

分类号：
学 号：20212120011

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用调查研究

学 位 申 请 人	单璐璐
指 导 教 师	赵艳 副教授 周松 中级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（思政）
所 在 学 院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子
2023年5月

分类号：
学 号：20212120011

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用调查研究

学 位 申 请 人	单璐璐
指 导 教 师	赵艳 副教授 周松 中级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（思政）
所 在 学 院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子
2023 年 5 月

**Investigation and research on the application of life-oriented
teaching method in the teaching of Economy and Society**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Education (Ed.M)

By

Shan Lu Lu
(Ideological and Political Education)

Dissertation Supervisor: Prof. Zhao Yan

May, 2023

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：单璐璐

时间：2023年5月21日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：单璐璐

时间：2023年5月21日

导师签名：赵艳

时间：2023年5月21日

摘要

随着新课程改革的不断深入，生活化教学日益成为普遍共识。《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》中提出了要培育学生思想政治学科核心素养，核心素养要想落地生根，必须把教学与生活联系起来，立足学生的实际生活，帮助学生能将所学的知识应用到当下生活及未来生活中去，逐步培育学生形成正确价值观、必备品格和关键能力。由此看来，在高中思想政治课中运用生活化教学方法很有必要，但笔者根据教育见习和实习经历发现，生活化教学方法在高中思想政治课中的运用仍旧存在许多问题。所以笔者以《经济与社会》为例，利用问卷调查、访谈等方法，分析生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用存在的问题及原因，并提出有针对性的策略。本文由四个部分组成：

第一部分是绪论，包括本文的研究背景、研究意义、国内外研究现状、研究思路和方法。第二部分主要是生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的理论概述，包括生活化教学方法的相关概念界定、理论基础，其运用在《经济与社会》教学中的特征及重要意义。第三部分是当前生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的现状分析，主要包括其取得的成效、存在的问题及存在问题的原因分析。通过问卷调查、访谈以及课堂观察，分析其取得的成效主要有生活化教学理念得到了师生一致认可，在一定程度上提高了学生课堂参与的积极性和理论联系生活实际的能力。但是其存在的问题也比较突出，主要有教学目标设置不合理、教学内容选取不当、教学过程缺乏生活化氛围以及教学评价方式过于单一。最后，从教师、学生、学校以及应试教育等方面分析存在这些问题的原因。第四部分是针对上述问题及原因，提出了生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的优化策略，包括确立生活化教学目标、精选生活化教学内容、构建生活化的教学过程、完善生活化的教学评价体系和提升教师生活化的教学素养。

关键词：生活化教学方法；《经济与社会》；优化策略

Abstract

With the deepening of the new curriculum reform, life-oriented teaching has become a common understanding. The Ideological and political Curriculum Standards for ordinary high schools (2017 edition, 2020 revision) put forward that it is necessary to cultivate the core literacy of ideological and political subjects of students. If the core literacy wants to take root, it must connect teaching with life, base on the actual life of students, and help students apply the knowledge they have learned to the current life and future life. Gradually cultivate students' correct values, essential qualities and key abilities. From this point of view, it is necessary to apply the life-oriented teaching method in high school ideological and political lessons, but the author found that there are still many problems in the application of life-oriented teaching method in high school ideological and political lessons according to the experience of education probation and practice. Therefore, taking "Economy and Society" as an example, the author uses questionnaire survey, interview and other methods to analyze the problems and reasons existing in the application of life-oriented teaching methods in the teaching of "Economy and Society", and puts forward targeted strategies. This thesis consists of four parts:

The first part is the introduction, including the research background, research significance, research status at home and abroad, research ideas and methods. The second part is a theoretical overview of the application of life-oriented teaching methods in the teaching of Economy and Society, including the definition of relevant concepts and theoretical basis of life-oriented teaching methods, and the characteristics and significance of its application in Economy and Society. The third part is the analysis of the current situation of the application of life-oriented teaching method in the teaching of Economy and Society, including the results achieved, the existing problems and the reasons for the existing problems. Through questionnaire survey, interview and classroom observation, it is analyzed that the main achievements are that the life-oriented teaching concept has been unanimously recognized by teachers and students, and to a certain extent, it has improved students' enthusiasm in classroom participation and the ability to connect theory with reality in life. However, the existing problems are also more prominent, including unreasonable setting of teaching objectives, improper selection of teaching content, lack of life atmosphere in teaching process and teaching evaluation method is too simple. Finally, from the teachers, students, schools and exam-oriented education and other aspects of the analysis of the causes of these problems. The fourth part, aiming at the above problems and reasons, puts forward the optimization strategies of life-oriented teaching methods in the teaching of Economy and Society, including establishing life-oriented teaching objectives, selecting life-oriented teaching contents, constructing life-oriented teaching process, improving life-oriented evaluation system and improving

teachers' life-oriented teaching quality.

Key words: life-oriented teaching method; Economics and Society; Optimization strategy

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 国内外研究现状.....	3
1.3.1 国内研究现状.....	3
1.3.2 国外研究现状.....	4
1.4 研究思路和方法.....	5
1.4.1 研究思路.....	5
1.4.2 研究方法.....	6
第2章 概念界定和相关理论阐述.....	7
2.1 概念界定.....	7
2.1.1 生活化教学方法的内涵.....	7
2.1.2 高中思想政治课生活化教学方法的内涵.....	7
2.2 生活化教学方法的理论基础.....	8
2.2.1 马克思主义认识论.....	8
2.2.2 陶行知生活教育理论.....	8
2.2.3 建构主义学习理论.....	9
2.3 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的特征.....	9
2.3.1 生活性.....	9
2.3.2 实践性.....	10
2.3.3 开放性.....	10
2.3.4 时代性.....	10
2.4 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的重要意义.....	11
2.4.1 有助于发挥思想政治学科的德育功能.....	11
2.4.2 有利于增强《经济与社会》教学的效果.....	11
2.4.3 有利于促进高中生全面发展.....	12

2.4.4 有利于促进教师的专业发展	12
第3章 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用现状分析	13
3.1 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的样本说明	13
3.1.1 问卷样本来源	13
3.1.2 访谈样本来源	13
3.2 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用取得的成效	13
3.2.1 生活化教学理念得到了师生一致认可	13
3.2.2 提高了学生课堂参与的积极性	14
3.2.3 增强了学生理论联系生活实际的能力	15
3.3 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用存在的问题	16
3.3.1 教学目标设置不合理	16
3.3.2 教学内容选取不当	17
3.3.3 教学过程缺乏生活化氛围	18
3.3.4 教学评价方式过于单一	20
3.4 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用存在问题的原因分析	21
3.4.1 教师生活化教学综合素养欠缺	21
3.4.2 学生欠缺生活化课堂的主体意识	23
3.4.3 学校对生活化教学的支持不够	26
3.4.4 应试教育制约了生活化教学的实施	28
第4章 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的优化策略	29
4.1 确立生活化的教学目标	29
4.1.1 树立全面性的生活化教学目标	29
4.1.2 设置可操作性的生活化教学目标	30
4.2 精选生活化的教学内容	30
4.2.1 认真研读《经济与社会》教材	30
4.2.2 选取贴近学生生活的教学素材	31
4.2.3 选取新颖的生活化教学案例	31
4.3 构建生活化的教学过程	32
4.3.1 设置生活化的课堂导入环节	32
4.3.2 运用多样化的课堂教学方法	32
4.3.3 使用生活化的课堂教学语言	34
4.3.4 布置实践类的课后作业	34
4.4 完善生活化的教学评价体系	35

4.4.1 建立生活化的学生评价机制	35
4.4.2 建立生活化的教师评价机制	35
4.5 提升教师生活化的教学素养	36
4.5.1 教师主动加强对生活化教学的学习	36
4.5.2 学校重视对教师生活化教学的培训	37
结语	39
参考文献	40
附录	42
致谢	47
作者简介	48

第1章 绪论

1.1 研究背景

2019年3月18日，习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，在会上习总书记强调思政课教师在教学中要做到“八个相统一”，其中要做到“理论性和实践性相统一”^①，要求思政课教师在向学生传授科学理论的同时，要重视思政课的实践性，引导学生将所学的理论知识与自身的生活、社会的生活联系起来，做到学以致用。这就要求教师在教学的过程中采用生活化教学方法，鼓励学生多把自己所学的知识应用到社会实践中，做到“理论性和实践性相统一”。

另外，《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》中指出“力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。”^②这就要求思政课教师在教学中，要贴近学生的生活实际，贴近社会生活，采用生活化教学方法，精选与学生生活、社会生活相关的教学素材，让学生在社会实践活动中，增强运用所学的知识解决现实问题的能力。

虽然生活化教学方法在我国已经被提倡多年，但是在高考制度影响下，教师、家长和学生都很在意成绩，为了能够取得好成绩，许多思政课教师很难改变传统教学观念，在教学中多以灌输为主，采用老师讲学生听的教学方法，学生只能被动地接受知识，忽视了理论知识和学生生活的联系，不利于学生的全面发展。因此，探究在政治课堂中如何更好地运用生活化教学方法有着重大意义。

新版教材《经济与社会》从学生的日常生活入手，在每课中都设计了若干真实生活情境来呈现问题^③，帮助学生更好地理解知识，做到学以致用。因此，本文以实施生活化教学方法操作性比较强的《经济与社会》为例，以石河子三所中学为例，结合自己的教育实习经历，通过对教师和学生的问卷调查以及对教师进行深入访谈，阐述生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用研究，希望能够为一线教师运用生活化教学方法提供借鉴，促进高中思想政治教学的多样化发展。

^① 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17):4.

^② 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020:2.

^③ 张靖敏. 《经济生活》与《经济与社会》教材比较及教学启示研究[D]. 河北师范大学, 2022.

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

新课改以来，关于生活化教学的研究越来越多，也取得了许多理论成果。在知网上以高中政治、生活化教学为关键词进行搜索，有很多关于高中政治生活化相关的文章，但是关于高中政治某一具体模块的研究相对较少，特别是对新教材的研究就更少。本文围绕石河子三所中学生生活化教学方法在新教材《经济与社会》教学中的实施情况开展研究，依据前人的研究成果，结合笔者的教育实践，研究生活化教学方法在某一具体模块教学中存在的问题，根据问题分析原因并提出针对性的解决策略，希望能丰富高中思想政治生活化教学的相关理论，为《经济与社会》生活化教学提供重要的理论支撑。

1.2.2 实践意义

从实践的角度来看，《经济与社会》教学中采用生活化教学方法既有利于提高教师教学水平，又有利于推动学生的全面发展。一方面，教师在讲授《经济与社会》时采用生活化教学方法，对教师的要求很高，教师仅仅把知识传授给学生是远远不够的，还得把知识讲的有意思并且有意义，学生乐于接受，这就要求教师要关注学生生活、精心选取案例、有效控制课堂、不断进行反思，所以教师在生活化教学过程中，可以不断地提高自身的教学能力，提升自身的教学水平。另一方面，《经济与社会》生活性较强，在教学中使用生活化教学方法，能够让学生感受知识与自身生活的联系，增强学生对自身生活的思考，让学生学习知识的目的不再只停留在为了提高考试成绩，而是认为学习知识是有用的，能帮助自身解决生活中的实际问题，更好地促进自身的全面发展。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国内研究现状

国内最早提出生活化教学的是陶行知先生，他批判继承了杜威生活化教学的思想，根据当时中国的国情和教育的实际情况，提出了“生活即教学”“社会即学校”“教学做合一”^①的观点，他认为学生实际生活是教育中心，教育应该联系学生的生活、联系社会生活，教育的目的、内容、方法等都应该由生活来决定，同时，教育也改造着生活，

^① 董宝良. 陶行知教育论著选[M]. 人民教育出版社, 1991:56.

能够让我们的生活变得更好，教育和生活是相辅相成、相互促进的。

二十世纪四十年代，我国的“儿童教育之父”陈鹤琴依据多年的教育实践，提出了“活教育”体系，认为“活教育的课程是把大自然、大社会做出发点，让学生直接向大自然、大社会去学习”^①，他反对把书本当作儿童唯一的知识来源，认为儿童不应该只从教材中去学习，儿童更应该到自然中、在社会生活中去感受去体会去学习，主张教师要利用儿童的直接经验教学，尊重儿童的主体性，鼓励儿童自己进行观察、思考和研究。

当代著名教育家叶澜认为课堂教学有其存在的合理性，但是它也有缺点，会让课堂气氛变得沉闷、缺乏生气与乐趣，进而导致学生厌学、教师厌教。因此，她主张从更高的层次——生命的层次去教学，在课堂上处理好师生关系，尊重学生的主体地位，重新全面地认识课堂教学，构建新的课堂教学观，真正地让课堂成为充满生机活力的课堂^②。

进入新世纪，随着新课程改革，国内众多专家学者和一线教师对于生活化教学越来越关注，相关研究成果日渐丰富。通过阅读相关文献资料，关于思想政治课生活化教学的研究主要包括以下几个方面。

在思想政治课生活化教学含义上，李焕明认为思想政治教育是对人的生活世界的回归，是向马克思主义“人本论”和“生活观”的回归，是实现思想政治教育对生活世界的主体参与^③。张冬祥从教学内容和形式两方面解释生活化的政治课堂，他认为教学内容要体现学生生活，采用学生乐于接受的教学形式，才能有效指导学生生活，为学生的健康成长服务^④。

在高中思想政治课生活化教学重要性上，陈吉仕指出高中思想政治课构建“生活化课堂”满足了政治课教学的内在需要，能够发挥思想政治课的教育价值，同时也促进学生主体性发展，增强学生的学习兴趣，促进学生的主体性发展^⑤。张礼认为高中思想政治课生活化教学，能增强高中思想政治课教学的实效性、提升高中思想政治课教学的科学性以及促进高中思想政治课程改革的发展与学科价值的实现^⑥。

在高中思想政治课生活化教学存在的问题上，胡田庚教授认为生活化教学存在教学目标理想化、教学内容空洞、教学形式单一化以及教学研究理论化等问题^⑦。谭娟认为生活化教学存在教师对生活化教学理念不重视、教学贴近学生生活的面太窄、教学

^① 陈鹤琴. 陈鹤琴全集第四卷[M]. 江苏教育出版社, 2008:364.

^② 叶澜. 让课堂焕发出生命活力[J]. 教师之友, 2004(01):49-53.

^③ 李焕明. 思想政治教育生活化[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2004(03):115-117.

^④ 张冬祥. 高中《思想政治》新课改的生活化教学思考[J]. 科技信息, 2008(35).

^⑤ 陈吉仕. 高中政治课构建“生活化课堂”初探[J]. 现代中小学教育, 2006(07):6-9.

^⑥ 张礼. 新课改背景下高中思想政治课生活化教学研究[D]. 西南大学, 2008.

^⑦ 胡田庚. 关于思想政治课教学生活化的思考[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2007(06):4-6.

贴近学生生活的互动性过弱等问题^①。

在高中思想政治课生活化教学实施策略方面，张敏从生活化教学目标、生活化教学内容、生活化教学课外途径、生活化教学评价以及教师生活化教学素养五个方面提出了主要对策^②。杨薇从教师层面、学校层面两个方面提出了优化策略^③。

综上所述，自新课改以来，生活化教学理念备受重视，思想政治课生活化教学也取得了很大的进展，有越来越多的学者和一线教师去思考在高中思想政治课堂中融入生活化教学理念。但是，相关的理论研究比较宽泛，大部分都是针对高中思想政治课生活化教学的研究，很少具体深入到某一具体模块中，特别是在新教材投入使用之后，对新教材的研究也很少。因此，本文将在现有的国内研究成果的基础上，针对生活化教学方法在《经济与社会》这一模块的运用进行问卷调查和分析，找出生活化教学方法在《经济与社会》教学中取得的成效、存在的问题及原因，并提出针对性的优化策略。

1.3.2 国外研究现状

在国外，生活化教学的理念很早就存在，并产生了很多代表性的观点。十八世纪，卢梭提出了自然教育理论，他认为教育要归于自然，顺应自然，大自然会给儿童教育^④，并且在儿童的成长过程中，大人不应该进行干预，要给儿童充分的自由，要顺应儿童的自然本性，主张“消极教育”和“自然后果法”，让儿童自己去尝试，自己去试错，在生活和实践中，纠正自己的错误行为，形成对事物正确的认识。

十九世纪初，裴斯泰洛奇提出了要素教育论，儿童的学习都是从最基本的要素开始，这样顺应了儿童的心理发展，有利于儿童的学习和成长。并且裴斯泰洛奇主张教育与生产劳动相结合，主张儿童要把课堂学习的内容运用到生活实践中去，并在生活劳动中检验所学的知识，这样才能够更加深刻的理解知识，他是第一个把“教育与生产劳动相结合”付诸实践的人。

十九世纪中期，斯宾塞提出了“教育准备生活说”，他认为教育的目的是为学生未来完美的生活做准备^⑤，学生们学习知识是能够为学生的生活服务，他把学生所要学习的课程分为五类，例如直接保全学生的知识—医学、生理学等，这些都是与学生的生活息息相关的，可见斯宾塞的教育思想体现了生活化教学的特点。

二十世纪，现代教育代表人物杜威，批判了当时的传统教育，认为传统教育忽视

^① 谭娟. 高中政治课生活化教学探析[D]. 重庆师范大学, 2012.

^② 张敏. 高中思想政治课生活化教学的问题及其对策研究[D]. 华中师范大学, 2019.

^③ 杨薇. 高中《经济生活》教学生活化存在的主要问题及对策研究[D]. 西南大学, 2021.

^④ 卢梭. 爱弥儿[M]. 李平译. 北京: 人民教育出版社, 2001:18.

^⑤ 斯宾塞. 斯宾塞教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005:45.

了儿童的兴趣和需要,远离了儿童的生活,儿童学习的内容与儿童的生活实际不相干,不能够满足儿童的生活和成长的需要。针对当时的这种现象,他提出了“教育即生活”“学校即社会”的观点^①,认为教师应该采用“做中学”的教学方法,把教育和儿童的生活相联系,使教学贴近儿童的生活实际,能为儿童当下的生活做准备,通过开展活动课程,让学生多多参加实践活动,在社会实践中把校内生活与校外生活联系起来,为学生更好地成长发展服务。

综上所述,国外关于生活化教学的理论研究取得了一定的成果,我国许多教育家的教育思想也受到了国外生活化教学理论的影响,为我国开展生活化教学提供了宝贵的经验。但是,由于各个国家的国情、社会现实的不同,我们不能够照搬照抄国外的理论,应该有选择地借鉴,再结合我国的具体情况,不断地进行实践和创新。

1.4 研究思路和方法

1.4.1 研究思路

本文以新课程标准和《经济与社会》教材为依据,在实习期间对石河子三所中学进行调查分析,对生活化教学方法在《经济与社会》教学中的实践进行深入研究。研究思路如下:首先,通过查阅有关生活化教学方法的资料,对生活化教学进行了概念界定和相关理论阐述;其次,在实习期间,对石河子三所学校的教师和学生进行问卷调查以及对部分教师进行访谈,并结合课堂观察,对生活化教学方法的实施现状做出客观描述;再次,根据调研资料,总结生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用取得的效果、存在的问题及问题原因分析;最后,结合问题和原因提出可行性的建议。

1.4.2 研究方法

1.4.2.1 文献法

在写论文时,通过知网和学校图书馆查阅相关资料,阅读大量相关的期刊和优秀的硕博学位论文,对相关内容进行总结,形成本文的文献综述。并且通过阅读相关文献,界定生活化教学相关概念,理解其理论基础,为后续写作奠定基础。

1.4.2.2 问卷调查法

设计调查问卷,通过调查研究了解石河子三所中学生生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用现状,为后续的论文写作工作提供可靠数据支撑。

^① 杜威著,姜文闵译. 经验与教育[M]. 北京:人民教育出版社,2009:15.

1.4.2.3 观察法

利用实习机会，有计划地听优质公开课、常规课，再加上笔者亲自进行《经济与社会》的教学，观察体会当前《经济与社会》课堂中生活化教学方法的实施状况。

1.4.2.4 访谈法

借助实习机会，与实习学校高一政治老师进行了访谈，了解他们在使用生活化教学方法的感受、困难及解决对策，使本研究更贴近事实。

第2章 概念界定和相关理论阐述

2.1 概念界定

2.1.1 生活化教学方法的内涵

要想理解生活化教学方法的内涵，就要明白其中的关键词“生活”和“生活化”的含义，生活从广义上是指人或者动物为了生存和发展而进行的各种活动，从狭义上来说，是指人为了满足自身基本的生存以及实现更好的发展而展开的活动，包括物质生活和精神生活。人们接受教育作为一种活动，也是人生活的一部分。生活化的“化”就是“改变”“变化”，生活化就是使某种活动变成与生活相关的，与生活实际密切联系的。

那生活化教学方法可以这样理解，使教学活动与生活相关，这就要求教师在教学中密切联系学生的生活，在基于教材的基础上，使教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等都要生活化，充分发挥学生的主体性，提高学生的学习兴趣，使学生在知识学习的同时，将所学知识与自身生活相联系，培养学生参与生活的能力，为学生未来生活服务。

2.1.2 高中思想政治课生活化教学方法的内涵

新课程改革之后，越来越多的学者关注到教学与生活之间的联系，也有很多学者对高中思想政治课生活化教学做出了定义，但是并没有统一的概念解释。笔者通过研读相关的理论概念，再结合自身在实习中的一些收获体会，将高中思想政治课生活化教学方法定义为：教师在教学中要基于学生的实际生活和社会生活，结合学生已有的生活经验，将教材的政治、经济、文化、哲学理论知识和学生生活中的政治、经济、文化、哲学现象相联系，创设生活化的教学情境，并开展一系列的实践活动，帮助学生更好地理解知识、运用知识，提高参与现代社会生活的能力，最终促进学生的全面发展，帮助学生拥有更加美好的生活。

那《经济与社会》生活化教学方法可以这样理解：教师在教学过程中，要以学生为中心，在深入了解学生日常生活的基础上，结合学生的经济生活经验，创设与学生生活相关的情境，并开展一系列相关的实践活动，帮助学生利用所学的政治经济学知识去解决现实生活中的经济问题，同时引导学生在新时代社会主义市场经济背景下能够做出正确的价值判断和价值选择，真正地做到“源于生活又高于生活”。

2.2 生活化教学方法的理论基础

2.2.1 马克思主义认识论

马克思主义认识论是生活化教学的重要理论来源。马克思主义认识论指出，实践是认识的来源，人们必须通过实践才能获得对外部世界的认识，并且人的认识最终还是要回归到实践中去，最终要去指导人们的实践。这就要求教师在教学时将教材理论与学生生活联系起来，创设与学生生活相关的教学情境，使学生能够更好地将理论运用到生活中去指导实践。

同时，认识是主体对客体的能动反映，“实践—认识—再实践—再认识”的不断反复和无限发展是认识运动的基本规律^①。这说明人们已经形成的认识又在一定程度上指导人们开展新的实践活动。这就要求教师要重视实践教育的重要性，在生活化教学过程中多多组织跟教材相关的实践活动，鼓励学生参与到社会实践中去，让学生充分从现实实践中学习、归纳、总结认知，培养学生的实践能力，并且在这个过程中也可以帮助学生升华认识，这就是认识对实践的反作用过程，也是无限循环和发展的一个过程。因此，在《经济与社会》教学中采用生活化教学方法是践行马克思主义认识论的要求。

2.2.2 陶行知生活教育理论

我国伟大的教育家陶行知创立了生活教育理论体系，包含三个部分的内容，即“生活即教育，社会即学校，教学做合一”^②，为生活化教学奠定了坚实的理论基础。

生活即教育，陶行知认为实际生活是教育的中心，教育要联系个人生活、社会生活。同时，教育也可以改造生活，人们通过接受教育，能为自身创造好的生活。这就说明了教育来源于生活，教师在教学时，要深入到学生生活中去，通过让学生接受教育达到改造生活的目的，让学生过上向前向上好的生活。

社会即学校，人们的传统观念是学校是学生接受教育的正规教育组织，但是，陶行知认为学生接受教育不应该仅仅局限于学校，学生是在社会中生活，同样可以在社会中接受教育。这就要求教师，不要仅仅把教育的眼光局限于学校，要与校外的生活、与学生的社会生活联系起来，这样可以让学生更好地理解知识，并把所学的知识运用到社会生活中去。因此，社会就是一所大学校，教师教学要把知识和社会生活联系起来，帮助学生更好地成长生活。

教学做合一，陶行知认为“做”是教师的教和学生的学的中心，强调了实践的重要

^① 许胜利. 马克思主义基本原理概论[M]. 中共党史出版社, 2016:55-64.

^② 董宝良. 陶行知教育论著选[M]. 人民教育出版社, 1991:56.

性,要做到教学做三者的统一。因此,这给教师在教学中运用生活化教学方法提供理论依据,教师在教学中,不要采用注入式教学法,教学要服从生活需要,要以学生生活为中心,多组织一些社会实践活动,让学生从做中获得知识,实践才能出真知。

2.2.3 建构主义学习理论

建构主义学习理论有四个基本观点,在知识观上强调,学生学习知识,会根据自身已有的经验,积极主动建构新知识。在学生观上强调,学生不是空着脑袋进入教室的,学生在日常生活中已经形成了丰富的经验,教师应该在学生已有经验的基础之上,帮助学生学会新的知识。在学习观上强调,学生学习应该在真实的情境中、在真实的实践活动中进行。在教师观上强调,教师要尊重学生的主体性,不能采用灌输的教学方式,应该从学生已有的知识经验出发,引导学生进行独立思考,学习新知识。

由此可以看出,建构主义学习理论所提倡的教育理念和本文倡导在高中思想政治教学中采用生活化的教学方法相契合,为《经济与社会》生活化教学提供有力的理论支撑。因此,教师在《经济与社会》教学中,要根据学生已有的知识经验,找到知识和学生生活的契合点,帮助学生根据已有的经验并结合现实生活更好地建构新知识。另外,教师在教学的过程中,要根据学生的生活建构真实的情境,帮助学生将自身的学习和自身的生活实践相联系,引导学生在真实的情境和实践活动中对知识进行意义建构。

2.3 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的特征

2.3.1 生活性

生活性是生活化教学方法最基本的特征。《经济与社会》教材在编写中十分注重遵循高中生身心发育规律,教材中很多例子都是与学生的生活密切相关的,例如在讲市场调节的缺陷时,以白菜价格的大起大落现象这种学生生活中的事例,让学生明白市场调节是存在缺陷的,通过这种生动形象的案例告诉学生,抽象的理论其实离我们的生活很近,在增强学生学习趣味性的同时,也能够很好地培养学生的理论思维能力^①。因此,这就要求教师在《经济与社会》教学时,从备课、上课再到课后评价都要做到生活化,紧密联系学生的生活,通过创设生活情境,帮助学生更好地学习抽象的理论知识。

^① 陈友芳.学科核心素养导向的高中思想政治教材编写的理论与实践探索——以必修2《经济与社会》教材的编写为例[J].课程.教材.教法,2019,39(11):10-16.

2.3.2 实践性

高中思想政治课教学的目的并不是让学生通过学习知识来提高考试成绩，而是让学生能够将知识内化于心、外化于行。要达成这样的目标，其中必不可少的就是实践环节。通过实践活动能让学生亲自去体验感受，能提高学生参与社会生活的能力，并在实践的过程中提升学生的道德素养。因此，在《经济与社会》生活化教学期间，教师不仅要在课堂上引入与学生生活相关的案例，也要经常开展社会实践活动，例如在学习“市场调节”时，可以让同学们去菜市场调查不同季节同一种蔬菜价格的变化，并思考价格变化的原因，这样教师上课时就可以根据学生调查的结果，并结合市场调节的相关知识引导学生更好地学习理解知识，同时可以提高学生的学习兴趣，让学生感受实践活动的有用性。但教师在开展实践活动时，要避免脱离教材、脱离知识，而是让学生在实践的过程中利用知识解决问题、深化对知识的理解，并且在实践活动中教师要给予正确的引导，同时最后也要注重对学生的实践活动进行综合、全面的评价。

2.3.3 开放性

在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法具有开放性，主要体现在三个方面。其一，在时间上，《经济与社会》的教学不仅仅是为了学生掌握知识提高成绩服务的，最主要的是为学生未来能更好地生活服务。其二，在空间上，教师在课堂教学时，还要关注课外活动。将学生的校内生活和校外生活紧密结合，帮助学生能够在不同的生活场所中理解经济理论知识，提高运用知识解决问题的能力。其三，教师在教学时，教学内容、方法、观念等都要具有开放性，要允许学生有不同观点的存在，给学生表达不同观点的机会。例如，在学习个人收入分配时，教师不要一味地灌输我国的收入分配制度好，而是要让学生表达不同的观点，有的学生可能会看到我国收入分配中存在的问题，这个时候教师就要积极从正面的角度引导学生思考我国规范收入分配秩序的重要意义，让学生在不同观点的辨析中树立正确的价值观、形成正确的思维方式。

2.3.4 时代性

在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法具有时代性。《经济与社会》是随着时代的不断发展新修订的一本教材，教材随着时代不断地更新修订，教师的教学也要随着时代的变化而不断发展变化。这就要求教师在生活化教学过程中不要凭借旧的教学经验对新内容进行分析和理解，也不要凭借教学惯性开展教学活动。要与时俱进地更新教学方法、教学内容、教学语言等，不断提高教学的时效性。例如，在《经济生活》中一直把生产资料所有制作为我国的基本经济制度，但是在《经济与社会》中，

根据时代的发展和党的十九届四中全会精神把分配制度和社会主义市场经济体制也上升为基本经济制度，三者是平等地位，都具有重要意义^①。这就要求教师要不断地更新自己的理论知识，在教学中与时俱进地选取新的案例来进行教学，使教学紧跟时代的发展和社会的进步。

2.4 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的重要意义

2.4.1 有助于发挥思想政治学科的德育功能

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程，德育性是其根本属性^②。例如，在学习“使市场在资源配置中起决定作用”时，要让学生认识到我国建设现代市场体系的必要性，增强学生对我国基本经济制度的制度自信。要想让学生达成这样的目标，具有相应的核心素养，教师如果还是采取传统的教学模式、单纯地靠灌输是不可能起到作用的，学生在空洞理论的说教中不能获得相应的情感体验，教师教学必须联系学生生活，选取体现我国社会进步的新颖的案例，使抽象的经济理论知识变得具体、生动，让学生在感悟国家的发展进步中增强制度自信，最终达到思想政治教育促进个体的思想品德发展的根本目的^③。

2.4.2 有利于增强《经济与社会》教学的效果

《经济与社会》理论性较强，主要包括我国的基本经济制度、经济发展理念、个人收入分配和社会保障等内容，由于高中生大部分时间都在学校学习，对实际生活中的经济现象观察思考的较少，学生学习抽象理论知识存在较大的难度。如果教师还是采用灌输的方式进行教学，一节课都是教师在讲、学生在听，学生整堂课都处于被动的状态，难以激发学生的学习兴趣，学生会认为学习经济理论知识枯燥无聊，并且学习起来难度过大，进而对《经济与社会》产生抵触情绪，使教学效果不理想。如果教师在教学时能联系学生生活设置问题情境，给学生更多的自由，让学生在问题情境中自主思考、自主解决，在课堂活动中感悟知识是自身思考体验得出的，能增强对知识的理解，提高学习积极性，进而增强《经济与社会》教学的效果。

^① 张广宇, 冯伟. 坚持与时俱进 彰显时代特色——统编必修2《经济与社会》教材修改说明[J]. 中学政治教学参考, 2020(35):24-27.

^② 胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学论[M]. 北京大学出版社, 2019:7.

^③ 董国喜. 思想政治教育价值基本问题探论[J]. 中学政治教学参考, 2022(41):97-98.

2.4.3 有利于促进高中生全面发展

新课改以来，教育越来越注重促进学生的全面发展。过去传统的思想政治课教学过于重视学生的成绩，不关注学生是否能够运用所学的知识解决实际问题，造成了理论知识和现实生活的脱节，学生在现实生活中做出行为选择时，不能结合所学知识做出正确的价值判断，不利于培养德才兼备的全面发展人才。而在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法，既可以通过联系生活的课堂教学活动，又可以通过社会实践活动，使学生面对真实的社会生活，培养学生综合运用所学的经济知识解决真实复杂的社会问题的能力，使学生在社会实践中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”^①，促进学生的全面发展。

2.4.4 有利于促进教师的专业发展

在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法，对教师的专业能力提出了更高的要求。教师在生活化教学过程中不仅要准确系统地传授经济理论知识，而且要把知识和学生的生活联系起来，这就要求教师在备课时关注学生生活、关注时事、社会等热点问题，在上课时采用灵活多样的教学方法，有效地组织教学活动，在课后还要全方位地评价学生，这都对教师提出了更高的要求。另外，进行生活化教学也有利于促进教师角色转变。在传统课堂当中，教师是领导者和组织者的角色，而在生活化课堂，教师变成了引导者，通过设置生活化的话题引导学生参与到课堂活动中来，鼓励学生大胆地表达自己的观点，让学生在合作探究中学习。因此教师进行生活化教学，有利于促进教师自我提高、自我完善。

^① 崔敏, 宋洋. 思政教育落实立德树人根本任务的路径探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(34):81.

第3章 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用现状分析

为了解生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用现状，笔者利用实习机会，通过问卷调查和访谈的方式进行实地调研，分析其取得的成效，发现其存在的问题并对存在问题的原因进行分析。

3.1 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的样本说明

3.1.1 问卷样本来源

本文问卷调查的对象是石河子市三所高中高一学生和高一政治老师，必修二《经济与社会》是在高一进行学习，对高一学生和高一教师进行调查，问卷数据具有时效性和针对性。本次学生问卷调查在石河子三所高中高一年级随机抽取两个班发放问卷，总共收集问卷276份，经分析有无效问卷5份，有效问卷271份。三所学校高一政治教师一共17人，收集教师问卷17份，经分析均是有效问卷。

3.1.2 访谈样本来源

本次访谈共设置四个问题，在实习指导老师的帮助之下，对实习学校的三名高一政治老师进行了访谈，其中有两位教学经验丰富的老教师和一位新手教师，通过对三位老师的访谈，进一步了解了生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用情况。

问卷的有效数据和访谈的有效信息在此不作详细分析，将以表格的形式在论文的各个部分进行融入。

3.2 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用取得的成效

生活化教学理念在我国被提倡多年，随着新高考的推行以及高中思想政治新课标的修改，生活化教学方法在高中思想政治课中运用的广度和深度都有了一定发展。经过调查分析，目前《经济与社会》生活化教学取得了较好的教学效果。具体表现如下：

3.2.1 生活化教学理念得到了师生一致认可

根据表3-1数据显示，当问教师“认为《经济与社会》与生活联系怎么样”时，有

14 位教师认为《经济与社会》与生活联系紧密, 占比 82.35%, 有 3 位教师认为《经济与社会》与生活联系一般, 占比仅有 17.65%, 没有老师选择“联系较小”和“没有联系”, 这充分说明绝大部分教师都认为《经济与社会》与生活联系密切, 在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法具有可行性。并且教师在教学过程中, 也会有意识地经常使用生活化教学方法, 有 12 位教师表示会经常使用生活化教学方法, 占比 70.59%, 没有老师选择从来不使用生活化教学方法。另外, 学生对在《经济与社会》教学中使用生活化教学方法持支持态度, 当问学生“认为在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法是否有必要”时, 有 259 位学生认为有必要, 占比 95.57%, 仅有 12 位学生认为没有必要, 占比仅有 4.43%。通过调查数据表明, 随着新课改的不断深入、素质教育的实施, 生活化教学理念很大程度上得到了师生的认可, 学生期望教师上课贴近自身生活, 把知识学习的过程变得生动有趣, 教师期望改变传统的教学方式, 提高学生的课堂参与感。通过生活化教学不断地丰富《经济与社会》课堂教学, 践行新课标的要求。

表 3-1

问题	选项	人数	占比
您认为《经济与社会》与生活联系怎么样?	联系密切	14	82.35%
	联系一般	3	17.65%
	联系较小	0	0%
	没有联系	0	0%
在《经济与社会》教学中, 您会使用生活化教学方法吗?	总是	1	5.88%
	经常	12	70.59%
	一般	3	17.65%
	偶尔	1	5.88%
	从不	0	0%
你认为在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法是否有必要?	有	259	95.57%
	没有	12	4.43%

3.2.2 提高了学生课堂参与的积极性

根据教师访谈, 当问教师“在《经济与社会》中运用生活化教学方法, 您觉得有什么样的教学效果?”时, 三位教师都表示, 开展生活化教学提高了学生的学习兴趣, 通过在课堂上引入学生感兴趣的话题、选取热点新闻事件等, 学生们会积极发言, 热烈讨论, 提高了学生学习的主动性。另外, 根据表 3-2 数据可知, 当问学生“是否会主动参与到教师构建的《经济与社会》生活化教学课堂中”时, 有 44 位学生表示总是参与,

占比 16.24%，有 105 位学生表示经常参与到教师构建的生活化教学课堂当中，占比 38.75%，这表明大部分学生都愿意积极主动地参与到生活化课堂当中。通过问卷数据和访谈结果可以发现，当教师运用生活化教学方法上课时，会提高学生课堂参与的积极性，因为相比只重视知识讲解、气氛沉闷的传统课堂，生活化课堂会从学生生活中选取教学素材，学生们在课堂上有更多讨论交流的机会，学生愿意参与到课堂中来。

表 3-2

问题	选项	人数	占比
在学习《经济与社会》时，你会主动参与到教师构建的生活化教学课堂中吗？	总是	44	16.24%
	经常	105	38.75%
	一般	96	35.42%
	偶尔	21	7.75%
	从不	5	1.85%

3.2.3 增强了学生理论联系生活实际的能力

《经济与社会》教学不仅仅是让学生掌握相关的理论知识，更重要的是让学生善于思考自己所学知识与现实生活之间的联系，学会学以致用。当问学生“是否曾运用所学的经济知识解决过生活中的问题”时，有 49 位学生表示总是会，占比 18.08%，有 87 位学生表示会经常用所学的经济知识解决生活中的问题，占比 32.1%，有 92 位学生表示一般会运用所学的经济知识解决生活中的实际问题，占比 33.95%，根据以上数据可知，在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法，将教材知识与社会生活实际相联系，能够帮助学生在现实生活中遇到相似的情境时，能调动所学的知识解决问题，增强学生理论联系实际的能力。

表 3-3

问题	选项	人数	占比
你是否曾运用所学的经济知识解决过生活中的问题	总是	49	18.08%
	经常	87	32.1%
	一般	92	33.95%
	偶尔	39	14.39%
	从不	4	1.48%

3.3 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用存在的问题

3.3.1 教学目标设置不合理

3.3.1.1 教学目标过分重视知识目标

根据《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》的要求，高中思想政治课要以培育学生思想政治学科核心素养为目标^①，通过结合学生的生活经验、内心感受，让学生在学习知识的过程中，感受知识的有用性，在现实生活中遇到相似的情境能利用所学的知识解决问题，培养学生的社会实践能力，在生活中落实学科核心素养。但是根据表3-4数据显示，在《经济与社会》教学时，有16位教师主要关注学生经济知识的掌握和考试成绩提升，占比94.12%，只有8位教师主要关注学生解决相关经济问题能力的培养，占比47.06%，只有6位教师主要关注学生有关情感、态度、价值观的转变，占比35.29%，可以发现教师在设置教学目标时，偏重知识目标，重点考虑的还是学生是否掌握了知识，不注重培养学生参与社会生活的能力和树立正确的三观，这样不利于生活化教学的开展，导致学生很难在学习知识时感悟知识与生活之间的联系，不利于核心素养的落实。

表3-4

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》教学中，您设置教学目标时主要关注的是（多选）	经济知识的掌握和考试成绩提升	16	94.12%
	解决相关经济问题能力的培养	8	47.06%
	有关情感、态度、价值观的转变	6	35.29%
	其他	4	23.53%

3.3.1.2 教学目标过于笼统，忽视学生生活

教学目标应该明确表现出学生学习的结果，越是明确具体的教学目标，在教学中就越便于操作，教师应设置明确、有指向性的生活化教学目标。但是笔者在针对教师的访谈中问到“在《经济与社会》教学中，您是如何确定每节课的教学目标的”，从老师们的回答来看，笔者发现很多教师设计的教学目标是从网上找到的教学设计中截取的，并没有根据自己所带学生的具体情况设置教学目标。往往在网上找的教学设计对目标的表述过于笼统和模糊，这种过于笼统模糊的教学目标在实际教学中很难落实，不利于学生的发展。访谈如下：

受访教师X老师说：我确定教学目标时，重点关注学生学习这节课要掌握的理论

^① 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020:53.

知识，会根据不同班级的实际情况确定不同的知识目标，其他维度的教学目标我一般不会设计，会借鉴网上相关教案中的内容。

受访教师 Y 老师说：在确定教学目标之前，应该做很多准备工作，如研读课程标准、了解学生情况等，但是做这些要花费很多时间，我在承担教学任务的同时还负责学校的行政工作，没时间精力精心设计教学目标，都是从网上直接下载的。

受访教师 Z 老师说：自己作为一名新手教师，并且也不是师范专业的，不知道怎样去确定教学目标，自己做教学设计时会把重点放在教学过程上，教学目标是在网上找的。

3.3.2 教学内容选取不当

3.3.2.1 生活化教学案例与教材内容缺乏整合

教材有其严密的知识体系，教材内容是教学的基本内容，所以教师在选取教学案例时要立足教材，不能不加筛选地将各种生活化素材拿来使用，这样会导致生活化教学过于形式，起不到良好的教学效果。根据表 3-5 数据显示，当问教师“在《经济与社会》教学中一般是从哪里选择教学案例”时，有 16 位教师表示选择的案例来自网络资源，占比 94.12%。从这个问卷数据可以发现，很多教师会积极从网上选取教学案例，从网上教学案例往往比较新颖，是当下正在发生的事情，这些教学案例可以抓住学生的眼球，提高学生的课堂参与度。有些教师特别是新手教师会在课堂上运用这些新颖的教学案例，但是未能很好地将这些教学案例和教材内容进行整合，在讲课的时候重点给学生们讲案例，教学重点发生了偏移，忽视了学科知识的重要性，这样会导致学生一节课只记住了各种各样的生活事例，但对于与之相关联的知识理解不够深入，不利于学生掌握完整的知识体系，为后续学生将理论知识应用于到实践层面造成了困难。

表 3-5

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》 教学中，您一般是从哪 里选择教学案例（多 选）	网络资源	16	94.12%
	教参教辅资料	13	76.47%
	教师生活	8	47.06%
	学生生活	6	35.29%
	教材案例	5	29.41%
	其他	2	11.76%

3.3.2.2 教学素材忽视学生生活

通过实习笔者了解到,只有上公开课的时候,教师才会花费大量时间备课,精心选取教学素材,平时是直接在网上下载课件使用,而从网上下载的课件中的教学素材一般反映的是课件制作者所在地区的情况,教师们直接拿下载的课件上课,会使学生感觉教师所讲的内容与自身生活距离遥远,不利于调动学生已有的生活经验。所以当问学生“认为教师呈现的教学案例与自身生活的联系怎么样”时,只有66位学生表示教师呈现的案例与自身生活有密切联系,占比仅有24.35%。还有151位学生表示教师呈现的案例与自身的生活联系一般,占比55.72%。而且根据表3-5数据显示,只有6位教师会根据学生生活选择教学案例,占比仅有35.29%。这都能够说明有些教师并没有基于学生的生活实际选取教学素材,这样往往会使学生感觉教学内容离自身生活很远,学习时感觉枯燥乏味,难以集中注意力,进而影响学习的效果。

表 3-6

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》课上,你觉得教师呈现的教学案例与自身生活的联系怎么样	联系密切	66	24.35%
	联系一般	151	55.72%
	联系较小	52	19.19%
	没有联系	2	0.74%

3.3.3 教学过程缺乏生活化氛围

3.3.3.1 课堂导入难以吸引学生学习兴趣

根据表3-7数据显示,当学生被问“教师在《经济与社会》教学中,一般用哪种课堂导入方式”时,有195位学生表示教师上课时采用复习导入方式,占比71.96%。还有112位学生表示教师上课很少导入,直接讲新课,占比41.33%。只有105位学生表示教师是通过设置与生活相关的情境导入,占比仅有38.75%。通过问卷数据可以发现,大部分教师在《经济与社会》教学中,是以复习上节课的知识点或者是直接讲新课的方式进行课堂导入。只有少部分教师是结合自身生活或者学生生活设置相关教学情境进行导入。这样会导致在《经济与社会》教学中,开始的课堂导入环节就不贴近学生生活,难以吸引学生,进而会影响学生整节课的学习状态。

表 3-7

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》教学中, 教师一般用什么样的课堂导入方式(多选)	复习导入, 复习上一课内容	195	71.96%
	视频或图片导入	185	48.27%
	很少导入, 直接讲新课	112	41.33%
	设置与生活相关的情境导入	105	38.75%

3.3.3.2 课堂授课缺乏师生互动

当课堂导入结束以后, 就进入讲授新课环节。教师在讲课的过程中要多与学生进行交流互动, 鼓励学生勇敢地表达自身的想法和理解, 帮助学生在师生交流互动中更好地学习知识思考问题。根据表 3-8 数据显示, 当问学生“在《经济与社会》课堂中教师主要采用哪种讲课方法”时, 有 117 位学生表示教师在上课时主要采取讲授法, 占比 43.17%, 只有少数学生表示教师上课会采用小组合作探究和实践探究法, 分别占比 16.61%和 6.27%。这表明, 在上课过程中, 多数教师仍然习惯于采用讲授的方式进行教学, 通过全程讲授重点知识, 让学生做笔记, 再配合着对应的课堂练习, 来完成教学任务。但这样全程“灌输”的方式, 导致师生之间缺乏互动交流, 学生们没有机会表达自己的观点, 教师也因为没有与学生交流错过了了解学生品德发展的机会。

另外, 笔者通过课堂观察发现, 虽然教师在上课的过程中, 也会与学生互动, 但教师基本上与学生互动就是提问学生刚才学习的内容, 以此来检查学生是否在认真听课, 或者是提问学生回答问题以此来检查学生是否掌握了相关知识, 师生之间的互动还只是停留在知识层面, 教师并没有注意学生思想的困惑点, 这样的互动形式起不到很好的启发效果。总之, 通过问卷数据和课堂观察来看, 在《经济与社会》教学中, 学生的主体地位没有得到很好地体现, 师生之间互动不理想, 削弱了学生的课堂参与感。

表 3-8

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》教学中, 教师主要采用哪种讲课方法	讲授法	117	43.17%
	小组合作探究	45	16.61%
	案例分析法	92	33.95%
	实践探究法	17	6.27%

3.3.3.3 课堂小结重知识的总结

精彩的课堂小结, 不仅可以使知识系统化, 增强学生对知识的整体理解, 而且可

以引导学生从知识向情感、行为的延伸,进行情感升华,提高德育的效果。但根据笔者实习期间的课堂观察,在课堂总结环节,大部分教师主要是帮助学生梳理本节课的知识框架,带学生们回忆本节课所学的内容,强调考试的重点和难点,并没有对相关内容进行扩展升华,引导学生思考所学知识与自身生活、所处社会之间的联系,不利于知识向情感态度与价值观的转化。

例如,在学习完我国的社会保障之后,教师会给学生们展示一个知识框架带领同学们回忆本节课所学的内容,给学生们总结社会保障的功能、构成以及完善社会保障的措施,最后让学生们课下记忆并完成相应的习题。

3.3.4 教学评价方式过于单一

3.3.4.1 学生评价过于重视成绩

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,德育性是其根本属性^①。因此,对学生进行评价时,不应该只关注学生的成绩,更重要的是关注学生在学习过程中表现出来的价值判断和价值选择是否正确、能力是否得到提高,重视“立足过程”的形成性评价。但根据表 3-9 数据显示,当问学生“教师对自己评价的依据是什么”时,有 111 位学生表示,教师对他们的评价主要看考试成绩,占比 21.03%,还有 102 位学生表示,教师对他们的评价主要看平时表现,占比 37.64%,只有 57 位学生表示,教师对他们的评价主要看他们处理相关经济问题的能力,占比 21.03%。通过问卷数据发现,虽然有很多教师通过学生的平时表现来评价学生,但教师主要看的是学生平时知识点是否会背或者是平时作业的完成情况,目的还是希望学生能够提高成绩。由此可以发现,目前在《经济与社会》教学中,教师主要还是以学习成绩来评价学生,但是考试的成绩并不能够反映学生全部的学习情况,从一张试卷中并不能反映学生的思想品德的发展情况,这种过于关注成绩的终结性评价不利于学生的全面发展。

表 3-9

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》教学中,教师对你评价的依据是	考试成绩	111	40.96%
	平时表现	102	37.64%
	能力提升	57	21.03%
	与老师关系的好坏	1	0.37%

^① 胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学论[M]. 北京大学出版社, 2019:7.

3.3.4.2 课后作业缺乏生活化实践活动

课后作业的完成情况也是教师对学生进行评价的方式之一，教师精心设计的生活化课后作业，例如社会实践、撰写调查报告等，不仅能够帮助学生巩固和深化知识，也能够帮助学生丰富社会生活经验，在实践过程中解决思想上的困惑点。根据表 3-10 数据显示，当问学生“在学习《经济与社会》后，教师会给他们布置什么课后作业”时，有 162 位学生表示教师会让他们课后背诵和做习题，超过调查人数的半数，占比 59.78%，有 44 位学生表示教师会让他们课后预习或者复习，占比 16.24%，仅有 25 位学生表示教师课后让他们进行实践调研，占比仅有 9.27%。由此可以发现，大多数教师布置的课后作业还是让学生背知识点和做题，很少有教师会让学生根据所学的知识去进行相关的实践活动，这样会导致学生缺乏相关的生活体验，不利于生活化教学的真正落实。

表 3-10

问题	选项	人数	占比
在学习完《经济与社会》后，教师布置的课后作业是什么	阅读课外读物	40	14.76%
	背诵和做习题	162	59.78%
	实践调研	25	9.23%
	预习复习	44	16.24%

3.4 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用存在问题的原因分析

3.4.1 教师生活化教学综合素养欠缺

3.4.1.1 对生活化教学理论的了解不够深入

根据表 3-18 数据显示，有 10 位教师认为在开展《经济与社会》生活化教学时的障碍是传统的教学观念难以改变，占比 58.82%，很多教师在教学的过程中，还是以知识的讲授为主，采用“教师讲、学生听”的讲授法。这表明，大部分教师已经认识到传统的教学观念有很大的弊端，也意识到自身需要改变传统的教学观念，更新自身的教学理念。但是，根据问卷数据发现，教师对生活化教学理论的了解还不够深入，在生活化教学的过程中缺乏理论的指导。当问教师“您所熟悉的教育理论有什么”时，大部分教师对杜威、陶行知、卢梭的教育思想以及马克思主义实践观比较熟悉，而对建构主义的学习理论以及陈鹤琴的活教育体系相对比较陌生。教学离不开教学理论的指导，由于教师没有对相关的理论进行系统的学习，很有可能会对生活化教学的认知出现偏差，导致教师在进行生活化教学时出现问题。

表 3-11

问题	选项	人数	占比
您所熟悉的教 育理论有（多选）	卢梭的自然教育理论	11	64.71%
	杜威的实用主义教育理论	12	70.59%
	马克思主义实践观	14	82.35%
	陶行知的生活教育理论	13	76.47%
	建构主义学习理论	7	41.18%
	陈鹤琴的活教育体系	4	23.53%

3.4.1.2 对生活化教学资源的开发力度不够

教师开发利用教学资源，使教学资源贴近学生、贴近生活、贴近现实，能够提高学生的学习兴趣，达到良好的教学效果。当问教师“您认为当前的教学资源能否满足《经济与社会》生活化教学的需要”时，只有 6 位教师认为当前的教学资源能够满足《经济与社会》生活化教学的需要，占比仅有 35.29%，剩下 11 位教师都认为当前的教学资源不能满足《经济与社会》生活化教学的需要，占比有 64.71%。这表明教师想要开展生活化教学时，苦于生活化教学资源不丰富。但是，当问教师“您开发《经济与社会》生活化教学资源的程度”时，只有 2 位教师经常开发生活化教学资源，占比 11.76%，有 9 位教师对生活化教学资源的开发程度一般，占比 52.94%，有 5 位教师偶尔开发生活化教学资源，占比 29.41%，还有一位教师从不开发生活化教学资源，占比 5.89%。这表明，教师虽然知道目前教学中生活化教学资源不足，但是大部分教师却不积极主动地开发生活化教学资源，对于新手教师而言生活化教学资源的开发难度大，不知道怎样去进行开发，对于老教师而言是懒得去思考、花时间去开发，直接沿用旧课件里的教学案例。对《经济与社会》教学而言，学生感兴趣的话题、教师的生活经验、当今社会正在发生的热点问题等都可以经过教师的加工成为生活化教学资源，所以教师应该多花点时间精力开发这些优质的教学资源，让它们发挥该有的作用，提高《经济与社会》生活化教学的效果。

表 3-12

问题	选项	人数	占比
您认为当前的教学资源能否满足 《经济与社会》生活化教学的需要	能满足	6	35.29%
	不能满足	11	64.71%
您对《经济与社会》生活化教学资 源的开发程度	经常	2	11.76%
	一般	9	52.94%
	偶尔	5	29.41%
	从不	1	5.89%

3.4.1.3 实施生活化教学的专业能力不足

开展生活化教学对教师的专业能力要求很高，教师除了要具备扎实的学科知识之外，在课前还需要花费大量的时间进行准备，如仔细选择教学案例、科学的设计教学活动等，要具备生活化教学内容设计能力；在上课的过程中，面对课堂纪律混乱、教学时间不够等情况，要有随机应变能力；在课后要及时地进行教学反思、思考如何科学评价学生，要有全面客观评价学生的能力。根据表 3-13 数据显示，当问教师“在《经济与社会》生活化教学中自身应该提高哪方面的能力”时，有 13 位教师表示，自身需要提高课堂组织能力、教学资源开发能力和教学内容设计能力，占比 76.47%，有 15 位教师认为自身需要提高教学情境设置能力，占比 88.24%，这表明，大部分教师认为在开展生活化教学时，自身的很多专业能力还不足，这些能力的不足可能会导致创设的教学情境学生们不能理解、选取的教学案例不能吸引学生的学习兴趣等，进而影响到生活化教学的效果。

表 3-13

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》 生活化教学中，您认为 自己应该提高哪方面的 能力（多选）	课堂组织能力	13	76.47%
	教学资源开发能力	13	76.41%
	现代教育手段运用能力	4	23.53%
	教学内容设计能力	13	76.41%
	教学情境设置能力	15	88.24%
	应用相关理论的能力	8	47.06%

3.4.2 学生欠缺生活化课堂的主体意识

3.4.2.1 学生不重视《经济与社会》的学习，学习缺乏主动性

由于很多地区的初中道德与法治课是开卷考试，学生们在初中阶段不重视道德与法治课的学习，很多刚从初中升上来的高一学生保留了原来的学习态度。再加上高一学生要学习12门课程，学生学习任务非常繁重，自然而然地认为占考试分值大的语数英主科比较重要，对政治课抱有考试前背一背的心态，不重视《经济与社会》的学习。根据表3-14数据显示，当问学生“你学习《经济与社会》时的听课状态如何”，有162位学生表示自己认真听课，较少发言，占比65.68%，超过调查人数的一半，有25位学生表示自己听课效率低，很少发言，占比9.58%，有4位同学表示自己上课注意力不集中，并且喜欢说话课堂纪律较差，占比1.11%，只有40位学生表示自己上课认真听课，并且积极发言，占比只有23.63%。根据调查数据笔者发现，由于学生对学习《经济与社会》不重视，大部分同学在课上很少主动发言，学生在教师构建的生活化教学课堂中缺乏主动性，不利于教师开展生活化教学。

表 3-14

问题	选项	人数	占比
在《经济与社会》课堂上，你上课时的状态如何	认真听课，积极发言	40	23.63%
	认真听课，较少发言	162	65.68%
	听课效率低，很少发言	25	9.58%
	注意力不集中，课堂纪律较差	4	1.11%

3.4.2.2 学生对生活化教学重要性认识不足

在实际的调研当中，笔者发现学生对生活化教学方法不是很了解，当问学生“你对生活化教学方法是否了解”，只有8位学生表示非常了解，占比仅有2.95%，有32位学生表示比较了解，占比仅有11.81%，剩下的大部分同学都对生活化教学方法不是很了解，可以看出大多数同学对生活化教学没有准确的把握和认识，这会导致学生不明白教师选取生活化案例的目的，不理解教师开展生活化教学活动的原因，很有可能会认为教师开展的活动会影响学习。并且根据表3-15数据显示，当问学生“学习《经济与社会》的目的是什么”时，有240位学生表示是为了提高高考成绩，占比88.56%，只有132位学生表示是为了学到实用的知识，占比48.71%，也只有85位学生表示是为了培养自身的科学思维，占比31.37%，这表明学生学习还是为了积累知识，提高高考成绩，学生对分数的重视也说明了他们在学习的过程中缺乏将所学的知识要运用到生活中的意识，只关注眼前的短期成效，不关注长远效果，没有认识到生活化教学对

自身发展的重要性。

表 3-15

问题	选项	人数	占比
你对生活化教学方法了解吗?	非常了解	8	2.95%
	比较了解	32	11.81%
	一般了解	94	34.69%
	不太了解	118	43.54%
	完全不了解	19	7.01%
你学习《经济与社会》的目的是(多选)	提高高考成绩	240	88.56%
	学到实用的知识解决问题	132	48.71%
	培养自身的科学思维	85	31.37%
	其他	14	5.17%

3.4.2.3 学生缺乏开展生活化教学的生活经验

《经济与社会》中有很多内容与学生的生活相关,例如“市场调节”、“个人收入分配”等内容,学生很容易在日常生活中、与家人的交流中获得相关的生活经验。但是,由于高考的压力,很多学生要把大部分时间精力放在学习上,加上家长为了让学生有更多的时间学习,会对学生生活上的事情进行包办,这就使学生与社会接触的机会变少,学生难以积累生活经验。并根据表 3-16 数据显示,当问学生“是否会留意生活中的经济现象”时,只有 36 位学生表示总是会留意生活中的经济现象,占比仅有 13.28%,也只有 54 位学生表示会经常留意生活中的经济现象,占比仅有 19.93%,有 125 位学生表示对生活中经济现象的关注度一般,占比 46.13%,有 47 位学生表示只会偶尔关注一下生活中的经济现象,占比 17.34%,还有 9 位学生表示从来不关注经济现象,占比 3.32%。通过问卷数据也表明大部分学生在日常生活中不会留意生活中的经济现象,这不利于学生积累相关的生活经验。但是教师开展生活化教学,需要学生在已有的生活经验的基础上积极参与、积极讨论,由于学生缺乏直接经验,教师在选取生活化教学素材时会很为难,有时学生会对教师选择的生活化案例很陌生,增加了生活化教学实施的难度,影响生活化教学的效果。

表 3-16

问题	选项	人数	占比
你会留意生活中的经济现象吗?	总是	36	13.28%
	经常	54	19.93%
	一般	125	46.13%
	偶尔	47	17.34%
	从不	9	3.32%

3.4.3 学校对生活化教学的支持不够

3.4.3.1 对教师的评价主要看学生的成绩

当问教师“教学考核结果的主要依据是什么”时,有 14 位老师都选择了学生的考试成绩,占比 82.35%,仅有 2 位老师选择了对学生思想、行为等的指引,占比 11.76%,也仅有 1 位老师选择了论文、公开课的获奖情况,占比仅有 5.88%。根据调查数据表明,对教师考核的主要依据是学生的考试成绩,教师的绩效考评、评优、期末考核等都是以学生成绩为主。有些教师在教学中也想采用生活化的教学方法,但是考虑到学校施加的考试成绩压力,不得不采用能够短时间内提高学生成绩的传统教学方法,正是因为学校对教师评价方式的不科学,也是导致生活化教学开展不顺利的原因之一。

表 3-17

问题	选项	人数	占比
您的教学考核主要依据什么	学生的考试成绩	14	82.35%
	课时数	0	0%
	论文、公开课获奖情况	1	5.88%
	对学生思想、行为等的指引	2	11.76%

3.4.3.2 对教师生活化教学培训不足

要想成为一名好教师,只专注于教学是远远不够的,还需要经常性地参与教师教研、进修培训等活动。但是,根据教师访谈及问卷了解到,他们参与的培训活动鲜有关于生活化教学的培训。例如,根据表 2-18 所示,有 9 位教师表示生活化教学存在的障碍是缺少相应的培训和指导,占比 52.94%。并且在针对老师的访谈中,笔者问道“您平时参加过哪些关于高中思想政治课教学的培训?培训内容是否包含生活化教学?”教师表示,学校每学期都会对教师进行培训,通过培训不断地促进教师的专业发展。但是,这些培训没有专门针对生活化教学的。访谈如下:

受访教师 X 说：我平时经常参加高中思想政治课教学的培训，这学期就参加了两次国培，最近是关于新教材的培训，培训内容涉及教学要贴近生活、贴近现实，但是没有专门讲生活化教学。

受访教师 Y 说：由于个人原因，我参加的相关培训比较少，但是会经常参加每周二的地区性教研活动，这些教研活动也主要是围绕高考复习或者是交流展示课，没有关于以生活化教学为主题的教研活动。

受访教师 Z 说：作为一名新入职的教师，学校提供了很多外出培训的机会，但是我参加的培训里没有生活化教学的。自己在教学中，为了能够调动课堂气氛，提高学生的参与度，也经常开展一些贴近学生的活动，但是，我发现这些活动的效果往往不好，学生们要么利用讨论聊八卦、说闲话，要么参与了讨论，但往往没学到什么内容。这是让我很苦恼的地方，我对怎样开展生活化教学还存在很多疑惑的地方。

总之，很多教师都希望有专门的生活化教学的培训，来指导他们更好地运用生活化教学理念来进行教学，但是可以发现学校对教师生活化教学培训不足。

3.4.3.3 对开展生活化教学所需要的时间、场所的支持不够

当问教师“觉得在《经济与社会》教学生活化时有哪些障碍”时，有 14 位教师表示是因为教学时间、场地限制，占比 82.35%。这说明，学校对开展生活化教学所需要的时间、场所的支持不够。根据教育实习笔者了解到，大多数学校每周只有两节政治课，教师在有限的时间内既需要把课讲完又需要让学生掌握知识提高考试成绩，所以教师没有过多的时间在课堂上开展辩论、演情景剧等教学活动。另外，学校没有配备开展生活化教学所需要的活动场所。例如，在《经济与社会》中学到“企业经营成功的因素”时，教师可以让学生进行实地调研，找当地成功企业了解企业能够成功的因素都有哪些。为方便学生开展调研，就需要学校与当地企业建立联系，为生活化教学提供场所。但是实际情况是学校并没有做相关的工作，导致学生在开展实践活动时可能会遇到障碍，进而会降低学生进行实践调研的积极性。

表 3-18

问题	选项	人数	占比
您认为在促进《经济与社会》教学生活化的过程中, 存在哪些障碍? (多选)	传统观念难以改变	10	58.82%
	教学资源开发难度大	11	64.71%
	课堂秩序难以维持	2	11.76%
	教学时间、场地有限	14	82.35%
	教学任务重, 升学压力大	13	76.47%
	缺乏相关的培训和指导	9	52.94%
	教师自身能力有所欠缺	10	58.82%
	其他	0	0%

3.4.4 应试教育制约了生活化教学的实施

目前新实行的高考改革方案在全国各个省份陆续推行, 新高考制度更加符合选拔综合人才的标准, 在一定程度上减少了应试教育的影响, 有利于素质教育的推行。但是, 新高考仍然要以分数作为选拔标准, 学校、教师、学生以及家长更在意的还是学生的学习成绩。根据表 3-18 数据显示, 有 76.47% 的教师认为由于教学任务重, 升学压力大不利于《经济与社会》开展生活化教学。这表明在应试教育下, 教师即使想在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法, 通过开展多样化的课堂活动让学生们进行充分的交流讨论, 但是会担心时间紧完不成教学任务而影响学生成绩, 而不敢进行生活化教学。另外, 根据笔者课堂观察发现, 大部分学生为了高考能取得一个好成绩, 在课堂上把重点放在知识学习上, 不积极参与教师开展的辩论活动、小组讨论活动, 认为参与这些活动浪费时间, 对提高成绩无益。还有, 学校也有“升学率”和“重本率”的压力, 还是把学生的成绩放在第一位, 对教师是否在教学中开展生活化教学并不关注。因此, 在应试教育影响下, 《经济与社会》教学主要关注的还是学生理论知识的学习, 不重视学生的核心素养的培养, 应试教育阻碍了生活化教学的开展, 不利于学生长远发展。

第4章 生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的优化策略

通过前面对问卷调查数据和教师访谈的分析,可以发现在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法还存在许多问题,结合其存在的问题及原因,笔者从以下五个方面对生活化教学方法在《经济与社会》教学中的有效开展提出优化策略。

4.1 确立生活化的教学目标

4.1.1 树立全面性的生活化教学目标

教学目标是教学的出发点和归宿,教学活动是在教学目标的引领下开展的,为了培养全面发展的人,首先教师要设置全面性的教学目标,让学生在学习知识的同时,又能把知识用到实际生活中,在实践活动中提升自身的道德修养,最终达到培育学生学科核心素养的目的。但从上文的分析中可以得知,大部分教师在《经济与社会》生活化教学期间,设置的教学目标过于片面,只关注学生学习是否掌握了知识,而不关注学生的能力是否得到了提高、三观是否得到了培养,过于“重智轻德”。因此,教师在制定《经济与社会》生活化教学目标时,应合理地兼顾三维目标。

在知识目标方面,教师必须结合学生的生活设置知识目标,重视学科逻辑和生活逻辑相联系,让学生感受生活中处处蕴含着经济知识,帮助学生将经济理论知识应用于生活实际建立良好的条件反射。在能力目标方面,教师应立足实践开展相关的教学活动,帮助学生将所学的经济理论在生活中熟练运用,学会分析社会生活出现的各种经济现象,在生活实践中不断培养和发展参与社会生活的能力。在情感、态度与价值观目标方面,教师在教学过程中要重视学生的内在感受,通过设置能引起学生价值观冲突的生活化情境,提高学生的分析辨别能力,引导学生在认识中国和世界经济发展大势的过程中明确和坚持正确的政治方向^①。

例如,在学习“我国的社会保障”时,可以设定以下生活化的教学目标:(1)知识目标:通过走访调查,了解我国社会保障的形式,理解社会保障的意义和完善社会保障的措施。(2)能力目标:课下调查本地完善社会保障体系的措施,能评析具体的保障措施。(3)情感、态度与价值观目标:通过探究活动,理解我国完善社会保障体系的重要性,增强制度自信。

^① 刘曙光.《经济与社会》的重点内容和价值追求[J].基础教育课程,2019(23):50-54.

4.1.2 设置可操作性的生活化教学目标

《经济与社会》虽然与学生的生活联系紧密，但是里面有很多抽象的理论知识，对学生来说不是很好理解，如果教学目标设置的笼统、宽泛，教师不知道该教到什么程度，也不知道学生该学到什么程度，不清楚学生学习是否达到了目标。根据上文的分析，笔者发现有些教师在设置生活化教学目标时，设置的教学目标过于笼统，难以把握。

例：某教师在讲授《经济与社会》第二课“更好发挥政府作用”时，其生活化教学目标设计如下：

知识目标：理解社会主义市场经济体制的基本特征和我国政府的经济职能；掌握宏观调控的目标及手段；

能力目标：提高分析政府经济职能的能力。能结合生活事例，分析财政政策和货币政策如何发挥作用进行宏观调控的。

情感、态度与价值观目标：让学生结合身边的切实案例，体会国家的发展成就，坚定社会主义市场经济体制具有无比优越性的信念。

虽然上述教学目标贴近生活，但目标的表述过于笼统和模糊。例如上述教学目标中的能力目标设置为“提高分析政府经济职能的能力”，只是笼统地表述为提高学生的分析能力，到底怎样才能提高学生的分析能力，并没有明确地表示出来，学生在实际生活也无法准确落实。相比较来说将能力目标设置为“能结合日常新闻中的具体案例，分析我国政府的经济职能”，这样教师在教学中会更有操作性，也更方便教师衡量学生的学习结果，学生也更加清楚自己的学习是否有效果。

4.2 精选生活化的教学内容

4.2.1 认真研读《经济与社会》教材

《经济与社会》作为一本新教材，在内容编排上更加符合三贴近原则，里面也有很多与学生生活相关的案例。但是在实际的教学中，根据调查可知，教师很少会选用书上的案例进行教学，认为这些案例存在老难偏旧的问题，只有在做笔记的时候会让学生在教材上进行勾画，然后开始抛开课本用自身找到的生活化案例进行教学，但是并没有很好地将找到的生活化素材与教学内容之间建立联系，这样会导致学生在学习完相关内容进行巩固复习时，很难回忆起教师讲解某点内容时列举了哪些案例，不利于学生对教材知识的理解和把握。因此，教师在开展《经济与社会》生活化教学时，必须要认真研读教材，充分挖掘教材生活化的内容。

首先,教师必须要把新教材研究透彻,可以通过观看教育部开展的新教材网络培训会、查阅有关专家的论文、观摩优秀教师的公开课等增加自身对教材知识脉络和具体内容的理解。其次,在研究透彻教材之后,可以根据学生的生活实际对教材案例进行取舍以及重新构建^①。例如,在学习“坚持新发展理念”时,教材给了某市今昔环境对比的案例,让学生理解“以人民为中心的发展思想”。教师在教学时,就可以把教材上的某市换成石河子市,引入石河子市为治理污染开展的一系列措施以及达到的效果,把他地案例换成本地区的案例,让学生通过自身身边发生的真实事例,更能感悟国家治理污染是为了人民,通过这样的方式对教材进行加工能够达到教材利用的最优化。

4.2.2 选取贴近学生生活的教学素材

在《经济与社会》生活化教学中,教学素材并不是随意选取的,而是在基于教材的基础上,选取与学生生活相关联的教学素材,这样更容易让学生接受理论知识,同时能够为学生未来的生活和终身学习打下良好的基础。这就要求教师平时要多关注学生、多留意生活中的各种经济现象,社会热点、时事政治或者学生实例等都可以成为生活化教学素材。例如,在学习“我国的个人收入分配”时,教师可以结合学生的真实事例进行讲解,让学生们课下提前调查自己父母收入的来源,课上请同学们进行交流分享,同学们分享交流之后,教师对学生的观点进行归纳总结,最终回归到课本知识上。这样学生通过来自家庭的生活案例,可以更好地理解居民收入来源的多样化,也能让学生更加深刻地理解劳动是个人获取收入的基本途径,树立尊重劳动、热爱劳动的意识。

4.2.3 选取新颖的生活化教学案例

根据课堂观察笔者发现,一些教师在生活化教学中沿用的仍然是旧教案里的教学案例,并没有与时俱进开发新的教学案例,这些旧案例年代久远,不能够激发学生的学习兴趣。例如,在讲到企业经营时,很多教师都会举海尔能成功的案例,使学生们理解企业要想成功离不开诚信经营。但是这个案例过于陈旧,海尔老总砸冰箱的年代离学生们的生活很遥远,学生们难以沉浸在故事情境中。这时教师可以选择最近抖音上引发热议的河南许昌企业“胖东来”作为教学案例,给学生们展示“胖东来”细节化的服务、优质且价格合理的商品以及为员工们提供高于同行业的福利待遇等等,让学生们思考“胖东来”能够成功的原因。这个案例是学生们在抖音上看到的真实事例,非常新颖,更能够引起学生的思考。因此,教师在选择生活化的教学案例时,要跟上

^① 曹莹.《生活与哲学》生活化教学存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2020.

社会发展的步伐，从学生们感兴趣的“抖音”“微博”“B站”等媒体平台选择跟教学内容相关的教学案例。

4.3 构建生活化的教学过程

4.3.1 设置生活化的课堂导入环节

在《经济与社会》生活化教学中要重视课堂导入生活化。从上文分析可知，在《经济与社会》教学中，大部分教师设置的课堂导入环节都比较枯燥无聊，要么是提问同学背诵上节课学习内容的复习导入方式，要么是直接翻到书本的第几页开始学习的直接导入方式，这些导入方式会导致在课堂开始环节，学生就失去学习兴趣，不利于教师进行后续的教学。为了改变这一现状，在导入环节教师应该结合学生的生活基础，选取与学生生活息息相关的材料或者社会热点，采用生活情境导入、时政导入、故事导入等方法，这样更能够帮助学生快速进入学习状态，提高学习效果。

例如，在学习“使市场在资源配置中起决定性作用”时，在导入部分教师可以给学生展示“打车难”的图片，并设置问题：问同学们在日常生活中是否碰到过打车难的情况，让学生进行思考交流，有些学生可能会回答在“早高峰”“节假日”时会遇到打车难的问题，这时候教师可以进一步引导学生“为什么这些时候我们打车会这么难呢”，学生可能会回答“当时打车的人多，而车比较少”，然后教师就可以引出“很多时候资源都是有限的，那怎样合理配置资源”的教学话题。通过创设“打车难”这种学生在日常生活中会遇到的生活情境来进行导入，可以在课堂开始就抓住学生眼球，使学生更有意愿继续学下去。

4.3.2 运用多样化的课堂教学方法

精彩的课堂导入之后，在上课的过程中教师也要采用多样化的教学方法，这样能够帮助学生将注意力长时间集中在课堂上，同时也能提高教学效果，更好地达成教学目标。但从上文分析可知，大部分教师在《经济与社会》生活化教学中大多采用讲授法，长时间单一使用讲授法，会挫伤学生学习的积极性，不利于培养学生知识的迁移能力。因此，教师在《经济与社会》生活化教学时，应采用多样化的教学方法，立足学生主体，促进学生全面发展。以下是对一些生活化教学中比较常用的方法进行介绍。

4.3.2.1 情境教学法

情境教学法是指教师在教学时依据学生的实际生活，创设与课堂教学内容相符合的情境，引导学生在情境中感受体会，从而加深对知识的理解和认识的教学方法。例

如,在学习“市场体系”时,市场体系这个抽象概念很难理解,为了学生能够更好地理解这个概念,教师可以设置“假如你要开启直播带货需要做好哪些准备”的情境探究活动,让同学们进行交流讨论并发言,教师根据学生的发言进行总结,开启直播带货需要“准备好直播产品”“确定好产品价格”“想办法吸引直播观众”“招聘小助理协助直播”等等,然后教师再结合市场的类型和基本要素进行讲解,让学生理解什么是市场体系。教师创设的直播带货这个真实的情境,学生在日常生活中会经常遇见并且有相关的生活经验,能帮助学生在真实的情境中感受教材内容与生活的联系,使学生更好地理解抽象的理论知识。

4.3.2.2 讨论教学法

讨论教学法是指教师在教学时根据教学内容,设计一个学生能利用已有的生活经验参与讨论的主题,学生在交流讨论中发现问题、解决问题的教学方法。这种教学方法能帮助学生在讨论中联系生活、关注生活,在思维碰撞的过程中更好地理解知识。例如,在学习“我国的个人收入分配”时,结合“探究与分享”栏目,给同学们展示几个人不同赚钱方式的材料,让学生们结合自己身边的实例,分小组讨论“个人如何发家致富”的话题。在学生们激烈讨论之后,请各个小组分别发言,教师根据学生的回答引导学生思考各种致富方式是否正确,并且在此基础上带领学生领悟劳动是财富创造的源泉,帮助学生树立正确的劳动观。“个人如何发家致富”的话题学生们很感兴趣,他们会发散思维积极进行讨论,但在学生讨论的过程中教师也要注意引导,否则学生讨论的方向可能会远离讨论话题,影响讨论效果。

4.3.2.3 议题式教学法

议题式教学法是指教师设置与学生生活紧密相关的议题,组织学生围绕议题开展多样化的活动,让学生在议题情境中充分地交流、辩驳,在理解知识的同时,培养学生思维能力的教学方法。例如,在学习“使市场在资源配置中起决定作用”时,设计“学生点外卖”的话题导入新课,以外卖经济的发展贯穿课堂。设置“从外卖经济中看市场配置资源”为总议题,下置三个子议题,分别是“外卖之喜——市场调节”“外卖之忧——市场缺陷”及“外卖之道——市场秩序”。通过议题的引领,将市场配置资源的方式、市场调节的优点和弊端、维护良好的市场秩序等知识与外卖经济发展中的利与弊结合起来,开展相关的活动,使学生通过生活化议题更好地理解抽象的经济知识,帮助学生切实感悟教材内容就蕴含在生活中,培养学生诚信观念的同时引导学生参与到我国社会主义经济的建设中。

4.3.3 使用生活化的课堂教学语言

在生活化教学过程中，教师的教学语言也起着重要作用，教师语言凝练性、延伸性和可理解性，会直接影响着课堂气氛和教学效果^①。《经济与社会》中有很多抽象的经济理论知识，如果教师只是用很平淡的语言讲授教材内容，会让学生感觉政治课枯燥无聊，抽象的知识难以理解，影响学生听课的态度。因此，要想更好地呈现《经济与社会》生活化教学的效果，教师必须要在语言上下功夫，使自己的教学语言既严谨规范，又生动幽默，这样上课就更具吸引力。

首先，教师可以建立自身特有的教学语言。这就要求教师在掌握教材理论知识的基础上，积极阅读课外书籍，拓宽自身知识面，用通俗易懂的语言把难懂的理论知识讲授清楚。其次，教师的语言要有节奏感和感情色彩。教师在生活化教学过程中，可以通过变换音量和语速，突出重难点，引起学生的注意。在讲到情感色彩浓郁的部分，是悲伤的情境时，教师要降低声量面带忧伤，是愉快欢乐的情境时，教师语调要高一些并面带微笑，语言越具有饱满的感情色彩，学生越能更好地融入教学情境中。最后，教师可以合理的使用网络语言。当今社会，网络对人们的影响很大，高中生也是受网络影响的主要群体之一，他们对网络流行词非常感兴趣，在日常生活中也会经常使用网络流行词。因此，教师在《经济与社会》生活化教学过程中，可以合理将网络流行词运用到教学当中，如“干饭人、雪糕刺客、内卷、emo”等词汇。学生听到这些词语时会感觉教师离自身很近，愿意与教师进行交流，同时也能丰富教师的教学语言。

4.3.4 布置实践类的课后作业

学生学习知识不是为了考试能取得高分，而是要意识到学习知识是有用的，能帮助自身在日常生活中解决实际问题，能为自身的长远发展服务。所以说，教师教学不应该仅仅局限于课堂，应该鼓励学生走出教室、走出学校，引导学生在生活实践中感受知识的有用性。因此，教师可以多布置一些与教材内容相关的实践类课后作业，提高学生学以致用能力。从上文分析可知，大部分教师布置的作业往往比较单一，主要是让学生背诵、做练习题，这种死记硬背、机械乏味的方式虽然在短时间内能提高学生的成绩，但是很容易出现“眼高手低”的状况，导致学生在实际生活中不知如何利用所学的知识。为了改变这一现状，教师在布置作业时，应多花些时间思考与课堂内容有关的生活化作业，布置一些开放性、可行性、趣味性的作业。

例如，在学习完“坚持新发展理念”之后，教师可以让学生分小组利用周末休息时间进行走访调查，了解石河子市在经济发展、环境保护、民生保障等方面存在的问题，

^① 沈文君. 高中思想政治课生活化教学研究[D]. 扬州大学, 2022.

针对这些问题让学生思考如何运用“新发展理念”的知识，为石河子的发展出谋划策，并撰写一份调查报告。通过布置实践调研类的生活化作业，能够让学生投入生活，了解生活，并从生活中认识、感悟与教学内容相关的经济知识，提高学生的知识迁移能力，为学生更好地发展服务。

4.4 完善生活化的教学评价体系

教学评价包括学生评价和教师评价，为了提高《经济与社会》生活化教学质量，必须完善生活化教学评价体系，对教师的教和学生的学做出合理的评价。

4.4.1 建立生活化的学生评价机制

第一、评价内容多样化。为了培养各方面全面发展的人，对学生的评价不能只看学生的考试成绩，更重要的是要评估学生解决情境化问题的过程和结果^①。因此，对学生进行生活化评价时，既要依据考试成绩对学生进行评价，又要对学生学习过程中表现的独立解决生活问题的能力、思想品德修养情况等进行评价。可以通过观察、描述性评语、成长记录等对学生进行评价，尽可能全面深入评价学生。

第二、评价主体多元化。在以往的教学评价中，评价的主体过于单一，往往是教师对学生进行评价。教师只能看到学生在校的表现情况，对学生在课下、生活中的行为表现并不了解，而学生在生活中接触的同学、家人都对这方面的情况比较了解。因此，在生活化教学中，应该发挥教师、同学、家长以及学生本人的共同作用，从不同的方面对学生做出全方位的评价，会使评价更加真实客观。

4.4.2 建立生活化的教师评价机制

目前，对教师进行评价也主要看学生的考试成绩。根据问卷调查，大部分教师认为这种评价方式是不科学的，这种评价方式没有看到教师平时对学生心理健康、品德素质发展等方面付出的心血。正是这种不科学的评价方式，导致教师在教学中把成绩放在第一位，会想办法在有限的时间内进行知识讲解和习题答疑，不关注学生学习的知识是否能够应用于生活。

因此，必须建立合理的教师评价机制，教师才能更好地开展生活化教学。首先，评价主体多元化，目前对教师的评价主要来自学校和学生，但其他教师的评价以及教师自我的评价也非常重要。其他教师可以通过教师上课时的教学设计、教学内容、教学方法以及师生互动等方面对教师进行评价。评价教师在这些环节是否能够将枯燥的

^①中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020:41.

理论知识以生活化的形式讲授给学生。教师自身也要积极进行教学反思，从学生课堂上的反应、课后行为选择反思自身生活化教学是否成功，多样的评价方式能更好地促进教师的专业发展。其次，评价内容多元化。除了用考试成绩评价教师之外，还应该从教师的专业素养、职业道德、个人修养、对学生的关爱程度等方面进行评价，给教师更多的教学自由，有利于教师在教学中采用生活化教学方法，增强教学热情，在教学实践中实现教学相长。

4.5 提升教师生活化的教学素养

4.5.1 教师主动加强对生活化教学的学习

4.5.1.1 加强生活化教学理论学习

在《经济与社会》教学中，笔者发现很多教师都会采取生活化教学方法，但从上文分析可知，大部分教师对生活化教学理论的了解不够深入，认为生活化教学就是在讲解知识的时候引入生活事例，这就导致很多教师在生活化教学时浮于表面。因此，教师必须加强生活化教学理论的学习，在生活化教学理论的指导下，结合自身实际提升教学能力，不断地提高《经济与社会》生活化教学实效。

首先，教师要主动学习生活化教学理论。教师可以从相关的书籍、杂志、论文中深入学习国内外优秀教学理论，不断丰富自身的生活化理论素养。其次，结合生活化教学实践，构建自身的生活化理论体系。高中思想政治教师作为一线工作者，可以将自己理解的生活化教学理论应用于教学实践当中，从教学实践中进行反思总结，在总结经验的基础上，选择合适自身风格的教学方法、教学技巧、课堂语言等，构建自身的生活化教学理论体系。最后，进行教学反思，再从实践上升到理论层面。教师在生活化教学过程中，要不断地总结经验，进行教学反思，教师可以将自身在一线教学中总结的经验撰写成论文进行发表，既可以提高自身的理论水平，又能够给其他老师提供借鉴参考。

4.5.1.2 充分挖掘生活化教学资源

根据上文分析，在《经济与社会》生活化教学中，存在着教学案例与教材内容脱离、教学素材与学生生活脱节等问题。深入分析其原因可知，《经济与社会》作为新教材，教师是第一次接触，缺少教学经验和对教材的深入理解，开发《经济与社会》生活化教学资源的难度较大。因此，这就要求教师要多花费时间和精力，充分挖掘《经济与社会》生活化教学资源。

首先,教师要拓宽生活化教学资源的获取渠道。教师可以从有关的教学培训、新媒体平台、学生生活、与其他教师进行交流研讨等多方面获取生活化教学资源,从不同渠道获取生活化教学资源,可以丰富生活化教学内容,有利于教师开展生活化教学。其次,教师要加强生活化教学资源的整合。教师要善于将收集到的生活化教学资源进行分类整理,与教材知识点进行融会贯通,否则脱离教材内容的生活化教学案例只是一个新闻或者故事,不能达到很好的教学效果。最后,教师还要主动关心了解学生,与学生课下多交流,选取符合学生兴趣的教学案例,将生活化教学资源与学生感兴趣的话题相衔接,有助于学生在讨论交流中积极参与到课堂学习中来。

4.5.1.3 不断提高生活化教学能力

根据上文分析,有很多教师表示在《经济与社会》生活化教学中,自身有很多方面的能力还存在着不足,例如课堂组织能力、现代化教学手段应用能力等。为了在《经济与社会》课堂上更好地开展生活化教学,必须要提高教师生活化教学能力。

首先,教师要提高课堂教学组织能力。教师在《经济与社会》生活化教学中会选取贴近学生生活的话题让学生们讨论,学生会在相互之间的讨论中积极表达自身的想法和见解。但是在这一过程中,很有可能会出现学生过于活跃而导致课堂混乱的情况,所以为了避免这一情况的出现,教师必须在教学实践中积累经验,提高自身的课堂教学组织能力,及时恢复课堂秩序。其次,教师应富有教学机智,提高随机应变能力。教师的教育智慧是提升课堂教育教学效果的关键^①。在生活化教学课堂上,很有可能会出现突发情况,这就要求教师要提前准备多种预案,面对突发情况时能冷静处理。例如,有时学生会对教师讲解的观点表达不同的意见,面对这种突发情况,教师不应该立马否定学生的想法,而是让学生充分地表达自己的见解,然后教师再进行循循善诱,提高学生的思辨能力。最后,教师要提高运用现代化教育技术的能力。《经济与社会》生活化教学要想营造真实的生活情境,需要借助多媒体呈现生活化的照片、视频等资源,这就要求教师会制作课件,剪辑视频,这对年纪较大的老教师是一项挑战,所以,教师要不断学习、与时俱进,提高综合运用现代教育技术的能力。

4.5.2 学校重视对教师生活化教学的培训

教师想在教学中更好地进行生活化教学,既需要教师自身主动学习,在教学实践中获取经验、进行教学反思,也需要教师所在学校提供支持,加强对教师生活化教学的培训,才能够更好地促进教师的专业发展。学校可以从以下三个途径开展生活化教学培训:其一,学校要经常邀请相关的教育专家开展线上或者线下形式的培训。通过

^① 张起磊. 开展生活化教学 助力高中思政课[J]. 教育教学论坛, 2020(23): 53-54.

听取教育专家的讲座帮助教师把积累多年的教学经验进行升华，在理论学习中加深对生活化教学的认识，在理论的指导下更好地开展教学工作。其二，学校可以定期邀请优秀的一线教师分享教学经验，像石河子每周二的地区教研活动就可以请优秀教师开展生活化教学示范课，为其他教师进行生活化教学提供借鉴和参考。同时教师们在交流讨论中也可以解决在日常教学工作中遇到的生活化教学方面的困惑和问题。其三，在条件允许的情况下学校可以组织教师去先进地区、学校进修学习，教师可以学习这些学校的生活化教学理念和教学模式。通过形式多样的培训，可以提高教师的培训热情，同时也能加强教师对生活化教学的理解和认识，帮助教师在教学中更好地运用生活化教学方法。

结语

在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法，符合新课程改革和高中思想政治新课标的要求，有利于发挥思想政治学科的德育功能，增强《经济与社会》教学效果，促进高中生全面发展和教师的专业发展。本论文在认真研读高中思想政治新课标的基础上，通过文献研究、问卷调查、教师访谈及课堂观察等方式，深入分析生活化教学方法的内涵、理论基础、特征及重要意义。并重点分析了生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用存在的问题及原因，最后将理论与教学实际相结合，提出改进生活化教学方法在《经济与社会》教学中运用的优化策略。

由于笔者教学经验有限及理论水平不足，本文有许多需要改进和完善的地方。比如，问卷调查样本覆盖范围较小，教师访谈人数较少，对存在的问题分析不够深入，优化策略适用的范围较小。笔者即将走上教师岗位，在日后会不断地对如何将生活化教学方法更好地运用到《经济与社会》教学中进行研究、实践和反思，力争能为《经济与社会》生活化教学贡献一些力量。望各位专家评审批评指正！

参考文献

一、著作类

- [1] 董宝良.陶行知教育论著选[M].人民教育出版社,1991.
- [2] 陈鹤琴.陈鹤琴全集第四卷[M].江苏教育出版社,2008.
- [3] 卢梭著,李平枢译.爱弥儿—论教育[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [4] 夏之莲.裴斯泰洛齐教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1992.
- [5] 斯宾塞.斯宾塞教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [6] 杜威著,姜文闵译.经验与教育[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [7] 许胜利.马克思主义基本原理概论[M].中共党史出版社,2016.
- [8] 胡田庚.中学思想政治教学设计与案例研究[M].北京:科学出版社,2012.
- [9] 高青兰主编.中学思想政治课教学论[M].北京:人民出版社,2013.
- [10] 胡田庚.新理念思想政治(品德)教学论[M].北京大学出版社,2019.

二、期刊类

- [1] 叶澜.让课堂焕发出生命活力[J].教师之友,2004(01):49-53.
- [2] 李焕明.思想政治教育生活化[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2004(03):115-117.
- [3] 张冬祥.高中《思想政治》新课改的生活化教学思考[J].科技信息,2008(35).
- [4] 陈吉仕.高中政治课构建“生活化课堂”初探[J].现代中小学教育,2006(07):6-9.
- [5] 胡田庚.关于思想政治课教学生活化的思考[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2007(06):4-6.
- [6] 张广宇,冯伟.坚持与时俱进 彰显时代特色——统编必修2《经济与社会》教材修改说明[J].中学政治教学参考,2020(35):24-27.
- [7] 刘曙光.《经济与社会》的重点内容和价值追求[J].基础教育课程,2019(23):50-54.
- [8] 陈友芳.学科核心素养导向的高中思想政治教材编写的理论与实践探索——以必修2《经济与社会》教材的编写为例[J].课程.教材.教法,2019,39(11):10-16.
- [9] 董国喜.思想政治教育价值基本问题探论[J].中学政治教学参考,2022(41):97-98.
- [10] 崔敏,宋洋.思政教育落实立德树人根本任务的路径探索[J].中学政治教学参考,2022(34):81.
- [11] 张起磊.开展生活化教学 助力高中思政课[J].教育教学论坛,2020(23):53-54.

三、学位论文类

- [1] 张礼.新课改背景下高中思想政治课生活化教学研究[D].西南大学,2008.

- [2] 谭娟.高中政治课生活化教学探析[D].重庆师范大学,2012.
- [3] 张靖敏.《经济生活》与《经济与社会》教材比较及教学启示研究[D].河北师范大学,2022.
- [4] 张敏.高中思想政治课生活化教学的问题及其对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [5] 杨薇.高中《经济生活》教学生活化存在的主要问题及对策研究[D].西南大学,2021.
- [6] 曹莹.《生活与哲学》生活化教学存在的问题及对策研究[D].华中师范大学,2020.
- [7] 沈文君.高中思想政治课生活化教学研究[D].扬州大学,2022.
- [8] 赵师涵.生活化教学在《经济与社会》中的运用研究[D].青岛大学,2020.
- [9] 徐瑞霞.生活化教学在高中《经济生活》教学中的应用研究[D].河南大学,2021.
- [10] 袁桂荣.生活化教学方法在《经济生活》中的运用研究[D].华中师范大学,2019.

四、其他文献

- [1] 习近平.思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017版 2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.

附录

附录 A: 《生活化教学方法在<经济与社会>教学中的运用现状》调查问卷（教师卷）
尊敬的老师:

您好!非常感谢您能在百忙之中抽出时间填写本次调查问卷。我是石河子大学的一名在读研究生,为了更好地了解生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用情况以及各位老师对其的认识和看法,以便更好地促进《经济与社会》教学的展开,所以设计此问卷请您填写。此问卷采取匿名方式,调查数据仅供毕业论文使用,非常感谢您的配合与支持!

- 1.您对生活化教学方法的了解状况（ ）
A.非常了解 B.比较了解 C.一般了解 D.不太了解 E.完全不了解
- 2.您所熟悉的教育理论有?（ ）（多选）
A.卢梭的自然教育理论
B.杜威的实用主义教育理论
C.马克思主义实践观
D.陶行知的生活教育理论
E.建构主义学习理论
F.陈鹤琴的活教育体系
- 3.您认为《经济与社会》与生活联系怎么样（ ）
A.联系密切 B.联系一般 C.联系较小 D.没有联系
- 4.在《经济与社会》教学中,您会使用生活化教学方法吗?（ ）
A.总是 B.经常 C.一般 D.偶尔 E.从不
- 5.在《经济与社会》教学中,您设置教学目标时主要关注的是?（ ）（多选）
A.经济知识的掌握和考试成绩提升
B.解决相关经济问题能力的培养
C.有关情感、态度、价值观的转变
D.其他
- 6.您认为当前的教学资源能否满足《经济与社会》生活化教学的需要?（ ）
A.能满足 B.不能满足
- 7.您对《经济与社会》生活化教学资源的开发程度?（ ）
A.经常 B.一般 C.偶尔 D.从不

- 8.在《经济与社会》教学中，您一般是从哪里选择教学案例（ ）（多选）
- A.网络资源 B.教参教辅资料 C.学生生活
D.教师生活 E.教材案例 H.其他_____
- 9.您认为在促进《经济与社会》教学生活化的过程中，存在哪些障碍？（ ）（多选）
- A.传统观念难以改变
B.教学资源开发难度大
C.课堂秩序难以维持
D.教学时间、场地有限
E.教学任务重，升学压力大
F.缺乏相关的培训和指导
G.教师自身能力有所欠缺
H.其他_____
- 10.在《经济与社会》生活化教学中，您认为自己应该提高哪方面的能力（ ）（多选）
- A.课堂组织能力
B.教学资源开发能力
C.现代教育手段运用能力
D.教学内容设计的能力
E.教学情境设置的能力
F.应用相关理论的能力
- 11.您的教学考核主要依据是什么？（ ）
- A.学生的考试成绩 B.课时数
C.论文、公开课获奖情况 D.对学生思想、行为等的指引
- 12.您认为目前对您的教学评价的标准是否科学？（ ）
- A.非常科学 B.比较科学 C.比较不科学 D.不科学

附录 B: 《生活化教学方法在<经济与社会>教学中的运用现状》调查问卷(学生卷)
亲爱的同学:

你好!非常感谢你能参与本次调查。我是石河子大学的一名在读研究生,本调查的目的是了解生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用现状,以便更有针对性地解决生活化教学方法运用在《经济与社会》模块中存在的问题。此问卷采取匿名方式,答案没有对错之分,希望按照你真实的感受来填写。谢谢各位同学的配合和支持!预祝同学们学业进步,心想事成!

- 1.你对生活化教学方法了解吗? ()
A.非常了解 B.比较了解 C.一般了解 D.不太了解 E.完全不了解
- 2.你认为在《经济与社会》教学中运用生活化教学方法是否有必要? ()
A.有 B.没有
- 3.在《经济与社会》教学中,你会主动参与到教师构建的生活化教学课堂中吗? ()
A.总是 B.经常 C.一般 D.偶尔 E.从不
- 4.你会留意生活中的经济现象吗? ()
A.总是 B.经常 C.一般 D.偶尔 E.从不
- 5.你是否曾运用所学的经济知识解决过生活中的问题? ()
A.总是 B.经常 C.一般 D.偶尔 E.从不
- 6.你学习《经济与社会》的目的是 () (多选)
A.提高高考成绩
B.学到实用的知识解决问题
C.培养自己的科学思维
D.其他
- 7.在《经济与社会》课堂上,你上课时的状态如何? ()
A.认真听课 积极发言
B.认真听课 较少发言
C.听课效率低 很少发言
D.注意力不集中 课堂纪律较差
- 8.在《经济与社会》教学中,教师一般用什么样的课堂导入方式? () (多选)
A.复习导入,复习上一课内容
B.视频或图片导入
C.很少导入,直接讲新课
D.设置与生活相关的情境导入
- 9.在《经济与社会》课上,你觉得教师呈现的教学案例与自身生活的联系怎么样 ()

- A.联系密切 B.联系一般
C.联系较小 D.没有联系
- 10.在《经济与社会》教学中，教师主要采用哪种讲课方法（ ）
A.讲授法 B.小组合作探究
C.案例分析法 D.实践探究法
- 11.在学习《经济与社会》课后，教师会布置什么类型的课后作业（ ）
A.阅读课外读物 B.背诵和做习题
C.预习复习类 D.实践调研类
- 12.在《经济与社会》教学中，教师对你评价的依据是（ ）
A.考试成绩 B.平时表现
C.能力的提升 D.与老师关系的好坏

附录 C：教师访谈提纲

- 1.在《经济与社会》中运用生活化教学方法，您觉得达到了什么样的教学效果？
- 2.在《经济与社会》教学中，您是如何确定每节课的教学目标的？
- 3.您平时参加过哪些关于高中思想政治课教学的培训？培训内容是否包含生活化教学？
- 4.根据您的经验，更好地促进生活化教学方法在《经济与社会》中的运用，您有哪些宝贵的意见和建议？

致谢

时光飞逝，转眼间两年的研究生生活即将结束，自己的学生生涯也即将落下帷幕。回想这两年的校园生活，有拼搏、有欢笑、有感动，两年生活的点点滴滴仿佛就像昨天刚发生过一样，在脑海中挥之不去。现在，即将要离开石大，告别马院，想借此机会对帮助我、支持我的老师以及专家、同学表示感激。

首先，特别感谢我的导师——赵艳副教授。赵老师一直像一位朋友一样关心我的生活和学习，在学习上，赵老师从论文选题到最终完成都给了我很大的鼓励与帮助，始终给予我精心指导。在生活上，当我生活中遇到困惑和挫折时，赵老师都会给予我耐心的劝导和鼓励，让我倍感温暖。因此，在我的论文完成之际，首先要向赵老师表示衷心的感谢！

其次，感谢马克思主义学院各位老师的专业指导和帮助。马克思主义学院的各位老师，在论文开题、中期检查、预答辩以及答辩中给予我的论文专业点评和指导，在各位老师指导下，我的论文才能渐渐完善。


最后，感谢父母和亲朋好友对我的理解、支持和关心。在论文写作过程中有压力时，父母一直在鼓励支持我，他们无私的付出是我一直努力的动力。感谢我的同学和朋友们，大家的陪伴和支持，才使我两年的研究生生活多姿多彩，绚烂丰富。

关关难过关关过，前路漫漫亦灿灿。也祝自己岁岁常欢愉，万事皆胜意。

作者简介

单璐璐，女，生于 1999 年 9 月，籍贯河南。2021-2023 年就读于石河子大学马克思主义学院学科教学（思政）专业。

石河子大学硕士研究生学位论文
导师评阅表

研究生姓名	单璐璐	学制	两年
专业	教育硕士	研究方向	学科教学（思政）
学术评语:			
<p>通过仔细阅读生活化教学方法在《经济与社会》教学中的运用调查研究硕士学位论文，认为该选题有价值，论文对于改善高中思想政治课教学方法，提升高中思想政治课教学效果具有重要意义。从论文中可以看出，作者收集了本领域的研究资料，论文结构比较完整，研究思路比较清晰，论证较为合理，优化路径分析较为详实，研究方法采用定量和定性相结合。论文中也存在一些问题，希望能进一步修改和优化论文结构。论文整体上较为优秀，达到申请本专业硕士学位论文水平。</p>			
指导教师签字: 			
2023年5月21日			