

分类号：  
学 号：2011401023

密 级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 兵团 H 中学初中数字化课堂管理的问题与对策 研究

|             |         |
|-------------|---------|
| 学 位 申 请 人   | 朴 爽     |
| 指 导 教 师     | 杜文军 副教授 |
| 申 请 学 位 类 别 | 专 业 硕 士 |
| 专 业 名 称     | 教 育 硕 士 |
| 研 究 领 域     | 教 育 管 理 |
| 所 在 学 院     | 师 范 学 院 |

中国·新疆·石河子

2015 年 6 月

分类号：  
学 号：2011401023

密 级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕 士 学 位 论 文



### 兵团 H 中学初中数字化课堂管理的问题与对策 研究

|             |             |
|-------------|-------------|
| 学 位 申 请 人   | 朴 爽         |
| 指 导 教 师     | 杜 文 军 副 教 授 |
| 申 请 学 位 类 别 | 专 业 硕 士     |
| 专 业 名 称     | 教 育 硕 士     |
| 研 究 领 域     | 教 育 管 理     |
| 所 在 学 院     | 师 范 学 院     |

中国·新疆·石河子

2015 年 6 月

**A Study on Problems and Countermeasures of Digital Classroom  
Management of H School in Corps**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

**By**

**Piao Shuang**

**(Education Management)**

Dissertation Supervisor: Prof. Du Wenjun

Jun. 2015

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：林爽

时间：2015年6月10日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：林爽

时间：2015年6月10日

导师签名：李永军

时间：2015年6月10日

## 摘 要

随着信息技术的发展并不断运用于教育领域，以信息化带动教育现代化，以教育现代化促进信息化已经成为各国教育发展的共识。近年来，国家对教育的投资特别是在教育现代化建设上的资金投入和师资投入越来越重视。为缩小东西部教育差距，实现教育均衡发展，国家在基础教育方面的投入逐渐向中西部和边远地区倾斜。在国家政策的助推下，中西部一些欠发达地区也出现了信息技术与课程整合的教学实验，数字化的学习方式开始走进中西部部分地区的中小学课堂，甚至在一些校园信息化建设较好的学校里，出现了“一对一”（一个学生对应一个平板电脑学习客户端）的数字化课堂。这种课堂形式促使教师的教学理念、教师的教学方式，学生的学习方式都发生了巨大的变化，也对课堂教学和课堂管理提出了新的挑战。因此，以数字化课堂管理为研究对象，分析数字化课堂管理的问题及解决的相关对策，是推动数字化教学，促进教育现代化和信息化的必要功课。

本研究以兵团H中学初中数字化实验班课堂管理为研究对象。首先，运用观察法，了解兵团H中学初中数字化课堂管理的现状，从实践层面厘清H中学初中数字化课堂管理问题；其次，运用访谈法，分析问题产生的原因；再次，运用访谈法和文献研究法，针对H中学初中数字化课堂管理问题提出建议性对策建议。通过课堂观察得知，处在实验阶段的兵团H中学初中数字化课堂在管理方面主要存在以下几个方面的问题：第一，网络环境落后、学习空间不足，课堂管理制度缺失；第二，数据库建设不完善、学习资源缺乏；第三，课堂可控性弱、教师信息技术不过关；第四，小组合作学习效率不高、任务完成率低；第五，反馈题型受限制、作业可复制、检测效果打折扣。研究认为部分教师对数字化学习概念理解存在认识误区、信息意识淡薄、信息技术运用积极性不高、缺乏群体学习氛围、实践交流受限制、学生自控能力弱、学习方式单一、小组合作无章法、网络建设投资不足、班额过大、学习系统无法满足教学需求等都是导致上述问题产生的主要原因。鉴于此，研究通过教师访谈和文献研究，提出H中学初中数字化课堂管理的主要对策：完善数字化环境，保障数字化学习；推进数字化资源库建设，实现资源共享；强化教师队伍建设，优化课堂教学；规范学生学习行为，提高学习效率；家校合作，引导学生文明网络行为。

**关键词：**数字化学习；课堂管理；学习资源；合作学习

## Abstract

With the development of science and technology and its continuing applying on educational area, the knowledge of using information technology to stimulate the modernization of education and promoting information with the modernization of education have become a common view for the educational development of each country. In recent years, the state puts more attention on the capital investment and the teacher inputs of education, especially on the investment of the educational modernization construction. The investment on the basic education gradually tilts to the central and western parts and remote areas, which aims at narrowing the educational gap between eastern and western education. Then the balance of educational development can be achieved. Therefore, with the tablet of the eastern schools, experimental teaching of information technology and curriculum integration have appeared in some remote areas of central and western parts. The digital learning ways are stepping into the classes in primary and secondary schools of some central and western parts. One-for-one model has been applied in some school campus which has better construction of information. All of that make great changes in the teaching concept of teachers and students, the teaching ways of teachers and the learning ways of students. However, at the same time, it puts forward a new challenge to the digital class teaching and the digital class management. Therefore, the researcher takes the digital class management as the researching object, then analyzing the problems of digital class management and putting forward some relating countermeasures. All of the above are necessary courses to promote the digital teaching and advance educational modernization and information technology.

This thesis takes the digital classroom management in H junior high school as the research contents. First of all, the author realize the present situation of digital classroom by using the method of observation. Secondly, from practical aspect, the author tries to find out the problems that occurred in digital classroom of Corps H junior high school by using the method of classroom observation. Then with the help of the interview method, the author analyses the causes of the problems. At last, to solve these problems, the author puts forward a series of practical countermeasures and suggestions with the help of interview and literature research methods. Through the classroom observation, the author finds out that since the digital classes of the Corps H junior high school are still under test, there still exist some problems. First, since the network environment is lagging and learning space is insufficient, it is in a lack of classroom management system. Second, the database is construction is not perfect, so it still lacks learning resources. Third, teachers' knowledge of information technology is limited and they are weak in control of the classroom. Fourth, group cooperative learning is inefficient and accomplishment ratio of tasks is low. At last, feedback questions are restricted and homework can be copied, thus the detection effect is not satisfying. As for these existing problems, the author finds out some reasons. The main causes of the problems are: some teachers cannot fully understand the true meaning of digital learning thus they lack sense of information, the enthusiasm of using information technology is not high, the lack of group learning atmosphere, the limited opportunities for communicating, the self-control of students is weak, learning methods are simple, group cooperation is insufficient, lack of investment for network construction, the size of class is too large, the teaching system cannot meet the demands of teaching, etc. In view of these facts, the author puts forward a series of practical countermeasures for the H junior high school through interviewing and literature researching. For example, the school can improve the digital environment to guarantee digital learning. Secondly, the school can promote the digital resource construction to realize the sharing of resources. Thirdly, the school can strengthen the construction of teaching staff to optimize the class teaching. Fourthly, the school can regulate students' learning behavior to improve their learning efficiency. Finally, the school should cooperate with parents to guide students to civilize their network behavior.

**Key words:** Digital Study;Classroom Management;Learning Resource;Cooperating Study

# 目 录

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 摘 要.....                          | I   |
| Abstract.....                     | II  |
| 目 录.....                          | III |
| 第一章 绪论.....                       | 1   |
| 一、研究背景与研究意义.....                  | 1   |
| (一) 选题背景.....                     | 1   |
| (二) 研究意义.....                     | 1   |
| 二、国内外研究现状及评述.....                 | 2   |
| (一) 课堂管理理论研究方面.....               | 3   |
| (二) 新课程改革背景下课堂管理新模式研究.....        | 5   |
| (三) 数字化课堂管理研究.....                | 5   |
| 三、研究对象.....                       | 7   |
| (一) 兵团 H 中学简介.....                | 7   |
| (二) 兵团 H 中学数字化实验班产生的背景.....       | 7   |
| (三) 兵团 H 中学初中数字化实验班简介.....        | 8   |
| 四、研究内容.....                       | 9   |
| 五、研究思路及方法.....                    | 9   |
| (一) 研究思路.....                     | 9   |
| (二) 研究方法.....                     | 9   |
| 六、研究的重难点及创新之处.....                | 10  |
| (一) 研究重难点.....                    | 10  |
| (二) 创新之处.....                     | 10  |
| 七、主要概念的界定.....                    | 10  |
| (一) 课堂管理.....                     | 10  |
| (二) 数字化学习.....                    | 10  |
| 第二章 兵团 H 中学初中数字化课堂管理现状调查.....     | 12  |
| 一、调查方案的设计与实施.....                 | 12  |
| (一) 观察表的设计与课堂观察的实施.....           | 12  |
| (二) 访谈提纲的制定与实施.....               | 13  |
| 二、兵团 H 中学初中数字化课堂管理现状调查结果分析.....   | 13  |
| (一) 关于课堂环境管理.....                 | 13  |
| (二) 关于学习资源管理.....                 | 16  |
| (三) 关于课堂教学管理.....                 | 18  |
| (四) 关于学习行为管理.....                 | 23  |
| (五) 关于学习反馈管理.....                 | 25  |
| 三、小结.....                         | 27  |
| 第三章 兵团 H 中学初中数字化课堂管理的问题及原因分析..... | 29  |
| 一、兵团 H 中初中学数字化课堂管理存在问题分析.....     | 29  |
| (一) 学习环境管理问题分析.....               | 29  |
| (二) 学习资源管理问题分析.....               | 30  |

|  |           |
|--|-----------|
| (三) 课堂教学管理问题分析 .....                   | 31        |
| (四) 学习行为管理问题分析 .....                   | 32        |
| (五) 学习反馈管理问题分析 .....                   | 35        |
| <b>二、兵团 H 中学初中数字化课堂管理问题的原因分析 .....</b> | <b>35</b> |
| (一) 教师原因 .....                         | 35        |
| (二) 学生原因 .....                         | 38        |
| (三) 学校原因 .....                         | 40        |
| (四) 社会原因 .....                         | 42        |
| <b>第四章 推进兵团 H 中学初中数字化课堂管理的对策 .....</b> | <b>44</b> |
| <b>一、完善数字化环境，保障数字化学习 .....</b>         | <b>44</b> |
| (一) 加快校园网络建设，优化网络学习环境 .....            | 44        |
| (二) 适当控制班额，给师生充分的交流空间 .....            | 44        |
| (三) 建立数字化课堂管理制度，制定数字化学习鼓励机制 .....      | 45        |
| <b>二、推进数字化资源库建设，实现资源共享 .....</b>       | <b>46</b> |
| (一) 拓宽资源渠道，实现资源共享 .....                | 46        |
| (二) 利用信息技术，深度加工学习资源 .....              | 46        |
| (三) 强资源意识，促进自主开发 .....                 | 46        |
| <b>三、加强教师队伍建设，优化课堂教学 .....</b>         | <b>46</b> |
| (一) 树立新的教育理念，加强教师技术培训 .....            | 46        |
| (二) 立足教学设计，提高教师数字化应用水平 .....           | 48        |
| (三) 创新教学模式，激发学生潜能 .....                | 49        |
| <b>四、规范学生学习行为，提高学习效率 .....</b>         | <b>50</b> |
| (一) 科学分组，构建和谐同伴关系 .....                | 50        |
| (二) 民主决策，制定良好的协作原则 .....               | 51        |
| (三) 落实评价体制，享受学习成果 .....                | 52        |
| <b>五、重视家校合作，引导学生文明网络行为 .....</b>       | <b>54</b> |
| (一) 科学选拔，因材施教 .....                    | 54        |
| (二) 净化学习环境，引导学生合理利用资源 .....            | 54        |
| (三) 积极参与平台建设，见证学生成长轨迹 .....            | 54        |
| <b>第五章 研究总结与反思 .....</b>               | <b>55</b> |
| <b>一、研究总结 .....</b>                    | <b>55</b> |
| <b>二、研究局限与不足 .....</b>                 | <b>55</b> |
| <b>三、研究反思 .....</b>                    | <b>56</b> |
| (一) 坚定信念，方法总比问题多 .....                 | 56        |
| (二) 提供空间，大胆放手去尝试 .....                 | 56        |
| (三) 赠人玫瑰，手中方能有余香 .....                 | 56        |
| <b>参考文献 .....</b>                      | <b>58</b> |
| <b>附    录 .....</b>                    | <b>61</b> |
| <b>致    谢 .....</b>                    | <b>67</b> |
| <b>作者介绍 .....</b>                      | <b>68</b> |

## 第一章 绪论

### 一、研究背景与研究意义

#### (一) 选题背景

2012年《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》中指出：扩大优质教育资源覆盖面。大力推进教育信息化，加强学校宽带网络建设，到2015年在有条件的地方解决学校宽带接入问题，逐步为农村学校每个班级配备多媒体教学设备开发丰富优质数字化课程教学资源，重点开发师资短缺课程资源、民族双语教学资源。帮助更多的师生拥有实名的网络空间环境，方便其开展自主学习和教学互动。

随着教育信息化水平的迅速提高，目前已有许多学校进入到现代教育技术示范学校行列。这种情形下，广大一线教师面临着一种全新的课堂模式——数字化课堂。数字化课堂与传统课堂相比，有着鲜明的特点。一是从以前单一的师生互动模式转变成为人机互动与师生互动的交叉互动模式，更多的教与学的行为都要通过信息技术来完成。二是在互联网环境下，学生对课堂的外延无限扩大，导致教师对课堂的可控性减弱。三是课堂活动的民主性更加凸显，不仅体现在现代教学中师生地位的平等，更重要的是对新信息的搜索与掌握的机会也更加平等。四是由于信息媒介的介入，教师与学生相比，特别是老教师与义务阶段高段学生相比，在技术能力上往往处于弱势。五是信息化课堂环境下，课堂知识容量大幅提高，对于教师的专业素质要求也大幅提升。这些变革，要求一线教师主动学习、主动研讨、主动交流，努力提高自身素质，以更好地适应信息化教育的发展。笔者结合自身的教学实践，以兵团H中学初中数字化课堂管理为研究对象，试图阐明兵团H中学初中数字化环境下课堂管理的现状、问题、原因，并提出相应的解决对策。

近几年来，以兵团H中学为代表的一批优质学校，一改教育信息化初期以信息化教室建设为重点的信息化之路，开始逐步建立起从小学到初中信息设备全覆盖的数字化实验班，把信息设备从演示工具转变为师生、生生的互动工具、学生知识认知工具和情感激励工具。这种数字化课堂大大改变了教师在课堂中的授课地位，使其转化成为学习资源的构建者和自主学习的引导者。数字化学习方面的相关理论研究侧重于信息技术与学科课程的整合、数字化课程资源库的建设及数字化学习资源的应用，在数字化课堂的管理方面，数字化教学实践学校和教师仍然面临着许多亟待解决的问题。

#### (二) 研究意义

##### 1. 理论意义

人本主义学习理论认为，学习的本质是促进学生成为全面发展的人，真正的学习应该以“人的整体性”发展为核心，教学的目标就是帮助学生的自我实现。根据人本主义理论，学习的实质就是学习者获得知识、技能和发展智力，探究自己情感，学会与教师及班集体成员的交往，阐明自己的价值观和态度，实现自己的潜能，以达到最佳境界的过程，因此学习应包括新信息的获得和个人对信息内化的过程。在学习过程中应发挥情感因素、动机因素、人际关系和沟通的作用。数字化环境下，由于现代媒介的介入，这

种人本化的教与学过程更加现实，也更加有效，能够真正把学生从单纯的知识海洋中解放出来，更多地去关注信息的主动获取、有效性筛选以及再加工和再创造。

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师讲授得到的，而是学习者在一定的情景即一定的社会文化背景下，借助他人的帮助，充分利用各种学习资源而获得的。根据建构主义理论，课堂必须以学习者为中心，教师必须由知识的传授者、灌输者转变为教学活动中，学习主体的帮助者和促进者。数字化环境下的课堂，获取信息的途径无限扩大化，速度也瞬时提高，学习过程中学生的主体作用更加突出，由此产生的教师有效地引导更加明显，高效而有序的课堂管理也就成为必然选择。

对于有效课堂的管理，学者们提出了不同的模式，比较突出的有下列几种观点：斯金纳的行为矫正模式，坎特的果断训练模式，德雷克斯的逻辑后果模式，戈登的教师效能训练模式，加斯科尔的理智训练模式，华滕伯格的团体动力模式等等。这些模式从不同的侧面分析了课堂管理所涉及的各种因素，并从不同角度提出了课堂管理问题的方式和程序。它们的理论基础各异，但也有以下两点共同之处：第一强调民主参与型的课堂管理行为，第二强调学生的主体性和主动性。由此可见，有效课堂的构建最重要的就是学生自觉参与的意识 and 提供给学生的民主参与的机会。而这两个方面，从理论上讲，数字化课堂给了其能够顺利实现的具体环境，所以如果能很好地利用信息化课堂，高效课堂建设的问题也将迎刃而解。

## 2. 现实意义

兵团第二师H中学义务部的数字化课堂硬件建设在南疆地区甚至在全新疆都处于前列，从十年前全校共用的有限的多媒体教室发展到师生人手一台笔记本电脑，再到现在的学生手持互动平板电脑，学生的互动媒体设备越来越先进，操作也越来越方便。信息化教室也从以前简单的多媒体显示发展成为现在的集展示、互动、录播为一体的多功能微格教室，信息化教室的教学互动功能越来越强化。但是，这几年H中学主要是在数字化资源建设和信息技术与课程整合上下功夫，而对于数字化课堂的有效管理研究还有所欠缺，也面临着一些亟待解的问题。

其次，近两年，在兵团党委和师党委的正确领导下，在二师教育局的推动下，H中学在兵团教育信息化方面发挥着辐射和带动作用。通过这样一种方式，把城市更好的优质教学资源通过远程教学传送到团场学校。因此，探索出一条行之有效的数字化课堂管理模式，切实解决人人互动一人机互动交叉模式下课堂管理的相关问题，对于实现教育资源和教育质量公平也有着重要意义。

就个人而言，笔者于2011年8月来到兵团H中学义务部工作并承担初中3个数字化实验班的历史教学任务。由于H中学初中数字化实验班处于初创时期和探索实验阶段，可以借鉴的经验相比较少，这也给自身的教学和课堂管理提出了更大的挑战。因此，依靠相关理论的支撑，探索数字化环境下课堂管理的相关问题及相应的解决对策，以更好地推动自身理论素质和教学实践能力的提高，也是我个人的成长目标。

## 二、国内外研究现状及评述

从传统意义上讲,课堂管理是教师为了完成教学任务,调控人际关系,和谐教学环境,引导学生学习的一系列教学行为。数字化课堂管理就是教师在以计算机技术为核心的信息化课堂教学中,以现代教育思想和理论为指导,为完成课程任务要求,运用管理学知识和信息技术,遵循认知规律,采取恰当的教学方法,建立具有数字化特征的课堂教学系统,以调动学生的积极性、主动性,从而对教学活动实施的种种调控行为。简单地说,就是在数字化课堂上,用来创造有利于学习的课堂环境,所做的决策和采取的行动。笔者仅仅从课堂管理的基础理论研究、新课程改革背景下课堂管理新模式的相关研究、数字化环境下课堂管理的相关研究三个方面进行文献综述。

### (一) 课堂管理理论研究方面

#### 1. 关于课堂管理基础理论的研究

课堂管理包括课堂人际关系管理、课堂环境管理、课堂纪律管理等方面。课堂人际关系的管理指的是对课堂中的师生关系、同伴关系的管理,包括建立良好的师生关系、确立群体规范、营造和谐的同伴关系等;课堂环境管理是指对课堂中的教学环境的管理,包括物理环境的安排、社会心理环境的营造等;课堂纪律管理指的是课堂行为规范、准则的制订与实施,应对学生的问题行为等活动。

李耀新教授在其《课堂教学的组织与管理》一书中主要阐述三大部分内容:第一部分阐述涉及课堂教学组织与管理的“课堂”、“课堂教学的组织”、“课堂教学的管理”等基本概念。第二部分具体分析课堂教学的组织,提出了“静态的组织”——课堂教学的设计和“动态的组织”——课堂教学动态平衡的两大原理。并针对课堂教学进程的四个发展阶段,分析了各个阶段教学组织的基本要求。第三部分针对干扰、影响课堂教学顺利进行的课堂纪律等问题,提出了“预防为主、纠控为辅”的课堂教学管理的新理念,并对此作了详细的分析论述,并针对课堂教学管理难度较大的“调皮生”的管理和偶发事件的处理,提出一些建设性的管理方法和措施。<sup>①</sup>华东师范大学戚业国教授在其《课堂管理与沟通》一书中主要探讨了教师在进行管理与沟通的规律与技巧,从分析课堂教学中经常遇到的问题入手,探讨了教师在控制和管理课堂时如何解决各种棘手的问题,以及如何与学生进行有效地课堂交往;如何通过沟通与交流,调动学生的学习兴趣 and 动机,提高学生的学业成绩;如何将新课程的教学原则运用于课堂。<sup>②</sup>

#### 2. 关于有效课堂管理理论方面的研究

课堂管理的目的是主要是让课堂里的教与学的双向行为变得更加有效,随着社会对教育的重视程度越来越高,人们对高效课堂的期望越来越高,学术界对于有效课堂管理方面的研究也显得日益重视。西南师范大学刘家访博士在其《有效课堂管理行为研究》一文中提出有效课堂管理行为的取向是以质量为核心,以科学的管理方法和团队精神为保障,三者相互制约、相互影响。<sup>③</sup>淮阴师范学院杜萍教授在其《有效课堂管理:方法与策略》一书通过丰富的课堂管理案例,分析了课堂管理现状,阐述了有效课堂管理的特

<sup>①</sup> 李耀新. 课堂教学的组织与管理[M]. 广州:暨南大学出版社, 2005:5

<sup>②</sup> 戚业国. 课堂管理与沟通[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008年:17

<sup>③</sup> 刘家访. 有效课堂管理行为研究[D]:[博士学位论文]. 重庆:西南师范大学, 2002(12):1

点和内容,并结合课堂管理的几个重要环节:课堂常规管理、课堂问题行为管理、课堂情境管理等,有针对性地提出了有效的管理方法和策略,并致力于帮助教师在借鉴不同的课堂管理理论的基础上,构建符合自身发展和学生发展特点的有效课堂管理系统。<sup>①</sup>

国外方面,就目前掌握的文献来看,研究领域与内容更广泛,更务实。英国学者迪克西在其《有效的课堂管理》一书中围绕教师如何提高课堂管理技能这一核心,着重介绍了一系列行之有效的课堂管理的策略和方法。例如,如何建立班规,如何运用肢体语言、声音技巧进行课堂管理,如何有效地发挥提问作为一种课堂管理手段的作用,以及教室的硬件环境和教师的心理优势对课堂管理的影响等。<sup>②</sup>澳大利亚学者罗杰斯在其《课堂行为的有效管理策略》一书中深入探讨了当今教师在课堂上所面临的诸种问题,详细阐述了有效教学、课堂行为管理、惩罚及同事支持之间的关系,讨论了强词夺理及爱挑衅的学生、具有情感或行为问题学生的课堂行为,提出了应对难以管理的班级(同事支持)、控制愤怒情绪的对策。<sup>③</sup>

### 3. 关于民主与文化视野下的课堂管理方面的研究

章方良、郭大伟在其《文化管理视野下的课堂管理》一文中阐述文化管理的中心是人,核心是价值观,它的管理方式以“软性”管理为主,任务是增强组织凝聚力。文化管理是以人为中心、通过软性管理使价值观群化,最终增强组织凝聚力的管理理论。<sup>④</sup>辽宁师范大学林雪在其《和谐民主视角下课堂管理的策略研究》一文中指出随着和谐社会的逐步构建,创建民主、和谐课堂已是教育改革的发展目标之一,拓展了传统课堂秩序的内涵,丰富了课堂管理的形态,有利于形成民主活跃的课堂气氛、从多种角度培养学生自主管理的能力,使得学生能够全面发展将成为教师努力的一个方向。实施有效的课堂管理,可以说是保证教学任务完成的关键因素。有效的课堂管理有赖于教师确立明确的课堂管理目标;完善课堂管理过程;选择行之有效的课堂管理方法;重视课堂管理评价,使课堂教学顺利进行,提高教学效率,实现教学目标。<sup>⑤</sup>西南大学郭雪梅《师生文化冲突视角下的课堂管理研究》一文从师生文化冲突视角来对课堂管理进行了剖析,从师生文化的对话层面上构建更为和谐的课堂管理策略,丰富和补充了我国课堂管理整体结构的相关研究。<sup>⑥</sup>哈尔滨师范大学邵清石在《现代课堂管理——构建权威与自由的平衡体》阐述了现代化危机在教育领域大肆渗透,影响到教育的方方面面,首当其冲的是课堂管理。他认为课堂管理将学生当作纯粹的客体,无视学生的个性,利用各种有形或无形的权威压制学生的自由。在实质上已成为一种规训。课堂管理是实现学生自由的重要阵地,也因其特殊性导致了这一领域学生自由的实现有一定的难度,如何在合理权威的保证下实现有限度的自由,是当前教育不得不面对的一个重要问题。<sup>⑦</sup>

<sup>①</sup> 杜萍. 有效课堂管理:方法与策略[M]. 北京:教育科学出版社, 2007:2

<sup>②</sup> 英. 迪克西. 有效的课堂管理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006:3

<sup>③</sup> 澳. 罗杰斯. 课堂行为的有效管理策略[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2011:5

<sup>④</sup> 章方良、郭大伟. 文化管理视野下的课堂管理[J]. 教学与管理, 2009年(11):6

<sup>⑤</sup> 林雪. 和谐民主视角下课堂管理的策略研究[J]. 长春理工大学学报, 2010(8):10

<sup>⑥</sup> 郭雪梅. 师生文化冲突视角下的课堂管理研究[D]:[硕士学位论文]. 重庆:西南大学, 2008(4):4

<sup>⑦</sup> 邵清石. 现代课堂管理——构建权威与自由的平衡体[J]. 黑龙江教育学院学报, 2009(12):44

## （二）新课程改革背景下课堂管理新模式研究

新课程改革前提下，课堂管理应以新课程标准为指导，充分认识学生的主体地位，教师是教学的组织者和主导者，学生是学习和发展的主体。从一线教师到高校理论研究人员对此都作出了一个比较系统的研究。

### 1. 新课程理念与课堂管理理论相结合的研究

江西师范大学闫朝瑞在其《新课程标准下的课堂管理》一文中指出新课程标准下的管理应该倡导自主、合作、探究的学习方式，倡导科学、民主的课堂管理。<sup>①</sup>课堂管理是课堂教学活动的一个有机组成部分，课堂管理的目标与教学目标是一致的。课堂管理活动反映教师的综合素质，成功的课堂管理必须以较高的师德素养和职业素养，正确的师尊观，扎实的教育心理知识和熟练的课堂管理技能为前提；以关爱学生、提高课堂教学效率和实现课堂教学目标为目的。教师要研究课堂管理行为产生的各种诱因，遵循科学的课堂管理运作原则，紧紧围绕教学目标，采用恰当的方法灵活处理课堂突发问题。在课堂管理中，特别提倡使用各种奖励方法，保护学生的学习积极性。幽默是教学管理中常用的手段，也是每个教师应该追求的涵养。课堂问题行为产生后，要因时、因地、因人、因事选择不同的方法。

### 2. 新课程背景下课堂管理具体策略与方法研究

林雪在其《教育改革背景下课堂管理的策略研究》一文强调新课改背景下，教师的教学观念、管理策略、管理方法和要求也要相应地改变。首先，新课程确立了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体的教学观。这一教学观适应新时代发展的要求，使得课堂管理转向以学生的全面发展为目标；其次，基于新课堂教学的丰富性、多变性、复杂性，要保证课堂教学的有效性也需要更宽、更活、更多样的管理策略，保证课堂在变化中发展；再次，由于教学目标的变化及课堂教学的变化，教师的角色也随之变化，从权威向同伴的转变，使得教师管理方式也从控制式向交流式转变；最后，新课改对教师的专业化水平提出更高的要求，也对教师进行有效的课堂管理提出了新的要求。课堂管理将面对更大的挑战，也有了新的内涵。<sup>②</sup>朱镜人在《有效的教师及有效教学——国外中小学教师在职培训的教学理论研究述要》中对于有效的教师 and 有效教学理论提出了有效的教师 3 个假定：有效的教师必须清楚地了解并积极努力地努力实现其目标，有效的教师的教学目标是与或应当与学生的学习有着直接的或间接的联系，教学目标的确立和学生学习态度、倾向及能力是影响有效教学的因素。评价有效教学可以从学习的机会和作业、课堂环境、班级的组织与管理、课的结构、师生间的交流、学生的参与和学生的成功、教师的教学改革热情等七个方面进行。<sup>③</sup>

## （三）数字化课堂管理研究

数字化实验班的建设顺应了信息技术与学科课堂普遍结合的发展趋势，真正意义上

<sup>①</sup> 闫朝瑞. 新课程标准下的课堂管理[D]:[硕士学位论文]. 南昌:江西师范大学, 2005:5

<sup>②</sup> 林雪. 教育改革背景下课堂管理的策略研究[J]. 基础教育研究, 2010(6):21

<sup>③</sup> 朱镜人. 有效的教师及有效教学——国外中小学教师在职培训的教学理论研究述要[J]. 安徽教育学院学报, 2003年第21卷第2期:83

成熟的数字化课堂主要存在一些条件相对较好的中小学,而这些学校中一部分当前也主要关注技术条件与课程资源整合的相关问题,这直接导致这一方面的理论研究比较薄弱。信息技术在课堂管理和教学中的应用研究主要有以下两个方面:数字化课堂建设与理论方面的研究和数字化课堂管理策略与方法研究。

### 1. 数字化课堂建设与理论方面的研究

北京师范大学M教授在其《我国教育信息化理论研究新进展》一文中指出,信息技术与各学科教学相整合的基本内容是通过营造或创设信息化的教学环境,实现教学方式和学习方式的改变。这种信息化的教学环境能够满足情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面的教与学要求,激发学生的主动性、积极性和创造性,培养学生的创新意识、创新思维与创新能力。<sup>①</sup>乔爱玲在《信息技术环境下-主导-主体-课堂教学模式探析》一文阐述了基于教育信息化环境下的基础教育课堂教学现状,并从确立民主平等的师生关系、提高教师自身素质、转变学生的学习方式、建立和谐平等的师生交往观、营建师生之间互动合作的教学情境五方面论述了主体间性教育理论对基础教育课堂教学模式的变革的启示。通过对教学理念、教学目标、教学内容、教学组织、教学媒体和教学管理与评价等教学各要素进行重组,构建了基于主体间性的基础教育课堂教学管理模式,并阐述了该模式的应用策略。<sup>②</sup>田健在《基于信息化课堂的教学交互研究》一文中指出,信息化课堂教学中,由于各种现代教育技术的大量引入,教学交互的本质特征和方式等都发生了巨大的变化,同时也暴露出了许多的问题。他在举例分析课堂交互质量的基础上针对性地提出增强教师的交互意识、提高学生的技术交互能力以及优化教学交互方式的策略性建议。<sup>③</sup>

### 2. 数字化课堂管理策略与方法研究

华中师范大学王静在《网络教育中的网络课堂管理》一文中指出随着网络教育的发展,更多的学生可以通过网络课堂来学习。相对于传统课堂来讲,网络课堂的管理有许多新特点,并且网络课堂的管理也不完善。她从网络课堂管理者的职责、课堂上师生间的交流、网络学习模式和技术支持等方面,对如何完善网络课堂的管理,提高网络教育的质量提出了对策。<sup>④</sup>陈晓辉在《有关信息技术环境下课堂教学的思考》一文中针对基于信息技术条件下课堂教学中产生的一些误区发表了看法,主要就如何构建“让学生做学习的主人”的课堂教学方法提出自己的看法思路。<sup>⑤</sup>王奎《计算机技术在教育教学管理中的应用探析》一文中指出计算机技术的广泛应用是社会发展的需要,教育是社会的一部分,计算机技术与教育相结合才能提高中小学教学的质量。信息化教育是国民教育必须要做的,是国家信息化建设的重要基础,有着非常重要的意义。中小学应该对计算机技术实现普及,以确保教育技术在中小学课堂教学管理中发挥重要的作用。<sup>⑥</sup>成江荣在其

<sup>①</sup> M. 我国教育信息化理论研究新进展[J]. 中国电化教育, 2011 (1) :1

<sup>②</sup> 乔爱玲. 信息技术环境下-主导-主体-课堂教学模式探析[J]. 中国电化教育, 2005 (11) :83

<sup>③</sup> 田健. 基于信息化课堂的教学交互研究[J]. 当代教育科学, 2009 (13) :24

<sup>④</sup> 王静. 论网络教育中的网络课堂管理[J]. 教育信息化, 2005 (4) :22

<sup>⑤</sup> 陈晓辉. 有关信息技术环境下课堂教学的思考[J]. 电化教育研究, 2008 (16) :172

<sup>⑥</sup> 王奎. 计算机技术在教育教学管理中的应用探析[J]. 信息安全与技术, 2013 (3) :76

《信息化课堂管理浅谈》一文中指出信息化课堂管理是指教师在信息化环境的课堂教学中,在现代教育思想和理论指导下,根据课程标准和任务要求,运用管理学知识和信息技术,遵循认知规律,采取适当的方法和措施,建立起具有信息化特征的课堂教学环境,以利于调动学生的积极性、主动性,从而对教学活动实施的种种调控行为。<sup>①</sup>孙翠玲在《网络技术环境下的信息技术教学的课堂管理》一文中提到了网络化课堂对课堂教学管理带来的五大挑战并相应提供了解决方法,重点突出了“主动、合作、探究”的理念。<sup>②</sup>

综上所述,目前来看,数字化课堂建设已经成为非常热门的话题。其研究成果主要体现在基于现代教育技术环境的课程资源建设、技术平台研发和应用等领域,而基于中小学一线教学与课堂,进行数字化课堂管理的研究还不够完善。

### 三、研究对象

#### (一) 兵团H中学简介

兵团H中学坐落于祖国西部全国文明城市库尔勒市,隶属于新疆生产建设兵团第二师,是一所12年一贯制的省级示范性学校。学校由始建于1960年的农二师直属子弟小学发展而来。目前,学校由义务部校区和高中部校区两部分组成,兵团H中学义务部位于库尔勒市区建国路3号,占地面积76亩,各类教学建筑面积31000平方米,在校人数4000余人;2002年建成的高中部位于库尔勒市区石化路,占地面积245亩,投资规模6000万元,建设各种教学建筑42000平方米,在校学生4000余人。学校现有在编在岗教职工477名,其中男性教师159人,女性教师318人,特级教师2名,中高级教师300名,学校教学班有142个。

兵团H中学在校园信息化建设方面,取得了重要成果。1992年兵团H中学被载入《中国名校》(中学卷)一书,现代教育技术在课堂教学中的广泛应用已成为H中学的一大特色;1997年学校被国家教育部授予“现代教育技术实验学校”;2000年荣获教育部“全国电化教育工作先进集体”、“全国现代教育技术示范校”提名校;2001年荣获教育部“全国教育技术实验学校评估成果突出学校”荣誉称号并被载入《中国教育信息化成就》一书。<sup>③</sup>兵团H中学对校园信息化建设的重视和取得的一系列成果,这为顺利开展数字化教学,探索数字化课堂管理策略提供了良好的技术环境。

#### (二) 兵团H中学数字化实验班产生的背景

兵团H中学的数字化实验班起源于2008年12月团中央等九大部委倡导的未成年人网脉工程“健康上网、高效学习”校园行活动。2009年3月28日网脉工程校园行在H中校正式启动。兵团H中学先后开展了学科教师利用网脉资源整合课堂教学、一到五年级的网脉信息技术课程、连邦杯“网脉工程”信息技术大赛、建立班级网脉博客、展示网脉会员学生作业和班级特色等网络运用实践活动。2009年5月在线答疑平台的启动,标志着网脉工程与兵团H中学教育教研整合进入了实质性的阶段。<sup>④</sup>2009年8月,北京师

<sup>①</sup> 成江荣. 信息化课堂管理浅谈[J]. 教育科学, 2008(24):139

<sup>②</sup> 孙翠玲. 网络教室环境下的信息技术教学的课堂管理[J]. 中小学电教, 2008(9):24

<sup>③</sup> 数据截至至2013年. 学校简介. <http://www.bhsedu.net.cn/ZT/hs-about/js-1.htm>

<sup>④</sup> 发展学生成就教师. 来源于H中学资源中心网站:<http://www.bhsedu.net.cn/show.php?contentid=2929>

范大学现代教育技术研究所刘军博士率团莅临新疆兵团H中学进行指导交流。兵团H中学教师开始学习信息化教学设计与方法、教学模式案例分析、Vclass网络教学平台的运用、网络教学资源模板的运用及网页制作,网络环境下的班级管理及中小学文科、理科信息技术与课程整合的模式与案例分析。将信息技术与学科课程的进行整合,在先进的教与学理论指导下,运用以计算机为基础的信息技术所提供的学习资源和学习环境,并结合各学科自身特点,探索深层次整合的各种教学模式,彻底改变以教师为中心的传统教学。<sup>①</sup>这一理念,使促使兵团H中学的教师开始关注信息技术与学科知识的整合并运用于教学实践。

2011年9月,H中学第一届数字化实验班建立,义务部1至8年级部分班级(每个年级3-4个班)开始进行教学实验。依托于北京师范大学的“基础教育跨越式发展创新实验研究项目”课题组,采用“一对一”(一个学生对应一台笔记本电脑数字化学习终端)的教学模式,进行数字化教学和课堂管理的实践。兵团H中学数字化资源建设开始起步,在北师大“跨越式”课题专家的引领下,与北京等地的中小学就数字化课堂教学进行了学习和交流,先后引进了K逗资源平台、Vclass学习平台、睿易学习系统、诺亚电子书包作为教与学的辅助学习平台。

2013年9月,兵团H中学义务段一年级和七年级数字化实验班在原来笔记本电脑的基础上,采用更加便捷的“一对一”平板电脑进行学习。每个年级数字化实验班增至6个,超过年级班级总数的一半。平板电脑采用诺亚舟教育电子集团的产品优学派,学习平台主打诺亚电子书包。

### (三) 兵团H中学初中数字化实验班简介

兵团H中学数字化实验班覆盖小学一年级至初中八年级。笔者的研究对象不含兵团H中学小学数字化实验班的课堂管理情况,而只涉及兵团H中学初中的数字化实验班,即兵团H中学七、八两个年级的数字化课堂管理问题。兵团H中学初中段有教学班31个,七年级10个教学班,八年级10个教学班,九年级11个教学班。兵团H中学初中段共有任课教师93人。在31个教学班中,数字化实验班有18个,其中七年级6个,八年级6个,九年级6个。利用“一对一”数字化设备和资源进行教学的有七八两个年级共计12个教学班。为了能够和高中更好地衔接,使九年级学生能够体会和尽快适应高中的学习氛围,兵团H中学决定将九年级从义务部校区迁至高中部新校区,与高中学生在同一个校园进行学习。这样,九年级的学生就脱离了原来的数字化环境。再加之九年级师生面临中考的教学任务和升学压力,所以九年级的教学任务主要以中考为主要目标。由于九年级课时量大,教师课下少有时间将自己的备课内容和习题资料转化成学生复习阶段可用的数字化资源,九年级的数字化学习缺乏了必要的学习资源,故兵团H中学初中数字化实验班只在七八两个年级开展。

兵团H中学初中数字化实验班不是每一节课都会用数字化的资源和设备进行教学。

<sup>①</sup>北京师范大学现代教育技术研究所专家莅临我校. 来源于H中学资源中网  
<http://www.bhsedu.net.cn/show.php?contentid=3086>

从学科上讲，语文、数学、英语学科处在实验阶段，而其他学科教师可以根据自己的意愿，决定是否使用数字化设备和学生平板电脑。

#### 四、研究内容

本研究的主要内容：首先，兵团H中学初中数字化课堂管理的现状。主要从学习环境管理、学习资源管理、教师课堂教学管理、学生学习行为管理和学生学习反馈管理五个维度阐述兵团H中学初中数字化课堂管理的现状；其次，兵团H中学初中数字化课堂管理的问题及原因分析。在这一部分里，笔者基于兵团H中学初中数字化课堂管理现状，主要从学校、学生、教师及社会四个方面分析其存在的原因；再次，兵团H中学初中数字化课堂管理的对策。该部分结合兵团H中学初中数字化课堂管理的问题及原因，主要从完善数字化课堂环境、健全数字化学习资源库建设、提高教师信息化素养、规范学生合作学习行为、家校合作，引导学生文明网络行为等方面，提出解决兵团H中学初中数字化课堂管理的问题的建议性对策。

#### 五、研究思路及方法

##### （一）研究思路

本研究以兵团H中学数字化实验班的课堂管理为研究对象，运用文献分析法、课堂观察法、访谈法等研究方法。通过课堂观察，了解兵团H中学数字化课堂管理现状，揭示兵团H中学初中数字化课堂管理的问题；通过教师访谈，分析兵团H中学初中数字化课堂管理问题的原因；通过对相关文献的阅读，了解相关学校针对数字化课堂采取的管理策略，结合兵团H中学初中数字化教学的具体情况，吸收和借鉴其他学校的具体做法，针对兵团H中学初中数字化课堂管理问题，解决提出建议性方案。

##### （二）研究方法

###### 1. 观察法

笔者在兵团H中学进行教育教学实践期间，曾经担任过两年数字化实验班3个教学班的历史教学任务，对于兵团H中学初中数字化课堂面临的问题有一定的了解。为了深入了解兵团H中学初中段在数字化实验班课堂管理上出现的问题，笔者深入课堂，对兵团H中学初中数字化课堂的学习环境、学习资源、教师教学行为、学生学习行为及学习反馈五个方面的管理行为进行自然观察，填写课堂观察表，分析、归纳、总结兵团H中学初中数字化实验班课堂管理的问题。

###### 2. 访谈法

挖掘兵团H中学初中段在数字化课堂管理方面诸多问题出现的原因，笔者结合兵团H中学初中数字化实验班课堂管理的具体情况，对H中学初中负责基建的T1老师，物理组T2老师，英语组T3、T4老师，数学组T5、T6、T7老师，语文组T8、T9老师，地理组T10老师，教育技术组T10、T12老师，以及教研室Y主任进行了访谈。

###### 3. 文献法

兵团H中学“一对一”的数字化课堂在新疆并不普遍，针对H中学数字化课堂管理出现的问题，笔者采用文献研究法，通过对内地在数字化课堂管理方面有经验的学校的

相关文献的阅读，找到其他学校在这一方面的解决措施，为H中学数字化课堂管理问题的解决提供一定的对策。

## 六、研究的重难点及创新之处

### （一）研究重难点

兵团H中学初中数字化实验班的一线教师在数字化课堂管理中，面临着一些从未遇到的问题，所以本课题研究的第一个重点是兵团H中学在数字化课堂出现的管理问题。在提出问题的基础上，最终找到解决的方法与策略，从而服务于一线教师的数字化课堂管理，这是本课题研究的第二个重点。

笔者在H中学三年服务期间，曾担任过三个数字化实验班的教学任务，所以对数字化课堂管理出现的问题有一定的认识和体会。在实践期间，也同H中学的老师建立了良好的同事关系，所以可以和兵团H中学初中段的老师说明来意，深入课堂观察，发现课堂管理的相关问题。但是，如何紧紧围绕不同于传统课堂的数字化课堂的管理问题编制相对比较科学的观察表，以便更有针对性地进行课堂观察，对笔者来说是一个难点。另外，在解决兵团H中学初中数字化课堂教学与管理问题的相关对策方面，在兵团范围内没有现成的学校可以去学习和借鉴，要通过对文献的研究找到问题解决的对策，这是本研究另一难点。

### （二）创新之处

基于传统课堂的管理，无论国内外，都有相对成熟的研究成果。基于数字化环境下的课堂的管理，主要体现在中小学信息技术课程的课堂管理和高校网络课的课堂管理。而随着教育信息化的发展，中小学数字化学习环境的建设和数字化资源的引入以及数字化方式的转变，使数字化课堂管理出现新的亟待解决的问题。但针对新疆地区信息化建设优质学校数字化课堂管理的还比较少，因此本研究具有一定的新意。

## 七、主要概念的界定

### （一）课堂管理

百度百科对课堂管理做如下界定：课堂管理是教师为了完成教学任务，调控人际关系，和谐教学环境，引导学生学习的一系列教学行为方式。这种概念主导是教师，落脚点是管理。传统体系下，课堂管理的影响因素主要有物理空间、社会心理空间、纪律制度、课堂人际和学习反馈五个层面。基于前面数字化课堂的概念，数字化课堂环境下的课堂管理具备一些新特征，比如物理环境中就多了设备管理；社会因素通过互联网的介入作用瞬间变大；纪律制度从以前的师生二维关系，演变成师—机—生三维关系；课堂人际中出现了虚拟因素；学习反馈结果直接呈现为数字化模型等。

由此可见，数字化环境下的课堂管理就是在数字化平台下通过数字化环境管理、数字化资源管理、学习过程管理、课堂纪律管理、课堂人际关系管理和课堂反馈管理以完成学习的过程。数字化课堂管理强调学生的主体作用，落脚点是学生学习思维和学习方式的转变，以达成教学目标的高效完成。

### （二）数字化学习

数字化学习包括数字化学习环境、数字化学习资源和数字化学习方式三个要素。数字化学习环境包括多媒体计算机、多媒体网络教室、校园网络、因特网等,具有信息显示多媒体化、信息传输网络化、信息处理智能化和教学环境虚拟化的特征。数字化学习资源是指为学习者提供的经数字化处理的多样化、可全球共享的学习材料和学习对象。数字化学习方式是指学习者利用数字化平台和数字化资源,教师、学生之间开展协商讨论、合作学习,通过对资源的收集利用、探究知识、发现知识、创造知识、展示知识的方式进行学习。<sup>①</sup>学习者不是依赖教师讲授和课本的学习,而是借助数字化学习工具进行自主学习、合作探究学习。数字化学习三要素构成的数字化课堂见图 1-1。

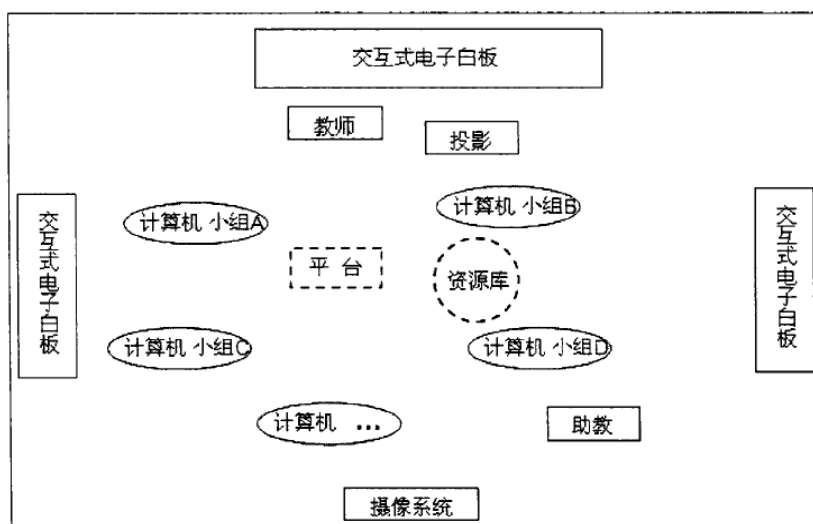


图 1-1 数字化课堂

<sup>①</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001年第8期(总第100期):47

## 第二章 兵团 H 中学初中数字化课堂管理现状调查

### 一、调查方案的设计与实施

#### (一) 观察表的设计与课堂观察的实施

##### 1. 观察表的设计

笔者在阅读课堂管理的相关文献的基础上,结合本人实际,在导师指导下,拟定了论文的相关维度,编制了 4 份针对不同观察维度的课堂观察表,分别针对教师课堂教学行为的教师课堂媒体运用记录表(见附录三),针对学生学习行为的学生课堂行为白描单(见附录一),针对师生互动的学生及小组发言统计表(见附录二),针对数字化课堂媒体控制力和学生在线反馈的数字化课堂学生在线学习反馈统计表(见附录四),在非正式观察后,对观察表进行了修改。观察表包含被观察课堂的基本信息:学科、授课课题、任课教师、班级、学生人数、观察者和观察日期。为了课堂观察方便,笔者将被观察课堂的学生小组进行了 1 至 8 组编号,针对我所观察的小组成员也进行了编号,以笔者所处的观察位置为参照点,从我左右手边的第一位同学为起点,顺时针依次为 A-E 六个编号,小组不足六位成员注明(不足 6 人的小组,在发言人数发言次数占小组比例的统计和对比,与 6 人小组相区别)。观察表编制完成以后,笔者进入兵团 H 中学初中数字化实验班课堂听课,与兵团 H 中学的数字化实验班的老师进行了讨论,对观察表的结构进行了修改,为后面课堂观察做好准备。

##### 2. 课堂观察对象的确立

本研究是兵团 H 中学初中数字化课堂管理的问题与对策分析。观察对象为 H 中学初中七、八年级的数字化实验班的语文、数学、英语课以及其他使用数字化方式授课的数字化课堂。由于兵团 H 中学初中数字化实验班在学生分班上均采用随机抽查的方法,班与班之间的差异不大,故笔者在被观察班级和课堂的选取上,采用随机抽取的方式。首先从诺亚教育平台上查阅到了兵团 H 中学初中七、八年级数字化实验班的课程表,对两个年级的 1-4 节课随机编为 1-6 号:七年级编为 7-1、7-2、7-3、7-4、7-5、7-6;八年级编为 8-1、8-2、8-3、8-4、8-5、8-6。抽取的号码即为这节课将进行课堂观察的年级和班级(如果该班级该学科的课堂教学不采用数字化教学,则再进行抽号一次)。对于小组合作学习的观察,将小组编为 1-8 号,采取随机抽取的方式,抽到的号码即为观察的小组号码。在小组内部,从观察者左手边第一位同学开始,顺时针依次编为 ABCDEF 六个号码,以方便记录。

##### 3. 课堂观察的实施

2014 年 11 月 16 日-11 月 30 日,笔者在 H 中学进行为期两周的课堂观察。在经得任课教师允许的情况下,笔者进入兵团 H 中学七、八年级的不同学科的数字实验班,采用参与观察法,重点观察学生小组合作学习行为、教师媒体运用、师生活动和小组发言情况、教师客户端控制力以及学生在线学习情况。笔者在自然状态下听课和进行课堂观察 27 节,其中语文课 8,数学课 7 节、英语课 8 节,七年级政治课 1 节、七年级生物

课 1 节、八年级地理 1 节, 七年级综合实践课 1 节(两周内, 历史课和物理课没有教师使用学习平台进行数字化教学, 故没有进行课堂观察)。通过课堂观察填写观察表和课堂行为白描单, 发现并归纳总结不同学段、不同学科数字化环境下的课堂管理的问题。由于观察记录点较多, 所以以上课堂观察中, 有兵团 H 中学的 T 老师和 F 老师帮忙进行课堂观察和观察表的填写。

## (二) 访谈提纲的制定与实施

### 1. 访谈提纲的制定

本研究访谈提纲主要包括两部分: 基本信息和访谈内容。基本信息包括: 访谈时间、访谈地点、被访谈人职务、被访谈人教龄、被访谈人执教学科、被访谈人是否为班主任。

### 2. 访谈对象的确立

兵团 H 中学初中数字化教学主要在语文、数学和英语学科展开, 这些学科的教师是数字化教学和课堂管理的实践者和推进者, 对数字化课堂管理面临的实际问题较为了解, 故笔者将他们确定为访谈的对象。数字化课堂教学和管理的开展受学校政策和信息技术因素影响较大, 学校教育行政部门和教学研究部门对数字化教学的开展现状较为了解, 教育技术相关部门对数字化课堂管理面临的技术问题较为了解, 故除任课教师外, 笔者还访谈了兵团 H 中学初中教研室主任和教育技术组等推动数字化教学开展的相关技术人员和教研人员。

### 3. 访谈的实施

在兵团 H 中学初中七、八年级进行课堂观察期间, 笔者对兵团 H 中学初中段的 13 位教师进行了访谈。其中, 数字化实验班任课教师 10 位, 初中教研主任 1 位, 教育技术组教师 2 位。笔者主要在课堂观察之后, 根据观察记录, 结合访谈提纲, 在办公室或备课室, 与授课教师进行面对面访谈, 并记录谈话内容。对于尚存疑问的问题, 笔者在离开观察和访谈学校后, 也对任课教师进行了电话访谈, 在被访谈教师的允许下, 笔者对访谈通话进行了录音, 以便补充和完善访谈记录, 为论文的撰写搜集资料。通过访谈, 笔者了解到课堂观察外显现出来的课堂管理问题, 同时通过对教师访谈, 对 H 中学初中数字化课堂管理问题出现的原因有了更深入的了解。

## 二、兵团 H 中学初中数字化课堂管理现状调查结果分析

### (一) 关于学习环境管理

数字化课堂的“学习环境是不同于传统式教学的一种有关教学的新的概念, 学习环境不是为传统教学而设计的, 而是为善于从自己的经验中建构意义的学习者创设的”<sup>①</sup>。“这种学习环境, 经过数字化信息处理具有信息显示多媒体化、信息传输网络化、信息处理智能化和教学环境虚拟化的特征”<sup>②</sup>。所以数字化课堂环境不仅有传统课堂环境所必不可少的物理环境和空间环境, 还有能够满足于数字化学习所需要的媒体设施、网络资源、学习工具和通讯设备等网络环境, 以及便于管理物理环境和网络环境的制度环境。

<sup>①</sup> 朱细敏. 数字化课堂环境下的协作学习研究——以现代教育技术为例[D]: 硕士学位论文. 武汉: 华中师范大学. 2011(05): 11

<sup>②</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001年第8期(总第100期): 47

## 1. 物理环境

物理环境是指学校教室内部保障师生教学行为和学习行为有效进行的物质设施，如课桌椅、多媒体教学设备、照明灯具、饮水设施、卫生清扫工具等。兵团H中学的数字化实验班标配48张定制的活动式桌椅，桌子成等腰梯形，六张桌子拼在一起就是一个正六边形。除了必备的桌椅外，数字化实验班还配备了交互式电子白板、音频输出音箱、多媒体控制台、摄录设备等基本设施、学生平板电脑，教室实现无线网络覆盖。从物理环境看，兵团H中学的数字化基本设施比较健全，具备了数字化教学对物理环境的要求。

## 2. 空间环境

空间环境是指教室内部可供师生进行教学和学习活动或利于营造良好学习氛围的空间场所，如教室学生占有的学习空间、可供师生活动的过道、讲台，可用于班级文化建设的板报、窗台等。兵团H中学负责基建的T1老师说：初中教学班的教室规格一般是长10.5米，宽7.9米，面积在83平方米左右，绝大多数教室都是这样的规格。也有长10.5米，宽8.3米的，面积为87平方米左右。去掉前面讲台、多媒体讲桌（前面设备距离学生课桌2.5米）和后面饮水机、书架等设施（后面据学生课桌1.3米），学生空间大概还有不到60平方米。兵团H中学初中数字化实验班每个班的学生数量从42人至48人不等，即兵团H中学初中数字化实验班的学生人均教室占有面积约为1.1平方米—1.4平方米且包括过道等公共空间。兵团H中学初中数字化实验班的课堂课桌摆放呈圆桌式，即六个人将课桌拼成一个正六边形，组成一个学习小组，正六边形的中央是空的，将会造成一定的空间浪费，人均教室空间占有面积较1.1-1.4平方米还要小。从数据看，兵团H中学初中数字化实验班的空间环境并不充足。这样的教室空间布局不利于教师与学生的互动和沟通。

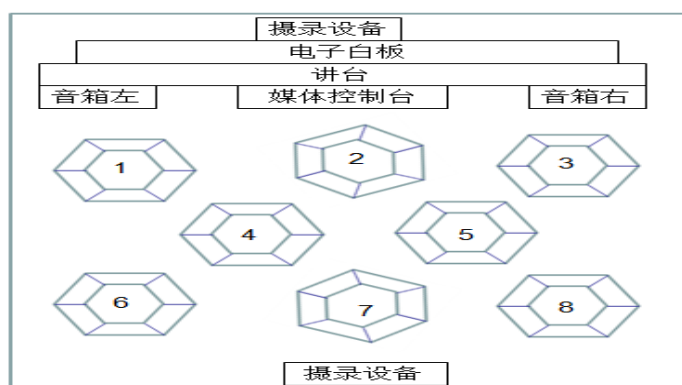
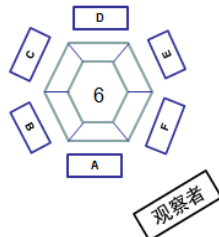


图 2-1 兵团H中学初中数字化课堂座位分布图

从图2-1看出兵团H中学初中数字化实验班的学生座位分布为多向性，每个小组的六位学生中，座位朝向均不相同，有面向教师的，有侧向教师的，也有背向教师的。这就加大了教师对各个坐向的学生的监控难度，特别是加大了教师对背向学生的监控难度。这样，会导致学生课堂失范行为增多。

表 2-1 学生课堂学习行为白描<sup>①</sup>

|  |   |
|--|---|
| 教材版本: <u>人教版</u> 第三单元 第1课时 课题: <u>生物圈中的绿色植物</u><br>学 校: <u>HSZX</u> 班级: <u>七(5)班</u> 学生数: <u>45</u> 任课教师: <u>Z</u><br>观察 者: <u>PS</u> 观察日期: <u>2014.11.28</u>  |   |
| 观察者和学生的座位关系示意图: <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">讲 台</div>  |   |
| 关键学习<br>点<br>学习内容<br>:<br>绿色植物<br>的分类<br><br>要求: 观<br>察水槽中<br>不同绿色<br>植物的形<br>态, 完成<br>表格。   | <p>教师: 请同学们在组长的安排下, 组内分三小组, 利用放大镜, 分别观察藻类植物、苔藓植物和蕨类植物, 完成表格并提交。</p> <p>组长 E 同学将 3 个放大镜分发(分别给了 A 同学和 D 同学, 自己剩余一个), 并进行了分工: A、B 两位同学观察藻类植物, C、D 两位同学观察苔藓植物, 他和 F 同学观察蕨类植物。</p> <p>学生 D: 拿到放大镜后(没有和 C 同学一起拿出水槽里的苔藓植物), 把放大镜的手柄拆掉, 将镜片竖立在桌子上, 不停地转动, 并发出摩擦桌面的声音, (活动持续约 15 秒)。</p> <p>学生 C: 与学生 D 分为一个学习单元, 见 D 同学在玩放大镜, 自己拿起表格, 阅读相关项目。</p> <p>学生 D: 见 EF 同学在摆弄蕨类植物, 拿起 EF 的放大镜, 把两个放大镜, 叠起来, 观察自己的大拇指, 并不停地转动大拇指, 发出惊愕的感叹: “原来我这么老!”。</p> <p>学生 B 和 C 发出笑声。</p> <p>学生 E: 从 D 手中夺回放大镜: “赶紧看植物!”。</p> <p>学生 D 开始和学生 C 观察苔藓植物, C 同学动手填表。</p> <p>教师在讲台上和同学们一起完成纠正表格内容的时候, D 学生手里一直在玩放大镜。</p> |

由表 2-1 可知, 该学习小组位于教室的最后面靠窗子的角落里, 且 D 同学的坐向背向授课教师, 所以, D 同学的课堂行为很难得到教师的注意, 导致 D 同学的课堂师范行为没有被老师发现。

### 3. 网络环境

“兵团H中学现有数字化学习实验班 41 个, 已基本涵盖义务教育阶段全部年级, 每个学生均有一个实名网络学习空间, 实现课程资源人人通。学习方式网络化、数字化、

<sup>①</sup> 该白描单框架参考夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察[M]. 北京: 教育科学出版社. 2012: 137.

自主化,实现教学方式数字化、媒体化、网络化,教育资源班班通。在数据信息环境建设方面,学校自建校园网站、校务管理数据系统、邮件系统、图书馆查询系统、VCLASS教学平台、诺亚舟电子书包系统、睿易通电子书包学习分析系统、社区博客、校园一卡通系统、网络化数字广播系统、校内视频点播直播系统、微格教学资源服务平台系统、校园安防监控系统等,向全校提供教育教学及管理方面的数据信息化平台服务。H中学现在两个校区之间已实现千兆校园网,接入三个互联网出口。高中部独享100兆电信出口和20兆网通出口接入互联网,义务部共享师教育局1G移动网络出口接入互联网。两校区建成无线办公网,小学部及数字化实验班实现无线教学网。”<sup>①</sup>由此可知,兵团H中学初中具备开展数字化教学的网络环境,但网络环境并不能满足课堂教学的需求。笔者在课堂观察发现,学生课堂在线学习率并不能达到百分之百,访谈中八年级物理组T2老师认为,学生无法在线学习的原因除优学派平板电脑的自身原因外,也和网络有很大关系:学生上课连不上网络,和学校的网速跟不上有很大关系。连网问题一直是一个很头疼的问题,我带两个八年级数字化班,连上的同学,最多的一次有30人,最少的时候只有十二三个人。

#### 4. 制度环境

兵团H中学每个班级在入学之初的新生教育时,都在班主任的组织下,依照德育处下发的初中生日常行为考核标准,制定了符合本班班情的班级管理公约。对学生的迟到、不交作业、不做值日等日常行为进行量化考核。访谈中兵团H中学初中七年级班主任T3老师说:每个人每天都会有一个考核分,学生一个学期的操行考核总分经学生签字无误后作为下一个学期各项评优的重要参考指标。最终三年的操行考核总分纳入中考成绩的2%。所以学生操行考核的标准制定要严格、操作要公平、结果要公开。

以上是针对课堂学生行为的考核,但是笔者在对教师进行访谈时,教师们反映,针对数字化课堂的数字化行为管理的制度缺失。

从兵团H中学初中数字化课堂环境分析可以看出:

- (1) 物理环境建设比较完善,具备数字化课堂开展数字化学习的基本条件。
- (2) 从空间环境看,桌椅的摆放拉近了学生与学生之间的距离,但人均教室占有面积、组与组之间的面积都比较小,不利于教师深入学生中对学生进行学习指导。
- (3) 从网络环境看,兵团H中学可供选择的学习平台较丰富,但是初中所使用的校园网络不独立,网速是限制兵团H中学初中数字化课堂学生学习的重要原因。
- (4) 从制度环境看,兵团H中学初中重视学生日常行为习惯的养成,但是缺乏与数字化课堂的管理相适应的管理制度。

## (二) 关于学习资源管理

### 1. 学习资源的分类

兵团H中学初中数字化课堂所使用的学习资源主要有文本型学习资源和数字化学习

<sup>①</sup> 数据截止至2013年。H中学申报第二师信息化建设工作先进单位汇报材料——2013年H中学校园信息化建设工作总结:5

资源。文本型学习资源除了指传统课堂所使用的教材、试题外，还包括兵团H中学初中为满足学科课堂教学和学生认知所使用的讲学稿。数字化学习资源是指经过数字化处理，可以在多媒体计算机上或网络环境下运行的多媒体材料。数字化资源包括数字视频、数字音频、多媒体软件、CD-ROM、网站、电子邮件、在线学习管理系统、计算机模拟、在线讨论、数据文件、数据库等。<sup>①</sup> 兵团H中学初中数字化课堂使用的数字化学习资源主要有交互式电子白板搭载的学科资源、诺亚教育平台的搭载的优学派电子书包学习资源以及教师在上课时所用到的学科视频、音频、文字、图片、和PPT等教学软件提供的学习资源。

## 2. 学习资源的来源

兵团H中学初中数字化课堂所使用的文本资源，除义务教育阶段新华书店统一配发的教课书外，主要来源于一线学科教师的自主开发。H中学初中数学和英语学科组的全体教师共同参与编制了服务于课堂教学和课后反馈的讲学稿。数学组T5老师在访谈中说：我们数学组的每一位老师根据自己所任教的年级的教学内容，负责该部分讲学稿内容的编写，最后将数学组所有老师编制的讲学稿综合在一起，形成贯穿初中七至九年级各个学期的、学科组可以共享的、完整的讲学稿。讲学稿编制完成后统一印制，每个数学教师和学生人手一本，我们不必在外面订购学习资料。兵团H中学英语学科与数学学科的文本型学习资源来源相同，即学科组教师集体编制。

兵团H中学初中数字化实验班的数字化学习少部分源于H中学订购的教学设备。H中学订购了“华师京城”的交互式电子白板，厂家随设备搭载了少量教学资源，如数学课可用的几何图形，地理课可用的地图等。还有很少部分数字化学习资源来源于诺亚教育平台自身搭载的课程资源，如语文学科的国学阅读篇目《弟子规》、《三字经》等，物理、化学和生物学科的“实验室”有部分实验视频，英语学科的单词游戏。但H中学数字化课堂上所使用的学习资源绝大部分是H中学初中学科教师自建、上传、使用和共享的教学资源，也有部分学生上传的师生共享的课外阅读资源，H中学的数字化学习资源库正在不断的丰富和完善。

## 3. 学习资源的使用

无论是文本性学习资源还是数字化学习资源，都可以根据其在教学上的使用分为指导性资源、内容性资源、生成性资源和工具性资源。<sup>②</sup>

### (1) 指导性资源

指导性学习资源是指教师为满足教学需求，在课前发给学生的具有课前预习和对新课学习具有辅助作用的学习资源<sup>③</sup>。兵团H中学初中使用的指导性资源因学科不同而不同。数学课主要使用的是我们初中数学组全体教师分工自行编制的讲学稿。讲学稿最前面专门有一部分内容是课前导学，这一部分是授课前一天布置给学生的完成的，主要是

<sup>①</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001年第8期(总第100期):47

<sup>②</sup> 江净. 基于数字化资源的课堂教学模式建构——以《现代教育技术为例》[D]. 武汉:华中师范大学. 2012:7

<sup>③</sup> 江净. 基于数字化资源的课堂教学模式建构——以《现代教育技术为例》[D]. 武汉:华中师范大学. 2012:7

基本的数学概念和基本数学公式。（数学组T6老师）兵团H中学初中英语学科使用的指导性资源也是文本型，和数学组类似，同样是初中英语组全体教师编制的讲学稿。英语讲学稿的课前导学部分，主要是针对新授课所涉及的重点单词和重要短语的预习（英语组T4老师）。兵团H中学初中语文组没有编制好的现成的讲学稿，所以语文组的指导性学习资源主要是语文老师在备课时上传的关于语文篇目的写作背景、作者简介、课文中涉及的生僻字词的读音和重点词语的注释。（语文组T8老师）从以上访谈中可知，H中学的指导性学习资源主要以文本型资源为主，只有语文学科涉及部分数字化资源。

### （2）内容性资源

兵团H中学初中数字化实验班课堂使用的内容型学习资源除了学科教师在诺亚教育平台上传的PPT和在互动题板上出的检测题目外，各学科也不近相同。语文课上所使用的内容性学习资源主要是语文学科教师搜集并上传的与教材配套的课文拓展阅读篇目。数学学科上传的小部分教师利用几何画板等教学软件制作的演示视频。英语学科主要有英语教师上传的听力音频资料，英语拓展阅读篇目。物理、化学等学科有一些诺亚教育平台自带的学科实验的视频资源。除此之外，还有少数教师和学生通过诺亚教育平台的“班级空间”这一班级论坛的形式上传的课外阅读学习资源。

### （3）生成性资源

在教学活动过程中，对知识结构的重新组合、加工和再构建后，会形成新的学习资源。兵团H中学诺亚教育平台所展示的生成性资源除了学生在诺亚教育平台的互动题板上完成的相关题目外，主要有语文学科的学生打写的片段和作文，数学学科学生在讲学稿上做完并拍照上传的题目，英语学科主要是学生提交的英语作文。

### （4）工具性资源

工具性资源是指学生在学习资源生成过程中所使用的加工工具，比如学生可以使用的概念图软件、几何画板软件、Flash加工软件等。在兵团H中学初中数字化实验班的诺亚教育平台中，这方面的相关资源相对欠缺。

从上述分析可以看出：

（1）兵团H中学初中数字化课堂所使用的学习资源，主要来源于教师的开发，比如文本型的学科讲学稿的编制，数字化资源的拓展阅读资源，而其他学校比较成熟的配套学习资源没有引进。

（2）兵团H中学数字化课堂的学习平台所搭载的资源比较少。教师上传的学习资源主要以教师制作的PPT课件、拓展阅读、互动题板和学生作品的等文字资源为主，而学习网站、媒体软件、电子邮件、在线讨论等开放性的学习资源几乎没有或很匮乏。

## （三）关于课堂教学管理

一般意义上的课堂教学管理是指教师为了保证课堂教学秩序和效益，协调课堂中的人与事，时间和空间等各种因素及其关系的过程<sup>①</sup>而数字化课堂的教学管理更体现在信息技术和网络媒体介入后，课堂教学管理的新形态。

<sup>①</sup> 施良方, 崔允漷. 教学理论: 课堂教学的原理、策略和研究. 上海: 华东师范大学出版社. 1999: 8

### 1. 教师客户端控制力

兵团 H 中学初中数字化实验班的教师通过诺亚教育平台的教师客户端控制学生的平板电脑，实现学生在线学习。教师客户端控制学生平板电脑需满足三个条件：一是畅通的网络环境，二是学生平板电脑正常开启，三是学生平板电脑登陆诺亚教育平台。笔者在兵团 H 中学初中数字化实验班进行课堂观察时记录了不同学科课学生在线学习情况。

表 2-2 兵团 H 中学初中数字化实验班教师客户端控制力

| 班级    | 科目 | 环节         | 班级人数 | 在线人数 | 在线率    |
|-------|----|------------|------|------|--------|
| 七（1）班 | 数学 | 完成学案       | 45   | 41   | 91.11% |
| 七（5）班 | 语文 | 习作：写作手法运用  | 45   | 42   | 93.33% |
| 七（2）班 | 数学 | 复习：去括号     | 46   | 42   | 91.30% |
| 七（2）班 | 思品 | 拓展阅读：两则案例  | 46   | 40   | 86.96% |
| 八（1）班 | 地理 | 孔雀河的“前世今生” | 44   | 38   | 86.36% |
| 八（3）班 | 语文 | 拓展阅读       | 42   | 37   | 88.10% |
| 八（5）班 | 英语 | 拓展阅读       | 45   | 35   | 77.78% |

从表 2-2 可以看出，兵团 H 中学的数字化课堂学生在线学习人数均不足 95%，八年级的课堂学生在线率甚至不足 90%。七年级的课堂学生在线学习率要高于八年级。

### 2. 教学媒体运用

兵团 H 中学初中数字化课堂的教学内容是将数字化的学习资源通过学习平台或经过教学软件的加工，在教学媒体上展示或发送至学生客户端共享给学生。兵团 H 中学初中数字化课堂主要使用教学媒体（见表 2-3）。

表 2-3 教师课堂教学常用媒体记录表

| 学科 | 课堂常用媒体  |      |        |      |        |             |      |
|----|---------|------|--------|------|--------|-------------|------|
|    | 交互式电子白板 | 实物展台 | 诺亚学习平台 | 学生平板 | 综合课例应用 | 教学软件        | 借助网络 |
| 语文 | √       |      | √      | √    |        | PPT         | √    |
| 数学 | √       |      | √      | √    |        | PPT、几何画板    |      |
| 英语 | √       |      | √      | √    |        | PPT         | √    |
| 物理 | √       |      | √      | √    |        | PPT、Flash动画 |      |
| 政治 | √       |      |        |      |        | PPT         |      |
| 历史 | √       |      |        |      |        | PPT         |      |
| 美术 | √       | √    |        |      |        | PPT         |      |
| 综合 | √       |      |        |      |        | PPT         |      |

从表中可以看出 H 中学初中数字化实验班所使用的展示媒体主要是交互式电子白板、诺亚教育平台和学生平板电脑，常用的教学软件主要是 PPT，少数教师根据学科需要使用几何画板、Flash 动画等教学软件。此外，笔者在课堂观察中也发现，部分教师对媒体的操作还很不熟练，进而影响教学进度。T8 老师在七年级某班所授的《紫藤萝瀑布》一课，笔者在课堂观察时记录了这样的片段：

老师：“请同学们登陆诺亚教育平台，我把宗璞的《1966年夏秋之交的第一天》、《哭小弟》两篇拓展阅读发给大家，请大家阅读并完成文章后面的习题。（鼠标点击控制学生平板电脑页面，电子白板没有反应）”

学生：“老师，左边那个按钮。”

（老师点了白板上的按钮但是白板没有反应。）

学生：（几个学生一起）“左边的那个！”

（老师点了靠左的按钮，成功退出。）（约8分钟后）

老师：“好，可以提交了吗？”

学生：“老师，我们抢答吧！”

老师：“怎么才能进行抢答？”

班级网络管理员走上讲台，将诺亚平台切换至抢答模式。老师按动开始抢答按钮。并选中最先提交的十位学生，开始给学生加星。

学生：（几个学生）“老师，你没有加上！”

由此可以看出，T8老师对诺亚操作平台的抢答功能并不是很熟练，使课堂上出现了教学中断，需要学生网络管理员的帮助。

### 3. 教学模式

基于数字化资源的教学模式是基于信息化环境下，以数字化资源为支持，以学生为主体，注重“互动”，最终培养学习者问题解决能力、协作学习能力、创新能力等高级思维能力的一种教学模式。<sup>①</sup>H中学初中数字化课堂的教学模式因学科不同而差异。笔者在H中学初中语文课堂观察后，归纳总结了语文课的教学模式（见表2-4）。

<sup>①</sup> 江净. 基于数字化资源的课堂教学模式建构——以《现代教育技术为例》[D]. 武汉: 华中师范大学. 2012: 7

表 2-4 H 中学数字化实验班语文课教学模式

| 教学环节          | 学习内容                           | 学习形式      | 学生活动   | 教师活动   | 教学媒体        |
|---------------|--------------------------------|-----------|--|--|-------------|
| 课前准备          | 作者简介、文章写作背景、文中生僻词注音、重点词语解释     | 自主学习      | 学生登陆诺亚教育平台，预习作者简介、写作背景、掌握字词读音和解释   | 教师在上新课的前一天上传PPT和资料至相应授课班级的诺亚教育平台的“班级空间”                        | 诺亚教育平台、ppt  |
| 导课            | 情境创设，引入新课                      | 教师讲授或师生互动 | 学生聆听或参与互动  | 教师创设情境   | 电子白板展示PPT   |
| 教师范读，纠正字音     | 课文字词                           | 教师讲授      | 学生听教师范读或听音频，纠正生僻词读音  | 教师范读课文或播放阅读录音  | 音频          |
| 初读课文，把握文章情感   | 体会文本阅读的速度、轻重音、停顿的不同处理，总结文章写作情感 | 自主学习活合作学习 | 学生自己阅读文本或小组分工阅读文本，并分析文章情感  | 教师深入小组指导阅读，并指导学生归纳文章写作情感                                       | 文本          |
| 品读语句，把握语言特色   | 通过对文本重点语句的赏析，把握文章的语言特          | 合作学习      | 学生多以小组合作的形式阅读分析语言特色  | 教师指导学生阅读分析，并引导学生归纳总结语言特色                                       | 文本          |
| 深度赏析，把握文章写作技巧 | 通过对文本重点段落的赏析，总结文章写作技巧          | 合作学习      | 学生多以小组为单位合作学习文章写作技巧  | 教师指导学生分析段落并引导学生归纳总结文章的写作技巧                                     | 文本          |
| 拓展阅读          | 与本课作者或主题相关的课外阅读文章，并完成相应的阅读题目   | 自主学习      | 学生登录诺亚教育平台，利用平板电脑在指定时间内阅读教师提供的阅读素材（通常为两篇，字数在1000左右）并完成文后题目，上传教师客户端并共享分析。 | 教师登录诺亚教育平台客户端，控制学生平板电脑，发放阅读素材。在学生完成题目提交后，利用电子白板对学生提交的题目进行展示讲评。 | 电子白板、诺亚教育平台 |
| 打写练习          | 就本课所学课文主题和写作技巧，给定题目进行写作训练      | 自主学习      | 学生登录诺亚教育平台，根据教师给定的题目和要求，在规定时间内，在平板上完成打写练习，并提交教师客户端                       | 教师登录诺亚教育平台客户端，控制学生平板电脑，发送打写题目要求给学生，在学生打写完毕提交后进行赏析和讲评。          | 电子白板、诺亚教育平台 |

通过上表分析可知,兵团H中学数字化实验班的语文课堂教学模式有以下几个特征:

(1) 语文课堂重视学生的自主学习和合作学习。

(2) 语文课堂的前半部分以处理文本教材为主,属于认知和信息输入过程,后一部分以数字化的资源拓展阅读和打写为主,属于知识的生成和输出部分。

(3) 语文课堂的互动主要是师生互动、生-生互动、生-机-师互动。以生-生互动和生-机-师互动为主。

(4) 从教学环节上看,H中学初中数字化语文课堂大部分时间主要用于学生自主学习和合作学习,而教师只是学习的指导者,但是H中学的语文课堂无论是问题的提出还是资源的选择,都由教师指定。同时学习资源局限于服务本课教学的文字资源,而视频资源、图片资源等比较少。

#### 4. 关于学习评价

##### (1) 言语性评价

言语性评价即师生或生生之间就学生的学习成果或学生表现给予的口头点评。根据评价主体不同,言语性评价主要有学生自评、学生互评和师生互评形式。兵团H中学初中的数字化实验班的学生在个人平板电脑上完成学习任务并递交教师客户端后,教师将学生提交的学习成果在电子白板上展示共享。同学之间可就某位学生的学习任务完成情况发表自己的见解并提出意见,教师也可以针对学生学习情况给出言语性的学习评价。

##### (2) 数字化评价

兵团H中学所使用的数字化学习平台具有一定的评价功能,可以针对学生提交的学习任务以得星的多少代表作业的质量,除此之外还可以利用平台给学生奖励“花朵”、“笑脸”、“大拇指”等,对学生的学习任务完成情况和课堂表现情况给予肯定性评价。但对于什么样的作业给予什么等级的评价,奖励的比例等都没有统一的标准,多有教师主观决定。



图 2-2 学生课堂表现评价<sup>①</sup>

在访谈中,笔者从教师侧面了解到,学生对于这种评价行为较为赞同。数学组的 T7 说:“学生特别喜欢老师给他们奖励星、奖励笑脸,他们会在同学们中间“攀比”,学生回家后还会在家长面前‘炫耀’,展示他们的学习成果”。

<sup>①</sup> 图片来源于诺亚教育平台. <http://www.anoah.com/ebag/index.php?r=assess>. 2014

通过以上分析可以看出：

(1) 在教师客户端控制力上，兵团 H 中学不能保证所有学生在线学习，且不同年级学生在线率有较大差异。

(2) 在教学媒体应用方面，以展示型媒体运用为主。

(3) 在教学模式上基于文本是文字性数字化学习资源进行自主学习和合作学习，主要互动方式“生-生”互动和“生-师-机”互动。

(4) 在学习评价上评价方式多样新颖，得到学生的欢迎，但缺乏统一的评价标准。

#### (四) 关于学习行为管理

“数字化学习与传统的学习方式不同，学习者的学习不是依赖于教师的讲授与课本的学习，而是利用数字化平台和数字化资源，教师、学生之间开展协商讨论、合作学习，并通过对资源的收集利用，探究知识、发现知识、创造知识、展示知识的方式进行学习。”

<sup>①</sup>H中学初中数字化课堂的主要学习方式是自主学习和合作学习。

##### 1. 学习小组的建立

兵团 H 中学在数字化实验班的学生座位排列方式上采用的是“团团坐”的小组合作。

(1) 分组原则：按照组间同质和组内异质的分组原则（参考学生学习成绩、性别、爱好和学生关系等因素）将全班同学分为 8 个小组，每组 6 人（由于班级人数不同，有的组不满 6 人）。

(2) 成员分工：每个小组设置组长 1 人，总负责小组内的日常事物和协调小组成员关系，最频繁的工作就是收发作业；纪律、卫生员各一人，负责小组内部纪律维护和日常卫生监督；文体员一人，负责小组文体活动组织安排；记录员一人，负责组内人员考核和课堂讨论活动记录；中心发言人一名，负责小组讨论活动的汇报。（小组不足 6 人可兼任）以上人员设置不固定，定期轮换。（一般期中考试前后轮换一次，也有一学期轮换一次的。）

(3) 考核评价：每个班都有结合自己的班情进行的操行考核制度，每天都有一名值日班长在晨会上对前一天班级出现的问题进行通报和表扬，并公布每个同学前一天的考核分数。

##### 2. 学习任务参与

笔者在语文课《风雨》中记录了某四人学习小组的课堂参与情况如下片段：学习任务：请同学们以小组为单位选取《风雨》的一段，并分析语言特色。

学生 A：（对 D 说）“我们读哪一段？你先选。”

学生 C 插话：“第五段吧！”

学生 A：“那就第五段吧！”

学生 D：“‘一个鸟巢从高高的树端掉下来，在地上滚了几滚……’这段不好读！是‘散（三声）’了还是‘散（四声）’了？”

学生 A：“散（四声）了。”

<sup>①</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001 年第 8 期(总第 100 期):47

学生 D: “我看还是读第七段吧。‘池塘里绒被一样厚厚的浮萍, 凸起来了, 再凸起来, 猛地撩起一角’”

从以上情景中可以看出, 组长 A 同学没有在学习任务下达后, 与小组成员民主商议确定读文章哪一段, 进而发挥组长的组织的作用, 小组决策无序。在小组同学商量选哪一段作为本小组朗读和分析语言特色段落的时候, B 同学一直没有参与, 也没有发表任何意见, 一直在看自己的语文课本, 没有参与任务学习, 组长和其他同学均没有提醒。

### 3. 课堂发言情况

课堂发言情况是学生课堂学习成果的重要衡量指标。笔者对兵团 H 中学初中七年级(5)班不同学科进行了课堂观察, 并对小组内不同成员的课堂回答问题情况以及不同学习小组回答问题情况进行了统计(见 2-3)。

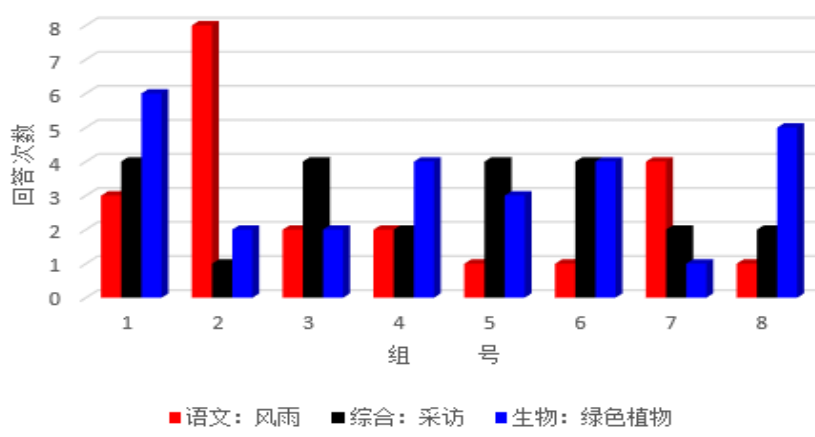


图 2-3 七年级五班语文、综合、生物课小组发言次数统计

从图 2-3 可知, 七年级五班的三节不同学科的课堂中, 小组发言机会不均等。特别是语文课上, 第二小组发言 8 次, 第五、第六和第八三个小组发言仅 1 次, 最多与最少小组发言次数相差 7 次。综合课上发言较多小组发言 4 次, 最少小组发言 1 次。生物课上发言最多小组 6 次, 最少小组仅 1 次。

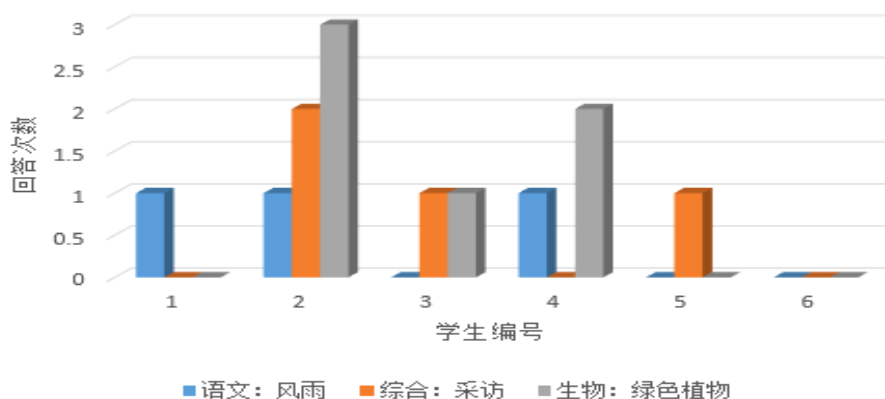


图 2-4 七年级五班第一小组个人发言人次统计

图 2-3 显示, 七年级五班的语文、综合实践和生物三节课中, 第一小组的 2 号同学发言次数较多, 生物课发言 3 次, 综合课发言 2 次, 语文课发言 1 次, 共计 6 次, 而 6

号同学在三节课上均未发言。

#### 4. 学习任务完成情况

H中学初中数字化课堂学习任务的完成情况因学科、年级和任务难度不同而差异。

表 2-5 数字化课堂学习任务完成情况统计表

| 班级    | 科目 | 环节                          | 班级人数 | 提交人数 | 提交率   |
|-------|----|-----------------------------|------|------|-------|
| 七(2)班 | 数学 | 学生完成讲学稿34页自主探究，并拍照上传        | 46   | 38   | 82.6% |
| 七(4)班 | 语文 | 1、填表：文中哪些语句体现了“冒险”与“脱险”？    | 45   | 21   | 46.7% |
|       |    | 2、阅读《上就那么高》、《翻过那座山》，并完成文后练习 | 45   | 17   | 37.8% |
|       |    | 3、打写：选择两个情境中的一个经历登山、跑步      | 45   | 7    | 15.6% |
| 八(3)班 | 语文 | 阅读《老妪》、《施舍》两篇文章，并完成习题       | 42   | 27   | 64.2% |
| 八(5)班 | 英语 | 1、一听短文，并完成习题填空              | 45   | 19   | 42.2% |
|       |    | 2、打写练习：写邀请函：拒绝或接受生日邀请       | 45   | 17   | 37.8% |

从表 2-5 中可以看出：兵团 H 中学数字化课堂学生的学习任务完成后的提交率远低于学生在线率，部分教学环节学生学习任务提交率甚至跌破 50%。不同学科性质的课堂学生学习任务提交率不尽相同，统一课堂的不同教学环节，随着学习任务的难度的增加，学习任务提交率逐渐下降。

从以上研究中可以看出：

- (1) H 中学的小组依据一定的原则划分，每个小组成员都担任一定的角色分工。
- (2) 部分小组成员在学习任务中不参与学习讨论，小组缺乏明确的学习任务分工。
- (3) 同一班级的不同学科小组内部成员之间、小组与小组之间，获得的发言机会差距较大。

- (4) 兵团 H 中学初中数字化实验班学生学习任务的完成提交率不高且差距较大。

#### (五) 关于学习反馈管理

这里的学习反馈不同于数字化课堂的学习任务的完成与提交，而是指课后的作业反馈和检测反馈。课后作业与测试是课堂活动的延伸，故笔者将其纳入课堂管理的范围。

##### 1. 课后作业反馈

兵团 H 中学初中语文、数学、英语等学科的课后作业除部分纸质外，通常由任课教师在诺亚教育平台的“班级空间”这一论坛以帖子的形式发布。学生回家后利用平板电脑，在教师设定的时间内以跟帖的形式提交，其他同学可以浏览该同学提交的作业并可

以做出文字性评价。图 2-5 是 H 中学语文学科关于电影的评论作业。

航

张玉航 2015/01/25 11:41 回复

难过“这个词让人勾起过无数的悲伤，就像一下子被矢刀所刺痛、刺伤，久久不能愈合，就只能在这个虚拟的、痛苦的、悲哀的世界独自的伤心。难过，它隐藏着我心里的千言万语；难过，它也代表着我在一次次遇到挫折与失败时的不堪。每当我走进华山校门，我就会深深的吸上一口气，微闭眼睛，想象着自己遨游在天空中那种欢快舒适的感觉，然后用轻快的步伐走进欢乐的交响曲。可每当心中响起交响曲，又将慢慢靠近教室，它将会慢慢覆盖我欢快的自信的心。因为教室里会让我想起难过的那一幕幕，那一幕幕会不停的浮现在我眼前，是那么的清晰，心顿时“怦怦”的加快了速度。正当我想着，同学拿着查好的成绩过来了，我顿时吓呆了，看着其他同学期待的目光，我长叹了一口气。可当我抬起头时，那一个个ABC，一个不理想的语文成绩被我所有时。我气愤，恨自己是那么的落后，那么的不争气，那么的.....我害怕的是难以面对，面对自己的父母，面对老师，面对朋友.....他们都给予我关心和帮助。我眼睛里不时有眼泪，我的心不时的在沸腾。我默默的忍受着，不敢让任何人知道，因为我觉得这绝对不是一件光彩的事，有句俗话说得好“家丑不可外扬”。晚上，躺在床上，我辗转反侧，尽管我明白“失败乃成功之母”的道理，但我还是难以忍受，无法克制自己-语文考的那么的低.....那一次，我真的好难过！

1楼

郑思琪说：

开头写的很好，运用的比喻生动形象。

图 2-5 学生作业论坛反馈<sup>①</sup>

另外一种作业反馈是运用“互动试卷”或“课后作业”发布。教师将作业题目录入互动试卷，并设定标准答案，学生可以在平板电脑上完成，并可以看到自己的作业的批改情况及教师的批语。如图 2-6 所示：

李衍锋

作业状态：已批改  
提交时间：12-19(周五) 23:25  
完成耗时：5分34秒  
作业正确率：85%

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 1 | 2 | 3  | 4 | 5 |
| ✓ | ✓ | ✓  | ✓ | ✓ |
| ✗ | ✓ | 4★ |   |   |

✓ 单选题

(广东中考)以下选项中质量最接近50g的是( )

A. 一个乒乓球

B. 一只母鸡

C. 一个鸡蛋

D. 一张课桌

本题批改意见：可以选择快捷批改意见哦。

图 2-6 学生作业互动题板检测反馈情况<sup>②</sup>

学生作业提交后并批改后，学生可以看到自己所做题目的正确与否，所用时长，提交时间，正确率等相关信息。在访谈中 T3 老师也谈了诺亚教育平台在作业反馈管理方面存在的弊端：为了防止学生放学回家后过度依赖平板电脑，沉溺于游戏，班主任在后台设置了学生提交作业的截止时间，学生要在截止时间之前将布置在诺亚教育平台上的作业完成并提交，如果超时，那他今天的这门作业就会显示未提交。但是，由于学生的

<sup>①</sup> 图片来源于诺亚教育平

台。http://www.anoah.com/ebag/index.php?id=3292&type=teacher&r=space/article. 2014

<sup>②</sup> 图片来源于诺亚教育平台。

http://www.anoah.com/ebag/index.php?r=task#correctstu&course\_hour\_publish\_id=4e09c7742db8efd44f16987b6b89476a&student\_id=297856&from=2014-09-01&to=2015-02-19&course\_id=3607&edu\_grade\_id=8&edu\_term=1

做题速度、做作业的学科顺序各不相同，所以有的学生可以在截止时间前提交全部学科作业并查看作业批改结果，而有的同学则有部分学科作业不能按时提交，导致第二天每个老师的作业都是没收齐的。

## 2. 检测反馈

兵团H中学初中课堂的学习检测除了有纸质的规范化测试外，还有数字化测试。与学生作业反馈类似，教师需要登录诺亚教育平台，提前设定检测题目和参考答案。学生完成测试题目并提交后，系统会根据教师设定的答案自行批改并统计出每个学生的正确率、全班平均正确率，达标与未达标人数以及每一道题的正确率等数据信息。但在访谈中也有老师反映：诺亚教育平台的“数据统计”功能虽然使用起来很便捷，但是它只能针对答案比较固定的客观题做出统计，比如单项选择题、多项选择题、客观填空、判断题、连线题、选词填空、排序题等这样答案唯一的题目。对于主观题目，系统无法根据参考答案对学生的作答给出评判和统计。（T2老师）

从上述分析中可以看出：

（1）兵团H中学初中数字化实验班的部分学科的课后作业已经由纸质型向数字型过度，客观题式的作业反馈具有及时性，学生不必等到第二天就可以看到自己的作业批改结果，在提交后诺亚教育平台的“批改作业”选项会自动显示学生作业批改反馈。但主观式的作业，仍需教师在学习平台上进行手动批改。

（2）兵团H中学初中使用的诺亚教育平台的系统功能还不够完善，一定程度上限制了其在检测反馈中的作用。

（3）仍有个别学生对待课后作业的态度不够严肃，会利用网络下载或复制粘贴部分内容，应付作业，在作业环节上没能收到应有的效果。

## 三、小结

1. 在课堂环境管理方面，兵团H中学初中数字化实验班具备了开展数字化教学所必须的桌椅、设备、媒体和教学平台等物理环境。在课堂空间环境方面的圆桌式的桌椅摆放利于开展合作式和讨论式学习，但是学生人均占有面积较小，师生活动拥挤，不利于师生互动，学生座位的多向化，也加大了教师对学生监控的难度，导致学生课堂失范行为的增多。网络环境初具规模，但校园网络不独立，特别是多个数字化实验班同时采用数字化教学时，网络速率尚且不能满足课堂教学的需求，不能保证每一位学生的在线学习，在管理制度上，有针对学生日常行为的考核制度，但是缺乏针对数字化学习行为的考核标准。

2. 在学习资源管理方面，兵团H中学数字化实验班的学习资源以文本资源和数字化资源为主。在资源的来源上，学校购买的学习平台搭载的资源较少，不能满足教学需求，因此多数是教师自建的学习资源。在资源使用上，文本资源和数字化资源的使用因学科性质而异，但开放性的内容学习资源的利用欠缺。

3. 在课堂教学行为管理方面，教师客户端控制力不足。教学媒体的运用主要以展示型媒体为主，生成性媒体欠缺。教学模式以合作性学习为主，在学习问题设置的和学

习内容的选择完全来源于教师，学生的主体地位不够凸显，注重知识的共享与互动，缺失情感互动。

4. 在学习行为管理方面，兵团H中学初中数字化实验班的学习方式以小组合作学习为主，小组成员有明确的责任和角色分工，且有考核制度。但在小组学习任务面前，学生参与度和积极性不高，合作学习缺乏组织和纪律性。在课堂发言上，无论小组之间还是小组内部各成员之间都有较大差异。学生在课堂学习任务的完成与提交上水平参差不齐，并随题目难度增加成递减趋势。

5. 在学习反馈管理方面，兵团H中学能够充分发挥数字化学习平台的作用，作业反馈形式利用新颖的论坛、互动题板和互动试卷，评价及时，统计准确。但诺亚教育平台的作业和试卷的录入及系统批改在主观题目上仍具有一定的局限性和不可操作性，在技术上还要进一步提升。

### 第三章 兵团H中学初中数字化课堂管理的问题及原因分析

通过对兵团H中学初中数字化实验班的课堂观察及对兵团H中学一线教师的访谈,特别是对兵团H中学初中数字化实验班课堂管理现状的分析,笔者发现,虽然H中学初中在数字化课堂的管理上已经取得一定的经验和成果,但仍存在一些问题。

#### 一、兵团H中学初中数字化课堂管理存在问题分析

##### (一) 学习环境管理问题分析

学习环境是教师组织教学、学生进行学习的气氛和载体。它通常包括设备环境、师生关系和文化环境。良好的学习环境,不仅是教师顺利完成教学目标的前提,也是学生高效完成学习任务的保证,更有利于良好的师生关系的形成。学习环境建设的目的是为学习者创建虚拟和现实无缝融合的环境,使学习者能够轻松、有效地开展正式和非正式学习,学习空间的设计要考虑教学法,要能够根据不同的教学法进行灵活的调整 and 变化,要能综合支持课堂听讲、自主、探究和协作的学习方式,同时还要支持移动学习和泛在学习方式。<sup>①</sup>信息技术等新元素的介入,增加了兵团H中学的数字化课堂管理的难度。尽管兵团H中学的数字化课堂管理仍处于探索和实践阶段,但其担负着为全校乃至整个师的数字化课堂管理提供试点和探路的重任。在探索和实践阶段,兵团H中学数字化实验班在学习环境管理方面主要存在以下管理方面的问题:

##### 1. 空间环境不足, 师生交流受限

兵团H中学初中数字化实验班学生采用合作学习的方式,6人组成一个合作学习小组。每个成员都在小组活动中扮演不同的角色,为小组服务,使小组成员充分体验自我存在的价值感。小组成员有分工有合作,有利于小组内成员之间情感的培养和小组凝聚力的提高。除此之外,小组6人的“团团坐”缩小了成员间的座位间距,小组同学可以面对面交流,便于合作学习活动的开展。但是,笔者通过课堂观察发现,“团团坐”的座位分布也会使课堂管理出现一些问题。

##### (1) 小组间距过小, 教师无法深入指导

无论进入数字化实验班授课还是听课,笔者都有一种很压抑的感觉。学生可用空间很小,课桌之间间距也比较小,看起来很拥挤。学生个人可用空间也非常小,课桌可用面积有限,很多学生都把书包放在地上。课桌摆放为圆桌形,中间有一定的空间浪费,小组与小组之间的距离也很有限。多数课堂上,教师在学生练习指导方面,最前面三个小组或者相对靠前的五个小组受教师关注较多,而最后面的三个小组,由于教室空间有限,教师较少深入学生对其进行有针对性的学习指导,可能导致坐在后面三组的同学受教师关注较少。

##### (2) 学生座位多向, 学生课堂失范行为增多

以小组为单位的“团团坐”的座位安排有利于学生之间交流与合作,但也造成课堂上学生失范行为的发生较传统课堂更为频繁。有的学生被前排其他同学遮挡,教师无

<sup>①</sup> 杨俊锋,黄荣怀,刘斌. 国外学习空间研究述评[J]. 中国电化教育. 2013年第6期(总第317期):20

法观察到其行为状况。课堂上个别学生交头接耳或做与课堂内容无关的事情，但是教师却无法发现。由于小组学生互为正侧面，一个学生的个体失范行为会影响到整个小组及周围几个同学的正常听课。而周围同学的过度关注，也刺激了该学生失范行为的发生，不仅影响小组其他同学的学习，也会不利于小组良好学习风气的形成。

### (3) 学生出入座位受阻，展示板演机会少

由于教室面积有限，班级人数较过多，加之圆桌的摆设也浪费了一定的空间，使得小组与小组之间的空隙间隔比较小，学生出入座位很不方便。教师在课堂上让学生进行台前展示或板演的时候，为了学生出入方便，不至于“牵一发而动全身”，让过多的同学站起来“让路”，为节省时间，教师一般倾向于叫座位相对靠前的学生，座位相对靠后的小组上台展示和板演的反馈机会相对偏少。

### 2. 网络环境滞后，无法满足教学需求

兵团H中学在校园网络上与师教育局共享1G网络。在电话访谈中，兵团H中学的T11老师介绍：我校义务部与市教育局共享1G网络是指教育局把网络主机设备架在我校小黄楼，我校义务部可以共享，但除了师教育局和我校义务部外，一些团场学校也在共享这一网络。所以在数字化实验班上课的时候，特别是上午主要是语文、数学和英语课的时候，由于这些学科都要用到网络，用到教学平台，所以加剧了网络的压力，一些班级学生的平板电脑可能会因此不能连上网络，进而不能进入教学平台进行在线学习。

### 3. 数字化课堂管理制度缺失，教学活动缺乏保障

“无规矩不成方圆”。课堂管理制度是课堂教学和学习活动有序进行的有效保障。兵团H中学对于学生的行为习惯养成教育很重视，总结多年的学生管理经验，兵团H中学已经形成了一套学生适用的《学生日常行为操行考核细则》，对学生行为习惯进行规范和监督。对学生的迟到行为、不交作业行为、说脏话行为、不做值日行为、破坏公物行为等等都作了详细的考核规定。学生每天有一个考核分数，每个学期进行汇总，由学生个人和考核小组进行签字确认，存档作为学生下一个学期评优的依据。除此之外，操行考核分和会与中考成绩的2%挂钩。

但是，兵团H中学的德育和教研部门，没有系统地制定基于数字化课堂管理的考核和规则，也很少有班级自发地制定与数字化课堂管理相适应的班级管理制度。T7老师说：“学生没带平板、没有在规定时间内提交作业、没有拍照上传习题、甚至是课下玩游戏，发现了以后主要还是以老师的批评教育为主，没有统一成文的考核惩罚措施。”由于缺乏适应数字化课堂管理的相关考核制度和规则，课堂上出现的失范行为的处理缺乏依据。

## (二) 学习资源管理问题分析

学习资源的应用与管理是推进教育信息化的一项基础性工程，借助它可以优化教学效果，提高学生信息素养。通过教学平台的各种交流论坛和技术手段，教师可以及时了解学生对于课堂学习知识点的掌握理解情况，借助平台案例库、试题库以及摄像、照相上传的技术手段等可以轻松实现学生自主学习、协作学习的完成及教师的监管任务。因

此,应整合多种数字化学习资源,关注学习资源的数据内容管理和维护,注重信息的可扩充性与动态性,注重反馈信息的搜集,及时调整学习内容,全方面、多角度地提高数字化学习资源的使用效率。<sup>①</sup>兵团H中学在学习资源的开发、使用和管理方面虽然已经取得一定成效,但通过调查访谈,笔者发现仍有一些问题尚待解决。

### 1. 资源来源渠道窄,资源库建设待完善

笔者通过对课堂的管理现状分析发现,兵团H中学初中数字化课堂使用的文本资源较丰富,经过整个学科组老师的共同努力和多年教学经验的积累,H中学初中数字化课堂已经建立了原创的、符合学情的校本学习资源。但是在数字化学习资源库建设上,H中学的学习资源来源单一,主要是任课教师根据自己的教学需求上传的一些服务于教学目标的文字文资源。H中学引入的诺亚教育平台具有一定的数字化学习操作功能,但是搭载的教学资源少之又少,且与教材脱节。在访谈中T8老师说:诺亚学习平台提供了一定的学习资源,但是比较少,有些语文拓展阅读的篇目很陈旧或者与我们的教材版本不配套。所以需要老师们根据学生的认知水平自建资源。我们语文组就是分工下去,每个老师负责几个单元,题目也都是老师们精选的或是自创的。除学习平台搭载的学习资源比较少外,兵团H中学在吸收和借鉴其他学校的优质数字化教学资源方面做得也不够,一方面,学校教研部门将其他学校的现成的可以用的学习资源引入较少,另一方面,教师外出交流学习和观摩的机会也比较少。

### 2. 资源缺乏深加工,深度教学受限

兵团H中学数字化资源库建设不完善,学习资源缺乏,使数字化课堂所能使用的资源很有限,但就现有的学习资源而言,H中学初中数字化实验班的利用形式也比较单一。主要是在电子白板或者诺亚教育平台展示教师的PPT教学课件。语文课堂有一些文字性的拓展阅读资源和学生的打写练习可供学生共享,数学课上主要是利用文本资源讲学稿。学生完成讲学稿的学习任务后,利用平板电脑的拍照功能将作业上传至教师客户端。学生作业就显示在电子白板上,教师可以进行批阅和讲解。在这一学习过程中,学生平板电脑没有作为学生的认知工具,而是充当了拍照工具和上传工具。英语课上学生可以进入诺亚教育平台,在教师的指导下进行听力的听读练习,阅读拓展篇目和共享学生打写的作品。所以英语课上所使用的学习资源主要是音频资源和文本性学习资源。以上课堂所用学习资源多以文字的静态资源为主,导致教师课堂教学缺乏生动性,教学内容的深度探究挖掘不够。如何将静态学习资源进行深加工使之成为更能吸引学生的动态资源,是H中学数字化实验班任课教师面临的重要问题。

## (三) 课堂教学管理问题分析

### 1. 网络监督不到位,课堂可控性不足

课堂观察发现,在兵团H中学的在数字化课堂上,教师通过诺亚教育平台控制学生个人平板电脑客户端,学生的个人平板电脑会显示教师的课件或共享的资料信息。但是,每节课上,都有部分学生笔记本电脑无法和教师客户端相连接,脱离教师客户端控制,

<sup>①</sup>王娟,杨改学,孔亮. 国内数字化学习资源发展策略研究[J]. 现代远程教育研究. 2011年第5:43

游离于课堂之外。不管是在班级还是在微格教室，这一问题都存在。七年级、八年级各班，都没有实现所有学生成功登陆诺亚电子书包进行在线学习。七年级数字化实验班课堂学生在线率一般为高于90%。而八年级学生平板在线率要低于七年级学生平板在线率。

学生平板电脑脱离教师客户端控制，无法接受教师下发的学习资料，进行操作式学习和反馈。而且，无法登陆教师客户端的学生，或者与同学共用，或者窃窃私语，游离于课堂之外，做与课堂无关的事情。不仅达不到教学效果，而且影响课堂纪律，干扰教师授课和学生听课。

## 2. 教师信息技术不过关，教学效果受影响

教师是数字化教学的推行者，教师的信息技术水平和技术运用对课堂效果有直接影响。兵团H中学担任初中数字化实验班教学任务的教师以青年教师居多，也有一部分有经验的老教师。每一位担任数字化班级教学任务的老师在新学期开学前都经过了相关的设备和软件使用培训。但是，在课堂上仍有一些师生面临一些技术问题。比如兵团H中学初中数字化实验班的任课教师在信息技术运用于课堂教学方面存在对诺亚教育平台功能认识不全面，对平台技术操作不熟练的问题，影响教学进度。

## 3. 媒体技术运用单一，限制课堂生动性

兵团H中学数字化实验班的课堂上，主要的展示媒介是通过交互式电子白板展示教师在诺亚教育平台制作或上传的PPT课件，或利用诺亚教育平台与学生平板进行互动学习。对于更加灵活的、生动的、直观的，具有学科特色的教学软件的使用和展示却很少。数学教师授课常用的教学软件只有几何画板，物理老师很常用的是Flash动画。适合各个学科并可单独作为一个教学单元的综合课例的制作和使用少之又少，文科复习课型较适用的概念图也很少有教师使用，课堂展示形式较为单一，没有最大限度地调动学生参与的积极性。

## 4. 教学模式固化，学生主体地位不凸显

兵团H中学初中的教研活动以学科组集体备课的为主，集体备课的成果大家共享，每一节课的设计相对比较成熟，但是，由于不同班级学生学习风格不同，统一的教学模式未必适合所有的班级。另外，统一的教学模式，制约了教师课堂教学模式的丰富性。

尽管从语文课堂的教学环节设置看，教学设计的大部分活动由学生完成，从时间分配上看，教师将课堂还给了学生，但兵团H中学初中数字化实验班的语文课堂上，所有自主学习和合作学习问题的提出都有教师制定和安排，学习资源也由教师指定，学生问题意识比较薄弱，不善于发现问题和提出问题。从这一点上看，学生在课堂上的主体地位不够得到凸显。

### （四）学习行为管理问题分析

#### 1. 学习方式单一，开放性学习较少

兵团H中学初中数字化课堂学习方式主要是合作学习。发现学习、主题探究性学习、实践创造的学习以及运用信息工具进行创新性学习的活动进行组织的比较少。访谈中T2老师说：由于课时量有限，再加上考点对考试的要求，所以我们在课堂上还是以小组合

作学习为主。老师们很少有机会在课堂上开展发现性学习或者开放性学习，走出课堂到室外上课就更不可能了。只有周五有两节校本课程，我们可以灵活安排学习内容和学习。但是周五的校本课程有时候会因为学校的各项活动被冲掉了。

## 2. 任务分工不明确，学习效率低下

兵团 H 中学的数字化实验班的课堂上，在合作学习环节，教师的任务指向一般为“以小组为单位，合作完成……”而在小组合作过程中具体到 ABCDEF 哪个成员负责完成什么学习任务，没有清晰地说明。有的小组组长会将六个人再分组，并将学习任务分解成几个更小的单元，每个人负责其中的一部分。有的小组学习任务分工不尽明确，有的同学在完成学习任务，有的同学则无所事事，游离于小组学习之外，收获甚少。

笔者在课堂上就小组合作学习分工情况，记录了学生的学习行为并作如下呈现：

学习任务：请同学们根据刚刚总结的采访原则，选取你喜欢的班级明星，设计一份合理的采访表。

学生 B：“我们采访我们班的体育明星吧！”

学生 C：“我们班就没有几个体育好的！”

学生 B：“我们班有啊！LXY 就是一个啊！”

学生 C：“可是他也没有太多时间参加锻炼啊！”

学生 B：“他小学的时候就经常锻炼。”

学生 C：“可他现在没有啊！”

学生 B 妥协：“那我们采访文艺明星 LXC 吧！”

同学 C 开始拿起平板，填写任务表格（时间：2014 年 11 月 24 日，地点：中学楼 215）

学生 B 抢过平板：“我来写吧！我打字快。”

（学生 C 瞪大眼睛，表情很生气，看到坐在旁边的我，妥协）

学生 B 拿着平板：“快点说，我们还要设计 5 个问题呢！”

学生 C：“你每天练琴多久？”

学生 B：“这个问题不行，万一她不喜欢练琴呢？”

学生 C：“她不喜欢也得练啊！”

学生 B：“好吧！还有什么问题？”

学生 C：“你的琴练到什么程度了？”

……

学生 C：“好了，快快快！快举手！”

学生 A：“你已经提交了？（小组四个人，3 个人举起了手，还有 D 没举手。A 对 D 说）ZBH 快举手！”

学生 D 不耐烦的举起手。

通过对该小组合作学习行为的记录分析可以看出，该小组学习活动存在以下几个问题：（1）活动没有经过小组成员的协商，民主选择小组喜欢采访的对象。（2）在

活动中，学生B和学生C为活动主导，包括问题的设置和平板上表格任务的填写。A同学一直在倾听，但没有发表见解。D同学至始至终没有参与活动。（3）该小组的活动无序，没有一个组织者来组织成员有步骤完成学习任务。（4）该小组在采访问题的设计上花费的时间比较短，问题设计比较仓促5、或许若果我不在该小组旁边坐，该小组BC同学可能会发生口角。笔者认为，这个小组活动没有充分展示小组的智慧和力量，小组的学习效率有待提高。

### 3. 发言机会不均等，精英主导话语权

兵团H中学的小组成员，虽然组内角色分工明确，但是在课堂学习活动中，学生主动参与和发言的机会却不均等。有的同学多次表达，有的学生一言不发。笔者在观察中发现，并不是所有的小组都是按照组内的固定分工进行合作学习的。在小组操行考核和组间评比竞争面前，课堂发言的机会并不是小组原来设定中心发言人的专利，而是成了小组内根据学科优势的推选。在所授课学科学习上成绩相对优异的学生垄断了小组合作学习环节的发言权。在发言人选上，绝大多数教师也是只叫主动举手回答问题的学生，课堂成了少数精英学生的舞台，而那些不爱举手表达的学生，则被遗忘在寂寞的角落。发言机会不均等不仅仅存在于小组之间，小组内部之间也存在发言机会不均等。

### 4. 学习任务完成率低，学习效率不高

对于初一新生，教育技术组也对数字化实验班的学生进行了实操培训，以使學生能够熟练操作学习系统和常用平台。但是学生的打字速度、对系统操作的熟练程度等不一样，影响学生课堂学习任务的完成和提交。

由于学生认知水平和信息技术水平的差异，对于同一学习任务，有的学生完成的较快，在教师设定的时间内可以提交，但是，也有的学生在指定的时间内无法完成。调查发现，兵团H中学的数字化实验班的课堂任务完成提交率差异较大，甚至有些课堂上学习任务的提交率低于50%。随着学习任务难度的增加，提交率也在逐渐降低。这表明，学生在数字化课堂上的学习效率不高。

### 5. 非故意行为频繁，干扰他人学习

课堂是学生学习的共同场所，学生的个人行为会对他人的学习环境造成影响。笔者在观察中发现H中学的数字化课堂上，部分学生在平板电脑的使用过程中，会产生一些非故意学习干扰行为（笔者认为并非出自于学生内心，但却对他人学习造成干扰的行为），对他人的学习产生了干扰。比如学生在数学课上将纸质讲学稿上完成的题目拍照上传教师客户端，以便教师在电子白板上进行展示和讲评。但是学生平板电脑的拍照声音没有关闭，会在课堂上发出“咔咔”的声音，会引起其他同学的关注或反感。在语文课的片段打写过程中，有的同学使用手写输入法，在平板电脑屏幕打写的时候，力度过大，敲得屏幕发出“哒哒”的声音，也会对其他同学的写作思路造成干扰。再如在英语课堂上，学生打开学习平台的听力资料进行听力练习，由于有的同学没有带耳机，为了同步进行学习，不得不把平板声音调至户外模式，由于听力进度不同，会对其他同学的听力学习产生干扰

### （五）学习反馈管理问题分析

#### 1. 反馈题型受限制，学生考察不全面

从兵团H中学初中数字化实验班学习反馈管理现状分析可以看出，H中学在课后学习反馈上使用的诺亚教育平台能够实现教师在客观题型的平台录入，并在学生完成提交后，系统根据教师设定的参考答案，对学生的反馈进行自动批改，但是主观题目就需要教师登陆诺亚教育平台对学生的主观作业题目进行一一批阅并填写作业批阅意见。也有个别教师为了节省时间和减少作业批改工作量，在诺亚教育平台进行互动试题的命题时，局限于客观题型，减少或不出主观性题目，对学生学科知识和能力的考察不够全面。

#### 2. 作业存在抄袭现象，反馈效果打折扣

兵团H中学初中数字化实验班的课后反馈作为学生放学后的线下作业，脱离了教师的监督，加之家长的监控力度不到位，出现个别学生通过网上搜索相关题目的参考答案，复制粘贴后上传。学生没有经过独立分析和思考，使作业失去了检测和反馈的意义。另外，由于个别教师设定了统一的作业完成提交的截止时间，有些学生可以在规定时间内完成，但有些学生不能。这也是出现学生复制粘贴网上现成作业的原因之一。

## 二、兵团H中学初中数字化课堂管理问题的原因分析

兵团H中学初中部的数字化实验班自2010年9月开设，至今是第4届，兵团H中学在新疆的信息技术与课程整合的实践方面仍是探路者。兵团H中学的数字化教学一直处在实验阶段，先后使用过Vclass学习平台、锐睿易通学习系统，2013年确定数字化实验班统一使用诺亚学习平台，由于平台操作经验尚不丰富，技术不够成熟，管理不到位，教师在实践的过程中会出现一些问题。本章笔者主要从教师、学生、学校及社会其他方面，对兵团H中学数字化课堂管理问题的原因加以分析。

### （一）教师原因

“数字化学习要求学习者具有良好的信息素养面对现代远程教育、网络式交互教育的发展，教育工作者应深刻意识到，只有培养学生能够驾驭信息技术工具，才能够享有信息时代、数字化世界所带来的机遇；只有培养学生具备自身良好的信息素养，才能够理解信息带来的知识并形成自己的观点和知识结构。信息技术与课程整合正是培养学生形成所有这些必备技能和素养的有效途径。”<sup>①</sup>教师是数字化课堂教学的组织者和推行者，其对数字化课堂管理的理解、对信息技术的掌握和使用、教师学习和应用数字化教学风气的形成，都将直接影响课堂有序性和学生的学习效果。教师的信息素养是数字化教学的关键，但是H中学初中数字化实验班的教师，在教学理念和信息技术的掌握上，都存在一定的问题。

#### 1. 概念理解存误区，信息意识不强烈

“在数字化学习环境中，人们的学习方式发生重要的变化。数字化学习与传统的学习方式不同，学习者的学习不是依赖于教师的讲授与课本的学习，而是利用数字化平台

<sup>①</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001年第8期(总第100期):47

和数字化资源,教师、学生之间开展协商讨论、合作学习,并通过对资源的收集利用、探究知识、发现知识、创造知识、展示知识的方式进行学习。”<sup>①</sup>数字化学习要依赖于一定的数字化的学习环境,基于一定的数字化学习资源,并通过开放式的学习方式,使学生的学习过程实现数字化学习资源的“大输入”和基于学习平台的“大产出”,即教师要引导学生在利用有效学习资源的基础上,经过学习平台和人脑的再加工,实现新知识的生成和再创造。在这个过程中,信息技术和一对一的平板客户端充当了不仅仅是学生学习的展示工具,更重要的是充当学生学习的认知工具。而在个别任课教师看来,课堂上使用了交互式电子白板,使用了平板电脑,使用诺亚学习平台就实现了真正意义上的数字化教学。从这一角度出发,笔者认为并不是H中学的所有数字化课堂都是实现了数字化学习的目标,在多数课堂上,学生平板电脑多充当了展示媒介,而不是认知媒介。所以,兵团H中学在信息技术与课程整合的程度上,尚属浅层次,对数字化学习的理解 and 实践还有很大的提升空间。

兵团H中学的尚有教师没有认识到利用信息化带动教育现代化,是缩小东西部教育差距的重要途径,是教育发展的必然趋势。当笔者问到:“您是否愿意在数字化课堂上开展教学活动?”时,有老师毫不犹豫地说:不愿意!但是学校要求语数外三门课的老师必须使用。T10老师也说:我们地理学科没有强制使用(诺亚学习平台),但是我偶尔也用,学生很高兴用平板电脑,但是教学效果不太好。由于兵团H中学的数字化环境建设不完善,教师客户端对学生的控制力较传统课堂弱,教学效果不够理想。由于数字化学习资源缺乏,各学科教师需要自己建立教学资源库,组织备课和教学活动,耗费了教师较多的时间和精力,致使个别教师对学习平台的利用积极性不高。诺亚教育平台存在漏洞,无法满足各学科特点对技术的需求,加之应用技术尚不成熟,导致教师在使用过程中会遇到各种操作问题,延误教学,所以H中学的教师对数字化教学的主动性和积极性不是很高。

## 2. 教师信息技术操作水平低,信息技术应用积极性不高

在H教授的带领下,北京师范大学教育技术研究所的W博士及北师大的一些博士生,曾经多次来到兵团H中学。专家组深入H中学课堂,对初中数字化教学的实施和课堂管理进行指导。一方面,将兵团H中学成为北师大“基础教育跨越式发展创新实验课题”的研究基地;另一反面也为兵团H中学教师输入了新的教学理念,对教师进行了多次技术上的培训。笔者在兵团H中学工作期间,北师大给兵团H中学的老师进行的信息技术培训就有概念图培训、综合课例制作培训、Vclass平台使用培训、学习元平台培训、“格式工厂”软件培训等。这些培训使H中学的老师们掌握了一定的信息技术,比如小学语文组的X老师根据所学,制作的综合课例在全国性的比赛中获得了一等奖。但是,这些教学软件或平台需要教师花费一定的时间和经历开发、加工和制作,再运用到课堂上,才能变成服务于教学的可用资源。而一线教师由于教学和班级管理工作繁重,很难有更多的时间充分利用这些信息技术开发和制作教学资源并在课堂上加以利用,导致教师在

<sup>①</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001年第8期(总第100期):47

课堂上应用和展示的信息技术比较单一，课堂呈现方式相对比较固定，不能最大限度调动学生的积极性。

### 3. 教师群体分化明显，没有形成全员参与氛围

在数字化教学方面，兵团H中学初中部经历了四年的探索，但还没有调动一些教师的参与兴趣，也没有形成全员性的实践氛围，主要表现在以下三个方面：

(1) 年级差异：兵团H中学初中班并不是所有班级都是数字化实验班。七八年级每个年级设置十个教学班，共二十个教学班，其中，七年级的1-6班和八年级的1-6班是数字化实验班，其余班级为非网班。而九年级由于要备战中考，不设置数字化实验班，八年级的数字化班级到九年级时就回归传统授课。既不利于数字化教学和管理延续，也使学校失去了探索数字化教学与管理在毕业班的应用研究的机会。

(2) 学科差异：兵团H中学并不是所有学科都要求授课教师利用数字化设备和数字化资源开展教学活动。语文、数学、英语学科处于实践和探索阶段，而其他学科，鼓励但并不强制使用，有少数的“小”学科教师出于求知欲或者调动学生积极性，也愿意去尝试采用数字化教学。这样，语文、数学和英语学科的教师积累了数字化课堂管理的相关经验，逐渐成为“专家”，但其他学科由于实践较少，数字化课堂管理方法和经验不足，逐步导致教师群体的“两极分化”。

(3) 教师差异：担任数字化班级和非数字化班级教学任务的教师配备有一定的差异。笔者结合八年级各班语文、数学、英语学科的教师配备情况，对数字化实验班和非数字化班的教师分配差异予以呈现（见表3-1）。

表3-1 八年级数字化实验班教师教龄分布差异

| 班级类型   | 班级    | 科目    | 教师性别 | 教龄（年） | 平均教龄（年） | 平均教龄（年） |       |       |
|--------|-------|-------|------|-------|---------|---------|-------|-------|
| 数字化实验班 | 八（1）班 | 语文    | 女    | 7     | 7.33    | 12.11   |       |       |
|        |       | 数学    | 男    | 3     |         |         |       |       |
|        | 八（2）班 | 英语    | 女    | 12    | 10.67   |         |       |       |
|        |       | 语文    | 女    | 4     |         |         |       |       |
|        | 八（3）班 | 数学    | 女    | 6     | 18.33   |         |       |       |
|        |       | 英语    | 女    | 22    |         |         |       |       |
|        | 八（4）班 | 语文    | 女    | 23    | 5       |         |       |       |
|        |       | 数学    | 女    | 27    |         |         |       |       |
|        | 非网班   | 八（5）班 | 英语   | 女     | 5       |         | 21.67 | 12.67 |
|        |       |       | 语文   | 女     | 26      |         |       |       |
| 八（6）班  |       | 数学    | 男    | 10    | 3.67    |         |       |       |
|        |       | 英语    | 女    | 10    |         |         |       |       |
| 八（7）班  |       | 语文    | 女    | 0.5   | 3.67    |         |       |       |
|        |       | 数学    | 女    | 0.5   |         |         |       |       |
| 八（8）班  | 语文    | 女     | 0.5  | 3.67  |         |         |       |       |
|        | 数学    | 女     | 0.5  |       |         |         |       |       |
| 八（9）班  | 语文    | 女     | 0.5  | 3.67  |         |         |       |       |
|        | 数学    | 女     | 0.5  |       |         |         |       |       |
| 八（10）班 | 语文    | 女     | 0.5  | 3.67  |         |         |       |       |
|        | 数学    | 女     | 0.5  |       |         |         |       |       |

从表3-1分析可知,兵团H中学八年级教师的平均教龄为12.33年,其中,6个数字化实验班(八年级1-6班)的9位老师的平均教龄是12.11年,数字化实验班的教师平均教龄为12.67年。从数据上看,八年级数字化实验班教师平均教龄与非数字化实验班教师平均教龄比较接近,差别不大。但是对比各个班级任课教师平均教龄,八年级数字化实验班1-6班的任课教师的平均教龄相对比较集中,最大值为18.33年,最小值为7.33年,与平均教龄12.11年相差不大。但是非数字化实验班各班的任课教师教龄最大值为21.67年,最小值为3.67年,与平均教龄12.67年差距较大。笔者认为,数字化实验班的教师和非数字化实验班在教师配备上,存在以下差异:

①在数字化实验班的教师配备以年轻教师居多。

在数字化实验班的9位教师中,教龄在10年以下的有5位,占55.6%,其中教龄在5年(含5年)以下的有3位,占1/3,5到10年的教师有2位,约占1/5。10年到20年教龄的教师有1位,教龄在20年至30年的教师有3位。由此可知,担任兵团H中学数字化实验班教学任务的教师相对比较年轻,教龄相对较短。因为年轻教师有活力,时间和经历比较充沛,对信息技术接受能力强,有好奇心,敢于发现问题和解决问题,工作上有冲劲,所以数字化实验班的教师安排多为有1-3轮教学经验的青年教师,并配备有一定教学经验的老教师,在技术上,新代老,在教学上,老代新,有利于老中青不同教龄教师的互相学习和互相促进。

②非数字化班级教师在配备上新老搭配不均

从表3-1中可以看出八(8)、八(9)班的三位任课教师中,有两位教师教龄在25年以上,平均教龄为21.67年,在教学上都比较有经验,但是在时间和精力上,两个班的任课教师可能比较缺乏活力。八年级(9)(10)两个班的三位任课教师与(8)(9)两班相反,教师过于年轻,有两位教师是今年的新进教师,教学经验不足,另外一位任课教师教龄为10年。这样的班级组合,在课堂管理的老带新方面可能比较吃力。

#### 4. 技术培训团体固化,教师群体交流局限

作为北师大“跨越式”课题组的实践基地,北师大课题组每学期都会到H中学进行为期一个多月的调研。在此过程中,对数字化实验班的任课教师的授课进行听课评课和诊断,还会给数字化实验班的教师进行技术培训。但培训仅要求数字化实验班的教师参加,非数字化实验班的教师可以不必参加。数字化实验班的教师在信息技能上逐渐提升,非数字化实验班的老师对这一领域会比较陌生。长此以往,教师群体中出现了分化,担任数字化实验班教学任务的教师一直担任数字化实验班的教学任务,而非数字化实验班的老师带非数字化实验班的课。由于教学环境、学习方式、资源利用不尽相同,逐渐形成了数字化实验班的任课教师之间、非数字化实验班任课教师之间相互交流较多,而数字化实验班和非数字化实验班任课教师之间交流较少的局面。教师之间的交流收到局限,不利于教师的群体进步。

## (二) 学生原因

### 1. 学生自控力弱,沉溺于网络游戏

“现在，国外不少试点学校的学生家长担心孩子长时间使用 iPad 学习，会不会养成网络依赖症，扼杀孩子的创造力和想象力，使学生不愿意与家长、老师和同学多沟通交流，削弱与人面对面沟通的技巧。有专家认为，如果让儿童过早地专注电子产品，可能会给以后的文字学习造成障碍。长期关注网络信息，就如同不动脑子看电视一样，失去了独立思考问题的能力。”<sup>①</sup>这一担忧不是无谓的，在H中学的学生中，也有这样实例存在。

在前面H中学数字化课堂环境建设问题分析中，笔者描述了网络监督不到位，课堂可控性减弱的问题。造成学生在各学习环节在线率较低的原因除了学生平板电脑在课前没有及时充电无法开启、学生账号或密码错误无法登陆、校园网络速度比较慢以外，还有学生个人原因。T2老师在访谈中说：学生可以很容易就破解教育技术组设置的学生客户端密码。学生破解之后就可以脱离教师机控制，自己在下面玩游戏、聊天或者上网。我在中午值班的时候发现，有些孩子中午不回家，躲在班里打游戏。还有的孩子，在周围吃“小饭桌”，吃完了中午也不休息，在哪个可以蹭WIFI的小区里抱着平板玩游戏，还有的学生躲在学校的走廊里。

学生对于平板电脑的功用的认识不够明确，再加之自身的控制力比较弱，平板电脑失去了学生学习工具的功用，网络环境也失去了优化学习的作用。平板电脑和数字化环境成为其沉溺于网络游戏、滋生网虫的土壤，不仅不利于学生的身体健康和心理健康，也不利于班级良好学习风气的形成。

## 2. 学习方式单一，学生潜能未挖掘

数字化学习方式具有多种的途径：资源利用的学习，即利用数字化资源进行情境探究学习；自主发现的学习，借助资源，依赖自主发现、探索性的学习；协商合作的学习，利用网络通讯，形成网上社群，进行合作式、讨论式的学习；实践创造的学习，使用信息工具，进行创新性、实践性的问题解决学习。<sup>②</sup>兵团H中学初中数字化课堂的学习方式多为自主学习和合作学习，而基于开放性学习资源的探索性学习、发现式学习、实践性学习和创新性学习等学习方式在课堂上极少出现，学生的学习兴趣得不到最大限度的激发，学习潜能也得不到最大程度的挖掘。

## 3. 合作学习无章法，忽视学习个体

兵团H中学的课堂小组合作学习满足了一部分所谓精英学生的学习需求，他们经常被小组成员推举成为发言的代表，垄断小组其他成员的意志，而其他同学成为观望者或利益无关者。笔者认为导致这种畸形的合作学习的结果，主要有以下原因：

### (1) 小组合作技能欠缺

兵团H中学对小组合作技能的培训，一般在初一年级的第一学期。但是随着学习过程的发展和组间竞争的需要，小组合作学习的初衷被淡化，小组合作学习越来越偏离平等、自愿、民主的轨道，导致小组个别成员变得相对沉默，而少数精英成了“我是××

<sup>①</sup> 程少华. 基于Ipad的教学改革初探. 教学月刊. (中学版下) 2012年第一期:49

<sup>②</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001年第8期(总第100期):47

小组，我为×小组代言。”经常发言的学生在语言表达、逻辑分析等方面越来越突出，而不善言谈的学生则逐渐“在沉默中灭亡”，学习的两极分化越来越严重。课后又缺乏必要的“团体历程”，小组成员的表现没有进行及时总结和反思，小组学习存在的问题不能得到及时的纠正，导致小组合作学习的弊端形成恶性循环。

#### (2) 小组合作目的功利

笔者通过观察发现，H中学有些教师课堂上的合作学习属于无效学习。教师设计合作学习的目的并不明确，甚至只是单纯地出于活跃课堂气氛的需要，或者使用平板电脑的需要，临时合作一下，而不是出于学生最近发展区的提升，也不是为了增进小组学生对集体的理解和小组凝聚力的加强。这样的合作学习，不仅浪费课堂教学和学生学习的时间，达不到教学效果，甚至使课堂纪律更涣散，不利于促进学生的认知和发展。

对学生而言，当教师下达小组合作学习任务后，小组为了优先获得回答问题的机会，或者保证小组作答的正确性，得到加星或者加分奖励，小组成员会无视小组合作学习规则，使小组合作学习变得功利，成为“少数人的舞台”。

#### (3) 小组合作机制缺失

兵团H中学的课堂小组合作中，“块状拼接”很少见，小组合作学习缺乏秩序。通常是教师在下达学习任务后，小组成员在成绩优异学生的主导下，就开始针对问题逐步去解决。很少有小组组长根据小组成员不同的认知水平，将学习任务再次分割，分配到每个成员，做到每个成员都积极参与问题的思考和解决，对最终的学习成果作出贡献。在学习反馈方面，主要是教师针对小组中心发言人的一对一的评价，而不是针对每个成员负责的部分的汇报，对每个人或小组整体的评价。小组合作的无序性影响小组成员个体潜能的发挥，不利于增强小组凝聚力。

#### (4) 小组合作忽视个体

在小组合作学习过程中，很多个体行为没有得到老师的充分关注，小组合作中出现“社会漂流”现象（好学生隐藏了自己的努力，不认真学习，唯恐别人发现自己的问题）、“搭便车”现象（学习困难的学生，依赖其他成员，不需要努力就可以获利）导致成员间的不公平而使某些学生失去学习和努力的动机，“防卫性小团体”现象，小组中出现了一些强势的学生，导致这个小组对组内成员的能力过于自信，漠视其他同学的反对意见，抵制对团体的挑战和任何威胁过度，寻求成员的一致性”<sup>①</sup>以上诸多问题的出现要求教师更多地关注小组学习的个体成员，矫正小组成员的错误观念，帮助小组成员互助共进。

### (三) 学校原因

学校是数字化课堂教学活动和课堂管理活动的场所，为数字化教学实践活动的开展提供必要的环境支持、技术设备支持和资源支持。本研究从环境建设、技术设备和资源建设等方面分析兵团H中学出这个数字化课堂管理问题出现的原因。

#### 1. 数字化环境建设不完善，阻碍校园信息化进程

<sup>①</sup> 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察[M]. 北京: 教育科学出版社: 2012年: 136

兵团H中学为推动数字化教学，在数字化环境建设方面作了很多工作。“但H中学的信息化建设仍然不能满足学校发展对信息化环境的需求。前面所述诸多问题，除了有数字化环境建设的方面的因素外，还有空间环境、人文环境等方面的问题。

数字化环境建设是数字化教学得以顺利进行的前提。如果没有数字化环境、数字化资源就没有载体，数字化学习无从谈起。但H中学的数字化环境建设仍然面临着一些亟待解决的问题。

#### (1) 网络建设资金投入不足，无法满足数字化教学需求

“由于经费不足，我校信息化建设在硬件上分步、分批次逐步配备，截止目前尚未完全配足配齐，因此在校园信息化软件方面投入不足，软件方面不能如期达到规划中的要求（项目的完整性和功能待完善），在某种程度上说已阻碍了我校教育信息化的进程。比如学校统一认证平台、教育运行系统、校园OA系统、校园网络电视台、中小学教育教学资源库、数字化图书馆等，专业技术队伍建设等。”<sup>①</sup>教育技术组T12老师认为：由于H中学在校园实现全校网络覆盖，数字化实验班覆盖每个学段，在授课过程中，会给网络造成一定的负荷，使网速变慢，进而影响网络平台的使用。例如课堂上会出现诺亚学习平台无法打开，导致学生无法登陆账号，不能进入平台利用学习资源，无法完成教师预设的问题或作业，进而影响教学进度。由于经费投入不足，数字化环境建设不完善，尤其是网速跟不上，是课堂上学生在线率低的重要原因。

#### (2) 班额过大，教室空间利用不合理

小组式排列满足了新课改对学生的学习方式等方面的要求，拉近了同学间的距离，方便了同学间的交往，对学习中的问题大家可以一起讨论，相互学习。当需要集体作业时，还可以培养大家的合作意识和团队精神。但是，小组式排列也有它的局限性，即它比较适合“小班教学”，只有当学生的人数限定在一定范围内时（如25-40人），才有足够的教室空间来进行这种排列。<sup>②</sup>而兵团H中学初中班级人数为42人至48人不等，远远超出了25-40人的适合范围。另外，笔者认为，每个小组学生人数为6人也偏多。每组人数为4人较为合适，这样在合作学习中学生游离小组的现象会相对较少。

#### (3) 课堂缺乏鼓励机制，难以调动学生积极性

“好孩子是夸出来的。”积极向上的学习氛围也是鼓励出来的。兵团H中学在实施数字化教学的过程中，应为每个学生建立数字化的个人学习档案，将学生的数字化学习成长过程记录下来，作为学生学习的过程性评价和学期末终结性评价的依据。学生的作业提交、学生的个人学习成果共享、学生在学习资源库内上传的资料，都应作为学生加分的依据。在课堂上，对于学生学习任务完成较快，按时提交，准确率较高的学生，教师给予的“加星”“笑脸”等，都出于教师的随机行为，没有统一的标准，也有的教师忽略这一环节。期末反馈，学生的学习成果只有标准化测试成绩等级，而没有数字化学习的等级评定。这也是为什么学生在课堂上经常“掉线”而脱离教师机控制，在课堂上

<sup>①</sup> 兵团H中学申报信息化建设工作先进单位汇报材料——2013年H中学校园信息化建设工作总结:8

<sup>②</sup> 汪斯斯. 新课程改革背景下教室座位排列方式的探析. 中国现代教育装备. 湖北武汉: 华东师范大学. 2007年第4期:118

的学生在线率和作业提交率和都比较低的原因之一。

## 2. 学习系统与学科脱节, 无法满足学科教学需求

兵团H中学在数字化课堂主要使用的是诺亚学习平台。但这一平台没有结合各个学科的特色, 设计不同的学习功能, 所以学科教师在使用的时候, 不能得心应手。T7 老师认为: 数学课上, 诺亚平台主要充当的是媒体展示工具, 而不是学生的认知工具。学生在讲学稿上完成题目拍照上传后, 由于学生平板像素不够高, 又没有放大镜功能, 所以没有像几何画板做出来的效果清晰, 后面学生很可能看不清。”“系统不能实现 3D 展示, 不支持 Flash 播放、13 版的 PPT 不能打开, 要转换成 97-03 版本的, 乘方公式无法录入, 试题板应用也比较麻烦。语文组的 T8 老师也说: 课堂上也会发生前一天上传至诺亚平台的课件在第二天的课堂上无法打开, 就要打电话给教育技术组的老师, 等他们从四楼下来处理, 很误时, 甚至拖堂

不仅 T7 老师有同感, T10 老师也表示: 我们地理学科需要用到很多地图。教师可以将地图上传至学习平台, 但是, 学生无法在地图上的相应位置标注地理符号, 只能展示图片, 不能用于反馈。学生提交的作业反馈只能写评语, 不能在作业相应的位置打“√”或者“×”, 让学生直观看到哪里错了。测试题目的录入也比较麻烦, ABCD 选项要四次录入, 不能直接将试卷导入。在数字化测评上, 系统只能批阅选择题、判断题、搭配题等客观题, 并能分析出相关的数据, 但是对于文科的论述性的问题, 系统不能根据关键字或者教师输入的预设答案自行批改。

## 3. 学习资源欠缺, 限制学习方式多样化

“数字化资源是指经过数字化处理, 可以在多媒体计算机上或网络环境下运行的多媒体材料。它能够激发学生通过自主、合作、创造的方式来寻找和处理信息, 从而使数字化学习成为可能。”<sup>①</sup>多媒体材料等数字化学习资源是自主、合作、创造等数字学习方式得以实现的前提, 因此, 数字化资源库的建设, 决定着学习方式。兵团H中学主打的诺亚学习平台的资源库建设仍处于不成熟阶段。

资源库建设是制约数字化教学的主要瓶颈。“教育资源共建共享。资源建设是制约教学应用的最为关键的一环。目前很多教师要上一节信息技术与课程整合的公开课, 通常要花 30 个小时左右的时间准备, 而其中绝大部分时间用来找资源、做课件。”<sup>②</sup>建设丰富的教学资源库, 不仅可以为学生提供丰富的学习资源, 同时也可以缩短一线教师的备课时间, 减轻教师的工作压力。

## (四) 社会原因

### 1. 缺乏实验学校交流互助

数字化教学在兵团尚不普及, 兵团H中学在数字化教学的实践中尚处于实践阶段, 在兵团义务教育段的教育教学中还在探路。在兵团H中学初中数字化课堂管理的问题解决上, 缺乏一个可以就近反馈, 就近研讨, 互助解决的教育环境, 导致兵团H中学在数

<sup>①</sup> 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001(8):47

<sup>②</sup> 张恩全. 教育信息化应用困境求解——访北京师范大学现代教育及时研究所余胜泉博士[J]. 教育信息化. 2006(18):24-25

字化课堂管理方面遇到的问题延迟解决或得不到根本的解决。

## 2. 数字化实验班报考缺乏理性

在数字化实验班的部分学生家长中，对于为何报考兵团H中学的数字化实验班，目的不够明确。有的家长给孩子报考数字化实验班为了“不输在起跑线上”，其他家长报考，自己也要给孩子报考。甚至有个别家长对于数字化实验班不信任，存在排斥心理。但为了赢得更好的师资，同样也给孩子报考数字化实验班。还有部分家长，没有综合考虑孩子的信息素养和网络自控力，不征求孩子的意见就为孩子报考，导致部分学生在课堂上无法自控，甚至沉溺于游戏。

## 3. 家长参与平台监督积极性不高

一些数字化实验班的学生家长，很少登陆优学派电子书包中的“我是家长”界面的“班级管理”、“班级空间”、“课堂表现”等专栏，对学生在数字化课堂的综合表现缺乏关注，同时也对教师在诺亚教育平台的作业批改情况，课堂讲练反馈情况进行有效监督。教师在“课堂表现”中针对学生提出的改进意见，家长没有及时督促孩子改进，也不利于对教师工作的监督。

## 第四章 推进兵团H中学初中数字化课堂管理的对策

通过上述分析可以看出，正处在实验阶段的兵团H中学初中数字化课堂的管理仍存在一些问题，这些问题的已经影响了课堂正常教学活动的开展和教学目标的达成。这不仅不利于学生的学习，也会对教师的教学信心产生一定的影响。笔者通过对兵团H中学初中数字化课堂教学管理的相关负责人进行访谈以及对相关文献的阅读和研究，针对兵团H中学初中数字化课堂管理面临的问题及问题及其原因分析提出建议性对策。

### 一、完善数字化环境，保障数字化学习

数字化的学习环境，是数字化学习的前提，只有具备了完善的数字化学习环境，数字化学习才能得以开展。

#### （一）加快校园网络建设，优化网络学习环境

校园网建设直接关乎数字化课堂教师和学生能否如期登录学习平台，完成教学任务。学习平台的完善，又关乎学习资源的使用。所以，加快校园网络和学习平台建设是H中学要解决的重要问题。

##### 1. 拓宽网路，保障网络畅通

兵团H中学的校园网络实现了校园网络全覆盖，无论在办公区还是教学区、小学部还是初中部，都在共享统一网络端口，再加上数字化实验班在课堂上登陆学习系统，导致校园网络负荷过重，造成网速较慢，无法满足正常的教学需求。H中学在校园网络建设方面要加大投入，拓宽网路，提高网络传输速度，保证数字化课堂上师生平板电脑客户端使用畅通无阻，为数字化学习创造良好的网络环境，保障数字化学习顺利进行。

##### 2. 完善数字化教学平台建设，满足学科教学需求

兵团H中学的数字化学习平台存在诸多问题，制约着学习平台功能的发挥，兵团H中学可以从以下方面建设和完善学习平台：（1）及时沟通，有效反馈。H中学作为优学派平板电脑和诺亚教育平台的使用客户，应与学习产品厂家保持长期的联系和沟通。在产品使用过程中，搜集教师、学生、和家长对产品的使用意见的汇总，并及时反馈给厂家，使厂家尽快解决。（2）定时更新，满足需求。针对教师、学生及家长的意见，特别是平台中无法满足教师教学和学生学习的功能，建议厂家更新系统，与现在大众普遍使用的软件同步，保证课堂上教师和学生的学习资源可以使用。（3）量身定做，个性化服务。H中学可以根绝不同学科教师的需求，在优学派平板电脑上安装必要的学习软件，满足不同学科教师对平板的使用需求。

#### （二）适当控制班额，给师生充分的交流空间

##### 1. 控制班级人数，营造宽松空间环境

班额过大，学生会在学习活动中产生一定的垃圾，不利于整洁的学习环境的形成，也会导致教师不能关注到每一个学生，学生难以获得均等的发言机会。而合理的班额和座位安排可以使教师更多地关注到学生个体，使学生达成比较好的学习效果。H中学初中数字化课堂学生人均占有空间约为1.1平方米-1.4平方米。由于空间狭小，导致教师

深入小组指导学习和学生到讲台板演反馈都比较困难,尤其是对于座位相对靠后的学习小组,这一问题更为突出。由于教室已经建成,空间面积无法改变,所以H中学可以缩小班额,适当控制班级人数。目前我国规定的班级学生不能超过45人,在定义小班的人数为20-30人,这对国外限制在20人以下为小班的规定来说已然是大班。<sup>①</sup>兵团H中学初中数字化实验班的班额可控制在25人-30人左右,使兵团H中学初中数字化实验班的学生人均占有面积可以达到2平方米-2.4平方米。这样的空间可以保证教师进入学生中对学生进行指导,也便于学生走上讲台展示,有利于师生互动。

## 2. 控制小组人数,增进学生交流

国外教育界对学生座位的安排关注比较早,美国、加拿大等国的中小学非常流行小组式座位,这种方式很适合讨论课和作业课,每组4到6个人,这种小组结合有利于进行讨论和研究。<sup>②</sup>虽然H中学也采用6人小组合作学习,但通过课堂观察笔者发现,在6人学习小组中会有个别学生游离于课堂之外。如果每个数字化实验班的小组名额控制在4人左右,教师对学生的个体教育关注会更多一些,同时也会促进学生之间的交际和互动,更有利于学生学习成绩的提高和交际能力的提升。

### (三) 建立数字化课堂管理制度,制定数字化学习鼓励机制

#### 1. 健全数字化课堂管理制度,矫正学生失范行为,

兵团H中学注重对学生行为习惯的养成,并制定了学生日常行为考核标准,培养学生良好的行为习惯。但H中学也应该建立相应的学生课堂管理制度,培养学生良好的学习习惯。或者将学习行为纳入学生的日常行为考核当中,使学生成为德才兼备的优秀学生。课堂学习管理制度的制定一定要适应数字化教学的需要,比如学生上课如果忘记带平板电脑怎么办?如果在课堂上学生平板电脑脱离教师机的控制,或者打游戏做其他与学习无关的事情怎么办?学生在课堂上没有按时提交课堂作业怎么办?学生在使用平板电脑的拍照上传功能上传作业,或在一个与听力播放时没有佩戴耳机,产生干扰性学习行为怎么办?诸如此类的管理制度的制定一定要结合数字化课堂的实际情况来制定,才能起到制约和矫正学生在数字化课堂上出现的失范行为。

#### 2. 建立数字化课堂鼓励机制,调动学生参与积极性

兵团H中学初中数字化实验班除了要健全数字化课堂相应的管理制度,还要建立相应的鼓励机制,使学生由被动参与变为主动学习。比如对学生提交的作业在诺亚学习平台上给予较多的星级评定和鼓励性的评价语言,并在班级公开表扬和展示;对学生的课堂表现在诺亚学习平台上给予“😊”评定,而不是“😞”评定,对作业完成较快、正确率较高的学生可以在诺亚学习平台上给予学生“🌸”的评定。并将这些评定结果纳入学生的各项评优的参考依据,能够激发学生的积极性,主动参与课堂学习和任务的完成。

对师生而言,建立数字化课堂管理制度的同时,教师和学生要坚持民主集中的原则,以学生为主体,充分听取学生的意见,形成大多数同学都能够接受和认可的数字化课堂

<sup>①</sup> 杨文卉. 中学大班额课堂座位安排行动研究[D]. 苏州:苏州大学. 2012(6):65

<sup>②</sup> 同上

管理制度，并随着制度的实施，进行修改和完善，但不要太频繁，以保证制度在数字化课堂管理方面的权威性。

## 二、推进数字化资源库建设，实现资源共享

### （一）拓宽资源渠道，实现资源共享

随着教育信息化的发展，通过互联网可以有效缓解因地域不同所导致的学习资源分配不均问题。随着十二五“三通两平台”工程的全面推进，中西部教育资源相对不足地区能够通过融合的通讯网络获得可共享的优质教学资源，在一定程度上有效地解决了教学资源分配不均衡的问题。<sup>①</sup>针对数字化学习资源欠缺这一问题，兵团H中学可以依托北京师范大学“跨越式”课题组的其他研究基地，引进和借鉴北师大在其他实验学校的优秀教学资源，丰富兵团H中学数字化资源库。此外，兵团H中学也可以关注市场上优质的适合该校校情学情的教育资源，加大资金投入，购买一定的学习资源。

### （二）利用信息技术，深度加工学习资源

兵团H中学初中数字化实验班现有的学习资源以教师自建的简单的、文字性的静态学习资源为主，这种学习资源不能充分引起学生的学习兴趣。H中学初中数字化实验班的教师，可以在学习和掌握一定信息技术和教学软件的前提下，对静态的学习资源进行深加工，使其变为更为直观、灵活、生动的动态学习资源。比如，师生可以利用Frontpage软件，将教学内容做成“综合课例”，以主题学习网页的形式呈现。数学课堂师生还可以利用“几何画板”和电子白板提供的数学工具，将文字性的“数学动点问题”转化为学生可见的动态动画，将数学抽象问题具体化，使学生深入了解定点问题“点”移动的轨迹，启发学生思考，帮助学生解决问题。

### （三）增强资源意识，促进自主开发

每一位老师要有教学资源开发意识，教师不仅仅是课堂教学的组织者、课堂行为的管理者、教育现象的研究者，更要成为教学资源的开发者。兵团H中学可以充分利用每周学科教研的时间，将学科学习单元分配给不同的教师，使每个教师承担一部分资源库的建设任务。教师可以筛选、补充个人提供的资源，在学科组、校内和校际之间共享，最终使之成为整个学科组的精品学习资源。只有建设丰富的学科学习资源库，才能为教师组织开放式教学提供资料来源，为学生的多元化学习方式的进行提供信息支持。

## 三、加强教师队伍建设，优化课堂教学

### （一）树立新的教育理念，加强教师技术培训

教师是数字化教学的直接实施者，教师的信息化素养，会对课堂教学和管理产生直接的影响，因此提高教师信息素养，提升教师队伍的信息技术水平，是推进数字化教学的重中之重。

数字化环境下的课堂教学体现了人本主义和建构主义的倡导，但因为其环境和不可控因素的增多，也必然会给课堂教学的组织与管理带来松散性或不确定性。教师作为课

<sup>①</sup> 余胜泉. 信息化是促进教育均衡发展的重要路径[J]. 辽宁教育. 2013(03):1

堂管理的主导者，要适应数字化大环境，不断提高自身的信息意识。这就要求教师必须跟进信息技术培训，提高自身信息素质，才能不断适应日益发展的数字化课堂。教师可以通过教育教学理念的转变和教育机构培训两个方面提高教师信息系技术素养。

### 1. 转变教育观念，转换教师角色

数字化环境下的教学过程更能体现建构主义理论和双主教学理念，在教学中，教师首先必须要大胆放弃之前的灌输教学模式，改变原有的以“教”为主导的教育教学观念，而代之以学生“学”为主体的课堂教学管理模式。教师要在“双主”教学理念的指导下，将网络作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具，充分尊重学生的主体性，<sup>①</sup>要绝对避免在教学过程中所有数字化设备只是成为教师教学稿件的展示平台，或者数字化学习模块只是成为课堂教学中的花瓶摆设。其次，教师应重新构建师生交互观念，数字化课堂环境下，教师要避免传统课堂教学环境下师生交互中主观性选择，努力构建师生之间、生-生之间、小组之间平等的、民主的、更能体现学生学习意识的交互模式。再次，数字化环境下的课堂组织与管理要求教师在教学方法上革新，在推进数字化学习方式的过程中，必须明确任何方法的改进都是为了学生能够学的更好，作为知识的启蒙者和引导者，教师的教学方法绝对不能忽视，应主动适应数字化课堂的要求，采用新的结合数字化媒介的教学模式，丰富课堂教学的方法，学会利用互联网资源和综合课例丰富和扩展学生的学习过程和深度。

### 2. 拓展培训渠道，提升技术水平

数字化环境下，广大教师不仅要转变教育教学观念，更重要的是要掌握现代教育技术手段。随着数字化信息时代的到来，接受数字化技能培训成为各年龄段、各受教育层次的教师推动数字化教学的关键因素。只有教师的信息技术能力达到一定水准，并在教学中广泛运用数字化技术提高教学组织与管理的质量，才能促进学生的信息素质不断提高，才能促进学生的自主学习能力，最终达到培养创新型人才的目的。这就要求政府教育行政部门、学校和教师三个层面重视开展全方位的数字化技术的相关培训

教育行政部门要通过各种继续教育和国培项目渗透数字化技术课程的培训，使拥有数字化技术能力成为中小学教师的共识。学校层面要根据自身学校数字化发展规划，制定长期的数字化技术培训方案，并分批组织各个年龄段教师展开立体化培训。教师层面是指教师要结合数字化环境的特点，掌握培训内容。增强数字化环境意识，提高数字化教学技能，关注学科教育教学理论与学科最新发展，了解教育技术和教育心理学的理论与实践。更重要的是教师能够通过“设计——实践——反思——再实践”的程序，提高自身学科教学技能与数字化技术融合的能力。

#### (1) 请进来，走出去

兵团H中学要继续加强与北师大跨越式课题组的学习与交流，邀请更多的优秀课程专家来到学校面向全体教师展开优而精的数字化技术与学科课程培训。同时要求学校学习系统平台提供商加强对在职教师的技术运用培训，让教师真正掌握数字化技术与学科

<sup>①</sup> 刘洁,王海燕——网络环境下课堂教学组织与管理的几点认识. [J]. 现代教育技术. 2006(3):41

教学运用能力。要选派优秀中青年教师深入内地数字化教学实践优质学校跟岗培训，了解内地数字化教学与管理的先进动态，不断向优势学校看齐，将内地优质学校的课堂管理方法借鉴过来，结合学校实际加以运用。

### （2）点带面，严考核

选拔在各个学科数字化课堂教学与管理方面成绩突出的中青年教师作为学校推广数字化课堂的骨干，以骨干带动全体学科教师的相关培训。以这些教师为核心，带动其他学科教师积极参与学科课堂教学管理与数字化技术相结合的校本研究工作，为学校的数字化课堂管理提供更好的实施依据。另外，学校要在日常教学与课堂检查工作中，加大对教师数字化技术运用的考核力度，用日常化的数字化课堂教学与管理的考核取代各种信息技术能力考试，真正提升教师的数字化技能运用水平。

### 3. 营造全员参与氛围，增进互帮互助

推进数字化教学，实现教育的现代化，不仅是数字化实验班教师的责任和义务，而应该成为每一位教师的追求。所以，要对数字化实验班的任课教师的选拔实行轮岗制度，让每一位教师都有担任数字化实验班教学任务的机会，而不仅仅是局限于有一定教学经验的年轻教师。除此之外，数字化教学实践也要打破学科的界限，不仅仅局限于语数外三大学科，更要推广到每一节课。当某位教师在教学中遇到问题时，每一位老师都可以参与讨论，出谋划策，帮助解决问题。只有实现全员参与、全学科参与教学实践，才能实现学科知识的综合运用，培养学生的综合能力，也才能促进教师团队的进步。

## （二）立足教学设计，提高教师数字化应用水平

数字化环境下的课堂管理的核心是要通过数字化技术使得教师的“教”和学生的“学”更为有机的结合起来，所以教师的数字化应用最为关键的就是要立足于教学设计，实现技术与教学过程、学习过程的整合。数字化技术在各个学科教学中运用的终极目标是学生的发展而不是技术的有无、多寡和先进与否。在学科课堂中是否使用数字化技术、具体运用何种学习平台，如何运用数字化技术，这些都应服从课堂的整体教学设计的需要，服务于课堂教学管理和学生的全面发展。数字化环境下的课堂教学设计与管理应注意一下原则：

### 1. 避免“技术本位”，体现学科特色

教师设计课堂教学与管理，应该避免“技术本位”的目标取向，避免为了单纯适应技术的需要，而偏离学科课程培养目标或忽视学生的体验和发展。数字化环境是学校教学的整体特征，而作为学科教师必须要处理好学科学习的本位目标和学生信息素养能力的发展目标之间的关系，数字化课堂的教学设计应首先保障本学科教学目标的实现，在此基础上将学生信息素养能力的培养与发展目标有机融合。

### 2. 体现学生主体地位，符合学生认知水平

数字化环境下的课堂教学设计要求转变教师和学生的身份，要将教师从单纯的教学者转变为课程的设计者、学习过程的主持者和学习效果的评价者。教师应引导学生从被动接受者转变为主动学习者、自主发现探索者和课程学习的创新者。数字化环境下的课

堂教学设计具有交互化、直观化、自主化和信息化的特点，它的巨大功效绝不仅仅表现在多媒体课件“图、文、声、像”的叠加，它的应用价值更在于促进了学校教育的开放、学生主题的回归、课程内容的变革、人才标准的重构。<sup>①</sup>结合数字化环境开展学科特性的课堂教学设计成为数字化课堂理念延伸的必然。数字化环境下的学科教育教学可以将教育融合于学生的生活之中，并按照学生的生存需要、方式、习惯、节奏来设计提供合适的教育形式和内容，从而通过优化教学设计帮助学生获得自主的、最优化的发展。

### 3. 技术与课程整合，激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”数字化课堂的新的信息技术和教学软件的适当运用更能激发学生的学习兴趣和教师在教学设计上要注意将抽象知识经过信息技术的加工，变成具体化的多媒体产品，使学生通过视频，图片、动画等方式去认知。比如在英语单词的检测上，教师可以改变文本的检测方式，讲单词检测寓于学生更感兴趣的晋级游戏中，会更能激发学生学习的热情，使学生由被动学习转向主动学习。

### （三）创新教学模式，激发学生潜能

数字化课堂的教学模式主要有“情境——探究”模式、“资源利用——主题探索——合作学习”模式、“校际合作——远程协商”模式和“专题探索——网站开发”模式。<sup>②</sup>结合这些模式，教师应转变教学观念，将教学软件应用常态化，大胆尝试开放式课堂，学科组可以开展同课异构教研活动，创新教学模式。

#### 1. 转变教学理念

数字化课堂不仅仅是指应用了平板电脑和网络平台的课堂。如果教师在教学平台的应用上，仅仅停留在展示媒介、知识检测媒介，这样的课堂不能称其为数字化课堂。数字化课堂要有信息的大输入和大产出，这种产出是经过信息化工具再加工，再创造重新建构的。教师只有转变观念，认识到这一点，才不会“穿新鞋走老路”。

#### 2. 同课异构常态化

“同课异构”是丰富课堂教学模式的有效途径。基于数字化环境的同课异构，能够将每个教师的不同教学设计和教学模式展示出来，使数字化课堂的教学模式多样化。除参加二师及以上级别的“同课异构”教学研讨活动外，学校教研部门可以在每学期定期开展“同课异构”教学评比活动，各学科组可以选定教师在授课过程中普遍认为有难度或有争议的课题，在组内不同教师中开展“同课异构”的观摩和教研活动。学科组也可以针对本组的“同科异构”课题，对比国内其他学校在数字化教学方面做得较好的课堂实录，并进行讨论和学习。学校还应对在数字化课堂的“同课异构”教学活动中表现突出的教师和学科组进行奖励，鼓励和带动全校创新教学模式氛围的形成。学校及上级教育部门也应该为教师提供有效途径，将“同课异构”的优秀课堂实录推出去参加全国性的教学评比活动，同时也为其他学校提供参考资源。

#### 3. 教学软件应用常态化

<sup>①</sup> 李宝铭——网络环境下课堂教学设计的实践及思考. [J]. 学校管理. 2002(4):31

<sup>②</sup> 李克东. 数字化学习(下)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究. 2001(9):20-22

担任兵团H中学初中数字化实验班教学实践活动的任课教师，应该要掌握一些常用的基本教学软件，如：几何画板、flash制作软件、会声会影、概念图、杂志制作软件、frontpage、photoshop、格式工厂等能够对教学信息进行加工的制作软件，这些软件不仅可以简单的文字、图片、视频、音频等资料进行分类加工，还能够吸引学生的课堂注意力，实现教学效果的高效达成。教师也可以将这些软件的使用方法教给学生，让学生成为自主的知识建构者。

#### 4. 大胆尝试开放式课堂

数字化课堂，信息是开放的。教师可以收集资料，在课堂上开展专题式学习，也可以为学生推荐专题网站，在教师的指导下，进行探究式学习。除室内的常规授课，学校可以加强与校外企事业单位的合作，为学生的开放式学习提供校外学习资源和学习环境。一方面可以使学生走进社会，开拓视野，体验生活；另一方面也能够强化学生的社会责任，使更多的社会团体参与教育活动。

笔者在附录中给出了由北师大“跨越式”课题组提供的两个教学案例：关于语文学科的“基于开放资源的主题阅读教学模式”和数学学科的“平板电脑支持下的探究学习模式”的案例。（见附录六、附录七）

### 四、规范学生学习行为，提高学习效率

兵团H中学数字化环境下的课堂学生学习方式，主要以自主学习和合作学习为主。但是无序的合作学习使兵团H中学的课堂学习效率不高，甚至是畸形发展，学生学习能力发展两极分化比较明显，需要科学合理的规则对合作学习活动加以规范和矫正。

#### （一）科学分组，构建和谐同伴关系

在数字化环境下的课堂，学习者的范围是极其广泛的，如果不进行科学分组，过于庞大的学习群体、相对陌生的同伴关系，就会给小组合作学习带来不利与合作学习的离心力，甚至可能会给合作学习者带来消极情绪和行为，从而不利于小组合作学习活动的开展。科学划分小组，能够促进合作小组成员间的合作学习，有利于从更多角度和更深层次方面建构知识体系，所以数字化环境下的课堂合作学习的第一步就是要构建和谐同伴关系。

同伴关系主要是指同龄人之间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。良好的同伴关系有利于人们社会价值的获得、社会能力的培养、学业的顺利完成以及认知和人格的健康发展。<sup>①</sup>中学生同伴关系的构建须建立在同伴自愿、教师引导的基础之上，构建合理的合作学习小组作。

##### 1. 合作学习分组的基本原则

组内异质保证小组内的学生之间的差异性，从而促进同伴之间的思维发散、认知冲突引发相互思考、实现优势互补，从而有利于同伴之间的相互成长。<sup>②</sup>组间同质是指班级的整体分组要保持均衡，这样就保证了组间竞争的公平，同样也就利于对各小组的考

<sup>①</sup> 邹泓. 青少年的同伴关系：发展特点、功能及其影响因素. [M]. 北京师范大学出版社. 2003: 23

<sup>②</sup> 李琴. 数字化学习环境下“同伴互助”调查及策略. [D]. 硕士学位论文. 长春: 东北师范大学. 2012 (5): 24

评。数字化课堂的分组应该注意以下因素：知识储备水平、信息处理能力的强弱、人际交往风格以及性别差异。知识储备水平和信息处理能力需要用分享测试对所有学生进行等级测评。比如说根据相关测试将学生分成A、B、C、D、E、F六个等级，在分组过程中每组基本保证六个等级各有一人，这样就能形成基础知识认知能力的差异性分组。然后结合交往风格相异和性别相异的原则加以分组。但从交互学习的效果、交流的质量、长期交流的积极性和同伴关系的维持等方面来考虑，小团体更为有效。<sup>①</sup>

## 2. 合作学习构建的适当规模

合作小组的规模不宜过大也不宜太小，大致以4—6人为为宜。数字化环境下的合作学习，相对规模较大的组有一定的优势，比如获取信息量大，成员人数较多，组员之间的相互交流的总次数会大大增加，信息交流的范围也会大大增加。刘黄玲子在《CSCL实时交互效果影响因素的实证研究》中认为：小组合作学习以4人讨论为最佳。<sup>②</sup>这样能提高小组成员之间的交互频率，能让组员之间碰撞出更多地思想火花，最为关键的是能让参与者体验到更多的好社交氛围。故建议H中学的小组人数控制在4人左右。

## 3. 合作学习环境下的“师友互助”

尽管适当规模下的合作小组已经尽可能照顾到组内多数成员，但是因为性格的差异、学习习惯的差异，小组内可能会存在部分不愿意表达自己的学习意愿、不愿意提出自己的学习问题、更不愿意及时回答同伴问题的成员，这些学生可能会成为对小组合作学习毫无贡献的“隐身者”。为提高小组成员的学习参与度，兵团H中学目前在初中部已经实行了合作学习环境下一对一的“师友互助”的学习合作模式。

构建合作学习环境下的“师友互助”对子的步骤应该从以下几个层面推行：（1）对小组成员的知识储备水平、信息攫取能力、语言表达能力进行测试，将结果进行量化，得出成绩，并对小组成员保密；（2）将成绩从高到低进行分级，并将稍高一级的学师人为推荐给稍低一级的学友，推荐人数不应太少，3人以上为宜；（3）学师、学友之间进行交流，并依据对方个人档案里面的信息，互相了解，双向选择，形成“一对一”互助对子。

根据东北师范大学李琴在《数字化环境下“同伴互助”调查及策略》的研究中，结合H中学的“师友互助”推行实际情况，需要注意以下两个问题：（1）每个学生（最高一级与最低一级除外）均与另外两名同学分别结为对子，分别是高一级的学师和低一级的学友，在与前者结成的对子中，自己被指导的机会较多，而在与后者结成的对子中，自己指导别人的机会较多；（2）“一对一”互助对子是对互助小组的补充和辅助，对子中的学习者仍需要与小组中别的成员进行交流和学。

## （二）民主决策，制定良好的协作原则

国内外的学者通常都将同伴互助活动归纳为五个范畴或五个因素，即：信任、分享、

<sup>①</sup> 李琴. 数字化学习环境下“同伴互助”调查及策略. [D]. 硕士学位论文. 长春. 东北师范大学. 2012(5):24

<sup>②</sup> 刘黄玲子:CSCL 实时交互效果影响因素的实证研究. [J]. 开放教育研究. 2006(5):54

交流、协作和反思。<sup>①</sup>这些因素就要求班级与各小组构建良好的协作原则，这样才能保证优秀的同伴关系得以维持下去，从而实现团体和个人目标。教师要引导学生对本班和各组的协作原则进行民主讨论，最终共同制定出适合班级的小组合作原则。制定良好的协作原则必须把握以下两点。

### 1. 保证小组成员有均等的发言机会

当一个成员讲话时，其他成员要注意倾听，并提出自己的意见，当一个成员反应迟钝或者时，其他成员应给予积极的帮助、支持和鼓励。小组成员之间应做到学习资源的共享，汇报的成员应该按照一定的规则轮换，不应该出现小组讨论的时候一个人滔滔不绝，而有的成员不说话的现象，尽量做到小组成员有比较均等的发言机会。

### 2. 明确共同的目标和分工

教师要给各个合作小组明确指出学习目标，分派学习任务，采用目标驱动，激励学习者互助学习。学习目标应结合具体学科，从三方面来考虑：（1）知识与技能目标：是指学习者要学会哪些知识，能够使用哪些技能（2）过程与方法目标：是指学习者需要使用的学习策略、解决问题的方法、学习方式（如：自主学习、合作学习、探究学习等）（3）情感态度价值观目标：是指通过协作学习，学习者获得的情感与体验。<sup>②</sup>

在教师的指导下，各小组的小组成员一定要明确通过合作，小组要达到什么样的学习目标和学习结果。在组长的组织下，小组成员要明确每个人的学习任务、职责和角色。当某一成员无法完成相应的学习任务时，小组负责人要考虑变更学习任务或者小组互助完成。当小组成员在学习过程中走神或者做与学习无关的事情的时候，小组同学要给以积极的提醒。在小组合作工程中，要保证90%以上的时间用于学生的学习和基于学习任务的讨论。合作学习完成后，每个人都对自己和他人在学习过程中的贡献进行总结和反思，对自己的合作表现有一个合理的评价。

### 3. 量化个人成绩绩效

小组成员可以建立完善的组员档案，帮助每一位成员认真了解自己的同伴，认识自己和同伴的优点与缺点，找到可以互惠互利的方面，从而构建起积极的相互依赖关系。在组员档案中，可以将每一次小组成员的表现进行过程性记录，形成个人的合作学习轨迹，在学期末考核的时候，作为学生个人成绩绩效的参考依据，对每个成员的合作表现予以清晰的个人成绩绩效认定，作为小组成员下一步努力的方向的参考。

## （三）落实评价体制，享受学习成果

“小组评价要让小组成员意识到自己与小组是浮沉与共、休息其相关的。自己的成功有赖于整个小组的成功，小组若失败了，自己也就是失败了。”<sup>③</sup>因此小组内的每一个成员都应该共同努力，完成任务。通过设计小组合作学习单等方式，尽可能留下小组成员的合作轨迹，以便进行有针对性的、合理公正的学习评价在界定小组组员的成员的成绩

<sup>①</sup> 李胜波, 李爽, 孙洪涛. 在线实践社区中教师同伴互助活动的可视化[J]. 现代远程教育, 2011(2):72

<sup>②</sup> 李琴. 数字化学习环境下“同伴互助”调查及策略. [D]. 硕士学位论文. 长春. 东北师范大学. 2012(5):24

<sup>③</sup> 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察. 北京: 教育科学出版社. 2012:146-147

时,要以小组的均值为主,而不能以某个人的成功来代表整个小组。在交流、展示和评价时,避免教师长时间与一个人点对点单独交流,总结陈述要更换学生,教师不仅要点评个人的学习表现,也要点评小组的社会活动。那么评价体制的构建必须注意自评与组员互评结合、过程性评价和结果评价结合、个体评价与集体评价相结合的原则。

### 1. 自评与组员互评相结合

学习评价过程中的自评能够引领学生更好的剖析自己,认识到自己在学习过程中的优势和缺陷,但是自评的信息来源相对比较狭窄,所以评价效果将会出现一定的误差。所以在评价过程中应该鼓励组员之间的相互监督和相互评价,要把评价信息的来源扩大到同组组员、异组同学和教师的范围之中。同时借助数字化环境的优势,将评价过程、评价信息、评价结果通过数字化媒介进行立体化的展示,使学习评价的效果达到最优。教师在课堂管理的过程中,应该逐步加大开展同伴之间的咨询、监督、评价活动的力度,并适当加大同伴评价的比例,以促进互助学习的积极有效开展。<sup>①</sup>

### 2. 过程性评价与结果性评价相结合

过程性评价是指通过对教学活动过程中的问题进行诊断,发现学生学习过程的适时问题,从而为正在进行的教师教学和学生学习活动提供相对准确的反馈信息,从而提高教育教学过程的实践效果。结果性评价是指对教学和学习过程终结后对学生学习效果的直接测评,例如学生的阶段性测试、期末考试或者最终成果都属于结果性评价。<sup>②</sup>

在数字化环境下,计算机及学习平台是学生获取信息和知识构建的重要工具,所以数字化环境下的学习评价应重视对学生在线学习的过程性评价。如,学生在线阅读语文拓展篇目的速度及阅读理解完成情况;学生在线完成作业所用时长、正确率;学生语文作文打写速度等。由于数字化环境下学生以小组合作的形式进行学习,所以对学生学习进行过程性评价时,应将合作互助行为纳入形成性评价,对发起讨论的频率、回答问题的次数和质量、帮助同伴的数量等进行量化和评分,并计入总成绩。<sup>③</sup>数字化课堂的结果性评价不仅包括学生的“互动试卷”等作业或规范化考试的成绩,同时也应将学生一个学期在课堂作业方面获得多少“😊”,课后作业完成方面获得多少“🌸”作为学生评价和考核的依据。

### 3. 个体评价与集体评价相结合

数字化环境下的课堂学习具有信息容量大、学习过程较复杂的特性,这就导致小组集体的分工和协作难度就大大提高,而集体的学习效果必定落实于组内个体的学习成就,所以数字化环境下的合作学习对于小组集体的协作要求非常高。在实行评价时,合作小组表现的优异程度取决于组内个体的表现,而对个人的评价也受到小组整体成绩的影响。将个人的表现与小组的整体表现紧密的联系在了一起,有利于增强学习者集体意识与合作精神,促进互惠互助关系的形成与维持。<sup>④</sup>

<sup>①</sup>李琴. 数字化学习环境下“同伴互助”调查及策略. [D]. 硕士学位论文. 长春. 东北师范大学. 2012(5):24

<sup>②</sup>形成性评价与总结性评价[DB/OL]. <http://club.topsage.com/thread-542254-1-1.html>

<sup>③</sup>李琴. 数字化学习环境下“同伴互助”调查及策略. [D] 东北师范大学硕士学位论文. 2012(5):24

<sup>④</sup>刘梦莲, 刘勇. 高校教师教育技术“同伴互助式”校本培训研究[J]. 现代远程教育研究, 2010(1):59

## 五、重视家校合作，引导学生文明网络行为

数字化环境下的课堂学习大大改变了传统课堂的空间范围，从传统的教室局域空间转变成互联网环境中几乎无边界的虚拟空间，学生获取知识的环境来源成几何倍的增长。各种各样的信息来源冲击学生的视野，从而对学生筛选信息的能力要求也越来越高。同时，数字化环境下的学习对于学习者的信息技术操作能力要求也相对较高，所以引导学生养成良好的学习习惯就成为数字化课堂管理必须考核的关键因素。

### （一）科学选拔，因材施教

数字化实验班的学生选拔要达到两个量化标准，一个是技术标准，一个是知识标准。在新生入学前，需要组织相应的考试来考核学生的基本信息素养和技术操作能力。同时，还要参考学生的规范化测试成绩，以便教师根据学生的技术水平和知识水平。将学生分配到不同层次的数字化实验班进行学习，以便教师根据学生的不同层次，有针对性地开展数字化课堂的教学设计与管理，达到因材施教的目的。学校要将考核标准及学生考核结果公开化，以消除家长对于学生分班上存在的疑虑。

### （二）净化学习环境，引导学生合理利用资源

为学生提供健康的数字化学习环境，是学校、家长和社会的共同的职责。教师在课堂教学设计和教学资源库建设时，整合各种教育教学资源，借助学习平台对网络信息进行更严格的净化处理，对非法广告进行拦截，防止不健康的网页弹出，减弱和消除不良信息给学生造成的负面影响，为学生营造健康的网络学习环境。此外，督促孩子按时回家，积极配合学校和教师完成对数字化课堂的外围管理，定期对学生的平板电脑进行检查，避免孩子沉沦于网络游戏中。

### （三）积极参与平台建设，见证学生成长轨迹

兵团H中学的诺亚学习平台，不仅有教师登陆窗口，学生登陆窗口，管理员登陆窗口，同时还设有家长登陆窗口。家长可以经常登陆诺亚教育平台，积极参与平台建设。也可以阅读学生提交的语文打写片段，了解学生的思想动向；查看学生的作业提交及批阅情况，了解学生的学习进展；同时，家长还可以对平台的功能设计，教师的作业批阅等方面发表自己的见解，为教师和学校提出宝贵意见，促进学习平台的优化设计和学校工作不断进步。

## 第五章 研究总结与反思

### 一、研究总结

通过对兵团H中学初中数字化课堂管理的现状分析,笔者从学习环境、学习资源、教师教学行为、学生学习行为、学习反馈等方面分析了H中学初中数字化课堂管理存在的一系列问题及其出现的原因。同时,通过访谈和相关文献的阅读,梳理了可以为H中学数字化课堂管理问题的解决提供借鉴的建议性对策。笔者在研究H中学数字化课堂管理的问题与对策问题的过程中,得出以下结论:

(1) 兵团H中学初中数字化课堂管理问题出现的原因是多方面的。在新疆这样的边远地区,像H中学这种数字化教学和课堂模式尚不普及。在实践中没有就近的成品课堂可以观摩,加之缺乏经验,难免存在一些问题。除此之外,传统应试教育理念的固化、教师观念的僵化、师生信息意识和信息素养的匮乏,学校教学环境和管理制度的不完善等因素,都对数字化课堂的管理形成一定的影响。

(2) 完善的数字化环境建设是H中学开展数字化课堂管理的前提。任何形式的学习的开展都离不开一定的环境,数字化学习方式对学习环境的要求更为苛刻。H中学完善数字化环境建设特别是加快网络环境建设和学习平台建设是推行数字化学习要解决的迫切问题。同时要改进空间环境,合理控制班额,才能让数字化学习发挥优势,否则,其学习效果可能会较非数字化实验班大打折扣。

(3) 健全数字化学习资源是H中学开展数字化学习的关键。“巧媳妇难为无米之炊”。数字化学习有再多的优势,对学生的学习和发展有再多的益处,如果没有学习资源的支撑,数字化课堂就是打着“数字化”的幌子,行“传统教学”之事,依旧是“穿新鞋,走老路”。只有丰富的数字化资源,H中学初中数字化课堂才能开展基于信息资源的探究式教学、情境探究学习和创新性学习等开放式学习,才能吸引学生投入到教学活动中来,拓展学生视野,开放学生思维,使教育资源的“大投入”得到“高回报”。

(4) 提高师生信息素养是兵团H中学数字化课堂管理的需要。数字化学习基于一定的信息处理能力和媒体运用能力。兵团H中学的教师应充分掌握信息技术,熟练操作数字化课堂教学设备。通过对学习资源深层次再加工,丰富教学模式,保证课堂教学顺利进行。学生只有具备一定的信息鉴别和筛选能力,才能对学习资源去粗取精、去伪存真、为我所用,也才能养成文明的数字化学习行为。

(5) 建立适应数字化课堂管理的评价和鼓励机制是H中学初中数字化课堂管理的有效途径。建立健全适应数字化课堂管理的评价体系,才能规范和矫正学生在课堂的学习行为,同时将学生的学习成果积累下来。建立适应数字化课堂和鼓励机制,才能最大限度的调动学生的学习积极性。H中学特别在小组合作学习的开展中问题比较突出,需要建立相关的规范制度和评价体系,确保学会学习理念得以落实。

### 二、研究局限与不足

由于笔者在理论学习方面尚欠缺,研究能力和写作功底还有待提高,所以本研究还存在以下问题:

(1) 课堂观察不够全面。由于这一学期学习任务相对比较重,笔者只请假两周,对H中学七八年级数字化实验班的27节进行了课堂观察。由于观察点比较多,虽然有H中学的两位教师帮忙,但是观察的数量和深度还是不够,对课堂管理问题的发现有一定制约。

(2) 访谈不够深入。由于时间紧凑,对教师的访谈也不够深入,加之访谈学校与大学相聚比较远,有些需要补充的访谈利用电话访谈的形式进行,无法看到访谈者的表情等无声的信息,这样会对问题原因分析产生局限。

(3) 写作水平有待提高。由于对研究接触的比较少,加之笔者悟性不高,对于论文的撰写的技巧还不够熟练。文中用词不当、句意表达不明等在所难免,需多多借鉴和操作,以待改进。

### 三、研究反思

行文至此,关于H中学初中数字化课堂管理的问题与对策分析暂告一段落,尽管H中学初中数字化课堂管理面临着诸多的问题和挑战,但是,怎样才能调动学校、教师和学生参与积极性,加入到攻克数字化课堂管理问题的解决的攻坚战行列中,使H中学初中数字化课堂的管理问题迎刃而解,并且使这种实践成果为全师共享呢?笔者认为要从以下几个方面去做:

#### (一) 坚定信念,方法总比问题多

十八届三中全会通过的《中央关于全面深化改革若干重大问题的决议》提出,通过大力推进教育的信息化缩短区域、城乡、学校的差距,推进教育公平。这无疑是促进教育均衡发展的新路径。<sup>①</sup>利用信息化推动教育现代化,是促进教育公平的重要途径,也是不可抗拒的教育变革,是教育发展的未来,作为数字化教学的真正落实者的一线教师,要坚信这一点。尽管在数字化学习过程中面临着诸多问题,但“方法总比问题多”。新事物的产生和发展都会经历一些困难,但是逃避是解决不了问题的,只有正视和面对、思考和行动,才能攻克难关。随着实践学校的逐渐增多,实践过程的不断深入,实践学校之间交流逐渐频繁,实践成果的不断共享,数字化课堂管理的问题一定可以得到解决。

#### (二) 提供空间,大胆放手去尝试

尽管笔者在前面的论述中针对兵团H中学的数字化课堂管理问题给出了相应的建议性对策。但是,不一定“远道的和尚会念经”。真正能够接地气的解决问题的使用方法,还是要经过本土的教学实践总结得出。学校要在环境、设备和资源上给一线教师做好保障,为教师的教学实验和教学研究提供必备的条件和宽松的环境,结合H中学的校情和学情,鼓励教师大胆尝试。同时集合全体教师的智慧对实践结果进行研讨、总结、改进,形成H中学特色的数字化课堂管理方法,成为H中学在教学和研究方面的成果积累和沉淀。

#### (三) 赠人玫瑰,手中方能有余香

就兵团H中学所在建设师,除了师直中学H中学以外,还有其他团场学校也在进行

<sup>①</sup> 余胜泉. 信息化是促进教育均衡发展的重要路径[J]. 辽宁教育. 2013(03):1

数字化教学的实践活动和数字化课堂管理的探索。这些团场学校的个别学校的数字化建设比兵团H中学还要先进，比如某团场的电子白板是触屏式，较之兵团H中学这样的师直中学的设备还要方便快捷。但是对团场学校较大的制约是其师资力量尚不如兵团H中学，不能满足数字化教学实践对师资队伍的要求。兵团H中学有具有优势的教师队伍，在教育政策上也得到师教育局的大力倾斜，因此，兵团H中学理应担负起领头羊的使命，在数字化教学和课堂管理方面敢于实践，总结经验，探索出适合兵团和团场学校的数字化课堂管理之路，为其他团场学校的教学和管理实践提供参考和借鉴，使数字化课堂管理的成果得到共享，促进第二师教育信息化的发展。

总之，攻克数字化课堂管理问题的难题，任重而道远，需要每一个教育相关工作者去大胆尝试和实践，只有坚定信念、大胆放手、学会共享，才能找出数字化实验班课堂管理的正确方法和途径。

## 参考文献

### 一、专著书籍

- [1] 澳. 罗杰斯. 课堂行为的有效管理策略[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2011:5
- [2] 杜萍. 有效课堂管理:方法与策略[M]. 北京:教育科学出版社, 2007:2-8
- [3] 李耀新. 课堂教学的组织与管理[M]. 广州:暨南大学出版社, 2005:5-11
- [4] 戚业国. 课堂管理与沟通[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008:1-7, 43-46
- [5] 沈毅、崔允漭. 课堂观察——走向专业的听评课[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2008:88-89
- [6] 施良方, 崔允漭. 教学理论:课堂教学的原理、策略和研究[M]. 上海:华东师范大学出版社, 1999:8
- [7] 夏雪梅. 以学习为中心的课堂观察[M]. 北京:教育科学出版社, 2012:136-137, 147
- [8] 辛继湘. 课堂教学管理策略[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2010:63, 69
- [9] 英. 迪克西. 有效的课堂管理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006:3-8
- [10] 邹泓. 青少年的同伴关系:发展特点、功能及其影响因素[M]. 北京师范大学出版社, 2003:23

### 二、硕博论文

- [1] 陈迪. 互动媒体支撑下课堂教学研究[D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2012(3):31, 34
- [2] 郭雪梅. 师生文化冲突视角下的课堂管理研究[D]. 西南大学硕士学位论文, 2008(4):4
- [3] 顾东臣. 亦生亦师教育观下的班级管理问题与对策研究[D]. 山东师范大学硕士学位论文, 2012(12):14-19
- [4] 江净. 基于数字化资源的课堂教学模式建构——以《现代教育技术为例》[D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2012(7):7
- [5] 李琴. 数字化学习环境下“同伴互助”调查及策略[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2012(5):24
- [6] 刘家访. 有效课堂管理行为研究[D]. 西南师范大学博士学位论文, 2002(12):1
- [7] 闫朝瑞. 新课程标准下的课堂管理[D]. 江西师范大学硕士学位论文, 2005:5
- [8] 杨文卉. 中学大班额课堂座位安排行动研究[D]. 苏州:苏州大学, 2012(6):65
- [9] 朱江涛. 优秀教师课堂管理行为研究[D]. 宁波大学硕士学位论文, 2010(12):20
- [10] 朱细敏. 数字化课堂环境下的协作学习研究——以现代教育技术为例[D]. 华中师范大学硕士学位论文, 2011(05):11

### 三、期刊文献

- [1] 陈晓辉. 有关信息技术环境下课堂教学的思考[J]. 电化教育研究, 2008(16):172
- [2] 成江荣. 信息化课堂管理浅谈[J]. 教育科学, 2008:139
- [3] 程少华. 基于 Ipad 的教学改革初探[J]. 教学月刊. (中学版下) 2012(1):49
- [4] M. 我国教育信息化理论研究新进展[J]. 中国电化教育, 2011(1):1
- [5] 李宝铭——网络环境下课堂教学设计的实践及思考[J]. 学校管理, 2002(4):31
- [6] 李克东. 数字化学习(上)——信息技术与课程整合的核心[J]. 电化教育研究, 2001(8):47
- [7] 李克东. 数字化学习(下)信息技术与课程整合的核心. 电化教育研究, 2001(9):20-22
- [8] 李胜波, 李爽, 孙洪涛. 在线实践社区中教师同伴互助活动的可视化[J], 现代远距离教

育, 2011(2):72

- [9] 林雪. 和谐民主视角下课堂管理的策略研究[J]. 长春理工大学学报, 2010(8):10
- [10] 林雪. 教育改革背景下课堂管理的策略研究[J]. 基础教育研究, 2010(6):21-22
- [11] 刘黄玲子. CSCL 实时交互效果影响因素的实证研究[J]. 开放教育研究. 2006(5):32
- [12] 刘洁, 王海燕——网络环境下课堂教学组织与管理的几点认识[J]. 现代教育技术. 2006(3):40
- [13] 刘梦莲, 刘勇. 高校教师教育技术“同伴互助式”校本培训研究[J]. 现代远程教育研究, 2010(1):59
- [14] 潘好好. 课堂管理的有效情感策略[J]. 沙洋师范高等专科学校学报, 2010(11):33-35
- [15] 乔爱玲. 信息技术环境下-主导-主体-课堂教学模式探析[J]. 中国电化教育, 2005(11):83
- [16] 邵清石. 现代课堂管理——构建权威与自由的平衡体[J]. 黑龙江教育学院学报, 2009(12):44
- [17] 孙翠玲. 网络教室环境下的信息技术教学的课堂管理[J]. 中小学电教, 2008(9):24
- [18] 田健. 基于信息化课堂的教学交互研究[J]. 当代教育科学, 2009(13):24
- [19] 汪斯斯. 新课程改革背景下教室座位排列方式的探析[J]. 中国现代教育装备. 2007(4):118
- [20] 王静. 论网络教育中的网络课堂管理[J]. 教育信息化, 2005(4):22
- [21] 王奎. 计算机技术在教育教学管理中的应用探析[J]. 信息安全与技术, 2013(3):176
- [22] 徐丹凤. 浅谈网络环境下的课堂协作学习[J]. 中国校外教育, 2009(6):10-101
- [23] 张恩全. 教育信息化应用困境求解——访北京师范大学现代教育及时研究所余胜泉博士[J]. 教育信息化. 2006(18):24-25
- [25] 余胜泉. 信息化是促进教育均衡发展的重要路径[J]. 辽宁教育. 2013(03):1
- [26] 张明影, 于艳红. 课堂教学与管理并重, 才能使教学效果显著. 新课程学习[J]. 新课程学习. 2013(1):147
- [27] 周素娜. 教育信息化环境下基于主体间性的基础教育课堂教学模式探析[J]. 中国教育信息化, 2011(16):1-13

#### 四、其他

- [1] 中华人民共和国教育部. 国家十二五教育发展规划纲要[N]. 北京:教育部官方网站. 2010
- [2] 中华人民共和国教育部. 国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见[N]. 北京:教育部官方网站. 2012
- [3] 诺亚教育平台. <http://www.anoah.com/ebag/index.php?id=3292&type=teacher&r=space/article>
- [4] 诺亚教育平台. <http://www.anoah.com/ebag/index.php?r=assess>. 2014
- [5] 兵团H中学申报第二师信息化建设工作先进单位汇报材料——2013年H中学校园信息化建设工作总结. 2013:5
- [6] 北京师范大学现代教育技术研究所专家莅临我校. 来源于H中学资源中网. 2009. <http://www.bhsedu.net.cn/show.php?contentid=3086>
- [7] 学校简介. <http://www.bhsedu.net.cn/ZT/hs-about/js-1.htm>. 2008.
- [8] 发展学生成就教师. 来源于H中学资源中心网站:<http://www.bhsedu.net.cn/show.php?contentid=2929>. 2009.
- [9] 兵团H中学申报信息化建设工作先进单位汇报材料——2013年H中学校园信息化建设工作总

结:8

[10] 形成性评价与总结性评价[DB/OL].<http://club.topsage.com/thread-542254-1-1.html>

## 附 录

## 附录 1

## 学生小组合作学习行为白描

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 教材版本: _____ 第_____单元第_____课 课题: |  |
| 学 校: _____ 班级: _____ 学生数:       |  |
| 观 察 者: _____ 观察日期: _____ 任课教师:  |  |
| 观察者和学生的座位关系示意图:                 |  |
| 关键学<br>习点1                      | 学生A<br>学生B<br>学生C<br>学生D<br>学生E<br>学生F |
| 关键学<br>习点2                      | 学生A<br>学生B<br>学生C<br>学生D<br>学生E<br>学生F |

## 附录2

## 课堂学生发言统计表

|                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教材版本: _____ 第____单元第____课 课题: |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 学 校: _____ 班级: _____ 学生数:     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 任课教师: _____ 观察 者: _____ 观察日期: |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 组号                            | 1 |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |
| 学生编号                          | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F |
| 学生回答问题                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 组号                            | 3 |   |   |   |   |   | 4 |   |   |   |   |   |
| 学生编号                          | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F |
| 学生回答问题                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 组号                            | 5 |   |   |   |   |   | 6 |   |   |   |   |   |
| 学生编号                          | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F |
| 学生回答问题                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 组号                            | 7 |   |   |   |   |   | 8 |   |   |   |   |   |
| 学生编号                          | A | B | C | D | E | F | A | B | C | D | E | F |
| 学生回答问题                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## 附录3

## 教师课堂常用媒体记录表

| 科目 | 课堂常用媒体      |          |            |          |            |      |      |          |
|----|-------------|----------|------------|----------|------------|------|------|----------|
|    | 交互式电<br>子白板 | 实物<br>展台 | 诺亚学<br>习平台 | 学生<br>平板 | 综合课<br>例应用 | 教学软件 | 借助网络 | 实物<br>展示 |
| 语文 |             |          |            |          |            |      |      |          |
| 数学 |             |          |            |          |            |      |      |          |
| 英语 |             |          |            |          |            |      |      |          |
| 物理 |             |          |            |          |            |      |      |          |
| 政治 |             |          |            |          |            |      |      |          |
| 历史 |             |          |            |          |            |      |      |          |
| 美术 |             |          |            |          |            |      |      |          |
| 综合 |             |          |            |          |            |      |      |          |

附录 4 兵团 H 中学数字化课堂学生在线学习反馈统计表

| 教材版本: _____ 第__单元第__课 课题: _____ 学校: _____ 班级: _____<br>学生数: _____ 观察者: _____ 观察日期: _____ 任课教师: _____ |      |      |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| 时间   | 教学环节 | 学习内容 | 学习形式 | 学生活动 | 教师活动 | 在线人数 | 提交人数 |
|  |      |      |      |      |      |      |      |

## 附录 5: 兵团H中学数字化课堂管理现状访谈提纲

访谈时间: \_\_\_\_ 访谈地点: \_\_\_\_ 被访谈人职务: \_\_\_\_ 被访谈人教龄:  
被访谈人执教学科: \_\_\_\_ 被访谈人是否为班主任: 是 \_\_\_\_ 否

1、您愿意在数字化课堂开展教学活动吗? 为什么?

### 一、学习环境管理方面

- 1、您认为贵校目前的校园信息化建设能否满足数字化实验班的教学需求?
- 2、您在数字化课堂上遇到过哪些教学设备上的问题? 您如何解决或希望如何解决?
- 3、您认为数字化实验班的圆桌摆放有利于师生互动吗?
- 4、您所执教的数字化实验班有与数字化课堂相应的管理制度吗? 管理效果如何?

### 二、学习资源管理方面

- 1、您认为贵校的学习资源能够满足您的教学需求吗?
- 2、您在数字化课堂上利用过哪些学习资源或教学平台提供的资源?
- 3、以上学习资源来源如何?
- 4、在利用以上资源或平台的过程中您遇到哪些方面的问题?
- 5、以上问题您是如何解决的或希望如何解决?

### 三、教学行为管理方面

- 1、您能较熟练掌握哪些教学常用软件? 在学科教学上, 您通常运用哪些教学软件?
- 2、您在数字化课堂上通常采用哪些教学模式?
- 3、您在实施该教学模式时遇到过哪些管理问题?
- 4、您所任教的学科有针对数字化课堂学习成果的相关评价和鼓励机制吗?
- 5、您是如何对数字化课堂的学习成果进行评价的?

### 四、学习行为管理方面

- 1、您在数字化课堂上通常组织学生进行哪些形式的学习活动?
- 2、您在组织不同形式的学习活动的时候会遇到哪些管理问题?
- 3、这些问题您是如何解决的或者希望如何解决?
- 4、您在与学生互动中会遇到哪些问题?
- 5、这些问题您是如何解决的或希望如何解决?

### 五、学习反馈管理方面

- 1、您利用数字化平台进行过哪些形式的学习反馈活动?
- 2、学习反馈中出现过哪些问题?
- 3、您是如何解决的或希望如何解决?

## 附录6

## 基于开放资源的主题阅读教学模式

《走马大佛山》，执教者是广东省佛山禅城区汾江中学的黄明坚。本案例以介绍佛山的传统文化作为主线，充分利用网络资料，自始至终吸引着学生积极参与学习、交流与讨论。教师充分利用网络信息及时、交互性强等特征，恰当地采用网络教学方式，为学生的自主学习、协作学习创设了良好的学习、探究环境。

本次活动的目的是为了加深学生对家乡的热爱、加深对家乡传统文化之情。培养学生善于观察、积极思考、乐于质疑、勇于解疑、实事求是的学习态度；提高收集、整理、分析、运用、加工信息的能力，使其了解对同一事物从多方面进行研究的过程和方法，逐步学会科学地理解问题与思考问题；保持对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重事实、敢于创新的科学态度；逐渐提高包括信息技术、阅读写作、科学实践、与他人合作的能力等；培养学生尊重他人劳动，珍惜劳动成果，勤俭节约的生活习惯，发现价值、创造价值的决心，形成正确的价值观，形成积极进取、有所作为的人生态度，积极参与到家乡建设中去。

其实施过程如下：

1. 组织调查、了解主题：在教师的组织下，学生从各个方面对大佛山进行调查，初步了解可供选择的主题。

2. 主题确定、制定计划：根据同学的意愿，成小协作小组（组员控制在5个以内）。小组协定准备调查佛山哪方面的主题，例如：风俗习惯、城市发展的历史与规划、历史古迹、陶瓷、汾江河、美食、旅游业、教育、名人、武术、手工业、休闲娱乐等。各个小组根据本组的情况，制定活动计划。此环节中提醒学生，只要小组认为有价值进行研究的或你有能力研究的都可以作为你们本小组的研究主题，不局限于上述的举例。

3. 信息搜集与整理：利用教师提供的网络资源、相关的网站及其他的材料，要求各小组利用课上和课余的时候搜集、整理、加工各种有用信息。在此过程教师的指导起到关键作用，从学生搜集资料的场所、制作调查报告的方法、技术等都必须一一把关。同时，学生需注意以下几点，其一在搜集资料过程当中，组长统筹做好安排，并记录组员的参与情况，全组成员互相帮助，共同协作；其二，资料搜集后做好整理，尽量使用电脑整理资料，如果是报章杂志的资料可选择复印或者手抄报的形式表现，表现形式不限；其三，如果是外出进行考察活动，小组成员要互相照应，防止意外发生，礼貌待人，树立好我校的良好形象。

4. 作品形成：学生以研究小组为单位，以网页、ppt 或文本等形式形成作品，在此过程中，教师要进行适当的指导。

交流与评价：在网络室进行展示与交流，并对每个小组的成果进行评价。为提高全班同学的参与活动的程度，安排每个课题小组在展示完他们的调查成果后，找出1-2个在其调查活动中发现的问题（存在的有待改善的现象）让全班同学参与讨论、给意见，师生共同评点，激发广大学生对家乡的热爱，并参与到建设家乡的行列中去。

## 附录 7

## 平板电脑支持下的探究式模式

## 初中数学《有理数的加法》

初中数学课堂基本教学模式分为探究性教学模式、资源性教学模式和直观演示性教学模式。其中探究性课堂教学的内容应立足于教材，从教学要求和学生的实际认知水平出发设计问题，并结合适当的教学软件帮助学生创设丰富的“做数学的实验平台”环境，引导学生开展数学实验，并通过适当的问题设计，引导学生开展探究活动。《有理数的加法》是人教版七年级上册《第一章有理数》第三节的第一课时，学生对有理数加法法则的理解，需要借助于生活常识，需要在学生感性认识的基础上，引导学生自己归纳总结、掌握应用。本节提到的探究学习活动可基于平板电脑环境。

1. 创设情景、引入课题：观看世界杯小组赛进球情况统计表，如何表示净胜球？
2. 提出问题、引发思考：如何利用数轴，求以下情况时物体两次运动的结果？

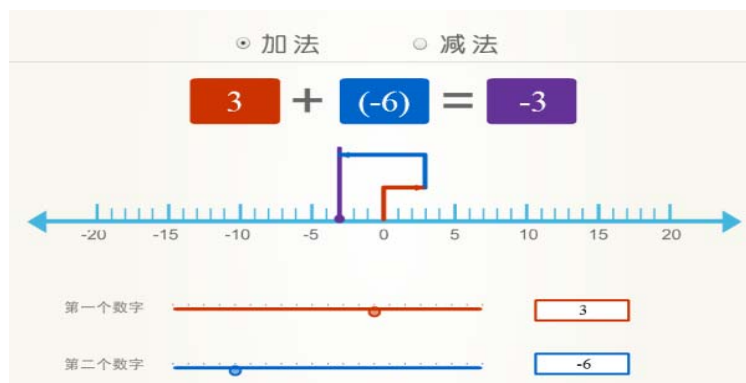


图 1 探究活动内容

3. 自主探究、归纳法则：教师引导学生通过平板电脑中的软件探究数轴上的点运动的结果，如下图，并自己归纳有理数加法的法则。

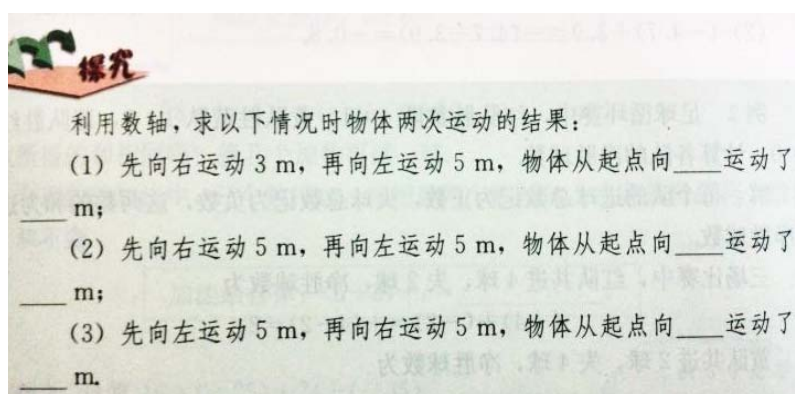


图 2 有理数加法探究活动软件界面

4. 协作交流、互相补充：教师引导学生进行小组内部和组间交流，补充完善有理数加法法则的内容。协作交流、互相补充：教师引导学生进行小组内部和组间交流，补充完善有理数加法法则的内容
5. 拓展法则、总结提高：教师在平板电脑上发布有理数加法的练习题目，学生完成后教师实时反馈，并根据学生的答题情况拓展简便计算方法，引出加法运算律。

## 致 谢

不知不觉，2015 年悄然而至。新的学期，我们即将迎来毕业论文答辩的艰巨任务。回想我们这一届“前无古人，后无来者”的石大 2011 级农村硕师计划研究生，在三年的教学实践中，收获了很多，无论在课堂教学还是班级管理上，我们都提升。在回到大学脱产学习的过程中，真的很幸运能够重逢三年前的恩师，让我们在研究和做人上再次得到老师们的悉心指点。感谢杜文军导师，不仅在学习、生活等各方面都给予我们的关心与帮助，也让我这个“后来人”和“杜家班”的同学们成为朋友。同时感谢您以渊博的学科知识和严谨的治学态度对我论文的悉心指导。新的一年，衷心祝福杜老师身体健康、工作顺利、家庭幸福。

感谢开题、中检、预答辩的各位专家老师，论文修改至此离不开你们的审阅和提出的宝贵意见。感谢研办的刘月兰老师、范树花老师和粟倩老师，你们像朋友一样，从学习、生活、学生工作等各个方面耐心指导和督促我们，尽全力为我们创造了优良的学习生活环境。

感谢“杜家班”的张婷婷、李志鹏、康阳阳等同学们，在论文写作过程中与我无私分享他们的方法和心得。

感谢三年来与我在教学第一线的 2011 农硕班的八位同学，与我共享你们的教学经验和管理方法，让我在困难中不断进步。

感谢兵团第二师华山中学的同事们教学实践中在工作上给予我的帮助和鼓励，感谢 2011 级 5 班的家长同学们对我工作的大力支持。

感谢在我论文撰写期间配合我进行课堂观察和访谈的老师同学们。

感谢我的家人，在我求学的路上不仅给我经济上的帮助，更给予我信心和力量。

新的一年，祝大家学业有成，开启新的人生篇章。

## 作者介绍

朴爽，女，生于 1986 年 8 月，籍贯辽宁，2011 年毕业于石河子大学政法学院历史系历史学（师范类）专业，获历史学学士学位。2011 年 9 月，推免为石河子大学师范学院“农村学校教育硕士师资培养计划”研究生，攻读教育管理专业。2011 年 8 年-2014 年 6 月在第二师华山中学以“特岗教师”担任初中历史教学工作，期间利用假期回到师范学院进行了部分相关课程的学习。2014 年 9 回到师范学院继续攻读教育硕士研究生。

### 在校期间发表论文情况：


[1] 朴爽. 《文字史料在中学历史教学中的运用与问题研究》[J]. 文理导航. 2015(4)

|       |      |      |      |
|-------|------|------|------|
| 研究生姓名 | 朴爽   | 学制   | 4年   |
| 专业    | 教育管理 | 研究方向 | 教育行政 |

学术评语:

该论文以兵团H中学初中数字化课堂管理为研究对象，综合运用文献分析法、参与观察法、访谈法，研究方法选择适当，资料分析较为准确可靠，研究成果具有一定的实践价值。

论文研究思路清晰，文字表述流畅，符合学位论文的写作规范。达到了全日制硕士专业学位论文的水平。

指导教师签字: 

2015年6月1日