

分类号：
学 号：20182120002

密 级：公 开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



分享式教学在高中思想政治课中的应用研究

学 位 申 请 人	郭 妍
指 导 教 师	汪建兵 教授
	孟丽华 高级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育硕士
研 究 领 域	学科教学（思政）
所 在 学 院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2020年6月

分类号：
学 号：20182120002

密 级：公 开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



分享式教学在高中思想政治课中的应用研究

学 位 申 请 人	郭 妍
指 导 教 师	汪建兵 教授 孟丽华 高级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育硕士
研 究 领 域	学科教学（思政）
所 在 学 院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2020年6月

**Research on the application of sharing teaching in high school
ideological and Political Course**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Guo Yan

(Ideological and Political Education)

Dissertation Supervisor: Prof. Wang Jianbing

June, 2020

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：郭妍

时间：2020年6月8日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：郭妍

时间：2020年6月8日

导师签名：张建兵

时间：2020年6月8日

摘要

古往今来，教育一直都担负着民族振兴的重要使命，因此无论什么年代，教育都备受国家重视。现如今，社会发展对各方面人才素质提出了更高的要求，为了培养更多能够促进社会发展的高质量人才，我国也在不断的进行着教育改革。新时代以来，我国教育坚持立德树人的总目标，这将德育工作推向了教育工作的前沿，各级思想政治课作为保证立德树人重要任务完成的关键课程，在新时代也备受重视，不断改革。在《普通高中思想政治课程标准（2017版）》中，对高中思政课的教学改革提出了许多详细的要求，其要求我们要积极进行各类教学活动，落实对学生学科核心素养的培养。在这样的一个改革背景下，笔者关注到了任景业先生提出的分享式教学。分享式教学满足新课标的要求，与习总书记提出的“八个统一”不谋而合，因此笔者着手进行了教学实践研究。

本文总共包含四个部分，分别从分享式教学的理论基础，实践案例，实践后的反思及优化策略四个方面阐述研究成果。

第一部分为分享式教学的相关理论概述，首先对分享式教学的内涵进行界定，其次对分享式教学的理论依据进行了归纳，提出了在教学中运用分享式教学的重要意义。

第二部分着手进行实践研究，首先将高中思政课和分享式教学进行结合，提出了分享式教学运用于高中思想政治课的原则和目标。其次结合高中思政课特点，提出了分享式教学在高中思政课中运用的环节。最后在所有实践案例中选取高中政治必修一中的《面对经济全球化》一课进行展示，为后期实践反思奠定基础。

第三部分根据两个月以来的实践研究，分析了分享式教学在高中思政课中的实践效果，提出了存在的问题，包括学生课前准备不足，教师课题选择缺乏考量，课堂中存在“假”问题，讨论分享环节缺乏组织，教师的总结评价不到位等，这些问题无一不影响着学生课堂参与的积极性和实际教学的实效性。综合分析导致这些问题的原因，主要包括学生条件的限制，教师专业素养和培训不足，以及学校保障机制不健全三个方面。

第四部分根据实践中存在的问题以及原因提出了分享式教学运用于高中思政课和优化策略，针对学生方面的问题，我们应该不断提高学生对思政课的重视程度，增强学生的学习能力。对于教师来讲，应该不断加强教学方法等各方面的培训交流，提升自身专业素养。为了增强教学实效，还要进一步优化教学过程。最后应加强课程建设，强化教学保障，以确保分享式教学与高中思政课的完美融合，提高教学实效性，促进思政课教学目标的达成。

关键词：分享式教学；高中思想政治课；实践应用

Abstract

Since ancient times, education has always been carrying the important mission of national rejuvenation, so no matter what era, education has been attached great importance to by the state. Nowadays, the social development also puts forward higher requirements for all aspects of talent quality. In order to cultivate more high-quality talents that can promote social development, China is also constantly carrying out educational reform. Since entering the new era, our country adheres to the general goal of cultivating people by virtue, which pushes education work to the forefront of education work. As a key course to ensure the completion of the important task of cultivating people by virtue, ideological and political courses at all levels are also prepared to pay attention to and Reform constantly in the new era. Secondly, in the general high school ideological and Political Curriculum Standards (2017 Edition), there are also many detailed requirements for the ideological and political teaching reform in high school, which requires us to actively carry out all kinds of teaching activities and implement the cultivation of the core quality of students. Under such a reform background, the author pays attention to the sharing teaching proposed by Mr. Ren. The sharing teaching meets the requirements of the new curriculum standard, which coincides with the "eight unifications" proposed by Xi. Therefore, the author has started the teaching practice research.

This paper consists of four parts, respectively, from the theoretical basis of shared teaching, practical cases, reflection and optimization strategies after practice.

The first part is an overview of the theory of sharing teaching. Firstly, it defines the connotation of sharing teaching. Secondly, it sums up the theoretical basis of sharing teaching. It puts forward the significance of using sharing teaching in teaching.

The second part starts with the practical research. First of all, it combines the ideological and political course and sharing teaching in senior high school, and puts forward the principles and objectives of using sharing teaching in the ideological and political course in senior high school. Secondly, it combs and grasps the basic operation links of the sharing teaching. Combined with the characteristics of the high school political course, it puts forward the links of the sharing teaching in the high school ideological and political course. In all the real cases, it selects the course "facing economic globalization" in the high school political compulsory one for demonstration, which lays the foundation for the later practice reflection.

The third part, based on two months of practical research, analyzes the practical effect of sharing teaching in senior high school ideological and political courses, and puts forward the existing problems, including the lack of preparation before class for students, the lack of consideration for teachers' topic selection, the problem of "false" in class, the lack of organization in discussion and sharing, and the lack of summary and evaluation of teachers, All of these problems affect the enthusiasm of students' participation in class and the

effectiveness of actual teaching. The comprehensive analysis of the causes of these problems mainly includes three aspects: the limitation of students' conditions, the lack of teachers' professional quality and training, and the imperfection of school security mechanism.

In the fourth part, according to the problems and reasons in practice, we put forward the optimization strategy of sharing teaching applied to the ideological and political course in senior high school. In view of the problems of students, we should constantly improve students' attention to the ideological and political course, enhance students' learning ability, for teachers, we should constantly strengthen the training and exchange of teaching methods and other aspects, and improve their professional quality, In order to enhance the teaching effectiveness, we should further optimize the teaching process. Finally, we should strengthen the course construction, strengthen the teaching guarantee, to ensure the perfect integration of the sharing teaching and the high school thought class, improve the teaching effectiveness, and promote the achievement of the mathematics goal of thought and politics class.

Key words: shared teaching; high school ideological and political lesson ; practical application

目 录

摘要.....	I
Abstract.....	II
绪论.....	1
一、选题背景及研究意义.....	1
(一) 选题背景.....	1
(二) 研究意义.....	2
二、国内外研究现状.....	2
(一) 国内研究现状.....	2
(二) 国外研究现状.....	2
三、研究思路及方法.....	2
(一) 研究思路.....	2
(二) 研究方法.....	2
四、研究创新之处.....	3
第一章 分享式教学相关理论概述.....	4
一、分享式教学的概念界定.....	4
(一) 分享式教学的内涵.....	4
(二) 分享式教学相关概念辨析.....	5
二、分享式教学的理论依据.....	5
(一) 学习金字塔理论.....	5
(二) 交往教学理论.....	6
(三) 建构主义学习理论.....	6
三、运用分享式教学的重要意义.....	7
(一) 有助于提高学生学习自信和学习兴趣, 增强教学实效.....	7
(二) 有助于落实新课改要求, 培养学科核心素养.....	7
(三) 有助于提升教师专业素养, 促进教师专业发展.....	7
第二章 分享式教学在高中思想政治课中的实施要求及实践案例.....	9
一、分享式教学在高中思想政治课中实施的原则与目标.....	9
(一) 分享式教学在高中思想政治课中实施的原则.....	9
(二) 分享式教学在高中思想政治课中实施的目标.....	10
二、分享式教学在高中思想政治课中运用的具体环节.....	11
(一) 热点直播, 分享导入.....	11
(二) 展示目标, 明确问题.....	12
(三) 合作探究, 分享展示.....	12
(四) 分享总结, 点拨升华.....	13
(五) 检测评价, 课后反思.....	13
三、分享式教学实践案例.....	14
(一) 教学准备.....	14
(二) 教学设计.....	15
(三) 教学实录.....	18
(四) 检测评价, 课后反思.....	24

第三章 分享式教学在高中思想政治课中的实践效果与问题反思.....	26
一、分享式教学运用于高中思想政治课的效果分析.....	26
(一) 促进了学生能力的提升, 提高了学生的学习效率.....	26
(二) 增强了学生的学习自信, 形成了积极的情感体验.....	27
(三) 促进了师生角色的转变, 构建了和谐的师生关系.....	27
(四) 增强了教学实效, 促进了教学目标的实现.....	28
(五) 丰富了教师的专业知识, 提升了专业技能.....	28
二、分享式教学运用于高中思想政治课中存在的问题.....	29
(一) 学生课前准备不足, 影响学习效率.....	29
(二) 部分课题选择缺乏考量, 影响教学效果.....	29
(三) 课堂存在“假”问题, 影响学生参与.....	30
(四) 讨论分享环节缺乏有效组织, 影响课堂秩序.....	30
(五) 教师课堂总结评价不到位, 影响学生积极性.....	31
三、分享式教学在高中思想政治课实践中存在问题归因分析.....	31
(一) 学生自身条件及能力限制.....	31
(二) 教师缺乏分享式教学系统化学习和指导.....	32
(三) 教师专业素养不足.....	32
(四) 学校保障机制不健全.....	33
第四章 分享式教学运用于高中思想政治课和优化策略.....	35
一、提高学生重视程度, 进一步增强学生学习能力.....	35
(一) 提高学生重视程度, 进一步培养学生学习积极性.....	35
(二) 培养学生学习习惯, 进一步增强自主学习能力.....	35
(三) 进一步提升学生的信息搜集能力及合作沟通能力.....	35
二、加强教师培训交流, 提升教师专业素养.....	36
(一) 加强教师培训, 促进教师学习.....	36
(二) 增加教师实践机会, 提升教师专业能力.....	36
(三) 加强教师经验交流, 实现教师共同成长.....	36
三、进一步优化教学过程, 增强教学实效.....	37
(一) 合理安排课前任务, 提高学生完成质量.....	37
(二) 深刻分析教材, 选取恰当的课题.....	37
(三) 提出“真”问题, 助力讨论分享.....	38
(四) 建立课堂规则, 保证教学秩序.....	38
四、重视课程建设, 强化教学保障.....	38
(一) 进一步加强资金及组织保障, 支持思政课程活动.....	38
(二) 进一步完善配套设施, 扩宽学习渠道.....	39
(三) 进一步落实和优化教学评价机制.....	39
结语.....	40
参考文献.....	41
附录.....	43
致谢.....	44
作者简介.....	45

绪论

一、选题背景及研究意义

(一) 选题背景

百年大计，教育为本，在全国教育工作会议上习总书记指出：“教育是民族振兴，社会进步的重要基石，是功在当代，利在千秋的德政工程，我们要遵循教育规律，坚持改革创新，增强教育的创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。”^①因此，长久以来教育改革都是我国各项改革工作中的重头戏。伴随着我国基础教育领域各项改革工作的不断深入，以学生为主，关注学生全面而有个性化的发展已经成为了教育改革的重要工作，推进教学方法的变革，发挥学生在教学过程中的主体作用，推进教师教学的民主，互动，开放已经成为了教学改革的重中之重，同时这也成为了各级思政课改革的方向。进入新时代以来，我国坚持立德树人的总目标，因此，国家也高度重视各级思政课对德育工作的引领作用，积极指导着各级思政课的建设和改革。在学校思想政治理论课座谈会上，习总书记提出：“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，我们要不断的推动各级思想政治理论课的改革。”^②由此可见，各级思政课的改革势在必行，高中思想政治课也不例外。

在2017年的《普通高中思想政治课程标准》中明确指出：“高中思想政治课是促进学生全面而有个性化的发展的一门重要课程，其关注的是学生的思想政治学科核心素养的养成，以及沟通合作能力，自主发展能力和终身学习能力的培养和发展。对于教学过程和学生的学习过程，新课标也指出，教师的教学要着眼于学生的真实生活和长远发展，引导学生经历自主思考和合作探究的学习过程。”^③但是就目前来看，高中思想政治课的教学方法和学生的学习方法依然有待改善，因此，寻找新的教学方法，改善学生的学习方法是目前十分紧迫的一项重要任务。

在此背景下，笔者关注到任景业先生提出的分享式教学。分享式教学使学生在课堂上经历问题，思考和分享三个环节，其鼓励学生在课堂上思考，交流，讨论并分享，更好的发挥了学生的主体作用，分享式教学把时间和空间都最大程度的留给了学生，其能够促进教师和学生之间以及学生群体之间的交往，使学生在此过程中实现共同成长。^④由此可见，分享式教学所呈现出的教学过程与新课标所提倡的不谋而合，并且这种教学方法适应时代发展对人才的素质要求，能够使学生在此过程中获得情感上，知识上和能力上的多重满足，还能够使学生在学习的过程中树立终身学习意识。其次，问题是分享式教学中的重要组成，分享式教学中的问题大多联系了学生自身的生活经验，这就使得我

① 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话 增强社会各界办好教育的使命感、责任感、紧迫感——共同担负起青少年成长成才的责任[N]. 人民日报, 2018. 9. 17.

② 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J]. 人民日报, 2019.

③ 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 1-7.

④ 薛忠慧. 分享式教学的内涵特征及实施策略[J]. 辽宁教育, 2015(8): 12-15.

们的思想政治课程真正做到理论观点与生活经验相结合，做到了将书本理论知识落地，解决学生的“真”问题，从而指导学生的实际生活和成长。由此可见，分享式教学的特点与习总书记在学校思想政治理论课座谈会上提出的“八个统一”的原则不谋而合。因此，为了促进学生的能力发展和立德树人目标的达成，推进教育改革的落地，我们应当重视并积极探索分享式教学在高中思想政治课教学中的应用。

基于以上论述，我们可以发现无论是教育改革的要求还是新时代对人才素质的要求，无一不迫切要求我们去关注分享式教学在高中思政课当中的应用，以促进学生思维能力、沟通合作能力等的发展和学生思想政治学科核心素养的养成。基于此，本文尝试通过对分享式教学进行实际的课堂实践研究，力图为提高高中思政课的教学实效性和分享式教学的实践探索做出贡献。

（二）研究意义

1. 理论意义

本研究对于丰富分享式教学在高中思政课中的应用理论具有积极作用。通过文献检索发现，分享式教学虽然在各学科教学的运用中有部分研究，但是大多数集中在语文，数学等科目当中，关于在高中思政课中的应用研究少之又少，因此本课题的研究有利于丰富有关分享式教学在高中思想政治课中应用的理论。

2. 实践意义

本项研究落实了最新版《高中思想政治课程标准》，有助于推进思想政治课教学改革。本研究通过实践，将分享式教学与高中思政课教学相结合，探索符合高中思想政治课特点和学生成长特点的教学方法，有利于改变教学气氛，增强课堂活力，激发学生学习兴趣，提升教学实效，促进学生能力的发展和学科核心素养的养成。最后，本研究完成之后可以为一线教师提供教学和教研上的参考和借鉴。

二、国内外研究现状

（一）国内研究现状

1. 我国对分享教育的研究

从古至今，分享作为一项优良的中华传统美德，向来都是我国教育中重点培养的优秀品质，因此我国古代对分享教育也甚为重视。孔子是春秋时期著名的思想家和教育家，他所提出的“有教无类”和“因材施教”的教育思想正是体现了分享教育的一个方面。这一教育思想指出，我们对于教育对象应该不分社会地位的高低，不分学习能力的强弱，凡是愿意学习的人，都应该有接受教育的机会和权力，这一思想打破了贵族对于教育的垄断，使每个平民都有机会学习，并且孔子注重因人而异，提倡开发每一个人的智力潜能。颜之推提倡在学习当中要相互切磋，他赞赏《尚书》中的“好问则裕”和《学记》中的“独学而无友，则孤陋而寡闻”。^①他提出师友之间要经常相互切磋，认为只有这样才能较快的增长知识。颜之推的教育思想中所蕴含的这种对话精神，也是关于分享理念

^① 杨文娟. 分享, 渗透到血液里的品质[J]. 江苏省教育, 2011(17): 4-10.

和分享教学的一个重要体现。我国近代著名教育家陶行知先生云：“接知如接枝”，就是说我们接受知识就像果树接枝一样，首先自己要拥有足够的知识经验，然后和他人进行交流分享才能够获得更多的知识。“小先生制”正是陶行知先生对这一理论的实践，这一实践践行“即知即传人”的理念，采用小孩教小孩的方法推广教育，这一理论和实践也体现了分享教育的理念，在其发展和实践当中我们看到了分享式教学的影子。以上这些教育思想对于我们的了解和掌握分享教育都是一种很好的指导。

目前，教育界关于分享教育方面的研究相对来讲较少，大多数都是从心理学角度出发，对于儿童分享观念和分享行为的研究。2005年，针对分享教育，江苏省常州市实验小学开展了一项研究课题——学会分享。此项课题结题时出版了《学会分享：分享教育的理论与实践探索》一书，这是一本关于分享教育理论研究的重要书籍，但是这本书偏理论化，实际研究案例较少。

2. 我国关于“分享式教学”的研究

2012年，北京师范大学的任景业老师总结了自己多年的教学改革经验，提出了分享式教学。随着新课改的不断推进，各地中小学不断地对传统的教学方式进行改革，改革工作也取得了巨大的进展。在改革过程中，涌现出了众多新型的教学方法，“杜郎口模式”便是其中之一，后任景业先生对于“杜郎口模式”进行了理论上的提升，提出了“分享式教学”。^①凭借多年的教学实践经验和研究，他出版了《走进孩子的课堂》，《关注思维的细节》和《分享孩子的智慧》这三本关于分享式教学的书籍。在其探索过程中，任景业先生打破了人们以往审视教育的角度，转而考虑到人的天性。他提出人的天性是好奇，好探究，好秩序和好分享，进而提出了教学的三个基本单元：问题—思考—分享，致力于让学生学会学习，学会思考，倾听，交流和分享，以此达到让教师教的轻松，学生学的快乐的目的。^②同时这三本书对于指导教师如何读懂课标，读懂孩子，如何提高教育教学能力等方面也给出了具体的操作性建议。

关于分享式教学在各级学校，各类学科教学中的具体运用，目前并没有出版专著，但是相关论文较多，多以实践研究为主，可以发现分享式教学还是当下教育界比较关注的一个话题。通过对文献的整理，发现分享式教学在中学阶段运用较多，并且多集中在语文，数学和地理等学科，有关分享式教学在高中政治教学当中的应用研究只有一篇，其他应用案例研究多集中于高校和初中。接下来，就对国内关于分享式教学与学科教学结合的研究做出总结。

（1）分享式教学的概念

关于分享式教学的概念问题，每个学者都有自己的观点，有人认为它是一种教学思想，最具代表性的是薛中慧的观点。其在《分享式教学的内涵特征及实施策略》一文中提出：“分享式教学是一种教学思想，在分享式教学思想指导下的教学活动，应该是教师对学生不断地进行激励和指导，而学生要进行有效的自主学习，并且要在学习过程中

① 任景业著, 分享孩子的智慧、走进孩子的课堂、关注思维的细节[M]. 东北师范大学出版社, 2014. 6.

② 游琼英. 基于学生真问题的分享式教学[J]. 小学数学教师, 2018(03): 16-21+2.

分享智慧和成果，思考和经验，享受来自他人的认同与尊重，实现共同成长”。^①除此之外，大部分学者都把分享式教学界定为一种教学方法。任景业先生在《寻找适合人的天性的教育方式——分享式教学》一文中指出：“我们可以把分享式教学理解为学生在与他人的交往过程中分享智慧，分享学习过程中的思考与经验，实现共同成长，享受认同和尊重的愉悦的过程，就是在教学中，从问题出发，让学生思考，并展示，交流和分享自己的想法的一种教学方法”。^②这是任景业先生自己对于分享式教学下的定义，还有很多学者也以此为基础，对什么是分享式教学这一问题发表了自己的观点，其中比较典型的是刘萍在《“分享式教学”给语文课堂带来的变化》一文中提出的观点，她提到：“分享式教学中，学生的学习方式为自主学习，教学组织形式为小组合作，分享式教学就是一种让学生学进去，讲出来的教学方法”。^③除此之外，成汉华在《分享式教学在构建高职经管类课程高效课堂中的应用研究》一文中提出：“分享式教学，就是在教师的指导下，学生经过感知、质疑、探究、创新的过程，最终得出思考成果，然后在全班进行分享的一种教学方法”。^④

(2) 分享式教学运用于教学中的必要性

关于分享式教学运用于教学中的必要性研究，目前主要有以下三种观点：一是分享式教学是新课改的需要，它能够顺应课改的要求，二是认为分享式教学是促进学生思维发展和能力提升的需要，三是认为当前思政课教学存在效率低下，教学效果不佳等问题，我们迫切需要改变这样一种现状。杨淑丽在自己的文章中提到：“学生最大程度的参与到课堂教学中，才能够达到高效课堂的要求，学生的思维要有深刻性，但是我们传统的满堂灌，老师教什么，学生学什么，久而久之，学生不再愿意思考，导致课堂效率低下，这也不符合新课改的需要和要求，不利于学生的各方面发展”。^⑤在《分享式教学的内涵特征及实施策略》中，薛忠慧指出：“新一轮的课程改革极为重视教师和学生之间的交往和互动，分享式教学也是如此，其在师生交往互动的过程中，要求双方对彼此做出的思考，已有的知识和经验进行分享，并且双方能够平等的交流自己的情感，观念以及各种体验，最终能够达到共同发展，实现教学相长，因此，我们迫切需要分享式教学来落实新课改的要求”。^⑥苗艳忠，赵越在《浅析初中思品课中的“体验分享式”教学》一文中指出：“新课标愈加重视学生的自身感受和独有见解，其鼓励学生要在学习中去感悟，体验并分享。他们还指出目前政治课教学实践当中存在教师教学方法不灵活，观念陈旧，与学生沟通少，学生思维能力和自主学习能力不够强，缺乏自我约束和管理等问题，这些问题都影响着对学生核心素养的培养”。^⑦任景业先生在探索分享式教学过程中提到：“人的能力不是无限的，人需要群居合作，才能够更好的生存，人的感官也

① 薛忠慧. 分享式教学的内涵特征及实施策略[J]. 辽宁教育, 2015 (08) :12-15.

② 杨强, 任景业. 寻找适合人的天性的教育方式——关于分享式教学的问答[J]. 辽宁教育. 2013 (09) :33-37.

③ 刘萍. “分享式教学”给语文课堂带来的变化[J]. 北京教育(普教版), 2016(03) :71.

④ 成汉华. 分享式教学在构建高职经管类课程高效课堂中的应用研究[J]. 科教导刊(中旬刊). 2017 (01) :123-124.

⑤ 杨淑丽. 对“任务驱动—小组合作—全班分享”教学模式的探究[J]. 新西部(理论版). 2013(07) :140+149.

⑥ 薛忠慧. 分享式教学的内涵特征及实施策略[J]. 辽宁教育, 2015(15) :12-15.

⑦ 苗艳忠, 赵越. 浅析初中思品课中的“体验分享式”教学[J]. 商, 2015(51) :297.

是存在局限性的，只有分享才能够使智慧得到发展，教育不能违反人的天性，既然是教育，就应该让学生多思考”。^①他还提出分享式教学能够提高学生思维能力和自主学习能力的发展，能够培养学生“会学”的能力，从而使学生感受成功的过程，获得学习自信，使课堂不再沉闷。由此可见，分享式教学实践不但顺应了新课改的要求，而且能够培养学生的各种能力，促进学生发展，有利于核心素养的培养，因此分享式教学在课堂教学中的运用是十分有必要的。

(3) 分享式教学的实施的具体方法

关于分享式教学实施的具体方法和步骤，很多学者和一线教师通过实践，已经得出了诸多结论。薛中慧在其研究中指出：“对分享式教学进行实践，我们首先要明白其最基本的主张，其次要构建问题-探究-分享的教学方式，最后还应该建立一套完整的分享式教学评价体系和标准，她提出分享式教学的课堂教学程序分为导学，探究，反馈和拓展四个阶段，导学包括课堂导入和目标导引，探究包括独立学习和组内探究，反馈包括成果分享和问题分享，拓展包括检测评价和拓展提升，同时她认为分享式教学最重要的环节就是反馈环节，这一环节影响着学生参与的积极性”。殷挺凯在地理教学中运用了分享式教学，他在实践过程中将分享式教学设计为五个步骤：新课导入；展示分享作业；质疑和解答；情境参与；组织分享。^②他的观点基于分享式教学的基本环节，同时也结合了地理课程特点。韩金娜将分享式教学与数学课进行了结合，提出了分享式教学的环节，包括激趣导入，分享目标；合作探究，分享智慧；达标反馈，分享收获，同时她认为分享式教学的反思与以往不同，在这里教师和学生都要进行反思，对于反思的内容不仅包括所获知识，而且包括分享中的情感表现，以及通过分享汲取的思维方式和学习方法。^③关荣在《创新数学课堂模式 让学生学会分享》一文中提出：“分享式数学课堂的教学环节包括情境导入；明确学习目标；独学与对学；确定问题，准备分享；展示分享和达标反思”。^④胡维森在《分享式教学：智慧与智慧的碰撞》一文中指出：“问题是分享式教学的关键，是其重要载体，因此他提出课堂环节包括提出问题，梳理问题和分享问题三个环节，同时他指出问题应该来源于学生的思考，学生的自主学习和合作学习，都要围绕着这些问题来进行，学习过后要进行分享”。^⑤任景业在一次访谈中指出，我们一般人思考问题的路径是问题，思考和分享，作为分享式教学，关注的是人的天性，是人们思考的规律，所以我们的教学过程应该始于问题，让学生经历思考和交流，最终落脚于分享。

关于分享式教学在各级思想政治课当中的实践运用应该包括哪些环节，徐敏在《浅谈小学品德“体验——分享”式教学模式》一文中提出了自己的观点，她认为：“小学品德分享式课堂教学环节应该包括创设情境，激发兴趣；提出问题，讨论探究；搜集

① 任景业. 建构分享式教育教学公理化体系的尝试[J]. 辽宁教育, 2015(15): 5-7.

② 殷挺凯. “参与—分享式”教学法在地理课堂中的应用[J]. 上海教育科研, 2010(09): 88-89.

③ 韩金娜. 因为可以分享, 练习也如此精彩——例谈分享式教学模式在小学数学练习课中的运用[J]. 辽宁教育, 2015(15): 20-22.

④ 关荣. 创新数学课堂模式 让学生学会分享[J]. 辽宁教育, 2018(13): 58-61.

⑤ 胡维森. 分享式教学：智慧与智慧的碰撞[J]. 湖北教育（教育教学）, 2014（7）: 54-54.

信息，主动体验；分享反馈，总结延伸，只有经历这几个环节，才能着实促进学生的道德成长”。^①在《浅析初中思想品德课中的“体验分享式”教学》一文中苗艳忠指出：“初中政治分享式课堂教学环节包括激趣导入，自主学习，探究体验，交流分享和多元评价，同时她指出这对于学生自主学习能力和思维能力的培养具有重要作用，并能使学生学会交往和生活”。^②刘海燕在高中思政课教学中进行了分享式教学的实践，她提出：“高中政治分享式课堂教学环节包括新闻共享，时政播报；创设情境，导入课堂；展示目标，自学质疑；合作探讨，展示交流；精讲点拨，总结升华；评价检测，回扣目标”。^③她所提出的这几个环节在分享式教学环节的基础上融入了高中政治课的特点，同时借鉴了分享式教学在其他学科的实践经验。

通过以上文献我们可以看到，关于分享式教学的实施策略和教学环节，每位学者和一线教师都持有自己的观点，但实际上都是围绕着自主学习，小组探究和讨论交流这几个环节来进行的，都强调了思考，问题意识和合作分享交流在分享式教学中的重要性。

（4）分享式教学实施过程中注意事项

关于分享式教学在实施过程中需要注意的各类事项，许多学者根据实践经验和研究也进行了相应的分析。薛中慧认为：“实施分享式教学，学生间的交流分享应该得到重点关注，其次要关注小组学习的有效管理，要建立起完善的小组学习评价和竞争机制，最后教师要做好有效的课堂评价及组织”。^④李亚男在《分享式课堂教学在艺术类高校思政课中的构建》中指出：“分享式教学应该在民主，和谐的环境中进行，教师一定要充分尊重学生，以学生为主，要关注学生的特点，参与状态，情绪状态，思维状态以及讨论和发言的状况，实时把控课堂，这样才能保证教学的有效组织”。^⑤苗艳忠在《浅析初中思想品德课中的“体验分享式”教学》一文中指出：“分享式教学在实际运用中趋于形式化，并且少数教师的课堂把控能力不够，因此我们在实际运用中应该避免使其流于形式，并且教师要不断积累经验，提升素养，更好的驾驭分享式课堂，切实促进学生的道德成长”。^⑥于文君在其文章中提到：“分享式教学成败与否，关键在于问题，但是在具体实践中，大多数问题都是老师提出来的，学生提问较少，教师通常也会把学生的提出的问题当作次要问题，这不符合分享式教学的初衷，因此我们需要正视学生的问题”。^⑦陶小华在《分组分享教学法在高职思想政治理论课教学中的运用探索》中指出：“分享式教学虽然课堂氛围好，教学效果佳，但是经常会出现时间不够用的现象，并且迫于升学压力，很多教师在运用分享式教学时只是流于表层，使得学生参与不足，体验不深”。

① 徐敏. 浅谈小学品德“体验——分享”式教学模式[J]. 内蒙古教育, 2015(32):7.

② 苗艳忠, 赵越. 浅析初中思想品德课中的“体验分享式”教学[J]. 商, 2015(51):297.

③ 刘海燕. 高中思想政治分享式课堂教学模式研究[D]. 郑州大学, 2018: 17-23.

④ 薛忠慧. 分享式教学的内涵特征及实施策略[J]. 辽宁教育, 2015(15):12-15.

⑤ 李亚男. 分享式课堂教学在艺术类高校思政课中的构建[J]. 中国校外教育, 2018(27):132-133.

⑥ 苗艳忠, 赵越. 浅析初中思想品德课中的“体验分享式”教学[J]. 商, 2015(51):297.

⑦ 于文君. 分享式教学中的“问题”误区与改进策略[J]. 教育科学论坛, 2016(09):8-10.

①这就要求我们在具体运用时要注意时间的把控，并且要注意收集学生的反馈，不断提升自己各方面的教学能力。

（二）国外研究现状

国外对于“分享教育”的研究

对于分享式教学国外并没有相关研究，但是国外存在很多关于教育中的“分享行为”方面的研究。国外学者从儿童分享观念，分享行为，影响分享观念发展和分享行为产生的因素及他们之间的关系着手进行了研究，他们普遍从心理学角度将分享界定为一种亲社会行为，它和竞争，进取，内在动机等心理成分相同，对于提高人们的生活质量和成就都相当重要。^②大多数国外学者认为，“分享意识”是先天存在的，通常情况下在婴儿八个月大的时候就会表现出来，但是后天环境可能会影响人的分享行为和分享意识，因此我们需要通过教育来强化孩子的分享意识和分享行为。

20世纪著名的思想家戴维·伯姆在他的著作《论对话》中提出了共享性思维和对话理论，这对我们研究分享教育具有一定的指导意义。戴维·伯姆认为，人类都存在一种古老的感知和思维方式——共享性思维，每个事物都是在这种思维模式下相互联系的，我们所感知到的世界都是对世界本质的参与和共享。^③这种理论指导下的分享教育，倡导的是主动的学习，借鉴，同时也倡导我们要积极的思考，讨论。由此可见，在分享过程中每个人都要有所贡献，都要有自己的思考，并且要不断提高自己分享的意识，这才是分享的意义所在。

通过文献梳理我们可以发现，关于分享式教学，国外并没有相关研究，但在国内学界已经做出了不少的研究和思考，也有很多学者将分享式教学与各个学科相结合，并进行了相应的实践研究，为本研究提供了很多值得借鉴和参考的观点。同时我们还可以发现，对于分享式教学与高中政治课的结合的实践研究并不是很多，因此关于分享式教学在高中政治课中的应用是一个值得探讨的话题。

三、研究思路及方法

（一）研究思路

本研究属于实践应用研究，从有关分享式教学的理论出发，首先查阅文献，了解并掌握有关分享式教学的理论基础。其次进行具体实践，选取某中学高一年级三个班作为研究对象，在理论基础的指导下，根据具体教学内容和教学进度进行课前准备工作，做出具体教学设计，完成完整的教学环节。最后通过课堂观察，教学反思以及与同学和老师的课后交流，对实施过程中存在的问题及原因进行分析，最后提出优化的建议和对策。

（二）研究方法

1. 文献分析法：本研究将充分利用各类资源，搜索相关专著，期刊，学位论文等，

① 陶小华. 分组分享教学法在高职思想政治理论课教学中的运用探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2016(01):115-116.

② 赵芳. “分享教育”理念研究述评与概念厘定[J]. 教师, 2013(30):15-15.

③ 戴维·伯姆, 论对话. [M]. 北京: 教育科学出版社. 2004.

整理出有关分享式教学实施的重要性以及实施策略和需要注意的问题，构思研究内容，为论文撰写奠定夯实的理论基础。

2. 访谈法：为准确了解和把握分享式教学在高中政治课堂中运用的效果及存在的问题等，拟采用访谈法了解学生和老师对于分享式教学在高中政治课堂中运用的态度和看法，并且为优化高中政治课堂分享式教学提出对策建议。

3. 案例分析法：本研究将选取具体的教学内容进行教学设计，并进行实践，实践后进行反思，具体分析分享式教学运用于高中思政课中存在的问题，针对问题提出改进建议。

4. 课堂观察法：为了准确把握分享式教学在实施过程中存在的问题和运用的效果，笔者在高中政治课堂中进行教学实践，为了准确观察分析课堂上的情况，采用音像设备进行录制，后期反复观看进行分析，进一步提高本研究的效度。

四、研究创新之处

首先，本研究将分享式教学与高中思政课教学相结合，选题视角较新。在以往的研究中，分享式教学大多用于语文，数学等科目，但鲜少将其与高中政治教学相结合。其次，本研究在对分享式教学运用于高中思想政治课的原则和策略进行探索之后，在具体理论指导下进行教学设计，并同步进行教学实践，在实践基础上提出并解决问题。

第一章 分享式教学相关理论概述

一、分享式教学的概念界定

(一) 分享式教学的内涵

要想在高中思政课教学中运用分享式教学,首先要搞清楚分享式教学的内涵,特点,形式等一系列问题。首先,分享式教学的核心词汇是分享,《现代汉语辞典》中写到:“分享就是和别人分着享受,使用某个东西,或者与别人共同享受,目的在于让别人也感觉到自己的感受,或者向别人述说自己的感受。”^①其次,关于分享式教学的定义,不同的学者也提出了不同的观点,大致可以分为三个方面,包括微观层面的教学方法,中观层面的教学模式,以及宏观层面的教学思想和教学理念。

在现有的研究中,一部分学者认为分享式教学是一种教育思想和教育理念。也有学者从中观层面进行论述,认为分享式教学是一种具有特定教学环节,可供复刻的教学模式。但大部分学者关注于微观层面,将分享式教学定义为一种教学方法。三种观点对比之下,笔者更加认同把分享式教学作为教学方法的观点。笔者认为,无论从哪个层面来看待分享式教学,它的核心都是不变的。分享式教学是以小组合作学习为主要学习方式,以学生的学为中心,以问题,思考和分享为基本操作单元,学生在教师的引导下从问题出发,经历自主学习,合作探究和展示分享的教学方法,在这种教学方法当中,学生能够在交流分享中实现共同成长,享受认同与尊重。^②

分享式教学主要包括三种类型,第一种是课题质疑型,即教师给出学生课题,让学生围绕课题展开联想,提出自己的疑问,教师梳理问题并组织学生探究分享。第二种是情境引疑型,即教师设置情境,结合情境并围绕本课核心内容精心设置问题,让学生进行独立思考和小组讨论,然后学生与他人进行分享,在分享中学生能够得到来自他人的肯定和建议,获得自信心,收获愉悦,从而激励学生进入新一轮的“问题——思考——分享”。^③第三种是学习目标引疑型,即教师给出学生学习目标,学生对照学习目标自学课本知识,提出疑问,并在教师组织下探究分享。在分享式教学过程中,思考和分享贯穿课堂的始终,教师要充分尊重学生的差异,鼓励学生以自己的方式进行思考和探究。分享式教学的分享主体广泛,既包括学生和教师的分享,也包括家长的分享,在具体操作中,根据问题和任务的数量及难易,教师可以组织学生个体分享,团体分享,或者教师自己分享。同时分享式教学形式开放,可以是小组分享,全班分享,也可以是自由分享,指定分享。在分享的内容方面,分享主体可以分享学习过程中的问题和困惑,思考问题的思路和方法,思考得出的结论,也可以是学习的经验分享,其中主要是分享学习过程中的收获和困惑。分享的方式包括讲评式,问答式和答疑式,具体使用哪种分享方式由教师根据班级实际情况和课题难易程度来决定,但无论是哪一种分享方式,教师都

① 廖娟娟. 分享式教学理念在信息技术课程中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 170-171.

② 关荣. 创新数学课堂模式 让学生学会分享[J]. 辽宁教育, 2018(13): 58-61.

③ 游琼英. 基于学生真问题的分享式教学[J]. 小学数学教师, 2018(03): 16-21+2.

要注意对学生做出及时有效的反馈和积极性鼓励性的评价。

（二）分享式教学相关概念辨析

1. 分享式教学与对话式教学

在古希腊时代，对话作为一种教学形式出现，后经过继承和发展，出现了对话式教学。对话式教学和分享式教学既有联系，又有本质的区别。二者的联系在于，在对话式教学和分享式教学中都蕴含着丰富的对话精神，注重师生之间的相互交流，力图建立一种平等，和谐和民主的师生关系，并且二者都非常注重学生之间的差异，强调要尊重学生的情感需要，两种教学方法都强调在师生交流和教学的过程中对于学生思维能力的培养和激发。虽然二者有诸多共同点，但是也存在着本质区别，其区别在于，在对话式教学当中，它的教学过程是通过教师对学生的不断启发引导来进行，其对话更多强调的是教师和学生之间的对话。而在分享式教学当中，其强调的是学生根据自己独有的思维方式，自身对于问题的独特思考，以及思考过后，学生自发的分享行为，并且分享式教学中的对话和互动是多边的，可以是师生之间，也可以是生生之间。因此，分享式教学和对话式教学的本质区别在于，分享式教学强调的是学生自身的思考和分享，而对话式教学强调的是教师的启发引导。

2. 分享式教学与问题式教学

问题式教学已有悠久的历史，其强调对问题情境的设置，通过引导学生解决问题来促进学生对知识的掌握，提高学生的问题解决能力，培养思维能力。分享式教学也是以问题为开端，通过解决问题的过程来提高学生的思维能力和问题解决能力。可以看到，问题在两个教学方法当中的地位都举足轻重，但是这两种教学方法依然存在本质区别，其区别在于二者解决问题的方式和主体不同，在问题式教学当中，其问题的解决主要依靠学生之间的讨论和教师的讲解来完成，其更多强调的是教师对问题的讲解，通过这个过程让学生掌握知识，提升能力。而在分享式教学当中，其解决问题首先是要经过学生的思考和讨论，其次让学生自己来进行分享讲解，它所强调的是学生自身对于观点的分享和讲解，在这个过程中教师是退居二线的，只是对学生的分享进行适时的补充。因此，分享式教学和问题式教学的本质区别在于二者解决问题的方式和主体不同。

二、分享式教学的理论依据

（一）学习金字塔理论

爱德加·戴尔，美国著名的学习专家，他在1946年提出了著名的“学习金字塔”理论，该理论后也被美国国家训练实验室验证。他认为，学习方式主要有两种——主动学习和被动学习，实验证明，两种学习方式下，学习者一段时间后所留存的知识的质量和数量是不一样的，主动学习的平均学习内容保存率大于被动学习，在这个金字塔当中，效率最低的学习方式是听讲，即教师讲，学生听，两周之后，学生大脑中留存的知识仅为百分之五，从塔尖到塔基，各种学习方式在两周之后的学习内容平均留存率不断增加，其中，学生将自己学习的知识分享和教授给他人这种学习方式的学习内容平均留存率高达百分之九十。由该理论可知，要提高学生的学习效率，提高教学的实效性，我们就要

尽可能的让学生进行主动学习，老师也要积极运用各种参与和交流式的教学方式。分享式教学正是基于学习金字塔理论提出的一种参与和交流式的教学方法，其注重学生课前的有效自学，重视课中主体之间的交流讨论，鼓励学生在学习中不断分享，致力于让学生转变学习方式，积极主动的进行学习。可见学习金字塔理论为分享式教学的教学过程提供了坚实的理论基础。

（二）交往教学理论

交往教学理论是根据主体间性理论衍生出来的一种教学理论。1971年，德国教学论专家舍费尔和沙勒首次提出了交往教学理论，这种教学理论重点探讨的是教学过程中的师生关系和师生交往。交往教学理论认为，教学的过程，实际上是师生之间的一种交往过程，以此为基础，它改变了以往传统的以教师为主体，教师单向授课的教学过程，转而建立一种互动的学习机制。该理论强调，在教学过程当中，要通过丰富多样的活动促进主体之间的交流，建立一种能够促进主体之间互动的学习机制，在这个教学过程和学习机制当中，要注重营造一种民主，和谐，宽松的教學环境和教學氛围，以此达到解放学生个性，发展学生能力的目的，并且最终要让学生和教师在这样的教学过程中实现教学相长。该理论认为，在师生角色方面来讲，学生应该是主体，教师只是一个指导者和引导者，教师存在的意义就是方便学生的学习。可以看到，在交往教学理论当中，其对于教学过程的性质和师生的角色定位都给出了独到的见解，目前我们的教学改革也正是朝着这个方向在不断的努力。作为新兴教学法的分享式教学，强调在教学过程当中以学生为主体，强调教学过程当中师生和生生之间的交流与分享，重视营造宽松和谐的教学环境。同时分享式教学也十分重视教学过程中教师和学生的共同成长，强调师生角色的重新定位。无论是分享式教学中关于教学过程的观点，还是对于师生角色的看法，其实都是继承了交往教学理论的精髓。因此，交往教学理论也是分享式教学的一个重要理论依据。

（三）建构主义学习理论

20世纪80年代，著名心理学家皮亚杰提出了建构主义学习理论。首先，建构主义知识观认为，学生对于知识的理解是基于其经验背景而构建起来的，其学生观强调了学生丰富的经验，认为学生拥有巨大的潜能，并且指出了学生之间经验的差异性，认为每个学生因其认知风格和兴趣等的差异性而形成了独特的经验，强调学生是独特的，发展中的人，我们要用动态的眼光看待学生。这为分享式教学对于学生自身独有的实践经验和学生个体差异性的关注提供了相应的理论基础。其次，建构主义认为教师应该重视学生自身对于问题的理解，要尊重学生的想法，强调教师应该帮助学生进行意义的建构。分享式教学以学生为主体，重点关注学生的想法和观点，积极转换教师角色，恰恰符合了建构主义的思想。最后，建构主义认为学生应该在合作和互动中进行学习，在这个过程中学生要相互沟通交流，分享现有资源和观点，以相互学习，相互促进，这样也能够促进人际关系的和谐，形成一定的规范。分享式教学重点关注学生之间的合作交流和分享，以此来达到培养学生各方面能力，促使学生形成并增强规则意识的目的，这与建构

主义学习理论不谋而合，因此，建构主义学习理论也是分享式教学的重要理论基础之一。

三、运用分享式教学的重要意义

（一）有助于提高学生自信和学习兴趣，增强教学实效

首先，在分享式教学当中，学习小组是按照学生不同的认知水平和学习能力进行划分的，在课堂上教师对于问题的分配会充分考虑到每个小组学生的认知水平和学习能力，这就能够保证每个认知层次的学生都能够充分的参与到课堂讨论和分享当中，都能够充分调动思维，获得知识，久而久之，学生的学习获得感会不断提升，学习自信心和学习兴趣也会逐步增强。其次，分享式教学十分注重学生的情感需要。中学生正处于青春期，自尊心强，渴望得到他人的肯定，分享式教学正是迎合了这一阶段学生的性格特点，在教学过程中提倡学生之间的相互鼓励，注重教师对学生的积极性评价，能够使学生获得充分的肯定，这就使得学生的学习自信心和学习兴趣不断提升，进而增强教学的实效性。最后，分享式教学强调学生的分享，学生通过学习，思考，讨论获取知识后分享给他人，获得来自外部的肯定，这不但转变了学生的学习方式，促进了对知识的理解和掌握，增强了教学实效，而且能够增强学生的成就感和学习自信心。因此，分享式教学有助于提高学生的学习自信心，激起学生学习兴趣，有助于增强教学的实效性。

（二）有助于落实新课改要求，培养学科核心素养

新一轮课程改革着重强调了学生主体作用的发挥，注重教学过程中学生的自主思考和合作探究，注重对于学生终身学习能力，沟通合作能力，以及学科核心素养的培养。在分享式教学当中，强调师生角色的转变，整个分享式教学的课堂贯穿着学生的讨论和分享，教师只是课堂的“导演”，学生才是真正的“主角”，这充分的转变了师生角色，落实了新课改的要求。其次，问题，思考和分享贯穿着分享式教学下的课堂，其注重学生课前的自主学习，注重学习过程中学生自己的思考，学生之间的合作讨论和分享，落实了新课改对于教学过程的要求。最后自主学习和合作探究是分享式教学的重要环节，在这两个环节中能够有效的通过有效的自学，思考和沟通交流，不断提升自身的思维能力，自主学习能力和合作沟通能力，并且能够培养学生的科学精神及其他学科核心素养。因此，分享式教学运用于高中思想政治课有助于落实新课改要求，培养学生的学科核心素养。

（三）有助于提升教师专业素养，促进教师专业发展

首先，分享式教学强调学生在课堂上对问题的探讨和分享，但由于学生的认知和精力有限，可能会存在知识盲区，因此在讨论和分享的过程中会出现很多难以解决的问题，为了更好地解决学生的问题，教师就必须夯实专业知识基础，并积累相关学科知识和其他外延知识，这样教师的知识积累就会不断增加。其次，为了保证教学效果和教学进度，教师要精心设计和组织分享式教学当中的讨论和分享活动。在学生分享的过程中，教师要做到认真倾听，并且要简要总结学生的观点，鼓励学生不断分享，长期的实践，教师的教学技能会得到极大的磨炼。最后，分享式教学极具灵活性和开放性，在教学过程中未免会经常遇到教师也难以解决的问题和各种教学突发状况，这对于教师的教学机智也

是很好的锻炼。因此长久的分享式教学实践，会使教师的各项教学技能不断提升，各类知识不断丰富，从而对教师的专业成长和专业发展起到积极的作用。

第二章 分享式教学在高中思想政治课中的实施要求及实践案例

一、分享式教学在高中思想政治课中实施的原则与目标

（一）分享式教学在高中思想政治课中实施的原则

在实施分享式教学之前，我们首先要清楚在应用的过程中我们应该遵循哪些原则。经过大量的文献查阅和整理，笔者认为分享式教学运用于高中思想政治课应该遵循三大原则，即开放性原则，主体性原则和情感性原则。

1. 开放性原则

传统的高中思政课堂是相对封闭的，分享式教学要打破这种封闭性，就得实现整个教学过程的开放。这种开放性首先是指教学目标的开放。人和人之间是存在着差别的，每个人的学习习惯不同，已有经验不同，学习能力也不同，因此我们不能笼统的用一个学习目标去要求所有学生。当然也不是说我们要根据所有学生的特点去给每个人设计一套学习目标，而是在一堂课当中我们要设置不同梯度的学习目标，在学习的过程中让会的学生去带动和帮助不会的学生，以此来实现思维和知识的分享，最终实现最高层次的学习目标和教学目标。其次，这种开放性是指教学内容的开放。作为高中思想政治课，我们要培养学生的道德修养，让学生形成良好的三观，我们就不能只是刻板的教教材，而要充分挖掘各类教学资源，结合当下时事政治，以及学生在生活中会遇到的各类实际问题，最大程度的扩展和凝练教学内容，实现教学内容的开放性，从而扩展学生视野，让学生学有所得，学会解决实际问题。最后，开放性还包括了教学氛围的开放性。思想政治课堂要体现民主性，我们要建立全新的师生关系，改变教师以往在课堂上的权威地位，开放包容每个学生的想法，观点以及疑问，要让学生在政治课上敢于大胆地分享自己的观点，让学生体会到被认可的愉悦，获得积极的情感体验和学习自信，这样的课堂氛围才符合分享式教学的初衷，才能够让学生在交流和分享中交换思维。因此，分享式教学在高中思政课中的运用首先应该坚持开放性原则。

2. 主体性原则

以学生为主体是现代教育观念一直以来强调的重要内容，一节好的思想政治课一定是把学生放在主体地位的，一切都从学生出发。因此在高中思想政治课当中，我们理应坚持主体性原则。首先，教师在备课时就应充分尊重学生的主体地位，围绕学生的实际状况进行教学设计和教学活动的组织，这样围绕着学生实际生活和实际问题的教学才是真正对学生有意义的教学，才能够使得教学 and 实际相结合，达到理想的教学目标。其次，在课堂上教师要充分放权，积极转变自身角色定位，给予学生足够的权利。教师在课堂教学的过程中，要将自己从“表演者”的角色转换为“导演者”，通过组织各类课堂活动，积极的引导学生的思维活动，鼓励学生不断分享，让学生成为课堂的主人。最后，我们要让学生自觉形成主体意识，认识到学习是自己的事情。不但要让学生形成课前进行自主学习的习惯，而且要在课堂中通过问题等引导，让学生自觉主动的去思考，交流和分享，感受思维之间的碰撞，而不是一股脑的将知识塞给学生，只有这样才能让学生

形成问题意识，思考交流意识和主动学习的主体意识。

3. 情感性原则

情感性是人的大特性，在人与人的交往过程中情感是必不可少的因素。作为高中思想政治课，我们要注重学生的情感态度，作为分享式教学下的高中思想政治课，我们更应该重视学生的情感需要。无论是在生活中还是学习中，每个人都渴望获得别人的认可，理解和尊重，尤其是青春时期的高中生，他们更加渴望来自外界的理解，认可和肯定。在运用分享式教学的高中思政课堂上，我们更加注重的是师生，生生之间的交流和分享。如果学生在交流和分享的过程中受到来自他人的否定和嘲笑，这无疑会伤害他们的自尊心，打击到他们的学习自信心，影响到学生的学习热情和教学效果。因此，在高中思政课中运用分享式教学，我们应该多关注学生的情绪情感，坚持情感性原则，注意保护学生的情感不受伤害。老师在课堂中要引导学生去发现其他同学的优点以及观点的可取之处，同时老师要善于发现学生的优点和亮点，要辩证的评价学生的分享，不断鼓励学生。这样才能增强学生的自信心，让学生在分享活动中获得积极的情感体验，学生就会更愿意参与到分享活动中，教学效果就会大幅度提升。

（二）分享式教学在高中思想政治课中实施的目标

无论哪种教学方法，都有自己想要达到的独特的目标，综合分析分享式教学的整个过程，概括如下：

1. 培养学生思维能力和自主学习能力，提高学习效率

在这样一个信息和知识爆炸，充满变化的时代，学校教育需要的不再是简单的将知识传播给学生，而是要教学生学习的方式，让学生学会思考，使每个学生都形成一套自己独特的思维方式，从而提高学生的思维能力自学能力。分享式教学在教学过程中注重学生自己的思考，注重学生在讨论和分享过程中思维的碰撞，它的首要目的在于通过学生自己的思考和学生之间思维的分享，培养学生的思维能力，使他们学会思考，具备自主学习的能力，从而提高学生的学习效率，增强教学实效。其次，课前的有效自学也是分享式教学学生课前准备的一个重要环节，其目的不仅在于让学生充分掌握课本知识，提高课堂学习效率，更重要的是通过学生的课前自学来培养学生的自主学习能力。因此，分享式教学的首要目标就是培养学生的思维能力，不断提高学生的自主学习能力，从而提高学生的学习效率。

2. 培养学生合作共享意识，提高学生合作沟通能力

在分享式教学当中，其中心环节是小组的合作探究和组内班内的分享，这两个环节的设置一方面在于培养学生的思维能力，更重要的在于培养学生的合作共享意识，提高学生之间的合作能力和沟通能力。要想让小组讨论和课堂分享取得良好的效果，学生首先必须具备合作共享的意识，要能够将自己所获取的信息和思考的结果分享给其他同学，以合作解决问题，在这个过程中要进一步培养学生的合作意识和共享意识，让学生在讨论分享的过程中进一步提升合作的能力和沟通交往的能力。因此，培养学生的合作共享意识，提高学生的合作沟通能力也是分享式教学运用的一个重要的目标。

3. 促进师生多边互动交流分享，形成积极的情感体验

分享式教学的重点在于讨论和分享，讨论和分享的过程中不只是学生在参与，教师也是参与其中的。在学生讨论的过程中，教师要认真观察学生的状况，与学生交流自己的观点，并吸纳学生新的观点，这个过程目的在于促进师生的多边交流，互动和分享，实现教学相长。其次在讨论和分享的过程中，分享式教学强调师生和生生在交流时要注意学生的情感体验，学生之间要彼此鼓励，教师要对学生做出积极的激励性的评价，其目的在于在交流分享的过程中，充分尊重学生的观点，满足该阶段学生的情感需要，让学生获得积极的情感体验。因此，分享式教学的另一重要目标在于促进师生多边互动交流和分享，满足学生的情感需要，形成良好的情感体验。

4. 实现教学目标的融合，落实学科核心素养的培养

新课改要求高中思政课要培育学生的政治认同，法治意识，科学精神和公共参与素养^①，这些素养并不是割裂的，也并不是说要通过特定的某一个活动去培养对应的某项素养，而是融合在教学内容和教学过程当中，潜移默化的影响学生的。在分享式教学当中，我们每一节课都通过问题，探究和分享这三个环节，让学生在质疑和思考的过程中培养问题创新意识和科学精神，在讨论和分享的过程中形成合作交流意识和公共参与意识，让学生从教学内容出发，从本身生活经验和实践经验出发，经过自己的思考，由衷的对我国政治体制和政治制度产生认同，认识到法治的重要性和必要性。分享式教学设置这些活动的主要目的就在于通过多种形式的教学活动，在每一堂课中融合各种教学目标，切实落实对学生各种核心素养的培育，这不但是分享式教学运用于高中思想政治课的任务和目标，更是其所要承担的一个重要使命。

二、分享式教学在高中思想政治课中运用的具体环节

分享式教学以问题—思考—分享为基本操作流程，因此笔者基于分享式教学的基本操作流程，结合高中思想政治课的特点，针对分享式教学下的高中思想政治课设置了五个环节，具体如下：

（一）热点直播，分享导入

一个好的导入，是一节课成功的一半。之所以采用时政热点事件进行导入，是因为高中思想政治课具有鲜明的时代性和时效性。时政热点事件贯穿了高中思想政治课的始终，也是政治考试的重点考核范围，因此我们要从平时做起，培养学生对时政热点的重视程度。作为政治课教师，在教学过程中我们也一定要坚持理论和实践相结合，引导学生关注国际国内热点事件，开拓学生的思维和视野，把社会生活和学生所学知识联系起来，让学生做到学以致用，真切地感受到他们学习的政治知识是有用的。

那么把时政热点融入政治课教学的方式有很多，可以是课前导入，课中与情境材料的结合，也可以是课后的实践拓展。为了优化课堂教学环节，充分吸引学生注意力，调动学生参与课堂的积极性，笔者在教学过程中设置了热点直播，分享导入的环节，将热

^① 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准[S].北京：人民教育出版社，2017:4-7.

点分享和课前导入结合起来，既节省了课堂时间，又能达到吸引学生的目的，为整节课的开始奠定了良好的兴趣基础。

关于本环节的具体操作如下：

首先，课前的热点分享大部分情况下由学生来完成，教师补充，每个班按照具体情况分为六到八个小组，每节课一个小组，依次轮流。其次，由于课堂时间只有四十分钟，所以为了节省时间，从课前预备铃响开始分享，时间为三分钟。分享形式不定，可以是有关的视频，自己制作的PPT，也可以形成讲稿进行口述，要求讲清楚具体内容，并联系所学进行相应分析。最后，分享式教学下的高中政治课基本都是围绕着情境线，探究线和知识线来进行的，学生自定主题可能会偏离课题，所以为了保持整个课堂的连贯性，分享主题由教师根据具体课题来提前指定。在学生分享结束后，教师要注意对学生的分享做出评价，评价要以鼓励为主，并进行补充总结，顺势导入新课。

（二）展示目标，明确问题

这里的目标指的是单纯的知识目标。分享式教学的前提是学生充分有效的自学，只有学生夯实理论知识基础，在探究分享过程中学生才能产生新的观点和新的问题。虽然在课前准备阶段已经让学生进行了自学预习，但是知识是会遗忘的，并且学生的自学预习未必能抓住重点，形成体系。另一方面，政治课课时少，内容庞杂，需要学生背诵的内容有很多，所以在正式授课前有必要给出学生具体的知识学习目标，让学生再次浏览预习课本知识，巩固新知，明确问题，为下一环节的探究分享奠定基础，让学生在听课的过程中掌握自主权，做到有的放矢。

本环节具体操作如下：

首先，导入新课之后，用PPT向学生展示本节课学习的知识目标，目标的展示要逻辑性强，层层递进，由简到难，不能简单地罗列，而是要用思维框架图展示出来，让学生在脑海中对本节课的知识形成体系。其次，学生要根据教师展示的目标，快速浏览课本，再次进行自主学习，在此过程中要重点标记自己有疑问的地方，以供下一环节的讨论，分享和学习。最后，由于学生课前已经进行了自主预习，并且课堂时间有限，所以本环节只用两分钟时间，重在唤起学生的记忆，梳理知识体系，让学生再次明确本节课重点和难点，明确自己的问题所在。

（三）合作探究，分享展示

探究和分享是分享式教学的核心环节，这一环节的成功与否决定着课堂效率和效果。首先，要讨论必须有问题，那么问题来源于哪里？一方面是上一个自学环节同学们普遍产生的问题，这些问题基本上都是教学的重难点，所以教师会在教学过程中进行点拨和解答。另一方面是教师根据课前的充分准备，结合具体的情境材料设置的情境性和引导性的问题，这些问题一般是考察学生的知识运用能力，主要靠学生来讨论和分享，教师只是进行引导和点拨。在一节课当中，一般会设置二到四个合作探究题，探究材料最好结合时政热点，贯穿整个课堂，让学生把书本知识和自身生活结合起来，从而更好地掌握知识，指导实践。问题设置要由易到难，步步深入，要让各个认知层次的学生都能参

与其中，都有获得感，从而增强学生的学习自信心。

其次是讨论环节，讨论时间根据问题的难易程度而定。在讨论之前应该留给学生一分钟时间自己思考问题，再进行小组讨论，这样才能确保每个学生都能产生自己的观点，保证小组讨论的顺利进行，使学生在分享中有话可说。在学生进行讨论的过程中，教师要仔细观察学生的状态，一是对于学生的课堂讨论起到监督作用，防止个别学生开小差。二是通过观察及时发现学生存在的疑问，及时与学生交流，启发学生的思维。三是在巡视过程中提前了解学生对问题的看法和观点，为后续总结和提升提前准备。

最后是分享环节，这一环节当中最重要的是保证分享的有序性和评价的激励性。首先在学生分享的过程中，要给学生制定分享的规则，举手发言，不能随意打断同学的发言，不能进行人身攻击，保证学生之间的互相尊重。其次，在分享过程中无论是学生还是教师都要认真倾听，一个学生的分享代表着整个小组的辛劳和智慧，所以我们要尊重每个小组的讨论结果。在学生分享的过程中，无论学生观点是对是错，教师都应该予以鼓励，不能打击学生的学习自信心和学习热情，同时要对学生的观点进行全面总结和点评，在评价过程中也不能忘记对整个小组同学的鼓励，以此培养学生的协作意识和集体精神。

（四）分享总结，点拨升华

在分享式教学当中，分享活动要贯穿整个课堂，在上一环节当中，学生对于具体问题分享了自己的观点，教师也进行了适当的点拨和总结，但是学生对知识的掌握仍然是不成体系的，因此在这个环节当中，要让学生自己梳理总结知识体系，并在班内进行分享。在这个过程中，不但能够使学生进一步系统化的掌握所学知识，而且能够使教师发现学生对于知识掌握存在的问题。在学生分享总结的过程中，教师要仔细观察，及时发现学生的知识漏洞并补充，并且根据实际情况，对重难点知识进行再次强调，以确保学生在课堂上消化书本知识，减轻课下学习负担。高中思政课以德育为主，因此我们不能只注重学生知识目标的达成，更要注重对学生情感的升华，以及价值观的引领，培养学生的学科核心素养。因此我们不能只是简单的对知识框架进行梳理和总结，还要将所学知识与学生本身的生活联系起来，来达到升华情感，培育核心素养的目的。

（五）检测评价，课后反思

经过一节课激烈的讨论和分享，学生的学习效果到底如何，是否达成了学习目标，是否能够学以致用，我们只有通过检测才能清楚的掌握。课后检测不仅给教师提供了可供参考的反馈信息，以供优化改进教学方案，指导教学反思，而且也能使学生了解自己的学习状况，以指导课后复习和练习以及学习反思。本环节首先要求教师要在课前精心准备练习题，尽量覆盖所有知识点，突出重难点，并且要按照习题类型进行归纳整理，习题难度要适中，题目要结合时政热点进行设置，习题形式要主客观相结合，切实提高学生的热点敏感度，问题分析能力和思维创新能力。其次教师要及时根据课堂状况，学生状况等对自己的课堂教学进行及时，深刻的反思，以达到优化教学方案，指导教学实践的目的。

三、分享式教学实践案例

在阐释了分享式教学在高中思想政治课中应用的原则，目标和环节之后，笔者着手准备并开展了分享式教学在高中思想政治课中的教学实践活动。首先，本次研究实践内容选取高一年级必修一《经济生活》部分课程，实践研究对象选取某高中高一年级不同层次的三个班，进行为期两个月的实践研究。为了保证研究的实效性，笔者严格按照分享式教学的理论基础和要求进行了教学设计，每一节课都分别在三个班级内完成了完整的教学环节，在每一节课上进行认真观察，课后进行教学反思，并与学生和老师进行及时的交流，及时发现并记录问题，为研究提供实践基础。以下选取《面对经济全球化》的教学实践案例，主要从教学准备，教学实践过程和教学反思三个方面来呈现，完整而详实的呈现出了分享式教学运用于高中思想政治课的教学实践全过程，为下一步总结经验分析问题和优化策略打好实践基础。

（一）教学准备

1. 教师准备

（1）教材分析

《面对经济全球化》是高中政治必修一第四单元第十一课第一框的内容，在前面学生学习了市场经济及我国新时代的经济建设，《面对经济全球化》是对于前面课程的延伸，要让学生立足中国，放眼世界。同时本课又是下一课的一个时代背景，因此，本框起着过渡的作用，其内容对于学生认识中国国情，了解中国面临的挑战具有重要的理论意义。

（2）学情分析

高一学生认知能力已经发展到了一定的阶段，能够很好的感知生活，因此对于全球化能够有良好的感知，对于这些与他们息息相关的事情也比较感兴趣。但是由于高一学生认知发展的局限性，使得他们对这一问题不能有一个辩证的观点，因此在教学过程中应该引导学生认识理解经济全球化的利与弊，形成辩证思维。

（3）教学目标分析

政治认同：本课立足中国故事——华为的全球化进程，放眼全球经济，让学生通过中国故事形成对中国特色社会主义经济的认同。

科学精神：本课通过课堂中的故事分享以及两个合作探究活动，让学生在讨论和分享的过程中形成对于客观世界的真实映像，培养学生的辩证思维。

法治意识：在世界各国的竞争当中存在着许多不正当不合法的竞争手段，上课过程中抓住这些细节，向学生普及法律常识，让学生自觉形成法治意识。

公共参与：本节课通过面对经济全球化我们中国应该如何做这一问题的分主体的分享，教师进行积极的情感升华，让学生认识到在此背景下，为了中国的发展，我们也可以献上自己的力量，让学生形成公共参与意识。

（4）教学重点和难点分析

教学重点：经济全球化的利与弊。

教学难点：经济全球化对世界经济的积极影响当中的比较优势原理。

（5）教学素材的准备

因教学设计需要，本节课教学素材的准备主要包括对本课内容的分析，所需视频的搜集和选取，图片的搜集和选取，时政素材及数据的搜集和选取以及 PPT 的制作等。首先，反复研究教材内容，梳理教材知识体系。其次，选取华为近期的在海外最新的广告片段以及最新海外销售数据，并且查阅资料，梳理华为的发展历史，以及中美贸易摩擦的材料，收集并梳理习近平有关中国面对经济全球化的讲话视频，为课堂教学提供材料支撑。最后，按照教学设计思路，制作教学课件。

2. 学生准备

学生课前准备工作包括提前划分小组，根据老师安排，提前预习本课内容，学习小组搜集并梳理本小组负责的有关华为的发展历史片段形成两分钟左右的分享稿，为课堂分享提供材料支撑。

（二）教学设计

由于与本节课相关时政较多，这些时政热点与教学内容契合度较高，因此本节课情境材料丰富，所以在教学设计时笔者采用了情境引疑型，课前分享采取指定分享的形式，课中采取小组分享，自由分享和教师分享相结合的股份形式，由于学生认知水平存在差异较大，某些课堂问题相对难度也比较大，因此本节课采取讲评式的分享方式，即学生按照小组依次进行分享，其余同学和教师进行补充，提问，总结和评价。以下为具体教学环节设计：

表 2-1 《面对经济全球化》教学设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
热点直播 分享导入	请同学根据课前布置好的任务，进行热点分享，教师分享华为最新的海外宣传片——做最好的自己，并大致介绍华为海外销售数据，导入课堂。	分享中美贸易摩擦事件以及美国抵制华为事件。	本环节设计意在使学生大概了解与课堂有关的热点事件，为课堂探究和分享活动奠定基础。以华为广告视频——做最好的自己导入课堂，唤起学生的情感，吸引学生注意力。
展示目标 明确问题	以思维导图形式向学生展示本节课所学知识。	学生根据教师展示的思维导图，快速浏览书本。	本环节意在让学生再次熟悉课本知识，明确自己的问题。
合作探究 分享展示	<p>教师分享一： 向学生详细讲解华为的全球化故事。</p> <p>探究分享一：</p> <p>1、华为的零部件为何要来自全球供货商？为什么又要在中国完成组装？</p> <p>2、全球化的生产投资策略和销售策略对华为这样的跨国公司以及相关国家有何重要意义？</p> <p>3、请从华为的国际化生产经营中概括出经济全球化的含义，表现，载体及其对世界经济的积极影响。</p>	学生按照教师的问题分配，以小组讨论的形式进行组内的讨论和观点的分享，并归纳自己小组的观点，进行班内分享。	近年来，华为在世界范围内迅速崛起，成为了广受欢迎，享誉国际的大品牌。因此学生对于华为的故事或多或少都有所了解，对于华为的全球化故事兴趣颇浓，所以本环节通过华为的全球化故事让学生来了解经济全球化。每个人看待问题的角度是存在差异的，设置探究分享活动意在让学生通过组内的讨论，班级内的分享，实现思维的碰撞和共享，打开思路，拓宽视野。

	<p>教师分享二：</p> <p>教师向学生分享中美贸易摩擦事件细节以及中美贸易摩擦中美国对华为的抵制事件。</p> <p>探究分享二：</p> <p>1、华为的“海外困境”和中美贸易摩擦反映了经济全球化面临的哪些问题？</p> <p>2、面对美国“逆经济全球化”的行为，中国应该以怎样的态度和立场来面对经济全球化？</p>		
<p>分享总结 点拨升华</p>	<p>教师根据本节课所学知识，联系学生实际升华情感。</p>	<p>学生梳理并分享本节课知识体系。</p>	<p>本环节设置意在通过学生对于知识体系的梳理和分享，使学生牢牢掌握所学知识。通过联系实际生活，升华情感，做到理论与实际的统一，将书本知识落地为学生的具体行动，实现对学生的价值引领。</p>
<p>作业设计</p>	<p>面对经济全球化，作为中学生的我们可以做什么？</p>	<p>学生课下思考形成观点，以书面形式呈现</p>	<p>本环节意在使学生联系自身实际，形成思考，指导实践。</p>

（三）教学实录

【热点直播，分享导入】

学生活动：学生分享课前准备好的中美贸易摩擦事件以及美国抵制华为事件。

教师活动：教师分享华为海外宣传片——做最好的自己，并分享华为海外销售数据。

教师：同学们，刚刚老师分享给大家的视频是华为的海外宣传片，官方名称叫——做最好的自己。华为大家都知道，是目前世界范围内非常具有竞争力的一个国际品牌，该品牌的产品和服务已经延伸至世界上 100 多个国家。从它的销量来看，2019 年第二季度华为在世界范围内位居第三，而在欧洲的销量已远超苹果，位居第二，在国内更是打败各大品牌，位居第一。有专家预测，华为在世界范围内的销量很快将会打败三星和苹果，位居第一。看到华为的销售业绩，老师想请问：到底是什么让华为走出国门，畅销海外的呢？

学生分享：

同学 A：我认为华为能够走出国门，畅销海外首先是因为华为自身的产品和服务质量比较好，跟其他品牌相比性价比比较高，我们也可以看到华为近两年出产的各类电子产品跟苹果之类的品牌相比，它的外观，性能等方面都毫不逊色，这样消费者可以以相对较低的价格获得良好的体验，所以它的产品能够畅销海外。其次这也跟华为本身的企业发展战略相关，我们前面学习到企业要发展就要制定良好的经营战略，那么华为能够畅销海外跟他国际化的经营战略也是分不开的。

同学 B：首先我同意 A 同学的观点，但是我觉得还有非常重要的一点他没有说到，华为自身的因素固然是它畅销海外的一个重要原因，但是没有经济全球化的发展，没有世贸等各种国际组织和我们国家的支持，没有世界范围内经济的流通，华为就没有走出国门的会。

教师：感谢两位同学的分享，第一位同学从华为自身进行了分析，第二位同学补充了外界因素的影响，综合这两位同学的观点，我们就能发现华为之所以能够走出国门，畅销海外市场，一方面得益于华为自身的品牌实力以及华为的生产经营战略，另一方面也得益于经济全球化给华为带来的机会，那么今天我们就伴随着华为的全球化故事，一起来学习面对经济全球化。

【展示目标，自学质疑】

教师活动：PPT 展示本节课知识目标：

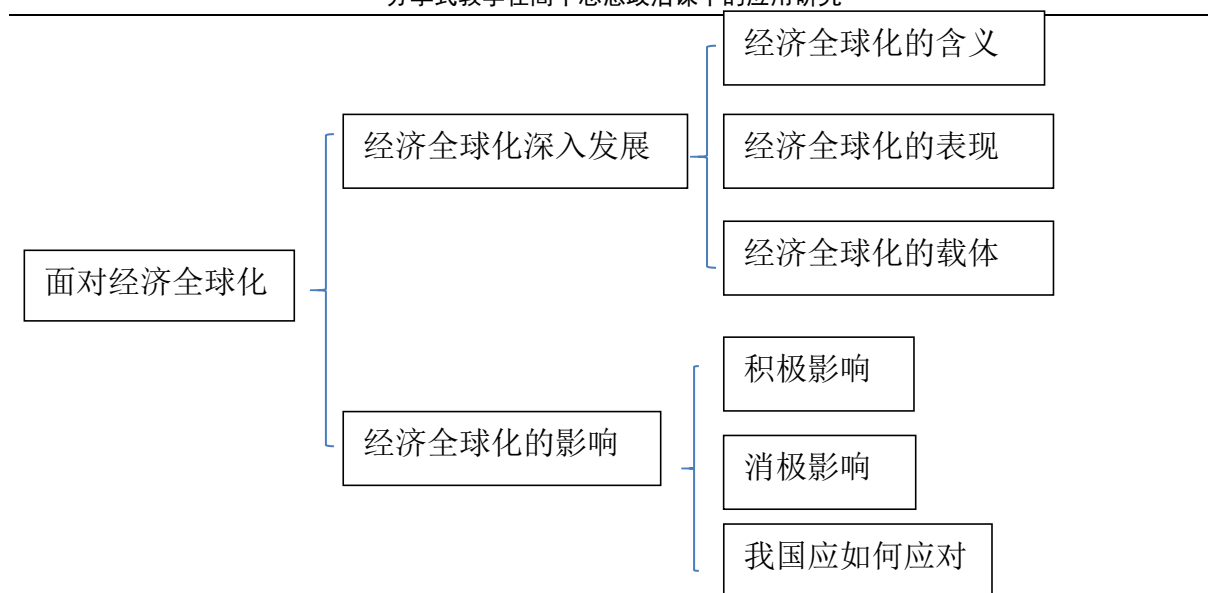


图 2-1 知识目标思维导图

教师：在学习本节课之前，请同学们根据 PPT 上列出的知识学习目标快速浏览课本，熟悉今天我们要学习的内容，找找自己有什么不懂的地方，一会儿讨论和分享的过程中重点关注，看看其他同学的想法和观点能不能帮助你理解。

【合作探究，分享展示】

教师：大家都浏览完课本了，关于本节课我们要学习的内容已经有了初步了解，现在就跟着老师一起通过华为的全球化故事来学习我们本节课的内容——面对经济全球化。

教师分享：1987 年，任老先生在深圳创办了华为。一开始任正非是一名技术兵，由于国家政策原因，其于 1983 年转业，在一家国有电子公司任副总经理一职，由于一次失误，导致公司损失两百多万，任正非因此失业，陷入了中年危机。但迫于家庭的压力以及对事业的追求，任正非不得已下海干实事，就这样，经过多年打拼，任正非从以前的国企干部，成为了中国的高科技教父。

1987 年到 1995 年，是华为艰难的创业求生期。虽然华为是一家技术公司，但是一开始其实做的都是贸易的生意，什么赚钱做什么，甚至还卖过减肥药，后来经人介绍，华为开始代理电信设备，经过一段时间的销售，华为已经在国内开拓了众多销售渠道，也有了一定的资金，如果只是为了赚钱，任正非已经达到了自己的目的，但是任正非并没有止步于此，他真正想做的是技术，于是华为走上了自主研发的道路，在 1995 年，终于做出了自己的产品，在国内激烈的市场竞争中，艰难的生存了下来。

1996 年，华为开始走向了国际，其紧跟我国外交路线，开拓海外市场。



图 2-2 华为的国际扩张路线

为了充分利用全球范围内的各种资源，华为进行了战略性的布局。

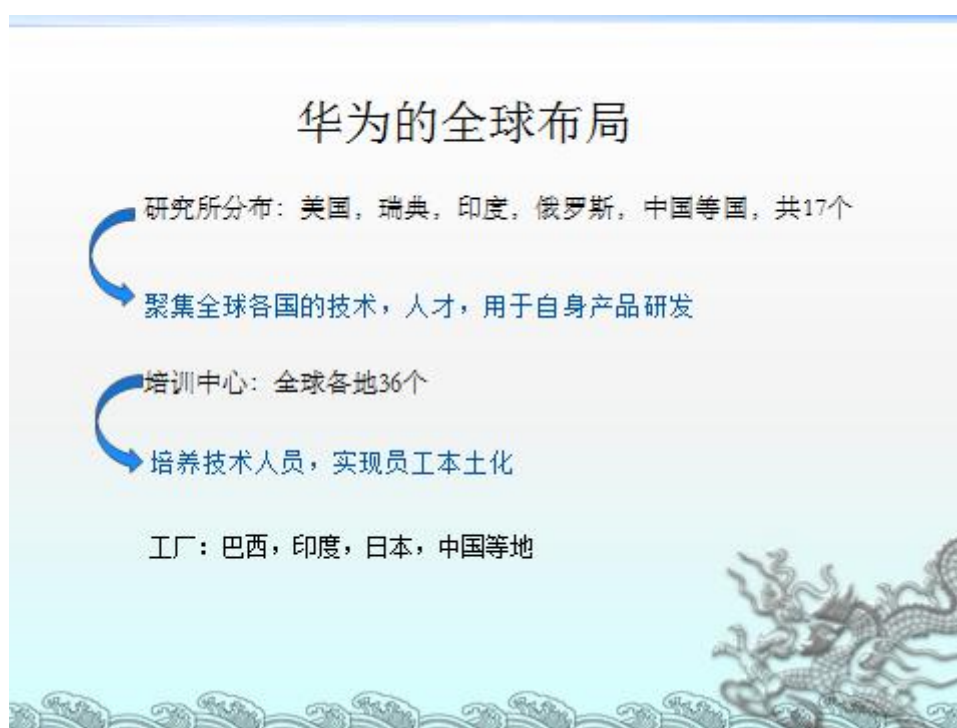


图 2-3 华为的全球布局

华为的手机做的非常出色，一部完整的华为手机的生产也体现着华为的国际化 and 全球化。华为手机的主板来自美国，芯片和处理器来自英国，内存，屏幕以及摄像头来自

韩国，在所有硬件完成后，再运回中国进行组装。听完华为的全球化故事，我们来思考以下几个问题：

探究分享一：1、华为的零部件为何要来自全球供货商？为什么又要在中国完成组装？这个问题由一二小组来完成。

2、全球化的生产投资策略和销售策略对华为这样的跨国公司以及相关国家有何重要意义？这个问题由三到六小组来讨论完成。

3、请从华为的国际化生产经营中概括出经济全球化的含义，表现，载体及其对世界经济的积极影响。这个问题由七到九小组来讨论完成。

现在请同学们根据华为的全球化故事，按照老师的分组来进行组内讨论和分享，并整理归纳自己小组的观点，五分钟后派出小组代表进行分享。

学生活动：按照教师的安排进行组内讨论和分享。

教师活动：不断进行巡视，仔细观察了解学生的观点，对学生进行适当点拨。

学生分享：

第一小组：我们小组认为华为的零部件之所以来自全球供货商，是因为每个国家在生产制造方面都有自己独特的优势，作为企业来讲，要想生产好的产品，必须要有好的零部件，华为这样做可以保证商品的质量。那么在中国进行组装是因为我们国家的劳动力比较丰富，并且价格较低，能够有效减少产品成本，使自己的产品在价格上也处于优势地位。

第二小组：我们觉得第一小组的观点并不全面，除了这些原因以外，我们小组认为，华为在全球范围内采购零件，能够保证自己产品的先进性，前沿性，因为毕竟电子产品更新换代是很快的，每一个零部件的优化都非常重要，所以全球范围内的采购能够发挥比较优势，同时也能够降低自己企业的风险，缩减成本，提高自己产品在市场上的竞争力。它在国内组装还有一个重要原因。刚才老师在分享华为的销售数据的时候我们也发现，它在中国的销量很好，我们中国是人口大国，消费者很多，市场需求很大，中国市场可以说是华为的主力市场，所以在中国组装可以就地销售，这样也减少了很多关税，这就为华为争取了价格优势和市场优势。

教师总结：感谢这两组同学的分享，他们的观点很详细也很明晰，大概总结一下就是这种生产战略对于华为降低成本，保证产品质量和销售市场具有重要意义，这个问题相信大家懂了，那我们接着看下一个问题。

第三小组：我们看到华为在很多国家投资建设了工厂，研究中心，子公司等等，这种全球范围内的投资策略可以使华为聚集更多的人才，能够调动更多的资源，比如说财力，人力等等去投入自己的企业建设，有助于华为企业自身的发展。那么它这种全球化的销售策略最直观的就是能够扩大自己产品的销售区域，为企业增加收益。对于其他国家来讲，华为这样做也能够为其他国家培养人才，促进其他国家的就业，拉动经济发展。

第四小组：我们同意第三小组同学的观点，同时我们认为华为这种投资策略能够促进世界范围内的分工协作，在其他地区设立研究中心不但能够有效利用各种资源，还能

够使华为根据当地的实际情况开发提供当地人需要的产品，这样就能够扩大华为的利益，增强企业实力。

第五小组：我们小组想要补充一点，我们认为华为在其他地区设立子公司，不但有利于有效利用各类资源，对于华为进入当地市场还具有推动作用，因为他既然能够在当地建立子公司，就说明已经妥善处理好了与政府的关系，这样就能降低华为因与当地政府协调不到位而产生的各种问题，还有可能获得当地政府的政策扶持，降低企业在当地的经营风险。

第六小组：对于以上同学们的观点我们并没有什么需要补充的，但是对于刚才同学说的华为全球化的投资策略能够促进世界范围内的分工协作提出质疑，我们认为它在全球范围内的生产策略更能够促进分工协作，而这种投资策略主要是对于资源的合理利用具有重要作用。

教师总结：这位同学提出了自己的质疑，值得鼓励，对于国际分工协作的促进作用主要是体现在生产领域的，同学们的其他观点没有任何问题，也非常全面，那我们接着来看下一个问题。

第七小组：根据华为的全球化故事以及课本知识，我们总结出经济全球化首先是一种趋势，它并不是一种纯粹的现象，在经济全球化过程当中，商品，技术，资金和劳务等等，它们会实现全球范围内的流动，并且各个国家的经济也会日益紧密。其次它的基本特征和表现就是生产，资本和贸易的全球化，生产全球化指的是像华为这样的生产战略，它的产品是由世界各国分工协作完成的，能够促进国际间的分工协作，贸易全球化是指各种商品以及服务在世界范围内的流通，随着生产和贸易的全球化，资本的全球化也成为必然，资本全球化能够使人们的投资更加方便。

第八小组：针对经济全球化的载体，我们认为主要是像华为这样的跨国公司，这些公司一般在本国都会设立总部，并且在其他国家设立子公司，跨国公司的出现和崛起不但对于企业自身的发展具有积极的作用，同时对于世界各国的经济，科技发展都具有极大的推动作用。

第九小组：关于经济全球化的积极影响，我们小组认为首先经济全球化可以推动世界范围生产力的发展，由于生产力的发展，产品不断升级，人们有了更多消费需求，各国之间的商品交流和政治交流越来越广泛，经济全球化就不断的深入。其次我们也看到随着其程度的加深，国际间的各种商品服务贸易，技术等方面的交流也在进一步加深，这也推动着世界经济的不断增长。

教师总结：每个小组都分享了自己的观点，可以看到大家思考的都很深入，但是针对经济全球化的积极影响这位同学讲的不是很全面，老师来补充一下。首先，我们讲经济全球化对于世界范围内的生产力都具有重要的推动作用，其次我们看到他对于贸易，投资等都具有重要作用，那我们具体一点来说，就是能够促进贸易不断走向繁荣，投资更加便利，劳动力在世界范围内的加速流动和技术迅猛发展。

过渡：以上是我们针对华为的全球化故事进行的讨论，那么看完华为的全球化故事，

我们再来看看近期的华为面临着什么。

教师分享：随着华为国际化道路的开拓，其技术实力也在不断增强，作为一家技术公司，华为已经成为最顶尖的科技企业，其在 5G 领域的成就众所周知。然而树大招风，5G 技术在带给华为机遇的同时，也让华为陷入了发展的困境。在 2018 年初，美国对中国挑起贸易战，刚才课前同学对于细节也进行了分享，老师就不再强调了，老师想补充强调的是在 2018 年 12 月份，美国采取了政治手段，试图拘捕并引渡孟晚舟，并且在 2019 年 5 月份，美国以 5G 技术危害美国国家安全为由，宣布抵制华为，并要求谷歌停止于华为合作，美国的众多举措使华为陷入了“海外困境”。

探究分享二：1、华为的“海外困境”和中美贸易摩擦反映了经济全球化面临的哪些问题？

2、面对美国“逆经济全球化”的行为，中国应该以怎样的态度和立场来面对经济全球化？

学生活动：根据材料，按照分组进行组内的讨论和分享。

教师活动：不断巡视，及时对学生点进行点拨。

学生分享：

第三小组：经过我们小组讨论，我们认为华为之所以陷入海外困境，主要是因为美国在中美贸易战中对华为的抵制，因为华为的 5G 技术触碰到了美国的利益，以前 5G 技术的专利持有者占比最多，以及它的标准制定者都是美国的一家叫高通的通讯公司，美国每年也能因此收益几百亿美元，现在华为掌握了 5G 技术的大部分专利，也就意味着中国即将成为标准制定者，这一部分利益就成为中国的了，所以美国就开始采取各种经济手段和政治手段，比如说加征关税，树立贸易壁垒等等，这些都反映着经济全球化进程中存在着不公平的竞争，有的国家经常会采用不正当的竞争手段去争取自己的利益，这就会扰乱国际经济秩序。

第九小组：我们非常赞同上一组同学的观点，但是我们小组认为这其中还有一个很重要的原因，就是世界范围内各个国家发展的不均衡，有的国家比如说美国，经济发达，科技先进，掌握了很多高科技的核心技术，而像中国，印度等这样的发展中国家，相对来讲科创能力不够，科技不够先进，但是有大量的人力和原材料等等，长此以往就形成了一种相对固化的国际分工，这样发达的越来越发达，落后的也一直落后，如果说中国或者说华为可以掌握核心技术，拥有自己的操作系统，那么华为就不会陷入被动的局面，当然我们也看到华为和中国现在在自主研发创新这一块也是不断地在进步，华为开发了自己的鸿蒙系统，也即将顺利度过这次危机，但是反过来讲，如果华为和中国没有这种创新能力，那么华为和中国就会遭到巨大的打击。所以中美贸易战和华为的海外困境其是一方面也反映了国际上各个国家发展的不均衡。

教师总结：感谢这两个小组的分享，两个小组的观点总结来讲就是说经济全球化的进程中存在着公平赤字，治理困境，数字鸿沟以及发展失衡的问题，我们看到，像中国这样的发展中国家，在发展的进程中存在着重重阻力，经常受到美国的打击，因此我们

说经济全球化也加剧了全球经济的不稳定性，尤其是对于我们中国这样的发展中国家的经济安全构成了较大的威胁。那我们来接着看下一个问题。

学生分享：

第二小组：我们认为作为发展中国家的领头羊来讲，我们要起到一个带头和模范的作用，对于美国这种“逆经济全球化”的行为，我们要勇敢地站出来与其抗争，维护自己以及广大发展中国家的利益，其次我们不能逆势而行，应该积极的参与其中，因为经济全球化在给我们带来挑战的同时也带来了机会，所以我们要抓住机会，攻坚克难。

教师分享：感谢这组同学的分享，非常好，那老师接下来给大家分享一下我们习总书记对于经济全球化的态度。（教师播放习总书记关于面对经济全球化的讲话）

我们看到习总书记在讲话中提出，经济全球化对于我们来讲，既存在机遇，又充满挑战，但我们不能因为有挑战就不去面对，而是要敢于在世界经济的汪洋大海中去遨游，更加深入的参与经济全球化，推动其向着更加开放，包容，普惠，平衡和共赢的方向发展。

【分享总结，点拨升华】

学生活动：回顾本节课所讲知识，梳理知识体系，自主总结学习内容

教师活动：不断巡视，了解学生的学习状况

学生分享总结：通过《面对经济全球化》这一课的学习，首先我们了解到了经济全球化的含义，它的表现及载体，其次还学习了经济全球化的影响，它具有两面性，最后我们应该积极的面对它，抓住机遇，推动发展。

教师总结：感谢这位同学的分享，我们看到，无论是华为的全球化进程，还是经济全球化的进程，都遇到了很多困难，我们的学习和生活也是如此，在刚才老师分享的故事和视频里我们看到，在遇到困难的时候华为没有退缩，中国没有退缩，那么作为时代新人的我们更不能退缩。我们常与深渊对视，但是这节课老师想通过华为的故事和中国故事告诉大家，当深渊凝视我们的时候，我们必回以更加坚定的凝视。

（四）检测评价，课后反思

课后，笔者通过课后练习题的方式对学生的知识学习进行了检测，并通过课堂观察，与学生和听课教师的交流，了解了他们对于本节课的评价。总体来说，学生对于这种教学方法比较热情，有较高的积极性。相比前几次实施，本次效果更佳，但仍然存在着些许问题。

首先对于老师来讲，由于已进行多次教学实践，吸取了以前经验教训，所以整个过程相对来讲比较顺利。在教学设计方面，笔者更加灵活的将分享式教学法贯穿运用到整个教学设计当中，设计思路清晰，任务安排和分享活动设置更加合理。在教学过程当中，笔者对于课堂的把控能力也得到了进一步提升，但依然存在对学生分享总结不到位，对学生的思考没有及时点拨，对突发问题解决不当的问题，对学生的评价不够全面，没有做到很好的激励，这很大程度上影响到了学生的参与积极性和教学效果。

其次对于学生来讲，在知识掌握方面，学生课后练习题中，大部分学生客观选择题

部分正确率较高，且主观题部分分析做到了有理有据，能够主动把练习材料和所学知识联系起来，客观分析问题。在课堂表现方面，由于学生善于接受新事物，也比较喜欢这种上课的方式，所以学生无论是课前准备还是课上分享积极性都相对较高，分工协作能力也有所提升。并且因为学生课前扎实的预习以及对相关事件的了解，所以在课堂探究和分享活动当中学生思维活跃，能够不断提出新的观点，课堂气氛相对比较轻松活跃。但是相应的依然有小部分学生在课堂上积极性不够高，课堂参与度比较低。

第三章 分享式教学在高中思想政治课中的实践效果与问题反思

在为期四个月的教学实习过程中，笔者前两个月进行了教学观摩和理论学习，后两个月在教学实践导师的指导下，按照分享式教学的要求，进行了实际的课堂教学实践。实践中每一节课都做足准备，认真记录，及时反思。本章节笔者结合了实习期内所有的分享式教学实践案例，通过课堂观察，课后反思以及课后访谈，综合分析了实践之后的成效，存在的问题及其原因。

一、分享式教学运用于高中思想政治课的效果分析

通过教学观察，课后与学生的谈话，以及与听课教师和实践指导教师的交流，笔者发现分享式教学运用于高中思想政治课的效果显著，具体如下：

（一）促进了学生能力的提升，提高了学生的学习效率

分享式教学在整个实施过程中十分重视学生的参与，每个环节都能够促进学生学习能力的提升。首先，分享式教学在高中思想政治课的实践中促进了学生自主学习能力和思维能力的提升，使学生形成了自主学习意识，提高了学生的学习效率。在课后与学生的交流中一位学生提到：“以前上课之前从来不会翻书预习，也从来没有自主学习的意识，觉得老师上课都会讲，没必要自己去提前学习，但是我们这样上课如果不提前预习，不主动思考的话，那课堂上根本就没有办法和同学交流分享，所以我现在已经习惯性的预习新课了，而且习惯性的去关注热点话题，并且我觉得自己在课堂上的学习效率也得到了很大的提升，可能是因为我课前已经学习过，知道自己存在哪些问题，所以在讨论到这些问题我都会更加关注。”可见分享式教学在一定程度上已经使学生形成了自主学习的意识，提升了学生的自主学习能力和效率，同时也在一定程度上也能够促进学生学习效率的提升。除此之外，在《面对经济全球化》这一课的教学过程中的第一个合作讨论分享环节，学生在讨论分析“华为的零件为什么来自全球供货商，为什么要在中国进行组装”这一问题时，有的同学只是根据本课知识进行了讨论，而有的同学却联系到了前面学习到的有关汇率的知识，并且能够举一反三，通过华为的案例去分析其他企业的生产战略。在访谈中学生说到：“以前老师都是讲知识点，我们背知识点，但是现在在课堂上我们都是讨论问题，然后分享自己的观点，我觉得这样我们的思维更加活跃了，并且自己在思考与和同学交流的过程中我们对于知识的理解程度也加深了。”可见在思考、讨论和分享的过程中学生的思维能力在不断的提升，同时通过讨论和分享也实现了思维的共享，在一定程度上也促进了其他学生思维的发展，从而提高了学生的学习效率。

其次，分享式教学在实践过程中提升了学生的沟通合作能力，在一定程度上提高了学生的学习效率，使学生形成了共享意识。从一开始的实践到后期的实践，我发现学生之间的合作和交流越来越密切，配合的越来越好，也能够及时的和其他同学分享自己掌握的信息和思考的观点。比如在《面对经济全球化》这一课的教学准备过程中，课前布置给第九小组学生查阅总结中美贸易摩擦和美国抵制华为事件的课前任务，让该小组进行课前分享，我发现这六位同学分工非常明确，有的负责收集资料，有的负责整理，有

的负责分享。由此可见，在分享式教学的过程中学生的合作能力得到了进一步的提升。在与学生的交流中学生提到：“以前不怎么跟班里的同学交流，因为大家都是自己在学习，我感觉都是竞争者的关系，但是通过这种上课方式，我发现其实和同学交流分享我能获取到更多的信息和知识，学习效率会更高，而且同学们都很友好，我很愿意和他们交流，也愿意跟他们分享我的观点。”由此可见，分享式教学在高中思想政治课中的运用切实提升了学生的合作沟通能力，提高了学生的学习效率。

（二）增强了学生的学习自信，形成了积极的情感体验

在分享式教学应用的过程当中，同学与同学之间，同学与老师之间都保证了充分的尊重，并且其评价以鼓励性评价为主，增强了学生的学习自信，有助于学生获得积极的情感体验。首先，根据分享式教学要求，在教学设计的课堂讨论当中笔者设置了各种层次的问题，保证每个同学都能够参与到课堂讨论当中来，这样也能够使各个层次的学生在问题讨论的过程中有参与感和获得感，增强学生的学习自信。其次，在分享环节，根据课堂规则，分享者是由小组成员共同推举，做到了对每一位同学意见的充分尊重，在分享的过程中，无论学生的观点是否可取，同学和老师都要给予分享的学生积极的鼓励。因此在整个分享式教学实践的过程中，学生能够感受到充分的尊重，课堂上的心情始终是愉悦的。在课后与学生的交流当中有学生提到：“以前在课堂上不敢发表自己的观点，老是怕说错，因为觉得说错了会被批评，同学们还会起哄嘲笑，经过这几节课，我觉得观点无所谓对错，同学们说的都很有道理，只有我说出来才能够取长补短，而且同学和老师也都很尊重每个人的观点。”另一位同学说：“每次分享完观点获得的都是老师和同学的赞许，虽然有时候讲的也不是很好，但是老师也不会批评，反而会鼓励我，表扬好的地方，并且还会委婉的提出意见，所以每一次对于自己的分享我都更加大胆和自信了。”由此可见分享式教学对于学生自信心的提升有很大的帮助，它能够增强学生的学习信心，促进学生的情感成长，促使学生获得积极的情感体验。

（三）促进了师生角色的转变，构建了和谐的师生关系

在分享式教学下的高中思政课的教学当中，贯彻落实了新课改理念，切实转换了教师角色，老师不再是课堂的主人，不再是权威，而是转而将课堂还给学生，老师作为课堂的组织者，更多的只是引导和倾听。在这样一种氛围下，学生和老师之间充分尊重，学生也更愿意与老师主动进行交流。一开始进行分享式教学的实践时，我发现每次课堂讨论和上完课总有同学跃跃欲试，想要和我讨论问题，但是始终不敢开口，于是我主动与学生开始交谈，几次之后学生开始变得大胆了。在与学生的交流当中学生也提出：“感觉和老师之间的关系更像是朋友，什么问题都可以平等交流，也不像以前不敢质疑老师的观点，而是有问题就提出来，大家一起讨论。”其次比如在《经济生活》第十一课第一框讲授完之后，基本每个班都有同学在课后主动找到我讨论有关中美贸易摩擦和为发展战略的有关问题，在讨论的过程中他们能够毫无保留的表达自己的想法，也能够对于我的某些观点提出质疑。这一方面说明学生的思维已经发生了转变，学习政治课的兴趣不断提升，另一方面也说明了师生关系已经开始转变，学生不再将老师看作简单的知

识传授者，而是把自己放在与老师平等的地位上去和老师交流。因此，分享式教学在高中政治课中的实践，能够有效促进教师角色的转变，构建了和谐的师生关系。

（四）增强了教学实效，促进了教学目标的实现

通过两个月的教学实践，从学生平时的课堂表现，课后作业，周测以及月考试卷来看，高中思政课的教学效果得到了进一步的提升。在实践之前和实践初期，据观察大部分学生无论是主观题还是客观题的完成质量都较低，尤其是主观题部分较弱，每个班几乎有超过一半的同学对于材料所反映的知识点分析不太准确和全面，学生提到：“感觉对于书本知识理解的不太透彻，分析材料时总是拿不准。”在进行分享式教学的实践后期，从平时作业以及周测试卷来看，我发现学生的客观题正确率普遍提升，并且对于主观题部分，大部分同学都能够准确分析出材料所反映的知识点，解答也可以做到有理有据，得分率普遍提升。在和学生交流时学生提到：“以前上课那些知识点老是听不懂，觉得很难，也很枯燥，但是现在上课每次自己思考，然后同学之间相互讨论，分享，这样好像更容易理解一些，有的同学的观点确实很精彩，也很通俗易懂。”由此可见，分享式教学对于促进学生对知识的理解和掌握具有良好的效果，一定程度上提高了教学的实效性，促进了教学知识目标的达成。其次，在和学生的交流当中学生还提到：“以前觉得那些新闻热点什么的跟我们关系都不大，政治课本上的知识我们也用不到，所以没有讨论和学习意义，现在觉得其实那些事情和我们都是息息相关的，都应该参与到公共生活当中去。”可见，分享式教学提高了参与公共生活的积极性，提升了学生的公共参与素养。另一位同学说：“通过分享式教学，我面对问题的思维更加广阔了，也懂得了去辩证的看待问题，无论是面对生活还是课本知识，我都会有更多的思考。”因此，通过实践我们可以发现，分享式教学无论是对于学生某些方面学科核心素养的培养，还是对教学实效性的提高，在一定程度上具有比较好的效果。

（五）丰富了教师的专业知识，提升了专业技能

分享式教学中老师让位于学生，并不代表着老师什么也不干，而是要做更多准备。在教学准备的过程中，不仅要围绕知识点进行备课，而且还要紧扣相关的时政热点问题，并且要想学生会不会针对这些热点问题提出其他的问题，再围绕这些问题去进行准备，做好自己在课前的知识储备，做到对知识点横向和纵向的深入挖掘和剖析。两个月实践下来，由于每节课前的大量准备和课后的不断反思，笔者的政治学科知识，教育学科知识以及其他相关的知识都得到了极大地丰富。其次，分享式教学非常考验教师的专业技能，要求教师要具有良好的课堂组织，引导，总结和评价的能力，这样才能更好的驾驭分享式教学下的课堂，达到教学效果。在一开始的实践过程中，笔者的指导教师几乎每堂课都会不断的强调我在课堂上对学生的评价，观点的总结，课堂活动的组织，板书等方面存在的问题，为了增强分享式教学的实施效果，笔者也在每一节课中都有意识的去改进，两个月实践下来，实践指导教师提到：“从一开始站在讲台上面对学生的手足无措，到现在能够游刃有余的处理各类问题，虽然在你身上仍然存在些许小问题，但是在课堂评价，组织等专业技能方面确实得到了很大的提升。”可见，分享式教学在高中

思想政治课中的实践使得教师的专业知识不断丰富，专业技能不断地提升，其对于教师的专业成长效果显著，

二、分享式教学运用于高中思想政治课中存在的问题

通过分析笔者发现，尽管分享式教学在高中思想政治课的应用中效果显著，但是许多问题也是客观存在的。具体情况如下：

（一）学生课前准备不足，影响学习效率

课前准备是分享式教学的重要环节，其一定程度上影响着课堂效率和学生的学习质量，课前不只是教师要备课，准备材料，学生也应该有所准备，只有教师和学生都做了充分的准备，课堂效率才会更高。作为高中思想政治课，时政热点对于学生学科核心素养的培养以及学科思维的养成十分重要，所以笔者一般布置给学生的课前任务除了自主预习课本知识以外，还包括对相关特定的时政热点事件的了解，以便上课交流分享。一般情况下，笔者会对所带班级根据实际情况进行分组，由小组同学商讨，对课前准备任务进行组内分工协作，再按照顺序由某个小组进行课前分享，以保证学生课前准备的质量。但是根据与学生的交流和课堂观察笔者发现，课前布置给学生的准备任务，尤其是有关时政热点资料搜集的任务，负责分享的小组完成度相对较高，但其他学生完成的不是很好。比如在文中的实践案例中，布置给学生的课前准备任务是“了解美国抵制华为事件以及中美贸易摩擦事件”，根据实际的课堂分享和课前抽查笔者发现，学生对于这两个事件的了解只是皮毛，比如说什么阶段美国对中国实行了哪些贸易策略，但大部分并没有深入了解中美贸易战深入的原因，这就导致在课堂上这部分背景内容大多数都需要老师补充分享，这样不仅占用了课堂时间，影响了教学进度，而且导致学生学习效率和实际的课堂效率都不能很好地达到预期。

（二）部分课题选择缺乏考量，影响教学效果

在一开始的实践研究过程中，所有的课题笔者都选择运用分享式教学，但是分享式教学并不是适用于所有课题。比如《我国的基本经济制度》等理论性较强，难度较大的课题，应用分享式教学的效果相对来讲不是非常理想。首先在教学设计中很难融入时政素材，这些知识点可供学生讨论的余地也相对较小，最终课堂活动的效果并不理想，学生对于知识的理解和掌握情况也不太乐观。在课后作业中，学生的作业错误率较高，这就反映出来对于类似课题，分享式教学并不适用。在课后与指导老师的交流中老师也提到：“一般这种对学生来说比较难的课题，我们都选择运用传统的讲授法去给学生讲解归纳知识点，再结合习题让学生去理解掌握，在《经济生活》中，有些知识对学生来说比较难，他们自己并不能理解，这个时候需要老师去耐心讲解，一味地让学生自己发掘探索反而效果不佳。”由此可见，并不是所有的教学内容都适合去应用分享式教学，部分课题运用其他教学方法反而效果更佳，如果在实践过程中不能深刻分析教学内容，深入考量和选择课题，就会适得其反，影响到教学效果。因此，在实践过程中，部分课题的选择缺乏考量，影响了课堂效果和教学效果也是实践过程中客观存在的一个重要问题。

（三）课堂存在“假”问题，影响学生参与

一堂分享式教学下的课，包含了多个问题，思考，分享的操作单元，因此作为教学起点的问题，对于分享式教学的效果具有重要影响。起初，笔者在教学设计和课堂中总是提出很多“假”问题让学生进行讨论，在这些“假”问题当中，有些是问题设置针对性，指向性不足，有些过于简单，有些难度较大。比如在《新时代的劳动者》一课中让学生讨论“什么是就业”“什么是劳动”，这两个问题非常简单，其实并没有讨论的必要性，只需要让学生根据课前自学直接分享。再比如在这一课中提问学生“三年或者七年之后你在干什么”，这个问题抛出之后学生并不知道老师指向的是当时的特定动作还是从事的某种职业，所以在课堂上学生很困惑，分享时也很犹豫。在与学生和老师交流的过程中学生提到：“有时候课堂上老师问的问题我们不知道什么意思，不知道该讨论什么。”老师提到：“课堂上有些问题指向不明确，有些问题设置的过于简单，这些问题提出来学生不知道该从何下手，这都会影响到分享式教学的实施效果，不能充分的将学生讨论和分享的积极性调动起来，导致学生课堂参与度降低，讨论和分享的积极性不高。”分享式教学高度重视学生的课堂参与度，同时讨论和分享是分享式教学中体现学生课堂参与度的重要环节，这两个环节中学生的参与度影响着教学效果以及学生各方面思维和能力的发展。然而课堂中“假”问题的存在，不仅影响了学生参与教学的积极性，影响学生讨论和分享的积极性，也使得教学实施效果不尽人意。在分享式教学实践课后，笔者的实践指导教师孟老师多次提到：“对于课堂上有效问题的设置，以及如何更好地调动学生讨论和分享，调动学生参与分享式教学的积极性，提高学生的参与度，都需要好好注意和思考一下。”因此，在实践该教学法的过程中，课堂中“假”问题的存在，导致学生讨论分享参与度低的问题是客观存在，并且需要在今后的实践中重视的一个问题。

（四）讨论分享环节缺乏有效组织，影响课堂秩序

起初在实践过程中，讨论分享环节经常会出现闹哄哄的现象，有的学生讨论的时候音量太大，有的学生趁着讨论的时间开小差，分享的时候有的学生还在小声讨论其他问题，个别学生对于持有不同意见的观点会立马打断，发表自己的观点，在分享的时候有的同学争先恐后的分享，导致课堂秩序混乱。除此之外，笔者甚至还发现了个别同学在做其他和政治课堂无关的事情，这样教师就要投入很多不必要的时间去管理课堂秩序。分享式教学主导下的高中政治课堂虽然提倡把课堂还给学生，但是前提是保证课堂有序进行。在与学生的交流中也有学生反映：“有个别同学在讨论中总是不认真，还捣乱，影响组内其他同学”。也有同学说：“在课上分享的时候，有同学直接打断我，我觉得没有得到尊重”。指导老师也提到：“你的课堂看起来很热闹，好像学生讨论和争论的非常激烈，但是我观察了一下，你没有在讨论和分享的时候进行有效的组织，没有给学生树立规则，实际上课堂秩序不太好，这会影响到教学效果，这一点应该改进”。由此可见，讨论和分享环节缺乏有效的组织，影响到了课堂秩序也是客观存在的一个问题。在实践中，这个问题的存在一定程度上会影响到学生参与讨论和分享活动的积极性，影响到教学进度。因此在分享式教学应用于高中思政课的过程中，要想保证教学秩序和教学

进度，提高学生参与课堂活动的积极性，就必须解决好这一问题。

（五）教师课堂总结评价不到位，影响学生积极性

在整个教学实践过程中，笔者的指导教师孟老师强调最多的就是课堂的总结和评价，她提到：“对于分享式教学来讲，课堂的总结和评价尤为重要，分享式教学注重对学生进行积极的鼓励性的评价，注重学生的情感体验，同时因为学生分享的观点有时候比较零散，所以教师的总结和梳理非常必要，这会让学生的逻辑更加清晰，但是在实际的课堂上，有时候对于学生观点的总结不太到位，对学生的评价语言也有点单一。”回顾整个教学实践过程，笔者发现确实存在着这样的问题，比如在《面对经济全球化》这一课的教学实施过程中，面对学生的观点分享，我的总结大多数只是简单重复学生的观点，再对学生的观点进行补充，并没有对学生的观点按照维度来梳理，没有达到一目了然的效果。同时学生分享结束后，教师评价语言也比较单一，没有做到对学生的观点进行全面的点评，总是用“非常好”“你的想法很独到，但不是很准确”等简单的语句来点评学生，没有做到有效的激励，这就影响到了学生参与分享的积极性。在课后实践导师的指导过程中老师也提到：“在课堂上学生分享的很明确很透彻的观点就不需要再次重复，简单总结一下就好，以免浪费课堂时间，同时评价学生时要针对学生的观点进行全方位的评价，不要只是说‘很好’等这些简单的语句来评价学生，学生的观点好好在哪里，想法不对但是有什么优点，这些都讲出来才能有效的激励学生，才能够提高学生的积极性。”因此，从整个教学实践过程中可以发现，教师的课堂总结评价不到位，影响到学生的积极性也是一个客观存在的问题。

三、分享式教学在高中思想政治课实践中存在问题归因分析

（一）学生自身条件及能力限制

对于开放性和灵活性极强的分享式教学来说，学生的课前准备情况关乎分享式教学的效果。而在实践过程中，笔者发现，部分学生的课前准备并不是非常充分。在和学生交流的过程中学生提到：“课前老师布置的任务虽然我们也都挺感兴趣的，但是有时候作业实在太多了，我们没有足够的时间和精力去深入了解那些热点，预习也只是走马观花，看一下大概内容。”还有学生说：“很多热点问题我们也很关注，但是对于我们住校的同学来说，上课期间我们不能带手机，回到宿舍已经很晚，要熄灯休息了，所以我们查资料不是很方便，只能挤出时间大概看一下，所以对于我们来说查阅资料条件限制太多。”根据与学生的交流我们看到，造成学生课前准备不足这个问题的原因一方面是高中学生本身课程任务繁重，课业压力大，没有足够的时间和精力去了解有关热点话题的详情，完成课前准备任务。另一方面是由于大部分学生住校，没有足够的客观硬件条件去支撑他们任务的完成。因此就导致了布置给学生的课前准备任务，尤其是有关相关热点问题资料的搜集，学生准备的不是很充分，所以在以后的实践当中，一定要充分了解学生的现有条件，对于课前准备任务做出适当调整，以减小这一问题所带来的负面影响。

以上两点原因是客观条件限制，除此之外还有两个很重要的原因。一是学生主观上对于思政课不够重视。在课后与学生交流的过程中我发现，即使是刚上高一，但有相当

一部分学生已经决定学习理科，因此他们的学习重心大部分都放在了理科知识的学习上。比如高一（16）班某同学说到：“我们班大部分同学都要学习理科，我也打算学习理科。因为理科比较难，所以课下我对理科花的功夫比较多，对于文科基本就是课上听一听，足以应付学考就好了，而且文科的东西考试前背一背就好了，没必要浪费时间去看其他东西。”由此可见，部分学生对于思政课的学习是不够重视的。二是学生自身能力的限制，包括学生的自主学习能力，信息搜集能力和沟通合作能力等。在访谈中老师提到：“除了那些客观条件限制，学生自身能力的不足也是导致学生课前准备不充分的一个重要原因，部分同学的自主学习能力和信息搜集能力还是相对较弱的。”由此可见，学生主观上对于政治课的忽视和自身某些能力的不足也是导致学生课前准备不够充分的一个重要原因。

（二）教师缺乏分享式教学系统化学习和指导

教师想要游刃有余的运用一种教学方法，就应该接受系统化的学习和指导，全面掌握理论知识，然后在实践中不断磨炼。但在实际的实践过程中，教师是缺乏分享式教学的系统化学习和指导的。首先，目前有关分享式教学的教研活动和交流会等多集中在北京，郑州，西安等地，参会的也大多是试验点的老师和专家，由于各方面条件的限制，笔者没有机会参与其中，大多数情况下只能根据现有的研究进行零散的归纳学习，这就导致了笔者在分享式教学实践的过程中对其实践要求把握的没有太过准确，导致了实践过程中一些小问题的出现，影响了分享式教学在高中思想政治课中实践的效果。其次，由于分享式教学目前使用范围较小，只有在郑州，北京，西安等少数学校有实践应用，因此在笔者的实践单位大多数教师对其了解，研究和实践都相对较少，在访谈中老师们也都提到：“对于分享式教学我并不熟悉，也没有进行过相关的学习研究和实践，我们一般都会学习和实践一些比较热门和成熟的教学方法。”所以在实践过程中笔者很少能够得到有关分享式教学实践的相关指导，这就导致了在实践过程中笔者没有很好的把握分享式教学的操作要求，在课题选择，活动组织等方面出现了一些问题。所以说，教师缺乏分享式教学的系统化学习和指导也是实践中产生问题的重要原因之一。

（三）教师专业素养不足

教师的专业素养也是影响教学方法使用效果的一个重要因素。对于一个教学方法的驾驭程度如何，一方面取决于教师对于这种教学方法的了解和掌握，另一方面也取决于教师自身的专业素养。在访谈中老师提到：“在实践过程中对于课堂讨论分享活动缺乏有效组织，课堂总结评价的不到位以及课堂中无效问题的存在等，其实跟教师专业素养的相对欠缺有着一定的关系，这是要通过后期不断的实践，不断的总结经验来提升的。”由此可见，教师专业素养的不足也是分享式教学在高中思想政治课中的应用中产生问题的一个重要原因。回顾和反思整个教学实践过程，其实分享式教学实践当中很多问题的产生，很大程度上都是与专业素养的缺乏有关的，比如在课题选择时存在一刀切的现象，再比如由于教学组织能力不足，导致教师在实践过程中，对于讨论和分享环节的活动没有做到更加有效组织，这就导致了课堂秩序的相对混乱，最后由于教师的教学总结和评

价能力的不足，导致对学生的课堂引导，点拨和鼓励等方面有所欠缺。由此可见，教师专业素养的相对欠缺，也实践过程中产生问题的重要原因之一。

（四）学校保障机制不健全

1. 思政课程活动资金和组织保障不到位

通过实践过程中的观察和了解笔者发现，在日常教学活动中，学校投入了相对较多的财力，物力和人力等去支持学校各种实验室的建设，以及各类理科竞赛活动和社团活动的组织。对比之下，对于文科相关活动，包括思政课程相关活动的组织及资金等的保障相对不是很到位。比如说该校学生在政治教师的带领下组织了“模拟政协”活动，在活动中我发现同学们普遍参与热情较高，并且该活动有很多对外学习和交流的机会，此类活动对于培养学生学习思政课的兴趣是一个很好的机会，但最终参与此次活动的同学并不多，问其原因学生提到：“一般情况下学校很少组织这类与思政课相关的活动，我对思政课很感兴趣，这次活动我也很想参加，但是我了解到外出交流学习的费用和相关的组织都是要我们同学自己承担和负责的，首先对于费用方面我比较难解决，而且很多事情要我们自己做，有点占用时间。”老师也提到：“因为各种原因我们很少会举办这类活动，而且这次活动资金方面确实比较紧张。”可见学校举办思政课程活动相对较少，并且在资金和组织等方面的支持力度相对较小，这就导致学校失去了一些培养学生思政课学习兴趣的机会。如果学校能够在组织和资金等方面给予思政课程相关活动更多的支持，多举办各类思想政治课程相关活动，通过此类活动去潜移默化的影响学生，使学生提升对于思想政治课的学习兴趣和重视程度，主动参与到思政课的学习当中，就会避免一部分因学生对思想政治课不够重视而产生的问题。

2. 学校学习配套设施不完善

在实践过程中笔者发现，导致学生课前准备不足的原因除了学生自身学习压力大以及主观上的不重视外，还有一个重要原因就是学校配套设施不完善，校内可供学生查阅资料的方式相对较少。在访谈中学生提到：“我们查资料一般都是回宿舍用手机，或者回家用电脑，在学校查资料不是很方便，图书馆距离太远，而且资料并不是很齐全，多媒体教室除了上课也不开放。”经过观察笔者发现确实如此，学区内虽设立了图书馆，但距离教室和学生宿舍较远，学生查阅资料不便。学校的多媒体教室也只有在上信息技术课时开放，日常对于学生并不开放，教室的多媒体也不能连接网络。学校学习区域和宿舍区域很少设立报栏和图书角等可供学生及时获取信息的学习功能区，这些都导致学生在校区内获取信息相对困难，即使学生有对于时政信息的求知欲望，想要深入了解某个热点事件，学校的学习配套设施在一定程度上也不能满足学生的需求，这就导致了学生对于课前时政热点资料准备不足等问题的存在。因此，学校学习配套设施的不完善也是产生问题的重要原因之一。

3. 学校教学评价机制不完善

在新一轮课程改革当中，对于学生学习和教师教学的评价都是多元化的，其注重学生核心素养的培养，重视学生各方面能力的提升。但就目前来看，学校的教学评价机制

相对来讲还是比较单一的。在访谈当中学生提到：“学校和老师评价我们，极大程度上还是看我们的分数，分数高就是好学生，分数低就是学困生，但其实分数并不能说明我们素质的高低，人各有所长，学习不好的同学也是有长处的。”也有老师认为：“教育评价应该是能够综合反映学生素质和教师素质的，尤其是对于我们政治课程来说，我们更应该关注的是学生真实的道德修养和核心素养，但是不可否认的是，目前我们在教育评价方面对政策落实相对不是很到位，依然是以学生对知识的掌握程度为主的，主要还是看学生的成绩，同样评价教师的教学主要也是看学生的学习成绩。”这一现象就导致学生在学习的过程中大多比较重视对于书本知识的掌握，比较在乎有没有背熟政治书上的知识点，而在一定程度上忽视与自己紧密相关的社会热点事件，因而也相对不够重视课前对于热点的搜集和课中对于社会问题的讨论和分享。同时，教师为了追求学生的好成绩，在一定程度上也会将某些教学活动形式化，不能很好地实现课堂上的思维碰撞。由此可见，教学评价机制的不完善也是引发分享式教学实践问题的原因之一。

第四章 分享式教学运用于高中思想政治课的优化策略

发现问题我们就要解决问题，为了更好地将分享式教学应用于高中思想政治课的教学当中，笔者针对发现的问题及产生问题的原因提出了相应的解决措施，具体如下：

一、提高学生重视程度，进一步增强学生学习能力

（一）提高学生重视程度，进一步培养学生学习积极性

学生之所以不认真对待课前的准备和课中的讨论分享交流，很大一部分原因是因为学生对于思想政治课不够重视，并且学习的积极性和主动性不够高，要想解决这一问题，就必须让学生将高中思政课重视起来。首先，要想让学生提高对于思政课的重视程度，就必须让学生明确思政课能给他们带来什么积极的影响，所以在日常的教学工作中，教师要通过各种方式让学生认识到思政课对于他们自身道德修养和能力素养所带来的积极影响，以此来解决这一重要问题。其次，学生之所以不够重视思政课，是因为学生从主观上认为思政课的学习是不“实用”的，因此教师要加强对思政课教学与学生实际生活的联系，做到理论与实际的统一，让学生认识到思政课对于日常生活的指导作用，提高学生的重视程度，培养学生学习思政课的积极性和主动性。最后，在教学过程中，教师不但要做到书本理论知识与学生实际生活的相统一，还要尽可能丰富教学活动形式，挖掘各种与学生相关的，学生感兴趣的教學素材，丰富课堂教学内容，以此来不断提高学生对思政课的学习兴趣，提高重视程度，从而激发学生的学习主动性，培养并不断增强学生的学习积极性。

（二）培养学生学习习惯，进一步增强自主学习能力

充分有效的自学是分享式教学产生良好效果的前提和保证，学生自主学习能力的强弱一定程度上决定着分享式教学的效果。在教学实践的过程中，由于学生学习习惯和自主学习能力的相对欠缺而造成了学生课前准备不足等问题的出现，因此，要想尽可能提升分享式教学的效果，就必须培养学生良好的学习习惯，进一步增强学生的自主学习能力。首先，在教学过程中教师要加强对学生学习习惯的规范引导，可以在班级内建立相应的学习规则和奖惩制度并严格执行，用规则和制度来制约和引导学生，达到培养学生良好学习习惯的目的。其次，教师要加强对学生自主学习能力的训练，经常布置给学生一些自主学习的任务，并不断的督促和指导，进一步增强学生的自主学习能力。最后，在日常的学习和生活当中，教师要充分发挥示范引领作用，为学生树立良好的榜样，同时也可在班级内推选具有良好学习习惯和较强自主学习能力的榜样，用榜样引领学生，促进学生良好学习习惯的养成，并进一步增强学生的自主学习能力。

（三）进一步提升学生的信息搜集能力及合作沟通能力

在分享式教学当中，学生课前对于相关时政热点的信息搜集是十分重要的。学生对于相关时政热点不够了解，没有这些信息作为材料支撑，那么课堂的讨论和分享活动就无法顺利进行。所以要想提升分享式教学实践的效果，就必须进一步提升学生的信息搜

集能力。除了学生的信息搜集能力，学生的合作沟通能力也是影响分享式教学实践效果的一个重要的要素，如果学生能够在课前准备环节和课中的讨论分享环节做到有效的合作和沟通，那么学生就可以将一个任务分解成多个小任务，分工协作，这样就会减少每个人的工作量，保证课前准备的高效完成，同时也会促进课堂上的高效沟通，实现更好的思维碰撞。因此，为了保证分享式教学的实践效果，我们应该进一步提升学生的信息搜集能力及合作沟通能力。

二、加强教师培训交流，提升教师专业素养

（一）加强教师培训，促进教师学习

教师培训是促进教师不断学习专业知识，更新教育观念，提升专业素养的重要途径。在分享式教学实践过程中，由于教师专业素养的不足导致了教学过程中的众多问题，影响了分享式教学的效果，因此学校一定要不断的加强对教师的培训，促进教师的不断学习，以提升教师的专业素养。首先，教师自身要积极的参与到各级各类培训当中，从主观上重视教师培训，主动学习，不断吸纳新的知识和观念，以提升自身的专业素养。其次，学校要加强对新进教师的培训和指导，可以积极采取“导师制”等制度，督促并帮助这些教师解决实际问题，快速提升自身的专业素养。最后，除了其他常规的培训以外，学校应该加强校本培训，并加强各项培训之后的考核工作，做到对教师培训的有效监督和考核，提升培训质量，切实促进教师的专业素养和自身发展。

（二）增加教师实践机会，提升教师专业能力

教师的专业能力素养是教师专业素养的一个重要方面，如果教师只是空有丰富的专业知识，但各项专业能力不足，那么在教师在教学过程中也会面临很多因能力不足而导致的问题。在分享式教学实践的过程中，笔者也因为专业能力的欠缺而导致了很多问题的出现，认真反思之后，笔者认为专业能力的欠缺主要是因为笔者的实践经验不足，笔者的实践指导教师也指出：“专业能力是需要在教学实践当中去不断磨炼的”。因此，我们应该增加教师参与各种实践的机会，提升教师的专业能力。首先，从教师自身来讲，尤其是新手教师，在日常的教学活动中一定要认真对待每一堂课，课前认真准备，课中仔细观察，课后要深刻反思，不断改善自己的教学实践，提升专业能力。其次，教育部门和学校应该积极组织举办各类赛课活动，教师也要积极主动的参与其中，通过这些比赛去不断提升教师的教学设计组织能力，教学机智等，在比赛中不断磨炼教师的专业能力，促进教师专业素养的提升。

（三）加强教师经验交流，实现教师共同成长

我们各自有一个苹果，交换过后我们仍然是每人一个，但我们各自拥有思想，交换过后我们每个人就多了一份思想。同理，如果在教学过程中，教师之间不断地进行经验交流，那么每个教师的经验就会不断增长。因此，我们要加强教师之间的经验交流，实现教师的共同成长。首先，从教师自身来看，教师内部之间应该加强合作交流，不要将自己看作一个孤岛，要善于请教，积极的与周围的同事和同行进行经验交流，促进双方的不断成长。其次，学校应该充分发挥教研会的作用，认真组织监督教研会，并定期举

办校级的教师经验交流会，为本校教师提供更多在校园内进行经验交流的机会，促进各级各科教师之间的经验交流，实现教师的共同成长。最后，各级教育部门应该定期举办教师经验交流会，积极组织地区之间学校之间的参观学习，并积极组织本地区教师外出交流，为学校之间，地区之间的教师经验交流搭建一个平台，促进教师之间，学校之间的经验交流和学习，实现各地区教师的共同成长。

三、进一步优化教学过程，增强教学实效

（一）合理安排课前任务，提高学生完成质量

在分享式教学中，课前准备质量关系到课堂讨论和分享活动能否顺利进行，课堂教学效果是否能达到预期，是非常重要的一个环节。一般情况下笔者布置给学生的课前任务包括两个方面，第一是对新课的预习，梳理知识体系，第二是对于相关热点事件的了解。但在实践过程中笔者发现，学生课前任务完成的质量并不太理想，尤其是对于时政热点事件的了解不够深入。结合相关原因，笔者认为，想要解决这一问题，就要在实践过程中合理安排课前任务，减轻学生的学业负担，提高学生完成的质量。首先，我们可以把课前准备的重点放在学生对于课本知识的预习上，让学生在课前准备中扎实掌握课本知识体系。其次，针对有关时政热点事件信息的搜集，不能因为这些原因直接放弃，而是要尽量把任务进行简化和细化，可以把一个事件拆分开来，将任务分派给每一个小组，再让小组进行组内分工协作，合理利用组内同学掌握的各种资源，来保证课前准备任务完成的质量。最后，教师可以适当调整时政热点任务布置的时间，尽量让学生在假期内去完成这项任务，这样就能够解决学生缺乏硬件设施的问题，保证课前任务完成的质量，从而保证分享式教学的顺利高效进行。

（二）深刻分析教材，选取恰当的课题

在实践过程中笔者发现，并不是所有教学内容都适用于分享式教学这种教学方法，有的知识点运用其他教学方法学生更容易理解和掌握，生搬硬套只会适得其反。想要解决这一问题，达到更好的教学效果，我们首先要认真分析教材，选取恰当的课题进行教学实践。比如《发展生产，满足消费》，《新时代的劳动者》和《面对经济全球化》这几个课题运用分享式教学的课堂效果和教学效果都很好。之所以这几个课题的运用效果较好，是因为这些教学内容对于学生来讲更易于理解，有关的时政热点问题学生也很容易捕捉，并且这些教学内容都与学生的实际生活关联较大，所以学生在讨论和分享的过程中就能够主动地将书本知识和自身的生活联系起来去分析问题。这样通过课前的自学预习，课堂中的讨论分享和教师点拨，学生就能真正理解并掌握这些知识点。在和指导教师交流的过程中老师提到：“课题选择是很重要的，越是贴近学生生活的知识和问题，学生越是有话可说，越能够理解。”所以在运用这个教学方法的过程中，我们首先应该深刻分析和把握教材，选取那些贴近学生生活，相对较易理解的课题来进行实践，这样学生才有话可说，有东西可分享，才能够保证讨论和分享活动的顺利进行，保证课堂上最大程度的思维碰撞。

（三）提出“真”问题，助力讨论分享

问题是分享式教学的灵魂，没有“真”问题就没有真思考，所有的讨论分享都会流于形式。因此，在进行分享式教学实践的过程中，教师一定要认真研读教材，深刻把握有关热点事件，寻找学生真正感兴趣的，能够引发争议的，与课本知识相关联的点进行设问。只有学生感兴趣了学生才能积极认真思考，只有问题具有争议性，才能体现学生思考问题的角度，体现学生自己的思维逻辑，只有结合课本知识，才能进一步加深学生对知识的理解和掌握。在课后孟老师提到：“课堂问题的设置是一门学问，设置问题既要抓住学生的心思，引发学生的好奇心，又要难度适当，过于简单和过于难都不利于学生的讨论分享，问题设置的火候需要老师在教学过程中慢慢去把握。”因此，日后的实践一定要注意问题设置的难度，深度和效度，设置问题时要结合时政热点和实际学情，忌各种偏、难、繁、杂的问题，忌过于简单的问题，宜结合课本知识和学生的实际生活，提出具有争议性问题，这样才能激发学生的思维，引发学生深度的思考和思维的碰撞，才能让学生的讨论和分享更有价值。其次，教师也应该注意问题的逻辑性，包括问题语句的逻辑性和问题与问题之间的逻辑性。语句的逻辑性是指，问题语句本身要通顺，要让学生能够明白问题主体和重点，能够明白思考和讨论的方向。问题与问题之间的逻辑性是指，问题设置要由简到难，像楼梯一样层层递进，这样能够保证每个认知层次的学生都有话可说，能够获得学习的信心，从而激励学生不断地参与课堂讨论和分享。

（四）建立课堂规则，保证教学秩序

在实践中笔者发现，分享式教学下的课堂秩序很容易被打乱。在与老师交流的过程中孟老师提到：“课堂规则非常重要，你要在课前给学生树立起你的课堂规则，以确保课堂的有序性。”可以看到，针对课堂秩序相对混乱的问题，最有效的方法就是建立明确的课堂规则，保证教学秩序。笔者发现，课堂秩序相对混乱的阶段主要是讨论和分享阶段，所以分享式教学中的课堂规则主要可以从以下方面来规定：首先是讨论阶段，讨论开始给出明确口令，没有口令不允许交头接耳；在小组讨论中音量不能过大，组内同学可以听到即可；讨论结束，教师给出明确口令后必须马上归位，不能继续讨论。其次是在分享阶段，每节课每一组必须在课前划分好角色，明确本节课的分享者；分享时要举手发言；在其他同学分享的过程中其他同学不能小声讨论；对其他同学的观点有质疑或有补充的必须等别人说完再发表观点；并且教师在课堂上要根据实际的问题规定分享的最长时限。如果严格按照这样的讨论和分享规则来实行，课堂秩序一定会得到显著的改善，教学进度和教学效果也能够得到保证。因此，在日后的分享式教学实践过程中，一定要建立相应的教学规则，规范教学秩序，保证分享式教学的顺利高效进行。

四、重视课程建设，强化教学保障

（一）进一步加强资金及组织保障，支持思政课程活动

在分享式教学实践过程中我们发现，学校对于思政课程活动在资金和组织等方面支持力度相对较小，一定程度上失去了一些培养学生思政课学习兴趣和积极性的机会。因此，学校应该进一步加强对思政课程活动在资金和组织等方面的保障，加大对思政课

程活动的支持力度。首先，学校应该对于思想政治课的各项活动给予更多的资金支持，加强思政课程活动的资金保障，比如为相关的社团提供部分资金，支持其日常活动，避免学生因资金不足而失去参与活动的机会。其次，学校要重视思政课程活动对于学生道德修养和学科核心素养培育的重要作用，加强思政课程活动的组织保障，积极协同思政课教师定期组织思政课程相关活动，在活动中加强书本理论与生活实际的联系，让学生在活动的过程中将思政知识内化于心，外化于行，同时也增强思政课程的趣味性，在活动中培养学生学习思政课程的兴趣和积极性。

（二）进一步完善配套设施，扩宽学习渠道

由于学校的学习配套设施相对来讲不是很完善，导致了学生获取信息的渠道较少，影响了学生对于时政热点信息的搜集和深入了解。因此，要想解决这一问题，扩宽学生的学习渠道和获取信息的渠道，学校就要进一步完善各种学习配套设施。首先，学校应该将多媒体教室定期定时开放，以供学生上网查阅资料，了解各类时政前沿信息和其他学习信息。其次，学校应该在楼道，教室，餐厅，宿舍等学生的学习区域，住宿区域和活动区域设置报栏，定期投放报纸和相关期刊，以供学生及时了解时政信息，扩宽学生获取信息的渠道，同时这也能够为学生创造良好的学习氛围，使学生充分利用碎片化时间，提高学习效率。因此，学校应该进一步完善相关学习配套设施，扩宽学生的学习渠道，方便学生查阅资料，促进学生对时政热点的了解，为分享式教学下的思政课提供材料支撑。

（三）进一步落实和优化教学评价机制

不可否认的是，在目前的教学评价中我们一定程度上还是以学生对知识的掌握程度为评判依据的，要想改变这一现状，保障分享式教学中各类活动的质量，我们就要从根本上进一步落实和优化教学评价机制。首先，学校和老师应该摒弃以分数论英雄的观念，在评价学生能力和教师教学水平时降低考试成绩所占的权重，转而从多个维度去评价学生的学习状况和教师的教学状况，实现教学评价内容的多元化。作为分享式教学，其中一个重要目标就是促进学生的情感成长，作为思想政治课，更是重视学生的道德修养和核心素养，因此在进行教育评价时，我们理应重视学生的情感成长和道德修养，并且要以学生的综合素质发展和核心素养的养成为落脚点，这样不但会有效缓解学生的学习压力，而且会在一定程度上激发学生的学习兴趣和教师的教学创造性。其次，在分享式教学当中，我们重点关注的是学生思维和能力的发展，因此我们要实现评价方式的多元化，将学习结果与过程相结合，同时重点关注学生在解决问题的过程当中所反映出来的能力和思维方面的变化和发展。最后，我们要积极推进评价主体的多元化，鼓励学生之间，教师之间，学生和教师之间进行互相评价，同时鼓励学生和教师积极进行自主评价，以不断促进学生和教师的发展。

结语

转眼间两个月的分享式教学实践已经完成，在此过程中笔者有过疑问，遇到过困难，也存在遗憾，但同时也收获颇丰。在实践中，笔者虽然遭遇了很多波折，遇到了很多困难，但是困难并不可怕，作为一名思政人我们要迎难而上，解决困难。因此笔者通过不懈的努力，在校内指导教师和校外实践指导教师的指导下解决了许多实践中遇到的问题，使得分享式教学在高中思想政治课的应用中初见成效，笔者自身的专业素养也得到了极大的提升，并且笔者切实为分享式教学和高中思想政治课的融合做出了自己的实践探索。遗憾的是由于各种主客观原因，实践的效果并没有达到预期，实践中仍存在诸多问题，但是在今后的教学工作当中，笔者一定会再接再厉，不断完善分享式教学在思想政治课中的应用。

目前来讲不同的人对于分享式教学持有不同的观点，但不可否认的是分享式教学对于学生思维能力，自主学习能力，语言表达能力和沟通合作能力的提升具有重要意义，其对于学生的情感成长和学科核心素养的提升也具有重要意义，因此在日后的教学生涯当中，笔者会不断地进行这方面的探索实践，在实践中解决问题。笔者深知，对于一个教学法的探索和完善并非一朝一夕之事，如何更好地将其应用到高中思想政治课当中，还有待于我们不断的探索和研究。因此，在以后的工作中，我一定会不断地探索实践，为分享式教学的研究添砖加瓦。

参考文献

一、著作类：

- [1]任景业,分享孩子的智慧、走进孩子的课堂、关注思维的细节[M].东北师范大学出版社,2014.6.
- [2]刘强.思想政治学科教学新论(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [3]倪文锦,新编课程与教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
- [4]戴维.伯姆,论对话.[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [5]钟启泉,《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [6]朱明光,蓝维等.思想政治学科教育学[M].北京:首都师范大学出版社,2000.

二、期刊报纸：

- [1]李亚男.分享式课堂教学在艺术类高校思政课中的构建[J].中国校外教育,2018(27):132-133.
- [2]关荣.创新数学课堂模式 让学生学会分享[J].辽宁教育,2018(13):58-61.
- [3]刘海燕.高中思想政治分享式课堂教学模式研究[D].郑州大学,2018.
- [4]游琼英.基于学生真问题的分享式教学[J].小学数学教师,2018(03):16-21+2.
- [5]梁多佳.“主题分享式”中教学问题设计的原则[J].辽宁教育,2018(7):93-94.
- [6]陆剑琪.分享互助式教学=差异化教学+头脑风暴[J].小学教学研究,2017(32):25-26.
- [7]廖娟娟.分享式教学理念在信息技术课程中的应用[J].西部素质教育,2017,3(03):170-171.
- [8]成汉华.分享式教学在构建高职经管类课程高效课堂中的应用研究[J].科教导刊(中旬刊),2017(01):123-124.
- [9]于文君.分享式教学中的“问题”误区与改进策略[J].教育科学论坛,2016(09):8-10.
- [10]刘萍.“分享式教学”给语文课堂带来的变化[J].北京教育(普教版),2016(03):71.
- [11]陶小华.分组分享教学法在高职思想政治理论课教学中的运用探索[J].太原城市职业技术学院学报,2016(01):115-116.
- [12]苗艳忠,赵越.浅析初中思品课中的“体验分享式”教学[J].商,2015(51):297.
- [13]徐敏.浅谈小学品德“体验——分享”式教学模式[J].内蒙古教育,2015(32):7.
- [14]薛忠慧.分享式教学的内涵特征及实施策略[J].辽宁教育,2015(15):12-15.
- [15]韩金娜.因为可以分享,练习也如此精彩——例谈分享式教学模式在小学数学练习课中的运用[J].辽宁教育,2015(15):20-22.
- [16]任景业.建构分享式教育教学公理化体系的尝试[J].辽宁教育,2015(15):5-7.
- 胡维森.分享式教学:智慧与智慧的碰撞[J].湖北教育(教育教学),2014(7):54-54.

- [17]赵芳.“分享教育”理念研究述评与概念厘定[J].教师.2013(30):15-15.
- [18]杨淑丽.对“任务驱动—小组合作—全班分享”教学模式的探究[J].新西部(理论版),2013(07):140+149.
- [19]杨强,任景业.寻找适合人的天性的教育方式——关于分享式教学的问答[J].辽宁教育,2013(09):33-37.
- [20]杨文娟.分享,渗透到血液里的品质[J].江苏省教育,2011(17):4-10.
- [21]殷挺凯.“参与—分享式”教学法在地理课堂中的应用[J].上海教育科研,2010(09):88-89.
- [22]谢念湘,赵金波.“合作与分享式”教学模式对大学生的影响[J].思想政治教育研究,2006(02):83-84.

三、学位论文:

- [1]张玮.高中思想政治课参与式教学应用探析——以《政府：国家的权力机关》的教学为例[D].山东师范大学,2018.
- [2]刘海燕.高中思想政治分享式课堂教学模式研究[D].郑州大学,2018.
- [3]张昱.小组合作学习在高中思想政治课教学中的应用研究——以“文化创新的途径——课为例”[D].曲阜师范大学,2017.
- [4]吴标清.初中《科学》独立预学分享式学习的课堂教学实践研究[D].上海师范大学,2015.

四、其他:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].人民日报,2019.
- [2]习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话 增强社会各界办好教育的使命感、责任感、紧迫感——共同担负起青少年成长成才的责任[N].人民日报, 2018.
- [3]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准[S].北京:人民教育出版社,2017.

附录

学生访谈提纲：

1. 您以前会主动预习政治课吗？现在有没有养成主动预习政治课的习惯？
2. 您以前关注时政热点吗？现在遇到时政热点问题会不会主动分析，提出自己的见解？
3. 您认为分享式教学给您带来了哪些变化？给我们的政治课堂带来了哪些变化？
4. 您认为我们的分享式教学课堂存在哪些问题？为什么会产生这些问题？

教师访谈提纲：

1. 您了解分享式教学吗？以前在政治课教学中有使用过分享式教学吗？
2. 根据您的听课观察，您认为这两个月以来这种教学方法给学生，老师以及政治课堂带来了哪些变化？
3. 您觉得分享式教学在高中思想政治课的实施过程中存在哪些问题？产生这些问题的原因都有哪些？
4. 对于分享式教学在高中思想政治课的实施过程中存在的问题，您有哪些建议？

致谢

春去秋来，寒暑两载，须臾间仿佛昨日刚来到大美新疆，步入石河子大学的校门。老师的关切还在耳边，同学的笑声依旧明朗，室友的感情依然纯真。回想两年以来的酸甜苦辣，本以为会有千般万般的深情话语落在此处，然而提笔的那刻竟然一时语塞，大概是这些文字并不能诉说两年来这些道不尽的，深深的感谢。

我的导师，汪建兵教授，是整个研究生学习生涯中我最感激的人。老师以严谨的学术态度，深厚的学识修养，积极的生活态度深深地影响着我的学习和生活。还记得每个学习阶段老师不厌其烦的督促，即使每次我都很拖沓，但老师从未发过脾气，有的只是一次次的提醒和鼓励；记得深夜两三点老师修改的论文，全天候随时接听的电话，大段的文字和温柔的话语充满了对我的耐心指导和殷切期望；记得每次节假日师门的聚会，老师不断叮嘱我们多吃点，身体是革命的本钱，琐碎的动作和叮嘱充满了对我们的关切和爱护……太多的琐碎，无法一一感谢，唯有铭记师恩，谨遵师诲。

师恩铭记，父母恩情和同学情谊亦铭记。感谢两年来家人不遗余力的支持，感谢家人所有的理解和帮助。感谢同门师兄和红霞同学的日常照顾，陪伴与鼓励，两年同门，此生挚友。感谢室友日日夜夜的漫谈，关心与照顾，两载同屋，一世情谊。

最后，感谢论文撰写过程中所有给予指导的老师，感谢百忙之中抽出时间参与论文评阅和论文答辩的老师，在此对各位老师的悉心指导和宝贵意见表示由衷的感谢！在漫漫的人生旅途中，我会时刻谨记母校和各位恩师的教导，做一个合格的马院人，做一名优秀的人民教师。祝好！

作者简介


郭妍，女性，生于 1997 年 2 月，籍贯陕西咸阳，2018-2020 年间就读于石河子大学马克思主义学院学科教学（思政）专业。

在学期间发表文章：

将分享式教学运用于高中思想政治课的必要性分析[J]. 中学教学参考. 2020. 03.

石河子大学硕士研究生学位论文

导师评阅表

研究生姓名	郭妍	学制	2
专业	学科教学(思政)	研究方向	学科教学(思政)
学术评语:			
<p>论文选题来自于教学实践,属于本专业学位类别研究范畴,有其现实价值。论文首先对分享式教学的概念进行界定,阐释了分享式教学相关理论,选取教学实践案例进行分析、展示及反思,并对分享式教学存在的问题、原因进行了分析总结并提出优化建议。总体上看研究过程较为规范,概念清楚、思路清晰,逻辑结构合理、方法可行。论文中理论联系实际,论据较为充分,对策建议较为具体可行,可为目前分享式教学提供一定的借鉴和参考。这也体现专业学位培养的基本要求。当然论文中也存在一些问题,希望能进一步修改并完善。</p> <p>论文达到了专业学位硕士论文水平要求,推荐授予教育硕士学位。</p>			
指导教师签字: 			
2020年6月8日			