area as an example, this thesis designs a high school geography research travel course with Shihezi regional characteristics to provide reference for local geography research travel and promote the development of geography research travel in Shihezi area.

Research purpose: By writing this thesis, we can understand the current situation of high school geography research curriculum in Shihezi area, optimize the design and implementation program of high school geography research curriculum on the basis of relevant theories, design the case of high school geography research curriculum in Shihezi area, promote the development of geography research curriculum in Shihezi area, enrich the case resource base of geography research curriculum, and improve the standardization, scientization and specialization of research travel curriculum, Provide some reference for front-line geography teachers.

Research methods: This thesis mainly adopts the methods of literature research, questionnaire survey, interview and case analysis. Through the method of literature research, this thesis summarizes and analyzes the research status and main achievements of research travel at home and abroad. Through the form of student questionnaire and teacher interview, this thesis investigates the implementation status of geography research travel curriculum in senior high schools in Shihezi area, and makes a statistical analysis of the questionnaire results. According to the high school geography curriculum standards, research curriculum standards and the content of high school geography teaching materials, integrate the research curriculum resources in Shihezi, design the case of high school geography research travel curriculum, and analyze the content.

Research results: Through the literature research method, it is learned that the research on research travel abroad is relatively mature, while the research on research travel in China is relatively late, but more achievements have been made in theoretical research. At present, it is gradually turning to the direction of

empirical research. Research travel in Xinjiang has also been further developed, but it is only carried out in Urumqi, Karamay and other cities, and there are few studies integrated with geography. Through the investigation, we know that the enthusiasm of teachers and students to participate in research and learning is high in Shihezi area, and there have been cases of successful geographical research activities. However, there are still some problems, such as the limited coverage of research and learning activities and the lack of practical experience of teachers.

Research conclusions: Firstly, Through the analysis of the survey results, it is concluded that Shihezi area has the feasibility and necessity of developing high school geography research travel curriculum; Secondly, This thesis summarizes and combs the three basic bases and six basic principles of the curriculum design of geography research travel in senior high school, which is used to guide the design of geography research travel curriculum in senior high school; Thirdly, According to the resource division standard, this thesis classifies the high school geography research travel curriculum resources in Shihezi area, and on this basis, combined with the content of high school geography teaching materials, summarizes and arranges the content of high school geography research travel curriculum in Shihezi area; Fourthly, This thesis summarizes and optimizes the curriculum design and implementation procedure of high school geography research travel, mainly including five parts: research resources and themes, research objectives and contents, research location research and route design, research preparation and process, research summary and evaluation, and designs the curriculum scheme of high school geography research travel in Shihezi Area; Fifth, Four cases of research courses, including red military reclamation, industrial change, entering nature and intelligent agriculture, are designed to provide some reference for the development of high school geography research travel courses in Shihezi area, but they still need to be improved.

Key words: high school geography; geography study travel course; curriculum design of research travel; Shihezi Area

目 录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第 1 章 绪论.....	1
1.1 研究背景与研究意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	3
1.2 国内外研究现状.....	4
1.2.1 国外研究现状.....	4
1.2.2 国内研究现状.....	5
1.2.3 国内外研究现状述评.....	6
1.3 研究内容.....	6
1.4 研究方法与技术路线.....	7
1.4.1 研究方法.....	7
1.4.2 技术路线.....	8
1.5 研究的重难点与创新之处.....	8
1.5.1 研究的重难点.....	8
1.5.2 创新之处.....	9
第 2 章 核心概念界定及理论基础.....	10
2.1 核心概念.....	10
2.1.1 研学旅行.....	10
2.1.2 研学旅行课程.....	10
2.1.3 地理研学旅行课程.....	11
2.2 理论基础.....	11
2.2.1 情境教学理论.....	11
2.2.2 生活教育理论.....	11
2.2.3 自然主义教育理论.....	11
2.2.4 斯滕豪斯过程理论.....	12
第 3 章 石河子地区高中地理研学旅行课程实施现状调查.....	13
3.1 学生问卷调查设计及分析.....	13
3.1.1 问卷调查设计.....	13
3.1.2 调查结果分析.....	13

3.2	教师访谈调查设计及分析	21
3.2.1	访谈调查设计	21
3.2.2	访谈结果分析	22
3.3	小结	25
第4章	石河子地区高中地理研学旅行课程设计与实施方案	26
4.1	高中地理研学旅行课程设计依据及原则	26
4.1.1	高中地理研学旅行课程设计依据	26
4.1.2	高中地理研学旅行课程设计原则	27
4.2	高中地理研学旅行课程设计与实施程序	29
4.2.1	研学资源及主题	29
4.2.2	研学目标及内容	30
4.2.3	研学地点调研及线路设计	30
4.2.4	研学准备及过程	30
4.2.5	研学总结及评价	30
4.3	石河子地区高中地理研学旅行课程设计与实施方案	30
4.3.1	石河子地区高中地理学情分析	30
4.3.2	研学资源及主题	32
4.3.3	研学目标及内容	35
4.3.4	研学地点调研及线路设计	39
4.3.5	研学准备及过程	40
4.3.6	研学总结及评价	43
第5章	石河子地区高中地理研学旅行课程案例设计	46
5.1	红色军垦研学课程案例	46
5.1.1	研学课程案例设计	46
5.1.2	红色军垦研学案例总体分析	50
5.2	工业变迁研学课程案例	50
5.2.1	研学课程案例设计	50
5.2.2	工业变迁研学案例总体分析	53
5.3	走进自然研学课程案例	53
5.3.1	研学课程案例设计	53
5.3.2	走进自然研学案例总体分析	57
5.4	智慧农业研学课程案例	57
5.4.1	研学课程案例设计	57
5.4.2	智慧农业研学案例总体分析	60

第 6 章 结论与展望	61
6.1 主要结论	61
6.2 不足与展望	62
6.2.1 研究不足	62
6.2.2 研究展望	62
参考文献	63
附录	66
附录 A 学生调查问卷	66
附录 B 教师访谈提纲	69
附录 C 高中地理教材章节目录	70
致谢	72
作者简介	73

第1章 绪论

1.1 研究背景与研究意义

1.1.1 研究背景

1.1.1.1 我国研学旅行的缘起与推行

在社会进步和科技发展的背景下，教学模式不断变革，研学课程应运而生。相较于过国外而言，在我国对研学旅行的相关研究开展较晚，研学旅行在我国的开展得益于近几年国家陆续发布的多个相关政策文件。2013年，国务院办公厅首次提出逐渐推行中小学研学旅行及研学活动^[1]。2016年，首次将研学旅行纳入中小学教育的教学计划中，提出研学课程实施建议并要求构建完善的课程体系。自此，“自上而下”的引导力量将研学旅行发展带入快车道^[2]。2017年明确研学旅行属于基础教育课程体系。2019年，教育部发布了新增“研学旅行管理与服务”的学科文件，这意味着从专业学科角度培养研学导师，填补研学导师人才缺口。2022年3月28日，教育部举办了国家智慧教育平台启动仪式，这代表了国家智慧教育平台的正式上线。智慧教育平台共为中小學生提供了6类课程资源并上线了大量研学实践基地资源。

国家层面及省级层面所下发的政策文件（见下表1-1），不断地补充和充实我国研学旅行活动开展的政策背景，指导研学旅行课程的研究方向，扩展研学旅行课程的研究视角。研学课程为进一步推进素质教育、实现立德树人的教育任务具有重要作用。

表 1-1 研学旅行相关政策

政策文件	发布时间	摘要
《国民旅游休闲纲要 2013-2020 年》	2013 年 2 月 2 日	逐步推行研学活动，使研学旅行政策落地，试点工作正式启动。
《国务院关于促进旅游业改革发展的若干意见》	2014 年 8 月 12 日	首次从国家层面规范和推动研学旅行活动，促进研学领域综合性和法制化的制度建设。
《国务院办公厅关于进一步促进旅游投资和消费的若干意见》	2015 年 8 月 11 日	首次提出建设一批研学旅行基地，并建立健全研学旅行安全保障机制。
《教育部等 11 部门关于推进中小学研学旅行的意见》	2016 年 11 月 30 日	将研学旅行纳入中小学教育教学计划，加强研学旅行基地建设和规范研学旅行组织管理，建立健全研学旅行评价机制。
《研学旅行服务规范》	2016 年 12 月 19 日	对服务提供方、人员配置、产品分类、服务改进、安全管理等方面提出明确要求。
《西安市人民政府办公厅关于推进中小学研学旅行工作的实施建议》	2016 年 11 月	意见要求各中小学要根据教育教学需要，将研学旅行纳入综合实践课程和社会实践活动计划。
关于印发《青岛市中小学研学旅行工作管理办法（试行）的通知》	2018 年 1 月	建立组织实施体系，凸显实践育人理念，推动各类育人资源整合，在全省、全国率先出台较为完善的研学旅行管理办法。
《DB43/T1793-2020 研学旅游基地评价规范》	2020 年 9 月	

1.1.1.2 地理学科核心素养的提出

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的科学。地理学与地理学科关系密切，地理学科随着地理学的发展其内容不断更新扩展。随着《普通高中地理课程标准（2017）》的颁布，提出了包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等在内的地理核心素养。建议中尤其提出地理实践活动是促进学生地理核心素养发展的重要途径，主要指户外实践、社会调查及模拟实验^[3]。地理实践活动始终以培养地理核心素养为中心，与地理理性知识相结合，指导学生从地理的角度视角去思考和行动，并通过

与现实环境的交互作用中提升对理性知识的理解,逐渐建立完备的地理知识体系,真正做到学以致用。在高考和联考题目中经常出现以地理研学旅行为背景的选择題和材料題,考察学生理论知识与实际生活相联系的能力。因此,仅限于课堂学习已经不能满足当代学生的学习需求,应将课堂延伸到教室外、校外、真实情境中去。比如2021年辽宁新高考适应卷中第11道选择題题干内容为“研学小组对某地地层考察并采集岩石样品,并根据样品分析后的结果得出植被类型及其所占比例图”,提出推测该地气候的问题;在2020年的山东高考地理试卷中,第19題就是以西柳沟的水土流失为地理背景,在专家的指导下以地理研学小组的方式开展以黄河上游流域治理与生态文明建设为主题的考察活动;2020年北京高考地理題为某校中学生赴长江上游支流(重庆段)大宁河进行野外,提出简述该流域水土流失治理的有效措施的地理问题。

1.1.1.3 新疆研学旅行的发展

新疆积极响应号召,推动文旅融合发展,各市积极进行文化建设,挖掘本地特色资源深入发展文化润疆。2018年自治区教育厅等11个部门联合印发《关于开展中小学生研学旅行的实施意见》,提出中小学要充分考虑当地实际情况,将研学旅行与综合实践活动相结合,同时将研学旅行纳入日常教育计划中,实现研学旅行与学科课程的融合^[4]。新疆各地区、各级各类教育机构对研学旅行教育充满热情,需求旺盛。2020年1月在新疆师范大学成立新疆研学旅行研究中心,旨在通过充分建设和发挥专业力量,在多重力量支持下为全区研学旅行教育做出贡献。截止到2021年12月,新疆维吾尔自治区共有45家单位被命名为自治区中小学生研学旅行实践教育基地、营地。在新疆研学旅行研究中心等多家单位的主持下开展了包括红色研学精品课程和线路设计大赛以及丝绸之路经济带研学旅行发展与探索等多种活动。在新疆乌鲁木齐市、奎屯市以及克拉玛依市现已开展了多次研学旅行活动。新疆中学一线地理教师成立研学工作组,多次开展线上线下课件分享、讲座以及团队活动。石河子地区自然和人文资源丰富,一线地理教师也在积极参与高中地理研学旅行的设计与思考。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

研学旅行作为新课程改革背景下的教学新形式,受到了学界的广泛关注。研学旅行是课堂教学的延伸,开创了新的育人形式,有利于实现立德树人的教育任务。进行地理研学旅行课程设计是积极响应国家政策的表现,同时也促进了地理学科新课程改革。通过查阅相关文献,发现现阶段研学旅行课程的设计与开发正逐渐实现系统化,但对于高中地理研学旅行课程的设计相对较少,本研究在相关理论的基础上构建高中地理研学课

程的设计模式,一定程度上可以丰富地理学科研学旅行课程理论。本文选取石河子地区,筛选当地具有典型特色的研学课程资源,优化研学课程程序,设计石河子地区高中地理研学旅行课程案例,进一步丰富高中地理课程资源库,激发学生学习兴趣和动力。

1.1.2.2 实践意义

第一,有利于落实地理学科核心素养的培养。研学旅行是培养学生地理学科核心素养的有效途径。研学旅行通过为学生创设真实自然的学习情境,借助考察、实验、调查等方式,培养学生动手实践能力和调动学生多种感官,激发学生发现、分析以及解决地理问题的能力。在研学课程实施过程中,教师通过引导学生观察周围的地理环境,帮助学生进一步了解特定区域的经济、资源现状、风土人情等地理信息,既培育学生的区域认知素养,也帮助学生形成正确的地理观、资源观、环境观,激发学生的家国情怀,培养学生关心家乡、关心国家、关心世界的胸怀。

第二,有利于开展石河子地区研学旅行活动。本文通过对石河子地区地理研学资源进行整合梳理,结合高中地理课程标准、旅行课程标准以及高中地理教材内容开发设计高中地理研学旅行课程,为区域性高中地理研学旅行课程设计提供思路,推动石河子地区高中地理研学旅行课程的研究和教学工作的开展,为一线地理教师今后探索高中地理研学旅行课程提供案例借鉴。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国外研究现状

在国外研学旅行活动开展较早,到目前为止已形成相对完善的研学体系和管理模式。最早的研学旅行教学模式出现在16世纪的英国,其后在一些发达国家如美国、日本、澳大利亚及韩国等国家得到推广和实施,各个国家因地制宜开展不同形式的研学旅行。

英国自17世纪开始,就有了研学旅行,称为“大陆游学”。但其当时的研学对象只有英国社会上层子弟,其教育目的就是增加对欧洲国家社会、文化、习俗等的认识。随着社会不断发展,研学旅行逐渐实现大众化,研学内容也愈发多样化,逐渐发展为以家庭游和学校游为主的研学活动,研学范围大多在国外^[5]。在美国,满足和培养学生的学习兴趣爱好是中小学安排研学旅行活动主要考虑的目的。美国于上世纪90年代推行包括冬夏令营、研学旅行、户外探险等多种形式的营地教育。此外,在假期期间,很多美国高中生为升学作准备而开展名校游。在亚洲地区,日本的研学旅行制度最为完善,其普及率达到98%。日本研学旅行最突出的特点就是政府部门对研学旅行极为重视,主要包括友好城市互相访问和姊妹学校交流两种研学形式,其研学目的主要是让学生体验自然和人

文环境。日本学校根据不同学段学生身心特点安排不同的活动内容，小学主要是就近参观；初中生除了参观访问外，还会将其与课本内容相结合；高中生则倾向于自然体验或历史文化方面^[6]。在韩国，毕业旅行更成为一种普遍活动，大部分学生都参加过。韩国教育界将毕业旅行作为学生的必修课并纳入学分管理^[7]。在澳大利亚的大学中，以学习或者教育为目的的旅行是被认可的。

国外对于研学旅行课程的研究起步也较早，也形成了比较系统且丰富的研究成果。美国课程论专家施瓦布较早提出了实践课程理念，认为实践课程可以有利于激发学生的学习兴趣、激活创造性，培养学生合作能力。Alison LKitson（2001）认为研学旅行课程打破传统教学思维和教学模式，是一种将旅行与教育相联系的全新的教育模式^[8]。David Peguero Manzanares（2013）认为开展研学旅行课程能够帮助学生建立学习兴趣，激发学习过程中的主观能动性^[9]。Janet E（2015）在认为通过研学的方式进行理论知识和生活经验的传递是研学活动的重点^[10]。S. Mostafa Rasoolimanesh（2016）认为通过研学旅行学习是一种动态的过程，同时激发了复合主体的创新性^[11]。Dwyer（2016）认为组织学生开展至少42天的海外研学才能够达到研学最优效果^[12]。Ana Dias Daniel（2017）认为研学旅行课程作为一种新型课程形式，拓宽了教学途径，促进学生构建起知识框架^[13]。

1.2.2 国内研究现状

通过梳理国内文献，以研学旅行作为关键词进行检索，检索到期刊2170篇，学位论文345篇。以研学旅行课程为关键词进行检索，检索到期刊717篇，学位论文328篇。对国内学者的研究成果进行整理，发现国内大部分专家学者主要从旅游的视角去界定研学旅行，而较少学者从教育的视角去界定研学旅行，形成的资料也较少。

我国自古就有游学之风，孔子三十岁游历各国，李白浏览山川大河写下古诗名句，徐霞客访遍名山大川写下《徐霞客游记》。现代研学的雏形可以说是我国的古代游学^[14]，但对研学旅行的系统研究却开展较晚。吕可凤是我国第一位对研学旅行进行学术研究的学者并首次提出教育旅游的概念。这时主要采用“教育旅游”这一术语进行研究，直到2013年文化和旅游部发布的文件中明确提出，要逐步推行中小学生研学旅行，大家才开始采用“研学旅行”一词。

关于研学旅行内涵的研究。主要从旅游和教育两个角度出发。白长虹（2017）作为旅游界观点的代表，认为研学旅行是旅游者为了实现对文化知识的追求而开展的活动，研学对象不仅包括普通学生，还包括其他青年人，甚至成年人；同时认为研学活动也可以独自出游，不局限在集体出行^[15]。丁运超（2014）在《研学旅行：一门新的综合实践活动课程》中，通过多个方面描述研学旅行的教育价值，提出了研学旅行的开展对学生的发展具有重要的作用^[16]。冯文全、魏媛媛（2018）等认为研学旅行是由学校组织的有明

确目的为目的的实践教育活动，这是与旅游最本质的区别^[17]。

关于研学旅行课程开发的研究。研学课程的开发近几年才被各界人士所关注，但目前我国在研学旅行课程开发还有需要完善的地方。任虹燕（2017）认为研学课程是一门独立且独具特色的实践课程，不单单是其他学科的补充^[18]。黄敏和王露（2018）探究了研学课程开发过程中的研学方法和媒介的作用，并对研学课程的主要特征进行总结。

关于我国研学旅行课程实施的发展，在2017年出台了《中小学综合实践活动课程指导纲要》，为研学课程的实施提供了指导^[19]。孙汉杰（2020）在研究中指出，在我国全国范围内掀起了研学旅行的热潮，研学旅行模式趋于成熟，指导了研学课程的实施，我国研学课程的开发和实施进一步实现科学化和系统化^[20]。

关于研学旅行与地理核心素养的研究。2017年教育部出台新版高中地理课程标准，提出了四个地理学科核心素养，在建议中提到研学旅行是培养学生核心素养的途径之一。丁运超（2017）认为开展研学课程可以培养学生地理学科核心素养。在他看来开展研学课程是培养核心素养最直接的方式，能够有效地实现立德树人的根本任务^[21]。李迎亚和郭鹏（2017）在《研学旅行：地理核心素养的落脚点》一文中将四大核心素养与研学课程的每一个环节的关系进行阐述并在此基础上提出了课程开发策略^[22]。朱红玲和牛孝权（2019）探讨了如何在研学过程中培养和提高学生的核心素养并在研学结束后进行总结讨论，将“游学”变成真正意义上的“研学”^[23]。

1.2.3 国内外研究现状述评

综上所述，国外关于研学旅行的研究开展较早，研究成果也较为成熟。国外研究主要集中于研学旅行的动机、产生的影响、旅行的态度以及过程的客观描述与总结等方面，目前研学旅行相关内容的研究和实施处于较高水平。近几年，国内研学旅行发展迅猛，研学旅行逐渐成为教育研究热点，研究内容主要集中在对研学旅行相关概念、研学旅行发展过程、研学政策分析及实践育人意义等方面研究，由此可见更集中在理论层面的研究。但目前我国学者正朝着实证研究方向发展，在国家政策支持和号召下，各地积极开展研学活动和建设研学基地，但大多在大中城市进行，对于小城市而言，研学课程的并没有得到真正实现，最终加大教育水平差异。同时在已经开展的研学活动中存在着只游不学的现象，背离了研学旅行的教育目的。在研学旅行案例设计中存在可操作性差、与实际环境出入大等问题。在新疆地区，只在乌鲁木齐、克拉玛依等几个城市开展了研学旅行活动，而且与地理学科结合的课程开发研究较少。鉴于此，本文结合石河子地区研学资源进行高中地理研学旅行课程开发，为石河子地区后续研学课程设计提供参考。

1.3 研究内容

本文通过文献研究法整理并分析研学旅行国内外研究现状，并对研学旅行相关概念进行界定，阐释情景教学理论、生活教育理论、自然主义教育理论等理论内容。其次，通过学生问卷调查和教师访谈了解石河子地区高中地理研学旅行课程实施现状并对调查结果进行梳理分析。最后，提出高中地理研学课程设计和实施基本依据及基本原则，并优化高中地理研学旅行课程设计和实施程序，呈现石河子地区高中地理研学旅行课程案例。

1.4 研究方法与技术路线

1.4.1 研究方法

1.4.1.1 文献研究法

文献分析法是通过收集、阅读和归纳文献，而对研究问题形成系统认识的方法。借助图书馆资源以及中国知网、超星等电子数据库，搜集研学旅行课程的相关专著、文献与论文资料，对有关研学旅行课程设计的国内外文献进行梳理与分析。并了解和整理石河子地区的乡土地理相关知识、文件资源等资料，整合石河子地区适宜开展研学活动的地理资源。为本论文的研究提供基础支撑，并争取有所创新。

1.4.1.2 问卷调查法

问卷调查法是研究者在确定研究问题的基础上，为了解研究问题而进行测量的一种方法。通过阅读相关文献，从学生对研学旅行课程的了解程度、研学活动的设计及实施、研学旅行的影响因素等方面进行设计，选择石河子地区高一学生为研究对象。借助 spss 统计分析问卷结果。

1.4.1.3 访谈法

教师访谈法是获取真实客观资料的方式。笔者设计访谈提纲，选择石河子一线地理教师作为访谈对象。通过访谈对石河子地区的研学旅行课程的实施现状进一步了解，并与学生问卷调查结果相结合进行总结，设计具有可行性的地理研学旅行课程。

1.4.2 技术路线

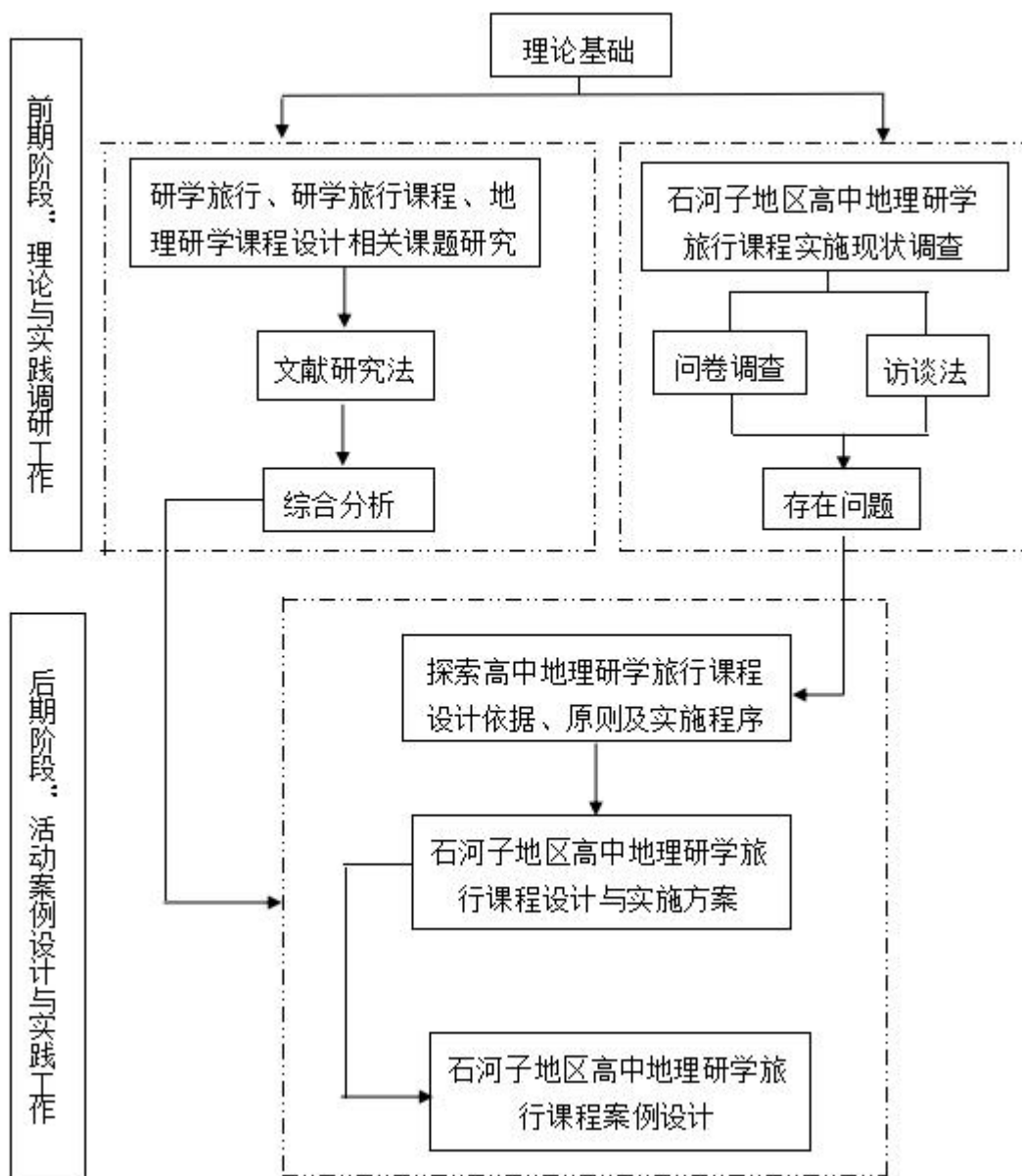


图 1-1 技术路线图

1.5 研究的重难点与创新之处

1.5.1 研究的重难点

本论文旨在为石河子地区高中地理研学旅行课程设计提供参考。本论文的重点在于整合和分析石河子地区现有的众多自然地理资源和人文地理资源，同时结合高中地理教材内容，对标立德树人的根本教育任务，设计符合石河子地区特色的且具有较强可操作性

性的地理研学课程。本论文难点首先在整合本地区研学资源的基础上，要设计特色鲜明的研学主题，并制定符合本地区高中生地理学科学情的研学课程目标。其次在设计研学课程案例时对于研学内容和研学问题的设置上要具有针对性。最后，根据调查可知本地区开展研学活动的次数较少，因此可借鉴的本区域研学课程设计案例较少。

1.5.2 创新之处

通过文献综述可知，近几年关于研学课程的理论研究和实证研究逐渐增多，但与地理学科相结合的研学课程研究较少，硕博论文则更少。因此本论文根据国家及地方政策，整合石河子地区地理资源，以研学旅行作为切入点，开展地理学科研学课程研究，并设计具体高中地理研学课程案例，拓展了学生的学习空间和视野。本论文利用石河子特色地理资源，一定程度上弥补了本地区研学资源开发不充分的不足，不仅可以丰富石河子地区地理研学课程案例库，还为后续研学课程开展提供参考。

第2章 核心概念界定及理论基础

2.1 核心概念

2.1.1 研学旅行

2014年,教育部基础教育一司下发文件中首次对研学旅行进行定义,研学旅行是“面向全体中小學生,由學校組織安排,通過集體旅行和集中住宿的方式開展普及型教育活動,是綜合實踐活動課程的重要組成部分”^[24]。在2016年教育部等11部委在《意見》中明确提出:研学旅行是由教育部门和學校有计划地組織安排,通過集體旅行、集中食宿方式開展的研究性學習和旅行體驗相結合的校外教育活動。不同文件對於研学旅行的概念界定不同。但总体上可以肯定的是研学旅行所面向的对象是中小學生,主要組織者是教育部门和學校,主要形式就是校內知識結合校外教學,具有教育性、開放性、體驗性、集體性的特征。

研学旅行一詞在國外較早興起,除此之外還有“修學旅行”、“教育旅遊”等說法。我國大多數專家學者將研学旅行的定義分為狹義和廣義。廣義的研学旅行是指任何人的出于任何其他目的而产生的短暂离开熟悉的环境,在另一个地方进行校外实践的旅游活动;狭义的研学旅行是指以增长知识和锻炼能力为目的的在青少年中开展的一门综合实践活动课程^[25]。但正确认识研学旅行就必须将其与综合实践活动区分开来。我们需要明确研学旅行的核心是“研学”,学是研学的过程中的重点,其目的是在研学过程中增长学生的地理知识。

综上所述,本文所指的研学旅行是狭义的,是指以探索研究为主要目的,以真实环境为载体,由教育部门、學校及研学机构有目的有计划地組織學生通過集体外出旅行的形式在相应研学地点进行的促进学生核心素养和综合素质进一步发展的综合实践活动。

2.1.2 研学旅行课程

國家《九年義務教育活動課程指導綱要(討論五稿)》對活動課程作出定義:在日常學科課程之外的,學校進行有組織有計劃有目的的開展的活動課程,學生是課程的主體,是一項具有實踐性、體驗性、創造性以及趣味性等特征的活动,學生在活動過程中積極探索,不斷完善和豐富學科知識。而研学旅行本身就是活動課程的一種,也具有以上特點。在《研学旅行課程標準(一)》中,段玉山、袁書琪、郭峰濤等認為“研学旅行屬於綜合實踐活動課程,與學科課程並列設置、相互補充,是學科課程基礎知識的延

伸、综合、重组和提升，同时也是检验学生各学科核心素养养成的方法^[26]。

综上所述，本文对研学旅行课程的界定为：在课堂环境以外，以课堂学科课程为基础，设计具有定向性的课程方案，兼具教育性和实践性的特点，以达到完善学生学科体系和学科核心素养的活动课程。

2.1.3 地理研学旅行课程

地理学兼有自然科学和社会科学双重性质。李明涛等认为地理研学旅行在真实环境下有计划开展的以地理研学资源为载体，并与其他学科相融合，以培养地理核心素养为目标的研究性学习和旅行体验活动^[27]。地理学科与地理学联系密切，没有地理学就没有地理学科。因此，地理研学旅行课程应充分利用多种地理资源，对标高中地理课程标准和研学旅行课程标准，结合高中地理教科书，设计研学旅行课程主题、课程目标、课程内容、研学路线、课程组织实施和评价方案，以此来指导学生展开地理研学旅行活动，促进学生地理学科核心素养的发展。

2.2 理论基础

2.2.1 情境教学理论

情景教学理论是建构主义思想的重要理论。教师在学生学习过程中起到促进者的作用，为学生创设恰当适宜的问题情境，为学生与问题之间搭建知识的桥梁，促进学生开展主动积极的意义建构^[28]。研学旅行大多在真实情境下开展，使学生可以无条件与自然人文环境接触，教师在此时要发挥指导者和促进者的作用，帮助学生身临其境解决研学问题，进一步培养学生的地理能力。

2.2.2 生活教育理论

生活教育理论深刻体现了研学课程教育的方式与实质，在研学课程的开展过程中有着不可忽视的指导作用。我国教育家陶行知在其师杜威教育即生活理论的基础上，结合中国教育发展的实际教育情况，提出了生活教育理论，主要涵盖三个部分内容，“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”^[29]。研学旅行的开展为学生提供生活即教育的先决条件，帮助学生通过实践活动将课本知识与地理问题联系起来，进一步实现在做中教，在研中悟，在学中思。

2.2.3 自然主义教育理论

在我国古代，早在春秋时期孔子就开始了长达 14 年的研学之旅。《论语》中“学

而时习之，不亦说乎”中的“习”指的就是要通过实践进行学习。道家遵循“道法自然”的观点，这是我国最早的自然主义教育思想。庄子继承老子的自然主义思想，认为最佳的教育方式就是尊重个体自然发展，从大自然中学习。孟子游说列国，用古代特别的生命体验和国家情怀诠释研学旅行的本质。我国古代大家寄情于山水之间，在自然中感受和体会，建立了我国的自然主义教育思想和研学旅行之间联系的纽带。

在西方社会，古希腊时期亚里士多德强调儿童教育要遵循自然的原则。捷克教育学家夸美纽斯强调教育要适应自然原则，其提出的自然也包括人与生俱来的天性^[30]。夸美纽斯曾说“秩序是把一切事物教给一切人的教育艺术的主导原则”而秩序就是指的教育要适应自然。法国教育学家卢梭提倡自然主义教育思想，认为每个人都是由自然的教育、事物的教育和人为的教育三者培养起来的，其教学目的也会培养自然人^[31]。有“德国师范教育之父”之称的第斯多惠发表了“教育应当遵循自然”这一观点，延续了前人的观点。

自然主义教育理论倡导教育要遵循学生身心发展特点，充分发挥学生天性。研学旅行的开展满足了学生对大自然的好奇心，为学生提供了开放的学习环境，遵循了学生的自然发展，同时达到了教育目的。自然主义教育理论思想是贯穿教育发展始终的基本原则之一，其与研学旅行课程教育不谋而合。

2.2.4 斯滕豪斯过程理论

在20世纪70年代，斯滕豪斯确立了与泰勒目标模式相反的过程模式，并对泰勒目标模式进行了分析和批判。泰勒目标模式遵循行为主义思想，主要步骤包括确立目标、选择经验、组织经验、评价学习结果^[32]。不可否认泰勒目标模式具系统性强、可操作性强及简明性，但却存在目标行为化的局限性，强调既定学习，忽视教学过程中的不确定因素，并且不符合当前素质教育所提倡的学生创造性和个性化能力的培养。

斯滕豪斯过程模式主张课程开发要关注过程，需要先行陈述程序原则和过程，在进行中不断修改和完善。同时，过程模式重视学习活动和学习环境的设计，强调激发学生的学习动机。过程模式重视学生的中心地位和主体地位，遇到问题时优先选择讨论的方式解决，并且尊重每一个人的观点，教师扮演指导者和组织者的角色^[33]。研学课程的设计具有一定的程序性，强调对研学旅行具体活动的设计和规划，重视学生的主体地位和激发学生的主观能动性。研学课程的设计要遵循过程理论，开发和设计出程序完备、结构合理及符合教育目的的课程内容。

第3章 石河子地区高中地理研学旅行课程实施现状调查

为了解石河子地区高中开展地理研学旅行课程的实施现状,本文主要采取了问卷调查和教师访谈的方式来进行。

3.1 学生问卷调查设计及分析

3.1.1 问卷调查设计

3.1.1.1 设计调查问卷

本文在大量阅读相关文献和结合已有问卷的基础上,主要从学生基本信息、研学旅行课程前相关准备工作的情况、研学旅行课程实施情况、研学旅行课程评价等几个方面进行设计。其中第八题、第十三题、第十四题、第十五题为多选题,五道矩阵量表题。

3.1.1.2 选择调查对象

本次问卷调查为深入了解石河子地区高中地理研学旅行课程的实施情况,调查对象为石河子市第一中学和石河子市第二中学的高一学生,高中生具备了一定的独立思考能力和地理知识储备,能够对问卷内容做出客观的选择。

3.1.1.3 开展问卷调查

本文选择通过问卷星设计调查问卷,问卷发放时间选择在周六周日,在本地区一线地理教师的帮助下发放到班级群中。在本次共发放212份问卷,回收212份,其中问卷有效回收率100%。

3.1.2 调查结果分析

本次调查问卷前两道题了解学生基本情况,第3题至第11题了解研学前的情况,第12题至第14题了解研学中的实施情况,第15题至第19题了解研学后的情况。

3.1.2.1 调查对象基本情况

(1) 本次问卷调查选取的对象为石河子第一中学和石河子第二中学部分学生,调查显示参与调查的女生人数多于男生人数,但人数差距不大,详情如下表(表3-1)所示。

表 3-1 学生性别调查表

选项	小计	比例
A. 男	99	46.7%
B. 女	113	53.3%

(2) 截止到目前学生参加研学旅行活动的次数（见表 3-2），问卷调查结果如下：

表 3-2 研学次数调查表

选项	小计	比例
A. 0 次	59	27.83%
B. 1-2 次	128	60.38%
C. 2-4 次	13	6.13%
D. 5 次以上	12	5.66%

结果分析：调查结果显示 27.83% 的学生未参加过研学旅行；60.38% 的学生参加研学旅行的次数是 1-2 次；6.13% 的学生参加研学的次数是 2-4 次；5.66% 的学生参加研学的次数在五次以上。结果表明，本地区学生参加研学旅行活动的次数较少，并且存在没有参加过研学活动的情况，对于这部分没有参加过研学的学生而言该问题之后的其它问题均从期望角度出发。从侧面反映了石河子地区开展研学旅行活动较少，因此研学课程设计与实施发展也较慢。

3.1.2.2 研学前的准备工作

(3) 在研学旅行活动前，学校是否会调查学生的课程需求（见表 3-3），问卷调查结果如下：

表 3-3 课程需求调查表

选项	小计	比例
A. 是	123	58.02%
B. 否	9	4.25%
C. 不太了解	80	37.74%

结果分析：学生对研学前学校是否会调查学生的课程需求的调查结果显示，58.02% 的学生回答学校在研学前会进行调查；37.74% 的学生对此不太了解；另有 4.25% 的学生对此回答是否，结果表明，学生对于研学旅行课程的设计认知和了解较少，参与度也较低，学校需要更大程度增加学生对研学课程设计的参与度和积极性，充分考虑学生的学习需求和学习动机，提高学生学习地理的兴趣。

(4) 在研学活动前，是否设计制作了学生研学手册（见表 3-4），问卷调查结果如下：

表 3-4 研学手册调查表

选项	小计	比例
A. 是	126	59.43%
B. 否	14	6.6%
C. 不太了解	72	33.96%

结果分析：学生对研学前是否制作了学生研学手册调查结果分析显示，59.43%的学生对此回答是学校设计制作了学生研学手册；33.96%的学生对此不太了解；另有6.6%的学生对此表示没有设计学生手册，结果表明，学校对于地理研学旅行课程设计的准备阶段比较重视，能够设计较为规范的研学手册，为学生在研学过程中的学习提供研学资料和指导，提高学生的研学效果。

(5) 在研学旅行活动前，教师是否会进行相关知识的导学（见表3-5），问卷结果如下：

表 3-5 导学调查表

选项	小计	比例
A. 是	138	65.09%
B. 否	7	3.3%
C. 不太了解	67	31.6%

结果分析：研学前，教师是否对研学进行导学的调查结果分析，65.09%的学生回答在研学前，教师会进行相关研学；31.6%的学生对此不太了解，结果表明，学生对于研学旅行前教师的课程导学不太了解，也表明石河子地区研学旅行前准备阶段的工作并不完善，一线地理教师需要更加积极担任研学导师的角色，帮助学生提前熟悉研学课程内容，为研学实施做充足准备。

(6) 在研学旅行活动前，教师是否会召开行前说明会进行研学方案及任务的部署（见表3-6），问卷调查结果如下：

表 3-6 研学方案及任务部署调查表

选项	小计	比例
A. 是	135	63.68%
B. 否	9	4.25%
C. 不太了解	68	32.08%

结果分析：学生对研学前教师是否召开行前说明会等相关工作调查结果分析，63.68%的学生肯定了教师在行前召开说明会；32.08%的学生对此不太了解，结果表明，石河子地区重视学生对研学课程内容的了解，为学生开展研学课程内容的学习提供方向，研学旅行流程和步骤较规范，有效帮助学生提前知晓研学课程的主要环节，增强研学效

果，提高研学质量。

(7) 在研学旅行活动前，研学行程主要介绍哪些内容（见表 3-7），问卷调查结果如下：

表 3-7 研学行程介绍内容调查表

选项	小计	比例
A. 行程安排	168	79.25%
B. 集合地点、研学点安排	166	78.3%
C. 学习内容及形式安排	168	79.25%
D. 衣、食、住、行、安排	142	66.98%
E. 物质准备安排	112	52.83%
F. 其他	74	34.91%

结果分析：本题为多选题，结果显示，研学前研学行程介绍主要包括行程安排、学习内容及形式安排、集合地点和研学点安排以及衣、食、住、行、安排和物质准备安排等方面，结果表明，本地区对于研学前课程内容介绍比较全面，帮助学生更全面的了解本次研学课程的内容及相关安排，提高学生对于研学课程的认知，更好地完成研学任务。

(8) 在研学活动开展前，是否收取相关费用（见表 3-8）和费用是否合理（见表 3-9），问卷调查结果如下：

表 3-8 收取费用调查表

选项	小计	比例
A. 是	52	24.53%
B. 否	160	75.47%

表 3-9 费用合理与否调查表

选项	小计	比例
A. 合理	49	94.23%
B. 不合理	3	5.77%

结果分析：本题设置了跳题，如果学生回答在研学前收取费用，则显示关于收费是否合理的下一题，如回答未收取费用，则下一题不出现。调查结果显示，24.53%的学生回答在研学前收取费用，并且94.23%的学生认为收取的费用合理。另有75.47%的学生回答在研学前未收取费用，结果表明，石河子地区开展研学前大部分是免费的，少数收取费用也较合理，由于资金制约，我们确定的研学旅行活动要尽可能降低成本，满足更多学生的研学需求。

(9) 在研学旅行活动前，是否进行安全教育（见表 3-10）及是否进行绿色文明出行教育（见表 3-11），问卷调查结果如下：

表 3-10 安全教育调查表

选项	小计	比例
A. 是	152	71.7%
B. 否	10	4.72%
C. 不太了解	50	23.58%

表 3-11 绿色文明出行教育调查表

选项	小计	比例
A. 是	146	68.87%
B. 否	12	5.66%
C. 不太了解	54	25.47%

结果分析：对研学前是否学生进行安全教育调查结果，71.7%的学生认为学校在研学前进行了安全教育，23.58%的学生对是否进行了安全教育不太了解，结果表明，石河子地区重视对学生的安全教育，确保研学课程活动能够正常进行，最大限度保证学生的安全。

对研学前是否进行绿色出行教育调查结果，68.87%的学生肯定了学校的绿色出行教育，25.47%的学生对此表示不太了解，结果表明，学校应当更进一步加强对绿色出行的教育，实现绿色环保研学活动。

3.1.2.3 研学中的实施情况

(10) 您所在学校开展的地理研学旅行课程是哪类主题（见表 3-12），问卷结果如下：

表 3-12 研学课程主题类型调查表

选项	小计	比例
A. 地形地质地貌类主题	137	64.62%
B. 城市环境及布局类主题	142	66.98%
C. 乡村及农业体验类主题	106	50%
D. 工业布局及遗迹类主题	80	37.74%
E. 博物馆类人文历史主题	105	49.53%
F. 其他	71	33.49%

结果分析：对学校开展的地理研学旅行课程是哪类主题调查结果，66.98%的学生选择城市环境及布局类主题，64.62%的学生选择地形地质地貌类主题，50%的学生选择乡村及农业体验类主题，49.53%的学生选择博物馆类人文历史主题，37.74%的学生选择工业布局及遗迹类主题，33.49%学生选择其他，结果表明，本地区开展的研学旅行活动类

型多样,人文地理和自然地理活动均有开展。因此,我们在确定研学主题时,要根据教学实际,优先选择与学生现阶段地理学习相关的研学内容,激发学生对地理的学习兴趣。

(11) 您所在学校开展地理研学旅行课程的组织形式有哪些(见表3-13), 问卷调查结果如下:

表3-13 研学课程组织形式调查表

选项	小计	比例
A. 参观式学习	166	78.3%
B. 体验式学习	141	66.51%
C. 研究型学习	142	66.98%
D. 服务型学习	93	43.87%
E. 其他形式	73	34.43%

结果分析:对学校开展地理研学旅行课程的组织形式调查结果,78.3%的学生选择参观式学习,66.51%的学生选择体验式学习,66.98%的学生选择研究型学习,43.87%的学生选择服务型学习,34.43%的学生选择其他,结果表明,石河子地区开展的研学旅行活动形式类型多样,人文地理和自然地理活动均有开展。因此,我们在确定研学旅行活动组织形式时,要具有新颖性和多样性,满足学生的多样学习需求。

(12) 研学活动结束后,您一般采取哪种成果展示形式(见表3-14), 问卷结果如下:

表3-14 成果展示形式调查表

选项	小计	比例
A. 调查报告	145	68.4%
B. 交流分享会	140	66.04%
C. 知识竞赛	103	48.58%
D. 研学日记	119	56.13%
E. 摄影作品	128	60.38%
F. 视频作品	108	50.94%
G. 观后感(学习心得)	87	41.04%
H. 其他	60	28.3%

结果分析:对研学活动结束后,您一般采取哪种成果展示形式调查结果,68.4%的学生选择调查报告,66.04%的学生选择交流分享会,60.38%的学生选择摄影作品,56.13%的学生选择研学日记,50.94%的学生选择视频作品,48.58%的学生选择知识竞赛,41.04%的学生选择观后感。28.3%的学生选择其他,结果表明,学生对于研学后成果展示方式的选择多种多样,本地区应设计更多丰富的展示形式,给予学生更多的展示空间,激发

学生的学习兴趣和积极性。

3.1.2.4 研学后的效果评价

(13) 学生研学旅行课程评价：课程内容（见表 3-15），问卷调查结果如下：

表 3-15 课程内容调查表

选项	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	平均分
行前课程						
学习针对性强	116(54.72%)	67(31.6%)	26(12.26%)	0(0%)	3(1.42%)	4.38
学生手册内容丰富	115(54.25%)	66(31.13%)	28(13.21%)	0(0%)	3(1.42%)	4.37

结果分析：对研学课程评价的课程实施方面的调查结果，在行前课程学习针对性方面，54.72%的学生对此非常满意，31.6%的学生对此满意，12.26%的学生对此持一般态度，由此可见，学生研学前课程的学习效果较好，并且肯定了研学前的准备工作；在学生手册内容方面，54.25%的学生对此非常满意，31.13%的学生对此满意，13.21%的学生对此持一般态度，由此可见，学生对于研学手册的评价较好，研学手册为学生的学习提供了较多帮助。结果表明，研学前的课程学习效果较好，学生能够精准的找到学习内容，并且具有了较好的知识内容铺垫，研学活动中所用到的研学手册设计针对性较强，且基本涵盖了研学过程中所有的内容。这为学生研学过程中的学习节省了时间，提高了学习效率。

(14) 学生研学旅行课程评价：课程实施（见表 3-16），问卷调查结果如下：

表 3-16 课程实施调查表

选项	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	平均分
活动设计合理	123(58.02%)	58(27.36%)	28(13.21%)	1(0.47%)	2(0.94%)	4.41
时间安排合理	119(56.13%)	62(29.25%)	28(13.21%)	1(0.47%)	2(0.94%)	4.39
活动参与程度高	124(58.49%)	60(28.3%)	25(11.79%)	1(0.47%)	2(0.94%)	4.43

结果分析：对研学课程评价的课程实施方面的调查结果，在活动设计方面，58.02%的学生对此非常满意，27.36%的学生对此满意，由此可见学生对于以往研学活动的安排认可度较高；在时间安排方面，56.13%的学生对此非常满意，29.25%的学生对此满意，由此可见学生对于研学的安排适应性较好；在活动参与程度方面，58.49%的学生对

此非常满意，28.3%的学生对此满意，由此可见学生在研学活动中的主动性和积极性较高。结果表明，在对研学课程的实施方面学生持积极满意的态度，整个研学活动的实施过程也是一个相对完善合理的过程，带给学生较好的研学体验，并且充分调动了学生学习的兴趣和积极性。

(15) 学生研学旅行课程评价：服务保障（见表 3-17），问卷调查结果如下：

表 3-17 服务保障调查表

选项	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	平均分
研学导师服务	122 (57.55%)	59 (27.83%)	28 (13.21%)	0 (0%)	3 (1.42%)	4.4
交通安排	122 (57.55%)	60 (28.3%)	27 (12.74%)	0 (0%)	3 (1.42%)	4.41
餐饮安排	122 (57.55%)	65 (30.66%)	24 (11.32%)	1 (0.47%)	3 (1.42%)	4.4
住宿安排	121 (57.08%)	62 (29.25%)	25 (11.79%)	1 (0.47%)	3 (1.42%)	4.4

结果分析：对研学课程评价的服务保障方面的调查结果，在研学导师服务方面，57.55%的学生对此非常满意，27.83%的学生对此满意，由此可见学生对于以往研学活动中导师的评价较高；在交通安排方面，57.55%的学生对此非常满意，28.3%的学生对此满意，由此可见学生对于研学的交通安排的认可度较好；在餐饮安排方面，57.55%的学生对此非常满意，30.66%的学生对此满意，由此可见研学活动中的餐饮安排很大程度上符合学生的饮食要求和习惯。在住宿方面，57.08%的学生对此非常满意，29.25%的学生对此满意，由此可见研学活动中的住宿安排很大程度上符合学生的住宿要求和习惯。结果表明，在对研学课程评价的服务保障方面能够在很大程度上满足学生的学习要求和日常习惯，整个研学活动的保障方面考虑周到全面，各个方面保障学生的研学质量，尽可能为学生提供了安全舒适的研学旅行体验。

(16) 学生研学旅行课程评价：安全管理（见表 3-18），问卷调查结果如下：

表 3-18 安全管理调查表

选项	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	平均分
安全教育内容全面	128 (60.38%)	58 (27.36%)	24 (11.32%)	0 (0%)	2 (0.94%)	4.46
应急保障及时有效	125 (58.96%)	61 (28.77%)	24 (11.32%)	0 (0%)	2 (0.94%)	4.45

结果分析：对研学课程评价的安全管理方面的调查结果，在安全教育内容方面，60.38%的学生对此非常满意，27.36%的学生对此满意，由此可见学生认为研学旅行的安全教育内容是比较全面的，并且浅显易懂；在应急保障方面，58.96%的学生对此非常满意，28.77%的学生对此满意，由此可见学生认为研学中的应急保障是很及时有效的，对

于研学安全的保障很满意；结果表明，学生对研学课程评价的安全管理方面认可度较高。以往研学旅行活动能够对学生进行全面的安全教育，并且应对研学中所出现的突发事件应对及时有效，能够为学生在研学中的安全问题提供比较全面的保障，提供给学生安全的研学环境。

(17) 学生研学旅行课程评价：课程效果（见表 3-19），问卷调查结果如下：

表 3-19 课程效果调查表

选项	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	平均分
自我评价（自己在研学中的收获）	125 (58.96%)	64 (30.19%)	21 (9.91%)	0 (0%)	2 (0.94%)	4.46
活动评价（对研学活动的满意程度）	124 (58.49%)	63 (29.72%)	23 (10.85%)	0 (0%)	2 (0.94%)	4.45

结果分析：对研学课程评价的课程效果方面的调查结果，在自我评价方面，58.96%的学生对自己在研学中的表现和收获非常满意，30.19%的学生对自己的表现满意，9.91%的学生对自己的表现比较满意，由此可见学生对于自己在以往研学活动中的自我评价较高，能够在研学中获得较多收获；在活动评价方面，58.49%的学生对此非常满意，29.72%的学生对此满意，10.85%的学生对此比较满意，由此可见对于活动的评价也较高，活动的完成度还是比较高的。结果表明，学生对以往研学课程评价较高。不仅自己在研学旅行活动中收获较大，而且对于活动本身的评价也比较满意，说明整个研学活动能够使学生获得较高质量的研学体验。

3.2 教师访谈调查设计及分析

3.2.1 访谈调查设计

3.2.1.1 设计访谈提纲

通过访谈法收集整理高中地理一线老师对地理研学旅行课程的认识，了解石河子地区高中地理研学旅行课程的实施情况。在翻阅大量相关文献的基础上设计访谈提纲，主要从教师基本信息、教师对研学课程的了解程度、地理研学旅行课程内容设计、存在的困难及建议等几个方面进行设计。

3.2.1.2 选择访谈对象

笔者采取面对面访谈和微信视频面谈两种方式对访谈对象进行访谈调查，每位老师的访谈时间大约为 40 分钟。访谈过程根据提前确定的访谈提纲进行，得到被访者允许

的前提下进行录音,访谈过程中根据被访者的回答灵活扩充访谈问题,访谈结束后,及时整理访谈资料。本次访谈的对象是石河子地区高中的一线地理教师3名,为了确保受访者身份的保密性,研究者在访谈资料的引用上,皆以身份代码的方式模糊化处理减少受访者身份曝光的可能性。受访者以“M”表示,为了避免受访者身份外泄,依访谈时间先后,将受访学生的编号编为“M1”到“M3”。

3.2.2 访谈结果分析

3.2.2.1 梳理访谈内容

表 3-20 访谈对象基本信息

	单位	教龄	职称	授课年级
M1	石河子第二中学	十年	中级职称	高一
M2	石河子第二中学	三年	中级职称	高二
M3	石河子第一中学	七年	中级职称	高二

对地理研学旅行课程的认识:

1、您对地理研学旅行课程是否了解?您认为开展地理研学旅行课程的目的是什么?

我对研学旅行课程了解较少。大学期间在老师的带领下参加过几次,工作之后在去年下半年,组内教师共同出去参加过一次。我认为研学旅行课程的目的是拓展学生的视野,提高学生的地理实践力。研学旅行是促进学生对地理学习的重要途径,学生不仅能够获得直接经验,还可以提高理论联系实际的能力和团队写作能力。(M1)

我对于研学旅行了解是比较少的,进入高中从教三年以来,我们好像就开展过一次不太正式的研学活动,而且主要也是给老师们一个出去学习的机会。我记得当时我们大概花了一个月的时间,进行了实地考察、制定路线、确定学习目标、制作研学手册等工作。进行了为期一天的研学旅行,时间就一天,所以我们就只去了玛纳斯大峡谷。结束之后我们通过评价表的方式进行了研学后的评价。其实我们觉得我们进行的还是比较仓促的,并不是很完整。我认为地理研学旅行能够让学生去获得直接经验,帮助学生在以后的学习中更好的做到理论联系实际,而且这个也符合新课程改革的要求,也一定程度上提高学生在地理学习中地理思维的养成,不会只是在那里空想,也会提高学生对地理学科的学习兴趣。(M2)

为了积极响应新课程改革,我们组织过一次研学旅行课程,是我们一个团队一起进行的。研学主题是“研学实践求真知,稻花香里说丰年”,研学地点是天业膜下滴灌水稻基地。我们团队进行了分工协作,坚持以地理核心素养为指导,进行了方案的设计、

筛选和实施,并设计了研学活动研学手册,在研学前对学生进行了讲解。我在平时研学实践收获的基础上,设计了地理核心素养下的情景教学案例,以《现在是了解过去的一把钥匙——地质剖面图的判读》为题,利用研学活动中的河流、山谷、土壤、玉石、化石等素材照片,展开情境教学,在情境中学生通过绘制、演示玛纳斯河谷地质剖面的形成过程,填表描述该地貌的形成过程,举一反三、迁移运用,用地理知识发家致富等四个探究活动由浅入深的引导学生掌握核心素养。我认为开展地理研学旅行活动,能够让学生接触到“活”的内容,带来更加真实的体验,激发学生的学习兴趣 and 动机,拓展了地理学习的育人方式。改变了过去只在教室内学习的模式,是一种培养更全面学生的一种途径。(M3)

2、您是否参加过地理研学旅行课程?参加过的课程有什么不合理之处?

参加过。研学旅行课程应提前给学生布置任务,带着明确的目的去学习。但之前参加过的大多都是走马观花。我认为只是增长了见识,但最后留下的专业性的知识比较少。可能只是重视了“游”,忽视了更重要的“学”。(M1)

我还是就我参加过的那次而言,我觉得主要还是我们准备的不够充分,另外就是缺乏组织研学旅行的实践经验。研学旅行虽然说在内地进行的如火如荼,但就新疆而言,可能需要学习的东西有很多,比如课程的设计、线路的设计、研学中的安全问题等都是我们需要去改善去学习的。可能很多研学旅行就流于形式了,学生只是想着出去玩了,却把重要的学抛之脑后了。另外研学导师的指导也是很重要的,研学导师一定程度上会比一线教师更专业一些。(M2)

我参与过。组织一次研学旅行需要考虑的东西太多了。新疆这几年也在努力探索如何更好的开展研学旅行活动,我们一线教师就成为主力军了。我们那次研学旅行筹备了很久,我们好多地理一线教师献言献策,我们做出好几个方案,不断的修改和筛选。我们组织的天业膜下滴灌研学算是石河子高中地理的第一次比较完整和正式的研学旅行了,我们走出了第一公里。我们在研学中让学生获得了直接经验,并且我们非常重要学生的研学体验,我们邀请专业人员进行了讲解,学生手中都有研学手册,我们体现制定好研学问题,让学生找寻答案,并且学生做好过程记录,让研学有迹可循。由于我们缺乏实践经验,肯定会有一些问题存在,我们在研学结束后进行了及时总结和反馈,正确下一次研学开展的更好。(M3)

3、您认为地理研学旅行课程内容应该怎样来设计?

我认为,设计研学旅行课程应该是去之前研读课标,找到去研学到底需要学生掌握什么,然后设计内容。研学过程中应向学生重点强调观察哪些内容,研学结束之后要有总结、有反馈,教师和学生一起进行总结和反思。(M1)

研学内容首先肯定要与课本内容相关,另外要考虑石河子的实际情况。将两者进行结合。其实我认为考虑学生的学习兴趣也很重要。在确定课程内容前可以调查学生的学

习需求,这样就激发了学生的学习兴趣 and 主动性。(M2)

课程内容的选择对于研学旅行来说确实是重要的一步。我认为还是要从课本出发,毕竟课本使学生能够直接接触到的地理资料,在讲课时也要做好铺垫,让课本知识可以走出课本。另外就是参考地理课程标准,对于不同内容其要求有所不同。还要考虑石河子的实际情况和教师的教学能力。以上因素是我觉得在课程内容的选择上要重点考虑的。

(M3)

4、您认为当下开展地理研学旅行课程有什么困难呢?

当下开展研学旅行的困难是课时真的很紧,没有时间,连在课堂上正常上课的时间都比较紧张,练习习题的时间比较少。第二个是教师缺乏研学旅行的经验。第三就是大环境下出去相对比较难,承担的风险较大。(M1)

我现在带的是高三,对于高年级学生来说,学习时间已经很紧张了,研学对他们来说就不太现实了。研学旅行还是正对低年级比较合适一些。除了这个问题,研学旅行的开展需要多方面考虑,所需要的时间也很久,在完成教学任务的同时,可能留给研学旅行的时间就很少了。而且我们是一线教师,组织研学旅行的经验几乎为零。(M2)

我认为最大的问题就是没有时间。高中生的教学时间就占了很大一部分,再抽出精力组织研学可能不太够。另外我们那次组织的研学是第一次,我们只是走出去了一公里,但我们需要的老师就很多。而且我们没有太多经验,尽管有很多讲多和分享,但实施起来还是有一定困难。还有就是这两年的疫情,这也是阻力之一。(M3)

5、您对于地理研学旅行课程更好发展有哪些建议呢?

我觉得石河子地理研学旅行课程的开展需要时间,需要政策的支持,需要教师先走出去。研学课程内容的选择也是很重要的一环。另外就是研学中的安全问题,安全应该是我们所有工作的保障了。(M1)

我认为我们还是要加强学习,学习内地或者其他学校的成功经验,老师们坐在一起进行讨论和学习。不是一蹴而就的事情,而且需要多方面的支持。学校、家长等都是重要力量。另外,在研学中的安全问题也是不能忽视的重要问题。(M2)

研学旅行的主题还是学生,所以我们要积极调动学生的学习兴趣 and 积极性。教师作为组织者和领导者,要做好实地调查,寻求课本内容与实际情况的契合点,充分考虑学情,做好路线规划等工作。有条件的话培养专门的研学导师。(M3)

3.2.2.2 访谈结果分析

3.2.2.2.1 开展研学旅行课程难度较大

通过与一线地理教师交流访谈,目前在高中阶段开展地理研学旅行还存在一定难度,有多种原因造成。第一,高中阶段地理课学时较少,除了完成正常教学任务外并没有充分的时间开展地理研学旅行;第二,由于外部环境的不安全性,包括出行安全、疫情等

原因使得学生出去学习的可能性较低；第三，存在学生和家长对研学旅行不了解的情况，没有认识到研学旅行的重要性，对研学旅行存在误解。

3.2.2.2.2 教师缺乏实践经验，借鉴案例较少

笔者通过访谈得知目前在石河子地区开展研学旅行的次数较少，这种情况存在于各个学科。对于教师而言仅仅通过分享会、听讲座的形式进行学习是远远不够的，教师需要研学实践经验的积累。另外，由于地域性原因，可以借鉴的案例较少，因此对于教师而言又增加了课程开发的难度。大多一线地理老师对于研学旅行的研究处于初步阶段，缺乏专门研学导师以及完备的研学路线。

3.2.2.2.3 对研学课程兴趣高，进行了初步探索

笔者通过访谈和调查得知，本地区大多数一线地理教师对于研学旅行课程有着较大兴趣，愿意为设计研学课程和研学活动付出精力。教师是开发本地区研学资源的主力军，据了解本地区成立的高中地理工作室以及地理团队已开展了关于研学课程设计和开发的相关活动。学校以及其他相关部门应提供给一线地理教师更多接触和学习地理研学课程的机会。

3.2.2.2.4 开展研学旅行可行性建议

教师要重视学生的主体地位，充分结合学生的学习需求和学习兴趣设计研学旅行课程；研学内容要对标地理课程标准和地理教科书，从中进行筛选，选择具有典型性和地域性特点的内容；结合本地地理环境，挖掘自然和人文地理资源，进行课程开发；教师也要进行实地调查，做好路线的规划，在充分保障学生安全的前提下，设计最优线路；组好研学后的课程评价工作，采取多种形式和多个主体评价；同时教师认为打铁还需自身硬，教师要有走出去的勇气。

3.3 小结

综上所述，目前学校、教师及学生对于研学旅行活动的开展持认可态度，本地区相关教育部门也给予支持，个别学校已经有了成功开展高中地理研学课程的经验并取得了较好的研学效果，鼓舞了本地区其他学校开展高中地理研学课程的士气。其次，本次调研中发现部分学生没有参加研学活动的经历，本地区应积极构建完善研学课程体系，使研学活动变成常态活动。在研学内容和研学主题的选择上，应充分结合本地区地理特色，可设计多种主题活动，分时段分学期以微主题的形式进行。在活动组织和实施方面，一线地理教师为主力，可着重培养专业的研学导师，促进地理学科与研学旅行的融合建构，提高研学质量，达到研学目标。

第4章 石河子地区高中地理研学旅行课程设计与实施方案

4.1 高中地理研学旅行课程设计依据及原则

4.1.1 高中地理研学旅行课程设计依据

4.1.1.1 高中地理课程标准

地理课程标准是国家对基础教育地理课程基本规范和要求的指令性文件，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。与此同时，地理学科的课程改革和发展都以地理课程标准为依据^[34]。

随着《普通高中地理课程标准（2017版）》的颁布，地理学科新课程改革拉开序幕。新版高中地理课程标准中创造性地提出了地理学科核心素养，并要求从四大核心素养的角度出发落实立德树人的根本任务。在基本理念方面提出地理课程以地理核心素养为中心，还要精选课程内容，力求科学性、实践性、时代性的统一。课程标准要求将地理核心素养贯穿在课程设计和实施中，利用地理学的学科体系设计地理课程，必修和选修课程要精选利于发生长远发展的必备的知识和技能。由此可见，新版地理课程标准更加倾向于扩展学生的学习视野、延伸学生的学习空间，这与地理研学旅行课程开展的目的相一致。因此，地理研学旅行课程的设计必须要以地理课程标准为指导，结合本地研学旅行资源和教科书知识进行设计。

4.1.1.2 高中地理教材内容

地理教材是为教师的教和学生的学提供支持，是联系教师和学生的纽带。地理教材有狭义和广义之分，狭义的地理教材指纸质地理教科书。本文基于研究需要，结合石河子地区高中地理教学用书实际情况，选择的是人教版高中地理教材。本次研究选择的是地理1和地理2两本教材，并以此来指导研学课程的设计。

通过与旧版高中地理教材对比发现新版教材不仅版面设计上进行了更新，而且还增加了自学窗及多个活动探究内容，更加强调了学生能力的培养。教材中的探究活动多通过课堂讲解的方式进行，但是很多活动要求学生进行实地调查和考察实际情况。这种要求就与研学旅行形式相类似，因此，教师可以将教材内容与地理研学资源相结合，选择适宜开发的研学课程。

参考课程标准，在针对地理1课程内容的教学提示中提到可采用多用教学资源辅助教学，并可指导学生运用观测、野外考察等方式开展地理实践活动，使学生认识到自然

环境与人类活动之间的关系并了解人地协调发展的必要性和重要性。针对地理 2 课程内容的教学提示中提到的可采用案例教学的方式学，并且注重练习生活实际，解决真实问题，帮助学生形成地理思维，提高理论联系实际能力。因此，在地理 1 和地理 2 两本教材中蕴含着丰富的可采用研学旅行方式进行学习的内容，重点在于我们需要深度挖掘课程内容与石河子地区地理资源之间的契合点。

4.1.1.3 师生的实际情况

研学课程中教师和学生的实际情况也是研学课程设计中要重点考虑的因素。研学课程的对象是学生，培养学生的地理核心素养是课程设计的出发点和归宿。从学生角度出发，研学课程设计时要充分了解学生的基础知识水平、年龄特征、学习习惯等信息。对于教师而言，教师作为研学导师，需要对研学主题、研学目标、研学内容设计等方面具备一定的了解，对于研学课程的设计具备较完善的本体性知识和条件性知识，并且具备较强的组织能力和管理能力。

4.1.2 高中地理研学旅行课程设计原则

在阅读研学旅行课程设计相关文献过程中发现在设计原则上都提到了教育性、地域性、实践性等内容。在此基础上笔者认为在设计高中地理研学课程时还应考虑研学的安全性、地理学的地理性以及研学过程的生成性。

4.1.2.1 教育性原则

研学旅行是将学生的学习和外出旅行结合在一起的综合实践活动。对于研学旅行而言，研学的最终目的是让学生游有所学，不单单是出去游玩而已，所以“游”是“学”的手段，“学”是“游”的归宿^[35]。在设计研学课程时，充分借鉴教育学以及心理学等理论知识，设计出与高中生心理特点相一致和满足高中生学习需求的研学课程和方案。不仅能够亲身体验在课堂上接触不到的实物、模具等，还能够在研学中探索地理学科的奥秘，增强学生对地理学科的兴趣，能够学会从地理的视角去看待和认识地理环境，明白人类活动与地理环境之间的相互关系。

4.1.2.2 地域性原则

高中阶段研学旅行的区域范围较大，以本省和本国为主，因此在研学课程设计时要因地制宜，深度挖掘当地地域特色和文化。不同区域有其独特性，开发研学资源时要充分体现其地方性和区域性。同时，多个政策文件中提到要充分发挥区域优势，将地理课堂延伸到具有区域特色的真实情境中去，培养学生区域认知能力。因此，我们在设计研学课程内容时，要充分考虑石河子地区地域特色，比如石河子作为军垦名城，其红色研

学就是一大特色。在特定区域开展的研学活动，可促进学生对家乡地理环境的认识，进一步提高学生地理学科核心素养。

4.1.2.3 实践性原则

新课程标准提出四大核心素养，使并提出以落实核心素养为目的实现立德树人的任务。地理实践力中认为地理学主要包括实地考察、调查等研究方法，而这些研究方法同样可以学用来学习地理学科知识，研学旅行则是培养学生核心素养的重要途径之一。因此，实践性是研学旅行的重要特点。学生在真实的环境中通过考察、调查、实验等方式验证旧知识，生成新知识，促进学生对知识的吸收和内化，提高学生动手实践能力、团队合作以及综合思维等能力，丰富学生的知识背景和学习体验。

4.1.2.4 地理性原则

高中地理具有很强的综合性和区域性特征，因此地理学科内容涉猎范围广阔，我们在确定课程内容时，要注重选择地理性较强的内容，避免模棱两可的内容影响学科性。地理研学旅行使学生能够走出课堂，置身于真实的环境中，通过知行合一的方式更加理解课本上的内容，能够提高学生解决生活中出现的地理问题的能力，地理学科研学旅行是凸显地理性的重要途径。

4.1.2.5 安全性原则

研学旅行的场所选择一般都是在校园环境之外，缺少了校园围墙的束缚，学生在研学中的安全问题就成了最重要的部分，这也就决定了研学旅行的安全性原则。安全性原则应该伴随着研学旅行的整个过程，在研学前就应该对学生进行相关的安全意识教育和应急应对措施的训练^[36]。在研学中也要保证所有学生的安全，因此我们在选择研学地点时就要有所抉择，选择为危险系数较低、安全性高的研学地点。另外，研学线路的规划也要注意各个研学地点之间连接的安全性。研学旅行中的安全问题是当前学生和家最为关注的部分，再加之近两年新冠疫情的影响更甚。所以我们在设计环节时要重点关注安全性问题，只有保证全体学生的安全的前提下，教师才能够正常开展教育教学活动，学生才能够更加轻松有效的进行研学学习。只有保证了安全性，整个研学旅行活动才能够获得较好的研学效果，并且激发学校开展更多研学旅行活动的信心和教师组织研学活动的积极性和主动性。

4.1.2.6 生成性原则

生成性原则是指在活动开展过程中对学习材料进行重新组合和加工而产生新的认识和收获。也就是说，学习者具有创造性和生成性，不是照搬别人学习成果和经验。研

学旅行课程的实施是一个动态的过程，研学主体具有发展性，因此研学课程的设计要具有弹性预设。研学旅行能够使学生与真实情境进行交互作用，充分发挥学生的主动性和教师的指导作用。在研学中达到培养学生探究意识和地理思维的教育目的。

4.2 高中地理研学旅行课程设计与实施程序

通过阅读和整理关于研学旅行课程和方案设计的相关文献资料，分析发现地理研学课程的设计都包括活动的主题、目标、内容、线路设计、评价等方面。笔者在借鉴不同案例的基础上进行优化，得出了本文高中地理研学课程设计与实施的程序主要包括研学资源及主题、研学目标及内容、研学线路设计、研学准备及过程和研学总结及评价等五个部分（如下图4-1）。

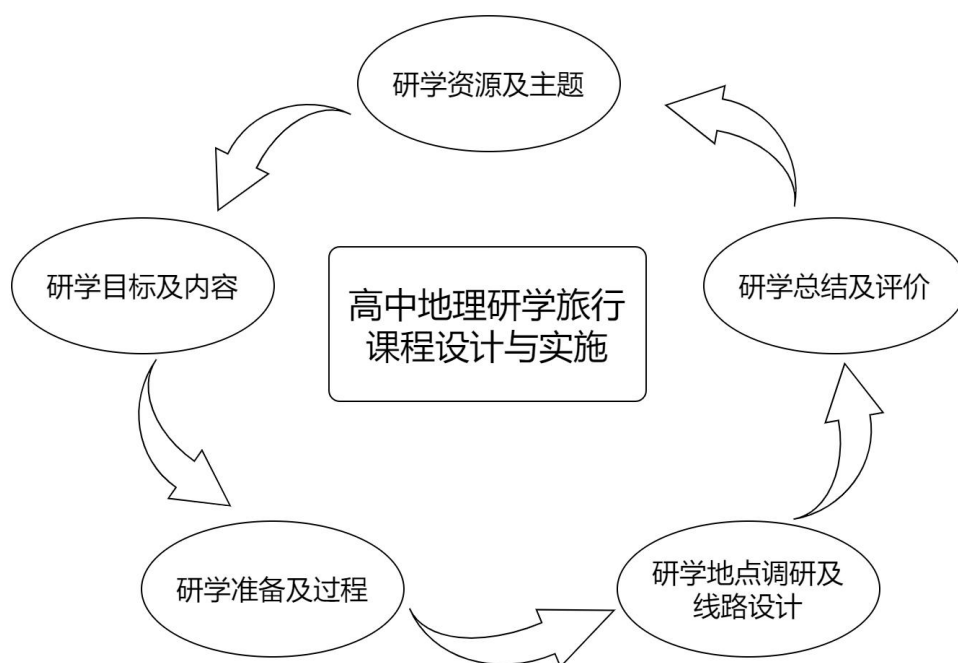


图 4-1 高中地理研学旅行课程设计与实施程序

4.2.1 研学资源及主题

研学资源指本地区可进行研学的各种资源，主要包括自然地理资源和人文地理资源。在梳理和整合资源的基础上，进一步明确研学的主题。研学主题是研学课程的重点，研学主题确定了研学课程的基本方向，可以设计较多角度的主题，并考虑在主题下设计多个子主题，使研学课程可以更加具有系列性和多样性。

4.2.2 研学目标及内容

研学目标即本次研学课程的预期结果，为研学课程的开展起着导向作用，是研学课程的出发点和归宿。研学目标既是教师进行研学课程设计的基本依据，也是学生参与研学课程的指南针。研学目标要根据高中地理课程标准、地理教材内容以及学生实际发展水平等依据进行确定。同时，所确定的研学目标要具备可行性和具体性。研学内容是研学课程的重要组成部分。研学内容的设计既要保持与地理教材内容的一致性，也要能够与当地地域特色相结合。同时，研学内容也要突出研学主题。

4.2.3 研学地点调研及线路设计

教师要了解研学线路标准并实地走访研学地点，了解研学地点的具体情况，研学点的选择要尽可能突出研学主题。在考察研学点之后，教师设计多个研学线路，并实践研学线路的可行性和科学性，研学线路要尽可能少走弯路和便捷性，并充分考虑学生年龄特点和兴趣需求。在进行研学前，选择最优最佳线路。

4.2.4 研学准备及过程

研学准备是指在研学开始前的准备阶段，主要包括研学知识及资料准备、研学组织准备、研学物料准备、设计研学手册及研学安全准备。研学过程则指的是研学活动的开展过程，是研学课程的主体部分，教师设计适当的教学活动和布置教学任务，学生通过自主探究和合作学习的方式来获取和深化知识。较高质量的研学活动有助于提高研学的效果。

4.2.5 研学总结及评价

研学总结是指在研学活动结束后通过多种方式总结归纳和展示研学成果。研学评价是结合研学目标对研学过程和结果进行价值判断并指导以后研学旅行活动开展的活动。研学评价多采用定量和定性两种评价，具有诊断、激励、调节等作用。研学评价能够及时发现问题、提出意见，完善研学线路、服务、提高研学成效和学生的体验满意度，进一步提高研学质量，形成良性循环。

4.3 石河子地区高中地理研学旅行课程设计与实施方案

4.3.1 石河子地区高中地理学情分析

学情分析是对参加研学活动的学生情况进行分析，主要包括知识点分析、学生对研

学涉及到的知识的掌握情况、学生可能遇到的困难、研学预期效果及问题解决策略等内容。教师在展开教学前，了解学生是教学成功与否的重要一步。学情分析为教师的教学设计和教学实施提供了指导作用。

笔者通过教育实习和与一线教师交流对石河子地区高中生的基本学情有了一定了解。首先，主要以观察者的角度通过听课和上课（见下表 4-1）两种形式参与到学生的日常地理学习中，了解学生在上地理课时的真实状态。另外通过与有经验的一线地理老师和学生进行交流访谈，从参与者的角度了解学生的地理学情。因此，通过梳理总结得出了高中生（高一和高二）的基本学情：

1、对于刚升入高中的高一学生而言，由于初二会考结束后，初中阶段的地理学习就已经结束，学生对于地理学科的重要程度较低，学生的地理基础知识掌握程度不够。并且在初中阶段主要以分科课程和综合课程为主，教师多采用灌输式教学方法，学生多处于被动接受知识的角度，思考能力较弱。因此，高一学生在知识储备、学习方法以及地理思维建立等方面存在不足，会觉得地理比较难学。

2、对于高二学生而言，经过一年的学习，基本适应了高中生活以及高中地理知识的学习方法。但课堂的参与程度较低，对于老师提出的问题思考程度不够。另外高二学生调动知识能力较差，还未建立起成熟的地理思维。

3、高中生的身心发展已基本成熟，他们思维相对敏锐但存在一定片面性，所以不能很好地把地理知识框架建立起来；意志力得到发展，但不够坚定，在地理学习上存在遇到问题不坚持思考甚至放弃等问题；自我意识明显增强和独立思考能力提高，能够在地理学习上养成独立学习的习惯，但思考的方向和深度仍需要教师指导，自我意识和地理思考能力也存在明显的个体差异；高中阶段学生的创造性思维和想象力得到进一步发展。

研学旅行必须要结合学情来设定：对于高一的学生而言，他们的地理认知结构还未完全转换到高中阶段，因此，在制定研学目标时主要以了解、说明、观察等感性目标为主；而对于高二的学生来说，他们已经初步形成地理学科的知识框架，建立起了初步的地理思维，可以在掌握感性知识的基础上扩展以探究规律、分析成因等为主的理性知识。

表 4-1 课堂过程记录

教学环节	教学活动	学生表现
课前预习	布置预习任务	课前的预习任务状况不太乐观,很多学生实在上课的前一刻才打开相关内容,讲课过程中找不到对应图及对应段落足以看出预习效果不佳。
	采用视频导入,并提出地理问题	学生能够做到集中注意力观看视频并准确回答提出的问题。
课中授课	讲授新课	当讲课进行到 20 分钟左右时,有很多学生注意力已开始涣散。当提出具有思考性的问题时,学生们的反应参差不齐,这说明学生的知识储备差异较大。
	练习巩固	对于图片类题目学生们能够很快给出正确答案,并能够解释其分布规律及其原因。得益于讲课时的不断重复,这说明此时的学生对于具体内容具有较强的记忆能力。
课后作业完成情况	整理笔记及练习册	在课后布置的作业完成情况来说,三个班级之间存在差异。但就内容来讲,学生的学习习惯不同,完成作业的质量也参差不齐。由于本部分内容包括海水的三个理化性质,内容结构包括分布规律及其原因、对人类活动的影响两个部分,因此在月考中出现了学生将三个理化性质内容混淆的情况,并且这种情况占较大比例。

4.3.2 研学资源及主题

4.3.2.1 研学旅行课程资源整合

石河子,新疆维吾尔自治区直辖县级市。石河子位于准噶尔盆地南部边缘,天山山脉北麓,辖区总面积 6007 平方千米,这是一座坐落在天山北麓的军垦名城,在这里创造了屯垦戍边的,有着“戈壁明珠”的美誉。石河子不仅有着伟大的兵团精神,这里也有着独特的地域风光和人文资源。因此,石河子因其辉煌的历史和独特的地理位置,成就了其具有地域特色的人文地理资源和自然地理资源。

4.3.2.1.1 自然地理资源

石河子地处天山山脉北麓的中部地区,位于北古尔班通古特沙漠南缘,是一座名副其实的绿洲城市。石河子地形平摊,自南向北依次分布着山区、丘陵、倾斜和冲积平原以及北部沙漠区,这也就决定了石河子的自然地理环境差异显著。

表 4-2 石河子地区自然地理研学资源统计表

主类	亚类	基本类型	研学资源
地文景观	自然景观综合体	山丘型景观	石河子南部山区、驼铃梦坡沙漠公园、121 团沙漠区、莫索湾沙漠、150 团的古尔班通古特沙漠
		沟谷型景观	玛纳斯大峡谷、紫泥泉观音沟
		游憩河段	玛纳斯河、宁家河、金沟河、大南沟河、巴音沟河
水域风光	水系	游憩湖区	蘑菇湖、跃进水库、大泉沟水库、夹河子水库、安集海一库、安集海二库、洪沟水库、献礼水库、卡子湾水库、卡子湾拦洪坝、牛圈子水库、大石碑水库、莫索湾水库、吐尔条沟水库、肯斯瓦特水库
		潮汐	湿地
生物景观	植被景观	林地	将军山辽疆生态公园、红柳森林公园、巴音山庄、桃源农业生态旅游区、红柳、沙枣等
		草地	麻黄、地黄、黄芪、益母草
		野生动植物栖息地	陆地动物栖息地
鸟类栖息地	天鹅、仙鹤、白鹭		

4.3.2.1.2 人文地理资源

石河子作为一座军垦新城，是兵团人改造新疆最自豪的天然展览馆，这里有着荒漠变绿洲的人间奇迹，留存着屯垦戍边的人文遗迹，使这里有着独特的红色资源。近几年石河子市在“旅游兴疆”的战略机遇下，深度挖掘红色资源，积极打造展示兵团精神的重要平台。兵团精神是中国红色旅游体系中的核心竞争力，不仅传承了中华民族优秀传统文化遗产，又融合了边疆少数民族文化，形成了具有较高认同价值的屯垦戍边文化。

表 4-3 石河子地区人文地理研学资源统计表

主类	亚类	基本类型	研学资源
遗址遗迹	物质类文化遗存	历史地点发生地	军垦第一连、军垦旧址小李庄
		教学科研实验场所	教育营地（军垦沙漠生态旅游区）、研学基地（张裕巴保男爵酒庄）、爱国主义教育基地（军垦博物馆）、科普教育基地（石河子大学博物馆）
建筑与设施	人文景观综合体	纪念地与纪念活动场所	周总理纪念馆、艾青诗歌纪念馆
		文化活动场所	兵团军垦博物馆、石河子图书馆、石河子科技馆
		建设工程与生产地	新疆张裕巴保男爵酒庄、军垦酒庄
		园林游憩区域	世纪广场、游憩广场、西公园
实用建筑与核心设施	水工建筑	特色街区	幸福路
		水库观光	肯斯瓦特水库
旅游购品	地方旅游商品	菜品饮食	石河子蟠桃、羊肉抓饭、石河子羊羔肉、石河子凉皮、石河子烤全羊、炮台红甜瓜、饅、烤羊肉串
		农林畜产品及制品	张裕葡萄酒、“银力”牌棉花、“下野地”西瓜、神内胡萝卜汁、油葵；生猪、牛奶、优质细羊毛、牛羊肉、禽蛋等畜产品
		文化节	军垦文化旅游节、军垦文化冰雪旅游节、军垦民俗文化艺术节、北湖节、蟠桃节、摄影展、奇石交易、农副产品展销等

4.3.2.2 研学旅行课程主题设计

按照地理资源分类标准，把地理资源分为自然地理资源和人文地理资源。因此，我们在分析研究当地研学资源时从自然和人文两个角度出发。高质量的研学区域具有丰富的研学旅行资源，包括类型多样的自然地理资源和典型的人文地理特色。但往往研学资源并不是有规律的分布，我们需要明确其资源类型，将其科学系统的进行组合，便于划分其研学主题。本文在整理石河子地区研学资源的基础上，挖掘本地区研学资源特色，

又依据主题结合高中地理教材,进而确定了石河子地区高中地理研学旅行课程主题。总结分类下表如下:

表 4-4 研学主题

研学主题	研学名称	研学目的地
红色军垦	再行军垦路	军垦博物馆、军垦第一连
工业变迁	忆往昔看今朝,军垦工业成长路	戈壁印象、张裕巴保男爵酒庄
走进自然	探美石城	玛纳斯河中下游、驼铃梦坡沙漠
智慧农业	科技助农	棉花种植区、旱作水稻区

4.3.3 研学目标及内容

4.3.3.1 研学旅行课程目标设计

研学课程的目标设定不仅要符合研学旅行课程标准,同样离不开学科课程标准的指导。对于高中地理来说,研学课程目标要达到立德树人的教育目标,具体体现在四个核心素养上,设定的研学目标要有利于核心素养的培养。同时高中生(高一和高二)的学习情况也不容忽视,对于刚踏入高中的高一学生来说,研学目标主要以体验、观察、了解等低层次目标为主;对于高二学生而言,经过一年的学习,他们已经形成了初步地理思维,这一阶段的研学目标主要考察学生发现问题、分析问题及成因等为主。

4.3.3.1.1 研学课程总目标

根据段玉山等编写的《研学旅行课程标准》,研学旅行课程的总目标是通过亲近自然和探究自然,接触真实情境和社会,关注和反省自我,体验和感受集体生活,使学生养成价值认同、实践内化、身心健康、责任担当等意识和能力^[37]。并根据不同学段学生身心发展规律及年龄特点从多个层次对课程总目标进行了阐释。

石河子地区高中地理研学总目标是通过开展研学课程,使学生走出教室,了解和探究石河子自然和人文环境,获得丰富的直接经验,提升地理学科核心素养,达到立德树人的根本任务。

4.3.3.1.2 研学课程具体目标

在统筹《研学旅行课程标准》中的目标要求的基础上,结合《普通高中地理课程标准(2017版)》中的学科核心素养目标及学业水平质量2,设计了高中地理研学旅行课程具体目标:

人地协调观:要求高中生通过研学课程巩固地理知识和基本技能,了解人与自然环境之间的相互作用,培养学生地理思维以及理论联系实际能力,锻炼学生从地理视角去看待自然和人文环境的地理思维能力。

综合思维:研学课程的开展要求学生能够从综合的角度去认识地理环境,了解本地

区地理环境及其各要素之间的关系。

区域认知：研学课程的开展是在某个特定区域开展的，要求学生能够从区域角度出发，了解不同尺度不同范围内区域的特殊性。

地理实践力：研学课程的开展借助于实地考察、观察等方式进行，帮助学生提高动手实践能力。

4.3.3.2 研学旅行课程内容设计

课程内容设计指的是对所涉及到的内容进行有目的有计划有结构的设计。研学课程内容的选择是研学旅行课程设计成功与否的重要环节。研学课程的选择要立足于教材，深入挖掘教材中相关内容。研学课程的内容必须来自于教材中的知识点或者是对某个知识点的延伸。不仅可以深化学生对课堂知识的认识和理解，也能够扩展学生的地理视野。

在呈现地理1和地理2教材内容及课标要求和石河子及周边地区研学资源的基础上，对教材和现有研学资源进行梳理，确定研学旅行课程设计的内容（见表4-5）。

表 4-5 石河子及周边地区高中地理研学课程内容设计

	章	节	课标要求	研学内容
地 理 1	第 一 章	第 1 节 地球的宇宙 环境	运用资料, 描述地球所处的宇宙环境, 说明太阳对地球的影响。	参观乌鲁木齐达坂城区高崖子天文观测台, 学习天文望远镜操作技能, 亲自观测深空天体, 听天文科普老师讲星座课程, 体验模拟太空舱。
		第 3 节 地球的历史	运用地质年代表等资料, 简要描述地球的演化过程。	参观新疆地质矿产博物馆宇宙地球厅和生命演化厅, 直观认识地球地理的环境演变。
		第 4 节 地球的圈层 结构	运用示意图, 说明地球的圈层结构。	参观石河子玛河天然气田, 听专家讲解利用地震波发现玛河天然气田的过程。
	第 二 章	第 2 节 大气的受热 过程和大气 的运动	运用示意图等, 说明大气受热过程与热力环流原理, 并解释相关现象。	从石河子气象局获取石河子市区及周边某团场气温数据, 绘制石河子与该团场气温季节变化图、日变化图, 分析石河子热岛效应规律及成因。 从石河子气象局获取石河子高新区(位于山麓)日风向、风力数据, 绘制石河子高新区日风向、风力变化图, 识别山风和谷风, 比较分析山风、谷风的强弱、风向变化和演变过程。
	第 四 章	第 1 节 常见的地貌 类型	通过野外观察或运用视频、图像, 识别 3~4 种地貌, 描述其景观的主要特点。	利用暑假时间, 野外考察新疆省道 101 线、玛纳斯河谷、驼铃梦坡等附近景点, 识别出现的冰川地貌、河流地貌、丹霞地貌、风力地貌等, 拍照记录地貌景观, 并与同学讨论、分析各类地貌形成内力和外力因素。
		第 2 节 地貌的观察		
	第 五 章	第 1 节 植被	通过野外观察或运用视频、图像, 识别主要植被, 说明其与自然环境的关系。	用形色植物识别 APP 识别校园中的植物并编号记录, 上网了解每一种植物生长所需的环境条件, 为校园绿化提出自己合理的建议。

		第2节 土壤	通过野外观察或运用土壤标本,说明土壤的主要形成因素。	组织学生选自然土类和人工土类进行土壤组分、剖面调查对比分析,可在在校园的农业用地与无人为因素影响的荒地中挖样方采集土壤,观察、记录、对比分析土壤颜色、质地、剖面构造。
	第六章	第1节 气象灾害	运用资料,说明常见自然灾害的成因,了解避灾、防灾的措施。	野外考察玛纳斯河谷地,实地观察滑坡、泥石流、崩塌等地质灾害遗迹,查阅资料说明原因。 走访团场,采访农业技术人员影响垦区农业生产的霜冻、风沙、干旱等气象灾害的危害、防治措施。
		第2节 地质灾害		
		第3节 防灾减灾		
地理 2	第二章	第1节 乡村和城镇的空间结构	结合实例,解释城镇和乡村内部的空间结构,说明合理利用城乡空间的意义。	组织学生实地考察石河子145团北泉镇、143花园镇和150西古镇等城镇及周边连队,了解其城镇内部空间结构和景观特色,总结归纳其特征,并分析其城乡空间是否合理。
		第3节 地域文化和乡村景观	结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现。	组织学生实地调查石河子幸福路商业区的范围、形成条件、形成过程,用图表资料进行表达,针对存在问题提出建设性想法。
	第三章	第1节 农业区位因素及其变化	结合实例,说明工业、农业和服务业的区位因素。	收集整理棉花、葡萄、蟠桃、旱作水稻等石河子特色农作物的生长习性,分析石河子的优势区位因素和限制性因素,实地调查访谈石河子农业发展存在的问题,提出针对性建议。
		第2节 工业区位因素及其变化		参观石河子天业化工厂、石河子如意纺织厂,了解工业生产流程,分析工业区位选择因素,评价工业生产对石河子的影响,针对问题提出建设性建议。
		第3节 服务业区位因素及其变化		实地走访万达、友好、万都、友谊等大型购物商场,分析商业性服务业的主要区位因素,观察不同类型商业活动在商场内的垂直分异,问卷调查网上购物对实体店的影响。

第四章	第1节 区域发展对 交通运输布 局的影响	结合实例, 说明 运输方式和交通布局 与区域发展的关系。	实地调查石河子高中学区周边交通拥堵路 段、时段, 提出交通疏堵可行性建议。 问卷调查石河子新能源汽车车主选择新能 源汽车原因, 用车体验及存在的问题。
	第2节 交通运输对 区域发展布 局的影响		
第五章	第1节 人类面临的 主要环境问 题	运用资料, 归纳 人类面临的主要环境 问题, 说明协调人地 关系和可持续发展的 主要途径及其缘由。	实地调查石河子存在的大气污染、玛纳斯河 生态破坏等环境问题的成因、影响, 提出建设性 建议。 学生用碳计算软件计算一天的碳排放量, 设 计实现碳中和的方案。
	第2节 走向人地协 调——可持 续发展		

4.3.4 研学地点调研及线路设计

根据当地实际情况及研学地点的可研性进行初步筛选, 结合线路标准, 充分考虑研学点的安全性、研学性、典型性、合理性和实践性, 从中选择出更合适的研学点。确定研学点的基础上, 教师通过实地勘察, 确定线路走向、时间和路程, 考虑研学线路的科学性。并且研学线路的设计要体现时间和研学资源的最优化, 配置相关服务设施、安全保障和预警设施, 从整体和细节上保证研学旅行的顺利开展。

主题一: 红色军垦

表 4-6 红色研学线路

研学名称	活动时间	活动地点	行程安排
再行军垦路	上午	军垦博物馆	游览博物院, 了解军垦历史。
	下午	军垦第一连	参观军垦第一连, 组织主题活动。

主题二：工业变迁

表 4-7 工业之旅研学线路

研学名称	活动时间	活动地点	行程安排
忆往昔看今朝，军垦工业成长路	上午	戈壁印象文化旅游园	游览旅游园，了解过去石河子工业发展，开展研学活动。
	下午	张裕巴保男爵酒庄	参观张裕巴保男爵酒庄，了解酒庄工业发展，开展研学主题活动。

主题三：走进自然

表 4-8 自然体验研学线路

研学名称	活动时间	活动地点	行程安排
探美石城	一天	玛纳斯河中下游	探秘肯斯瓦特水库，了解玛纳斯河流域概况及主要生态问题。
	一天	驼铃梦坡沙漠风景区	了解沙漠主要植被及荒漠化，开展沙漠实践活动。

主题四：智慧农业

表 4-9 农业体验研学线路

研学名称	活动时间	活动地点	行程安排
科技助农	上午	棉花种植区	分析棉花种植业区位因素，并了解遥感技术的应用。
	下午	旱作水稻种植区	实地考察水稻种植区并分析其区位因素，了解膜下滴灌技术对水稻种植的作用。

4.3.5 研学准备及过程

4.3.5.1 研学活动准备

4.3.5.1.1 研学知识及资料准备

教师作为组织者，要充分熟悉研学课程的流程及其知识内容，可组织集中培训，提

升教师研学技能。同时,教师要将涉及到的研学知识及研学地点的相关内容提前告知学生。学生要做好相关知识的预习和资料的收集整理工作。做好研学动员工作是研学课程开展的重要一步。研学前动员的对象主要包括全体学生、相关老师、学校相关领导。多采用年级大会或者线上开会的形式进行。研学前动员的主要内容包括研学目标、研学内容、开展方式、研学意义等方面。通过研学前动员,让学生了解研学旅行并不是简单的外出游玩活动,而是将课堂搬出教室的特定环境,让学生走出教室、走出校园,开展专门性研究性学习。一定程度上也激发了学生对本次研学课程的兴趣,激发个人行为和学习动机。

4.3.5.1.2 研学组织准备

教师按照组间同质、组内异质的原则及考虑考生意愿的前提下进行分组,每个小组5-7人,组内产生小组长。以小组的形式分配研学任务。小组长辅助老师维持学生纪律并统筹小组事务。在研学出发前,地理教师要与各地理小组长开会商讨注意事项。各组组长及时反馈组员意见。最后确定研学课程的相关安排。教师团队也需要做好组织分工,责任清晰明确。

4.3.5.1.3 研学物料准备

研学物料主要指活动开展过程中所需要的各类物品,主要包括研学物品、研学工具等。研学物品指手机、笔、记录本等。研学工具主要是辅助教具,不仅包括地理课堂上经常使用的常规教具,更重要的是与研学课程相关的户外仪器,这些仪器比如说指南针、地质锤等。但在很多研学活动中多利用与研学活动相关的手机应用程序,比如奥维互动地图、NASA地球仪、三维地质罗盘、中国气象、移动天文台、Google Earth等应用程序。另外学生根据具体天气状况带好相应衣物和防晒用品等。

4.3.5.1.4 设计研学手册

研学手册是为了研学活动更好开展而服务的,帮助巩固学生对研学知识的学习,使学生对研学行程提前有所了解。为了使研学手册更加合理和实用,在设计研学手册时要遵循针对性、趣味性、便利性、科学性等原则。一份规范的研学手册中包含着课程介绍、课程目标、课程规划、行程安排、课程实施、课程评价、研学成果及相关附件等八个部分内容。一份好的研学手册不仅有利于研学活动的开展,同样也是检验研学效果的重要材料。

4.3.5.1.5 研学安全准备

安全问题是研学旅行活动的重中之重。在行前,要开展安全教育主题班会。于家长而言召开家长会让家长签订家长告知书。学校加强安全和应急机制建设,将可能出现的风险做好预判,制定相关应急方案。因此可设计紧急联系卡(一式两份见下表4-10)。对于学生而言,必须加强安全意识和集体意识。在上下车时不拥堵,有序行走,上车系好安全带。下车时听从老师指导,及时站队不随意离队。在研学过程中,遵守研学纪律,

任何情况及时请示带队老师。并提醒学生当出现突发意外情况时，要保持冷静，及时联系老师。叮嘱学生将安全第一牢记于心。

针对新冠疫情，研学防疫要做好绿码出行、交通及医疗保障、安全营地及配套保险等保障措施，为研学保驾护航。

表 4-10 紧急联系卡

紧急联系卡			
姓名:	电话:	学校班级:	照片
第一紧急联系人姓名:	与第一紧急联系人关系:	第一紧急联系人电话:	
第二紧急联系人姓名:	与第二紧急联系人关系:	第二紧急联系人电话:	
过往病史:			

4.3.5.2 研学实施过程

4.3.5.2.1 落实行前方案

研学中是研学课程的具体实施阶段，其首要任务就是依据行前设计好的研学主题和研学目标开展研学旅行。在具体实施过程中，会不断生成新的研学问题，但必须在不偏离已经设定的研学主题的前提下才能够进行适度的拓展和延伸。研学课程的实施阶段必须紧扣课程目标，避免学生产生“只游不学”的情况，注重观察学生在研学过程中的学习状态，培养学生的地理核心素养和地理思维能力，重视课程目标的达成。研学中通过多样化的教与学的方式，激发学生的主动性、创造性，积极促进研学任务的开展和完善。

4.3.5.2.2 统筹学生活动

研学活动的实施对象是学生，因此，在研学中激发学生的学习动机、促进学生完成学习任务是研学中重要一环。教师作为研学导师，帮助学生在研学中激发产生渴望知识的积极倾向，尽快进入研学状态。借助研学任务和研学问题帮助学生明确研学课程的主要方向，做到“授人以鱼不如授人以渔”。在研学活动实施过程中要始终依据研学目标指导研学进程，以培养学生地理核心素养为宗旨，采取与研学课程相适应的组织形式来开展活动，帮助学生深化对地理知识的理解，锻炼学生地理思维，并为学生提供一定的指导和帮助。

4.3.5.2.3 做好研学过程性记录

学生是研学旅行中的主体对象，教师作为研学旅行的领导者和指导者，有必要且有义务去密切关注学生在研学中的学习状态以及日常表现。教师在研学中采取适当措施促进研学活动的顺利进展，比如明确当日的具体事宜、关注学生日常表现、做好日常管理等内容。对于教师而言，同时也要做好对学生学习表现的记录，结合研学课程目标、学

生评价量表的相关指标对学生做出客观的过程性评价,将其与结果性评价相结合做好最终的研学总结和评价。在此过程中,教师也是指导者的角色,对于研学课程有着更加深刻的认识和了解,对学生在研学中的学习提供适当的帮助和指导,留给學生充分自主探究的空间和机会。

4.3.6 研学总结及评价

4.3.6.1 研学总结

研学活动结束后,教师应及时组织学生进行研学总结和研学成果展示。针对该研究,设计如下研究成果展示形式:

- (1) 学生个人写一份研学报告书
- (2) 小组完成研学 PPT 汇报

4.3.6.2 研学评价

根据泰勒的目标评价模式和斯滕豪斯的过程评价模式等理论以及《研学课程标准(四)》中所提出的评价原则为依据。同时明确评价的类型、评价的主体以及评价的方式。

1、评价类型:任何活动都是有目的的,研学课程具有明确的研学目标。这就意味着结果性评价的重要。但同时研学课程的实施中,又不断在生成,过程性评价就凸显了其重要性。教师需要在研学课程实施的过程中观察学生的学习表现以及学习任务的完成情况,对学生及时做出过程性评价。因此,研学课程的评价类型是结果性评价和过程性评价并重的。

2、评价主体:研学课程的对象是学生,学生作为参与者和学习主体,自身对于课程的评价是重要部分。自我评价是学生对自己学习情况的客观评价,依据自己在研学中的表现客观评价自己。另外,学生之间的互评也很重要,互评是学生之间对于学习状态的互相评价。学生们通过个人及分组的形式完成研学任务,最了解自己的学习状态。同时自评和他评也能使学生了解自己的不足,培养学生的团队协作能力和自我效能感。相比自评和他评,教师作为研学课程实施过程中的指导者和管理者,对学生们的表现有着更加全面和客观的认识,也能够反映出学生在研学中学习状态的好坏。因此,采用学生自评、他评和教师评价相结合的评价方式。

3、评价内容:研学旅行作为综合实践活动,其主要目的提高学生的综合实践能力和自主研究能力。研学课程的评价内容不仅涉及到课程本身,还包括学生的团队协作能力、探究能力、理论联系实际能力、创新自主能力等多方面的能力。

4、评价量表:一般采用定性与定量相结合的方式。

综上所述，石河子地区高中地理研学课程的评价量表设计包括两级指标，一级指标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观、研学效果及组内表现五个方面。又将这五个方面进行细化并赋值。评价主体包括学生、小组成员和指导教师。在比重分配上，因为教师作为活动组织者，更了解活动内容，学生个体和小组成员为研学主体，因此教师占比40%，学生和小组成员各占比30%，最终三方成绩加权得出最终成绩。满分为100分，分数大于85分评为优，分数在70-85之间评为良，分数在60-70评为中，分数低于60分评为差（见下表4-11）。另外在表格最后让学生、小组成员和教师对本次研学课程做出书面评价，这作为定性评价。本次评价量表为定性与定量相结合，帮助学生和教师更加全面的了解本次研学课程的效果，并为其后开展研学课程提供借鉴。

表 4-11 石河子高中地理研学旅行课程评价表

一级指标	二级指标	自评	教师评价	他评
研学知识与能力 (20分)	对石河子高中地理研学课程中的地理知识掌握情况(5分)			
	收集和查询与石河子相关地理资料和地理信息的能力(5分)			
	整合和梳理相关资料的能力(5分)			
	运用已有地理知识解释石河子自然和人文地理现象的能力(5分)			
地理思维与实践 (20分)	观察处理能力(5分)			
	自主探究能力(5分)			
	完成研学任务的程度(5分)			
学习态度与情感 (20分)	熟悉运用辅助工具的能力(5分)			
	学习兴趣和学习态度(5分)			
	参与研学的积极程度(5分)			
	团队合作意识(5分)			
研学效果(30分)	社会责任感和家国情怀(5分)			
小组内表现(10分)	完成研学报告的质量			
	与成员的配合程度(5分)			
	完成小组任务的情况(5分)			
	研学问题及建议			
本次研学课程中学生的表现	自我评价			
	教师评价			
	成员评价			
	评价得分	A	B	C
	总分	$A*30\%+B*40\%+C*30\%$		

第5章 石河子地区高中地理研学旅行课程案例设计

为实现立德树人的教育任务，落实人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力等地理核心素养，本章结合石河子地区的地域特色，设计了四个研学主题。首先确定了红色研学主题，让学生了解军垦的历史和感悟其屯垦戍边的力量。其次在自然地理主题下选择了能够凸显石河子地区水文和地貌的两个方面。最后在人文地理方面选择的是石河子地理发达的农业和工业。不仅从自然和人文两个角度去认识石河子地区的地理环境，而且使学生能够对石河子这座城市特有的兵团精神有着更加深刻的认识。在研学过程中，多种活动的开展也锻炼了学生的动手实践能力和独立思考能力。

5.1 红色军垦研学课程案例

5.1.1 研学课程案例设计

表 5-1 红色研学主题方案

设计思路	<p>依托石河子地区现有较为完善的红色研学基地，结合高中生抽象和辩证逻辑思维发展较快的学情特点以及高中地理课本知识和红色文化设计了本次红色研学课程。对于本次研学而言，具有较强的区域特色，是不同于其他地方所特有的兵团精神，能够帮助学生形成区域意识。在研学中通过提出研学问题，结合地理思维进行分析，锻炼学生的地理实践力，认识到人类活动与地理环境之间的关系，培养学生的地理核心素养和热爱家乡热爱祖国的情感，促进学生德智体美劳全面发展。</p>
研学名称	再行军垦路
学情分析	<p>高中阶段学生有着较强的求知欲和好奇心，因此要设计出更加具有趣味性和实践性的研学课程，增强学生对地理学科的兴趣。本部分内容对于学生而言相对比较熟悉，但从高中地理的视角认识还是给学生带来了难度。同时这个阶段的学生地理思维能力和综合思维能力水平有待提升，在形成阶段，有待强化，需要教师的引导。</p>
课标分析	<p>红色文化教育及地域文化：对学生进行爱国主义教育，培养爱国情感；增强学生对祖国和家乡的热爱。</p> <p>本次研学主题来源于石河子地区特有的兵团文化，是地理学科与其他学科知识融合的体现。本次研学课程的开展要使学生对兵团精神有更加深刻的认识，体会军垦的力量，增强爱国之情，同时从地理视角分析认识了本地区的地域文化特色及自然环境对地区发展的影响。</p>
研学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生亲身体验军垦遗迹，加强情感体验，培养学生爱国主义思想。 2、了解兵团的特殊体制，并认识到兵团存在的重要性。（区域认知） 3、通过了解和学习兵团文化的要义，帮助学生更深刻的认识家乡，了解兵团所担负的历史使命，增强民族自豪感，培养热爱家乡的高尚情操。 4、通过参观游览红色研学基地，开展小组合作实践活动，培养学生地理思维和实践能力。（地理实践力）
研学准备	<p>研学知识准备：1、收集资料，了解兵团的设置、形成过程及发展成就。 2、收集相关资料，了解兵团文化的要义和三大功能。</p> <p>研学组织准备：1、召开行前说明会介绍本次研学行程安排。 2、将学生进行分组并确定小组长。 3、准备笔、笔记本等相关研学物品</p>
研学线路	军垦博物馆——军垦第一连
活动过程	【军垦博物馆】

	<p>活动一：地理位置</p>	<p>教师指导学生利用手表测量本地经度，利用木棍测量本地纬度，判断相对位置。</p>
	<p>活动二：瞻仰王震将军铜像</p>	<p>带领学生在王震将军铜像前献花、行注目礼，致敬英雄。</p> <p>学生以小组为单位，讲述王震将军在新疆军垦方面的作为，感受英雄的伟大力量。</p> 
	<p>活动三：沉浸体验军垦生活</p>	<p>学生以小组为单位在讲解员的带领下依次参观序厅、“安边固疆、继往开来”、“艰苦奋斗、开创基业”、“走进新时代、踏上新征程”和尾厅6个展区部分，对军垦历史及发展有一定了解。</p> <p>组织学生通过模拟讲解的方式讲述军垦故事，感受军垦人的艰苦奋斗和坚持不懈，深刻理解兵团精神。</p> 
<p>【军垦第一连】</p>		

	<p>活动一：参观军垦第一连</p>	<p>学生以小组为单位参观军垦第一连，了解军垦第一连的历史背景，游览地窝子、垒伙房等军垦遗迹。</p> 
	<p>活动二：角色扮演</p>	<p>学生以小组为单位，开展以“我是军垦人”为主题的情景表演。</p> 
	<p>活动四：“弘扬兵团精神，争做新时代兵团人”</p>	<p>研学后，每一位学生写一篇研学作文，例如兵团精神的感悟、兵团创业初期生产生活的感受等，并进行作文竞赛。</p>
<p>研学任务</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、通过参观游览军垦博物馆，了解兵团的发展历程和成果。 2、了解兵团的特殊机制及重要性，分析新疆兵团一直得以存在的原因。 3、通过参观游览军垦第一连，分析人们居住在地窝子的地理原因及建设平房的功能。 	
<p>研学总结</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生通过研学报告的形式对军垦第一连、周总理纪念馆、军垦博物馆三个研学点进行总结。学生通过研学日记、视频、摄影作品等方式将其研学成果进行展示。 2、小组制作红色研学主题 ppt。 3、教师针对本次研学中研学课程目标的完成程度、研学中存在的问题进行总结。 	
<p>研学评价</p>	<p>见表 4-11</p>	

5.1.2 红色军垦研学案例总体分析

本案例的研学课程围绕兵团精神展开，旨在向军垦人致以崇高敬意，使学生深刻理解和感受兵团精神的力量。红色文化资源能够激发学生的爱国情怀，促使学生热爱祖国、热爱生活以及热爱地理。兵团精神也是一种红色文化，开展该主题的研学活动不仅使学生感受到兵团精神的力量，还能够使学生更加具体深刻的了解军垦的历史以及先辈们为之付出的努力和遇到的困难。通过开展本次研学课程，使学生了解兵团“党、政、军、企”合一的特水体制，深刻领会习近平总书记提出的“安边固疆的稳定器、凝聚各族人民的大熔炉、先进生产力和先进文化的示范区”的兵团三大功能，更让学生了解兵团发展的未来趋势和理解兵团所担负的历史使命。

5.2 工业变迁研学课程案例

5.2.1 研学课程案例设计

表 5-2 工业研学主题方案

设计思路	依托石河子地区过去工业旧址以及现代工业企业，与高中地理工业区位因素相关内容结合，充分考虑高中生现有知识水平及思维水平，结合问卷调查中学生的研学需求设计了本次研学主题活动。对于本次研学而言，将课本内容生动灵活的展示出来，锻炼学生运用地理知识、解释地理现象和解决地理问题的能力。同时将过去和现在工业结合起来，让学生体会工业的变迁，培养学生的地理实践力。
研学名称	忆往昔看今朝，军垦工业成长路
学情分析	高中阶段学生有着较强的求知欲和好奇心，因此要设计出更加具有趣味性和实践性的研学课程，增强学生对地理学科的兴趣。本研学方案的实施要求学生需要具备一定的知识基础，设计具有适宜深度的研学问题，激发学生学习积极性和主动性。同时这个阶段的学生地理思维能力和综合思维能力有待提升，在形成阶段，有待强化，需要教师的引导。
课标分析	人文地理：结合实例，说明工业的区位因素。 通过对课程标准的分析发现对于工业区位的学习主要根据结合实例，学生在学校只能通过课本内容和教师讲解，只停留在理论层面，不能结合当地具体实例进行综合学习。
研学准备	研学知识准备：1、工业区位及其变化：工业的自然区位因素和社会区位因素。 2、了解张裕酒庄和戈壁印象的基本概况。 研学组织准备：1、召开行前说明会介绍本次研学行程安排。 2、将学生进行分组并确定小组长。 3、准备笔、笔记本等相关研学物品。
研学线路	戈壁印象文化旅游园——张裕巴保男爵酒庄
研学目标	1、学生能够运用工业区位理论分析本地区影响工业发展的区位因素。（综合思维） 2、通过考察本地区工业企业，分析合理布局工业，能够对区域工业布局做出合理性评价。（人地协调观） 3、学生能够分析不同地理环境对工业布局的影响，结合本地区地理环境分析本地区的工业发展。（区域认知） 4、通过收集相关资料并亲身体会和考察，总结不同区域工业发展的特点及影响因素地区工业发展及影响因素。（地理实践力）

活动过程	【戈壁印象文化旅游园】	
	活动一：参观游览戈壁印象文化旅游园	在讲解员的带领下，换上军装，学生以小组为单位参观旅游园。了解兵团工业发展史和初代兵团人的创业史。
	活动二：文化体验	<p>学生们穿军装、唱红歌，以小组形式表演情景剧，感受先辈们的奋斗精神。</p> 
	【张裕巴保男爵酒庄】	
	活动一：参观张裕巴保男爵酒庄	<p>学生在讲解员的带领下，游览参观整个酒庄，主要包括参观产品展销区了解主要产品、了解其灌装工艺及环节以及参观酒窖和文化博物馆。</p> <p>组织学生到葡萄田里去，探秘酿酒葡萄。</p>
	活动二：谈说张裕巴保男爵酒庄	通过收集相关资料，了解石河子本地区酒庄的主要概况。
	活动三：我是品酒师	<p>学生通过品鉴，了解葡萄酒文化。</p> 

研学任务	<ol style="list-style-type: none"> 1、通过参观戈壁印象文化旅游园，了解当年社会情况、第一批兵团人的艰苦，初创历程。 2、说出过去石河子“三八”企业的工业主导类型，并分析影响工业发展的区位因素。 3、分析上世纪末“三八”企业的工业优势及走向没落的原因。 4、通过参观张裕巴保男爵酒庄，了解张裕集团在石河子建设酒庄的区位条件。 5、了解工业生产环节，分析张裕酒庄的工业主导类型及主要产品类型。 6、分析与其他当地酒庄相比，张裕酒庄的区位优势，并分析张裕酒庄对当地社会经济发展的影响。
研学总结	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生通过研学报告的形式对张裕巴保男爵酒庄和戈壁印象两个研学点进行总结。结合研学目标和研学问题将本次研学课程内容进行整理。 2、学生通过研学日记、视频、摄影作品等方式将其研学成果进行展示。 3、教师针对本次研学中研学课程目标的完成程度、研学中存在的问题进行总结。
研学评价	见表 4-11

5.2.2 工业变迁研学案例总体分析

本案例的研学课程围绕工业区位因素展开，石河子地区工业类型多样，工业基础良好，工业发展因地制宜，并且不断创新发展趋于成熟。案例中选择了张裕巴保男爵酒庄和戈壁印象两个研学内容。本案例与高中地理教科书内容工业地域的形成与发展相衔接。通过开展本次研学课程，使学生能够增强对家乡工业发展的认识和了解，并认识到石河子地区作为兵团工业经济发展的排头兵的重要性，更进一步了解工业发展对城市发展的作用。

5.3 走进自然研学课程案例

5.3.1 研学课程案例设计

表 5-3 自然探险之旅研学方案

设计思路	依托石河子地区丰富的自然资源，与高中自然地理知识相匹配，在考虑高中生研学需求和知识储备情况的基础上设计了本次以河流和沙漠为主题的研学课程。本次研学课程旨在使学生能够以地理的视角去认识和体验自然和人文环境，认识到地理要素之间的相互关系，能够从整体的角度动态地认识地理环境以及它与人类活动之间的关系，也培养学生树立区域意识，实现立德树人的教育任务。
研学名称	探美石城
学情分析	该阶段学生有着较强的求知欲和好奇心，因此要设计出更加具有趣味性和实践性的研学课程，增强学生对地理学科的兴趣。本部分内容对于学生而言需要一定的知识基础和储备，设计具有适宜深度的研学问题，激发学生学习积极性和主动性。同时这个阶段的学生地理思维能力和综合思维能力水平较低。
课标分析	<p>通过野外观察或运用视频、图像，识别 3~4 种地貌，描述其景观的主要特点以及识别主要植被，说明其与自然环境的关系。</p> <p>通过对课程标准的分析发现，对于地貌及植被的学习多采用直观的方式，学生通常在教室内容多通过视频和图片的方式学习相关知识，缺少实地考察的机会。地貌及植被的学习强调培养学生的观察能力。</p>
研学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生能够根据准确辨认不同地貌类型并能描述主要地貌特征。（区域认知） 2、能够分析河流和风沙地貌与人类活动之间的关系，认识到人与自然和谐共生的重要性。（人地协调观、综合思维） 3、能够从地理要素综合的角度，分析不同地貌的形成和发展过程。（综合思维） 4、能够通过实地考察并学会看卫星图片，结合实地了解地理信息系统的使用，正确并灵活应用所学相关知识。（地理实践力）
研学准备	<p>研学知识准备：1、搜集相关资料，了解水库选址的影响因素。</p> <p>2、收集资料，了解玛纳斯河、肯斯瓦特及驼铃梦坡的概况。</p> <p>3、了解地理信息技术在自然监测等方面的应用。</p> <p>研学组织准备：1、召开行前说明会介绍本次研学行程安排。</p> <p>2、将学生进行分组并确定小组长。</p> <p>3、准备笔、笔记本、指南针、地质锤等相关研学物品</p>
研学线路	玛纳斯中下游——驼铃梦坡沙漠风景区

活动过程	【玛纳斯河中下游】	
	活动一：活动预热	<p>研学路上观察地貌变化</p> <p>开展知识竞答活动，为研学活动作铺垫，激发学生研学兴趣。</p>
	活动二：“掌上肯斯瓦特”	<p>带领学生实地考察肯斯瓦特水库，观察水库周边地理环境，分析水库的功能作用和选址的影响因素；结合实地，利用遥感卫星图像分析肯斯瓦特地理环境变化，了解水库风。</p> 
	活动三：玛纳斯河的水呢？	<p>集体来到玛纳斯河下游河段，观察其周边地形及环境。通过收集和比较玛纳斯河相关遥感数据，分析玛纳斯流域的变化。</p>
	活动四：寻找玛纳斯玉	<p>了解并分享玛纳斯玉相关内容，展示玛纳斯玉标本。</p>
	活动五：保护水资源	<p>走访周边居民和与水电站工作人员交流，分析玛纳斯河流域面临的主要生态问题。</p> 
	【驼铃梦坡沙漠景区】	
	活动一：你了解沙漠吗？	<p>课前预热，路上分析沙漠类型、特征，组织知识竞答，激发学生研学兴趣。</p>
	活动二：参观驼铃梦坡沙漠区	<p>观察沙漠植被，亲身体会真正的沙漠。</p>

	<p>活动三：趣味沙漠</p>	<p>组织学生实践扎草方格、制作沙版画、沙漠辨别方向、制作沙漠植被标本、在沙漠扎营观测星空、沙漠夜行等活动。</p>   
<p>研学任务</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、实地考察肯斯瓦特水库，描述肯斯瓦特的地形地势特点。 2、结合所学知识，分析肯斯瓦特水库选址在此的影响因素。 3、运用收集的相关资料所学知识，说出肯斯瓦特水库建设的主要功能，并分析水库建设与生产生活之间的关系。 4、分析玛纳斯河的水文特征，并从人文角度分析冬季时玛纳斯河下游不是冰面而是干涸的河道的原因。 5、分析红山嘴水库与夹河子水库除七八月份洪水季之外为何常年处于断流状态及其带来的影响。 6、分析玛纳斯玉过去出露多，现在出露少的地理原因。 7、在水资源情况复杂且短缺的新疆，就如何护水、节水提出建议。 8、通过参观驼铃梦坡，了解沙漠主要植被类型。 9、了解治沙历史并提出治理措施。 	

研学总结	<p>1、学生通过研学日记对在肯斯瓦特水库、玛纳斯河、驼铃梦坡沙漠景区进行的研学内容进行总结。从地理视角出发解释水库选址、河流侵蚀地貌以及荒漠化，并在此基础上强化学生保护环境的意识，树立人与自然和谐共处的环境观念。</p> <p>2、学生通过视频、图片、研学日记等形式展示本次研学成果。</p> <p>3、教师针对本次研学中研学课程目标的完成程度、研学中存在的问题进行总结。</p>
研学评价	见表 4-11

5.3.2 走进自然研学案例总体分析


本案例的研学主题包括河流和沙漠两个部分，选择了石河子的母亲河—玛纳斯河和西北地区突出的沙漠化和荒漠化。通过开展研学课程，使学生能够了解石河子地区地处天山北麓，是典型的绿洲地带并位于玛纳斯河山麓冲积扇上，因此生态环境存在脆弱性，帮助学生认识到人与自然和谐共生的重要性，树立保护环境的意识。

5.4 智慧农业研学课程案例

5.4.1 研学课程案例设计

表 5-4 农业体验之旅研学方案

设计思路	<p>结合石河子地区地域特色和天山北坡的优越地理位置，选取本地棉花种植业和旱作水稻两个研学内容，与高中地理农业区位相关内容相结合设计了以农业体验为主题的研学课程。本次研学课程主要通过实地探究的方式让学生了解农业的主要区位因素及其与区域之间的关系。此次研学课程强调区域特点和综合分析，帮助学生提高区域认知和综合思维能力，从区域的视角去认识自然地理与人文地理之间的关系以及地理环境与人类活动之间的关系，并让学生认识到地理信息技术在农业中的应用。</p>
研学名称	科技助农
学情分析	<p>该阶段学生有着较强的求知欲和好奇心，因此要设计出更加具有趣味性和实践性的研学课程，增强学生对地理学科的兴趣。本部分内容对于学生而言需要一定的知识基础和储备，设计具有适宜深度的研学问题，激发学生学习积极性和主动性。同时这个阶段的学生地理思维能力和综合思维能力水平较低。</p>

课标分析	<p>人文地理：结合实例，说明农业的区位因素。</p> <p>通过对课程标准的分析发现对于农业区位的学习主要根据结合实例，学生在校只能通过课本内容和教师讲解，只停留在理论层面，不能结合当地具体实例进行综合学习。</p>	
研学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生能够结合本地区农业发展说明影响农业发展的区位因素及其变化。（区域认知、综合思维） 2、结合农业生产，能够说明农业生产的特点及其主导和限制因素。（区域认知） 3、能够分析农业生产与多个地理要素之间的关系，说明农业生产对地理环境的影响。（人地协调观） 4、通过实地考察，能够运用所学知识对本地区农业布局做出合理评价，并了解地理信息技术在农业中的应用。（地理实践力） 	
研学准备	<p>研学知识准备：1、农业区位因素及其变化：农业自然因素及社会经济因素。</p> <p>2、收集有关棉花生产和旱作水稻的相关资料。</p> <p>研学组织准备：1、召开行前说明会介绍本次研学行程安排。</p> <p>2、将学生进行分组并确定小组长。</p> <p>3、准备笔、笔记本等相关研学物品</p>	
研学线路	棉花种植区——旱作水稻区	
活动过程	【棉花种植区】	
	活动一：课前预热	<p>借用新疆棉花事件，引发学生学习兴趣。</p> <p>思考：为什么人民币不像卫生纸那样一洗就烂？</p>
	活动二：初见棉花	<p>学生以小组为单位，在棉花地里观察棉花。</p> <p>学生通过收集相关资料，了解棉花的生长习性及相关内容。</p>
	活动三：熟识棉花	<p>通过收集资料，了解石河子棉花的发展现状，参与棉花种植、管理、采摘等环节。</p> 

	活动四：棉花去哪了？	提出研学问题：分析棉花的主要应用领域。
	【旱作水稻区】	
	活动一：课前预热	水稻一定要种在水里吗？ 设置疑问，引发学生学习兴趣。
	活动二：参观水稻基地	学生以小组为单位，实地参观石河子旱作水稻区，在工作人员的讲解下观看滴灌设备应用演示，分析旱作水稻种植的技术优势、了解流程及原理。
	活动三：探秘旱作水稻田	学生根据专业人员的讲解，在稻田实地观测，记录方位、风速、温度、水稻株数等因素组织现场估产。 
研学任务	<ol style="list-style-type: none"> 1、通过实地考察，分析影响新疆棉花生产的区位因素。 2、了解棉花的生长周期，利用遥感数据，总结石河子棉花的分布形态。 3、参与棉花的生产和采摘环节，了解科技农业生产中的应用。 4、了解棉花的主要应用领域。 5、参观旱作水稻种植区，分析石河子种植旱作水稻的农业区位因素。 6、分析相较于传统水稻种植，分析膜下滴灌水稻栽培技术的优势。 7、分析发展旱作水稻对石河子地区农业发展的效益。 8、除了种植水稻，石河子地区还因地制宜种植了哪些农作物呢？试着举例，并分析种植的农作物与石河子地理环境的关系。 9、了解科技发展对农业生产带来的巨大效益，树立科技强国的思想。 	
研学总结	<ol style="list-style-type: none"> 1、学生通过研学报告的形式对棉花产区和旱作水稻区的研学内容进行总结。 2、学生通过研学日记、图片、地理小作文等形式进行成果展示。 3、教师根据研学计划进行及时总结，反馈本次研学目标的完成度及在研学中常出现的问题。 	
研学评价	见表 4-11	

5.4.2 智慧农业研学案例总体分析

本案例以石河子农业为主题，该部分内容与高中教材农业区位因素内容相关联。石河子的地理位置优越，其特色农业发达，本次研学点的选择石河子发达的棉花种植业和科技优势明显的旱作水稻区。通过开展研学课程，使学生认识到石河子地区农业集约化水平、规模化水平、机械化水平及现代农业技术等方面一直处于兵团排头兵的位置，更是天山北坡经济带的重要组成部分，了解到科技和技术因素是石河子地区农业发展的助燃剂，帮助学生更加整体全面地理解农业区位因素的选择，并结合当地情况理解因地制宜的重要性。

第6章 结论与展望

在新课程改革和地理核心素养的背景下,研学旅行作为一种综合实践活动已然成为教育界的热点,在大部分省市得到积极响应,研学建设和实施也趋于完善。高中地理具有综合性和区域性的特点,研学课程的设计多集中在地理学科上,地理研学旅行不仅是课堂学习的延伸和扩展,同时也是培养地理学科核心素养的重要途径之一。本文以石河子地区研学旅行课程资源为基础,结合高中地理课程标准、研学旅行课程标准及高中地理必修教材,设计并呈现了石河子地区高中地理研学旅行课程案例。

6.1 主要结论

1、通过分析文献发现国内对于研学课程的研究虽然开展较晚,但现已形成了完善的系统理论,而以石河子为例进行研学旅行课程设计的研究相对匮乏。但通过问卷法和访谈法等研究方法调查分析得知目前石河子地区一线地理教师以及高中生对于开展地理研学旅行课程有着极大的热情,而且目前在石河子地区已经有了开展高中地理研学课程的成功案例,并得到了学生和家长的认可。虽然目前开展的研学类型较少且单一,但丰富的研学资源和学校、教师、学生以及家长的支持充分证明了石河子地区的高中地理研学旅行课程的开展具有较强可行性和必要性。

2、通过分析相关文献以及实践经验,归纳梳理了石河子地区开展高中地理研学旅行课程设计的依据,分别是高中地理课程标准、高中地理教科书和师生实际情况;归纳整理了石河子地区高中地理研学旅行课程设计的基本原则,分别是教育性、地域性、实践性、地理性、安全性及生成性原则。

3、结合《旅游资源分类、调查与评价》,从自然地理和人文地理两个角度以三个主类、五个亚类对石河子地区高中地理研学旅行课程资源进行了分类。同时结合高中地理课程标准要求,对人教版地理1和地理2中的地理内容进行了筛选,将石河子地区研学旅行课程资源与地理教材内容相结合,归纳整理了石河子地区高中地理研学课程内容。

4、通过查阅和研究各类文献,优化了高中地理研学旅行课程设计与实施程序,主要从研学资源及主题、研学目标及内容、研学线路设计、研学准备及过程和研学总结及评价五个方面设计了石河子地区高中地理研学旅行课程方案。

5、设计了不同主题的地理研学旅行课程。本文设计了以红色军垦、工业变迁、走进自然、智慧农业为主题的四个研学案例,培养了学生的核心素养,丰富了高中地理研学旅行课程案例,为一线地理教师提供参考。

6.2 不足与展望

6.2.1 研究不足

本研究还存在一些不足之处：

第一、由于笔者能力和经验有限，对于高中地理研学课程设计的研究还处于初步阶段，对石河子地区研学资源挖掘的深度不够，课程设计存在一些不完善的地方。

第二、本次研学课程的主题选择和涉及到的研学内容不够丰富，内容有待完善。

6.2.2 研究展望

基于以上不足，在此提出四点展望：

第一、希望今后在对石河子地区高中地理研学旅行课程进行研究时，多结合数据进行定量分析。扩大问卷调查和访谈的范围，获得更多的数据。

第二、笔者将持续关注有关高中地理研学课程相关的研究，进一步完善本论文的课程方案。

第三、笔者将进一步研读教材，筛选更多与本地区研学资源相关的研学内容，进一步推动课程设计与开发。

第四、将进一步完善所设计的研学课程案例的合理性丰富性，提高案例质量，在后续的研究中可进一步补充和扩展。

参考文献

- [1]中华人民共和国国务院办公厅.国民旅游休闲纲要(2013—2020)[Z].2013-02—18.
- [2]教育部等11部委.《教育部等11部门推进中小学研学旅行的意见》(教基一[2016]8号,2016:1.
- [3]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017版)[S].北京:人民教育出版社,2017.
- [4]新疆维吾尔自治区教育厅等11部门.《新疆维吾尔自治区教育厅等11部门关于开展中小学生研学旅行的实施意见》制定说明[EB/OL].(2018-12-24)[2019-09-05].<http://jyt.xinjiang.gov.cn/edu/zcjd/201812/3a80a1521d404da18444f75187c924ffshtml>.
- [5]张逸盈,陆士明.英国地理研学课程案例分析——以英国FSC课程“地理中的技术”为例[J].地理教学,2020(04):51-53.
- [6]高峡.日本修学旅行怎样开展[N].中国教育报,2016(12):1-1.
- [7]何昊文.基于地理综合思维素养培养的主题式教学研究[D].重庆:重庆师范大学,2018.
- [8] Alison L Kitson RN,BSc(Hons),PhD,FRCN.Approaches used to implement research findings into nursing practice:Report of a study tour to Australia and New Zealand[J].International Journal of Nursing Practice,2001,7(6):55-68.
- [9]Tourism-Oriented Educational Leadership in the Dominican Republic:The Key to Change[J].Montserrat Iglesias Xamaní,David Peguero Manzanares,Gloria Sanmartín Antolín.Journal of Teaching in Travel & Tourism.2013(2).
- [10]Janet E. Dyment, Tom G. Potter. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning. 2015.
- [11]S. Mostafa Rasoolimanesh, Norziani Dahalan, Mastura Jaafar. Journal of Hospitality and Tourism Management. 2016.
- [12]Timothy Hall, Tonia Gray, Jafari and Transformation: A model to enhance short-term overseas study tours[J]. Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad, 2016, 08: 33-46.
- [13]Ana Dias Daniel, Rui Augusto Costa, Mariana Pita, Carlos Costa. Tourism Education: What about entrepreneurial skills?[J]. Journal of Hospitality and Tourism Management. 2017.
- [14]杨艳利.研学旅行:撬动素质教育的杠杆——访上海师范大学旅游学系系主任朱立新教授[J].中国德育,2014(17):21-24.
- [15]白长虹.以优势形态价值看待研学旅游[J].南开学报(哲学社会科学版),2017(01):153.
- [16]丁运超.研学旅行:一门新的综合实践活动课程[J].中国德育,2014(09):12-14.
- [17]冯文全,魏媛媛.研学旅行:中小学环境道德教育的有效途径[J].牡丹江大学学报,2018,2

7(09):152-154+164.

- [18]任虹燕.研学旅行课程在实践中的几个问题[J].中小学德育,2017,09:24-26.
- [19]黄敏,王露.中小學生研学旅行课程开发探讨[J].当代教育理论与实践,2018,10(01):1-4.
- [20]孙汉杰,朱萧恠.我国中小学研学旅行发展研究[J].吉林工商学院学报,2020,36(05):35-37.
- [21]丁运超.地理核心素养与研学旅行[J].中学地理教学参考,2017(02):19.
- [22]李迎亚,郭鹏.研学旅行:地理核心素养的落脚点[J].中学地理教学参考,2017(21):67-68.
- [23]朱红玲,牛孝权.研学旅行中如何提高学生的地理学科核心素养[J].中学地理教学参考,2019,16:70-71.
- [24]中华人民共和国教育部基础教育一司.关于进一步做好中小學生研学旅行试点工作的通知[EB/OL],<http://www.Mingde.com/news/show-1559.html>.
- [25]周志宏,禹文婷.研学旅行概念辨析及研究进展[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2020,14(02):104-110.
- [26]段玉山,袁书琪等.研学旅行课程标准(一)—前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J].地理教学,2019.(05):4-7.
- [27]李明涛,李开明.地理核心素养视角下的综合型研学旅行课程初探——以甘肃省河西走廊为例[J].地理教学,2020(04):48-50+56.
- [28]莫雷.教育心理学[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [29]中国陶行知研究会编.陶行知全集:第三卷[M].成都:四川教育出版社,1991:533.
- [30]骆栋岩.20世纪自然主义教育思想综述[J].科教文汇,2014(03):32-33.
- [31]陆庆祥,程迟.研学旅行的理论基础与实施策略研究[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2017,34(02):22-26.
- [32]司季红.研学旅行视域下的地理实践活动开发研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [33]李家清.中学地理教学设计[M].北京:高等教育出版社,2015.9.
- [34]中国教育国家交流协会.中小學生研学旅行实施标准(征求意见稿)[M].中国教育国际交流协会,2019.
- [35]田晓伟,张凌洋.研学旅行服务发展中的公私合作治理探析[J].中国教育学刊,2018(02):46-50.
- [36]段玉山,袁书琪等.研学旅行课程标准(一)—前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J].地理教学,2019.(05):4-7.
- [37]耿睿.辽西地区高中地理研学旅行课程方案设计[D].长春师范大学,2021.
- [38]黄曼琼.海南省地理研学旅行课程资源开发与设计研究[D].海南师范大学,2021.
- [39]施肖梅.高中地理类研学旅行课程设计与实践研究[D].南宁师范大学,2021.
- [40]郭巍巍.野外学习与真实场景深度连接的研学旅行设计与实践[J].中学地理教学参考,2021(24):91-93.
- [41]王转转.新疆手工艺类高中美术研学课程的设计研究[D].石河子大学,2020.

- [42]杨光.高中地理教学中研学旅行设计现状及改进策略研究[D].长春师范大学,2019.
- [43]孟伟.开展地质研学旅行强化学生地理实践能力的实施策略及意义[J].旅游纵览,2021(21):70-72.
- [44]石磊.基于研学旅行培养地理实践力的策略研究[D].西南大学,2021.
- [45]刘春梅.基于“行走地理”的研学旅行线路设计研究[D].西南大学,2021.
- [46]李军,李超,冯亚芬,李家静.红色研学旅行课程设计——以“叶帅故里,苏区精神”研学旅行课程为例[J].中学教学参考,2021(31):80-82.
- [47]杨喜凤.高中地理研学旅行方案设计与实施策略研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [48]周子焯.呼和浩特市初中地理研学旅行课程资源开发与应用[D].内蒙古师范大学,2020.

附录

附录 A 学生调查问卷

亲爱的同学：您好！我是石河子大学学科教学（地理）专业的一名研究生，为了解石河子地区高中地理研学旅行课程实施现状，拟定了本问卷。本调查问卷不涉及任何个人信息，答案亦无对错之分，希望能占用一点您宝贵的时间，将您的答案填于下方表格，感谢您的合作和支持！祝您学习进步！

1.您的性别:

A.男

B.女

2.截止到目前高中阶段您参加过几次研学活动:

A.0次

B.1-2次

C.2-4次

D.5次以上

3.在研学旅行活动前，学校是否会调查学生的课程需求:

A.是

B.否

C.不太了解

4.在研学活动前，是否设计制作了学生研学手册:

A.是

B.否

C.不太了解

5.在研学旅行活动前，教师是否会进行相关知识的导学:

A.是

B.否

C.不太了解

6.在研学旅行活动前，教师是否会召开行前说明会进行研学方案及任务的部署:

A.是

B.否

C.不太了解

7.在研学旅行活动前，研学行程介绍哪些内容（可多选）:

A.行程安排

B.集合时间、地点安排

C.学习内容及形式安排

D.衣、食、住、行安排

E.物质准备安排

F.其他

8.研学活动开展前，是否收取费用:

A.是

B.否

9.如果收取费用，收费标准是否合理:

A.合理

B.不合理

10.在研学旅行活动前，是否进行安全教育:

- A.是 B.否 C.不太了解
- 11.在研学旅行活动前，是否进行绿色文明出行教育：
A.是 B.否 C.不太了解
- 12.您所在学校开展的地理研学旅行课程是哪类主题：
A.地形地质地貌等主题
B.城市环境及布局等主题
C.乡村及农业体验等主题
D.工业布局及遗迹等主题
E.博物馆等人文历史主题
F.其他
- 13.您所在学校开展地理研学旅行课程的组织形式有哪些
A.参观式学习
B.体验式学习
C.研究型学习
D.服务型学习
E.其他形式
- 14.研学活动结束后，您希望采取哪种成果展示形式：
A.调查报告
B.交流分享会
C.知识竞赛
D.研学日记
E.摄影作品
F.视频作品
G.观后感（学习心得）
H.其他

学生研学旅行课程评价		非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
15.课程内容	行前课程针对性强					
	学生手册内容丰富					
16.课程实施	活动设计合理					
	时间安排合理					
	活动参与度高					
17.服务保障	研学导师服务					
	交通安排					
	餐饮安排					
	住宿安排					
18.安全管理	安全教育内容全面					
	应急保证及时有效					
19.课程效果	自我评价（自己在研学中的收获）					
	活动评价（对研学活动的满意程度）					

附录 B 教师访谈提纲

教师基本信息:

- 1、您来自哪所学校?
- 2、您有多少年的教龄?
- 3、您的职称是:
- 4、您授课的年级是:

对地理研学旅行课程的认识:

- 1、您对地理研学旅行课程是否了解? 您认为开展地理研学旅行课程的目的什么?
- 2、您是否参加过地理研学旅行课程? 参加过的课程有什么不合理之处?
- 3、您认为地理研学旅行课程内容应该怎样来设计?
- 4、您认为当下开展地理研学旅行课程有什么困难呢?
- 5、您对于地理研学旅行课程更好发展有哪些建议呢?

附录 C 高中地理教材章节目录

	章	节	课标要求
地理 1	第一章 宇宙中的 地球	第 1 节 地球的宇宙环境	运用资料, 描述地球所处的宇宙环境, 说明太阳对地球的影响。
		第 2 节 太阳对地球的影响	
		第 3 节 地球的历史	运用地质年代表等资料, 简要描述地球的演化过程。
		第 4 节 地球的圈层结构	运用示意图, 说明地球的圈层结构。
	第二章 地球上的 大气	第 1 节 大气的组成和垂直分层	运用图表等资料, 说明大气的组成和垂直分层, 及其与生产和生活的联系。
		第 2 节 大气的受热过程和大气运动	运用示意图等, 说明大气受热过程与热力环流原理, 并解释相关现象。
	第三章 地球上的 水	第 1 节 水循环	运用示意图, 说明水循环的过程及其地理意义。
		第 2 节 海水的性质	运用图表等资料, 说明海水性质和运动对人类活动的影响。
		第 3 节 海水的运动	
	第四章 地貌	第 1 节 常见的地貌类型	通过野外观察或运用视频、图像, 识别 3~4 种地貌, 描述其景观的主要特点。
		第 2 节 地貌的观察	
	第五章 植被与土 壤	第 1 节 植被	通过野外观察或运用视频、图像, 识别主要植被, 说明其与自然环境的关系。
		第 2 节 土壤	通过野外观察或运用土壤标本, 说明土壤的主要形成因素。
	第六章 自然灾害	第 1 节 气象灾害	运用资料, 说明常见自然灾害的成因, 了解避灾、防灾的措施。
第 2 节 地质灾害			
第 3 节 防灾减灾			
第 4 节 地理信息技术在防灾减灾中的应用		通过探究有关自然地理问题, 了解地理信息技术的应用。	
地理 2	第一章人 口	第 1 节 人口分布	运用资料, 描述人口分布、迁移的特点及其影响因素, 并结合实例, 解释区域资源环境承载力、人口合理容量。
		第 2 节 人口迁移	

		第 3 节 人口容量	
第二章 乡村和城镇	第 1 节 乡村和城镇的空间结构		结合实例,解释城镇和乡村内部的空间结构,说明合理利用城乡空间的意义。
	第 2 节 城镇化		运用资料,说明不同地区城镇化的过程和特点,以及城镇化的利弊。
	第 3 节 地域文化和乡村景观		结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现。
第三章 产业区位因素	第 1 节 农业区位因素及其变化		结合实例,说明工业、农业和服务业的区位因素。
	第 2 节 工业区位因素及其变化		
	第 3 节 服务业区位因素及其变化		
第四章 交通运输与区域发展	第 1 节 区域发展对交通运输布局的影响		结合实例,说明运输方式和交通布局与区域发展的关系。
	第 2 节 交通运输对区域发展布局的影响		
第五章 环境与发展	第 1 节 人类面临的主要环境问题		运用资料,归纳人类面临的主要环境问题,说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及其缘由。
	第 2 节 走向人地协调——可持续发展		
	第 3 节 中国国家发展战略举例		以国家某项重大发展战略为例,运用不同类型的专题地图,说明其地理背景。

致谢

2022年，我二十六岁，读书二十载，行文至此也意味着学生生涯的结束。

爱子心无尽，三生报答轻。感谢我的爸爸妈妈，一如既往地支持我完成学业，给予我无微不至的关心和照顾，做我永远避风港。感谢我的弟弟赵锐华，能够在我迷茫失落的时候给予我坚实的臂膀。祝我的家人平安健康，万事顺遂！

桃李不言，下自成蹊。感谢我的导师张春香老师，给予我学业和生活上的指导和帮助。从论文的选题到框架，从初稿到定稿，都离不开张老师的倾心帮助和指导。从张老师身上我看到了对学生的责任心和爱，虽然只有短短两年，既是恩师又是指路明灯。何其有幸，得师如您。您的谆谆教导、严谨态度和温暖细心无不让学生受益匪浅，祝愿张老师工作顺利，万事顺意！

感谢理学院的优秀导师：王月健老师、张正勇老师、徐丽萍老师、刘琳老师、马松梅老师、郭鹏老师、马玉香老师。在各位老师的耐心指导和严格要求下我的论文得以不断完善。同时，也要感谢毛军老师和林楠老师给予我们学业上的保驾护航。

平生感知己，方寸岂悠悠。感谢与我一同度过研究生两年时光的同学和朋友们，独一无二的20学科地理：冯嘉琳、石春华、王伟延、王智能、田亚兰、朱洪强、阎旭、张芯、赵执一。感谢我亲爱的舍友，是你们充实了我的研究生生活，带给我无限温暖。感谢我的师妹师弟：许舒益、袁琳，在我论文遇到瓶颈时及时给予意见和帮助。感谢我的好朋友王紫薇和田霞，考研期间的陪伴和鼓励让我得以如愿。感谢我的密友郝林利和郭燕，陪我度过年少，不断地爱护和支持我。愿各位前程可奔赴，已有岁月共回首。

以梦为马，不负韶华，感谢平凡普通的自己，在漫漫求学路上不放弃。感恩自己的坚持和乐观，在失败后仍坚持不懈。感谢不断拼搏的自己，虽然走的很慢但一直在前进。

山河无恙，国泰民安。感恩生在中华大地，愿祖国繁荣昌盛！

山水相逢，终有一别。再一次感谢成长路上大家的支持和帮助，祝各位平安喜乐！

北四路221号石河子大学，我们后会有期！

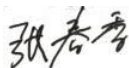
作者简介

赵娜，女，生于1998年8月，山西省吕梁人。2019年毕业于晋中学院旅游管理学院旅游管理（会展旅游方向）专业，获管理学学士学位。于2020年9月考入石河子大学理学院学科教学（地理）专业。

在校获奖情况：

- 1、2020年9月 石河子大学三等学业奖学金
- 2、2022年2月 全国中学地理原创试题设计大赛“二等奖”

石河子大学硕士研究生学位论文 导师评阅表

研究生姓名	赵娜	学制	2 年制
专业	教育	研究方向	学科教学（地理）
<p>学术评语:</p> <p>本论文以高中地理研学旅行课程设计与实施为研究主题,来源于普通高中地理课程教学的现实需求,具有典型的新颖性、实用性特征,研究内容具有重要的理论价值与现实意义。</p> <p>作者对国内外研究现状的把握基本到位,对文献资料的归纳和概括能力比较突出。本文所采用的方法和技术路线大致可行,工作量比较饱满。论文以石河子地区为例,探究具有石河子地域特色的高中地理研学旅行课程设计与实施,为开展地理研学旅行提供参考具有重要的学习价值。能够进行文献梳理,分析国内外研学旅行研究现状及发展趋势。通过对学生的问卷调查和教师访谈形式调查石河子地区高中地理研学旅行课程的实施现状、问题。提出设计石河子地区高中地理研学旅行课程案例,促进石河子地区高中地理研学旅行课程的开展,丰富地理研学课程案例资源库,提高研学旅行课程的规范化、科学化和专门化,为一线地理教师提供一定的参考。</p> <p>本论文研究思路比较清楚,研究方法可行,所获研究结果基本可信,表达比较流畅,表明作者具有较扎实的学科专业知识和教学研究能力。论文逻辑层次清晰,结构合理,论据充实,论证充分,结论具有一定的社会借鉴价值。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">指导教师签字: </p> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">2022 年 5 月 30 日</p>			

