

分类号:  
学 号: 20172101010

密 级:  
单位代码: 10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 小学教师教育科研现状研究——以H学校 为例

学 位 申 请 人	王双
指 导 教 师	韩瑞娟
	邱成国
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育硕士
研 究 领 域	小学教育
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子

2019年5月

分类号：  
学 号：20172101010

密 级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕 士 学 位 论 文



### 小学教师教育科研现状研究——以 H 学校 为例

学 位 申 请 人	王双
指 导 教 师	韩瑞娟
	邱成国
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育硕士
研 究 领 域	小学教育
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子

2019 年 5 月

**Research on the Present Situation of Educational Research of  
Primary School Teachers  
—— A Case Study of H School**

A Dissertation Submitted to  
**Shihezi University**  
In Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of  
**Master of Education**

By

**Wang shuang**  
**( Primary Education )**

Dissertation Supervisor: Prof. Han Rui-juan

May, 2019

## 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

### 学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：王双

时间：2019年5月28日

### 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：王双

时间：2019年5月28日

导师签名：韩新娟

时间：2019年5月28日

## 摘要

国务院颁发《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020年）》指出：“应充分发挥教育在创新人才培养中的重要作用”，《中小学教师专业标准（试行）》强调“针对教学工作重点问题和需要进行探索和研究”。足以表明“教师成为研究者”是教师专业发展的重要趋势，是培养创新人才的关键。教育科研促进了教育教学的繁荣，推动了基础教育的改革进程，为一线教师们解决教育实践中问题提供了有效途径。如今，“教师成为研究者”的办校理念深入全国各地学校，使得各类教育科研活动在一线兴起，繁荣背后也存在很多问题。小学教师作为基础教育的实践者，始终站在基础教育改革的最前沿。小学教师若能在教育科研上有所成就，将推动着基础教育改革的进程。本研究在此背景下，展开研究。

本研究采用实证研究法，首先对现有文献进行梳理，在已有研究基础上，构建问卷维度，深入实地调查后，通过访谈和观察根据实际情况修改问卷。主要对新疆生产建设兵团第二师H学校所有小学教师教育科研素质现状、科研环境现状及其科研成果情况进行分析，提炼出小学教师教育科研现状存在的问题，并分析影响因素，根据学校情况提供解决对策。

主要研究成果：1. 教师教育科研素质：小学教师意识到科研的重要性，科研意识存在偏差；具有浅层次的研究能力，科研知识匮乏；科研态度严肃认真，实事求是，缺乏坚持，乐于分享。2. 外部环境：科研文化氛围良好，科研底蕴形成；科研保障完善，部分管理工作落实不到位；组织机构健全，管理制度有待细化。3. 教师科研成果：小学教师科研成果数量多，但普遍科研成果质量不高；科研成果类型丰富，多以教学为研究主题；研究成果个体差异性较大，随着教师的年龄、教龄的增加，职称的提高，教师科研成果逐渐呈两极分化。

根据发现的问题提出解决对策：转变科研观念，加深对教师教育科研的理解；储备系统的科研知识，扩大科研知识的普及度；专业引领多样化，开展各种形式的科研活动；付出持久的科研行动，给教师减负减压；重视小学教师师资配置，缩小两极分化；加大学校对科研的投入力度，完善并落实管理制度。

**关键词：**教师科研素质；小学教师；教育科研

## **abstract**

The State Council issued the Outline of the National Medium-and Long-Term Science and Technology Development Plan (2006-2020). It pointed out that "education should play an important role in the cultivation of innovative talents". The Professional Standards for Primary and Secondary School Teachers (Trial Implementation) emphasized "exploring and researching the key problems and needs of teaching work". It is enough to show that "teachers become researchers" is an important trend of teachers'professional development and the key to cultivating innovative talents. Educational research promotes the prosperity of education and teaching, promotes the reform process of basic education, and provides an effective way for front-line teachers to solve problems in educational practice. Nowadays, the idea of "teacher as researcher" goes deep into schools all over the country, making all kinds of educational and scientific research activities rise on the front line, and there are many problems behind the prosperity. Primary school teachers, as practitioners of basic education, always stand at the forefront of basic education reform. If primary school teachers can make achievements in education and scientific research, they will promote the process of basic education reform. In this context, the research is carried out.

This study uses empirical research method. Firstly, the existing literature is sorted out. On the basis of the existing research, the dimensions of the questionnaire are constructed. After in-depth field investigation, the questionnaire is revised according to the actual situation through interviews and observation. This paper mainly analyses the current situation of educational and scientific research quality, scientific research environment and scientific research achievements of all primary school teachers in H School of the Second Division of Xinjiang Production and Construction Corps, extracts the existing problems of educational and scientific research status of primary school teachers, and analyses the influencing factors, and provides solutions according to the school situation.

The main research results are as follows: 1. Teachers'educational scientific research quality: primary school teachers are aware of the importance of scientific research and deviate from scientific research concept; they have superficial research ability and lack of scientific research knowledge; they are serious and realistic in scientific research attitude, lack of perseverance and are willing to share. 2. External environment: scientific research culture atmosphere is good, scientific research foundation is formed; scientific research guarantee is perfect, part of the management work is not in place; the organization is sound, and the management system needs to be refined. 3. Teachers'scientific research achievements: primary school teachers have a large number of scientific research achievements, but the quality of the general scientific research achievements is not high; the types of scientific research achievements are abundant, and most of them focus on teaching; the individual differences of research results are large. With the increase of teachers' age and teaching age, and the improvement of their professional titles, teachers'scientific research achievements are gradually polarized.

According to the problems found, the countermeasures are as follows: changing the concept of

scientific research, deepening the understanding of teachers'education and scientific research; reserving systematic scientific research knowledge, expanding the popularity of scientific research knowledge; diversifying professional guidance and carrying out various forms of scientific research activities; devoting sustained scientific research activities to reduce the burden and pressure on teachers; attaching importance to the allocation of primary school teachers, narrowing polarization; and increasing schools' awareness of scientific research. The investment in scientific research should be strengthened, and the management system should be improved and implemented.

**Key words:** teachers'scientific research quality; primary school teachers; educational scientific research

# 目录

摘要.....	1
abstract.....	11
第一章 绪论.....	1
一、问题的提出.....	1
二、研究意义.....	1
三、研究思路.....	1
四、研究重难点.....	2
五、核心概念界定.....	2
六、研究方法.....	3
七、国内外研究现状及述评.....	3
第二章 小学教师教育科研现状分析.....	7
一、调查的设计与实施.....	7
二、小学教师教育科研素质调查现状.....	10
(一) 教师科研素质的总体情况.....	10
(二) 小学教师教育科研素质构成要素现状分析.....	11
三、教师科研环境的发展现状.....	19
(一) 科研氛围.....	19
(二) 科研保障与条件.....	20
(三) 科研组织机构.....	22
四、教师科研成果现状.....	23
(一) 科研成果基本情况.....	23
(二) 教师基本信息与教师科研成果相关性分析.....	26
(三) 教师基本信息与科研成果差异检验.....	27
第三章 教师教育科研存在的问题及原因分析.....	29
一、小学教师教育科研存在的问题.....	29
(一) 科研认识存在偏差.....	29
(二) 科研知识储备不足.....	29
(三) 科研能力不强.....	29
(四) 缺乏持久的毅力.....	30
(五) 科研成果个体差异较大.....	30
(六) 部分科研管理工作落实不到位, 管理制度不细化.....	30
二、教师教育科研存在问题的原因分析.....	32
(一) 科研认识不足, 对科研理解不到位.....	32
(二) 科研知识掌握不系统, 科研知识普及度不够.....	33

(三) 专业引领不足, 科研实践经验匮乏.....	34
(四) 教师工作任务过重, 时间精力不足.....	34
(五) 师资配置不合理, 两级分化现象衍生.....	35
(六) 学校投入力度不足, 科研部门管理不当.....	35
第四章 小学教师科研工作开展的措施及建议.....	37
一、转变科研观念, 加深对教育科研的理解.....	37
二、储备系统的科研知识, 扩大科研知识的普及度.....	37
三、专业引领多样化, 开展各种形式的科研活动.....	37
四、付出持久的科研行动, 给教师减负减压.....	37
五、重视小学教师师资配置, 缩小两极分化.....	38
六、加大学校对科研的投入力度, 完善并落实管理制度.....	38
结语.....	39
参考文献.....	40
附录一 调查问卷.....	43
附录二 访谈提纲.....	47
致谢.....	48
作者简介.....	49

## 第一章 绪论

### 一、问题的提出

近几年来，教师做科研在教育改革的大环境下蓬勃发展，然而小学教师在教育科研中存在问题颇多。内在因素中，教师科研意识薄弱，认为教育科研无用、神秘，即便参与科研也仅为评职称，功利化严重；诸多教师重实践不重理论，教育科研知识匮乏；教师教育科研组织能力不足，科研工作质量低下。外在因素中，小学工作繁杂，教师无暇顾及科研工作，学校领导的不重视等，使得小学老师的教育科研有名无实。小学教师作为基础教育改革的重要力量，若不在教学中创新、反思、探究，就难以提升其学术水平。为了加强教师专业化水平，将“教书匠”过渡到“研究型教师”，需要小学教师全力投入到教育科研中去。

基于此，本研究将对小学教师教育科研素质、外部环境、科研成果情况进行调查，探究其间存在的问题及影响因素，结合教师专业发展，教育科研理论，提出改善小学教师教育科研水平的策略，以促进小学教师的专业成长，推动基础教育事业发展进程。

### 二、研究意义

#### （一）理论意义

随着社会水平的提高，基础教育得到发展机遇的同时也受到挑战，社会给小学教师专业素质提出更高的要求。教师的教育科研水平的高低检验着自身专业素养的好坏。然而，教育科研似乎一直是大学老师的“专属”，小学教师做教育科研难登大雅之堂。呈现出了教育科研相关理论整体上非常丰富，但是一线教师提出的教育科研理论相对匮乏，造成了教师教育理论与实践相脱节的局面。本研究立足于小学教师教育教学的工作实践，深入探讨小学一线教师从事教育科研的现实状况，旨在拓宽教育科研理论视角，丰富教育科研相关内容。

#### （二）实践意义

教师从事教育科研是建立教育实践和理论的一座桥梁，若把教学实践与教育科研紧密结合，将对提升教学质量有很大的帮助。小学教师通过参与教育科研促进专业成长，但是现存诸多问题不可忽视。本研究通过调查 H 学校小学教师教育科研现状，发现教师做科研存在的问题，并提供相关对策。给一线教师、学校参与教育科研提供可操作性意见，减少教育实践者参与教育科研的困惑。

### 三、研究思路

本研究选取 H 学校小学段教师作为调查对象，运用调查问卷、访谈等方法在 H 学校展开调查。主要围绕小学教师教育科研素质现状、科研环境及教师科研成果展开调研工作，总结小学教师教科研发展中的经验与问题，发现提升小学教师教科研素质的规律与路径，对小学教师教科研发展提出改进措施。

## 四、研究重难点

已有文献中教师科研现状的相关文献较多，关于研究教育资源相对匮乏的边疆地区小学教师科研现状的文献较少，难以明确调查学校教师科研素质、学校环境以及科研成果的具体内容，以及影响教师科研素质发展的影响因素。因此，从个体内在的心理角度建构教师教育科研素质的结构、从调查学校已有的规章制度和科研成果中梳理科研环境下各项内容，从学校已有的考核制度中，设计出能考察教师科研水平高低的统计方法，是本文研究的重点。

本研究难点是问卷的设计和 Research 对象的选取。通过参考相关文献，并访谈一线专家型教师，初步确定问卷的结构，并制定出小学教师教育科研现状调查问卷。问卷维度中哪些个人信息中教师要素和教师科研成果有相关性、教师科研素质四个维度的二级指标确立、科研成果的各种类型选项等级的确立等是问卷设计的难点。调查对象的选取是 H 学校的小学教师，H 学校有着丰富教育科研成果，研究型办学经验丰富，科研条件完善，只是十二年一贯制学校，管理系统上下一致，难以按严格的概念，精准的选取符合本研究的调查对象。

## 五、核心概念界定

### （一）教育科研

#### 1. 教育科研

教育科研，即教育学科研究。《教育科研手册》定义为：是以教育科学理论为武器，以教育领域中发生的现象为对象，以探索教育规律为目的创造性的认识活动。简单来说，教育科研是以教育理论分析教育现象，探索实践中未知的规律，来解决新问题。教育科研是有目的、有计划、连续的、系统的探索活动。教育科研是研究者在教育理论的基础上，选择有教师的教育现象为研究对象，运用适配的科学方法，进行创造性有目的、有计划地探索教育规律的认识活动。<sup>①</sup>

#### 2. 教师教育科研

教师教育科研指的是教师在教学实践中，发现了教学问题或者是教学困难时，以此作为研究目标，运用教育原理探究钻研，对教育问题的发现有更多、更新期望，并加以解决，来推动教学变革的发展。<sup>②</sup>王瑞（2018）中小学教育科研是实践的行动研究，是通过问题分析、策略探寻、实践行动、反思改进等，来了解规律，得出问题解决方法的重要手段。<sup>③</sup>周丹（2018）小学教师教育科研属于教育科研重要的模块，以推进实践、解决问题、提升教育教学水平为主旨，在学校现实场景中以教育实践问题的研究为特征，以研究成果直接运用于实践为目的的实践过程。<sup>④</sup>

<sup>①</sup> 徐世贵. 中小学教师教育科研[M]. 沈阳: 辽宁民族出版社, 2001: 6.

<sup>②</sup> 胡学元. 秦皇岛市小学教师科研存在的问题及对策研究[D]. 保定: 河北大学, 2015: 8.

<sup>③</sup> 王瑞. 教育科研与教师自主专业发展[J]. 中国教师, 2018, (11): 90.

<sup>④</sup> 周丹. 小学教师教育科研能力的个案研究——以毕节市七星关区 Z 老师为例[D]. 2018: 17.

基于前人的研究成果，本研究中教育科研指的是小学教师在教育实践的基础上，根据教育现状，运用系统、专业的教育理论，科学、先进的教育研究方法，达到解决教育实践问题，完善教育理念的目的，最终实现提升自身专业水平的过程。

## （二）教育科研素质

教育科研素质可界定为教师在针对教育问题和教育现象，运用教育科学理论，采用科学的方法和手段进行探索过程中，个体所需要的知识、技能和心理品质的总和。<sup>①</sup>陈小丹（2013）认为教育科研素质指的是教师在教育科研方面所应具有的基本能力，是从事教育科研活动所需达到的水平或具备完成教育科研活动所必须的基本条件。它是一个综合概念，是进行教育科研所必备的各种素质的总和。<sup>②</sup>

学术界普遍将科研素质分为科研意识、科研知识、科研能力、科研态度。

## 六、研究方法

### （一）文献研究法

本研究通过广泛阅文献和网络信息，整理和分析国内外关于教师教育科研的发展、现状、问题、解决对策以及研究方法等方面的研究成果，在此基础上进行研究。

### （二）问卷调查法

本研究在文献梳理基础上，借鉴和相关研究，结合调研学校具体情况进行问卷设计；并结合见习期间对某小学教研处主任和部分一线教师的访谈，列出问卷大致维度，主要包括教师基本信息、教师科研素质情况、教师科研成果和教师科研困难等四个部分。对初步形成的问卷进行预调查，并结合进一步的教师访谈，检验问卷信、效度。根据预调研数据分析结果，结合一线教师意见，对问卷再次进行修订，形成最终问卷。研究将利用问卷对 H 学校的小学教师进行调查。根据调研的学校发现，可考查的教师科研成果主要是：课题报告材料、获奖和投稿论文、书籍。

### （三）访谈法

在借鉴国内外相关研究的基础上，研究设计出“小学教师教育科研访谈提纲”，主要弥补不足，对现存问题进行补充和求证，教师参与教育科研的动机等内部因素，深入剖析教师教育科研存在的问题，以及影响教师科研水平的外在因素。

## 七、国内外研究现状及述评

### （一）国外研究现状

#### 1. 教师教育科研起源与发展

“教师成为研究者”的概念早在 1926 年就有人提出，白金汉姆在《为了教师的研究》一书中阐述了教师从事科研的重要性。他认为教师经常面临的是教学工作，如果能抓住主要问题并进行研究，会使得教师教育理论与专业技能得到快速发展。<sup>③</sup>20 世纪 40

<sup>①</sup> 辉进宇. 中小小学语文教师开展教育科研现状的调查与研究[D]. 昆明: 云南师范大学. 2006.

<sup>②</sup> 陈小丹. 湖南中小学教师教育科研素质的现状分析和提高策略研究[D]. 长沙: 湖南师范大学 2013: 8.

<sup>③</sup> Buckingham, B (1926). Research for Teachers, New York: Silver Burdett; according to Holly, P (1991).Action Research:

年代，“行动研究”引入教育界，使得教育研究得到广泛开展。受到勒温行动研究思想的影响，一批学者积极的成为教师行动研究的倡导者。<sup>①</sup>1952年“教师成为研究者”被万恩提出来。<sup>②</sup>20世纪60年代，英国的课程论专家斯腾豪斯认为教师必须将教学工作和科学研究实践结合起来，在教学实践中发现问题再做研究，有利于提升教学质量，更新教学理念。<sup>③</sup>1966年，皮亚杰极力倡导教师参与教育科学研究。他认为中小学教师是因为脱离了科学研究，才失去应有的学术声誉和专业地位。<sup>④</sup>20世纪70年代，日本《教育公务员特别法》明确规定：“教育公务员为完成其职责必须不断地进行教育研究和提高修养”。<sup>⑤</sup>埃利奥特(1978)继承了斯腾豪斯的教师即研究者的思想，并将之发展成为行动研究者、反思性实践者。他将行动研究和其它研究区别是，采用了教育研究。埃利奥特的“教师成为行动研究者”更加强调研究与行动真正合二为一。<sup>⑥</sup>肖恩(1983)在《反思性实践者——专业人员在行动中如何思考》书中探讨了专业人员所具备的知识，建立了反思性实践。他认为理论和实践、知识和行动是分不开的，在行动中反思就是在从事研究。<sup>⑦</sup>澳大利亚学者凯米斯提出，教师需要自己发现问题，运用科研方法去解决教育现象和问题。专家只是帮扶，不是在专家的直接指导下展开研究。<sup>⑧</sup>

## (二) 国内研究现状

### 1. 教师教育科研政策方针研究

我国教师教育科研相对于国外教师科研起步较晚，但改革开放以来，发展较为迅速。1986年教育部颁布的《中小学教师职务试行条例》中明确提出“小学教师不仅要参加教育教学任务，而且需要承担教育科研的研究性工作。”国务院发表于1999年的《关于深化基础教育改革，全面推进素质教育的决定》指出建设高质量的教师队伍，需要教师遵循教育规律，积极参与教学科研。同年，教育部发布《中小学教师继续教育规定》指出“教师继续教育内容包括教育科学研究”。1993年国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“各级政府和教育行政部门把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”同年，国家教委发布《特级教师评选规定》中特级教师以教育教学勇于创新，研究成果卓著为评选条件之一。2002年教育部发布《教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》提出大力提高教师队伍的整体素养，需要中小学教师积极参与教育教科研。

---

The Missing Link in the Creation of Schools as Centers of Inquiry, in Lieberman, A. Miller, L (eds) Staff Development for Education in the 90s: New Demands, New Realities, New Perspectives, Teachers College Press.

<sup>①</sup> 陈进. 我国教师研究的形态比较[D]. 上海: 华东师范大学, 2014: 28—29.

<sup>②</sup> Wann, K. (1952) Teachers as Researchers, Educational Leadership, 9, May.

<sup>③</sup> 胡学元. 秦皇岛市小学教师科研存在的问题及对策研究 [D]. 保定: 河北大学, 2015: 8.

<sup>④</sup> 皮亚杰, 傅统先译. 教育科学儿童心理学[M]. 北京: 文化教育出版社. 1981: 57.

<sup>⑤</sup> 国家教育发展研究中心. 发达国家教育改革的动向和趋势(第七集)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004: 378.

<sup>⑥</sup> John Elliott. Action Research for Educational Change[M]. Buckingham: Open University Press, 1991, 69.

<sup>⑦</sup> 李小波. 教师的教育研究初论[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2011: 64.

<sup>⑧</sup> S. Kemmis. Becoming Critical: Education, Knowledge and Action Research. The Palmer Press, 1982

## 2. 教师开展教育科研的意义研究

鞠玉翠（1999）表明教师只有树立教育科研意识，掌握教育科研方法，投身于教育科研工作，做学生的表率，才能让学生学会学习。<sup>①</sup>林崇德认为教师是发展教育事业的主要力量，要把教师队伍的建设放到应有的战略高度，并认为教师参与教育科学研究特别是参与教育改革方面的教育科学研究工作，是提高教师素质的重要途径和方法。<sup>②</sup>汝茵佳（2009）认为小学教师做科研，是帮助教师学会教育效益的有效途径。除此之外，还是成就教师发挥自我独特效应和提升职业幸福感的重要途径。<sup>③</sup>吴洪成（2011）表示要全面提高办学的效益和质量，就必须加强教育科研，不断探索教育规律，使教育教学走上科学的轨道。<sup>④</sup>卞玉婷（2018）认为参与教育科研活动的教师，可以对教育教学活动的认识从感性认识方面提升到理论层次上，反过来又能使一定的理论知识回到教学活动中去指导实践，有效地提高教学质量。<sup>⑤</sup>

## 3. 教师教育科研特点

何良仆等（2002）认为研究活动具有研究的继承性，研究成果的创造性，对复杂社会的探索性，学校科研具有研究对象的广泛性、研究任务的层次性、研究方法的科学性。<sup>⑥</sup>教师进行的教育研究主要是学校的应用性研究，主要特点是在已有的教育科学理论下指导，有目的、有计划的进行创造性的认识活动。<sup>⑦</sup>高宏群等（2014）认为教育科研的特点是研究对象的复杂性，研究范围的广泛性，研究方法的综合性，研究原则的伦理性。<sup>⑧</sup>中小学教育科研把教育性贯彻于教育科研的全过程，教育科研工作置于理论与实践的结合点上，必须依靠群众队伍，显现的成果在实践中的推广运用需要过程。<sup>⑨</sup>

## 4. 小学教师教育科研现状研究

小学教师教育科研现状相关研究里，有关于整体探讨小学教师教育科研现状的研究，如：温丽丽《小学教师教育科研的现状与思考》、徐明峡《当前小学教师开展教育科研现状分析及发展构想》等；以探讨小学教师科研素质相关较多，如：薛华挺硕士论文《小学教师教育科研素质的现状与提升策略研究——以东莞市城区小学为例》；也有探讨某一科研素质的相关研究，如：卢祎硕士论文《重庆 S 区小学教师教育科研能力现状与对策研究》等；更有探讨某一学科教师科研现状，如：何柳的硕士论文《成都市锦江区小学音乐教师科研现状调查研究》等；除此之外，探讨少数民族及边疆地区地区教育科研现状，如：陈胜兰硕士论文《民族地区小学教师教育科研现状及改进对策研究——以湖南省通道侗族自治县为例》等；还有农村地区的研究，如：陈善俊《关于农村小学教师教育科研现状及对策研究》等；探讨教育科研管理方面的研究，如：丁亚晶《兴

<sup>①</sup> 鞠玉翠. 中小学教师参与教育科研的必要性和可能性[J]. 中国成人教育, 1999(8).

<sup>②</sup> 吕型伟, 阎立钦. 面向 21 世纪: 我的教育观(基础教育卷)[M]. 广州: 广东教育出版社, 2007: 139.

<sup>③</sup> 汝茵佳. 小学教师教育研究[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2009: 3.

<sup>④</sup> 吴洪成, 孙振东. 教育科研问题研究[M]. 河南教育出版社. 2011: 7.

<sup>⑤</sup> 卞玉婷. 基础教育科研队伍建设研究[J]. 教育科学论坛. 2018, (11): 32.

<sup>⑥</sup> 何良仆等. 学校科研指南 教师如何参与教育科研[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2002: 3-6.

<sup>⑦</sup> 优才教育研究院主编. 教师成长与科研意识[M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2013: 5-6.

<sup>⑧</sup> 高宏群, 张文娟. 专心时期中小学教师科研之路[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2014: 3-4.

<sup>⑨</sup> 北京未来新世纪教育科学发展中心. 教师如何掌握科研方法[M]. 呼和浩特: 远方出版社, 2008: 17-18.

安盟中小学教育管理现状调查及对策分析》等。

### （三）研究述评

通过文献梳理，发现国外研究理论基础丰富，上到教师科研相关制度保障完善，下到学校实践层面科研模式的探索等方面，发展的都较为成熟。而国内教师教育科研相关研究较之国外则起步较晚，但改革开放后蓬勃发展。总体而言，在国家层面上，发布了一系列让教师逐步深入教育科研的政策方针，足以表明国家越来越重视教师教育科研。而在小学教育科研实践层面上，相关研究也极为繁盛。研究主要根据小学教师教育科研已取得的成绩，分析存在的问题及原因，并提供相关对策，研究目的是解决教育科研存在的问题，提高教师教育科研水平，促进教师专业发展。

虽然教师教育科研相关研究较为丰富，但是也存在很多不足，主要表现如下：

在研究内容上，已有相关研究中的内容大致相似，探索形式较为单一，缺乏创新理念。且大多现状研究，研究方法缺少多样化，研究仅表层，缺乏深入研究。已有研究中主要以教师为主体，缺少对学校管理层或地方管理层为主的深入研究。

在研究对象上，关于教师的教育研究科研对象普遍是大学教师，以小学教师为调查对象的研究相对较少，以某一学科教师为调查对象的研究较为稀少。

在研究区域上，发展不均衡，已有研究中东部沿海或发达地区的研究较为普遍，农村地区、西部边疆地区、民族地区等教育资源较为匮乏的地区的研究较少。

因此，有关小学教师教育研究仍有待于进一步研究。本研究结合教师专业发展，以教师教育科研现状为主题，调查区域为教育资源相对匮乏的西部边疆地区，调查内容广泛，旨在全面、深入的了解小学教师科研现状。促进小学教师的专业成长，加快基础教育前进步伐。

## 第二章 小学教师教育科研现状分析

H学校隶属新疆生产建设兵团第二师，位于塔里木盆地边缘的兵团第二师库尔勒市，是一所省级示范学校。H学校建校50多年，是一所十二年一贯制学校，教职员600多人，在校学生达到7000多人。H学校致力于建设“学生喜欢，教师幸福、家长放心、社会满意”的教育研究型学校，先后获得“全国教育系统先进单位”“全国绿色学校”“四有好老师”公益行动获奖团队等殊荣，被赞誉为“兵团基础教育的一张名片”。为了提高教育水平，解决实际问题，促进教育研究性学校的转变，H学校早在《“十一五”发展规划（讨论稿）（2006—2010年）》中提出以科研为先导以课程改革和课堂教学为平台，努力提高教师的教科研意识。2014年H学校成立校内教育科研管理部门——教育科研所，下设组织部门机构完善，且有多位国内知名专家担任学术顾问。《H中学“十三五”发展规划（2016年—2020年）》中提出以“五个一流体系”为依托进行布局，“一流的科研体系”是建设教育研究型学校的首要条件，学校将进一步扩大教育研究所的组织管理边界。学校将由鼓励教师开展课题研究转为硬性要求教师必须承担课题任务、撰写论文，真正落实教师教科研工作与教育教学实践的有机结合。

H学校办校理念先进，非常重视教师教育科研水平的提升，开创研究型学校年限长，经验丰富，近些年来略有成果，管理制度日趋健全，逐年向教育科研大面积倾斜。且大力推进提升教师教育科研的举措，将教师教育科研细化并落在实处，在边疆偏远地区独具特色

### 一、调查的设计与实施

在阅读大量文献后，了解小学教师教育科研大致情况，与导师交流够构思，拟定调查问卷和访谈提纲，预先进行小范围的前测，在此基础上进行反复修改，确保调查方案的科学性和合理性，调查资料的完整性。

#### （一）调查问卷与访谈提纲

##### 1. 调查问卷

科研素质部分：本研究问卷根据《小学教师专业标准（试行）》提炼出小学教师需要具备的专业素质，根据已有研究中总结出小学教师教育科研素质，即：科研知识、科研能力、科研态度四个方面，结合徐世贵《中小学教师教育科研》、胡中锋《中小学教师教育科研导论》、H学校制定的2014年《H中学教育研究所运行管理办法（试行稿）》等研究，细化科研素质内容，即：科研意识（意愿、认识、观念、科教关系、科研目的），科研知识（教育理论知识、教育科研方法、教育前沿动态），科研能力（创新能力、文献搜集能力、团队合作能力、发现问题能力、教育科研组织能力），科研态度（严肃认真、实事求是、坚持不懈、乐于分享）。

科研成果部分：根据大量查阅文献，与H学校教育科研管理人员及教研员沟通后，教师科研成果能作为可评价标准的依据是教师的论文、课题和书籍。在查阅了H学校小学教师课题、近五年教师论文资料和《H中学教育研究所运行管理办法（试行稿）》中

“中学教科研论文等级认定和奖励办法”后，又细化教师成果划分为书籍、发表论文、获奖论文、主持课题、参与课题。为了考察每位教师科研水平，需要计算教师科研成果得分，参考于小源硕士论文《县域中小学教师教育科研状况研究》中教师科研成果得分表，设计出本研究的“教师科研成果得分表”，具体得分情况如下表 2-1:

表 2-1 教师科研成果得分表

科研成果类型	分值百分比	级别	分值
书籍（校本教材、习题册等）	20%	校级	2 分
发表论文	20%	国家级	2 分
		省/兵团级	1.5 分
		市/师级	1 分
		校级	0.5 分
获奖论文	10%	国家级	1 分
		省/兵团级	0.8 分
		市/师级	0.6 分
		校级	0.4 分
主持课题	40%	国家级	4 分
		省/兵团级	3 分
		市/师级	2 分
		校级	1 分
参与课题	10%	国家级	1 分
		省/兵团级	0.8 分
		市/师级	0.6 分
		校级	0.4 分

## 2. 访谈提纲

本研究主要采用前期的非正式访谈以及后期的正式访谈，访谈形式是面谈，根据访谈对象的意愿录音，皆有文字记录，以全面了解调查对象的真实情况。

访谈内容主要包括：教师对教育科研的理解，自身参与教育科研的实践情况；学校教育科研活动开展情况以及教师科研发展现状；教育主管部门提升教师科研水平的措施等。

访谈对象分为地方教育科研管层面、学校管理层面、一线教师三个层面，共访谈人数 16 人。一线教师的选择包括小学各学科老师，教育科研能手教师里有两位因工作极为突出，现从小学刚上调到初中任教的老师。访谈对象各层面都有涉及，各学科和各年龄段都有分布，具有一定的综合代表性。访谈对象具体情况如下图 2-1:

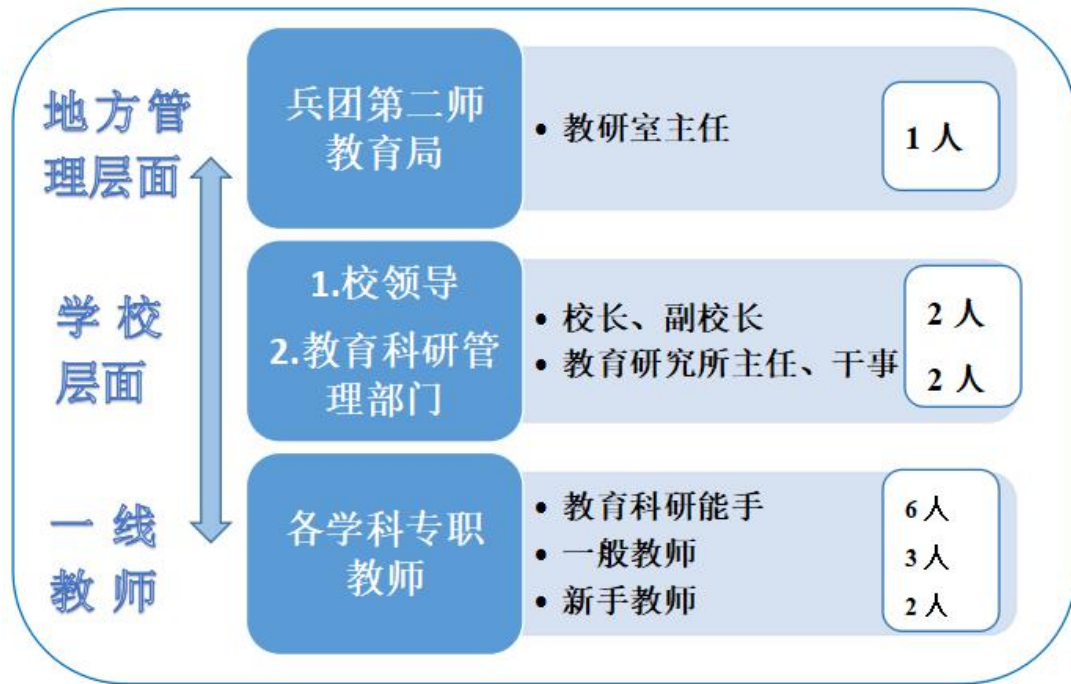


图 2-1 访谈对象具体情况图

## (二) 调查取样

本研究的调查对象H学校分为中小学的义务部和高中部两个校区,管理系统上小中高三个学段一致,人员聘用上下可流动。本研究调查对象主要是H学校所有带1—6年级小学课程的教师,其中既包含各学科专职教师,也包含管理层领导。在与学校各层领导和小学教研员沟通后,利用每个学科组在每周教研备课活动时间,由学科组负责人统一发放问卷。共发放111份问卷,回收106份,回收率为95%。经过检查,回收问卷回答完整,皆为有效问卷,有效率为100%。本研究采用SPSS 24.0和EXCEL 2016数据分析软件对问卷数据进行了统计分析。

选取H学校所有小学教师,进行调查问卷的测试,用SPSS 24.0软件对发放问卷的数据进行统计分析,信度系数为0.847,表示问卷的信度较高,问卷的效度KMO值为0.806,大于0.7,说明问卷效度达到要求,结构良好。

表 2-2 调查对象基本信息表

	属性	人数	百分比
性别	男	26	24%
	女	80	76%
年龄	25 岁以下	19	17.9%
	26-30 岁	25	23.6%
	31-40 岁	34	32.1%
	41-50 岁	21	19.8%
	51 岁以上	7	6.6%
教龄	3 年以下	25	23.6%
	4-10 年	34	32.1%
	11-15 年	16	15.1%
	16-25 年	20	18.9%
	26 年以上	11	10.4%
职称	无职称	19	17.9%
	二级	23	21.7%
	一级	57	53.8%
	副高级	7	6.6%
学历	大专	7	6.6%
	本科	94	88.7%
	硕士及以上	5	4.7%
学科	语数英	66	62.3%
	音体美	24	22.6%
	其它	16	15.1%

由上 2-2 表得知，调查对象中女教师是男教师的 3 倍多，以中青年教师为主，近一半的教师有 10 年以内的教龄，一级职称的教师超过半数，副高级教师较少，本科学历为主力军，语数英教师居多。

## 二、小学教师教育科研素质调查现状

### （一）教师科研素质的总体情况

对 106 份有效问卷进行统计分析后，为了了解教师科研素质整体情况，需要对四级量表形式的选项进行赋值，科研素质单选题全部计分，A 项 4 分，B 项 3 分，C 项 2 分，D 项 1 分。科研素质多选题中教育科研实践部分第 13 题、15 题、16 题按选项个数计分，分为四个等级，最高得分为 4 分，根据选项数量依次递减 1 分，14 题全选为 4 分，漏选一项皆为 0 分，其它多选题不计分。通过统计，计算出每项指标的最小值、最大值、平均值及标准差。如表 2-3 所示：

表 2-3 教师科研素质情况调查表

素质 \ 类别	最小值	最大值	平均值	标准差
科研意识	2.00	4.00	3.31	0.40
科研知识	0.67	4.00	2.23	0.65
科研能力	1.83	3.67	2.98	0.32
科研态度	1.88	3.50	2.90	0.32

从上表 2-3，教师科研素质分值均大于平均值，可以看出小学教师科研素质整体发展较好，近几年学校越来越重视教师教育科研，大环境下教师教育科研工作取得成效明显。具体来看，教师科研素质中科研意识平均分相对较高，群体间的差异性较小，说明 H 学校小学教师都能意识到教育科研的重要性，树立了正确的科研观念。科研能力和科研态度平均分紧跟其后，群体差异性较小，说明 H 学校近几年来硬性要求教师必须承担课题任务、撰写论文，使得小学段教师对教育科研的态度较为积极端正，一定程度上且具备了科研能力。科研知识平均分最低，群体间差异性最大。根据调查，发现存在“对科研方法的学习仅在工作需要时，才会学习了解，缺乏较为系统深入的学习”“难以独立完成将科研理论知识运用于教育实践”等问题。

## （二）小学教师教育科研素质构成要素现状分析

### 1. 教育科研意识

教育科研意识是教师对教育实践活动有意识的探索。<sup>①</sup>已有研究表明：积极能动的教育科研意识可以让教师摆脱教书匠这种角色定位，从而为研究型教师的形成注入一定的精神动力和支持。<sup>②</sup>教师具备积极、正确的教育科研意识，才能自觉的投入教育科研行动中去。因此，本研究从以下几个方面考察教师科研意识：

#### （1）教师教育科研意愿强烈，科研认识整体较高

表 2-4 科研意识调查表

占总人数的百分比	特别希望	希望	可有可无	不希望
您希望参加教育科研吗	18.90%	70.80%	8.50%	1.90%
占总人数的百分比	明显促进	较有帮助	没有作用	负面影响
您认为教育科研可以促进教学吗	41.5%	54.7%	3.8%	0%
您认为教育科研课题能提升学校的知名度吗	48.1%	50.9%	0.9%	0%
您认为教育科研有助于教师专业发展吗	34.9%	62.3%	2.8%	0%

如上表 2-4 所示，选择“特别希望”的教师有 18.90%，70.80%的教师选择了“希望”，认为做教育科研“可有可无”的有 8.50%，有 1.90%的教师“不希望”做教育科研。说明小学段教师大部分都愿意做教育科研，积极性很高，教师们意识到教育科研的重要性。

<sup>①</sup> 朱家安. 教师科研意识的培养与教育现代化[J]. 基础教育研究, 1999, (2): 34-35.

<sup>②</sup> 唐芬芬. 浅谈教师教育研究能力的构建[J]. 教书育人, 2001, (24): 18.

小学教师科研认识总体较高。科教关系方面，41.5%的教师认为两者间有“明显促进”，54.7%的教师认为两者间“较有帮助”，仅有3.8%的教师认为两者之间“没有作用”。说明大部分小学教师已经认识到教育科研和教学实践之间有相互促进作用。在问起“教育科研课题能提升学校的知名度？”这一问题时，近一半的教师认为有“明显促进”，50.9%的教师认为“较有帮助”，仅有0.9%的教师认为“没有作用”。表明 H 学校落实“文化兴校、科研强校”内涵式发展战略已深入人心，小学教师极为认可教育课题能提升学校知名度的。经过对“教育科研有助于教师专业发展”问题的调查，相对于上述两者来说认为“明显促进”的比重有所下降，认为“较有帮助”的教师达到62.3%，认为“没有作用”的教师有2.8%。与前两者相比，教师对教育科研促进教师专业发展的观念略微下降。

### (2) 教师教育科研观念存在偏差

观念是人们对客观社会现实认识的集合体。本题为教育科研观念的多选题，旨在让每个教师都可以选择符合自己心仪的选项，全面的调查出教师所具有的科研观念。

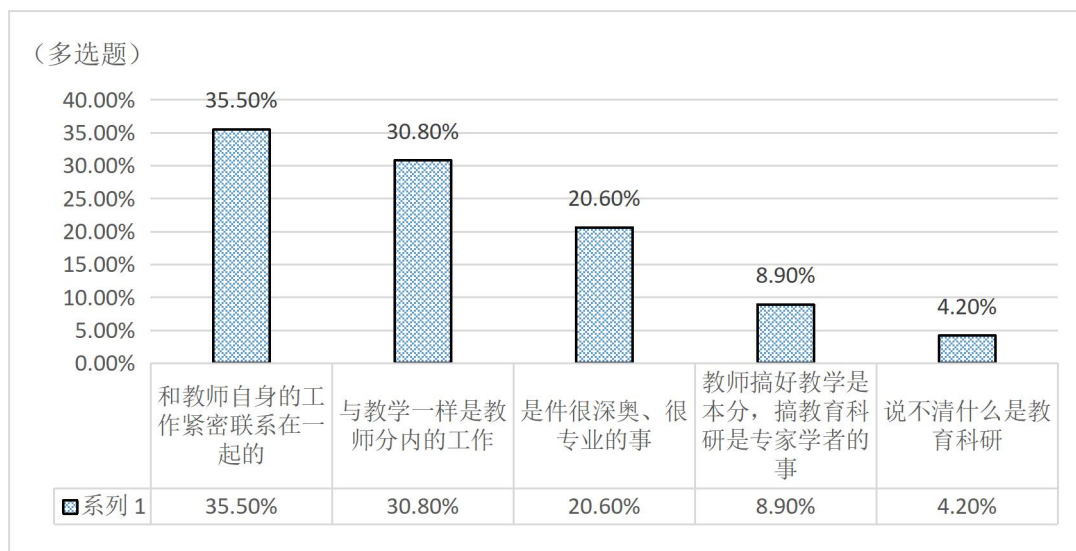


图 2-2 教师教育科研观念调查表

如图 2-2 所示，调查结果显示近三成教师都选择了教育科研对教师具有重要意义的两项观点，有 20.6% 的教师选择了科研神秘论的观念，选择“搞教育科研是专家学者的事情，搞不清教育科研具体是什么”的观念教师有 4.2%。说明大部分教师对待小学教师做科研树立了正确的观念，也存在“科研神秘论”，偶有“无关论”观点。

### (3) 以提升专业水平为主要目的

了解教师科研目的，是为了考察教师教育科研行动的内因，根据内因激发教师科研行动是促进教师科研素质的有效途径。本题设定的依然是多选题，旨在全面的探查教师做教育科研的目的和动机。

表 2-5 教师教育科研目的调查表

您认为小学教师做科研的目的是什么（多选）	提高业务能力	探求新知	评优奖优	服务职称评定	服从领导安排
人数	92	59	33	38	12
选项人数百分比	86.80%	55.70%	31.10%	35.80%	11.30%

如表 2-5 所示，86.8%的教师认为教育科研可以“提高业务能力”，选择“探求新知”为目的的教师数量有所下降，为 55.7%。认为教育科研可以“评奖评优”“服务职称评定”的教师数量相当，仅有 12%的教师认为教育科研目的是“服从领导安排”。由此可见，绝大多数小学教师愿意通过教育科研提升自己的专业发展，对教育科研积极性较高。整体而言，功利化不强，有极强的主动性。

## 2. 教育科研知识

教育科研知识是教师科学的开展科研活动所必备的教育理学理论知识、最新教育信息动态以及教育科研方法。教育科研知识是教师实施科研行动的基础，也是教师研究层次深浅的关键因素，教师进行教育实践研究也补充着教育科研知识。小学教师对教育科研知识的掌握如下：

### （1）科研方法涉及类型广泛，浅层研究的科研方法居多

教师熟练掌握科研方法，是教师做研究的关键，在教育实践过程中遇到问题会选择正确的科研方法实施调查，能保证研究顺利高质量的完成。小学教育科学研究中常用的方式方法有观察法、调查法、实验法、经验总结、文献研究、行动研究等。<sup>①</sup>

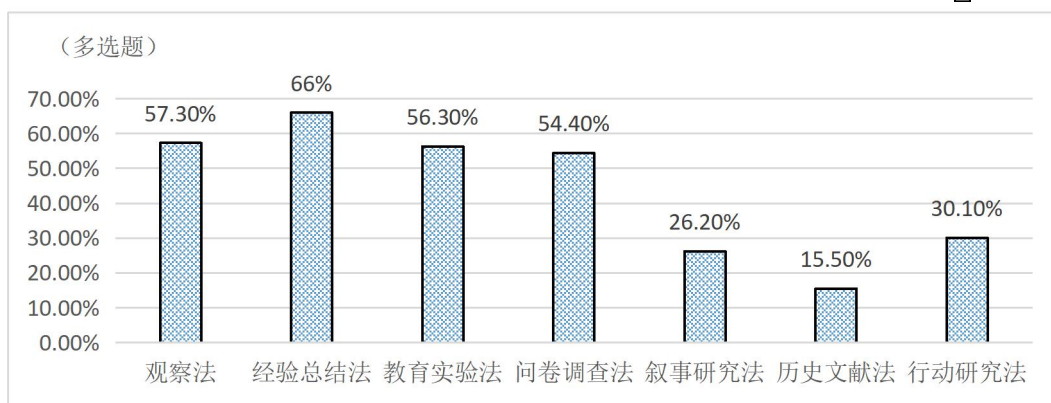


图 2-3 教师教育科研方法调查表

如图 2-3 显示，教师对经验总结法使用较多占 66%，说明 H 学校小学教师掌握了简单的科研方法经验总结法，教师对观察法、教育实验法和调查法使用率不相上下，而作为教育科研实施的基础过程——历史文献研究法使用仅为 15.5%。行动研究法本该是一线教师最常用的科研方法，选项人数却为 30.1%。经过访谈，有教师表明对教育科研方法的掌握不具体，遇到教学中的问题，不知道该用哪些科研方法去解决，即便知道一些科研方法，却不知道怎样具体操作，希望通过系统的学习。

<sup>①</sup> 袁桂林等. 小学科学教育研究方法基础[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2000: 18.

### (2) 教师对前沿动态信息关注有待提高

教师作为知识的传播者，需要跟进时代的步伐，时常关注教育前沿动态信息，对教师更新教育理念，转换教育思想起着及其中重要的作用。

表 2-6 教师前沿动态关注调查表

关注教育新闻以及前沿信息	总是	经常	偶尔	从不关注
占总人数的百分比	5.7%	53.80%	39.60%	0.90%

经过对教师关注教育新闻以及前沿信息调查来看，表 2-6 所示，有 5.7% 的教师总是关注，一半的教师经常关注，偶尔关注的教师占 39.6%，几乎没有教师从不关注。说明一半多的教师能做到与时俱进，愿意关注新的教育理念，但近四成的教师对前沿教育信息关注有待提高，对新鲜事物敏感度不够。

### (3) 教育理念先进，教学观念发生转变

教育科学理论体系的创建和发展与教育实践有着密切联系；教育理论的科学性和可行性又必须依赖教育实践的检验。<sup>①</sup> 本题考查教师对教育理论知识方面的综合了解，具体内容如下：

表 2-7 教师常读的理论著作调查表

常读的教育理论书籍（多选）	试题为主的教辅资料	教学改革文章	教育理论论著	学科动态
人数	32	49	73	71
选项人数百分比	30.8%	47.1%	70.2%	68.3%

从表 2-7 中可以看出，教师所读书目中，所占比例最多的是 70.2% 的“教育理论论著”和 68.3% 的“学科动态”，47.1% 教师经常阅读“教学改革文章”，“试题为主的教辅资料”所占比重少，所占比重为 30.8%。在新课改的推动下，校领导大力推动新教育理念改革，H 学校小学教师教育观念整体上发生了改变，终身学习理念得以树立。经过一学期的观察发现，H 学校比较重视教师阅读，每周每个年级组都举办“读书交流”活动，每天早上师生都有 30 分钟的阅读时间。类型多样阅读文化氛围的建设让教师们接触了各种各样教育类理论书籍，有条件进行教育理论学习。据访谈 H 学校校领导，问起“小学教师们对进行教育科研活动的意愿怎样？”S12 老师说：“从 2008 年对教师的考核进行改变，不再关注学生具体分数，实行学生学期成绩等级制，改善了传统学校教育重学业成绩的状况，学校提倡高效的课堂，并且常举办各种各样教师展示课，这就要求教师对参加教育研究活动有迫切的需求。”且学校重视对先进教育理念的引进和运用，并给与充足的外出培训学习机会，在这种环境下，教师们也开始进行教育理论的学习。

### 3. 教育科研能力

教育科研能力就是把教育科研知识运用于教育科研情境，解决相应问题的实际操作能力。<sup>②</sup> 具有较强科研能力的教师，善于在教育教学中发现问题、分析问题，能够在一定的教育理论指导下针对发现的问题进行探索和研究，把握其本质规律并用来指导

<sup>①</sup> 肖钰士. 论中学教育教育科研素质的培养[J]. 高等师范教育研究, 1994, (4): 39-42.

<sup>②</sup> 花帮奇等. 中学教师科研素质的提升路径研究[C]. 北京: 中国管理科学研究院教育教学研究所, 2018: 952.

自己的教育教学实践活动，提高教育教学的效益。<sup>①</sup>以下为本研究教师科研能力调查结果。

(1) 有一定的创新能力，科研成果推广能力较弱、合作能力强

表 2-8 教师科研能力调查表

在教育科研中，尝试新方法	长期	经常	偶尔	从不关注
占总人数的百分比	6.6%	65.1%	28.3%	0%
您的教育科研成果投稿情况	会自己投稿	通过其它途径有意愿，但不知道怎么投	代投稿	没有意愿
占总人数的百分比	22.60%	20.80%	43.40%	13.20%
您经常开展的教育科研形式	独自展开	与同事合作展开	专家指导下展开	其它
占总人数的百分比	11.90%	84.20%	48.50%	3.00%

教育科研创新给教师教育事业带来活力，是推动教育事业发展的源泉，是防止教师职业倦怠的有效途径。如表 2-8 所示，6.6%的教师总是尝试新方法，选择经常尝试新方法的教师有 65.1%，28.3%的教师选择“偶尔”，没有教师从来不关注。说明小学教师的具有一定的创新能力，在教育科研中善于尝试新方法。根据观察，H 学校教师不以学生学期成绩为考核标准，重视 40 分钟的课程含金量，增强了教师参加教科研的积极性，也要求教师必须有创新意识，促使高质量的课堂建立。

教师将自己的科研成果发表是科研成果得以利用最有效的途径，也是检验科研成果质量的便捷途径。如表 2-8 所示，22.6%的教师会自己投稿，20.8%的教师是通过其它途径代投稿，43.4%的教师表示有意愿，但不知道怎么投稿，还有 13.2%的教师没有投稿意愿。说明大部分小学教师仅有较强的科研成果发表意愿，但科研成果发表能力较弱，大部分小学段教师未能很好的掌握这一基本科研能力。

合作能够提高教师工作效率，减少个人工作负担，具有较强的科研合作能力能够推动教育科研顺利完成。科研合作能力的考察不仅表现在教师间的合作，而且考察着教师和专家间的合作。在调查的 106 位小学教师中，选择“独自开展”的教师有 11.9%，84%的教师与同事合作开展，有 48.5%的教师是在专家指导下开展。说明小学教师合作能力强，不仅教师间合作关系紧密，而且教师与专家建立了合作关系。H 学校注重团队协作，为了加强教师间的合作关系，采取了一系列的措施，整个学校极具凝聚力，教师从事的各项工作都受到学校大环境的影响，教师具有较强合作能力。

(2) 掌握了浅层科研文本表达能力，缺乏深度研究

中小学教师教育研究的表达方式可分为对话集、语录、日志等文学性等文学性表达，又可用理性思辨、精确化的“真理符合论”进行科学性表达。<sup>②</sup>根据前期的调研，得知 H 学校教师科研文本的表达形式大概情况，本题设置了教师常撰写的教学反思和设计，也

<sup>①</sup> 朱沛雨. 师范生教育科研素养状况的调查与思考——以宿迁学院为例[J]. 黑龙江教育, 2010, (1): 18-20.

<sup>②</sup> 余华云等. 中小学教师成长科研指南[M]. 成都: 四川大学出版社, 2014: 5.

设置了一线教师常使用的案例分析和教育心得感想，学术论文和研究报告材料是教师深度研究的文本表达形式。

表 2-9 教师科研成果文本表达能力调查表

教师教育科研文本的表达形式	了解并经常撰写	了解但不经常撰写	很少了解	完全不了解
教学反思	92.5%	6.6%	0.9%	0%
教学设计	93.4%	4.7%	1.9%	0%
案例分析	50.9%	43.4%	3.8%	1.9%
校本教材、教辅资料	20.8%	65.1%	9.4%	4.7%
研究报告材料	5.7%	56.6%	32.1%	5.7%
学术论文	9.4%	61.3%	23.6%	5.7%
专著	0.9%	44.3%	41.5%	13.2%
教育心得与感想	53.8%	38.7%	4.7%	2.8%

如表 2-9 所示，基本每位教师都经常撰写教学反思和教学设计，超过半数的教师经常撰写教育心得和感想，即便不经常撰写也有 38.7% 的教师了解这种本表达形式，教师对案例分析的掌握情况紧跟其后。整体来看，小学教师对浅层次经验总结类科研文本表达掌握较好。有 20.8% 的教师对校本教材、教辅资料撰写的掌握情况较好，65.1% 的教师只是了解这种科研文本的表达形式。据平日的了解，H 学校校本教材做的颇有成效。其中小学段英语教材使用的是本校小学英语组根据现有英语教材整合出的校本教材，小学语文组教师书籍两本校本课外读物，且使用率较高，作为平时学生读物和期末专项考试复习教材，数学组自行编著练习册和一年级校本数学课“思维训练”教材。但教师对学术论文的掌握情况不足，61.3% 的教师只是了解不常撰写，教师对专著的了解欠缺，有 41.5% 的教师很少了解这种科研文本的表达，有 13.2% 的教师完全不了解。综上所述，H 学校小学教师的研究是在解决现实问题，研究成果实用性较强，研究工作符合陈宝生部长在全国教育科研管理工作会议上所指出的那样，“教育科学研究绝不是把成果变成抽屉里、书橱里、记忆里的成果，而是要把它融入教育事业发展活生生的实践中，变成指导教学、服务决策、完善制度、引导舆论的实践成果。”

### (3) 文献检索途径广泛，以非专业检索途径为主导

文献检索能力是教育科研工作的基本要求，只有了解前人的研究成果，才能明白相关研究的现状，给教师科研实践提供前进方向。

表 2-10 教师文献检索能力调查表

在教学教育科研时，你查阅科研资料途径（多选）	百度搜索引擎	期刊、报纸	图书馆或书店	知网、万方数据库
人数	79	65	48	72
选项人数百分比	74.50%	61.30%	45.30%	67.90%

如表 2-10 所示, 74. 5%的教师采用百度等搜索引擎检索文献, 61. 3%的教师使用“期刊或报纸”, 使用“知网、万方数据库”的教师占 67. 9%, 45. 3%的教师在“图书馆或书店”查找文献。说明教师文献检索途渠道多, 只是大多数教师主要以百度等搜索引擎检索文献, 缺乏权威性。

(4) 问题来源视角广泛, 主要以教育教学为主

发现问题的能力是教师教育工作中解决问题的前提, 考察着教师在教育过程中的观察力和敏锐度。

表 2-11 教师问题来源考察表

您或您同事选择或参与课题的来源(多选)	个人兴趣	课题指南	教育热点	上级安排	他人的研究启发	教育教学经验	教学中的问题	其它
人数	28	35	48	25	20	60	71	2
选项人数百分比	26. 90%	33. 70%	46. 20%	24. 00%	19. 20%	57. 70%	68. 30%	1. 90%

如表 2-11 所示, 在教育科研过程中, 教师们发现问题的来源, 有 68. 3%的教师在教学中发现问题, 57. 7%的教师根据教学经验发现问题, 46. 2%是根据教育热点发现问题, 还有 33. 7%的教师是根据课题指南发现问题, 26. 9%的教师根据个人兴趣。说明小学教师的问题来源主要是教学与教育经验, 教师能将教育科学研究和教学相结合, 实现了在教育教学过程中发现问题, 用科学的研究方法去解决, 从而推动教育教学的进步。同时, 教师对教育热点的关注度较高, 能够抓住研究热点开展科研工作, 教师也对课题指南有一定的关注度, 仅有少部分教师根据自己的兴趣作为问题的来源, 教师做研究缺少内部动机。

4. 教育科研态度

(1) 严肃认真, 事实求是

表 2-12 教师科研态度调查表(一)

阅读报刊专业理论	长期	经常	偶尔	从不
占总人数的百分比	7. 5%	60. 40%	31. 10%	0. 90%
学校组织专家指导教育科研, 您会	积极参加	一般	不太积极	不参加
占总人数的百分比	77. 4%	18. 9%	2. 8%	0. 9%
尊重事实与原创性	长期	经常	偶尔	从不
占总人数的百分比	25. 5%	70. 8%	3. 8%	0%

具有严肃认真的态度是每个科研实施者必备的条件, 关系到最终科研成果的优劣。表 2-12 所示, 当问起“您阅读报刊专业理论的频率”时, 选择“长期”的教师仅有 7. 5%, 60. 4%的教师经常阅读报刊专业理论, 31. 1%的教师表示“偶尔”, 0. 9%的教师选择“从不”。说明大部分教师都保持着阅读报刊专业理论的好习惯, 教师的学习意识强烈。教育科研培训对教师系统的掌握科研方法或理论知识等起着方向引领作用, 当问起“学校

组织专家指导教育科研您参加的意愿”时，77.4%的教师都选择了“愿意积极参加”，18%的教师选择“一般”，说明大部分教师愿意参加教育科研培训，教师对自身教育科研水平的提升积极性很高。尊重事实，事实求实关乎到科研的学术道德问题，当问起“尊重事实与原创情况”时，25.5%的教师总是能尊重事实与原创性，70.8%的教师选择了“经常”，3.8%的教师选择“偶尔”，说明小学教师对教育科研几乎都能做到尊重事实与原创性。

(2) 缺乏坚持，乐于分享

表 2-13 教师科研态度调查表（二）

积累教育心得和方法吗	总是	经常	偶尔	从不
占总人数的百分比	6.60%	45.30%	47.20%	0.90%
您自主学习时间	2 小时以上	1—2 小时	0.5—1 小时	0.5 小时及以下
占总人数的百分比	17.00%	41.50%	34%	7.50%
对自己的教育科研发展做过计划吗	做过，正在按照规划执行	做过，但执行的不到位	做过，但从未执行过	没做过
占总人数的百分比	18.9%	48.1%	13.2%	19.8%
在教育科研中，您与同事交流情况如何	乐于分享，有途径	愿意分享，缺乏畅通途径	有途径，意愿不强	分享不强，交流不畅通
占总人数的百分比	63.2%	25.50%	5.7%	5.7%

教育心得方法的积累关系到研究者是否能将教育科研进行到底，考察着持之以恒的毅力，是研究者必备的品质。上表 2-13 所示，6.60%能总是做到积累教育心得和方法，45.30%的教师选择“经常”，47.20%的教师选择“偶尔”，仅有 0.90%的教师选择“从不”。近半数的教师选择了“偶尔”积累教育心得和方法，说明小学教师在进行教育科研时，缺乏持之以恒的毅力。当问起“您每天自主学习时间”的问题时，每天学习两小时以上的教师占总人数的 17%，41.5%的教师每天自主学习“1—2 小时”，34%的教师选择了“0.5—1 小时”，每天自主学习少于半小时的教师较少，仅有 7.5%。说明大部分教师除了完成每日教学工作以外，能保证一个小时左右的自主学习时间。教育科研计划的制定，清楚的展现了研究过程，为教育科研指明了方向，对研究者起到督促作用。当问起“对自己的教育科研发展做过计划”，18.9%的教师选择“做过，正在按照规划执行”，48.1%的教师表示“做过，但执行的不到位”，13.2%的教师表示“做过，但从未执行过”，还有 19.8%表示“从未做过”。说明近一半的教师对教育科研计划的执行不到位，部分教师未能执行或从未做过计划。对于分享方面的考察，有 63.2%的教师乐于分享且有途径，25.50%的教师选择愿意分享，缺乏畅通途径，选择“有途径，意愿不强”和“分享不强，交流不畅通”都占总数的 5.7%。大部分教师都有分享意愿，少部分教师对科研分享持消极态度，说明大部分教师愿意分享自己的科研成果。

### 三、教师科研环境的发展现状

科研环境对教师教育科研能力有着潜移默化的长期影响。<sup>①</sup>科研环境是教师潜心科研的重要保障，良好的科研环境有利于教师科研能力的培养和提升。<sup>②</sup>本研究的外部环境是学校层面科研环境，结合学校带来的科研硬件和科研软件条件，以学校科研文化氛围、科研组织机构、科研保障与条件三点为立足点来分析 H 学校教师科研外部环境发展状况，具体内容如下：

#### （一）科研氛围

科研文化氛围是教师提升教师科研素质的外在条件，对教师参与教育科研的积极性起到一定的影响作用。良好的文化氛围使得更多教师愿意参与到教育科研，有利于教师们建立团结协作的科研文化关系。科研文化氛围不是短暂时间可以形成的，需要学校校领导的重视，给予制度保障，也需要中层管理的协调，提供规范有序的管理，更需要一线教师响应号召，实践科研行动，长此以往，逐渐形成科研文化底蕴。

校领导的示范作用对整个学校的科研文化氛围起着带头作用。本文通过“中国知网”检索到 H 学校校长和教育科研管理者发表近 10 年的文献，如下表所示：

表 2-14 校领导论文发表情况表

	国家级	省级
校长	4 篇	7 篇
教育研究所主任	1 篇	4 篇

根据上表 2-14 可以看出，H 学校校长具有丰富且高质量的科研成果，校教育科研管理者也具备一定的科研能力，在学校科研工作中都起着示范作用。校长的视角影响着学校的高度，校长在教育科研引领到位，且重视研究型学校的建设，并努力为教师搭建教育科研平台，长久以来取得了显著的成效，使得良好的科研文化氛围形成，整个学校的教育科研水平处于领先的状态。

当问起“您主要通过什么方式提升自身的科研能力呢？”S3 老师这样回答：“我自己在教育科研方面的提升得益于教育研究所主任，2012 年起就跟着他做科研了，现在学校要求每个老师都要参与课题，考核里面必须要有课题，学校发展的很快，大环境如此，如果不努力自己会被淘汰的。老师们也要读书，要做读书笔记，学科委员也需要阅读指定的教育科研方面的书。”

在访谈校领导 S12 老师时，问起“为什么一些校外老师愿意和 H 中学老师合作课题？”他说：“他们是考虑了学校的一种氛围，把课题给老师们，老师们不会应付，态度比较端正，课题负责人对学校的老师评价较好，老师们都表现的非常积极主动，一些专家过来，从到学校的这些天起，每天都被安排的很合理，他们就觉得学校老师极具奉献精神。在做课题过程中一些老师表现的比较好，很容易出有用的研究成果。”

<sup>①</sup> 曾志伟. 探索小学教师教育科研能力培养的有效策略[J]. 中国教师, 2018, (3): 100-101.

<sup>②</sup> 李凌雁. 普通高校青年教师科研现状及对策[J]. 山西大同大学学报, 2018, (5): 99.

在访谈第二师教研室主任 S11 教师：“第二师各学校教育科研能做到专业引领的都是哪些学校？”她说：“H 中学在整个兵团上教育科研算是做的比较好的，课题方面有些做的不是那么扎实，但是在全疆算是比较不错的”。

科研文化氛围形成有利于建立多元的校园文化，H 学校比较注重科研管理。如图 2-4 所示，当问起“贵校教师的教育科研文化氛围情况？”28.3%的教师认为“非常好”，65.15%的教师认为“比较好”，说明大部分教师认可学校的科研文化环境。近些年来，H 学校大力营造“读书、思考、写作”的风气，鼓励师生静下来做研究。在学生方面，以探究性课题为主要内容的自主式学习已经逐渐形成体系；在教师方面，围绕教学改革各类研究已全面展开。长此以往，建立了多层次、校园整体性的科研文化氛围。

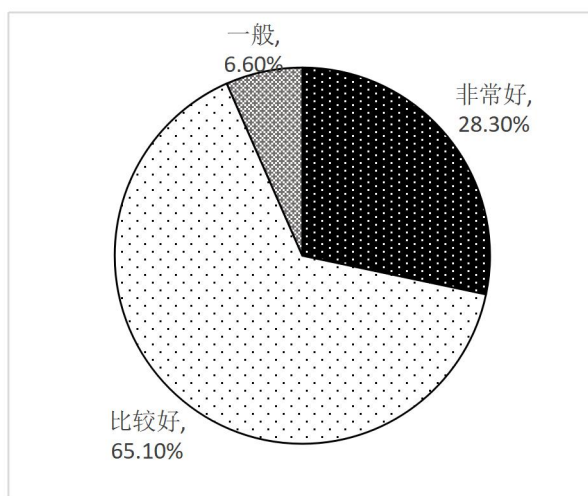


图 2-4 贵校教育科研文化氛围情况调查表

## （二）科研保障与条件

科研保障与条件是学校给教师们开展科研实践时提供的资源与保障，是教师科研工作高效、顺利进行的关键。科研保障包括：学校层面的经费投入、科研奖励、科研资源（图书、报刊）、科研实践、专业引领情况。具体的科研活动包括：学校层面的科研讲座、科研培训等活动开展情况和内容丰富程度。<sup>①</sup>本研究搜集调查学校提供的资料，整合出 H 学校科研保障与条件。

根据调查得知，H 学校在科研保障和科研实践性活动中都给予了支持力度。为了贯彻落实“文化兴校、科研强国”的内涵式发展战略，2014 年学校编写的《H 中学教育研究所运行管理办法（试行稿）》积极开展研究工作，其中包括所内管理人员任职细则、课题相关工作、中国知网下载使用办法、论文等级的认定和奖励以及访学研修等，都给予了明确的规定。具体内容如下表 2-15：

<sup>①</sup> 于小源. 县域中小学教师教育科研状况研究——以浙江省县为例[D]. 上海：华东师范大学，2013：64.

表 2-15 《H 中学教育研究所运行管理办法（试行稿）》目录

目录	页 码	目录	页 码
关于成立 H 中学教育研究的决定	4	文献资料阅读分析记录表	35
H 中学教育研究所管理暂行办	6	H 中学课题研究工作常规检查登记表	35
H 中学教育科研管理暂行条例	10	H 中学课题研究工作中期评估打分表	36
H 中学教育研究所学术委员任职细则	16	H 中学教育科研课题结题准备工作	36
H 中学教育研究课题立项申请书	18	H 中学教育研究课题结题申请鉴定书	37
H 中学课题立项评审工作实施方案	20	H 中学教师开展教育科研情况年度考核评分标准	38
H 中学课题开题结题评审答辩记录表	21	H 中学课题研究人员年度考核评价表	39
H 中学教育研究所学术会议投票单	22	H 中学教育研究所科研工作考核细则与评价办法	40
H 中学教育研究课题项目管理合同书	22	H 中学教科室干事工作职责与绩效考核实施办法	41
H 中学教育研究所课题经费使用管理办法	24	H 中学教科室工作职责与绩效考核	41
H 中学教育研究所课题劳务费(或科研工作量补 贴)付审批表	26	H 中学教科室绩效考核个性指标量化表	42
H 中学教育研究所课题劳务费(或科研工作量补 贴)分配明细表	27	H 中学教科室年度个人绩效考评量化表	43
H 中学教育研究所课题研究经费(学校配套)预 算审批表	27	H 中学教育科研工作奖励办法	44
H 中学教育研究所课题研究经费(学校配套)用 登记表	28	H 中学教育科研先进集体、先进个人申报条件	47
H 中学教师科研工作量计算办法	29	H 中学教育科研先进集体申请表	48
H 中学课题研究方案实施与管理要求	31	H 中学教师论文管理与考核办法	49
H 中学小课题小问题究操作指南	31	H 中学教科室论文等级认定和奖励办法	49
H 中学课题研究资料分类要求	32	H 中学教科室论文等级认定操作程序	51
H 中学课题研究人员工作档案	32	H 中学教师论文奖励认定工作说明	52
H 中学课题会议(活动)记录	33	H 中学研究论文审编的评价与奖励办法	53
关于中国知网文献资料下载使用与管理办法	33	H 中学选派访问学者研修学习实施草案	54
“中国知网”文献资料使用申请协议书	34	教师外出参加课题实验项目学习、交流的程序及 要求	55

《H 中学教育研究所运行管理办法（试行稿）》给学校教育科研管理提供了极为明细的教育科研管理细则，也为教师们开展教育科研工作提供了指导方案，保障了教师科研工作有序的进行。

当问起“贵校的科研保障是否符合您的需求？”如下图 2-5 所示，23.6%的教师认为非常满意，68.9%的教师认为比较符合，仅有不到 10%的持消极态度。说明 H 学校开展的一系列教育科研活动能符合多数人的需求。

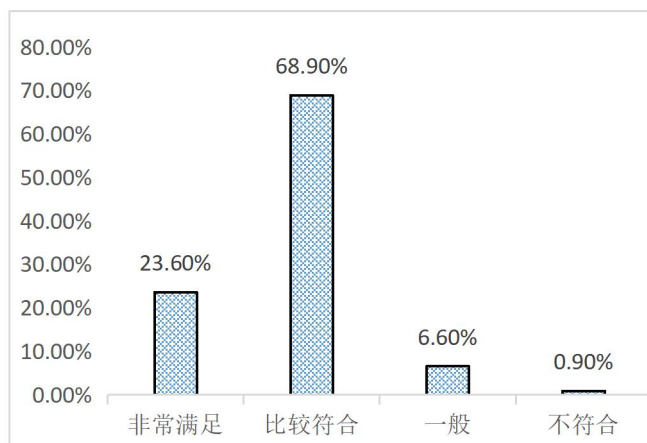


图 2-5 贵校的科研保障需求情况调查

S3 老师有着丰富的科研成果，也是学校图书馆管理员，在问起：“学校科研保障是怎样的？您都参加过学校怎样的教育科研活动”，她表示：“学校的领导，比较开明，老师想读的书只要上报书名，学校就可以买回来，学校藏书有十五六万册，科研方法的书有三四十本。如果有专业相关的讲座或培训活动，可以上报给学校，如果上级被批准了就可以去参加。老师想要阅读的期刊，订阅起来也比较方便。学校每年都有教育科研年会，论坛活动，会请很多专家进来，对课题撰写等有过培训，还有校本培训。”

说明 H 学校教育科研资源在硬件和软件资源的配备都较为齐全。学校给教师科研提供了充足的经费投入，奖惩分明，论文审查严格细致。学校非常注重学校图书馆资源的更新，学校注重外界教育科研人员对学校教师科研的引领与合作，且给教师提供丰富且均衡的外出学习资源。学校自身也给教师搭建学习平台，组织各个学科组学校理论基础，提高自身专业素养。H 学校利用优质的校园服务，开放的管理制度，给教师开展科研提供了充足科研保障，确保各类型的科研活动顺利进行。

### （三）科研组织机构

H 中学为教师教育科研设立单独管理部门——教育研究所，是 H 学校 2014 年自行开办的校内学术性研究机构，主要开展与自身实践相关的基础教育研究工作，为了解决实际问题，提高教育水平，培养学校内部研究队伍，来促进学校快速往研究型学校的转变。所内各部门所有组织人员皆为兼职，各部门就近归入原有的行政机构。外聘专家为国内高校或研究机构研究者。教育研究所还会寻找校内科研意识强，具有一定科研能力的教师作为研究所干事。组织机构如下图 2-6:

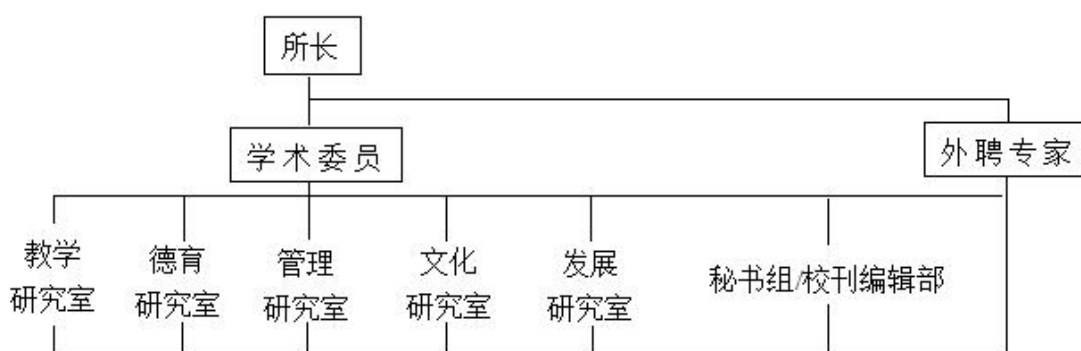


图 2-6 学校教育研究所组织机构图

教育研究所主要负责教师每学期论文上交情况、课题的立项与结题、教育科研知识培训等相关工作。教育研究所各个部门的组建就近归入原有的行政机构的，实行的是所长（校长）负责制，学术委员会管理制度这为 H 学校教师教育科研工作有效的开展提供了支持。除此之外，学校初步设立了“名师工作室”，是国家给资金挂牌，主要进行师徒结队培养青年教师，但是必须以课题形式进行研究，目前学校还在建立管理办法。

教师科研非正式组织方面，教师自主性研究课题自发形成的组织形式，主要是为了教学需要和兴趣自发而成立，旨在改善教育教学。H 学校在非正式科研组织方面也有涉及，据多方访谈了解到，学校成立的非正式科研组织有“马芯兰教学法”“翻转课堂教学法”“平板教学法”。非正式科研组织主要是课题小组内成员一月活动一次，前期对指定书目进行理论学习，组内研讨，后期将传统课程和课题研究课程模式进行对比，最终形成最佳课程模式。目前学校教育研究所参与非正式组织管理的内容较少，负责人仅提供工作设想与安排。

根据以上调查，说明 H 学校层面的教师科研组织机构工作范围覆盖面广，几乎涵盖教师科研工作需求的全方面，有极强的功能性，为教师教育科研提供有效保障。

## 四、教师科研成果现状

### （一）科研成果基本情况

根据调查，本研究总结了 H 学校科研成果主要类型是：论文，每学期都作为教师考核之一，有规范的奖惩制度，也是教师职称评定之一；课题研究，在校外有高校或其它教育管理部门与本校教师合作课题，在校内有正式的校级课题，教师内部有非正式的为教育实践需求而成立的自主性课题；书籍，大多书籍为非正式出版物的校本教材、读物或习题册等。具体内容如下介绍：

#### 1. 教师科研成果整体丰硕，但分布不均

通过对 106 位教师的问卷调查，了解到小学教师参与的所有科研成果情况，进行统计后得出每位教师科研成果总体情况。如表 2-16 所示：

表 2-16 教师科研成果统计表

	国家级	省/兵团级	市/师级	校级	合计
论文获奖	35	68	207	33	343
发表论文	25	43	95	14	177
主持的课题	0	2	5	15	22
参与的课题	15	5	25	46	91
合计	75	118	332	108	633

表 2-16 所示，整体来看，科研成果丰硕，但分布不均匀。具体而言，教师论文方面，国家级别的科研成果较少，市/师级科研成果较多，教师论文获奖成果最多，论文发表数量普遍偏少。说明小学教师科研水平有待提升，也说明市/师教育管理部门搭建了良好的教育科研平台。教师课题方面，教师主持课题项目较少，但参与课题人数较多，86%的教师都参与了各个级别的课题研究，说明小学教师参与教育科研的积极性较高。其中，校级课题数量最多，说明 H 学校十分重视学校内部教育科研的建设。

## 2. 教师科研成果具体情况

### (1) 小学教师课题逊色于初高中，校级课题比重大

通过对 H 学校教育科研管理部门——教育研究所提供的教师科研成果资料，获取全校近 10 年课题立项总汇总表，以下为 H 学校与校外研究者合作的课题和校内正式成立课题数据。根据表 2-17 所示，高中教师课题研究成果最多，课题数量远超出中小学，且在国家级课题上略有突破。小学教师在人口基数上大于中学教师，校内课题数量略多于中学教师，只是在国家级课题数量上小学教师稍逊色于初高中教师。说明 H 学校小学教师需要提升科研水平，跟进整个学校的发展进度。

表 2-17 全校教师参与课题汇总表

	国家级	省级	市级	校级	总数
高中	2	2	1	40	45
初中	1	1		11	13
小学		1		14	15
合计	3	4	1	65	73

如下表 2-18 所示，通过整理 H 学校小学教师近 10 年参与的课题，可以观察到校级课题所占比重最大，且课题项目开创时间早，说明学校层面落实了大力发展教育科研目标，给教师提供了有力的教育科研保障，调动了小学教师参与课题的积极性，并带来了一定的成效。在研究主题上，不仅涉及学生行为习惯，各学科的教学教法，少数还涉及艺体方面的研究，并且与高校合作开展研究，研究主题较为丰富。只是课题年度数量差异性较大，且课题研究课题级别仅停留在学校层面，在更高级别的课题研究上十分匮乏，需要受到地方教育管理部门的重视。

表 2-18 近 10 年小学教师课题立项名单总汇总表

序号	课题名称	单位	完成时间
1	《小学生行为习惯养成教育的有效途径与方法》	H 中学教研室	2010.09
2	《冯**教育问题的个案研究》	H 中学教研室	2011.12
3	《冉**教育问题的个案研究》	H 中学教研室	2011.12
4	《朱**教育问题的个案研究》	H 中学教研室	2012.01
5	《“马芯兰教学法”在我校推广的验证性研究》	H 中学教研室	2012.09
6	《培养一年级学生看图写话能力和有声有色读绘本》	H 中学教研室	2012.11
7	《减少二年级学生错别字策略》	H 中学教研室	2012.11
8	《小学语文课外阅读有效指导的策略研究》	H 中学教研室	2013.03
9	《中小学教育信息化跨越式发展项目—数字化学习实验研究》	北京师范大学现代教育技术研究中心	2015.08
10	《一年级学生课堂行为习惯培养的时间研究》	H 中学教育研究所	2016.04
11	《小学数学学困生转化的实践研究》	H 中学教育研究所	2016.04
12	《五六年级英语“零起点”课程体系建构行动研究》	H 中学教育研究所	2016.05
13	《小学高段数学练习设计有效性的研究》	H 中学教育研究所	2017.12-
14	《小学生肥胖的诱因分析及调查研究》	H 中学教育研究所	2017.12-

(2) 小学教师投稿论文少，获奖论文个体差异大

学校每学期都会将教师上交论文进行评选，入选论文可参与第二师教研室进行中小学论文评奖活动，最终由第二师级教研室发行非正式出版物——论文集。其次，教师可以投稿学校内部的刊物，学校内部设立了《H 中学教育科研通讯》《教育信息参考》等校园刊物。再次，H 学校积极鼓励教师们参加校外各个级别的论文大赛。因此，教师们参加的论文评比活动渠道较多，教师获奖论文成果极为丰富，教师投稿论文较少，大多教师获奖论文集中在市/师级。根据下表 2-19，大多教师的论文从未获过奖，多次论文获奖的教师仅占少数，教师在获奖论文上存在较大的个体差异。

表 2-19 各级别教师获奖论文的具体参与情况

	0 篇	1 篇	2 篇	3 篇	4 篇	5 篇	6 篇	8 篇
国家级	0 人	1 人	2 人	3 人				1 人
省/兵团级	78 人	18 人	6 人	3 人	1 人			
市/师级	68 人	21 人	8 人	2 人	2 人	2 人	1 人	
校级	97 人	7 人		1 人	1 人			

(3) 教师书籍皆为校内编著，主要以教学为主

根据平日的访谈和观察，总结出 H 学校小学教师在书籍方面的成果皆为学校发行的

非正式出版物，没有正式出版的书籍。根据教师问卷统计，总结出教师在书籍方面的科研成果，如表 2-20 所示，教师书籍以各学科教学为主。跟据各处调查得知，教师们的校内编著皆是运用了科研方法调查后编排的内容，且根据教学实际情况不断修订，实现了科研为教育教学实践而服务，推动了教育教学改革。

表 2-20 小学教师撰写书籍汇总表

	校本教材	校本读物	练习册
语文	—	《悠悠书香伴我行》	—
心理健康	—	《心海扬帆 成长巡航》	—
数学	《思维训练》	《讲学稿》	《课课练》
音乐	《口风琴教材》	—	—
美术	《彩铅绘画》	—	—
英语	《英语教材》	—	—

## （二）教师基本信息与教师科研成果相关性分析

本研究想要了解教师科研成果的影响因素，对教师科研成果进行赋分（表 2-1），用教师基本信息与教师科研成果进行相关性分析，教师科研基本信息有性别、年龄、教龄、学历、职称、主教学科，共 6 个要素。教师基本信息各要素和教师科研成果相关性分析具体如：

表 2-21 教师基本信息与科研成果相关性分析表（N=106）

		科研成 果总分	性别	年龄	教龄	职称	学历	主教学科
科研成果 总分	皮尔逊相关性	1	.161	.289**	.304**	.358**	-.133	-.142
	显著性双尾		.100	.003	.002	.000	.175	.147
性别	皮尔逊相关性	.161	1	.154	.146	.172	.033	-.235*
	显著性双尾	.100		.116	.136	.078	.735	.015
年龄	皮尔逊相关性	.289**	.154	1	.901**	.820**	-.328**	.011
	显著性双尾	.003	.116		.000	.000	.001	.910
教龄	皮尔逊相关性	.304**	.146	.901**	1	.776**	-.425**	-.092
	显著性双尾	.002	.136	.000		.000	.000	.349
职称	皮尔逊相关性	.358**	.172	.820**	.776**	1	-.262**	-.055
	显著性双尾	.000	.078	.000	.000		.007	.576
学历	皮尔逊相关性	-.133	.033	-.328**	-.425**	-.262**	1	.062
	显著性双尾	.175	.735	.001	.000	.007		.528
主教学科	皮尔逊相关性	-.142	-.235*	.011	-.092	-.055	.062	1
	显著性双尾	.147	.015	.910	.349	.576	.528	

如上图 2-21 所示，年龄、教龄、职称和教师科研成果存在 0.01 水平上的显著性关系，说明年龄、教龄和职称这三个要素对教师科研成果存在相关关系。下面为了对这三

个要素进行具体了解，对教师基本信息的三个要素和科研成果进行差异检验。

### (三) 教师基本信息与科研成果差异检验

#### 1. 不同年龄教师群体教育科研成果的方差分析

表 2-22 不同年龄教师科研成果方差分析

	n	$\bar{x} \pm s$	F	P
25 岁以下	19	1.31 ± 2.02		
26-30 岁	25	5.15 ± 4.53		
31-40 岁	34	6.37 ± 4.58	2.72	0.034
41-50 岁	21	7.63 ± 12.16		
51 岁以上	7	7.91 ± 8.29		

由上表 2-22 可见， $F=2.72$ ， $P=0.034 < 0.05$ ，说明年龄教师对科研成果有显著性差异。根据均值的呈现可以看出，教师科研成果随着教师的年龄增长而增大，出现在 40 岁前先快速增长，在 40 岁后缓慢增长的趋势。根据标准差所示，随着年龄的增长，教师科研成果差异越大，教龄在 14-50 岁之间的教师科研成果标准差最大，说明一部分老教师具有丰硕的科研成果，但另一部分老教师并未在教育科研上有所成就。

#### 2. 不同教龄教师群体教育科研成果的方差分析

表 2-23 不同教龄教师科研成果方差分析

	n	$\bar{x} \pm s$	F	P
3 年以下	25	2.10 ± 3.19		
4-10 年	34	5.41 ± 4.19		
11-15 年	16	6.08 ± 5.53	2.86	0.027
16-25 年	20	7.70 ± 11.42		
26 年以上	11	8.93 ± 9.21		

根据上表 2-23 显示， $F=2.86$ ， $P=0.027 < 0.05$ ，说明教龄教师对科研成果有显著性差异。根据均值呈现，随着教龄的增加，教师科研成果也变得丰硕，且教龄为 3 年后的教师在科研成果上发展较为迅速。说明 H 学校的小学教师拥有足够的阅历后，在科研成果上会有所成就。根据标准差所示，25 年以前的教师教龄越长，标准差越大，教龄为 16-25 年的教师科研成果差异性最大，教龄为 26 年以上的教师科研成果标准差有所下降，说明教学经验丰富的教师科研成果均值较高，但群体差异性较大。

3. 不同职称教师群体教育科研成果的方差分析

表 2-24 不同职称教师教师科研成果方差分析

	n	$\bar{x} \pm s$	F	P
无职称	19	0.83 ±1.60		
二级	23	4.94 ±4.40	5.22	0.002
一级	57	6.71 ±8.10		
副高级	7	10.53 ±7.05		

根据上表 2-24 显示，可以看出职称对教师的科研成果具有显著性差异。根据均值显示职称越高，科研成果均值越大，副高级职称的教师均值达到最高。根据上述标准差显示，一级职称以下，职称越高，标准差越大，一级职称教师群体差异性达到顶端，样本量也最大，副高级次之，样本数量也最少。说明随着职称的提高，教师科研成果呈两极分化的局面。

### 第三章 教师教育科研存在的问题及原因分析

#### 一、小学教师教育科研存在的问题

根据上述调查分析结果,不难看出 H 学校小学教师教育科研现实发展状况有很多可圈可点之处,但也存在一些问题,主要问题具体分析如下:

##### (一) 科研意识存在偏差

在学校大环境的影响下,大体上小学教师有着强烈的科研意愿,认为教育科研可以促进教学、提升学校知名度,对于“教育科研有助于专业发展”的认可度略微下降(表 2-4)。部分教师科研功利化,做科研的目的为了评奖评优(31.1%),评定职称(35.8%),甚至在访谈过程中,少数新手教师并不了解教育科研的含义和意义,表示写论文仅为了响应上级要求,科研意识存在偏差。

##### (二) 科研知识储备不足

科研知识的储备是教师进行教育科研的基础,影响着教师教育视角。40%的教师对前沿动态信息关注不够(表 2-6),大部分教师掌握了简单易操作的科研方法,大多教师掌握了经验总结法(66%),但对教育科研行动的基础过程——文献研究(15.5%)了解甚少。在与老师们平日的接触中了解到,许多富有丰富教学经验的老师有着强烈的教育科研意愿,却因教育科研知识储备不足,而阻碍研究的脚步。根据下表 3-1,“教师遇到内部困难调查表”可以发现,选择“缺乏研究方法和技术”“理论修养不够,问题分析不深”教师最多,人数都达到 60%以上,选择“不会设计研究方法”的教师达到了 44.3%。整个小学教师群体普遍存在科研知识储备不足,给教师在开展科研时造成了阻碍。根据教师科研素质情况调查表(表 2-3),科研知识平均分最低,群体间差异性最大。整体来看,小学教师科研知识储备不足,群体差异较大,教师科研水平发展不平衡。

表 3-1 科研内部困难调查表

遇到的内部困难(多选)	不会设计研究方法	缺乏研究方法和技术	不善于总结	科研意识薄弱	理论修养不够,问题分析不深	没有科研动力和需求	找不到好的课题
人数	47	71	40	29	69	14	30
选项人数	44.30%	67.00%	37.70%	27.40%	65.10%	13.20%	28.30%

##### (三) 科研能力不强

科研能力是在了解的科研知识基础上,经过一定的教育科研实践经验所具备的基本能力。是否具有较强的教育科研能力,是区分一个教师专业程度的根本标志。<sup>①</sup>经过调查,小学教师有着丰富的科研成果,具有一定的科研能力,只是研究能力较弱,已有的研究实践大多停留在浅显的经验总结,教师对教学设计(93.4%)、教学反思(92.5%)、教育心得与感想(53.8%)掌握的很好,没有上升一定理论高度,鲜有数据支撑,多为

<sup>①</sup> 申继亮. 教学反思与行动研究——教育发展之路[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006: 34-35.

浅层次的研究。小学教师习题汇编做的很好，却不会运用规范的教育科研方法去指导实践。与教师们访谈得知，许多老师想要加强自身专业素养，却不具备专业的科研能力，走了很多弯路也不一定能到达准确的地方。

当问起“您通过哪些途径来提升自己的专业素养时？”一位学科带头人S6老师这样回答：“我在了解‘项目式学习’‘研究性学习’等知识时大多通过网页和一些资料包进行了解，知道中国知网上的东西非常新，东西也比较全，但是我没有知网账号，只能通过百度进行了解。怎样开展研究，具体怎样指导学生进行综合实践研究是我现在最缺乏的，虽然我们教研究性学习，但是里面具体的研究方法和过程，实际上我们并没有系统学习。比如观察法，到底需要什么样的信息和资源，观察哪些角度才能得到我想要的信息。我看了很多资料，问卷调查的科学性、时效性、信度效度实际上都是非常专业的知识。我们对学生课题的中问卷的指导，缺乏有效指导。”

据访谈和平日的观察，也了解一些教师教师查阅资料的途径是以百度等搜索引擎为主（74.5%），仅靠订阅的期刊了解教育学科动态。许多教师实际上并不了解投稿途径（56.6%），部分教师即便了解投稿途径，仅靠几份订阅期刊上提供的网址投稿，投稿途径单一。大部分教师分不清期刊级别，不清楚什么是核心期刊，不能得到高质量的阅读资料。教师科研成果虽为丰富，但仅限于学校层面和市师级，更高级别的研究成果较少。发表在正式出版物的论文极少，科研成果利用率和推广度不够，科研成果质量不高。

#### （四）缺乏持久的毅力

教师们仅有较强的科研意识，却没有持续的科研行动。小学教师课题较之全校（表2-17），在数量和质量上都难以匹及。很多情况下，教师们只是迫于课题的压力，才会进行小组合作探究学习，课题的立项促使教师进行分工做研究、写报告，一旦课题结题，研究便停止。在调查的数据（表2-13）中，近一半的教师不能经常积累教育心得和方法，48.1%的教师对科研规划没有执行到位，对教育科研缺乏坚持。

#### （五）科研成果个体差异较大

在H学校大环境的影响下，小学教师科研活动呈现极为繁盛的局面，自学校科研相关制度实行以来，各类型科研成果都有所突破，但是存在个体间差异较大的情况。个别教师有着丰硕的科研成果，部分教师有少量的科研成果，大部分教师实际上没有科研成果（表2-19）。除此以外，随着年龄（表2-22）、教龄（表2-23）的增加，职称（表2-24）的提升，科研成果随之增加，但是两级分化也随之增大。一部分具有正确科研意识的教师，随着科研行动的增加积累到大量的科研知识，有着丰富的科研成果，但另一部分教师并未付出持续的科研行动，在科研成果上毫无成就。

#### （六）部分科研管理工作落实不到位，管理制度不细化

从《H中学教育可研究运行管理办法》来看，各方面的规章制度十分完善，几乎无懈可击，但在调研过程中，出现管理细节落实不到位，造成了部分制度有名无实。在问起您“您是否了解学校教育科研奖惩制度”时，一位青年教师S1说道：“学校对不同级别教师论文的发表都会有奖励，我之前拿过一千块钱，第二年我写了两篇论文都拿到

了奖金，但是这两年好像就没这些事情了”。有其他教师表明只知道学校具有一些奖惩措施，但并不了解具体情况。根据下表 3-2，在问起“教师在教育科研中教师面临的外部困难”，有 30.1%的教师表示“缺乏经费”，32%的教师表示科研资料缺乏。学校虽然有科研经费管理制度，图书馆及期刊等条件较为完善，但依然成为教师科研的外部困难，说明学校部分管理工作落实不到位，长此以往，管理制度虚有其表。

表 3-2 科研外部困难调查表

教师面临的外部困难（多选）	人数	选项人数
缺乏经费	31	30.10%
工作任务重，时间精力不够	85	82.50%
缺乏专业引领	59	57.30%
科研成果无处发表	5	4.90%
科研资料匮乏	33	32.00%
科研成果制度评价不合理	6	5.80%
缺乏社会支持	4	3.90%
学校科研氛围不浓	2	1.90%
科研活动不够丰富	13	12.60%
缺乏合理科研规范制度	20	19.40%
缺乏激励机制	15	14.60%
科研室不支持	2	1.90%

《H 中学教育研究所运行管理办法试行稿》总体来看，管理系统上框架较为完善，根据调查发现，学校科研管理制度尚未细化。在谈论起“简单的介绍下您立项或参与的课题时”，S9 教师表示：“我之前做的一个课题，我根本不知道这个课题是干嘛的，因为开题和结题都是主要的那几个人负责，负责人给我安排了工作我就去做了，至始至终我的不太清楚我参加的这个课题内容”。S3 教师说道：“之前我们的一个课题至今未结题，我们这个课题有 8 个人，感觉人太多了，大家都很忙，组内工作难以调和，分工很难”。除此之外，学校层面的教师科研非正式组织机构工作覆盖面广，教师以自身工作需求所做的一系列自主性研究，解决了教师工作中遇到的教育问题，有极强的功能性和实用性，教师自主性课题研究积极性较高。但是，教师自主性研究课题缺乏学校教育研究所细化的管理，学校对教师们自主性课题研究监管不够。部分科研管理制度不细化使得教师科研活动实施效果不佳，教师科研参与度不足，课题出现难以结题现象，让教师无法从科研活动中受益。

## 二、教师教育科研存在问题的原因分析

为了剖析 H 学校小学教师教育科研素质、外部环境、科研成果存在的问题，主要采用了访谈法对教师们持续追踪，挖掘教师科研影响因素。具体分析如下：

### （一）科研认识不全面，对科研理解不到位

H 学校给教师们提供了良好的教育科研平台，问卷数据显示大部分教师都能意识到教育科研的重要性，但是教师尚未深刻认识到科研对教师专业成长的促进作用。在访谈中，当问起“您怎样看待小学老师做科研时”。

一位教育科研能手 S10 老师说道：“教育科研对小学语文老师的意义还是蛮大的，让老师可以更自信的站在讲台上教授知识，对自己的专业成长有很大的帮助，通过教育科研能在自己的专业方面有更大的发现和探索。教育科研和教学是不一样的，教学是每天都要做的事情，教学是要改作业、备课、上课等，而教育科研是在教学经验之上，站位更高挖掘更深，是平时教学工作的升华。平时读书时间，只看教学方面的杂志或书籍，还会观看名师课堂视频、讲座，阅读相关文章、论文，来提升语文专业成长。”

另一位参与过两个课题的教师 S8 说道：“我认为教育科研最好做些我们跟身边的研究，比如我们在教学中遇到的小问题，我们之前做的研究比较大，做起来比较困难，要合力各方面的资源。我们之前做的‘数学练习题的有效性’，我们要自己编练习册，要参考别人的，还要考虑自己学生的实际情况，所以那几年我们没事基本在创编题目，后面以至于我教六年级的时候，很多题我就能信手拈来，讲到一个知识点我就知道该怎样给学生编题，不会像其它老师那样需要看大量参考书，我可以通过变式练习即让学生掌握重难点，也让便于学生理解知识点。”

一位科具有较强科研意识教龄为三年的语文教师 S2 说：“我认为教育科研对教师来说很重要，你不懂那些教育理论，课上得再好也没用，没用理论连教学反思都写不好，因为没有理论依据。我经常在一些小学语文杂志上看教学方面的论文，并且会有意识的运用到我的课堂上，会有不一样的成效。”在后来的观察中，我发现这位教师是学校教育研究所的干事，负责每学期教师论文审稿工作。在问起：“在教育研究所工作，让你学会了什么？”他说：“一篇论文至少得有基本的格式，像摘要、关键词、正文...入校时候因为我的文采不错，学校就让我加入学校教育研究所，在那里我的视野被拓宽了，知道了原来一篇论文需要这样写，看久了就明白论文质量高低的标准。”

根据上述访谈资料可以看出，教师做教育科研的已经意义深入人心，有的老师对教育科研理解得非常透彻，但是有的老师对教育科研的认识不全面。主要表现为教师将教育科研和教学相分离，教师无法站在研究者的角度看待教学问题、改进教学，不会运用科研理论知识指导教学，不会根据教学经验凝练成自己的科研成果等。还表现在教师认为教育科研就是教研，教育科研只是为教学而服务，尚未认识到教育科研对教师专业成长的深层含义，对教育科研的理解较为狭隘。教师对教育科研的认识不全面，造成了部分教师们科研意识存在偏差，出现科研动机功利化、科研无用论等意识。

## （二）科研知识掌握不系统，科研知识普及度不够

教师只有掌握与教科研相关的基本理论知识，才能对教育学实践中遇到的相关问题进行理论和逻辑分析。<sup>①</sup>为了增加教师科研知识储备，H学校采取一系列措施，其中包括假期教师集中学习理论基础，引进和输出的教师培训、课题合作等举措，但是科研知识不足依然成为教师教育科研水平提升的阻碍。

在访谈校领导时，问起“提高教师的科研素质学校有什么具体举措和行动？”

校领导S12教师说：“我们今年的校本培训，各个备课组长都在找专家，数学组找的是数学课标和义务教育阶段人教版教材的参与制定者，带领老师认识课标认识教材。上一次老师大规模深入学习理论是2009年到2012年参与北师大的课题，那时候小学数学习的是“马芯兰教学法”，小学语文系统学习“建构主义”，那些书在老师们当年看来很难。我们给老师们推荐书，老师们说名词都看不懂，后来我们就分任务，每周就读一章，周末了大家集中在一起，学习形式也比较多样，每个人读完后谈论自己的感受，说说怎样跟教学结合起来，用了一两年时间把那些书硬生生的啃下来了。啃下来之后就发现老师又渡过一个高原期，从经验型老师转向具有理论基础的老师。”

在问起教育研究所管理人S14教师“学校举办教育科研培训情况是怎样的？”

他说：“我们专门以教育科研为主的培训并不多，之前每学期校本培训时候，我都会给教师们开展教育科研理论知识相关培训，但是整体来看效果并不好。像教育科研方法这类知识讲过了不能总是讲，后来让科研做得比较好的老师去给大家培训，讲授的内容是自己比较擅长的，并非适合所有教师，培训效果不佳。后来我们就各学科自行培训，难以保证培训内容的质量，效率一样低下。”

一位因业务能力较强由小学低职高聘到初中的S5老师，在回答“您是通过什么途径来提升自己的专业素养和科研素质”时说：“我在2002年参加了全国第一批课程改革，也就是课标新颁布的那一年，是第一轮6年小学语文教学的改革，在那6年里我参与了大量的论文撰写，参加全国的各种教材培训，这是我第一轮专业发展。第二轮的专业发展为期4年，2009年我参加了学校北师大的‘跨越式’课题，期间两次代表学校去宣讲‘跨越式’课题经验和课题分析、综合网站的制作，在前两轮共10年的专业发展里，国家级课题和师、校课题我都可以冲锋陷阵。近4年我依托‘跨越式’课题理念和校内入驻企业‘优学派’融合，‘优学派’给予了我更多的自主、研发、总结的机会，在数字化平板教学中让我有了更多自己的想法，但在论文撰写能力消退了。因为更多提供的是操作层面的帮助，所以我课讲得很多，写的东西少了。2016年最迷茫的时候，参加了苏州金陵的第三届翻转课堂年会，感觉重新走入研究的新天地”。

学校为教师专业成长搭建的平台，直接提升了教师的教育科研水平，促进了教师专业成长。学校虽然组织教师大规模学习教育理论，但是科研知识匮乏依然成为教师科研行动的影响因素。在访谈过程中，在问起“您认为在教育科研工作中自己面临最大的困难是什么？”多数教师表示缺少对科研知识的系统、全面的学习，阻碍了研究的脚步。

<sup>①</sup> 徐艳伟. 中小学教师参与教科研常见的问题及建议教学与管理[J]. 2015, (14): 26.

校外教育研究者与 H 学校小学教师建立了教育科研合作关系,实际上这样的机会极为稀少,且受益只是少数教学能力本来就强的教师,不能大面积辐射教师群体,让更多教师在合作中受益。科研知识的普及度不够,造成了教师整体科研专业知识的匮乏,教师群体科研知识差异较大,科研成果质量不高。

### (三) 专业引领不足, 科研实践经验匮乏

专业引领改善了小学教师教育科研窘迫的局面,增强了小学教师专业素养。在问起“提高教师的科研素质,学校有什么具体举措和行动?”

教育研究所管理人 S14 教师说:“学校有名师讲座、校外专家培训还有校本培训,专对于科研方面的较少。虽然校外高校和本校教师合作开展课题,所做的研究是课程模式的研究,教师们所做的工作可能更多的是教学本职工作,承担的科研深层次的工作不多,顶多算是被研究对象。学校自行成立了课题组‘马芯兰教学法’‘翻转课堂教学法’‘平板教学法’,都是课题组内部自行组织学习理论,后期组员上课,再不断修改形成课题模式。”

在与教师访谈,问起“您是通过什么途径来提升自己的专业素养和科研素质”时。一位教学和科研工作都较为出众的青年教师 S9 这样回答:“教育科研是推动教研的有效方法,机缘巧合,我和北京师范大学研究生进行一次合作,是有关于小学生阅读课程模式的研究。通过这次论文合作,我的科研水平的提升有了质的飞跃,我觉得做科研非常有意思,以研究的心态来教学,让人很容易进入教学的状态里。根据论文的需求调整教学设计,从论文的成型,初稿到定稿都不断修改,期间相关文献他都会给我提供,他从更专业的角度对我进行指导,感觉这个过程对我自身提升特别大。”

在问起“您认为科教关系是怎样的?会运用教育科研中理论来改善教学吗?” S9 教师说道:“平时不会运用教育科研方法来改善教学,如果没有人指导,不知道怎样设计问卷,不知道怎样统计数据,不会想到阅读课这么一个主观性的东西,最终可以通过各方面的维度来进行考察,之前都没有想到过这些。”

学校每学期都有校本培训,给教师们培训科研理论知识,但 57.30%教师表明在教育科研中面临的外部困难是“缺乏专业引领”(表 3-2)。实际上缺乏的是各学科专业人士持续指导,培训的有效性难以保证。每年的科研年会,外请专家的讲座只是能提高教师科研意识,难以有针对性的解决教师在科研实践中遇到的实际问题。与校外专家合作的课题,教师并未真正参与到研究层面,看似从事了科研工作,很多时候依然停留在实践教学层面,未涉及研究层面。大部分教师都参与了课题,实际上主持课题的教师寥寥无几(表 2-16)。教师科研缺少专业引领,实践经验不足,使得小学教师整体科研能力不强,研究层次较浅。

### (四) 教师工作任务过重, 时间精力不足

小学教师相对于其它学段的教师,面临的不仅是教学工作,还要举办各种各样促进学生德智体美劳全面发展的活动。小学阶段的学生年龄小,需要教师投入更多的精力关注学生行为习惯,注定了小学教师工作任务要比其它学段的教师更加繁重。

当问起“您目前工作压力来源？”一位新手教师 S7 表明：“我入校之初需要不断听课，从老教师那里获取上课经验，在备课上也要花费很多时间，也熟悉教授教材，一上午要听课还要上两个班的课一上午就过完了。除此之外，我还担任安全委员和班主任，这两个工作已经非常繁杂了，下午还要带第二课堂，每个年级还要开足球课，我是男老师就让我带，每天都有忙不完的事情，后面工作理顺了可能还好一些，不过教师工作都是这样繁忙的。”

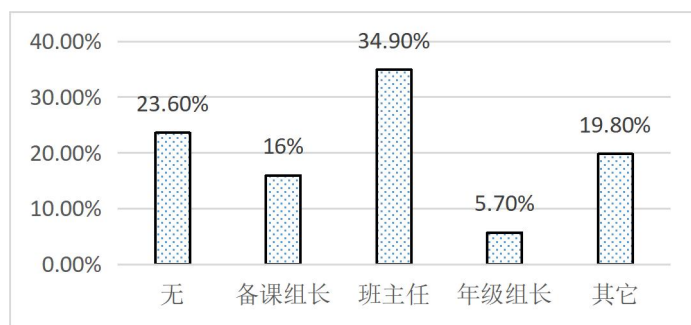


图 3-1 教师除教学以外其它职务分布图

如图 3-1 所示，35%的教师要担任班主任，担任备课组长和其它职务的教师人数相当，担任年级组长的教师较少，仅为 6%，有 1/4 的教师没有除教学以外其它职务。大部分小学教师除了要完成教学本职工作，还要负责其它工作。“在教育科研中教师面临外部困难”（表 3-2）调查中，82.50%教师选择了“工作任务重，时间精力不够”，成为教师科研主要面临的外部困难。综上所述，小学教师教师面临的工作任务确实极为繁重，教师认为教育科研成为负担情有可原，客观的造成了教师没有时间精力进行教育科研。

#### （五）师资配置不合理，两级分化现象衍生

H 学校“低职高聘，高职低聘”的用人制度，使得教师们力争将每份任务做到出色，调动了的工作积极性，但是优化了初高中学段的师资，长久以来一定程度上影响到小学段教师资源，造成教育不均衡发展。除此之外，小学阶段低中高段教师间流通性小，经验丰富的老师教师普遍集中在高段，新教师普遍集中在低段，一定程度上造教师思维禁锢，使得教学经验丰富的老教师产生职业倦怠。研究表明教师能进行反思、探究和钻研的教师随着年龄和职称的增加，呈现了倒 U 字形，这些都导致了“35 岁”的职业倦怠。<sup>①</sup>虽然 H 学校有着严格的用人制度，但是也本着以人为本的原则，在政策制定过程中，对老同志采取适当的保护，对男教师 57 岁，女教师 52 岁进入“安全岛”的规定，使得老教师不需要承担太多学校各校工作压力，造成了一部分老教师没有显著的科研成果。

#### （六）学校投入力度不足，科研部门管理不当

H 学校为教师教育科研设立单独管理部门——教育研究所，各部门就近归入原有的行政机构，这就造成教育研究所内部组织机构人员带有原先工作的惯性思维，未能达成工作性质的转变。部门人员皆为兼职，使得管理人员没有精力对科研管理有过多的投入，不能将研究所的功能完全发挥出来。且在管理上，小中高三个阶段的管理系统一致，两

<sup>①</sup> 张天雪等. 教师身边的教育科研[M]. 重庆: 重庆大学出版社. 2013: 4.

个校区相离较远。使得管理部门不能及时监管到小学段的教师教育科研工作，部分工作的缺失造成了一定局面的监管不力，管理制度未能及时完善，管理工作得到落实。

## 第四章 小学教师科研工作开展的措施及建议

本文通过调查问卷了解到教师教育科研素质情况和遇到的困难，结合平日的访谈挖掘存在的问题，根据访谈了解存在问题的原因，根据学校实际情况，提供解决问题的对策及建议。

### 一、正确认识科研概念，加深对教育科研的理解

教师的意识影响着工作重心，小学教师需要转变科研观念，正确的认识教育科研的含义，教育科研促进教师专业发展。需要教师关注以下几点：

首先，小学教师应有敏锐的观察力，站在研究视角上在教育实践中发现问题，解决教育工作中存在的问题，从而促进教育事业的发展。其次，善于教育理论的应用与迁移，将自己关注到的教育改革动态运用到教育实践中，用最新理念改进教学，运用教育科研方法解决实际问题。最后，教师要善于积累教育心得和方法，并将其加以总结，上升到理论中去，提炼自己的教育理论。

### 二、储备系统的科研知识，扩大科研知识的普及度

想要在科研成果上取得更多的成效，需要扩大科研知识的普及度，让教师系统的学习理论知识。一方面，开展校级教师培训，注重对教师科研基本理论知识的普及化。从根源出发，学习教育学和心理学相关知识，在认识教育客观规律的基础上，不仅要了解中外教育家著作，还要阅读当下教育理论热点，站在全局的视角把握教育发展趋势。另一方面，委托各学科专家开展学科组内培训，共享高校教师资源及文献库。或者联动企业资源，与大型教育机构合作，采用教育精品课程视频，给教师普及教育理论知识。利用每周学科组教研活动，汇报学科理论学习心得，注重教师各学科专业教学法、前沿动态和教学理念等的理论知识学习。每周“读书交流”活动，年级组内轮流教师推荐教育理论专著。使得教师全面、系统的储备科研知识。

### 三、专业引领多样化，开展各种形式的科研活动

H学校多次承接专家与本学校合作的任务，想要在教育科研上取得更大的成效，需要专业引领多元化，更需要持续性、针对性。争取对口资源省重点中小学校对本地区学校对口扶持，促进两校间的学习交流和资源分享。充分利用高校或科研机构的专家资源，建立教育科研师徒结对制。注重培养本校教师教育科研人才，鼓励教师提高自身学历。重用备课组长的引领作用，学校的备课组长本身具有较强的专业素养和工作积极性，且覆盖面较为广泛，有效的起到对组员的监管作用，优先培养大学科备课组长的和小学科带头人，最大范围起到辐射作用。同时，积极开展各类科研活动，以教学改革促进科研活动。鼓励教师积极承担课题，以学校尚未解决的问题为立足点；定期组织教师参加教学研讨、培训。提高科研成果利用率，开展优秀研究成果教师交流活动。

### 四、付出持久的科研行动，给教师减负减压

科研行动映射出教师具备怎样的科研态度，体现了教师对教育事业的追求。通过对H学校样本的调查中发现，教师们仅意识到教育科研的重要性，但在科研态度方面存在

“缺乏持久的毅力”“科研计划实行不到位”，科研行动缺失。在掌握科研知识的基础上，付出持续不断的科研行动，长此以往，才能提升科研能力。一方面，教师需要坚持不懈、勤于思考、不畏艰难、积极探索的科研态度，还要遵循科学，追求科研严谨性，勇于探索和创新。另一方面，学校的许多教师表示工作压力较大，特别是中小学的义务部教师反映，学校的杂事很多，十分浪费老师们的精力，基本没有自己的时间，不利于教师自主学习。学校应多关注学生的教育，把工作重心放在学生全面发展上，重视教师的专业水平的提升。减少教师的杂事，避免无效工作和重复工作，提高工作效率，不断改进调整管理制度，给教师们适当减负减压，给教师留出更多的科研工作时间。

### 五、重视小学教师师资配置，缩小两极分化

H学校人事制度的创新，一直秉持着“能者上，平者下，庸者退”严格的用人制度。优秀教师上调，业务能力一般的教师下调，让整个学校的教师都极为关注自身专业发展。长久来看，不利于小学段尤其是小学低段的师资配备。因此，要重视小学段师资建设，分流或转岗不能胜任教学工作的教师。还要从教师源头着手，聘用研究生学历或具有一定科研能力的人才，增强小学段各年级段教师的流通，促进新老教师的交流。H学校小学一级教师职称中，科研成果差异最大（表2-24），加大科研成果在一级职称教师的评选比重。

### 六、加大学校对科研的投入力度，完善并落实管理制度

在制度层面上，学校有着完善的教育科研制度，但是出现部分管理工作没有完全落实到位的情况，制度就空有其表成为摆设。长此以往，无法调动教师们的积极性，不利于推动学校教育科研工作的进步。需要学校细化管理制度，将管理工作落实到位，完善科研保障，提供便捷的学校信息库资源。建议在中小学的义务部也设定管理人员，跟紧教师科研相关工作，注重教师科研过程性成就。管理部门还需要加大宣传工作，在新教师培训上增加学校教育科研所的介绍，让每位教师了解教育研究所的工作及出台的管理办法，熟知奖惩措施。教师科研非正式组织是教师根据自身需求加强专业化的有效平台，教师的内部动机更强，有利于学习型校园文化建设。灵活又赋有激励的管理体制能提高教师研究效率，学校应该高度重视教师科研非正式组织，引导教师们走向真正意义上的科研型发展道路。学校教育科研管理部门方面，建议设立专职人员管理学校教育研究工作，所下属部门的设定，选取学校科研成果丰富，有强烈从事的科研工作热情，德高望重的教师参与管理。每学期制定任务指标，完善所内人员的工作考核。同时，注重科研人才的培养，加大所内奖励机制，扩大教育科研所管理队伍，吸引更多的教师投入学校教育科研建设中去。以点带面，力争建立全校教师做科研的研究型学校。

## 结语

教师科研素质是促进教师专业发展的重要因素，作为一线的小学老师，身边有着各种丰富的案例，教师具备了一定的科研素质在教育实践中便可取得丰硕的研究成果。本文以H学校小学教师为例，全面了解了小学教师的科研现状，提炼出教师科研存在的问题及原因，进而提出解决对策。

本文通过数据统计、访谈内容、学校管理理念和平日的观察，提炼归纳出以下结论：

1. 教师科研素质是考察科研的隐形要素，科研意识决定着教师具有怎样的科研行动，科研知识影响科研层次水平，科研能力是科研行动的基础，科研态度贯穿着科研的始终，保证着科研成果质量和完整性。四者相互贯通、相互影响。不同教师群体特征，有着不同的科研素质，学校要因材施教，制定提升教师科研水平的措施。

2. 教师科研外部环境影响着全校教师整体科研素质及科研成果，学校提供的条件和政策等给教师教育科研全程保驾护航。

3. 教师基本信息各要素中，随着教师年龄、教龄的增加，职称的提高，教师科研成果逐渐成两级分化，为学校 and 地方管理部门提供改进策略。

在调研期间，白天抽空阅读大量H学校管理制度，最大范围搜集学校科研政策和教师科研成果相关材料，平日和教师们持续交流，尽可能了解教师科研的现实情况。晚上阅读文献，整理调研资料。尽管竭尽所能，但仍存在很多不足：

1. 本研究调研的学校是十二年一贯制学校，仅以其中一个阶段的小学教师为调查对象，始终难以完全剥离学校整个管理体质，且学校机构庞大系统复杂，给调研增加很多难度。

2. 现实情况太过于复杂，教师科研成果的因素太多，难以全面考察到位。对教师科研环境的调查，主要以质性研究为主，调查层面少，且缺少对地方管理部门的深层次研究。

3. 本研究调研时间有限，对整个学校的管理情况和教师科研情况缺乏深入的了解。且仅以一个具有研究型特色的学校为代表，研究结果不具有普适性。

## 参考文献

### 一、专著

- [1]皮亚杰,傅统先译.教育科学儿童心理学[M].北京:文化教育出版社,1981:57.
- [2]叶澜.教育研究及其方法[M].中国科学技术出版社,1990:9.
- [3]袁桂林等.小学科学教育研究方法基础[M].长春:东北师范大学出版社,2000:18.
- [4]徐世贵.中小学教师教育科研[M].沈阳:辽宁民族出版社,2001:6.
- [5]何良仆等.学校科研指南 教师如何参与教育科研[M].成都:电子科技大学出版社,2002:3-6.
- [6]国家教育发展研究中心.发达国家教育改革的动向和趋势第七集[M].北京:人民教育出版社,2004:378.
- [7]胡中锋.中小学教师教育科研导论[M].广州:广东高等教育出版社,2006:31.
- [8]申继亮.教学反思与行动研究——教育发展之路[M].北京:北京师范大学出版社,2006:34-35.
- [9]林震岩.多变量与分析 SPSS 的操作与运用[M].北京:北京大学出版社,2007:278.
- [10]吕型伟,阎立钦.面向 21 世纪:我的教育观(基础教育卷)[M].广州:广东教育出版社,2007:139.
- [11]北京未来新世纪教育科学发展中心.教师如何掌握科研方法[M].呼和浩特:远方出版社,2008:17-18.
- [12]汝茵佳.小学教师教育研究[M].长春:吉林大学出版社,2009:3.
- [13]吴洪成,孙振东.教育科研问题研究[M].郑州:河南教育出版社,2011:7.
- [14]李小波.教师的教育研究初论[M].上海:上海交通大学出版社,2011:64.
- [15]优才教育研究院主编.教师成长与科研意识[M].成都:电子科技大学出版社,2013:5-6.
- [16]李文泉.教育科研与教师专业发展[M].杭州:浙江大学出版社,2013:3.
- [17]张天雪等.教师身边的教育科研[M].重庆:重庆大学出版社,2013:4.
- [18]余华云等.中小学教师成长科研指南[M].成都:四川大学出版社,2014:5.
- [19]高宏群,张文娟.转型时期中小学教师科研之路[M].郑州:郑州大学出版社,2014:3-4.

### 二、硕博论文

- [1]陈小丹.湖南中小学教师教育科研素质的现状分析和提高策略研究[D].长沙:湖南师范大学,2013:8.
- [2]于小源.县域中小学教师教育科研状况研究——以浙江C省县为例[D].上海:华东师范大学,2013:64.
- [3]陈进.我国教师研究的形态比较[D].上海:华东师范大学,2014:28—29.

[4]胡学元. 秦皇岛市小学教师科研存在的问题及对策研究[D]. 保定: 河北大学, 2015: 8.

[5]卢婵梅. 小学教师教育科研能力发展现状与对策研究——以广州市番禺小学为例[D]. 广州: 广州大学. 2018: 20.

[6]周丹. 小学教师教育科研能力的个案研究——以毕节市七星关区Z老师为[D]. 贵阳: 贵州师范大学. 2018: 17.

### 三、期刊

[1]关永红. 教育科学研究的现状与发展趋势[J]. 内蒙古民族师院学报(哲社版), 1999(3): 59—61.

[2]鞠玉翠. 中小学教师参与教育科研的必要性和可能性, [J]. 中国成人教育, 1999, (8).

[3]朱家安. 教师科研意识的培养与教育现代化[J]. 基础教育研究, 1999, (2): 34-35.

[4]唐芬芬. 浅谈教师教育研究能力的构建[J]. 教书育人, 2001, (24): 18.

[5]肖钰士. 论中学教育教育科研素质的培养[J]. 高等师范教育研究, 1994, (4): 39-42.

[6]朱沛雨. 师范生教育科研素养状况的调查与思考——以宿迁学院为例 [J]. 黑龙江教育, 2010, (1): 18-20.

[7]薛世军, 尹文娟, 郭铁成. 小学骨干教师教育科研现状与培训需求调查研究[J]. 教育管理研究, 2011, (4): 19.

[8]鲍宇. 小学教师教育科研的现状分析与思考[J]. 教学与管理, 2011, (27): 65.

[9]徐明峡. 当前小学教师开展教育科研现状分析及发展构想[J]. 中小学教师培训, 2012, (1): 37.

[10]李雷鹏. 提升高校教师教育科研能力的策略研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015, (8): 70-73.

[11]徐艳伟. 中小学教师参与教科研常见的问题及建议教学与管理[J]. 2015, (14): 26.

[12]张世明. 教师由“实践型”走向“科研型”四部曲[J]. 教学与管理, 2015, (33): 22—23.

[13]俞晓东, 沈美华, 黄泽军. 学校教育科研组织面临的困境与对策——以杭州为例 [J]. 上海教育科研, 2016, (12): 37-41.:

[14]张丽娜, 小学科研型教师专业发展的问题及出路[J]. 当代教育科学, 2017, (4): 79.

[15]谢永朋, 张典兵, 杨英歌等. 小学教师科研能力的现状调查与提升策略[J]. 现代教育科学, 2017, (11): 73.

[16]曾志伟. 探索小学教师教育科研能力培养的有效策略[J]. 中国教师, 2018, (3): 100-101.

[17]李凌雁. 普通高校青年教师科研现状及对策[J]. 山西大同大学学报, 2018, (5): 99.

- [18]苏忱. 一线教师如何做教育科研[J]. 基础教育论坛, 2018, (30): 61-63.
- [19]卞玉婷. 基础教育科研队伍建设研究[J]. 教育科学论坛, 2018, (11): 32.
- [20]王瑞. 教育科研与教师自主专业发展[J]. 中国教师, 2018, (11): 90.
- [21]汤林春. 扎根实践, 提升教师教育科研的贡献力[J]. 上海教育科研, 2019, (2): 1.

#### 四、其它中文文献

- [1] 花帮奇等. 中学教师科研素质的提升路径研究 [C]. 北京: 中国管理科学研究院教育教学研究所, 2018: 952.

#### 五、外文文献

- [1]Wann,K.1952Teachers as Researchers,Educational Leadershipin,9,May.
- [2]Buckingham, B (1926). Research for Teachers, New York: Silver Burdett; according to Holly, P (1991).Action Research: The Missing Link in the Creation of Schools as Centers of Inquiry, in Lieberman, A. Miller, L (eds ) Staff Development for Education in the 90s: New Demands, New Realities, New Perspectives,Teachers College Press.
- [3]S.Kemmis.Becoming Critical:Education,Knowledge and Action Research. The Palmer Press,1982
- [4]John Elliott.Action Research for Educational Change[M].Buckingham:Open University Press,1991,69.

## 附录一 调查问卷

尊敬的老师：

您好！本项调查旨在了解小学教师教育科研现状。本次调查的数据仅用于研究分析，不涉及个人隐私与评价，请您放心作答！请您选择符合您情况的选项，在□内划“✓”。最后，真诚感谢您在百忙中对本次调查给予的支持！

教师教育科研：教师运用科学、系统的方法研究自己的教育教学实践，反思自身的教育理念，进而达到改善教学、完善自身的教育理念的过程。教育科研成果形式：研究报告、学术论文、专著、教育教学模式等。

### 第一部分：基本信息

- 1、性别：A 男           B 女
- 2、年龄：A 25岁以下   B 26—30岁   C 31—40岁   D 41—50岁   E 51岁以上
- 3、教龄：A 3年以下   B 4—10年   C 11—15年   D 16—25年   E 26年以上
- 4、您的职称：A 无职称           B 二级           C 一级           D 副高级
- 5、您的学历：A 中专及以下       B 大专           C 本科           D 硕士
- 6、您主教的学科：A 语数英   B 音体美   C 其它
- 7、您除了教学工作还有其它职务吗？  
A 无       B 备课组长       C 班主任       D 年级组长       E 其它\_\_\_\_\_

### 第二部分：科研成果

- 1、您编写的书籍包括校本教材、教辅等\_\_\_\_\_本，书名：\_\_\_\_\_
- 2、近五年，您获奖论文\_\_\_\_\_篇，其中（可多选并填空）：  
A 国家级\_\_\_\_\_篇       B 省/兵团级\_\_\_\_\_篇       C 市/师级\_\_\_\_\_篇  
D 校级\_\_\_\_\_篇       E 暂时未获奖
- 3、（可多选并填空）您的论文发表情况：  
A 国家级\_\_\_\_\_篇       B 省/兵团级\_\_\_\_\_篇       C 市/师级\_\_\_\_\_篇  
D 校级\_\_\_\_\_篇       E 暂时未发表
- 4、（可多选并填空）您主持教育研究项目情况：  
A 国家级\_\_\_\_\_项       B 省/兵团级\_\_\_\_\_项       C 市/师级\_\_\_\_\_项  
D 校级\_\_\_\_\_项       E 暂时未主持
- 5、（可多选并填空）您参与教育研究项目情况：  
A 国家级\_\_\_\_\_项       B 省/兵团级\_\_\_\_\_项       C 市/师级\_\_\_\_\_项  
D 校级\_\_\_\_\_项       E 暂时未参与

### 第三部分：教育科研情况

#### 一、教育科研意识

1、您希望参与教育科研吗？

- A 特别希望      B 希望      C 可有可无      D 不希望

2、您对自己的教育科研发展做出过规划吗？

- A 做过，正在按照规划执行      B 做过，但执行的不到位  
C 做过，但从未执行没做过      D 没做过

3、您平时积累教育科研心得和方法吗？

- A 总是      B 经常      C 偶尔      D 从不

4、您认为教育科研可以促进教学吗？

- A 明显促进      B 较有帮助      C 没有作用      D 负面影响

5、您认为教育科研课题提升学校的知名度吗？

- A 明显促进      B 较有帮助      C 没有作用      D 负面影响

6、您认为教育科研有助于教师专业发展吗？

- A 明显促进      B 较有帮助      C 没有作用      D 负面影响

7、您工作中的教育科研压力：

- A 非常大      B 比较大      C 比较小      D 基本没有

8、如果学校组织专家指导教育科研，您会？

- A 积极参加      B 一般      C 不太积极      D 不参加

9、可多选当您看到教育科研一词时，您会想到什么？

- A 教育科研是和教师自身的工作紧密联系在一起的  
B 教育科研与教学一样是教师份内的工作  
C 教育科研是件很深奥、很专业的事  
D 教师搞好教学是本分，搞教育科研是专家学者的事  
E 说不清什么是教育科研

10、可多选您认为小学教师教育科研的目的动力是什么？

- A 提高业务能力      B 探求新知      C 评优奖优  
D 服务职称评定      E 服从领导的安排      F 其它（请填写）\_\_\_\_\_

#### 二、教育科研实践

1、您在教学中，是否有意识地尝试新方法？

- A 总是      B 经常      C 偶尔      D 从来没有

2、您是否会关注教育新闻以及教育前沿信息？

- A 总是      B 经常      C 偶尔      D 从不关注

3、您阅览各种教育报刊杂志和教育专业理论书籍的情况是？

- A 长期      B 经常      C 偶尔      D 从不

4、您的教育科研成果投稿情况：

A 会自己投稿 B 通过其它途径代投稿

C 有意愿，但不知道怎么投 D 没有投稿意愿

5、在教育科研活动中，您与同事的交流情况如何？

A 乐于分享，有畅通的交流途径 B 愿意分享，但缺乏顺畅的交流途径

C 有畅通的交流途径，但分享意愿不强烈 D 分享意识不强，交流途径不畅通

6、贵校开展的教育科研保障\_\_\_\_\_您的需求：

A 非常符合 B 比较符合 C 一般 D 不符合

7、您每天自主学习的时间有：

D 2 小时以上 C 1—2 小时 B 0.5—1 小时 A 0.5 小时及以下

8、贵校教师的教育科研氛围情况是：

A 非常好 B 比较好 C 一般 D 没有

9、下类教师教育科研文本的表达形式，请您根据自己的实际情况相应栏目内打钩“√”

	了解并经常撰写	了解但不经常撰写	很少了解	完全不了解
①教学反思				
②教学设计				
③案例分析				
④校本教材、教辅资料				
⑤研究报告材料				
⑥学术论文				
⑦专著				
⑧教育心得与感想				

10、在进行教育科研时，您是否尊重事实与原创性？

A 长期 B 经常 C 偶尔 D 从不

11、（可多选）您经常开展教育科研的形式：

A 独自开展 B 与同事合作开展 C 专家指导下开展 D 其它（请填写）\_\_\_\_\_

12、（可多选）您或您的同事选择或参与的课题主要来源于哪里？

A 个人兴趣 B 课题指南 C 教育热点 D 上级安排 E 他人的研究启发

F 教育教学经验 G 教学中的问题 H 其它（请填写）\_\_\_\_\_

13、（可多选）您常使用的教育科研方法是：

A 观察法 B 经验总结法 C 教育实验法 D 调查法问卷等

E 个案研究法 F 叙事研究法 G 历史文献研究法 H 行动研究法

14、（可多选）您认为教育科研的过程包括哪些？

A 研究计划的制定 B 问题的确定 C 方法的选取

D 资料的搜集、整理与分析 E 研究结果的呈现

15、（可多选）在进行教育科研过程中，您查阅或搜集资料的途径是？

- A 百度、谷歌等搜索引擎      B 期刊、报纸      C 图书馆或书店  
D 知网、万方等专业数据库

16、（可多选）您常读的有关教育理论书籍有？

- A 以试题为主的教辅资料      B 教学改革文章      C 教育理论论著  
D 所教学科研究动态

17、（可多选）您最喜欢的科研培训活动形式是：

- A 系统讲授科研知识    B 专家讲座或报告    C 专家诊断式    D 师徒结对式    E 经验交流会  
F 与名教师座谈    G 同伴互助式    H 其它（请填写）\_\_\_\_\_

18、（可多选）在开展教育科研时，您遇到的内部困难有：

- A 找不到好的课题    B 不会设计研究方案    C 缺乏研究方法和技术  
D 不善于总结    E 科研意识淡薄    F 理论修养不够，对问题的分析不深入  
G 没有科研的动力和需求      H 其它（请填写）\_\_\_\_\_

19、（可多选）在开展教育科研时，您遇到的外部困难有：

- A 教科研所不支持      B 缺乏经费支持      C 工作任务重，时间精力不够  
D 缺乏专业引领      E 科研成果无处发表      F 科研资料匮乏  
G 科研成果评价制度不合理    H 缺乏社会的支      I 学校科研氛围不浓  
J 科研活动不够丰富    K 缺乏合理的科研规范制度    L 缺乏激励机制

### 三、开放题

1、在教育科研中，您最希望得到哪些帮助？

2、对于目前教师开展教育科研的状况，您能提一些建议吗？

## 附录二 访谈提纲

### 地方管理部门：

1. 当前学校层面教育科研情况如何？目前有关于教师教育科研工作都有哪些？
2. 小学教师的教育科研状况如何？有哪些比较成功的案例？又有哪些问题和困难？
3. 是否制定相关的科研政策和制度保障教师教育科研的开展？
4. 如何评价学校的教师的教育科研？
5. 已经开展了哪些学校和教师的科研活动？
6. 对于不同层次的学校 and 不同发展阶段的教师的科研要求和支持有什么不同？

### 小学一线教师：

1. 你怎样理解小学教师做教育科研？（意义、科教关系、动机）
2. 您在教育科研所花费的时间是怎样的？
3. 为了加强自身专业素质，你都做了哪些努力？您主要是通过什么方式提升自身的教科研能力的呢？
4. 您认为自己对科研知识理论知识的了解程度怎么样？您觉得自己最缺乏的知识或能力是什么？
5. 您的论文发表情况如何？投稿途径是怎样的？
6. 您参加过的学校的科研活动都有哪些？你主持或参加过课题吗？平常是怎样进行研究的？简单的介绍下分工情况。成果利用情况是怎样的？
7. 在进行教育科研时，有人给你们指导吗？你会寻求谁的帮助？您希望学校为自己提供哪些科研平台？
8. 学校关于教育科研方面具体的激励措施您了解吗？

### 校长及学校管理者：

1. 请您谈谈学校小学教师开展教育科研活动的情况。相对于高中初中，小学教师教育科研参与度如何？这种状况的原因？
2. 教师们对进行教育科研活动的意愿怎样？小学教师在知识和能力的储备上情况如何？形成这种状况的原因有哪些？
3. 对于提高教师的教科研素质学校有什么具体的举措和行动？
4. 目前学校小学教师科研工作主要面临的困境是什么？你认为需要怎样解决？

## 致谢

两年研究生时光转眼即逝，开学仿佛还在昨日，离别即在眼前。两年前我带对学术的追寻，对知识的渴求来到石河子大学，两年的读研时光，促使我每天往返在教学楼图书馆、食堂和宿舍间。在这里努力奔跑，在这里有所收获。研究生生活让我结识了更优秀的人，学会了科研者的理性和逻辑思维，也让我变得自律。这些种种经历都将会是我人生中最大的财富。

伴随着研究生生涯的结束，我的学生时代也即将画上句号。我的毕业论文的完成不仅包含着我自己无数汗水，也凝结着他人的帮助。离别之际，我要对帮助过我的人表示感谢。

首先，要感谢的是我的导师韩瑞娟老师，她温柔又不失严谨，细心又极具耐心，在她的引导下我时常从迷途逐渐豁然开朗。她对生活的质朴情怀和对教育扎实的学术水平让我明白了什么是“德高为师，身正为范”。研究生期间导师不仅对我的小论文仔细又耐心的指点，对大论文中遇到的每个问题都帮我解答疑惑，让我在迷茫中找到前进的方向。

其次，要感谢的是实习学校的所有老师们，谢谢你们极力配合，让我在调研过程中取得成效，从他们的身上学会了很多教学经验。感谢我的校外导师邱成国老师，在他的支持下，让我顺利完成论文撰写工作。

还要感谢师范学院的授课老师们，他们的辛勤教导加深了我对教育理论的理解；感谢我的舍友和同学们，无论是学习上还是生活上，当我遇到难题的时候，他们都会慷慨解囊；感谢我的师哥师姐们，谢谢他们给我指导论文数据上的难题，分享学习上的经验。

最后，要感谢的是我的家人们，感谢一直以来他们对我的支持和尊重，没有他们就没有我现在的成就。我会一直努力着，不负众望。

## 作者简介


王双，女，1993 年 6 月，籍贯河南。2013 年考入昌吉学院初等教育学院，学前教育专业。2017 年考入石河子大学师范学院小学教育专业，攻读教育硕士研究生。

### 在校发表文章一篇：

韩瑞娟，王双. 小学生数学学习常见误区及解决对策研究——以《平行四边形面积》为例[J]. 兵团教育学院学报，2018(02)：66-72.

## 石河子大学硕士研究生学位论文

### 导师评阅表

研究生姓名	王双	学制	2年
专业	小学教育	研究方向	
<p>学术评语:</p> <p>王双同学提交的学位论文《小学教师教育科研现状研究——以H学校为例》，选题具有针对性和一定的实践意义。</p> <p>论文调查分析了H学校小学教师教育科研现状，分析了小学教师科研素质、科研环境、科研成果存在的问题，提出了的对策建议。研究论文论文采用问卷调查和访谈等研究方法，研究方法选择恰当，资料收集和分析较为科学规范，研究结论有助于促进实践改善，具有可操作性，符合专业学位的特色。论文的研究内容充实，结构合理，逻辑性强，语言表述清晰，引文规范。论文的不足之处是对对策与建议部分思考不够深入。</p>			
<p>指导教师签字: </p> <p>2019年5月28日</p>			