

分类号：
学 号： 20202020014

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究

学 位 申 请 人	马风燕
指 导 教 师	张爱萍
申 请 学 位 类 别	法学 硕士
专 业 名 称	马克思主义理论
研 究 领 域	思想政治教育
所 在 学 院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2023 年 5 月

分类号：
学号：20202020014

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究

学位申请人	马风燕
指导教师	张爱萍
申请学位类别	法学硕士
专业名称	马克思主义理论
研究领域	思想政治教育
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子
2023年5月

**A Study on Cultivating the Spirit of hard Struggle of college students
in the New Era**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Law

By

Ma-FengYan

(Ideological And Political Education)

Dissertation Supervisor: Zhang- AiPing

May,2023

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：马凤燕

时间：2023年5月21日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：马凤燕

时间：2023年5月21日

导师签名：



时间：2023年5月21日

摘要

中国共产党是靠艰苦奋斗起家的，也是靠艰苦奋斗发展壮大、成就伟业的。艰苦奋斗是凝聚党心民心、激励全党和全国人民为实现国家富强、民族振兴共同奋斗的强大精神力量，是我们党保持同人民群众血肉联系的重要法宝。国家越发展越需要青年发扬艰苦奋斗的精神。基于此，开展大学生艰苦奋斗精神培育研究，既能深化对艰苦奋斗精神的学理研究，也能够进一步审视部分大学生艰苦奋斗精神弱化的原因，以此为培育工作提供基础。结合学术界已有研究成果，本文围绕“新时代大学生艰苦奋斗精神”展开论证，根据由理论研究到现状分析再到对策探究的思路开展论证，共分为三部分。

第一部分为基本概念整理。首先，明确艰苦奋斗精神的时代内涵和具体表现，认为新时代艰苦奋斗精神的具体表现为：热爱劳动、勇于担当、开拓创新、追求卓越。其次，论述新时代大学生艰苦奋斗精神培育的理论基础。梳理了马克思恩格斯及经典作家关于艰苦奋斗精神的论述，着重论述了中国共产党各历史时期的艰苦奋斗精神，归纳了中华优秀传统文化中蕴含的艰苦奋斗精神。并对新时代大学生艰苦奋斗精神培育的目标、原则和内容进行了总结。培育目标主要为：树立正确的幸福观、创新创业观、勤俭节约价值观、知行合一实践观；培育原则主要为：坚持“立德树人”根本任务、“三全育人”的育人要求、教育与自我教育相结合；培育内容主要为：勤俭节约、热爱劳动的生活态度、勇于担当，乐于奉献的实践品质、昂扬向上，开拓创新的精神风貌。最后，从个体价值与社会价值两个维度阐释了新时代大学生艰苦奋斗精神培育的时代价值。

第二部分，现状分析及成因研究。根据调研数据和访谈内容，当前大学生艰苦奋斗精神整体积极向上，对艰苦奋斗精神培育工作认可度较高；但仍存在部分同学知行不一，缺乏实干精神；培育氛围有待改善；培育方法有待提升等问题。究其原因与不良社会思潮、学校劳动教育弱化、家庭教育缺失、同辈群体影响有关。

第三部分，对策研究。针对当前部分大学生艰苦奋斗精神弱化的种种表现，迫切需要加紧培育工作的理论性和实效性，寻找合适的培育对策，以便更好解决存在问题。因而，新时代培育大学生艰苦奋斗精神需要巩固艰苦奋斗精神培育的主阵地；创设良好的培育氛围；调动家庭教育资源形成培育合力；培养大学生群体自觉性，方能进一步提升大学生艰苦奋斗精神培育的效果。

关键词：新时代；艰苦奋斗精神；大学生；培育对策

Abstract

The Communist Party of China started from hard work, and it has also grown stronger and achieved great achievements through hard work. Hard work is a powerful spiritual force that gathers the hearts of the Party and the people and inspires the whole Party and the people to work together for the prosperity and rejuvenation of the nation. It is an important magic weapon for our Party to maintain close ties with the people. The more the country develops, the more it needs the youth to carry forward the spirit of hard work. Based on this, to carry out the cultivation of the spirit of hard struggle of college students, not only can deepen the academic research of the spirit of hard struggle, but also can further examine the reasons for the weakening of the spirit of hard struggle of some college students, in order to provide a basis for the cultivation work. Combined with the academic research results, this thesis around the "new era of college students struggle spirit" to carry out the demonstration, according to the theoretical research to the current situation analysis and then to explore countermeasures to carry out the demonstration, a total of three parts.

The first part is the basic concept. First of all, it defines the connotation of The Times and the concrete manifestations of the spirit of hard work and struggle, and believes that the concrete manifestations of the spirit of hard work in the new era are: love of labor, courage to take responsibility, innovation, and the pursuit of excellence. Secondly, it discusses the theoretical basis of cultivating the spirit of hard struggle of college students in the new era. This thesis combs the discourse of Marx and Engels and classic writers on the spirit of hard struggle, focuses on the spirit of hard struggle of the Communist Party of China in various historical periods, and sums up the spirit of hard struggle contained in the excellent traditional culture of China. It also summarizes the goal, principle and content of cultivating the spirit of hard struggle of college students in the new era. The main objectives of cultivation are: to establish a correct view of happiness, innovation and entrepreneurship, thrifty and thrifty values, and the view of combining knowledge and practice; The cultivation principles are as follows: adhere to the fundamental task of "cultivating morality and educating people", the cultivation requirements of "educating people with three perfections", and combine education with self-education; The main contents of cultivation are: diligent and thrifty, love of labor attitude, courage to take responsibility, willing to contribute to the practice of quality, high spirited, pioneering and innovative spirit. Finally, from the two dimensions of individual value and social value, the thesis explains The Times value of cultivating college students' hard struggle spirit in the new era.

The second part, current situation analysis and cause research. According to the survey data and interview content, the overall spirit of hard work and struggle of college students are positive, and the cultivation of hard work and struggle spirit is highly recognized; But there are still some students have different knowledge and practice, lack of practical spirit; The nurturing atmosphere needs to be improved; The cultivation method needs to be improved. The reasons are related to bad social trend of thought, the weakening of school labor education, the lack of family education and the influence of peer groups.

The third part, countermeasure research. In view of the various manifestations of the weakening of the spirit of hard work and struggle of some college students, it is urgent to strengthen the theoretical and practical effect of training work, and find appropriate training countermeasures to better solve the existing problems. Therefore, it is necessary to consolidate the main position of cultivating the spirit of hard struggle of college students in the new era; Create a good nurturing atmosphere; Mobilizing family education resources to form cultivation force; Cultivating the consciousness of college students can further enhance the effect of cultivating their spirit of hard work and struggle.

Key words: New era; Struggle hard; College students; Cultivation strategy

目 录

摘 要	I
Abstract	II
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景及意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	1
1.2 国内外研究综述	2
1.2.1 国内研究现状	2
1.2.2 国外研究现状	6
1.2.3 研究述评	7
1.3 研究思路及方法	8
1.3.1 研究思路	8
1.3.2 研究方法	8
1.4 研究创新之处与不足	9
1.4.1 研究创新之处	9
1.4.2 研究不足之处	9
第 2 章 新时代大学生艰苦奋斗精神相关概念梳理	10
2.1 新时代艰苦奋斗精神	10
2.1.1 艰苦奋斗精神的时代内涵	10
2.1.2 新时代艰苦奋斗精神的具体表现	11
2.2 新时代大学生艰苦奋斗精神培育理论基础	12
2.2.1 马克思恩格斯及经典作家的艰苦奋斗思想	13
2.2.2 中国共产党艰苦奋斗精神相关理论	14
2.2.3 中华优秀传统文化中的艰苦奋斗思想	16
2.3 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的主要内容	16
2.3.1 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的主要目标	17
2.3.2 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的基本原则	18
2.3.3 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的具体内容	19
2.4 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的时代价值	21

2.4.1	个体价值	21
2.4.2	社会价值	22
第3章	新时代大学生艰苦奋斗精神研究现状及原因分析	23
3.1	调查问卷及访谈概述	23
3.1.1	问卷设计与信效度分析	23
3.1.2	问卷的发放与回收情况	24
3.1.3	访谈基本情况概述	25
3.2	新时代大学生艰苦奋斗精神培育的成效	26
3.2.1	大学生对艰苦奋斗精神认知普遍较高	27
3.2.2	大学生对艰苦奋斗精神有积极的情感体验	27
3.2.3	大学生对艰苦奋斗精神培育工作认同度较高	28
3.3	新时代大学生艰苦奋斗精神培育过程中存在的问题	29
3.3.1	培育氛围有待改善	29
3.3.2	培育方法有待改进	30
3.3.3	知行合一有待提升	31
3.4	新时代大学生艰苦奋斗精神培育存在问题的原因	33
3.4.1	社会思潮的影响	33
3.4.2	学校劳动教育弱化	33
3.4.3	家庭教育缺失	34
3.4.4	朋辈群体影响	35
第4章	新时代大学生艰苦奋斗精神培育的对策	36
4.1	筑牢艰苦奋斗精神培育的主阵地	36
4.1.1	发挥劳动教育课程主渠道作用	36
4.1.2	发挥高校思政课主阵地作用	37
4.1.3	发挥高校实训教育实训场作用	38
4.2	创设良好的培育氛围	38
4.2.1	营造良好的社会风气	39
4.2.2	优化校园文化环境	39
4.2.3	打造风清气正的网络阵地	40
4.3	调动家庭教育资源形成联动培育	42
4.3.1	转变教育理念	42
4.3.2	重视家风建设	42
4.3.3	重视挫折教育	43

4.4 培养主体自觉	43
4.4.1 深化艰苦奋斗精神必要性认知	44
4.4.2 坚定理想信念，永葆奋斗精神	44
4.4.3 勇于担当作为，外化奋斗精神	45
结 语	47
参考文献	48
附录一：调查问卷	53
附录二：访谈提纲（教师）	57
附录三：访谈提纲（学生）	58
致谢	59
作者简介	60

第1章 绪论

1.1 研究背景及意义

1.1.1 研究背景

艰苦奋斗作为中华民族在各个历史时期的社会实践中传承下来的宝贵精神财富，对中华民族的发展进步起着强大的精神鼓舞作用。新时代青年是肩负中华民族伟大复兴的中坚力量，我们的培养目标也应与时俱进。2020年党中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“要把劳动教育贯穿大中小各阶段，培养学生‘勤俭’‘奋斗’‘创新’‘奉献’的劳动精神。”^①习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争”^②。这表明，在当今社会中我们仍要继续保持发扬艰苦奋斗精神。然而，新时代的青年是在国家经济快速发展的红利时期成长起来的，受到市场经济、互联网信息，以及社会上存在的拜金主义、利己主义和享乐主义等观念的影响，使得一部分大学生产生了好逸恶劳、贪图享乐的价值观，甚至出现厌恶劳动、“躺平”等行为。这些消极的价值观在不同程度上瓦解着大学生对艰苦奋斗精神的价值认同，影响其全面发展。习近平总书记强调青年要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，青年在建设社会主义现代化国家中起着重要的作用。因此，如何培育好大学生的艰苦奋斗精神在如今高校教育工作中是一项紧迫的课题。

1.1.2 研究意义

（1）理论意义

一是完善高校劳动教育内容。艰苦奋斗精神培育与高校的立德树人根本任务相辅相成，是德智体美劳全面教育体系的重要内容。高校肩负着培育新时期全面建设社会主义现代化国家接班人的重任，新时代开展大学生艰苦奋斗精神培育研究，强化大学生艰苦奋斗精神，是高校贯彻落实全员、全过程、全方位育人基本原则的体现，也是高校落实大学生劳动教育任务和完善劳动教育内容的重要载体。

二是对新时代高校思想政治教育的丰富和发展。艰苦奋斗精神作为中华民族的宝贵

^① 中共中央 国务院.关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见[N].人民日报, 2020-03-27.

^② 习近平 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报, 2022-10-17.

精神财富，成为思想政治教育研究与实践的重要内容。对培育新时代大学生艰苦奋斗精神的相关方面进行系统研究，一方面引导大学生完整准确理解新时代艰苦奋斗精神的内涵和意义，使其能够走出对新时代艰苦奋斗精神认识的片面化和极端化，从而树立积极健康的生活作风。另一方面帮助教育主体加深对新时代艰苦奋斗精神教育的内涵、理论来源、教育的内容、方法和目标的认识，优化艰苦奋斗精神教育，更好实现新时代高校思想政治教育工作的实效。

（2）现实意义

一是提升大学生综合素质。处在大学阶段的学生们，他们的世界观、人生观、价值观都在形成的关键时期，然而由于受到资本主义市场和多元化思潮的冲击，不良的价值观侵蚀了大学生自立自强、拼搏奋进的精神面貌。大学生通过对艰苦奋斗精神的学习与践行，有利于其远离不良思潮的影响，树立积极健康的人生观和奋斗目标，让大学生在社会实践能够做到无私奉献、积极拼搏、不断进取，能够正确处理物质与精神的关系。因此，通过对大学生艰苦奋斗精神的培育，有利于提升其整体的综合素质。

二是助力实现中华民族伟大复兴的目标。历朝历代的现实得出的“生于忧患，死于安乐”的历史规律，中华民族正是凭借艰苦奋斗的精神屹立于世界民族之林的。每一代人都有自己的历史使命，大学生作为新时代的中坚力量，其自身的精神面貌和综合素养对社会发展前途有重要引领作用。越是接近胜利，越是要不断奋进拼搏。大学生通过对艰苦奋斗精神的理论渊源、内涵及作用的学习，有利于其乐于承担起一定的社会责任，更好地成长为社会主义现代化建设者，助力中华民族伟大复兴梦的早日实现。

1.2 国内外研究综述

1.2.1 国内研究现状

艰苦奋斗精神作为中华民族优秀传统文化和民族精神的组成部分，同时作为中国共产党一直以来保持的优良作风和政治本色，在思想政治教育研究方面不断受到重视。国内学者在有关艰苦奋斗精神的理论、培育问题等方面有了一定的研究成果，为进一步深入研究新时代大学生艰苦奋斗精神培育夯实了研究基础。

（1）关于艰苦奋斗精神的基本概念的研究

研究关于艰苦奋斗精神的基本理论，是有效开展艰苦奋斗精神相关内容研究的逻辑起点，也是研究当代大学生艰苦奋斗精神培育的前提和基础。学者们对艰苦奋斗精神的基本内涵和表现、时代内涵、必要性和意义以及培育途径等方面展开了研究。

关于艰苦奋斗精神基本内涵和表现的研究。学者从不同角度对艰苦奋斗精神进行了

阐释。学者熊建生(2012)认为艰苦奋斗不是固定化的生活方式,它是一种人生态度和价值观。对于个人而言,是拥有自立自强、勤于奋斗的精神品质;对大众而言,其表现的是群体自力更生、励精拼搏的精神状态。^①学者刘礼泉(2008)认为艰苦奋斗是人们在认识、改造世界的实践过程中所具备的一种迎难而上、奋进拼搏的精神状态,是一种勤劳节约、艰苦朴素的生活习惯。^②学者陈万柏、张耀灿(2009)认为艰苦奋斗是一种精神风貌,它蕴含着勇于拼搏、勤劳节俭、开拓进取等精神。^③学者成志伟、武在平认为艰苦奋斗在思想上是保持昂扬向上的进取心,工作中要不惧艰苦、正确对待挫折,敢于承担责任;在生活中要对公共集体财物有节俭之心。^④学者张颖(2018)认为艰苦奋斗精神是具有勤劳节俭的优良品德;不畏“艰苦”的坚韧意志、矢志奋斗的拼搏精神以及甘于奉献的崇高境界。^⑤学者谢鑫(2008)认为艰苦奋斗精神是一种积极进取的生活态度、是一种坚韧不拔的意志品质、一种勇于挑战的行为方式以及甘于奉献的人生境界。^⑥总体来说,艰苦奋斗体现出人们在思想、生活实践中积极的一种精神状态,有助于人们改造客观世界。

关于艰苦奋斗精神的时代内涵研究。研究学者们普遍认为,艰苦奋斗精神的具体内涵是随着社会时代条件的变化而不断发展的。学者陈志超(2011)认为在新时代艰苦奋斗精神要牢记和践行“两个务必”,传承和发扬革命先辈的优良作风,自觉抵制奢靡放纵的生活,树立开拓进取的生活态度。^⑦学者袁纯清(2013)认为“艰苦”是相对的,“奋斗”是绝对的,艰苦奋斗要在符合社会实际中做到联系群众,勤俭生活,艰苦奋斗是具有政治、经济和现实意义的。^⑧学者彭勃(2018)认为如今的艰苦奋斗,不是传统意义上的“苦行僧”式的生活方式,而是自强不息、能够为人类社会发展作出贡献的精神。^⑨学者蔡志强(2021)将艰苦奋斗精神分为四个历史时期:在新民主主义革命时期表现为浴血奋战、百折不挠,社会主义革命和建设时期表现为自力更生、发愤图强,改革开放和社会主义现代化建设时期表现为解放思想、锐意进取,有力促进了经济社会的快速发展,中国特色社会主义新时代,艰苦奋斗精神则表现为自信自强、守正创新,焕发新的精神动力。

^⑩

关于弘扬艰苦奋斗精神的必要性和意义研究。艰苦奋斗精神是否能够使大众内化于心、外化于行取决于其能否对个人、社会和国家产生积极作用,因此弘扬艰苦奋斗精神的重要意义一直是学者们研究的重点内容。学者徐求真、张芝雄认为艰苦奋斗是中国共

① 熊建生.思想政治教育内容结构论[M].北京:中国社会科学出版社,2012.

② 柳礼泉.中国共产党对艰苦奋斗精神的发展与升华[M].长沙:湖南大学出版社,2008:3.

③ 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].武汉:华中师范大学出版社,2009:154.

④ 成志伟,武在平编著.在艰苦奋斗中求富强[M].青岛:青岛出版社,1990:2.

⑤ 张颖.新时代大学生艰苦奋斗精神教育研究[D].东北师范大学,2018.

⑥ 谢鑫.艰苦奋斗精神的哲学解读[J].湖南文理学院学报(社会科学版),2008(03):19.

⑦ 陈志超.高校应大力加强大学生艰苦奋斗精神的教育[J].思想理论教育导刊,2011(06):105-109.

⑧ 袁纯清.实现中国梦需要艰苦奋斗的正能量[J].求是,2013(21):13-15.

⑨ 彭勃.新时代仍然需要艰苦奋斗[J].党史文苑,2018(08):52-55.

⑩ 蔡志强.大历史观下的艰苦奋斗:时代内涵与动力机制[J].国家治理,2021(44):15-25.

产党人的红色基因，是我们党不可战胜的强大精神力量。^①学者吴晓旭，黄浩(2015)认为艰苦奋斗精神的时代意义在于，是国家和中国共产党建设的需要；也是社会、个人成长发展的需要。^②学者梁柱(2017)认为艰苦奋斗精神要一直保持，尤其是在当前实现中华民族伟大复兴梦的关键阶段，更要保持艰苦奋斗精神。^③学者侯玉环(2019)认为艰苦奋斗是推进改革开放和中国特色社会主义事业的要求，同时也是实现青年学生个人梦与中国梦的现实需要。^④

(2)关于大学生艰苦奋斗精神的研究

在研究艰苦奋斗精神以及艰苦奋斗精神培育的过程中，部分学者将研究主体转移到学生这一重点教育对象中。从大学生艰苦奋斗精神教育的内涵、意义、现状、教育问题及原因分析、教育对策等问题展开了研究。

关于大学生艰苦奋斗精神内涵的研究。学者黄核成(2017)认为艰苦奋斗在新时期所展现的特征是：勇于斗争、英勇顽强的创业精神；奋发图强、砥砺前行的进取精神；脚踏实地、埋头苦干的奉献精神。^⑤学者石梦希(2017)认为当代大学生对艰苦奋斗精神内涵应该具有勤俭节约、艰苦朴素；不畏艰难、勇于创新，甘于奉献和勇于献身的精神。^⑥

(3)关于大学生艰苦奋斗精神培育意义的研究

学者徐精明等(2008)认为将艰苦奋斗精神融入教学、社会实践的全过程中，能够有效培养优秀人才。^⑦学者陈志超(2011)指出，加强培育大学生的艰苦奋斗精神是根据我国实际情况所做出的选择，为培养新时代社会建设者和接班人具有重要意义，同时也是引导大学生树立正确的是非荣辱观，满足大学生精神上的需要。^⑧学者张全景(2012)认为艰苦奋斗精神传递的是不怕吃苦、不怕累的精神，是建设中国特色社会主义的重要精神支柱，应代代传承。^⑨学者陈士玉等(2019)认为艰苦奋斗精神教育有利于高校文明校园的建设、有助于提升大学生思想道德、坚定大学生理想信念。^⑩归结起来，艰苦奋斗精神的培育对大学生自身具有引导其树立健康人格和积极的生活态度。对社会来说，有利于良好社会风气的传播，培育全社会成员拥有勇于奋斗的社会氛围。对国家来说，有利于社会主义现代化国家的建设和中华民族伟大复兴梦的早日实现。

(4)关于大学生艰苦奋斗精神培育的现状研究

① 徐求真,张芝雄.试论伟大建党精神与井冈山精神的内在逻辑及时代价值[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2022,53(01).

② 吴晓旭,黄浩.毛泽东诗词中的艰苦奋斗精神与现实价值[J].毛泽东思想研究,2015,32(03):12-15.

③ 梁柱.以艰苦奋斗的优良作风走好新时代的长征路——以毛泽东给延安和陕甘宁边区人民的复电为基点[J].求索,2017(11):11-18.

④ 侯玉环.坚持弘扬新时代爱国主义与奋斗精神的有机统一[J].思想政治教育研究,2019,35(06):11-16.

⑤ 黄核成,吴敏筱.论当代大学生艰苦奋斗精神的培育[J].杭州电子科技大学学报(社会科学版),2017,13(06):45-48+53.

⑥ 石梦希.从“裸贷”现象谈大学生艰苦奋斗精神教育[J].遵义师范学院学报,2017,19(06):122-125.

⑦ 徐精明,刘朝臣.高校特色专业建设探索与实践[J].安徽科技学院学报,2008(04):47-50.

⑧ 陈志超.高校应大力加强大学生艰苦奋斗精神的教育[J].思想理论教育导刊,2011(06):105-109.

⑨ 张全景.牢记党的艰苦奋斗的优良传统[J].中共党史研究,2012(10):5-10.

⑩ 陈士玉,毛荣.以艰苦奋斗精神推进大学生践行社会主义核心价值观研究[J].黑河刊,2019(02):159-160.

学者们根据实际调研,总结出当代大学生艰苦奋斗精神主流是积极向上的,但仍有一些方面存在着问题。学者郝永磊(2018)以北京大学、吉林大学等七所高校学生为调查对象,研究认为大学生艰苦奋斗精神培育存在培育目标不够明确、内容缺乏针对性、培育机制不够完善、方法缺乏创新性等问题。^①学者刘祎(2021)通过调研发现大学生存在吃苦耐劳、艰苦奋斗意识不足;在享乐主义影响下超前消费和奢侈浪费现象严重;部分大学生缺乏远大理想目标和坚定毅力。^②学者朱叶琴(2020)通过调查研究认为大学生对艰苦奋斗精神的认同度是比较高的,但是部分大学生对艰苦奋斗精神存在认知和实践上的误解,同时艰苦奋斗精神培育工作中存在短板。^③学者黄小元(2021)对全国多所高校随机开展研究发现,大学生对艰苦奋斗精神的认知有所提高,并且大学生党员的艰苦奋斗精神也更强,大学生普遍认同应该进行艰苦奋斗精神培育。同时存在着教育客体艰苦奋斗精神的外化比较薄弱,对其培育的工作不够扎实,培育氛围有待改善。^④学者李心依(2021)通过调查研究发现当代大学生艰苦奋斗精神教育存在着生活上养成了不良习惯;学习上缺乏努力钻研、脚踏实地的态度;就业上抱着好高骛远的态度等问题。^⑤

(5)关于大学生艰苦奋斗精神培育存在问题原因的研究

部分学者对大学生艰苦奋斗精神培育存在问题原因分析主要围绕着大学生自身、社会环境、学校教育以及家庭因素等方面进行了研究。学者朱叶琴(2020)和刘祎(2021)都从这四方面对存在问题的原因进行了叙述。刘祎认为现实社会不良风气、互联网虚拟环境、国内外敌对势力等社会不良风气;学校和家庭教育;大学生自身成长等因素是导致艰苦奋斗精神存在问题的主要因素。而朱叶琴和郝永磊(2018)在此基础上还增加了市场经济带来的负面影响,以及部分媒体宣传不当和误导这两个原因。学者李心依(2021)认为当代大学生艰苦奋斗精神教育存在问题主要是由腐朽思想的侵蚀、家庭教育存在误区、主体自身的因素引起的。学者张颖(2018)从大学生自身体验中发现,在多元化社会环境影响下放任型的教育思维、学校传统的形式化教育、保姆式教育思维是导致大学生艰苦奋斗精神教育出现问题的主要原因。学者万芳琪(2021)认为高校艰苦奋斗精神培育系统不够完善、家庭教育的方法不恰当、学生个人思想认知有误是艰苦奋斗精神存在问题的原因。^⑥也有部分学者从培育主体出发对大学生艰苦奋斗精神存在的不足进行了研究。学者龚愉(2020)认为艰苦奋斗精神培育的机制不够健全、培育内容比较陈旧,有待丰富;培育的方法缺乏创新。^⑦

① 郝永磊. 论大学生艰苦奋斗精神培育[D]. 吉林大学, 2018.

② 刘祎. 新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[D]. 四川师范大学, 2020.

③ 朱叶琴. 新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[D]. 江苏大学, 2020.

④ 黄小元. 新时代大学生艰苦奋斗精神教育研究[D]. 东北林业大学, 2021.

⑤ 李心依. 当代大学生艰苦奋斗精神教育存在的问题、成因及对策研究[D]. 华中师范大学, 2021.

⑥ 万芳琪. 新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[D]. 渤海大学, 2021.

⑦ 龚愉. 云南省高校“00后”大学生艰苦奋斗精神培育研究[D]. 昆明理工大学, 2020.

(6)关于大学生艰苦奋斗精神培育的对策研究

针对当前大学生艰苦奋斗精神培育存在问题的原因进行分析研究,学者对培育大学生艰苦奋斗精神的对策仍从大学生自身、家庭、学校和社会为重点展开,同时还从培育内容、方式、环境和社会实践出发进行了研究。万芳琪(2021)认为应该优化艰苦奋斗精神的社会环境,从完善社会管理,进而端正社会风气;用社会主义核心价值观作为引领;充分发挥网络的积极作用三方面入手。可以发挥高校教育平台,明确培育目标;创新对艰苦奋斗精神培育的方式;同时完善高校培育的体制机制。将家庭育人的作用发挥出来,学校和家庭共同助力培育大学生艰苦奋斗精神。同时要增强大学生自我教育,磨砺其意志,鼓励其参加劳动实践。黄小元(2021)认为推进大学生艰苦奋斗精神教育的主要策略有:明确主导性和主体性结合、理论性和实践性结合、显性和隐性结合的教育原则,通过开展党史国情教育、加强理想信念教育、增加创新创业教育、开展社会实践等丰富教育的内容,运用大数据、新媒体平台、融入式教学等创新教育的方式,通过基层党支部建设、思想政治理论课主渠道、教育实践建设来完善教育路径。

学者文大稷、陶鹏飞(2020)认为要创造优良的培育环境、树立科学的培育理念。具体做法是从理想信念的教育、红色文化的弘扬以及社会实践教育展开。^①学者邓雨巍(2021)认为要用马克思主义理论作为指导原则、用“四史”教育为核心,建立高校思想政治教育合力机制,更好地培育大学生的奋斗精神。^②学者李科(2019)认为新时代大学生艰苦奋斗精神培育要为大学生设定目标,引导大学生树立合适的人生目标;要发挥榜样的激励作用,激发大学生实践兴趣。^③学者王永明(2021)认为新时代培育大学生艰苦奋斗精神要发挥社会、高校、家庭和大学生自身的力量,帮助大学生形成艰苦奋斗的生活作风和人生品质,在理论和实践中发挥艰苦奋斗精神的作用。^④

1.2.2 国外研究现状

从目前查阅资料发现,国外学者没有直接对艰苦奋斗精神有所研究,但是学者们从不同方面研究了与艰苦奋斗精神内涵相近的思想。这对本文的写作同样具有参考价值。

(1)劳动意识与技能的教育和培养

学者马克思·韦伯认为任何人都应该勤奋劳作,努力打拼自己的事业,想要获得就需要靠付出劳动。^⑤学者卢梭认为劳动教育要作为培养“自由人”的基本要求。欧文提出的“教育与生产劳动相结合”的重要思想也强调了劳动的重要性。国外也十分注重对

① 文大稷,陶鹏飞.新时代大学生艰苦奋斗精神培育探微[J].学校党建与思想教育,2020(23):52-54.

② 邓雨巍.新时代大学生奋斗精神培育的三重维度[J].思想政治教育研究,2021,37(03):146-149.

③ 李科.新时代大学生奋斗精神培育的路径探究[J].教育与教学研究,2019,33(12):78-88.

④ 王永明,盖鑫.新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(05):22-25.

⑤ (德)马克思·韦伯著(于晓等译).新教伦理与资本主义精神[M].北京:三联书店,1987:125.

学生的劳动教育,使学生不仅有劳动意识,同时在具体实践中也能践行劳动。日本学校根据不同年龄阶段的学生开展了不同程度的劳动教育,在小学参加手工制作;初中参加劳动体验性学习;高中开始树立正确的劳动观和就业观。对劳动意识和劳动实践的培养也是对培育艰苦奋斗精神的表现。

(2) 勤俭节约理念的教育和培养研究

学者阿瑟·刘易斯认为消费少于他人是一种美德,是一种高尚的生活方式。学者丹尼尔·贝尔认为随着社会历史变迁,人们争相享受物质生活,丧失了同甘共苦与自我牺牲的品质。^①学者亚当·斯密认为是勤劳创造了节俭,节俭又可以创造更多的资本,从勤劳和节俭带动了财富的增长,因此节俭是应保持的美德。在节俭教育培育方面,不少西方国家在中小学阶段设置了相关培养计划,将勤俭节约意识纳入教材中,培养学生节约意识。

(3) 奋斗精神的教育和培养研究

学者亨利·斯蒂尔康马杰认为人本身具有神性,认为人们通过不断努力能够在道德修养中达到至善至美的程度。^②马恩斯、恩格斯号召全世界的无产者联合起来为实现共产主义而奋斗终身。而对奋斗精神的培育工作也是国外学者研究的重点,日本学校教育明确将奋斗精神作为德育教育的内容,引导学生树立更高的目标,培养大学生坚韧不拔的意志。新加坡也规定学校要培养学生的受挫能力,勇于接受挑战、不屈不挠的精神。

1.2.3 研究述评

综上所述,学者们对大学生艰苦奋斗精神培育的研究工作已经有了一定的基础,这为接下来全面深入地研究奠定了扎实的理论基础。由于社会历史条件的不断改变,社会发展的需要,国家对于德育的发展和培育一直非常重视,这也为学者研究艰苦奋斗精神和培育工作提供了较为理想的学术氛围。特别是在我国处于实现两个一百年历史任务的关键历史时期,国内学者对此研究的重视程度也在不断提升,逐渐产出了一些具有参考意义的研究成果。国外学者更加注重结合本国国情对学生开展劳动意识培育和劳动技能提升研究,并且集中在劳动的培育方式方面,具有一定的指导价值。以上国内外关于艰苦奋斗精神的研究成果为开展大学生艰苦奋斗精神培育提供了非常重要的参考价值。但结合本文研究,还存在一些不足。有关艰苦奋斗精神的理论认知有一部分是属于历史层面的,没有与当前时代发展相结合,为此本文研究要立足新时代背景赋予艰苦奋斗精神新的内涵。因此,对大学生艰苦奋斗精神培育的思考要着眼于当前,更应考虑未来,体现教育变革与时代发展之需的密切关联。本研究在现有研究的基础上通过分析相关理论

^① 丹尼尔:《贝尔资本主义文化矛盾》,北京三联书店出版社,1989,131.

^② 亨利·康马杰:《美国精神》,光明日报出版社,1988,123.

政策明确艰苦奋斗精神的时代内涵、具体体现,明确新时代大学生艰苦奋斗精神的现状及存在问题的原因,并对此提出切实有效的对策,以期为高校教师更好落实大学生艰苦奋斗精神培育更具有实操性的教育举措。

1.3 研究思路及方法

1.3.1 研究思路

本文深入研究国内外与艰苦奋斗精神培育相关的文献,为进行大学生艰苦奋斗精神培育研究提供理论支撑。首先,对艰苦奋斗精神的时代内涵、理论基础和培育的目标、内容和方法、培育的时代意义进行梳理,以此作为研究的逻辑起点,回答“何为新时代艰苦奋斗精神”“为何要培育艰苦奋斗精神”等基本问题。其次,对大学生进行了问卷调查、访谈,以期了解大学生艰苦奋斗精神的整体状况,进而掌握大学生艰苦奋斗精神弱化的原因,回答“大学生艰苦奋斗精神怎么样”的问题。再次,通过对大学生艰苦奋斗精神式微及成因的分析,从社会氛围营造角度、学校培育方面、家庭行为塑造作用和大学生主体四个方面,找到新时代大学生艰苦奋斗精神培育的对策,这是研究的落脚点和最终目的。

1.3.2 研究方法

1.文献研究法。本文通过查阅各类专著、期刊论文、学位论文、报纸和网络文章,梳理了有关艰苦奋斗精神的基本概念与理论基础。初步掌握了当代大学生艰苦奋斗精神的状况,为后期进行实证研究奠定了基础。

2.问卷调查法。本文对以新疆高校为主的大学生进行了问卷调查。通过数据分析把握新时代大学生艰苦奋斗精神现状,总结大学生艰苦奋斗精神培育取得的成效与问题,进一步分析存在问题的原因,从而提出有针对性的对策。

3.理论联系实际的方法。“理论联系实际”是中国共产党的工作方法之一,体现了马克思主义实践观。在研究本文过程中充分掌握有关艰苦奋斗精神的理论知识,进而提出在实践中应该遵循的对策。

4.访谈法。制定访谈提纲,对高校教师和学生进行访谈,了解其对大学生艰苦奋斗精神的想法。在此基础上整理归纳师生的访谈记录,研究得出的结论,为论文写作奠定基础。

1.4 研究创新之处与不足

1.4.1 研究创新之处

学界对大学生艰苦奋斗精神培育的研究，大多数的成果主要单一聚焦在理论解读与阐释上。本论文研究遵循了“理论与实践相结合”“阐释与调研相共振”的思路，互补、系统、与时俱进又联系当下的对问题进行了研究。针对社会、学校与大学生的新情况、新问题，以大学生群体为研究对象开展艰苦奋斗精神培育研究，在一定程度上可以丰富当前的理论研究成果、培育实践的方法。

1.4.2 研究不足之处

本文不足之处在于，由于自身学术水平与科研能力存在不足，对于调研的范围需要更加全面，调研的指标设置应更加系统，同时对于调研对象的抓取要覆盖的更全面。这些问题使得论文质量有待提升，也是自己今后要努力奋斗解决的目标。

第2章 新时代大学生艰苦奋斗精神相关概念梳理

为了更好地完成文章的实证研究，需要对新时代大学生艰苦奋斗精神的理论研究的相关概念有一定的界定，以便实践研究的开展。本章内容主要阐述了艰苦奋斗精神的时代内涵、具体表现；以及艰苦奋斗精神培育的理论基础；培育的主要目标、原则和内容，为研究大学生艰苦奋斗精神培育提供指导。最后论述了培育大学生艰苦奋斗精神的时代价值，以上内容作为研究的基础。

2.1 新时代艰苦奋斗精神

艰苦奋斗精神作为一种意识存在，其内涵是随着社会存在的变化而发展的。艰苦奋斗精神在中华民族各代人的传承中不断被赋予新的要求，这也表明艰苦奋斗精神的生命力是无限的，能够给予新时代发展更大的力量。

2.1.1 艰苦奋斗精神的时代内涵

仅从字面意思去理解艰苦奋斗精神，“艰苦”即是非常困难，要吃很多苦，一般指的是生活环境恶劣，办事的条件很有限制，缺少一定的物质支持。“奋斗”即是人们为了办成某件事情去努力。总结来看，艰苦奋斗精神是指人们在认知和实践的过程中，为了达成既定的目标，表现出积极拼搏、不怕挫折、节俭生活的态度。因此艰苦奋斗精神中一般含有吃苦耐劳、艰难前行、默默奉献等内涵，使得很多人提到艰苦奋斗便会联想到在艰苦的环境中努力工作的劳动画面，这时人们的艰苦奋斗精神是被动的、消极的，多偏向体力劳动，人们更加关注艰苦奋斗精神的临时作用，通过艰苦奋斗达到想要的目标就逃离这种困难的状态，然而随着时代的进步发展，艰苦奋斗精神已然不再是传统意义上的吃苦耐劳、艰苦创业等传统内涵，也不再是要过“苦行僧”式的，仅仅为了满足基本生活需求的艰难生活，更不是宣扬压抑个性需求的基础上的奉献精神。

在新时代背景下，艰苦奋斗精神的时代内涵突出表现为：一是注重劳动的积极主动参与性，摆脱以往只有在艰难困苦的情景下被迫参与劳动，逐渐转变为在现如今优渥的环境中也能乐于劳动、甘愿奉献，主动挑战有困难的工作，参与各类社会实践，能够将艰苦奋斗精神融入新时代的主体人格中，将艰苦奋斗由被动转为主动。二是养成合理的消费观，在日常生活中要厉行节约。虽然在新时代背景下，我国经济发展迅速，人民生

活水平有了质的飞跃。但从长远发展的角度，我们要养成勤俭节约的习惯，珍惜各类资源，切忌盲目跟风消费，艰苦的环境改变了，但要珍惜奋斗得来的幸福生活，考虑未来的发展。三是要彰显精神层面的内涵。在新时代环境下，人们获取物质上的幸福感会比以往容易一些，但在精神层面人们的要求变得更高，这就需要转变精神层面的幸福观，秉持奋斗的人生是幸福的人生，在奋斗的过程中收获幸福人生。四是要注重开拓创新，追逐更加广阔的未来。新时代是不断创新发展的时代，创新在当今社会的作用越来越显著。新时代的艰苦奋斗是要有不断创新的驱动力，为个体、社会和国家的发展创造更多的可能性。

2.1.2 新时代艰苦奋斗精神的具体表现

(1) 热爱劳动

热爱劳动能够给人们带来追求求真、务实、向善的力量。热爱劳动能够激发个体将精神财富主动转化为物质财富，充分调动自身的积极能动性。热爱劳动能够在根本上激发个体不断进取奋斗，是艰苦奋斗精神的重要体现。在当今物欲横流的时代，人们在物质层面容易获得满足，而在精神、情感方面却很难得到满足。部分人缺乏艰辛生活的经历，对劳动的情感淡漠，对劳动也是采取消极的态度。还有部分人一旦付出与收获不成正比，便会认为劳动无法获取美好生活，开始自怨自艾。而新时代艰苦奋斗精神表现为建构积极的劳动体验感和弹性的心理获得感，注重劳动精神的内在价值，帮助个体树立健康乐观的劳动态度，进而促使个体在劳动中不仅能够主动参与，并且能够以饱满的、积极的精神状态完成实践活动。热爱劳动使人们对劳动情感的发挥不再是被迫，而是从主体自身发展的内生动力激发出的劳动积极性，更加展现出对劳动的自我坚持、自我激励、自我成长。这种积极主动的劳动情感能够让个体在实践过程中感受到奋斗带来的幸福感，更加有助于个体形成正确的幸福观。

(2) 勇于担当

担当是指一种外向的个人品质，表现为个体对自己、家庭、他人、集体、社会乃至人类社会承担的一种责任，具有担当意识能够促进个体社会化的实现。勇于担当表现了个体从内心深处接受艰苦奋斗精神，更体现了个体能够积极践行艰苦奋斗精神。受到市场经济等影响，社会上出现了精致的利己主义者，部分个体注重自我享受，只关心自己的利益需求，轻视集体利益等。新时代发展条件下，我们更加重视在个体发展的基础上，能够帮助集体共同进步成长，这就需要个体能够勇于担当，将自己的才能充分发挥，在自己的领域中不断进取、奋进，担当起作为中华民族一员的责任。“新时代青年要远离

‘佛系’、拒绝‘摆烂’，担当建设国家、民族振兴、人类进步的责任”。^①勇于担当更是体现了个体能够主动将小我融入大我之中，在担当中奋进，促进自己进步的同时为集体作出了贡献。这也是新时代艰苦奋斗精神的表现之一，能够在优渥的环境中仍不忘进取拼搏，努力让小我和大我共同迈向更好的明天。

(3) 开拓创新

创新体现了主体的自主性和能动性。改革创新是新时代最鲜明的时代特征，也是新时代大学生艰苦奋斗精神的重要表现，蕴含着主动挑战、敢于尝试的创新行为。在新发展理念的指引下，创新在各行各业都在起着重要作用。艰苦奋斗的环境改变了，便要根据环境的需要将奋斗的内容进行更新。新时代，互联网等信息技术加速发展，使得劳动等其他领域的分工更加细化，而大多数行业的发展都需要有技术支持，技术的发展离不开创新理念的支撑。因此，创新在当今社会是各行各业发展的动力引擎，要把创新摆在发挥的核心位置。由于生产力的提高，生产效率也大大提升，新时代艰苦奋斗精神已不再拘束于体力劳动的持续输出，更多的需要依靠脑力劳动，而体力劳动仍旧是脑力劳动的支撑，二者需要结合发力，不断开拓创新、锐意进取，让创新为时代发展的需要提供更多切实有效的方法。在开拓进取的路上，将艰苦奋斗精神继续传承发展，为建设创新型国家贡献力量，推动我国的可持续发展。

(4) 追求卓越

新时代艰苦奋斗精神育人价值的一个重要体现就是具有推动大学生塑造追求卓越的价值引领作用。在高质量发展的新时代背景下，各行各业都看重质量，追求高质量发展。大学生想要立足于现代社会，就要养成精益求精的做事态度，要立志在奋斗过程中坚持做到更好，更加接近完美，力求止于至善、锲而不舍。习近平总书记对大学生也指出，要“不断改革创新、奋发作为，追求卓越”^②。追求卓越既有利于大学生个体成长成才，在具体实践中展现自己的能力，磨练自己的意志；也是党和人民寄予大学生的希望和要求，追求卓越是新时代大学生谱写精彩人生的重要支撑，也是对艰苦奋斗精神的生动展现。

2.2 新时代大学生艰苦奋斗精神培育理论基础

没有革命的理论，就没有革命的实践。理论来源于实践，又指导着实践，而理论只有经过实践的检验才能得知其是否是正确的。艰苦奋斗精神的培育这一实践过程也需正确的理论作指导，才能在正确道路上远行。

^① 于祥成,陈梦妮.习近平青年奋斗观的理论旨趣和实践指向[J].湖南大学学报(社会科学版),2022.05.001.

^② 习近平致信祝贺哈尔滨工业大学建校100周年[N].人民日报,2020-06-08(1).

2.2.1 马克思恩格斯及经典作家的艰苦奋斗思想

马克思不仅在理论著作中论述了有关艰苦奋斗思想,并且以其身体力行传达着艰苦奋斗的精神。马克思在其青年时期就曾在《青年在选择职业时的考虑》中提到:“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家而献身。”^①大学生是新时代发展的主力军,应树立起人生的远大理想,并朝着设定好的目标奋力拼搏努力,在此过程中,勇于牺牲自我、不计个人得失,将自己的人生目标与国家前途命运紧密联系起来。马克思恩格斯认为“享乐哲学一直只是享有特权的社會知名人士的巧妙说法”。“一旦享乐哲学开始妄图具有普遍意义并宣布自己是整个社会的人生观,它就变成了空话”。^②马克思主义指导中国共产党在革命、建设、改革过程中始终坚守着艰苦奋斗的精神品质,激励着中华民族在不同时期都能够不忘初心,在艰苦奋斗的拼搏中壮大中华民族。

马克思还提出要节约的思想。马克思指出:“要做到一点也不损失,一点也不浪费,要做到生产资料只按生产本身的需要来消耗”。^③这表明在生产过程中要使生产资料的使用做到节约有度,同时提高机器对生产资料的利用率,高效利用生产原料。恩格斯也在《自然辩证法》中提出:“人类不要过分陶醉在对大自然的索取中,对于人类的每一次过分索取,大自然都将给予报复”。^④为了人类可持续发展进程,人们应该养成勤劳节俭的生活习惯。财富的源泉不能仅仅依靠自然资源,更要与劳动相结合才能产生。马克思恩格斯的节约思想指导人们形成绿色可持续发展理念,这体现了艰苦奋斗精神与时代发展是同频共振的。

列宁作为马克思主义理论的继承者,也对有关艰苦奋斗相关的内容有过阐述。他指出:“少说些漂亮话,多做些平凡的日常工作”。^⑤列宁认为人们的奋斗不能停留在口头中,要脚踏实地做出实际行动。同时列宁还强调奋斗应该从一点一滴的小事做起。努力做好点滴小事,是在为整个无产阶级的解放贡献力量。列宁在继承马克思恩格斯“为共产主义奋斗”思想基础上,提出在培养共产主义青年时,应该将教育与生产实践相结合,指出:“没有年轻一代的教育与生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的。”^⑥这也为我们新时代大学生艰苦奋斗精神培育的路径提供了遵循。

① 马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,1982.

② 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].人民出版社,1965年版,第489页.

③ 马克思恩格斯全集(第46卷)[M].北京:人民出版社,2003:98.

④ 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:998.

⑤ 列宁选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995:285.

⑥ 列宁选集(第3卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1986:746.

2.2.2 中国共产党艰苦奋斗精神相关理论

艰苦奋斗是中国共产党在继承中华优秀传统文化思想勤劳节俭和自强不息的基础上形成发展而来的，是中国共产党的政治本色，是中国共产党在前进道路上淬炼出的坚毅品质。中国共产党生于忧患、成长于忧患、壮大于忧患之中，能够取得今日举世瞩目成就，依靠的是永不停止进步、始终艰苦奋斗。

(1) 新民主主义革命时期的艰苦奋斗精神

中国共产党从成立之初就将艰苦奋斗作为党的生活、工作和实践的精神指引。毛泽东指出：“共产党也有他的作风，就是：艰苦奋斗！”^①在土地革命战争时期，毛泽东带领军队开创了井冈山革命根据地，面对敌人的攻击和封锁，井冈山根据地生活条件异常艰难，毛泽东号召大家：“节省每一个铜板为着战争和革命事业”“贪污和浪费是极大的犯罪。”^②正是在这一时期形成了“坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利”的井冈山精神。抗日解放战争时期，中国共产党在艰难岁月中培育了延安精神，其中的“自力更生、艰苦奋斗的创业精神”仍激励着每一代中国共产党人。新中国快要建立的关键时刻，毛泽东强调：“务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风”，^③这是毛泽东根据中国共产党28年以来艰苦奋斗的实践中总结出的经验。前路漫漫，还有许多荆棘挫折要面对。当时的人们即使生活在城市中，但仍保持着艰苦朴素的生活方式，秉持着初心使命，踏实努力，在当时艰难困苦的社会历史条件下，不屈不挠，克服重重困难挫折，奋勇拼搏，用其亲身实践续写艰苦奋斗的奇迹篇章。

(2) 社会主义革命和建设时期的艰苦奋斗精神

新中国成立初期，国内物价暴涨、人民群众生活艰难，毛泽东同志当时号召大家：“全国一切革命工作人员永远保持过去十余年间在延安和陕甘宁边区的工作人员中所具有的艰苦奋斗的作风”，^④提倡大家展开各项事业都要勤俭节约。周恩来也根据当时有关人口和耕地的调查报告，强调建设社会主义工业国家必须要保持艰苦奋斗，否则难以完成。朱德同志为增强人们积极性，号召全国人民团结起来，勤俭持家，任何困难都是可以战胜的。毛泽东还认为保持增产节约、反对铺张浪费不仅有利于经济发展，对政治发展同样重要。要严防干部滋生贪污腐败、贪图享乐的作风。同时，党的领导人青年群体给予厚望，认为祖国的美好未来是需要青年群体同人民群众一起坚持不懈，努力进取、乐于奉献才能获得的。在革命建设和改革时期，正是凭借在艰难环境中，发挥积极主动性，找寻发展的道路，奋力拼搏，才让中国不断走向强大。

① 中共中央文献研究室. 厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2013: 13.

② 毛泽东选集(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 134.

③ 毛泽东选集(第四卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991: 1438-1439.

④ 中共中央文献研究室. 厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2013: 18.

(3) 改革开放时期的艰苦奋斗精神

艰苦奋斗精神随着客观条件的改变,蕴含的精神实质也在发生变化。这一阶段的艰苦奋斗精神不再只是在困难状况中努力,转而是一种积极主动的进取与创造精神。改革开放带动中国经济增速,但结合中国当时的现实情况,中国共产党仍需保持勤劳节俭和艰苦创业来提升社会经济发展。邓小平同志提出:“现在我们搞四化,情况会逐步好起来,但是好起来也要保持艰苦奋斗的精神。”^①这表明,艰苦的环境是相对的,变化着的,但是奋斗是绝对的、持续的。在发展社会主义的过程中,邓小平根据我国生产力实际水平提出要将艰苦创业思想作为必要前提。指出中国在教育、科学文化等方面都落后于西方发达国家,因此,我们实现现代化需要付出更多的努力,花费更多的心思才能逐渐进步。因此,邓小平强调通过教育提升人们对艰苦奋斗的认知,“艰苦奋斗是我们的传统,艰苦朴素的教育今后要抓紧,一直要抓六十至七十年。”^②通过思想政治教育活动,使艰苦奋斗成为人们日常生活的习惯。

在深化改革开放、推进社会主义现代化建设过程中,江泽民也强调:“我们建设有中国特色社会主义就是伟大的创业,必须大力弘扬党的艰苦奋斗的优良传统。”^③同时,江泽民也重视对党员和党员干部进行艰苦奋斗教育,无论在任何时候都要发扬艰苦奋斗精神,奋力前进,广大青年也要树立艰苦奋斗的理想信念,展现自我价值。进入二十一世纪,经济社会发展巨大转变。这一时期,胡锦涛提出社会主义荣辱观作为社会主义的价值遵循,其中“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”的价值观引领人们继续保持艰苦奋斗的作风,在具体生活中践行艰苦奋斗精神。

(4) 新时代的艰苦奋斗精神

习近平关于艰苦奋斗的思想理论是新时代培育大学生艰苦奋斗精神的最新指导。习总书记对青年的成长成才十分关心,在很多场合告诫青年要矢志不渝、立志成才、拼搏进取。同时鼓励广大青年做新时代的奋斗者,奋斗是当代大学生展现青春色彩最亮丽的底色。青年强,国家才能强大。当代大学生正逢中国发展的黄金机遇,给大学生提供了广阔的施展才华的舞台。习近平总书记在党的二十大报告中鼓励广大青年做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的好青年。每一代人都有自己的担当使命,然而实现使命的过程中,我们需要依靠勤奋刻苦地掌握扎实的专业知识,在学习上奋斗;需要经受抗挫能力的培养,在困难面前坚持突破;需要开拓创新,在高质量发展的时代贡献力量。正如习总书记指出的:“奋斗本身就是一种幸福。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。”^④培育大学生保持艰苦奋斗精神,要赋予其新的时代内涵,与时代同频共振,将大学生的前

① 中共中央文献研究室. 厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社, 2013:35.

② 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1993:306.

③ 江泽民. 江泽民论社会主义精神文明建设[M]. 北京:中央文献出版社, 1999:195.

④ 习近平. 在2018年春节团拜会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-2-15.

途命运与国家民族的发展紧密结合起来，做新时代幸福的奋斗者。

2.2.3 中华优秀传统文化中的艰苦奋斗思想

中国传统经典著作及不少典故中都蕴含着艰苦奋斗思想。中华优秀传统文化中的自强不息、勤俭节约等精神为新时代大学生艰苦奋斗精神培育提供了理论基础。中华优秀传统文化中倡导自强不息、厚德载物的精神。神话故事愚公移山、精卫填海、大禹治水、女娲补天等都表现了古代人民在艰难状况下仍不放弃抗争，体现了不屈不挠、奋力拼搏的艰苦奋斗精神。古代哲学家、思想家们也都曾强调过人们应具备艰苦奋斗的精神。孔子曰“天行健，君子以自强不息”。^①荀子曰“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”孟子曰“故天将降大任于是人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤……增益其所不能。”（《孟子·告子下》）墨子曰“俭节则昌，淫逸则亡。”这些哲学思想都从不同角度阐释了艰苦奋斗对民族、对个人的重要性，任何成功都是需要靠不懈奋斗、奋力争取才能获得的。更有不少古人以其实际行动诠释着艰苦奋斗的人生，越王勾践的卧薪尝胆、苏秦悬梁刺股、匡衡的凿壁借光，这都表现了自强不息，积极面对挫折的心态。

不少古代诗人也将艰苦奋斗精神通过诗句传达出来。曹操在《龟虽寿》写道“老骥伏枥，志在千里。”屈原的《离骚》中“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”宋代诗人陆游提出“天下之事，常成于困约，而败于奢靡。”唐代诗人李商隐也曾提到“历览前贤国与家，成由勤俭败由奢。”清代诗人郑板桥的“千磨万击还坚劲，任尔东西南北”这些诗句激励着古人面对困难挫折时，能够自强不息，坚持不懈完成目标；而处于安逸享受的生活环境中，也要时刻谨记勤俭持家、不断进取，不可一味贪图享乐。这些经典诗句更是影响着后来的一代代中华儿女，不断传承艰苦奋斗的精神。

2.3 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的主要内容

明确当前大学生艰苦奋斗精神培育的目标，是依据社会发展和大学生自身的特点所决定的。明确大学生艰苦奋斗精神培育的原则能够有效提升培育的效果。明确培育的具体内容能够帮助大学生形成良好的生活习惯，树立正确的价值观，引导其走上正确的人生轨道。

^① 周易正义[M] // 阮元校刻. 十三经注疏. 北京: 中华书局, 1980: 14.

2.3.1 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的主要目标

(1) 树立正确的幸福观

培养当代大学生树立幸福是靠奋斗获得的意识。习近平总书记强调：“只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。”^①指出幸福是靠奋斗取得的，奋斗是实现幸福的手段。而新时代的大学生所处的社会环境是复杂多样的，特别是受到互联网新媒体的不良影响，大学生的人生观、价值观受到冲击，对实现自我人生价值的方式产生了怀疑。部分大学生认为获得幸福生活也可以像一些“网红”“博主”一样轻松实现。艰苦奋斗精神培育的目标是使当今大学生对幸福人生有正确认识，明确任何幸福生活不是凭空产生的，“人生万事须自为，跬步江山即寥廓”。习近平总书记多次强调“幸福美好生活不是从天上掉下来的，而是要靠艰苦奋斗来创造。”只有脚踏实地、不断努力奋斗、坚定目标，通过自我奋斗实现人生目标。进入中国特色社会主义新时代以来，是中华民族最接近实现中华民族伟大复兴的阶段。广大大学生生逢其时、肩负重任，大学生应弘扬中华民族的优良传统和中国共产党的光荣传统，弘扬艰苦奋斗精神，矢志奋斗，不断进取，为国家 and 人民接力奋斗，实现自我人生价值，获得幸福美好生活。

(2) 树立创新创业观

引导当代大学生具备一定的创新创业意识。实现社会主义现代化发展需要一代代人不懈努力奋斗，更需要有艰苦创新的精神。大学生是实现中国梦的中坚力量，要培养大学生具备艰苦创业的勇气，使大学生树立自我的奋斗人生应与国家、民族的前途命运联系起来的意识。创新是推动我国社会经济建设不断进步的核心动力，在新时代背景下，社会经济建设发展对创新人才需要日益迫切。同时，在就业形势严峻的情况下，大学生应转变就业观念，形成积极的创业意识。要让大学生能够在面对发展机遇、艰难挑战，能够做到坚定自己的意志信念，勇于克服困难、勇于创新、敢于拼搏。在开拓进取的创新中，在深化改革建设中创业，培养艰苦创业的勇气，继承先辈们的英勇事迹，努力为实现自我美好人生和理想拼搏奋斗，为建设中国特色社会主义事业贡献新力量。大学生不仅要树立创新创业的意识，更要增强立业创业的本领，这是为实现理想能够驰而不息奋斗的前提和基础。由此，当代大学生一定要加强自己的专业课知识学习，增加自己的视野宽度，提升综合能力。通过勤学苦练，练就扎实的创新创业本领，担当起实现自我人生梦想与中华民族复兴梦的本领。

(3) 树立勤俭节约价值观

“俭，德之共也；侈，恶之大也。”从古至今，勤俭节约都是中华民族的价值取向

^① 习近平. 习近平在 2018 年春节团拜会上的讲话[M].人民日报, 2018-02-15 (002).

和道德风尚,世代流传下来的“历览前贤国与家,成由勤俭破由奢”^①的警思不能忘记。新时代的大学生生长在经济快速发展时期,同时受到消费主义的不良影响,致使一些大学生有超前消费等不良习惯,未能做到量力而行。虽然我们的经济已经有了极大的发展,人们的物质生活水平极大改善。但如邓小平同志所说:“经济得到可喜发展、人民生活得到改善的情况下,仍应保持艰苦奋斗的传统。”^②人们不能仅仅追求对物质的需求,过度沉溺于物质享受不可自拔,长此以往使得精神世界逐渐变得空虚无助,对大学生的理想信念产生冲击。艰苦奋斗精神所体现的勤俭节约的品质,为大学生提供精神食粮,帮助大学生树立正确的价值观和消费观,抵御外界中的消费主义、拜金主义等不良思潮影响。对大学生进行艰苦奋斗精神培育,最终要让大学生养成居安思危、艰苦朴素、勤俭节约的观念,良好的生活作风是大学生能够健康成才的保障,坚定大学生理想信念的支柱。

(4) 树立知行合一实践观

培养大学生将艰苦奋斗的行为习惯,将其落实在日常生活学习中。良好的行为习惯是一种无形的力量,激励大学生能够自立自强,实现自我奋斗目标。习近平总书记在清华大学考察时讲到:“要实学实干,脚踏实地、埋头苦干,肩负重任时行动比言语更加重要,要在实干中成就事业。”^③这也为新时代大学生艰苦奋斗培育提出了目标:培养大学生脚踏实地,重在实践的作风。培育大学生能够做到自强自立,持之以恒地奋斗,不能钻进舒适区,坐享其成;要将眼光放到当前的现实之中,不可好高骛远,立足本职、埋头苦干,静心将所学理论知识投入到实际工作中,在自己平凡的工作岗位中磨砺自我锲而不舍、脚踏实地的品质;在日益复杂的社会背景下,大学生面临的环境是瞬息万变的,培育大学生具备艰苦奋斗精神是要在艰苦的条件中,在国家和人民需要的时刻,能够勇于挺身而出,将所学投身于实践中,在实践中锻炼吃苦耐劳的意志,为实现人生梦想的过程中提供精神支撑。

2.3.2 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的基本原则

(1) 落实立德树人的根本任务

教育是培养学生能够发展为德智体美劳都健全的社会接班人,而艰苦奋斗精神为了助力实现此目的,不仅要进行智育,也要进行德育。因此,新时代大学生艰苦奋斗精神培育工作应该坚持立德树人的基本原则。坚持立德树人的根本任务,要正确处理“立德”

① 李商隐:《李商隐全集》上册[M].珠海出版社,2002:147.

② 邓小平.邓小平文选(第3卷)[M].北京,人民出版社,1993.290.

③ 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(01).

与“树人”的关系。“树人”是“立德”的最终目的。高等教育是要让学生成长为全方位发展的高素质综合性人才，为国家发展培养优秀的接班者。立人要先立德，坚持以德育优先是大学生艰苦奋斗精神培育工作的基本原则。当前落实立德树人的根本任务，一方面要根据我国实际发展情况，充分结合时代发展需要，鼓励大学生能够积极做新时代的奋斗者，为国家民族发展贡献力量。另一方面，要将艰苦奋斗精神培育融入德育工作的各方面，并把艰苦奋斗精神的培育摆在德育工作的重要位置，培养大学生躬身实践的品格，促进其全面发展。把艰苦奋斗精神培育渗透进大学生日常学习生活中，促使大学生勤奋读书，勤俭朴素，将艰苦奋斗精神转化为积极行动。

（2）坚持“三全育人”要求

国务院颁发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出要坚持“三全育人”的要求，即形成全员全方位全过程育人格局。新时代进一步改进大学生艰苦奋斗精神培育要坚持按照“三全育人”的要求开展工作。在此要求下，学校各部门、全体教师都肩负育人职责，都应担当起对大学生进行艰苦奋斗精神培育工作。同时，要将艰苦奋斗精神培育贯穿于教学和大学生日常生活中，形成育人的长效机制。要通过校内校外，线上和线下相结合，共同补充促进培育工作。在“三全育人”理念的指导下，充分发挥思想政治教育工作，促进大学生能够将艰苦奋斗精神内化于心、外化于行。

（3）坚持教育与自我教育相结合

坚持教育与自我教育相结合，不仅需要教师的引导，也要调动学生的积极性，激发学生学习的兴趣，这是思想政治教育取得效果的重要原则，也是大学生艰苦奋斗精神培育需要坚持的原则。教师要教授有关艰苦奋斗的内涵、具体体现、时代价值等内容，做好理论教育工作。同时，要通过具体的实践活动，将大学生引入艰苦奋斗的真实环境中，使其亲身感受劳动过程，将理论和实践相结合，激发大学生对艰苦奋斗精神的兴趣，帮助大学生能够主动了解艰苦奋斗精神，进而能够主动挖掘和艰苦奋斗有关的内容，在潜移默化中进一步养成艰苦奋斗精神。坚持教育与自我教育相结合更有助于大学生艰苦奋斗精神的培育，提升培育的效果。

2.3.3 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的具体内容

（1）勤俭节约，热爱劳动的生活态度

培养当代大学生勤俭节约，热爱劳动的生活态度，是基于其成长环境的特点。如今的大学生都是在中国经济快速发展时期成长起来的，享受了新时期的发展福利，但却不利于其养成良好的生活习惯。大学生受到网络、社会等不同渠道中的不良思潮的侵蚀，以及各类短视频中的“网红”等影响，逐渐产生铺张浪费，奢靡的生活风气，并且对劳

动产生厌弃心理,想象自己也能够像网红博主一样轻易成果,认为可以投机取巧就能获得成功,发财致富。这些价值观严重影响大学生的成长成才,在对大学生进行艰苦奋斗精神培育的过程中,要引导其形成勤俭节约,热爱劳动的生活态度,帮助大学生形成在日常生活中,保持朴实简约的生活作风,节约资源,理性消费。“保持俭朴作风是发扬艰苦奋斗精神的核心”^①,是我们不忘历史、主动作为的良好表现。通过持续的艰苦奋斗精神培育,使大学生能够将勤俭节约落实到实际生活中,节约用水用电、做到光盘行动,同时也能够使大学生在实践中收获奋斗带来喜悦、幸福感。

(2) 勇于担当,乐于奉献的实践品质

青年一代要敢于担当、乐于奉献,这是对新时代青年发展的要求。大学生群体是广大青年中的先进力量,掌握着专业知识,有着灵活的思维,应该立志高远,主动担起社会和国家发展的重任,在自己力所能及的范围内奉献力量。通过艰苦奋斗精神培育,一方面要引导大学生主动积极担当,要担当起勤奋学习,充实自我的个人发展之责,担当起未来家庭的责任,更要担当对社会发展和民族复兴大任的职责,担当起这些责任需要大学生持续接力奋斗,努力拼搏。另一方面要鼓励大学生乐于奉献,拥有高尚的情操。在日常生活学习中,主动帮助身边有困难的同学;在集体利益与个人利益冲突时,以集体利益为重;在就业选择上,可以积极主动去条件艰苦的地方等。大学生也以自身的勇于担当和乐于奉献带动社会形成良好的氛围,共同践行艰苦奋斗精神在新时代下的新要求。因此,培养大学生形成勇于担当,乐于奉献的实践品质是新时代大学生艰苦奋斗精神培育的重要内容之一。

(3) 昂扬向上,开拓创新的精神风貌

新时代大学生虽然有着较为优越的成长环境,但受到社会发展的影响,其面临的压力也较为沉重,这使得一部分大学生出现消极的生活态度,出现了“躺平”等现象,大学生精神风貌每况愈下。通过艰苦奋斗精神培育,激发大学生对于人生目标和理想的追逐,使其坚定实现奋斗目标的信心和决心,克服轻言放弃,遇到挫折挑战便打退堂鼓的行为。要让大学生在相对高压的环境下,发挥其创新思维,利用自己的聪明才智研发新技术新产品,而不是被压力打垮,放任自我。拥有昂扬向上的精神面貌,也有助于大学生其他方面的进步,良好的心态是成功的前提,也是促进开拓创新的制胜法宝。新时代下培养大学生艰苦奋斗精神更重要的是培养其形成乐观向上,积极践行的风貌,注重大学生的真实发展需求,助力其更好更快成长,为社会发展注入力量。

^① 肖贵清,张鉴洲.新时代新征程中国共产党把握历史主动的路径论析[J].河北学刊,2023,43(01):9-16.

2.4 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的时代价值

加强对新时代大学生艰苦奋斗精神的培育是践行高校立德树人根本任务的必然要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化建设者和接班人的必然之选，也是实现中华民族伟大复兴梦的重要精神支撑。^①对新时代大学生进行艰苦奋斗精神教育具有重要的个体价值和社会价值，不仅能够引导大学生提升自身整体素质，更有助于形成良好的社会风尚。

2.4.1 个体价值

首先，有利于大学生树立正确的价值观。艰苦奋斗精神有助于大学生养成良好的学习习惯，树立一个正确的成才观。大学生经历过高中的高强度学习，到大学期间难免对学习产生放松心理，并且大学期间的学习更多依靠的是自主学习，艰苦奋斗精神可以引导激励一些学生改变在学习上懈怠、懒散的不良习惯。同时，一些大学生由于成长环境的影响，对待挫折也不能采取正确的态度，大学生在实现自我人生理想目标过程中难免遇到困难坎坷，艰苦奋斗精神有助于大学生克服高压环境中的困境，完善自我人格的发展。艰苦奋斗精神有助于大学生树立正确的劳动观、就业观。当今社会，物质生活的丰盈致使一些大学生的劳动意识淡薄、缺乏吃苦耐劳的品质，进而影响其在劳动观和就业观上也产生扭曲。艰苦奋斗精神有助于大学生在未来择业时能够敢于吃苦、热爱劳动，有一定的社会责任感，将实现个人人生价值、社会价值统一起来。艰苦奋斗精神的培育还有助于大学生树立正确的消费观。艰苦奋斗精神倡导人们形成勤劳节俭、用之有度的生活习惯，大学生容易受到身边同学和社会风气的影响，有些学生会产生超额消费的习惯，这是不利于其生活品质的提升、造成不良社会风气。艰苦奋斗精神帮助大学生理解获得幸福是需要通过辛勤劳动、奋斗才能实现的。

其次，有助于激发大学生创新创业激情。习近平总书记提出“创新是引领发展的第一动力。”艰苦创新、创新奋斗是新时代艰苦奋斗精神的新要求，新时代发展阶段要激发大学生创新创业的激情，推进大学生与时代发展同频共振，就需要继续发挥艰苦奋斗精神。一代代中华民族依靠艰苦的创新奋斗不断推进中国的发展壮大，创新对于提高生产力、提升综合国力至关重要。新时代，创新更是国际竞争力的重要抓手，大学生作为国家发展的主力军，要坚守艰苦奋斗精神，不断提升我国创新活力，推进国家建设发展。

^① 高歌. 大学生奋斗精神培育的时代审视与优化策略[J]. 广西社会科学, 2021, No. 312(06): 177-182.

2.4.2 社会价值

首先,助推高校贯彻落实立德树人教育的根本任务。党的十八大报告明确指出要把立德树人作为教育的根本任务。新时代高校主要任务是培育明大德、守公德、严私德的综合发展的大学生。教育是一个长期的过程,不仅需要高校教育者细致耐心的培育,更需要大学生自身具备不屈不挠、坚持不懈的精神风貌和勤奋好学、严谨踏实的良好学风,在教育主客体双方的共同努力配合下完成育人目标。习近平总书记也殷切地希望新时代能够培育出“有理想、有本领、有担当”的青年,而远大理想只有通过脚踏实地、艰苦奋斗才能实现,在艰苦奋斗的过程中磨砺自我的心智,从而更加坚定理想信念。新时代的青年在勤学苦练、增长本领的过程中免不了经历苦难磨炼,对大学生进行艰苦奋斗精神的培育有利于其在艰难困境中仍能锤炼自我本领。大学生在满怀理想信念、身怀本领的同时还要将其投身于实践之中,自觉担负起时代赋予新时代青年的任务使命。培育新时代大学生艰苦奋斗精神是有效落实高校立德树人根本任务的保障,也是培育“三有青年”的根本保障。

其次,助推中华民族能够行稳致远地向前发展,最终实现伟大复兴的中国梦。近代以来,中华民族最伟大的梦想就是实现中华民族伟大复兴,是几代中国人民奋力实现的目标。新时代我国社会主要矛盾发生转变,同时又处在实现两个一百年奋斗目标的关键时期,面临的各类问题更加复杂,这表明我国社会发展仍需继续努力。中国正处在实现伟大梦想的关键时期,只有坚持实干才能梦想成真。习总书记指出“伟大梦想不是等来的、喊来的,而是拼出来、干出来的。”^①我们经过了几代人的奋力拼搏,取得了今天的成就,而实现最终的目标还需要一个更加艰巨的过程。并且现代社会物欲横流,享乐主义、拜金主义、消费主义盛行,严重腐蚀大学生的精神生活,影响整体社会风气。加强对大学生群体的艰苦奋斗精神培育有助于继承和弘扬艰苦奋斗精神,向全社会传递积极健康的正能量。大学生代表着社会的风向标,大学生自身努力拼搏,不懈奋斗,带动整个社会共同进步,大家在各自岗位上为实现中华民族伟大复兴梦做出贡献。

^① 习近平. 在庆祝改革开放四十周年上的讲话[N]. 人民日报, 2018-12-18(02).

第3章 新时代大学生艰苦奋斗精神研究现状及原因分析

新时代发展下我国在完成第一个百年奋斗目标后，正朝着第二个百年奋斗目标奋进，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。成功实现此目标是时代新人的历史使命，需要一代代大学生以昂扬向上的精神风貌去接续奋斗。当代大学生是否能肩负起时代新人的历史使命，以奋进的姿态实践于中国特色社会主义伟大建设之中至关重要。了解大学生对艰苦奋斗精神的认知、践行以及对其进行培育的效果和不足之处，同时对其存在不足的原因进行系统性的分析，为做好新时代大学生艰苦奋斗精神的培育工作提供有针对性的对策。

3.1 调查问卷及访谈概述

3.1.1 问卷设计与信效度分析

(1) 调查目的

本次设计并实施问卷调查与访谈，旨在掌握当前大学生对艰苦奋斗精神的了解、实践情况，同时掌握目前有关艰苦奋斗精神培育工作的整体状况。在已掌握的研究基础上，通过对大学生艰苦奋斗精神现状中取得的成效、不足，及培育过程存在的问题等进行分析，为更有效对艰苦奋斗精神进行培育提供切实有效的对策，提升艰苦奋斗精神培育的有效性。

(2) 调查问卷内容设计

本次研究围绕新时代大学生艰苦奋斗精神培育展开调研，此次问卷的调查对象为在校大学生，以艰苦奋斗精神培育现状为主题进行调查研究，问卷共计 36 道题（见附录）。问卷内容主要有三部分，包括调查对象的个人基本信息、大学生对艰苦奋斗精神的认知、情感与践行情况、大学生艰苦奋斗精神培育状况。其中包括单选题和多选题，旨在尽可能全面了解当前大学生有关艰苦奋斗精神的相关状况。

(3) 问卷信度分析与检验

在正式发放问卷之前进行了预调研，经过多方面分析验证，在预调研具有可行性的基础上开展了正式调研。预调研共发放 110 份样本问卷，共计收回 100 份样本问卷，有效问卷为 95 份，有效率为 95%，问卷的信效度分析是基于预调研样本数据展开分析的。

探索性因素分析：KMO 和 Bartlett 的检验

通过 KMO 和 Bartlett 的检验来测量问卷结构的有效性，为正式问卷发放和分析坚实基础。1974 年，Kaiser 指出因素分析的 KMO 取值应在[0,1]，同时给出了衡量标准：高于 0.9 表示非常适合；0.8 表示适合；0.7 表示一般；0.6 表示不太适合；0.5 及以下表示不适合。如表所示：问卷的 KMO 值为 0.897，表明问卷设计合理，具有一定的效度，可以进行进一步的分析。本次预调研的显著性为 0.000，结果 <0.5 ，Bartlett 的球形度检验的近似卡方值为 3134.563，表明变量之间的关联性强，可以进行有效的因素分析。

表 3-1 KMO 和 Bartlett 的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		.897
Bartlett 球形度检验	近似卡方	3134.563
	自由度	553
	显著性	.000

检验问卷的信度用克隆巴赫系数，用 α 表示，“当 $\alpha>0.8$ ，意味着问卷信度很高；当 $0.7<\alpha<0.8$ 时，意味着问卷的信度较高；当 $0.6<\alpha<0.7$ 时，意味着问卷的信度较低，但可以接受；但当 $\alpha<0.6$ ，则意味着问卷的信度低，最好重新编制问卷。”^①

表3-2 问卷信度检验

维度	克隆巴赫 Alpha	项数
认知态度	.845	5
情感态度	.902	4
行为实践	.839	6
整个量表	.875	15

本问卷的量表共分为三个维度，即认知态度、情感态度、行为实践。如图 3-2 所示，这三个维度的 Cronbach $\alpha=.875$ ，其中大学生对艰苦奋斗精神认知态度的 Cronbach $\alpha=.845$ 、情感态度的 Cronbach $\alpha=.902$ 、对艰苦奋斗精神的实践 Cronbach $\alpha=.839$ 。因此，整个问卷的信度较高，可以进一步展开研究和分析。

3.1.2 问卷的发放与回收情况

在开始正式调研前进行了预调研，在问卷的信度与效度达到基本标准后，从可行性和实际情况出发，选择新疆大学、石河子大学、喀什大学、新疆师范大学、塔里木大学、昌吉学院的 1100 名大学生作为研究对象，采取了匿名和随机采样的方式进行了分层发放问卷。以便保证调查信息能够客观、全面和真实可靠。本次调研以问卷为主，访谈为

① 吴明隆, 问卷统计分析实务——SPSS 操作与应用[M]. 重庆大学出版社, 2010, 222.

辅，问卷采用了电子版和纸质版两种方式进行发放，本次共计发放电子问卷和纸质版问卷 1100 份，收回样本问卷 1095 份，其中无效问卷 30 份，有效问卷 1065 份，问卷回收有效率为 97.3%。

3-3 问卷调查样本基本信息表

N=1065

变量	特征项目	样本频数	所占比例 (%)
性别	男	496	46.57%
	女	569	53.43%
年级	大一	236	22.16%
	大二	313	29.39%
	大三	223	20.94%
	大四	215	20.19%
	大五	78	7.32%
政治面貌	中共党员(含预备)	142	13.33%
	共青团员	393	36.9%
	群众	530	49.77%
专业	文科类	355	33.33%
	理工类	584	54.84%
	艺术体育类	126	11.83%

如表所示，最终得到 1065 份有效问卷，其中男生 496 人，占样本量的 46.57%，女生有 569 人，占样本量的 53.43%，男女样本数量相差不大；从年级分布来看，大一至大五学生分别为 236 人、313 人、223 人、215 人、78 人，占样本量分别为 22.16%、29.39%、20.94%、20.19%、7.32%；从政治面貌来看，中共党员（含预备）有 142 人、占样本量的 13.33%，共青团员人数 393 人、占样本量的 36.9%、群众有 530 人、占样本量的 49.77%；从专业类别来看，文科类学生有 255 人，占样本量 33.33%，理工类有 584 人、占样本量的 54.84%，艺术体育类有 126 人、占样本量的 11.83%。

3.1.3 访谈基本情况概述

本次调研以问卷为主，访谈为辅。访谈是在教师和学生自愿的情况下进行交流的，以此获得较为具体真实的信息。本次访谈有针对性地选取了不同专业的教师和学生。其中石河子大学访谈教师 5 人，塔里木大学访谈教师 4 人，昌吉学院访谈教师 3 人；同时访谈了石河子大学、塔里木大学、新疆大学、新疆师范大学、昌吉学院的学生各两名，以期更为全面、准确地了解当前大学生艰苦奋斗精神培育的现状，具体访谈名单如下：

表 3-4 教师访谈样本基本信息

学校	序号	性别	学院
石河子大学	1	女	理学院
	2	男	马克思主义学院
	3	男	医学院
	4	女	文学艺术学院
	5	女	外国语学院
塔里木大学	1	女	人文学院
	2	女	经管学院
	3	女	植科院
	4	男	生科学院
昌吉学院	1	男	中文系
	2	女	体育系
	3	女	物理系

表 3-5 学生访谈样本基本信息

学校	序号	性别	学院
石河子大学	1	男	医学院
	2	女	理学院
新疆大学	1	女	数学与系统科学学院
	2	女	化工学院
塔里木大学	1	男	动科院
	2	女	生科学院
昌吉学院	1	男	体育系
	2	女	中文系
新疆师范大学	1	男	马克思主义学院
	2	女	美术学院

3.2 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的成效

通过对调查问卷的结果进行统计分析后,显示当前大学生艰苦奋斗精神的培育还是取得了一定的成绩,主要集中表现在大学生对艰苦奋斗精神的认识更加深刻,也更加认同对其进行培育的这项工作的价值。

3.2.1 大学生对艰苦奋斗精神认知普遍较高

大学生对艰苦奋斗精神内涵和时代价值等的认知程度能够反映出艰苦奋斗精神培育的成效。而认知是行动的先导，大学生能否在实践中践行艰苦奋斗精神，首先取决于其是否在思想上有所认同。大部分大学生认为自己可以掌握艰苦奋斗精神的内涵和意义。如表 3-6 所示，根据对大学生“您对新时代艰苦奋斗精神有清晰的认识”调查数据显示，有 83.19% 的学生表示认同、有 5.07% 的学生表示不清楚、有 11.37% 的学生表示不认同；这表明大多数大学生掌握了新时代艰苦奋斗所蕴含的精神；在对“艰苦奋斗是中华民族的优秀品质”和“艰苦奋斗精神是中国共产党的优良传统”两个问题的测量中，有 81.78% 的学生表示认可前一个问题，有 79.06% 表示认可后一个问题。这表明大学生对艰苦奋斗精神的来源有一定的认知；同时，大学生对艰苦奋斗精神的时代价值也有一定的认识，在对“中华民族伟大复兴需要艰苦奋斗精神”的测量中，有 81.59% 的学生表示认同、有 5.73% 的学生表示不清楚、有 12.67% 的学生表示不认同。通过访谈也可得到证实，在访问大学生“你知道艰苦奋斗精神的内容吗？你觉得当今所提倡的艰苦奋斗精神和以前有区别吗？”这一问题时，受访者 B 回答道：

我知道现在讲的艰苦奋斗精神和以前还是有区别的，毕竟现在社会经济比以前好太多，现在所提倡的艰苦奋斗应该不是简单地过苦日子，更多的是告诉我们应该养成节俭的习惯，不能一味地贪图享乐，要有奋斗、拼搏的精神，要有一定的使命责任感，这就是我所理解的艰苦奋斗精神。

综上所述，当前大学生艰苦奋斗精神的培育工作取得了一定的成效，大学生对艰苦奋斗精神的认识有所提升。

表 3-6 新时代大学生艰苦奋斗精神认知态度情况 (%)

N=1065

题目内容	1	2	3	4	5
1.艰苦奋斗精神是中华民族的优秀品质	3.66	8.54	6.01	52.30	29.48
2.艰苦奋斗精神是中国共产党的优良传统	3	9.20	5.73	52.86	29.20
3.当今社会仍有必要坚持艰苦奋斗精神	3.29	9.39	4.04	57.84	25.45
4.您对新时代艰苦奋斗精神有清晰的认识	3.47	8.26	5.07	55.49	27.70
5.中华民族伟大复兴需要艰苦奋斗精神	3	9.67	5.73	49.95	31.64

注：1 表示完全不认同；2 表示不认同；3 表示不清楚；4 表示认同；5 表示完全认同

3.2.2 大学生对艰苦奋斗精神有积极的情感体验

情感在个体将自身认知转化为具体的实际行动过程中扮演着重要角色，大学生对某一事物是否有着积极的情感态度，影响着他们未来发展的方向。积极的情感体验可以推动大学生沿着自我设定的目标不断努力，更好地实现人生目标，也能更好实现自我的全

面发展。在有关大学生对艰苦奋斗精神的情感体验调查中,大部分大学生展现了良好的、积极的情感趋向。如表 3-7 所示,在对“您比较热爱生活、喜欢积极进取的生活状态”“您比较钦佩大学期间能够独立自主的同学”“您觉得节约光荣、浪费可耻”“您对劳模等先进人物持有敬重与钦佩的感情”等问题的测量中,分别有 81.03%、80.66%、78.96%、83.02%的大学生表示认同;分别有 6.1%、6.76%、8.83%、4.69%选择了不清楚;分别有 12.86%、12.58%、12.2%、12.31%选择了不认同,由此可知大多数学生对艰苦奋斗精神有着积极的情感体验,这对培养其树立和践行艰苦奋斗精神起着十分积极的作用。

表 3-7 新时代大学生艰苦奋斗精神情感态度情况 (%) N=1065

题目内容	1	2	3	4	5
1.您比较热爱生活、喜欢积极进取的生活状态	3.00	9.86	6.10	51.36	29.67
2.您比较钦佩大学期间能够自立的同学	3.66	8.92	6.76	52.96	27.70
3.您觉得节约光荣、浪费可耻	3.94	8.26	8.83	53.33	25.63
4.您对劳模等先进人物持有敬重与钦佩的感情	2.54	9.77	4.69	54.29	28.73

注: 1 表示完全不认同; 2 表示不认同; 3 表示不清楚; 4 表示认同; 5 表示完全认同

3.2.3 大学生对艰苦奋斗精神培育工作认同度较高

对当代大学生进行艰苦奋斗精神培育是高校落实立德树人根本任务的关键一环。大学生对艰苦奋斗精神培育工作是否能认同,在很大程度上决定着开展艰苦奋斗精神培育工作能否顺利展开,培育效果能否显著。根据调查情况,如表 3-8 所示,在对“您认为当前是否需要加强对大学生的艰苦奋斗精神培育”这一问题的调查中,有 86.1%的学生选择需要、有 13.9%的学生选择不需要。

表 3-8 大学生对艰苦奋斗精神培育认同度选项统计(单选)(%) N=1065

题目内容	非常需要	比较需要	不需要
您认为当前是否需要加强对大学生艰苦奋斗精神培育	18.59	67.51	13.9

根据调查问卷,如表 3-9 所示,在对“您认为您的学校有关艰苦奋斗精神培育对您思想行为有激励作用吗?”的调查中,有 28.26%的学生认为非常有用、有 59.91%的学生认为有用、有 11.83%的学生认为没有用。

表 3-9 大学生对艰苦奋斗精神培育认同度选项统计(单选)(%) N=1065

题目内容	非常有用	有用	没有用
您认为您的学校有	28.26	59.91	11.83

关艰苦奋斗精神培
育对您的思想行为
有激励作用吗？

同时，通过对教师与学生的访谈中也可进一步看出，当前对大学生的艰苦奋斗精神培育工作获得了大多数同学的认可。在问到教师：您认为您带过的学生对艰苦奋斗精神培育工作的态度如何？受访者 D 表示：

我认为大多数学生都是持有一个积极的态度，我在课堂上展示一些与艰苦奋斗相关的人物事件或者影片，很多学生都能集中精力聆听观看，有些学生会感慨自己在艰苦奋斗这方面表现有些差劲，这表明他们内心其实对艰苦奋斗精神是比较认同的。

从问卷和教师访谈中可以看出，当代大学生对艰苦奋斗精神培育这项工作有一定的认同度，认为其对自身发展有一定的作用，这也为后续开展培育工作奠定了良好基础，增强了大学生艰苦奋斗精神培育工作的最终成效。

3.3 新时代大学生艰苦奋斗精神培育过程中存在的问题

通过对问卷和访谈的分析，对大学生艰苦奋斗精神培育工作的现状有了进一步的认识，发现当前的培育工作还存在不足之处。主要表现在艰苦奋斗精神培育工作的环境有待改善、培育方法有待改进、大学生对艰苦奋斗精神存在知行转化不足等问题。

3.3.1 培育氛围有待改善

艰苦奋斗精神培育的效果是受到多方面因素共同影响的，包括教育主体、客体、受教育者家庭、社会环境等。良好的教育环境不仅体现在基础设施中，更重要的是需要优良的培育氛围对大学生的熏陶。艰苦奋斗精神培育氛围会受到来自校园文化环境、家庭家风、网络、大学生自身等多因素的影响。积极健康的培育氛围对培育大学生艰苦奋斗精神具有加持作用。经过访谈发现，现如今大学生所处的培育氛围还存在诸多问题。在和老师访谈过程中，问道：对您来说，开展艰苦奋斗精神培育课程的困难有哪些？受访者 A 表示：

当前的大学生生活在一个物质生活十分丰富的时代，加上现在互联网的发达，大学生们的娱乐生活很丰富。这会对大学生产生双重影响，一方面，大学生学习的方式更多了，眼界也更广了；但另一方面，有些学生的自制力不高，很容易受到社会和网络上的一些不良思潮的影响，对其行为产生不利影响，最终影响到对艰苦奋斗精神的培育工作。

在调查问卷中，如表 3-10 所示，当问到“您的学校会定期开展劳动实践课吗？”仅有 15.8%的同学表示所在学校会定期开展劳动实践课，有 65%的同学所在学校的会偶

尔开展劳动实践课。这表明，学校对学生劳动教育的氛围有待加强。

表 3-10 大学生艰苦奋斗精神培育学校氛围调查情况（单选）（%）

N=1065

题目内容	定期开展	偶尔开展	不清楚
您的学校会定期开展劳动实践课吗？	15.8	65.3	18.9

根据调查问卷，如表 3-11 所示，当问到“您认为需要优化艰苦奋斗精神培育的社会环境吗？”有 78% 的同学认为需要，仅有 10% 的同学认为不需要优化。

表 3-11 大学生艰苦奋斗精神培育社会氛围调查情况（单选）（%）

N=1065

题目内容	非常需要	比较需要	不需要
您认为需要优化艰苦奋斗精神培育的社会环境吗？	72.3	23.1	4.6

根据调查问卷，如表 3-12 所示，当问到“您的父母平时对您进行过关于艰苦奋斗精神的教育吗？”有 23.0% 的同学经常受到父母的教育，而有超过 70% 的同学只是偶尔受到父母关于艰苦奋斗精神的教育。

表 3-12 大学生艰苦奋斗精神培育家庭氛围调查情况（单选）（%）

N=1065

题目内容	经常教育	偶尔教育	没有教育
您的父母平时对您进行过关于艰苦奋斗精神的教育吗？	23.2	73.6	3.2

因此，当前不管是从学校方面还是社会和家庭方面，所提供给艰苦奋斗精神培育的环境都需要在不同程度上加强，以此为当代大学生艰苦奋斗精神培育提供更多的助力。

3.3.2 培育方法有待改进

方法作为人们在认识世界和改造世界过程中所采取的手段的总和，是艰苦奋斗精神培育过程中不可缺少的因素。选择恰当的方法，有利于受教育者更容易接受教育内容，达到事半功倍的结果。为实现新时代大学生艰苦奋斗精神培育，需要制定与时代发展相适应的措施，根据当代大学生生活的环境和个性特点设计相应的教育方法。传统的教学方式已经难以适应当前智能互联网的发展，难以使大学生能够切身感受艰苦奋斗精神的

内容,进而也难以实现培育的目标。如表 3-13 所示:在对“学校有关艰苦奋斗精神培育方法的创新性如何”进行调查时,有 61.39%的受访学生认为学校偶尔对培育方法进行创新,有 14.37%的学生认为几乎没有过创新。

表 3-13 大学生艰苦奋斗精神培育方法调查情况(单选)(%)

N=1065

题目内容	经常创新	偶尔创新	几乎没有创新
您认为学校有关艰苦奋斗精神培育方法的创新性如何?	23.94	61.69	14.37

根据问卷调查,如表 3-14 所示,在问到“有关艰苦奋斗精神的培育方式以哪类形式为主”时,将近 40%的大学生表示以课堂形式为主,34.37%的学生表示以社会实践课为主。其他形式的培育方法少之又少,仅用课堂上的灌输形式和实践课为主,难以吸引大多数学生掌握有关艰苦奋斗精神的内涵、重要性等知识。

表 3-14 大学生艰苦奋斗精神培育方式调查情况(单选)(%)

N=1065

题目内容	课堂教学类	社会实践类	讲座类	观影形式类
您接受的有关艰苦奋斗精神培育的方式以哪类形式为主?	39.91	34.37	13.24	12.49

根据访谈情况来看,当问到“你认为你所在学校的艰苦奋斗精神培育工作的优点和不足有哪些?”时,受访者 C 表示:

我们平时上思政公共课时,老师在课上会讲解一些中国共产党的奋斗历史,也会拿一些劳模人物、先进代表人物的事例激励我们在生活学习中要积极进取,我认为这些人物案例是真实发生的,对我有很大的激励作用,这是我认为比较好的地方。但是我认为学校对我们的教育方式大多数就是课堂上的传授,没有一些实践类或者其他的形式,我希望有更多形式来激励带动我践行艰苦奋斗精神。

综上所述,当代大学生艰苦奋斗精神的培育方法还有待进一步更新,培育的形式还可以进一步丰富,进而提高大学生践行艰苦奋斗的主动性和积极性。

3.3.3 知行合一有待提升

检验大学生是否从内心深处接受艰苦奋斗精神,要考察其在社会生活的具体实践。

大学生在其学习、生活和就业方面的行为实践达到教育和社会发展所要求的目标,表明大学生真正具备了艰苦奋斗精神,同时表明培育工作起到了实际作用。调查发现,虽然不少大学生对艰苦奋斗精神的内涵有正确的认识,但不少大学生在实践中却未能有所践行。根据调查和访谈结果来看,如表 3-15 所示,大学生在对“参加学校社会的志愿服务活动”“毕业去艰苦地方工作”“主动承担责任”等问题的选择上,仅分别有 12.68%、12.77%、12.95%的学生表示认同,这表明大学生在实际行动中,对艰苦奋斗的践行还不够扎实。在理论上理解艰苦奋斗精神,但未能将其发挥在实际行动中。从侧面也反映出,大学生艰苦奋斗精神培育的成效还不够明显。在对学生的访谈中,对于“你认为自己在接受艰苦奋斗精神培育后,在具体生活学习中的践行情况如何,能不能具体谈一谈?”这一问题的访问,受访者 A 回答道:

虽然明白我们应该勤俭节约,主动做家务,努力学习奋斗,但是经常会有拖延。有时候给自己设定好了目标,但在实现过程中,经常会受到影响,自制力不够,会玩玩手机、刷刷微博,出去聚个餐,也会受到身边同学影响,想要积极向上,但到自己又容易放弃。

大学生对艰苦奋斗精神的最终实践,是检验培育工作成功与否的关键,需要对大学生的实践培育不断加强。

表 3-15 新时代大学生艰苦奋斗精神行为实践情况 (%) N=1065

题目内容	1	2	3	4	5
1.您经常参加学校社会的志愿服务活动	25.07	56.43	5.82	8.83	3.85
2.您计划好的事情,不管遇到什么困难仍会坚持完成	25.82	53.99	7.23	9.95	3
3.您毕业有意愿去艰苦地方参加工作	27.32	52.39	7.51	10.23	2.54
4.您会主动承担一些家庭和社会责任	28.54	53.71	4.79	9.48	3.47
5.您在大学期间除了考试期间外也会认真勤奋学习	24.32	57.93	5.07	10.33	2.35

注: 1 表示完全不认同; 2 表示不认同; 3 表示不清楚; 4 表示认同; 5 表示完全认同

3.4 新时代大学生艰苦奋斗精神培育存在问题的原因

通过对问卷数据和访谈的分析初步掌握了新时代大学生艰苦奋斗精神培育存在的问题，进而从不同角度深入分析存在上述问题的原因，有利于寻找出切实有效提升艰苦奋斗精神培育的对策，帮助大学生树立正确的价值观和行为实践。

3.4.1 社会思潮的影响

“社会思潮是指在特定的社会环境中，人们的心理以某种动态形式表现出来，反映了某个阶级的利益、愿望，并且对社会产生了较大影响的社会思潮”^①在经济全球化与文化多元化的背景下，伴随着改革开放的深入发展，代表着各类不同利益需求的社会思潮大量散播。其中掺杂着一些与社会主义主流文化相背离的社会思潮，冲击着大学生的理想信念与行为实践。

其一，主张满足世俗欲望的西方享乐主义思潮通过网络等途径渗透进当代大学生的生活学习中，大学生因其价值观还未完全成熟极易受到享乐主义社会思潮的不良影响，将自己的人生目标定为享受消遣，进而改变自身原有的积极健康的价值观，解构自身的艰苦奋斗精神。更有不少大学生在享乐主义的侵蚀下，给自己贴上了“佛系青年”的标签，以此来对抗“内卷”带给大学生的焦虑，开始在生活学习中秉持“顺其自然”的态度，过上“躺平”式的生活。从根本上看，此类“佛系”“废柴”等网络用语背后，是“丧文化”的泛滥。大学生如果长期处于这类“丧文化”的环境中，容易丧失斗志，变得“随波逐流”，长此以往会导致大学生的艰苦奋斗精神被瓦解，影响大学生全面发展。其二，在全媒体日益发展的时代，泛娱乐主义思潮和消费主义思潮在网络平台中肆意传播，致使碎片化的信息涌入大学生生活中，影响其价值选择。一方面，在娱乐至上的观念影响下，即时的精神享受与艰苦奋斗精神格格不入。不少大学生还受到“网红”的影响，认为获得成功轻而易举，不需要经过奋斗就可以达到，致使一些大学生在困难面前轻易放弃，使得艰苦奋斗精神的培育效果减弱。另一方面，在消费主义的侵蚀中，部分大学生盲目攀比消费，购买自己能力不及的奢侈品，忘却勤俭节约的中华民族传统美德，这在一定程度上也削减了大学生艰苦奋斗精神培育的效果。

3.4.2 学校劳动教育弱化

劳动教育是一项系统性工作，需要从小学贯穿到中学，进而在大学继续进行培育。

^① 邓卓明. 社会思潮专题研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012. 07.

不同阶段的劳动教育对大学生形成艰苦奋斗精神都有影响。教育部在2020年颁发文件《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》，指出：“要把劳动教育纳入人才培养的全过程，贯穿大中小学各阶段，并从认清劳动教育的性质和基本理念、明确劳动教育的目标和内容”。近年来，部分学校在劳动教育中取得了明显的成效，但从总体上看，大部分学校的劳动教育在整个教育系统中仍处在边缘地位，对其教育有所弱化。大中小学各阶段劳动教育的弱化是制约大学生艰苦奋斗精神养成的原因之一。

首先，注重知识传授，轻视劳动教育。受到应试教育的影响，不管是在中小学还是大学都普遍存在“唯分数论”。大部分学校比较重视对学生文化知识的教授，轻视对学生劳动实操的培养，这种单纯的理论教学很难引起学生对劳动的情感共鸣，不利于其培养热爱劳动、勤于奋斗的精神，长此以往学生会丧失艰苦奋斗精神。其次，劳动教育内容未能与时俱进，缺乏一定的创新。新时代的大中小学生的成长背景和心理特征有所变化，各阶段学生的认知方式也有差异，当前部分学校的劳动教育理念没有及时改进，没有做到具体情况，具体改变教学理念，致使大多数学生对劳动的理解仍停留在简单的体力劳动中，将新时代的劳动、奋斗同“脏”“乱”“苦”联想到一起，渐渐地学生会在劳动中投机取巧，钻空偷懒，难以真正培养起学生艰苦奋斗的精神。最后，对于劳动教育的资源发掘不够深入，难以实现育人目的。大学生艰苦奋斗精神的培育需要有丰富的劳动教育资源，然而当前在大中小学阶段，大部分学校对于校内校外的劳动资源挖掘还不够充分，也缺少为学生体验劳动的空间，使得艰苦奋斗精神培育的完整性不够。

3.4.3 家庭教育缺失

中国特有的国情使得当代大学生群体多数为独生子女，这使得部分家庭对自己孩子的艰苦奋斗精神教育存在一定的缺失。当代大学生成长在父母宠爱、长辈溺爱的环境中，很少让孩子参加劳动，经受打击挫折。然而在这种家庭成长环境下大学生很难养成积极健康的价值观、拥有顽强坚定的意志力，会由于缺乏锻炼，致使其在生活学习中缺少顽强拼搏的斗志。成长在安逸的家庭环境中，没有体验奋斗得来的东西，轻易获取想要的东西也使得部分大学生在离开家庭，步入社会会遇到挫折打击很难快速适应，缺乏积极进取、勤奋刻苦的劳动作风，缺乏奉献社会的意识，逐渐丧失艰苦奋斗精神。在一些独生子女的家庭中，很多资源都是大学生独享，大学生很难体会到这些物质资源的获取渠道，家长为了孩子能够轻松愉悦地成长，有时缺乏对大学生的积极引导，这也导致当前对大学生艰苦奋斗精神培育效果不佳。

同时，部分家长受到“望子成龙，望女成凤”的教育理念影响，将孩子的学习成绩放在首位，从小给孩子灌输考更高的分数，有更好的出路等思想，缺失了对孩子其他方

面的培养,使得部分学生的自理能力较弱,出现了“高分低能”的现象,影响孩子终身发展。此外,家长的言传身教对孩子影响深远。部分家长在日常生活中更多地向孩子表现自己生活安逸,享受的状态,忽视将自己的奋斗经历向孩子展示,这不利于孩子形成良好的劳动习惯,进而缺乏劳动锻炼的意志,劳动动手能力也较差,反而可能让孩子的艰苦奋斗精神养成受制于此。

3.4.4 朋辈群体影响

同辈群体对人们思想品德的影响往往是通过成员间的互动在无意中形成的,大学生之间的互相交往会对艰苦奋斗精神培育的效果产生影响。大学生还未形成稳定的价值观、人生观,并且处在思维十分活跃的阶段,对于周围的新鲜事物较为感兴趣,容易受到身边同学的影响,涉猎一些新奇的事物,然而同辈群体的影响是一把“双刃剑”。一方面,同辈群体具有“近朱者赤”的效应。^①大学生身边有更多人秉持简约朴素,积极进取的生活态度,大学生对于艰苦奋斗精神的认可度更高,更有助于培养其形成勤俭节约的生活习惯,乐于奋斗的人生态度。另一方面,同辈群体还会产生比较心理,同辈的人能力越高,对周围人的压力会增强,部分大学生缺乏抗压能力培养,容易产生自暴自弃的心理,放松对自己的要求,进而不利于艰苦奋斗精神的培育工作。

^① 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015, 115.

第4章 新时代大学生艰苦奋斗精神培育的对策

近年来,大学生艰苦奋斗精神培育工作取得了一定的成效,为社会发展积蓄了力量。但在我国实现两个一百年奋斗目标前进路上,在全面建设社会主义现代化国家的征程上,我们的发展仍需继续保持艰苦奋斗精神,大学生更应践行艰苦奋斗精神。因此,找到提升大学生艰苦奋斗精神培育的有效对策对于大学生个人全面发展、社会经济进步、国家繁荣富强都至关重要。

4.1 筑牢艰苦奋斗精神培育的主阵地

高校是筑牢大学生艰苦奋斗精神培育的主阵地,高校可以通过充分发挥劳动教育课的主渠道作用,充实劳动教育的内容。同时发挥高校思政课的价值引领作用,提升艰苦奋斗精神培育的实效性。完善教育实训内容,增加大学生对艰苦奋斗精神的体验,进而建立立体化的艰苦奋斗精神培育体系,充分发挥高校在培育大学生艰苦奋斗精神中的主阵地作用。

4.1.1 发挥劳动教育课程主渠道作用

劳动属于“五育”中的一项,劳动教育应有相应课程设置作为支撑。中共中央、国务院明确规定:“普通高等学校要开设劳动专题必修课,本科阶段不低于32个学时。”^①当代大学生创新思维、行动能力和批判能力都较强,这要求高校的劳动教育课程设置要与时俱进,在把握大学生认知规律和行为特点等基础上有针对性地设计教育内容和方法,不仅要突出教育内容的针对性,更要激发大学生对劳动教育课程的兴趣。首先要转变过去的劳动教育理念,注重对劳动的价值引导与实践并重的理念。一方面加强劳动教育学理性的深度,帮助大学生深刻理解劳动对个体的重要性,引导大学生树立正确的劳动观,进而实现大学生自我意识转化下的劳动实践。时代在进步,新时代下的艰苦奋斗的具体内容和形式也随之改变,艰苦是相对的,而奋斗则是绝对的,劳动相应也是绝对的。而劳动的具体形态也随着经济科技的进步在不断改变,这就要求高校在劳动教育课程中要提升大学生应对当前形势的劳动能力,增加实操课程的安排,增加大学生的劳动

^① 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html, 2020-07-07.

经验,培养其劳动素养,让大学生在体验到劳动的幸福感的同时提升自己的创造力和实操能力,为今后的人生发展奠定更高的基础。另一方面,不断开发劳动教育资源,丰富各类劳动实践平台。高校可以针对本校各专业的特点,整合校内校外可以利用的劳动教育资源,包括校史馆,当地博物馆,人文馆等等平台,充分发挥劳动教育资源对大学生艰苦奋斗精神的培育作用。在挖掘校内资源时,可以从宿舍卫生、校园环境美化、教学楼打扫、食堂光盘、志愿者服务等等做起,使大学生通过自己的双手劳动创造干净整洁的校园生活环境,增强大学生集体服务意识,培养大学生创造力和动手能力,体验奋斗带来的美好生活。同时,在校外资源的开发中,高校可以联合当地企业、社区、养老院等机构,让大学生去企业体验工人劳动、去社区为群众宣传政策法规、去养老院帮助老人打扫卫生。在这些劳动实践中,激发大学生的劳动热情,磨炼大学生锐意进取的品质,形成积极乐观的奋斗心态。

4.1.2 发挥高校思政课主阵地作用

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键性课程,在培育大学生艰苦奋斗精神层面发挥着重要的价值引领作用。因此,高校要运用思政课讲好新时代艰苦奋斗精神是什么、为什么和怎么办的问題,将艰苦奋斗精神的教育融入思政课堂,丰富思政课内容,增进大学生对新时代艰苦奋斗精神的理解和认同,从而增强对其培育的实效性。高校在思政课教学中,可以挖掘思政课课本中与艰苦奋斗精神相关的内容,贴近实际,为学生讲解理论,引导其有效理解新时代艰苦奋斗精神的时代价值。例如,在教授《马克思主义基本原理》课程中,在有关马克思主义劳动观内容的地方,讲解劳动对人的生存发展、对社会经济发展的重要性,使学生明确劳动的重要性,在掌握马克思主义劳动观的同时能够将艰苦奋斗精神真正入脑入心。教授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时,通过讲解艰苦奋斗在中国革命、建设和改革过程中的继承与发展,各代领导人对艰苦奋斗精神的传承和创新,使大学生明确艰苦奋斗精神是随时代变化而发展的,新时代的艰苦奋斗有着新特点和新要求,打破大学生对艰苦奋斗的旧认知,进而让大学生明白新时代坚持艰苦奋斗精神仍旧必要且重要。在教授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》时,着重讲授习近平总书记关于奋斗思想相关内容,让大学生明确在新时代我们要继续坚持奋斗,用奋斗谱写人生的精彩篇章。在教授《中国近现代史纲要》时,讲解中国共产党在中国革命、建设和改革时期的艰苦奋斗精神,让大学生明确幸福生活来之不易,要靠拼搏奋斗。在教授《思想道德与法治》时,帮助大学生辨别享乐主义、消费主义和拜金主义等思潮的危害性,引导大学生正确对待劳动与幸福的关系,自觉抵制不良社会思潮。通过思政课程的系统教授,让艰苦奋斗精神能够进教材、进课堂、进

生活,使大学生从思想重视艰苦奋斗精神在新时代的重要价值,为实现幸福美好人生不断拼搏奋斗,努力进取。

4.1.3 发挥高校实训教育实训场作用

实习实训是高等教育教学活动的重要实践环节,这一环节打通了教育与实际生活、理论与实践的桥梁,让大学生提前适应社会并为完成社会人的转变奠定基础,这是高等教育不同于基础教育的特征。高校可以利用实习实训这一重要抓手,来增强大学生的艰苦奋斗精神体验,同时也深化了高校劳动教育效果。首先,高校应将实习实训教育贯穿于大学整个学习阶段。当前大多数高校将实习实训集中在某一学年,没有充分覆盖到大学的各个学习生活阶段,然而任何习惯的养成都是需要一个日积月累的过程,艰苦奋斗精神的培育同样需要一个长期稳定的过程。为此,高校应根据大学生的接受程度与学习进度,将实习实训合理安排在大学的各阶段,这样既能够帮助大学生做到理论与实践的深度结合,也能让大学生在实践中锻炼自己的实操能力,磨砺自己的意志力,从而真正体会到实习实训所带来的收获,克服投机取巧,怕吃苦受累的消极心理,逐渐养成热爱生活、热爱劳动、勤于奋斗、锐意进取的良好品质。其次,在实习实训过程中高校应组织专门队伍进行管理和监督,增强实训的质量和效果。当前部分高校的实训课程存在流于形式的现象,单纯为了完成课程要求,对内容和质量不够重视,这样难以达到培育大学生艰苦奋斗精神的目的。高校可以制定一套关于实训的评价考核体系,根据安排的实训内容进行评价,加强实训教育的系统性,避免大学生轻视实训课程的重要性。要让大学生能够在实训过程中真正提高思考和动手能力,激发大学生用自己双手改造世界。在此过程中,实训的单位也应严格要求大学生,设计符合大学生特点的活动内容,充实实训内容的创新性和实操性,让大学生在实训中锻炼劳动能力,形成踏实认真地工作态度,甘于吃苦、乐于奉献的实干品质。

4.2 创设良好的培育氛围

马克思指出:“人们的意识,随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在改变而改变”。^①社会存在决定人们的社会意识。因此,在新时代进行大学生艰苦奋斗精神的培育,应注重环境对大学生所产生的影响,及时遏制不良环境对大学生的负面影响,同时充分利用各类环境中的积极健康内容,为当代大学生的艰苦奋斗精神培育工作创造一个更良好的气氛,助力大学生艰苦奋斗精神培育工作的顺利进行。

^① 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012:291.

4.2.1 营造良好的社会风气

新时代的大学生要养成艰苦奋斗的作风，需要有一个良好的社会新风尚。社会风气体现了一个社会的文明程度如何，也是社会主义核心价值观的重要体现。社会有一个良好的风气，可以帮助陶冶人们的心灵，鼓励每个社会个体都能够积极健康向上，拥有良好的精神风貌，进而帮助个体的行为实践能够不走偏。通过在全社会培育艰苦奋斗精神，社会成员都能努力工作，为大学生能够保持艰苦奋斗精神提供必要的社会氛围。

首先，通过加强党的作风建设，引领全社会弘扬艰苦奋斗精神作风。艰苦奋斗精神展现了中华优秀传统文化和中华民族的传统美德，继承发展于中国共产党在革命、建设和改革的历史中。中国共产党始终保持着艰苦奋斗的生活、工作作风。中国共产党继续保持艰苦奋斗的作风，通过党员同志发挥先锋模范作风，从而带领社会其他成员，形成弘扬和践行艰苦奋斗精神的良好风尚，渐渐地对大学生也会产生一定的影响。为此，需要加强党的作风建设，坚持反腐倡廉建设，发挥党员先锋模范作用，做艰苦创业、勤劳进取、勇于拼搏的模范，用实际行动践行艰苦奋斗精神，自觉抵制不良社会风气，营造弘扬艰苦奋斗的社会风气，为新时代大学生艰苦奋斗精神的培育工作提供一个良好的社会环境。

其次，通过大众传媒正面宣传，营造艰苦奋斗的舆论环境。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出，宣传、新闻、出版等要弘扬主旋律，为大学生思想政治教育营造良好的社会舆论氛围。在全媒体时代下，各类传播媒介发展迅速，使得大众媒体不仅覆盖面广、传播内容更加丰富，并且传播速度迅速，这对社会风气的营造产生了双重影响。一方面，大众传媒中正面的舆论宣传有利于营造风清气正的社会环境。另一方面，大众传媒因其繁杂的信息内容，不免充斥不良信息，从而造成负面的社会舆论。因此，面对复杂多变的社会舆论宣传，政府和宣传部门要做好相关工作，引导大众传媒宣传正能量，为营造一个充满正能量的社会环境做出努力。最后，政府应加强培育艰苦奋斗精神的教育基地建设。在建设各类爱国主义教育基地的基础上，大力挖掘中华优秀传统文化和红色革命文化中的艰苦奋斗精神，将二者相结合，开展专项活动吸引大学生的参加。教育基地的不断开拓，有利于大学生身临其境，在历史的长河中感悟革命英雄人物的光辉事迹，了解艰苦卓绝的奋斗史，从中体会学习艰苦奋斗精神。

4.2.2 优化校园文化环境

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要更加注重以文化人、以文

育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。”^①这为新时代开展大学生艰苦奋斗精神提供了指南,要重视校园文化的育人功能,优化校园文化环境,将艰苦奋斗精神融入校园文化建设的各方面,积极发挥文化育人的积极作用。

首先,要营造良好的学校氛围,包括学习氛围和各种文化实践风气,为大学生艰苦奋斗精神培育创设一个更加优良的教育环境。同时可以运用各自学校的校规校训,引导大学生的价值取向,把勤俭节约、热爱劳动、创新创业等精神融入校园的文化建设中,学校领导、教师都能自觉充当积极进取、努力奋斗的先锋模范,以老师的日常行为实践给学生当榜样,在润物细无声中深化大学生对艰苦奋斗精神的领悟与践行。其次,可以进行各类形式的校园文化生活,校园文化生活有多种多样的形式,内容也丰富多彩,大部分校园文化中都蕴含着中华优秀传统文化,得到了当代大学生的喜欢。校园文化活动能够充分调动大学生实践的积极性,是大学生自身锻炼能力的途径之一。高校组织各学院以班级或者宿舍为单位的各类竞赛活动,如“最美宿舍”,班级劳模评选,校园社团也可根据本社团特色展开相应活动,如摄影社可通过摄影展、书画展等身体力行弘扬艰苦奋斗精神。在形式多样的校园文化活动中融入勤俭节约、拼搏奋进、奋斗创新等蕴含着艰苦奋斗精神内涵的内容,利用大学生喜爱的文化活动,使校园的文化氛围弥漫着艰苦奋斗精神,让艰苦奋斗精神教育活动寓于无形之中。

最后,校园的各处硬件设施也可以进行改进,以期为艰苦奋斗精神的培育提供帮助。随着当今科技信息技术的进步,视觉文化逐渐受到人们的喜爱。“看”这一叙事方式已逐渐嵌入人们生活中,不自觉地影响着人们的生活、学习和思维方式,人们也逐渐被一些具象化、碎片化的视觉文化所包围着,潜移默化地接受着某些思想观念。因此,高校应重视对校园的物质文化建设,为大学生营造一个蕴含着艰苦奋斗精神的视觉文化氛围。校园中的建筑物可以绘制一些革命先辈、英雄人物奋斗的事迹,校史馆内可以摆放一些“最美奋斗者”的雕塑来营造培育艰苦奋斗精神的环境;校园宿舍、食堂、公共区域广泛使用一些节约环保的标志,积累大学生的节约意识,有助于养成其良好的行为习惯;通过校园环境的建设为大学生营造一个艰苦奋斗精神的视觉文化效果,激励大学生主动践行艰苦奋斗精神。

4.2.3 打造风清气正的网络阵地

习近平总书记强调:“我们必须科学认识网络传播规律,提高用网治网水平,使互

^① 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。”^①这就需要加强对互联网的管理、监督,更好更大程度上将互联网的优势发挥出来,从而为大学生艰苦奋斗精神培育提供积极健康的环境。

首先,提升高校网络思想政治教育队伍建设。高校教育者应充分利用网络新媒体技术、各类网络平台,推进艰苦奋斗精神的培育工作。教师可以利用网络上有关艰苦奋斗精神的教育资源,如将中华优秀传统文化的纪录片、红色革命文化的影视作品等内容建设成主题教育网站,吸引大学生在课余时间浏览网络时可以受到熏陶,同时自觉抵制网络上的奢靡之风;高校教育者应充分掌握互联网新媒体的特点和使用技巧,互联网拥有多种交互平台,抖音、快手等各类短视频深受大学生群体的青睐,这些平台的传播力、互动性非常强。高校教师可以利用其平台,平时分享一些有关艰苦奋斗精神内涵的短视频、人物采访给学生,在平台上交流学习,营造良好的互联网学习环境,切实增强大学生对艰苦奋斗精神的感悟理解与践行。其次,发挥大数据对互联网阵地建设的积极作用。一方面,互联网环境复杂,情况瞬息万变,网上不良言论和信息难以追踪,而互联网传播速度快,大学生很容易接触到错误思潮的冲击。利用大数据可以快速掌握不良言论的来源,及时进行清理,为大学生提供一个健康的上网环境。另一方面,教育者可利用大数据为大学生创设一个充满艰苦奋斗精神的网络环境。高校教育工作者可利用大数据及时有效了解大学生艰苦奋斗精神的现状,高校可定期开展有关艰苦奋斗精神状况的调查问卷活动,利用大数据快速对其进行分析,掌握大学生在学习、生活、消费、精神状态等方面的态度,通过分析大学生存在的问题有针对性地制定培育方案。大数据也为高校中的老师和学生的交流提供了更广阔的平台,帮助高校更好地促进师生之间的互动交流,更有利艰苦奋斗精神的培育。

最后,各级主管部门要加强对互联网的管控以及监督,为艰苦奋斗精神培育工作提供风清气正的网络环境。互联网中鱼龙混杂,充斥着错误思潮和不良言论,要加强对网络环境的管理,有效抵制和防止网络环境的不良影响消解大学生艰苦奋斗精神培育效果。各级部门,立法、执法机关根据相关法律法规,加强对网络环境的执法监督,引导规范公民在互联网中的行为,重点关注对大学生群体有较大影响力的网站、短视频平台。加强对互联网的监督管理,从根源处切断大学生获取错误认知的来源,为大学生营造出积极向上、拼搏进取、努力奋斗的网络环境,为大学生前进道路上点燃指引奋斗的灯盏,助力大学生积蓄拼搏奋斗的人生动力。

^① 习近平.在全国宣传思想工作会议上强调:举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务〔N〕.人民日报,2018-08-23(01).

4.3 调动家庭教育资源形成联动培育

家庭在大学生成长过程中的作用是潜移默化，且至关重要的。学校教育起着育人之本的作用，而家庭教育则是育人的源头，家庭对大学生成长成才的作用是不可取代的。新时代对大学生进行艰苦奋斗精神培育要促进家庭教育和学校教育同向同行，发挥二者的联动作用，达成育人目标。

4.3.1 转变教育理念

每个个体都具有可塑性，而家庭教育对个体可塑性的形成起着基础性作用。根据人们认知的特点，孩子从小养成的行为习惯会陪伴人的一生，因此，家长在教育孩子过程中运用的教育理念和内容，会影响孩子的人生品格。然而，受到我国特有国情影响与应试教育思想的影响，很多家长对孩子的教育理念仍停留在考取高分上，用成绩评判孩子是否进步，这使得孩子缺乏主动承担劳动，一味追求达成目标而忽略过程等，针对这些现象，家长应转变教育理念，注重孩子的德智体美劳综合发展，纠正孩子过于功利化的心理。应该更多地向孩子传递脑力劳动与体力劳动同样光荣，用热爱劳动、乐于奉献、积极进取、尊重劳动成果等理念引导孩子。当今社会中，物质财富充分涌流，大学生面对的诱惑也越来越多，这时家庭对孩子的教育就能体现出来，父母要帮助孩子避免形成以金钱、名利等为价值首选，引导孩子树立正确价值观。家长可以充分利用中华优秀传统文化中蕴含的艰苦奋斗精神，从小灌输给孩子不仅要学文化知识，也要增强动手能力，用古代具有代表性的事例帮助孩子理解艰苦奋斗对人生发展的重要意义，在孩子的内心深处种下勤劳奋进的种子。家长对孩子的关心关爱也要适度，过于宠爱溺爱孩子不利于其全面发展，把握好适度原则，该让孩子体验艰苦环境，就应该放手让孩子去经历，有助于其形成敢于吃苦，乐于奋斗的心态，克服贪图享乐、坐享其成的心理。

4.3.2 重视家风建设

家庭是社会的基本构成，是人生的第一所学校。不管时代发生怎样的变化，生活环境有怎样的进步，我们都应重视家风建设，良好的家风是家庭成员发展的基石，家风好，家庭成员才好。习总书记指出：“家风家教是一个家庭最宝贵的财富，是留给子孙后代最好的遗产。要推动全社会注重家庭家教家风建设，激励子孙后代增强家国情怀，努力成长为对国家、对社会有用之才。”好的家风能够引领家庭成员向上向善，积极进取。在家风建设过程中，要注重言传身教的作用，家长要善于以自身的经历向孩子展示艰苦奋斗的过程，让孩子体会到美好生活来之不易，是要靠双手努力奋斗才能到的。在日常

生活中,家长要与孩子共同劳动,不能只是口头上教育孩子要艰苦奋斗,要让孩子亲自去经历、实践,才能将家长的榜样作用发挥出来。家长要时刻关注孩子的言行,及时纠正孩子的不良习惯,习惯的养成对孩子的发展起着基础性作用。要引导孩子从点滴小事做起,节约一度电、节省一滴水,在点滴小事间养成好思想、好品德。家风建设也要有大局观,培养孩子的爱国情感,引导孩子担当起社会责任,将小我的发展融入集体发展之中,引导孩子自觉将人生理想、家庭幸福与国家和民族的振兴紧密联系在一起,拒绝躺平,坚持不懈地进取,努力奋斗,为实现更好的明天贡献力量。

4.3.3 重视挫折教育

挫折教育在人生成长过程中是必不可少的,特别是在新时代环境下,社会发展导致大学生压力激增,很多人容易迷失自我,致使人生发展停滞。家长要重视对孩子的挫折教育,提升孩子的抗压能力。当代大学生生活在和平年代,有丰富的物质资源,但是正是因为有些东西得来过于容易,一旦有不如意的地方,大学生很可能因为抗压能力弱,受到打击,影响积极性,当今大学生缺乏的是精神世界的丰盈,需要家长从内为孩子创设模拟环境,使其能够提前适应社会发展环境。在生活中,父母要抛弃“保姆式”的教育理念,将生活的完整性更多地展示给孩子,引导孩子树立正确的输赢观,做事情重视过程的重要性,只要认真努力,积极地参与就是一种成果,能够在不同的社会实践中感悟劳动的愉悦是比最终获得第一名重要的。能够让孩子在每次的实践劳动中,总结经验,查找不足,为接下来的学习生活积累经验是更加重要的。当孩子遇到难题时,要帮助孩子仔细分析,勇于接受挑战,坚定进取的意志力,进而提高抗挫折能力,最终养成自立自强,坚韧不拔的优良品质,进而能够担当起社会和家庭责任。大学生在提高抗挫折能力后,面对新时代发展带来的压力时,能够以积极乐观的心态去对待,展现艰苦奋斗精神在新时代振奋人心的作用。

4.4 培养主体自觉

教育的最终目的是培养学生自觉学习,认识自身存在不足之处且能够分析问题、解决问题的能力。对大学生进行艰苦奋斗精神培育的最终目的也是提高大学生自身的思想觉悟,发现自身存在问题,促进其全面发展。因此,力求使大学生艰苦奋斗精神培育达到预期效果,必须掌握大学生自身不足,激发大学生奋斗的内在动力,进而使大学生的艰苦奋斗意志和情感能够自觉形成。

4.4.1 深化艰苦奋斗精神必要性认知

打破大学生对艰苦奋斗的固化认知,使其对艰苦奋斗精神有正确、清晰的认识。大多数大学生对于艰苦奋斗精神认知还停留在过去式,提到艰苦奋斗还认为是要去“吃苦”“受累”,使得这些人认为在物质生活丰盈的当代已然不需要艰苦奋斗精神。一些大学生还认为艰苦奋斗便是适度消费,少消费,这些观念都是片面的。新时代所倡导的艰苦奋斗并不是传统意义上的消费观,如今所提倡的艰苦奋斗与追求高质量的幸福生活并不冲突,只是提倡大学生要养成良好的消费观念,培养大学生简朴的生活习惯,节约资源的同时提高资源利用率,树立绿色的消费习惯。同时,新时代大学生们大部分都是在安逸的环境中成长的,致使大多数大学生对我国的基本国情缺乏足够的认识,大学生容易被社会中不良风气所影响。因此,使大学生对基本国情有正确的认知是十分必要的,使其增强忧患意识。通过对大学生进行国情教育,使其了解中国仍处于社会主义初级阶段的基本国情还未发生变化。“当前国内外形势复杂多变,我们面临的风险和挑战、不确定的因素增多”^①,更要让大学生清楚地认识到我国的一些领域发展仍存在不足,虽然我国已经全面建成小康社会,但仍有不少地方需要巩固,仍旧需要艰苦奋斗精神。

在此基础上,高校应组织大学生去乡村及贫困地区开展调研和志愿活动,让大学生亲临基层社会,了解一些欠发达地区的社会经济发展水平和人们的生活处境,从而有利于部分大学生改正自己铺张浪费和超前消费的错误观念,让大学生真实感受到社会主义现代化的建设、中华民族伟大复兴梦的实现仍旧需要持之以恒的艰苦奋斗才能实现,艰苦奋斗精神依旧没有过时,需要继续保持和践行。

新时代大学生践行的艰苦奋斗精神是一个凝聚了多维度内涵的精神品质。当代大学生受其成长环境的影响,需要加强其抗挫折教育。要培养大学生正确对待挫折,面临困境,不能轻言放弃,只有直面困境、迎难而上才能让自己获得成长。艰苦奋斗精神正是倡导大家正确对待人生中的逆境,通过对抗挫折的培育,让大学生进一步感受到艰苦奋斗精神带给人们的激励力量,帮助大学生进一步深刻理解其内涵,在增强抗压能力的同时能够更加坚定艰苦奋斗的意志。

4.4.2 坚定理想信念,永葆奋斗精神

习近平总书记指出:“心有所信,方能行远。面向未来,走好新时代的长征路,我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。”^②理想信念是保持艰苦奋斗的动力之源,是

① 王树荫,曲鹏芳.不断弘扬谦虚谨慎、艰苦奋斗的优良作风[J].思想教育研究,2022, No. 342(12):13-20.

② 习近平.给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信【N】人民日报,2020-07-01.

坚持艰苦奋斗精神的核心和基石。新时代大学生要树立积极向上的理想信念，永葆艰苦奋斗精神的本色，将理想信念通过不懈奋斗转化成为中华民族伟大复兴梦的奋斗中。新时代大学生应将个人理想与祖国命运紧密联系起来。个人理想的实现、个人的追求都和祖国人民的利益紧密相关。大学生应胸怀祖国、人民，不断超越自我，将小我融入大我才能收获更精彩的人生。实现中华民族伟大复兴梦需要依靠每一个的艰辛奋斗，用个人的奋斗推动国家的发展。一是要用理论坚定信念，坚定的理想信念源于对科学理论的笃信笃行。大学生首要的是要强化自我科学理论学习，练就扎实本领。运用系统、科学的理论为奋斗路上提供基本的依据和指导。科学的理论知识包括马克思主义基本理论、国家法律法规，也包含了学习工作中的相关的知识。二是要用实践增强信心。大学生在掌握基本专业知识的基础上，要在社会实践中深化对真理知识的认同，提高自我觉悟，将所学理论知识内化为坚定的理想信念，落实到具体的实践中，用理想信念指引前进道路。新时代大学生在加强科学理论学习的同时，要坚定理想信念的道德基石。大学生要不断提升自我思想道德修养，培养自身高尚人格，在实践中将社会主义核心价值观作为基本遵循，将中国特色社会主义现代化建设和担当奉献的理想作为崇高目标。大学生要自觉抵制腐朽的道德观念和不良的社会风气的侵蚀，将理想信念和社会实践结合起来。

心中有信仰，脚下有力量。新时代大学生要自觉汲取营养，坚定自我理想信念，让自己前进路上充满精神支撑。大学生一是要通过系统深入学习党史知识，牢牢把握党史发展的主题和主线，深刻感悟中国共产党始终坚持为中华民族谋复兴和为人民谋幸福的初心使命。将学习成果转化为坚定的理想信念，树立为祖国和人民持久奋斗的坚定理想，在实现中国梦的实践中建功立业。二是要努力学习中国共产党精神谱系，厚植家国情怀。中国共产党精神谱系中蕴含着强大的精神力量，大学生要主动传承红色基因，发扬光荣传统。在节假日和平时的社会实践中去当地的革命博物馆、纪念馆和党史馆、烈士陵园等红色基地去感悟党的光荣传统，将红色基因融入进理想信念中。面对当前百年未有之大变局中和建设社会主义现代化国家的新征程中，大学生要主动汲取党史和共产党精神谱系中的力量，学习其中蕴含的艰苦奋斗精神，使其成为坚定理想信念的坚定力量。

4.4.3 勇于担当作为，外化奋斗精神

担当为要，实干为本。新时代大学生身肩重任，重任是要付出实际行动才能实现的。“青年要在伟大事业的建设过程中，需要赓续奋斗精神、永葆奋进姿态”。^①大学生艰苦奋斗精神自我培育的关键就是能否转化为脚踏实地、奋力拼搏、敢于吃苦等行为的养成，也就是促进艰苦奋斗精神的外化。青年一代有理想、有担当，国家和民族的未来才

^① 王冰丽.“三个务必”之于新时代青年思想政治教育的价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2023.02.004.

会越来越光明。当代大学生要勇于担当，积极投身社会实践，服务基层，展现人生价值。大学生可以通过参加专业实践、劳动实践、创业实践等，深入基层，促进艰苦奋斗精神的外化，进而增强自我培育。

一是在专业实践中充分促进艰苦奋斗精神外化，践行拼搏奋斗的新时代大学生面貌。大学生在自己的专业实验、实习、毕业研究等内容中，要和社会现实需要紧密结合，在实践中增强使命感。专业实践是提升大学生能力的必修科目，也是提升其实践能力、思考能力和创新能力的课程，大学生要在专业实践中努力培育自我的艰苦奋斗意志，增强自身本领。大学生在日常的实验中、论文写作、实习中应充分发挥艰苦奋斗精神，敢于迎难而上、刻苦钻研、敢于创新，遇到挫折和困难不能因怕失败而轻言放弃，敢于尝试，在失败中总结经验，吸取经验教训；在不断反复的实验、写作和实操过程中增强自己的实操能力和写作能力，增强自身解决问题的本领，锻造在困境中也能战胜自我、敢于奋斗的意志，进而增强自觉培育的实效性。二是要在劳动实践中外化艰苦奋斗精神。在校园外，大学生应主动深入基层，参与社会服务实践活动。可以利用假期在村委会、居委会参加实践，主动帮助工作人员清洁卫生，做一些接待等工作，将自己的专业知识发挥出来，为百姓解决一些实际困难。同时在基层实践中，增进同劳动群众的学习与交流，学习劳动人民身上脚踏实地、勤勤恳恳的奋斗精神，树立劳动光荣的意识。三是要在创业就业中外化艰苦奋斗精神。新时代的大学生应自觉承担起时代赋予的责任，为建设祖国贡献自己的力量。大学生应该主动发挥不怕苦的精神，赶赴边疆和经济发展落后地区进行就业和创业。大学生在就业创业中要贴近实际，不可空谈；积极做到脚踏实地、爱岗敬业；在工作和创业中遇到挫折时，要积极发挥主观能动力量，积极寻求各方力量帮助，切不可没有努力拼搏就放弃。就业创业是锻炼大学生综合能力的舞台，大学生要在此过程中将理论知识切实转化到实践中，在实践中发现自我不足和缺点。只有在实践的磨炼中，才能亲身经历前辈创业的艰辛，在不懈地奋斗中，将内心的艰苦奋斗精神外化为行动，增强自我培育的实效性。

结 语

艰苦奋斗精神不仅在社会主义革命、建设和改革时期发挥着重要作用，也是中国特色社会主义新时代迈向更高台阶发展所必需的精神法宝。艰苦奋斗精神作为中华优秀传统文化的组成部分，作为中国共产党的政治本色和优良作风，对新时代大学生成长成才，全面发展起着至关重要的作用。当代大学生同时肩负着弘扬中华优秀传统文化、助力实现中华民族伟大复兴的历史重任。因此，大学生要成长为热爱劳动、勇于担当、开拓创新、追求卓越的新时代青年，为民族和国家的美好前途贡献自己的力量。本文在学习和总结相关学者关于艰苦奋斗精神研究成果的基础上，整理了大学生艰苦奋斗精神培育的理论基础，通过调查和访谈后，分析了当前大学生艰苦奋斗精神存在的问题和原因，从学校、社会、家庭、个人这四个维度为切入点，阐述了大学生艰苦奋斗精神培育的对策。本人在研究写作过程中，虽然很努力地分析了大量的参考资料，也对研究的问题进行了问卷调查和访谈，但鉴于自身的理论水平和研究能力，以及写作能力有限，文章整体上还是有研究不足之处，对于一些具体问题的研究没有阐释明确。在未来的学习中，我会对此课题进行更深一步的研究，也相信会有更多学者会继续研究本课题，提供更多的理论与对策研究。

参考文献

一、著作文献类

- [1] 马克思恩格斯全集(第 40 卷)[M].北京:人民出版社,1982.
- [2] 马克思恩格斯全集(第 3 卷)[M].人民出版社,1965 年版,第 489 页.
- [3] 马克思恩格斯全集(第 46 卷)[M].北京:人民出版社,2003:98.
- [4] 马克思恩格斯选集(第 3 卷)[M].北京:人民出版社,2012:998.
- [5] 列宁选集(第 4 卷)[M].北京:人民出版社,1995:285.
- [6] 列宁选集:(第 3 卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1986:746.
- [7] 中共中央文献研究室.厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2013:13.
- [8] 《毛泽东选集》(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,1991:134.
- [9] 《毛泽东选集》(第 4 卷)[M].北京:人民出版社,1991:1438-1439.
- [10] 中共中央文献研究室.厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2013:18.
- [11] 中共中央文献研究室.厉行节约 反对浪费——重要论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2013:35.
- [12] 邓小平.邓小平文选(第 3 卷)[M].北京:人民出版社,1993:306.
- [13] 江泽民.江泽民论社会主义精神文明建设[M].北京:中央文献出版社,1999:195.
- [14] 熊建生.思想政治教育内容结构论[M].北京:中国社会科学出版社,2012.
- [15] 柳礼泉.中国共产党对艰苦奋斗精神的发展与升华[M].长沙:湖南大学出版社,2008:3.
- [16] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].武汉:华中师范大学出版社,2009:154.
- [17] 成志伟,武在平编著.在艰苦奋斗中求富强[M].青岛:青岛出版社,1990:2.
- [18] 周易正义[M]//阮元校刻.十三经注疏.北京:中华书局,1980:14.
- [19] 李商隐.《李商隐全集》上册,珠海出版社 2002 年版,第 147 页.
- [20] 邓小平.邓小平文选(第 3 卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [21] 吴明隆,问卷统计分析实务——SPSS 操作与应用[M].重庆大学出版社,2010,222.
- [22] 邓卓明.社会思潮专题研究[M].北京:中国社会科学出版社,2012.07.
- [23] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015,115.
- [24] 马克思恩格斯选集(第 1 卷)[M].北京:人民出版社,2012:291.
- [25] (德)马克思·韦伯著(于晓等译).新教伦理与资本主义精神[M].北京:三联书店,1987:125.
- [26] 丹尼尔:《贝尔资本主义文化矛盾》,北京三联书店出版社 1989 年版,第 131 页.

- [27] 亨利·康马杰.《美国精神》,光明日报出版社,1988年版,第123页.
- [28] 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [29] 列宁选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [30] 毛泽东文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [31] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [32] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [33] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:外文出版社,2021.
- [34] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [35] 习近平.在纪念“五四运动”100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社中国社,2019.
- [36] 白凤国.弘扬爱国奋斗精神 建功立业新时代[M].北京:红旗出版社,2018.
- [37] 沈壮海.中国大学生思想政治教育发展报告[M].北京:人民出版社,2014.

二、期刊文献类:

- [1] 谢鑫.艰苦奋斗精神的哲学解读[J].湖南文理学院学报(社会科学版),2008(03):19.
- [2] 陈志超.高校应大力加强大学生艰苦奋斗精神的教育[J].思想理论教育刊,2011(06):105-109.
- [3] 袁纯清.实现中国梦需要艰苦奋斗的正能量[J].求是,2013(21):13-15.
- [4] 彭勃.新时代仍然需要艰苦奋斗[J].党史文苑,2018(08):52-55.
- [5] 蔡志强.大历史观下的艰苦奋斗:时代内涵与动力机制[J].国家治理,2021(44):15-25.
- [6] 徐求真,张芝雄.试论伟大建党精神与井冈山精神的内在逻辑及时代价值[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2022,53(01).
- [7] 吴晓旭,黄浩.毛泽东诗词中的艰苦奋斗精神与现实价值[J].毛泽东思想研究,2015,32(03):12-15.
- [8] 梁柱.以艰苦奋斗的优良作风走好新时代的长征路——以毛泽东给延安和陕甘宁边区人民的复电为基点[J].求索,2017(11):11-18.
- [9] 侯玉环.坚持弘扬新时代爱国主义与奋斗精神的有机统一[J].思想政治教育研究,2019,35(06):11-16.
- [10] 黄核成,吴敏筱.论当代大学生艰苦奋斗精神的培育[J].杭州电子科技大学学报(社会科学版),2017,13(06):45-48+53.
- [11] 石梦希.从“裸贷”现象谈大学生艰苦奋斗精神教育[J].遵义师范学院学报,2017,19(06):122-125.
- [12] 徐精明,刘朝臣.高校特色专业建设探索与实践[J].安徽科技学院学报,2008(04):47-50.
- [13]张全景.牢记党的艰苦奋斗的优良传统[J].中共党史研究,2012(10):5-10.

- [14]陈士玉,毛荣.以艰苦奋斗精神推进大学生践行社会主义核心价值观研究[J].黑河刊,2019(02):159-160.
- [15] 文大稷,陶鹏飞.新时代大学生艰苦奋斗精神培育探微[J].学校党建与思想教育,2020(23):52-54.
- [16] 邓雨巍.新时代大学生奋斗精神培育的三重维度[J].思想政治教育研究,2021,37(03):146-149.
- [17] 李科.新时代大学生奋斗精神培育的路径探究[J].教育与教学研究,2019,33(12):78-88.
- [18] 王永明,盖鑫.新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(05):22-25.
- [19] 于祥成,陈梦妮.习近平青年奋斗观的理论旨趣和实践指向[J].湖南大学学报(社会科学版),2022.05.001.
- [20] 肖贵清,张鉴洲.新时代新征程中国共产党把握历史主动的路径论析[J].河北学刊,2023,43(01):9-16.
- [21] 高歌.大学生奋斗精神培育的时代审视与优化策略[J].广西社会科学,2021,No.312(06):177-182.
- [22] 王树荫,曲鹏芳.不断弘扬谦虚谨慎、艰苦奋斗的优良作风[J].思想教育研究,2022, No.342(12):13-20.
- [23] 王冰丽.“三个务必”之于新时代青年思想政治教育的价值及其实现[J].学校党建与思想教育,2023.02.004.
- [24] 刘礼泉.论艰苦奋斗与实现远大理想的统一[J].科学社会主义,2008(01).
- [25] 肖贵清,张鉴洲.新时代新征程中国共产党把握历史主动的路径论析[J].河北学刊,2023,43(01):9-16.
- [26] 王树荫,曲鹏芳.不断弘扬谦虚谨慎、艰苦奋斗的优良作风[J].思想教育研究,2022, No.342(12):13-20.
- [27] 于祥成,陈梦妮.习近平青年奋斗观的理论旨趣和实践指向[J].湖南大学学报(社会科学版),2022.05.001.
- [28] 雷承富,张云霞.培养大学生奋斗精神路径探析[J].学校党建与思想教育,2021.06.011.
- [29] 朱鸿亮,郭鑫.延安时期自力更生、艰苦奋斗精神的当代价值[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2020-06-003.
- [30] 陈理.永葆中国共产党人的艰苦奋斗精神[J].党建,2020,No.394(10):21-23.
- [31] 党评文.在校园营造浪费可耻节约光荣的氛围[J].学校党建与思想教育,2020-09-16.
- [32] 顾保国,谭雅静.毛泽东艰苦奋斗思想的时代内涵及价值意蕴[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2020.03.001.20,No.633(18):1.
- [33] 薛琳.论艰苦奋斗精神的历史传承与时代价值[J].中国延安干部学院学报,2020.03.0

09.

[34] 代红凯,丁俊萍.邓小平艰苦奋斗精神教育思想及其当代启示[J].理论学刊,2016(02).

[35] 曾雅丽.新时期加强大学生艰苦奋斗精神教育的思考[J].学校党建与思想教育(上半月).2008(06).

[36] 黄瑞雄,黄杰.新时代习近平关于青年大学生成长成才思想研究[J].思想政治教育研究,2018(2).

[37] 李国喜.愚公移山:中国共产党人的奋斗宣言[J].党建,2018(7).

[38] 李玉俊,朱德威.以实干精神争做新时代奋斗者[J].人民论坛,2018(9).

三、学位论文:

[1] 张颖.新时代大学生艰苦奋斗精神教育研究[D].东北师范大学,2018.

[2] 郝永磊.论大学生艰苦奋斗精神培育[D].吉林大学,2018.

[3] 刘祎.新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[D].四川师范大学,2020.

[4] 朱叶琴.新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[D].江苏大学,2020.

[5] 黄小元.新时代大学生艰苦奋斗精神教育研究[D].东北林业大学,2021.

[6] 李心依.当代大学生艰苦奋斗精神教育存在的问题、成因及对策研究[D].华中师范大学,2021.

[7] 万芳琪.新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究[D].渤海大学,2021.

[8] 龚愉.云南省高校“00后”大学生艰苦奋斗精神培育研究[D].昆明理工大学,2020.

[9] 马传会.当代大学生艰苦奋斗精神现状及教育对策研究[D].华东师范大学,2016.

[10] 孙艳红.改革开放以来我国大学生艰苦奋斗教育研究[D].西南大学,2011.

[11] 徐香华.新时期弘扬艰苦奋斗精神的主要途径研究[D].湖南大学,2007.

四、报纸文献类:

[1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).

[2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-17(002).

[3] 习近平.致信祝贺哈尔滨工业大学建校 100 周年[N].人民日报,2020-06-08.

[4] 习近平.在 2018 年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2018-2-15.

[5] 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(01).

[6] 习近平.在庆祝改革开放四十周年上的讲话[N].人民日报,2018-12-18(02).

[7] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[8] 习近平.在全国宣传思想工作会议上强调:举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018-08-23.

[9] 习近平.给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信[N].人民日报,2020-07-01.

[10] 习近平.在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.

[11] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[12] 习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

五:电子文献:

[1] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html,2020-07-07.

附录一：调查问卷

新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究调查问卷设计

亲爱的同学：

您好！

非常感谢您抽出宝贵的时间，协助完成此次关于新时代大学生艰苦奋斗精神培育的调查问卷。此问卷采取的是无记名形式，有关您的个人信息和调查内容仅用于本次调查研究，您的个人信息将会得到保护，请您放心填写。最后，衷心感谢同学您的支持与配合！

第一部分 个人基本信息

1. 您的性别是？

A.男 B.女

2. 您所在的年级是？

A. 大一 B.大二 C.大三 D.大四 E.大五

3. 您的政治面貌是？

A. 中共党员（含预备党员） B.共青团员 C.群众

4.您所学专业类别属于？

A.文科类 B.理工类 C.艺术体育类

第二部分 艰苦奋斗精神的认知、情感与行为测量

序号	问题	完全不认同	比较反对	不清楚	比较认同	完全认同
1.	艰苦奋斗精神是中华民族的优良品质	1	2	3	4	5
2.	艰苦奋斗精神是中国共产党的优良传统	1	2	3	4	5
3.	当今社会仍有必要坚持艰苦奋斗精神	1	2	3	4	5
4.	您对新时代艰苦奋斗精神有清晰的认识	1	2	3	4	5
5.	中华民族伟大复兴需要艰苦奋斗精神	1	2	3	4	5
6.	您比较热爱生活、喜欢积极进取的生活	1	2	3	4	5
7.	您比较钦佩大学期间能够独立自主的同学	1	2	3	4	5
8.	您觉得节约光荣、浪费可耻	1	2	3	4	5
9.	您对劳模等先进人物持有敬重与钦佩的感情	1	2	3	4	5
10.	您经常参加学校社会的志愿服务活动	1	2	3	4	5
11.	您计划好的事情，不管遇到什么困难仍会坚持完成	1	2	3	4	5
12.	您毕业有意愿去艰苦地方参加工作	1	2	3	4	5
13.	您会主动承担一些家庭和社会责任	1	2	3	4	5
14.	您会在人生每个阶段为自己制定目标	1	2	3	4	5
15.	您在大学期间除了考试期间外也会认真勤奋学习	1	2	3	4	5

第三部分 艰苦奋斗精神培育研究

- 1.您认为当前是否需要加强对大学生的艰苦奋斗精神教育?
A.非常需要 B.比较需要 C.不需要
- 2.您认为大学生艰苦奋斗精神培育的目标明确吗?
A.非常明确 B.比较明确 C.不明确 D.不清楚
- 3.您学习有关艰苦奋斗精神教育后有制定一些生活或学习上的目标吗?
A.详细制定 B.大概制定 C.没有制定
- 4.您认为您接受的艰苦奋斗精神教育的内容丰富吗?
A.非常丰富 B.比较丰富 C.比较单一
- 5.您认为您接受的艰苦奋斗精神教育的吸引力与感染性如何?
A.非常强 B.比较强 C.一般 D.不强
- 6.您接受的有关艰苦奋斗精神教育的培育方式以哪类型式为主?
A.课堂教学类 B.社会实践课 C.讲座形式 D.观影形式
- 7.您认为学校有关艰苦奋斗精神教育培育方法的创新性如何?
A.经常创新 B.偶尔创新 C.几乎没有过创新
- 8.哪些教师对您进行过艰苦奋斗精神培育?
A.辅导员 B.思政课老师 C.专业课老师 D.心理老师
- 9.您的学校会定期开展劳动实践课吗?
A.定期开展 B.偶尔开展 C.不清楚
- 10.您认为新时代大学生艰苦奋斗精神缺失的原因? (多选)
A.社会环境负面因素影响 B.高校相关培育系统不够完善 C.家庭教育的错位 D.大学生自身原因 E.其他
- 11.您认为需要优化艰苦奋斗精神培育的社会环境吗?
A.非常需要 B.比较需要 C.不需要
- 12.您的父母平时对您进行过关于艰苦奋斗精神的教育吗?
A.经常教育 B.偶尔教育 C.没有教育
- 13.您认为自己是否缺失有关培育艰苦奋斗精神方面的社会实践锻炼?
A.不缺乏,经常主动参与各类社会实践
B.较为缺乏,劳动活动及社会实践参与不足
C.非常缺乏,很少参与社会劳动实践
- 14.您认为您的学校有关艰苦奋斗精神教育对您思想行为有激励作用吗?
A.非常有用 B.比较有用 C.没有作用

15.您喜欢参加哪类有关艰苦奋斗精神教育活动？（多选）

A.课堂式教学 B.校园公众号宣传活动 C.竞赛活动 D.榜样人物的讲座 E.社会实践（志愿活动、社会调研、三下乡） E.其他

16.您认为大学生艰苦奋斗精神培育存在哪些不足？（多选）

A.教育方法陈旧，没有吸引力

B.教育过程偏重理论性轻实践性

C.教育内容单一，不够丰富

D.教育的目标不够明确

教育机制不够健全

E.其他

17.您认为大学生艰苦奋斗精神培育存在不足的原因有哪些？（多选）

A.教育主体客体不够重视

B.社会环境的影响

C.形式主义浓厚，教育表面化

D.缺乏教育的物质资源，如场地经费等

E.其他

附录二：访谈提纲（教师）

1. 您认为艰苦奋斗精神在当今社会下对国家社会发展，以及对大学生的成长有何意义？
2. 您认为您所带过的学生对艰苦奋斗精神培育工作的态度如何？
3. 对您来说，开展艰苦奋斗精神培育课程的困难有哪些？
4. 您所在学校为推进艰苦奋斗精神培育工作有开展哪些工作？
5. 您认为您所在学校在开展艰苦奋斗精神培育工作中存在哪些不足之处？
6. 您对您所在学校开展艰苦奋斗精神培育工作有什么建议？

附录三：访谈提纲（学生）

1. 你知道艰苦奋斗精神的内容吗？你觉得当今所提倡的艰苦奋斗精神和以前有区别吗？
2. 你觉得对艰苦奋斗精神培育的主体有哪些？
3. 你认为哪类教师对你们进行艰苦奋斗精神的教育更多？每类教师的教育优势体现在哪？
4. 你认为你所在学校的艰苦奋斗精神培育工作的优点和不足有哪些？
5. 你的父母平时会教育你要保持艰苦奋斗精神吗？对你影响如何？
6. 你认为目前，社会上有哪些因素会影响自己坚持艰苦奋斗？
7. 你认为自己在接受艰苦奋斗精神培育后，在具体生活学习中的践行情况如何，能不能具体谈一谈？
8. 8.你对你所在高校艰苦奋斗精神培育工作有什么建议？

致谢

岁月不居，时节如流。当我写下“致谢”二字时，我的研究生生涯即将画上句号。回顾这一路走来的历程，一幕幕令我感到的场景浮现在我的眼前，万千感谢的话语涌上心头。

首先，我要感谢我的导师，从选择我成为她的研究生，老师对我在生活学习上十分地关心照顾，帮助我选定论文题目，指导我的开题与论文写作，每一个关键时刻都离不开导师的指导。导师是我三年研究生生涯的引路人，老师特有的人格魅力深深地吸引着我，以言传和身教，教育我，激励我。在今后的学习工作中，我会以导师为奋斗榜样，脚踏实地，认真做好每件事。

其次，感谢学院的各位领导和老师，感谢班主任老师和辅导员对我的照顾。感谢我在研究生期间结识的同学和朋友，我很幸运遇到了优秀的师哥师姐们，她们是我学习的榜样，也给我提供了不少的帮助。感谢师弟师妹们平时的关心、帮忙。感谢我的好友李浩，他不仅帮助我修改论文，教我写作方法，更是我日常困难的倾听者和解决者，有此挚友，我深感幸运。也要感谢 2020 级马克思主义理论同学在研究生生涯的陪伴与支持，感谢我的舍友平时对我的关心照顾，祝福你们前程似锦，愿我们在更高处相遇。

再次，感谢我的父母，我的姐姐。一直以来，他们都无条件地支持我的学业和发展，为我提供他们最大的帮助，让我在求学路上能够充满动力，免去后顾之忧。我会继续努力生活学习，在自己的工作岗位上发光发热，做一个对社会有价值的人，报答你们的恩情。

最后，感谢论文写作过程中所有的指导老师，感谢您们帮我审核论文并提出宝贵意见，谢谢您们的辛苦付出！

作者简介

马风燕，女，生于1998年7月，籍贯新疆。2020年毕业于昌吉学院，马克思主义学院，思想政治教育专业，获得法学学士学位。同年9月考入石河子大学马克思主义学院，攻读马克思主义理论专业研究生，师从张爱萍教授。

在学期间主要参与的研究项目

- 1.参加了兵团智库的部分写作工作。
- 2.参加了自治区研究生科研创新项目《习近平关于新时代青年学生爱国主义教育重要论述研究》（XJ2022G098）

在学期间发表的文章


- 马风燕.青年文明风尚价值观引导—基于“饭圈文化”的探讨[J].湖北科技学院, 2022 (04) : 26-31.
- 马风燕, 李浩.全媒体助力高校网络思想政治教育价值、困境及其破解[J].陕西青年职业学院学报, 2022 (03) : 26-31.
- 马风燕.网络短视频: 主流意识形态传播的困境与策略[J].甘肃开放大学学报, 2022 (05) : 54-58.

获奖情况:

- 论文《青年文明风尚价值观引导--基于“饭圈文化”》获第六届“天山学子--高校马克思主义理论研究生论坛”二等奖。
- 论文《新时代主流意识形态具象化传播的困境与优化》获第二届新疆高校马克思主义理论学科研究生论坛三等奖。

石河子大学硕士研究生学位论文

导师评阅表

研究生姓名	马风燕	学制	三年
专业	马克思主义理论	研究方向	思想政治教育
学术评语:			
<p>论文选题《新时代大学生艰苦奋斗精神培育研究》具有很强的专业性、现实性、时代性。论文整体框架设置比较系统、完善，论文通过调研和访谈找寻到当代大学生艰苦奋斗精神培育存在的问题，分析了其原因，找到了有效对策。</p> <p>总体来看，该论文选题契合当下，内容相对完整，结构相对合理，基本具备了马克思主义理论研究生的学术修养与科研能力。综上所述，论文的相关工作也已经达到硕士论文的标准。</p>			
			
			指导教师签字: 2023年5月21日