

分类号:
学 号: 20162103007

密 级:
单位代码: 10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



体育中考对新疆初中体育教学的影响

——以石河子市为例

学 位 申 请 人	范亚达
指 导 教 师	王文
申请学位门类级别	教育学硕士
学 科、专 业 名 称	学科教学(体育)
所 在 学 院	体育学院

中国·新疆·石河子

2018 年 5 月

分类号：
学 号：20162103007

密 级：
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



体育中考对新疆初中体育教学的影响

——以石河子市为例

学 位 申 请 人	范亚达
指 导 教 师	王文
申请学位门类级别	教育学硕士
学 科、专 业 名 称	学科教学（体育）
所 在 学 院	体育学院

中国·新疆·石河子
2018 年 5 月

**The influence of sports examination on the physical education in
Xinjiang junior middle school**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Subject Teaching(Sports)

Dissertation Supervisor:

April,2018

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：范玉良

时间：2018年6月1日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：范玉良

时间：2018年6月1日

导师签名：王文

时间：2018年6月

摘要

近年来，青少年的体质健康水平让人担忧，肥胖的人群在初中生的比例越来越大。学生体质健康水平测试结果更是让人担忧。这不仅影响学生的身体健康，还关系到未来国家人才储备上。体育中考加试是原国家教委针对学生体质下降而制定的一项政策。体育中考加试政策的实施对体育事业的促进起到积极作用，对学生的体质健康起到积极作用，但是随着体育中考的深入开展，随之而来也带来了一些问题，尤其在体育教学方面尤为突出。石河子市地处新疆，研究石河子市的体育中考对体育教学的影响，可以为研究新疆自治区的提供依据。

本文以体育中考对初中体育教学的影响为研究对象，通过的调查走访，运用文献资料、问卷调查法和数理统计等方法，从新疆中考体育的实施现状出发，分析了体育中考对体育教学中“教”与“学”两个方面进行深入探讨，在教的方面，主要从中考加试实施后对体育课教学目标、内容、学生身体素质的练习顺序和体育课教学方法的安排，以及学生成绩评价等方面进行研究。在学的方面，主要调查中考实施之后，学生对体育学习产生压力的影响、对学生参与课外体育锻炼的影响和对体育中考实施态度的影响等。总结归纳得出以下结论：

体育中考加试增加了学生参加课外锻炼的时间；提高了学生主动参与体育活动的意愿；增强了学生的体质健康水平；增加了教师的压力；提高了教师的社会地位；增强了体育教师的自我认同感；使教师在设定教学目标上更侧重于身心健康和技能目标而忽视了学生的认知目标和情感目标；中考项目的设置让教师教学内容上有了一定的局限性，让学生上课的积极性下降，从而影响体育教学质量；中考实施也让教师的教学方法灵活多样，而且更有针对性；中考实施让国家加大了对新疆体育设施的投入，但是在冬季，室内教学设施还不够完善；学校整体的教学气氛还是很活跃。

关键词:新疆自治区；体育中考；体育教学；影响

Abstract

Since the entrance examination of Xinjiang Uygur Autonomous Shihezi began to be formally implemented, to a certain extent, the implementation of the sports examination system has played a positive role in promoting the status of school physical education and promoting the initiative of physical education teachers, and has promoted the reform of physical education and promoted the development of quality teaching. But at the same time, there are some problems that we need to think about.

Based on the study of the influence of physical education examination on the physical education of junior high school, through the investigation and interview, using the methods of literature, questionnaire and mathematical statistics, this paper analyzes the two aspects of sports teaching in Physical Education in the course of physical education in Xinjiang. Teaching objectives, contents, exercises sequence of students' physical quality, arrangement of physical education teaching methods and student achievement evaluation are studied. In the field of study, the influence of students' stress on physical learning, the influence of students' participation in extracurricular physical exercise and the influence on the attitude of the sports exam are the main investigation. The following conclusions are concluded:

The exam in Xinjiang increased the time for students to take part in extracurricular exercise; improved the students' willingness to participate in sports activities; enhanced the students' physical health level. It has increased the pressure of teachers: improving teachers' social status and enhancing their self identity. Teachers should focus more on physical and mental health and skill goals in setting teaching goals, but ignore the students' cognitive goals and emotional goals; the setting of the middle test project makes the teachers' teaching content have some limitations, so that students' enthusiasm for class will be reduced, thus the quality of physical education is affected.

The implementation of the entrance examination also made the teaching methods of teachers changed and more targeted; the implementation of the exam made the state increase the investment in sports facilities in Xinjiang, but in winter, the indoor teaching facilities were not perfect. The overall teaching atmosphere in the school is still very active.

Key words: Autonomous region of xinjiang; Physical examination; Sports teaching; influence

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
目录.....	III
1 前言.....	1
1.1 选题背景.....	1
1.2 研究目的.....	1
1.3 研究意义.....	1
1.3.1 理论意义.....	1
1.3.2 实践意义.....	1
2 文献综述.....	2
2.1 我国体育中考实施现状的研究.....	2
2.2 关于体育中考实施对体育教学影响的研究.....	2
2.3 中考体育中存在的不足与对策研究.....	3
3 研究对象与方法.....	5
3.1 研究对象.....	5
3.2 研究方法.....	5
3.2.1 文献资料法.....	5
3.2.2 专家访谈法.....	5
3.2.3 数理统计法.....	5
3.2.4 问卷调查法.....	5
4 研究结果与分析.....	7
4.1 新疆维吾尔自治区中考开展基本情况.....	7
4.1.1 考试项目设置的分析.....	7
4.1.2 考试评分标准的分析.....	7
4.2 体育中考实施对体育教学的影响.....	8
4.2.1 体育中考对体育课教学目标的制定.....	8
4.2.2 体育中考对体育课教学内容的安排.....	8
4.2.3 体育中考对体育课教学方法的安排.....	10
4.2.4 体育中考对学生课堂体育成绩评价的指标.....	11
4.2.5 中考体育对初中体育教学环境的影响.....	12
4.3 体育中考实施对体育教师的影响.....	13
4.3.1.对体育教师产生压力力的影响.....	14
4.3.2 对体育教师社会地位的影响.....	14
4.4 体育中考对学生的影响.....	14
4.4.1 体育中考对体育学习产生压力的影响.....	14

4.4.2 体育中考对学生参与课外体育锻炼的影响.....	15
4.4.3 学生对于体育中考实施态度的影响.....	17
5 结论与建议.....	18
5.1 结论.....	18
5.2 建议.....	18
参考文献.....	20
附件 1.....	21
附件 2.....	24
附件 3.....	27
附件 4.....	28
致谢.....	29
作者简介.....	30
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表.....	31

1 前言

1.1 选题背景

在进入 21 世纪以来，中国特色社会主义的发展，经济文化水平的提高，物质生活水平取得了极大的进步，然而我国还是处于经济建设和社会文化建设的关键时期，寄托着祖国未来与明天的青少年却面临着体质素质下降的问题。历年我国中小学学生的体质检测报告却让人们发现：青少年的身体素质呈逐年下滑的趋势，社会对学校教学过程中的体育教学内容，环境等各个因素产生疑虑，究竟学校在促进学生身体健康工作究竟做了什么？为何会出现学生体质不升反而下滑的现象？应该采取怎样的措施才能使“健康第一”的中心思想不至于成为一句空话？

这种情况值得我们反思。根据《学校体育工作条例》中学校教学工作的基本任务是：增强学生体质；使学生掌握体育基本知识，培养学生体育运动能力和习惯；提高学生运动技术水平，为国家培养体育后备人才。因此，我国经国家立法引入了体育中考加试，并大力推行。但在随着深入开展，随之而来了一些问题，尤其是体现在体育教学过程中。分析体育中考加试实施后对初中学校体育教学影响的角度来剖析体育中考之后学校体育的教学状况，教育部门决定把体育中考成绩纳入总分中来也是为了激发学生的上课能动性，给予教师一定的教学压力，也就是说有了明确的教学任务和教学目标，学生也能够认真对待体育课，注重激发学生的运动兴趣，以培养学生的实践能力为重。石河子市是兵团城市，在我国西北，属于偏远地区。它的教学情况有一定的代表性和独特性。石河子市的体育中考对体育教学的影响探究，有利于完善体育中考政策的全面性。

1.2 研究目的

首先探讨新疆体育中考实施对初中体育课程内容安排、教学目标的设定、教学环境的变化、教学方法和学生的学习态度等因素的影响。其次整理分析得出结论，并对体育教学的发展和改变进行思考和得出结论。最后让学校和教师从中了解到体育教学过程中存在的问题。分析利与弊，提出合理化的建议。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

本论文通过新疆中考加试对促进石河子市初中体育教学环节中的教学目标、内容、环境、评价影响因素分析，对中考项目的内容以及项目如何设置起到积极作用。

1.3.2 实践意义

本论文的研究有利于提高学生对体育教学的正确认识，提高教师的教学质量，有利于对中考体育内容和加试项目的合理化提出对策和合理化建议。

2 文献综述

2.1 我国体育中考实施现状的研究

近些年来我国每个地方都在举行大规模的体育中考加试政策,虽然他们的加试内容略有不同,但是都大同小异,我们从北京,上海等地区来看都是采取了必考和选考的项目,尽可能的去给学生更多的选择,其中主要是为了提高学生的耐力,速度,敏捷等等各项的身体素质指标。其中,上海市是有平时成绩的评估标准,其他地区多以统一考试为主。以此来避免因片面追求升学率而导致的体育应试现象,而杭州市体育中考,杭州主要通过三种运动类型,主要方向是速度,耐力,和跳跃为主。通过雷文静提出的,体育中考加试政策让体育教学与体育教师有了很大地位的上升,但是中考加试还存在着一定的问题,如单一评价是否客观,体育中考加试过程中是否有舞弊行为,偏远地区的教师资源和体育教学环境对于中考加试的影响等,她认为,应该加强体育中考加试的监督机制,促进其公平,公正,公开的考试氛围积极宣传体育的重要性,提高学生,家长和学校的体育意识,让学生爱上体育课,培养他们的兴趣^[1]。也有学者林莉认为,仅仅几项体育中考加试项目,根本不能很好地反映学生的身体素质,也不能很好地做到改变老师上课的观念和学生的上课态度。由于,长时间的学习固定项目,容易让学生上课产生僵化,不能很好地培养他们的兴趣,让他们产生逆反心理,从而影响学生的上课气氛^[2]。朱琳等人指出,很多地区的中考加试项目不够丰富,而且多以田径项目为主,而忽视了学生体育技能与社会适应的培养,有些项目从本质上来看根本没有加试的必要,更不能很好地反应学生的身体素质的提高,应该多选取一些技能性的运动项目,可以伴随学生的终身发展,让学生在以后的运动过程中有所收获^[3]。

综合来看,各个地区虽然各有不同,但是其差异性却很小,所以更应该根据当地实际情况,风土人情,去合理安排中考驾驶的内容,选取相应的考核内容,丰富考试内容,让学生有更多更好的选择,才能培养他们的兴趣,激发他们的运动潜能。

最后,在考核方式上,大多数地区都是选取统一的考试地点,考试时间,统一学生集体参加中考加试。这样让学生的体育成绩有了一个衡量的标准,对他们的运动技能有了一个很好的测量机制,这也同时提高了学生的上课态度与上课的积极性。

综上所述,本论文在上述研究的基础上取其精华,去其糟粕,不断完善,全面分析,了解体育中考的现状对体育教学目标,内容,环境等各个因素的影响。

2.2 关于体育中考实施对体育教学影响的研究

中考政策的落实,针对学生身体素质的课题越来越多,但是针对体育中考对体育教学的影响还不是很多,主要集中在硕士论文中,而许多学者认为体育中考

加试是国家层面上的教育干预,要让学生掌握一定的运动技能,让学生有更高的学习体育技能的热情。其中廖小青在《体育中考对薪春县农村初中体育教学现状的调查分析》一文中指出,体育中考加试让老师,学生以及家长更加注重的就是中考加试政策而不是体育教学过程的本身。这样就让更多的学校注重中考成绩,让老师上体育课就是围绕加试项目反复练习,没有趣味性,丰富性^[4]。

刘佳则在其研究中指出,体育中考促进了教师社会地位的提高,增加了学生的想学习的积极性,促进了学生的社会适应^[5]。罗瑞军、罗瑞英认为学生是学习过程中的主体,教师是学生学习过程中的主导,中考加试成绩让学生为了有更好的成绩去努力学习运动技术来获取高分,老师在教学过程中感受到社会,学生,家长对自己的重视,在教授技能的过程中去体现自己的价值^[6]。章文恒则认为,体育中考加试让学生掉入了应试教育的浪潮中,学生的身体素质没有得到加强,运动能力没有得到良好的提升,更多的运动竞技项目抑制了学生的发展^[7]。余玲玲则表示,体育中考的实施使学生参与锻炼的时间增加了,课外体育活动增加了,并且学校在体育设施建设上也增加了投入^[8]。

李黔、梁艳玲、王竹青根据她们的调研指出,在遇到体育硬件设施的不足以及师资力量的薄弱的情况下,要想贯彻落实体育中考制度是存在很大阻力的^[9]。任玉生《安徽省巢湖市体育中考的实施对学校体育教学的影响》一文中指出,体育中考让老师的积极性明显增加,让老师的代课内容,教学目标,教学内容,教学的评价方法都发生了很大转变,这些肯定都是有利于学生身体素质的提升^[10]。

教育部门以及相关专家对体育教学很是重视,他们不仅仅关心学生上课的积极性,而且很关心学生身体素质的提升,但是也有些学者认为,学生面对文化课的压力,又有中考体育加试的压力,不仅不能提高他们的身体素质,而且还会适得其反^[11]。

付强认为,体育中考的实施不仅提高教师的社会地位,而且提高了学生的身体素质,但是应试教学气息浓厚,这样不利于体育教学的发展^[12]。张震伟也提出,体育中考的实施其他科目老师占用课程的现象少了,但是也同样存在着诸多问题,随着体育中考加试的临近,个别学校就会临时搞突击,考试项目是什么就反复练习什么。学生,家长,学校都没有认识到中考加试的目的是让学生的身体素质得到提高,而不是简简单单为了获得好的成绩^[13]。史涛、邢志洁认为,以考试促进教学的发展,以教学的发展促进学生身体素质的进步,让家长,学生,学校了解到中考的真正目的^[14]。

综上所述,在体育中考对体育教学影响的相关研究中,大多数学者对体育中考政策的实施效果持肯定的态度。但是,也出现了诸多问题,所以这也是我进行本论文研究的必要性存在。

2.3 中考体育中存在的不足与对策研究

李晓东在《北京市中考体育考试改革对初级中学体育教学影响的研究》中,

提出了一些问题，其中最为突出的就是学生和老师的比例不协调，一般一个体育教师教授的班级有四五十人，这样老师在教授学生教学的过程中就不能很好地认真观察到每一个学生，有的学生身体素质差，学习能力比较弱，教师不能及时的发现就会导致上课质量受到影响，中考加试会导致上课内容的单一，让上课的丰富性大打折扣，而老师又在上课过程中重复锻炼，这会影响学生上课的积极性，而且国家对于体育设施，体育环境的投入也将影响体育教学质量^[15]。

刘佳在《邯郸市体育中考对体育教学和学生身体素质影响的研究》中，提出了中考体育确实对学生的身体素质提到了积极的影响，但是老师，家长和社会对于体育中考加试的真正理解还不够深刻，他们只是简单地认为这是一种上好高中的一种手段，而不能理解这是促进学生身体素质发展的一项重要举措。学校的体育设施陈旧，场地和师资力量受限。这也是影响教师教学质量的重要成因，中考项目的设置让教师的上课内容和方法过于单一，这对学生的身心健康和社会适应都产生重大影响，这些因素的共同造成了我们教学的阻碍，所以我们应该尽量避免这种填鸭式的教学方式^[5]。

邵成诚在《吉林省中考体育加试面临的问题及对策研究》中有针对性地提出了在中考加试中存在一些问题，其中最为显著有以下四个问题，一,是所设置的考试项目过于单一，吉林省的考试必选项目和备选项目较少，不利于学生的选择和全面发展。二,是学生、教师及家长对中考体育的重视程度不够，对于体育课主要采用的是突击性的教学和训练，并不能保证平时正常的上课时间和教学内容。三,是评分标准过高，降低了学生参与的积极性与主动性。四,是考试过程容易受到人为因素的影响，缺乏公平性。但是这是吉林个别地方的现实情况，不足以代表全部地区^[16]。

综上所述，不难看出，学者对于中考的实施还存在着争议，但是体育中考加试对促进学生体质健康还是起到了积极作用，但是还有明显不足，本文认为应该优化中考与体育教学的关系，让他们相辅相成，相互促进，做到利益的最大化，更加深刻的去理解这个问题，运用辩证的方法去看待矛盾，同时提出解决问题的策略，促进体育教学事业的发展，完成体育教学的最终目标，让学生身心健康得到发展。为体育事业贡献自己的一份力量。

3.研究对象与方法

3.1 研究对象

本文研究对象为:体育中考实施对新疆初级中学体育教学的影响。根据本研究的需要将石河子市第四中学,石河子第八中学,石河子市第十中学,石河子市第五中学,石河子市第三中学,石河子第二中学的体育教师和学生作为调查对象。。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

根据论文书写和研究的需要,查阅了大量的相关资料以新疆,体育中考,体育教学研究为关键字,在石河子大学图书馆、中国知网、中国期刊网以及万方数据库上进行了大量的查阅,了解国内体育中考对于体育教学研究的相关文献以及相关研究现状,为本篇论文提供了理论支持。

3.2.2 专家访谈法

根据本次研究的内容和要求,通过对体育教师与相关专家进行面对面谈话来收集关于体育中考对体育教学影响的相关结论。了解新疆体育中考加试的现状以及发展历程,同时去学校走访初三体育教师,了解他们对体育中考的看法和上课的教学内容,为本研究提供依据。

3.2.3 数理统计法

在现有的理论研究基础上,采用归纳、演绎、综合等逻辑思维分析形式,对本次的数据进行整理分析,利用 SPSS19.0 软件对统计结果进行合理的分析。去总结中考教学影响的具体因素,同时提出可行性建议,为体育教学的发展提供经验。

3.2.4 问卷调查法

(1) 在查阅了大量的相关资料和内容后,咨询了相关专家后制定合理有效的调查问卷,并进行发放。

表 3-1 问卷发放回收

对象	发放问卷	回收问卷	有效问卷
体育教师	30	30	28
学生	300	300	298

调查问卷以纸质版进行发放、填写、回收。调查对象是石河子内 6 所学校的教师发放 30 份,教师问卷回收 30 份,有效问卷 28 份,有效率 93.3%。学生总共发放 300 份,回收 300 份,有效问卷 298 份,有效率 99.33%。

(2)问卷的效度与信度检验

在投放调查问卷之前,走访相关专家,让他们提出合理化建议,有不足之处,及时改正,反复修改,最终确定调查问卷内容。

表 3-2 专家成员表

副教授	教授	合计
4	1	5

表 3-3 问卷的效度检验 N=5

评价等级	非常合适	很合适	合适	不合适	非常不合适
学生问卷内容	2	3	0	0	0
学生问卷结构	2	3	0	0	0
教师问卷内容	1	4	0	0	0
教师问卷结构	1	4	0	0	0

对问卷的信度进行检验，前期投放少量问卷进行回收，分析，后期再投问卷进行分析对比并利用公式求出两次的相关系数。

经过对比整理分析，根据积差公式计算得出学生问卷积差系数为 $r=0.847$ ，教师问卷的积差系数为 $r=0.858$ ，这表明问卷的可靠性很高，问卷是有效的。

4. 研究结果与分析

4.1 新疆维吾尔自治区中考开展基本情况

体育中考项目设置是体育中考的重要内容，它决定了学生的上课内容，同时也决定老师的教学重心，合理科学的项目设置能够提高学生身体素质的发展，让学生提高上体育课的积极性，改变他们的思想，从根本上去影响学生对体育的看法。同时也对老师起着至关重要的作用，它影响着教师的上课内容，课时和教学质量，更对体育教师的社会地位和自我认同感提升。

4.1.1 石河子市考试项目（2017年）设置分析

（1）必测项目：800米(女生)，1000米(男生)

（2）选测项目(五抽三)：（男生）引体向上、立定跳远、掷实心球、跳绳、篮球绕杆 （女生）立定跳远、掷实心球、跳绳、仰卧起坐、排球颠球。

4.1.2 考试评分标准的分析

（1）四项测试项目总分50分，其中：必测项目20分，三项选测各10分。

（2）根据所得成绩总分分数的范围划分为A、B、C、D的等级。

4.1.3 考试组织形式的分析

通过对新疆教育体育局相关领导进行访谈得知，新疆省体育中考于每年的5月中上旬组织实施在国家的统一安排下进行协调分配科学安排考试流程，做到公平，公正，公开的监督机制，5月中上旬组织实施，在国家教委统一领导下，由石河子市教育行政部门和招生部门统一制定考试项目、评分标准等，具体的考试主要以区为单位，各县市区独立进行体育中考的组织实施。在体育中考实施过程中，以当地教育体育局的局长为组长，以各校分管体育教学的领导、体育教研室组长为组员组成一支纪律严明、公平正义的队伍，同时下设安保组、裁判组、医疗组等，明确责任，细化分工，让每位学生充分发挥自己的体育素质，为他们在考试过程中提供良好的环境，聘任优秀体育教师为裁判员，组织一支实力强进，严于律己的工作队伍，维护考场纪律，组织有序，当裁判员进入考场后不能与外界进行联系，随机抽取自己所分属的区域与项目，所得成绩及时记录登记，避免出现错误，以及徇私舞弊的现象。在开始进行中考加试前会进行岗前培训，结束后会进行总结优化，在过程中要求他们严格执行考试流程。确立本次中考加试的顺利完成。

4.2 体育中考实施对体育教学的影响

随着体育中考实施以来，体育中考改革也在随着进行完善，考试的项目，评分的机制，以及手段都在变化，这也要求教师在体育教学过程中不能一成不变。教学主要有体育教学的内容，教学的目的，教学的评价、教学的方法、教学环境等方面去着手教与学从各个要素在体育中考实施过程中出现的变化，从而反映出体育中考实施对体育教学会产生哪些效果。

4.2.1 体育中考对体育课教学目标的影响

课堂教学目标就是课堂教学过程中的教与学的互动目标。新课程倡导的课堂教学目标有三个维度:知识与技能目标,过程与方法目标,情感、态度与价值观目标。课堂目标也在不断地细化,要求把每年的教学目标放到每一节体育课堂中去,这就要求教师有更明确的教学中心和指导思想,同时又要要把每个小目标环环相扣,做到切实可行的去提高学生的身体素质,循序渐进的去锻炼。让学生树立终生锻炼的意识,这才是体育教学的根本目标。

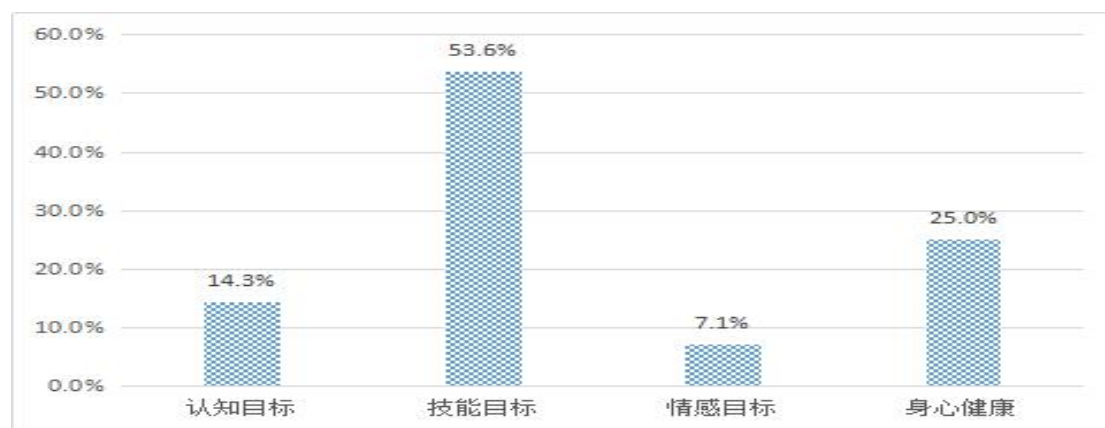


图 4-1 体育教师教学目标制定倾向性调查

体育教学的具体目标为,“使学生身体得到全面锻炼;学习体育基础的理论知识、运动技术,发展学生的运动能力以及对学生的心理和社会适应等方面进行健康教育,培养和发展学生情感^[17]。由图 4-1 中我们可以看出,有 53.6%的教师认为体育教学要重点发展学生的技能为目标,有 25%觉得体育教学应加强身心健康的发展为教学目标,教师认为情感和认知重要的总和才占到 21.4%。说明体育中考实施之后,绝大部分体育老师教学的目标都很注重学生体能、技能的提高,而不重视学生的认知目标和情感目标上。通过体育教学目标提高学生体质固然重要,但是更重要的是通过体育中考的实施,使学生养成自觉锻炼的良好习惯,很多体育老师并没有意识到这一点。

4.2.2 体育中考对体育课教学内容的影响

体育教学内容是依据体育教学的目标选择出来、根据学生发展需要和教学条件进行加工的、在体育教学环境下传授给学生的体育知识,运动技术和比赛方法等。

表 4-1 初一、初二对比初三体育教师对教学内容的安排

序号	初三内容	占百分比	排序	初一、初二内容	百分比
1	只重复训练考试的几个项目	42.85%	1	以考试项目为主选择其他内容	25%
2	以考试项目为主选择其他内容	28.57%	2	只重复训练考试的几个项目	21.42%
3	以课标为主选择考试项目	17.85%	3	以课标为主选择考试项目	21.42%
4	以学生兴趣为主选择考试项目随意安排	7.14%	4	以学生兴趣为主选择考试项目随意安排	17.85%
5	随意安排, 没有计划	3.57%	5	随意安排, 没有计划	10.71%
6	其他	0	6	其他	3.57%

从表 4-1 知道初一、初二的体育老师在安排教学内容时按照只重复训练考试的几个项目和以考试项目为主选择其他内容安排教学内容占 46.42%，这样会让学生产生逆反心理。以学生兴趣的教学内容占 17.85%。从表知道体育老师在安排教学内容时按照兴趣爱好安排教学内容占 7.17%。以只重复训练考试的几个项目和以考试项目为主选择其他内容安排教学内容占 71.4%。说明体育中考的实施，教师的教学内容的选择还是以考试内容为主，强调学生的体育成绩，其次是教材规定的内容，把学生感兴趣的教学内容忽视了，这就说明大部分教师的教学内容还是考什么练什么，为了提高中考考试项目成绩去安排教学内容。

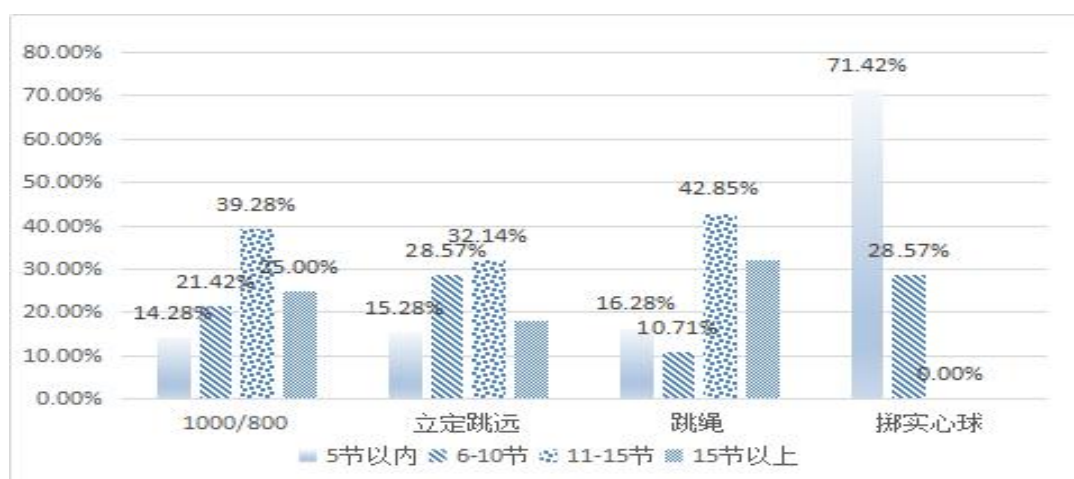


图 4-2 中考项目在初三体育课时占的比例

由图 4-2 可知初三体育老师在安排体育课时，必选的跳绳，立定跳远，1000 和 800m 占到了很大比例，而实心球的选考占到了很小的比例，有时几乎不上，老师只是安排个别选修的学生独自自己去练。从实际调查中知道，进入初三以来，教师的课堂内容就是对考试项目课时的简单分配，重复练习。还了解到在接近临考时期，其他的不在考试项目的教学内容就不再出现在课堂当中，造成课堂内容的单一。当然，这样的教学内容可以使学生在短时期内体育成绩得到提高，但是不利于学生身体素质的长远发展，造成学生成绩好，运动技能弱的现象。

综上所述，体育中考的实施，让教师的教学内容更加严格，课时的安排更加紧凑。既要让学生学会体育技能，还要提高学生的体育成绩，这就需要教师在课堂内容安排的过程中更加科学有效。这样的安排有利于提高体育成绩，但是重复

的课程内容不利于学生的身心健康的发展。

4.2.3 体育中考对体育课教学方法的影响

在体育教学过程中，教师的教学方法直接影响着教学质量，好的教学方法可以让学生在愉快的教学环境中快速的学习知识和技能，不好的教学方法会打消学生上课的积极性，磨灭他们的兴趣，不利于活跃的教学气氛。

表 4-2 体育教学方法的分类表

以语言传递信 主的的教学	以直接感知为 主的的教学方法	以身体练习为 主的的教学方法	以比赛活动为 主的的教学方法	以探究性活动为 主的的教学方法
讲解法、问答 法、讨论法	示范法、演示 法、帮助与保 护法	分解法、完整 法、循环训练 法	游戏法、比赛 法	发现法、问题 探究法、小群 体学习法

注:依毛振明教授的《体育教学论》关于体育方法进行的分类

表 4-3 体育教学方法在体育中考实施的过程中的变化做出对比

序号	初一、初二方法	选择频次	排序	百分比%	初三方法	选择频次	百分比%
1	讲解法	22	1	19.46	讲解法	28	20.43
2	示范法	19	2	16.81	示范法	25	18.24
3	问答法	15	3	13.27	游戏比赛法	22	16.05
4	讨论法	13	4	11.50	小群体学习法	17	12.40
5	问题讨论法	12	5	10.61	分解完整教学法	12	8.75
6	游戏比赛法	10	6	8.84	帮助与保护法	10	7.29
7	小群体学习法	8	7	7.07	讨论法	8	5.83
8	分解完整教学法	7	8	6.19	问题讨论法	8	5.83
9	帮助与保护法	7	9	6.19	问答法	7	5.10
10	总计	113		100		137	100

从表 4-3 知道，实施体育中考后，教师在实施教学过程中，选择了更合理的教学方法，这样可以让教学的内容更加优化。同时我们可以看出，讲解法是很多教师所采用，而问答讨论法的次数有所下降。从中反映出一个问题，目前的体育课堂多数还是以教师教学为主，课堂的主体应该是学生，应充分发挥学生的自主学习的能力。养成终身运动的好习惯。游戏和小群体学习法的使用频率有所提高，说明体育中考实施以后，学校体育教学方法多以讲解示范和小群体教学法为主，讲解法示范法更通俗易懂，让学生一目了然的接受教学内容。小群体教学法可以让学生之间相互合作，相互评价，提高学生的积极性，他的教学效果比教师单独指导的效果更好，避免学生产生消极情绪。说明体育中考的实施教师为了节省教学时间，快速让学生提高体育成绩，围绕考试的内容，去选取了更具有针对性的教学方法，这对于我们目前的教学来说是一个进步。但这中间还存在一个问题，有了考试，所以很多教师只是注重学生的体育成绩，而不注重学生的认知与情感

的培养。这是我们所忽视的地方。

综上所述，为了适应体育中考加试，完成教学任务，教师采用了更加灵活多变的教学方法，而且其中又有侧重点和针对性。这能让学生在教学过程中更快的接受体育知识与技能。

4.2.4 体育中考对学生课堂体育成绩指标的影响

体育教学评价是依据一定的标准对教学中的教与学进行评判的测量工作，在教学中，多视角、多元化的评价可以激发学生的自觉性体育教学的评价即使对学生上课结果的一个检查，同时也是测量学生身体素质全面发展的尺子。也可以全面了解学生体育技能的的掌握情况。这是让学生进步，让教师在授课之后的一个总结，让教师在评价过程中发现自身的不足。

表 4-4 初一、初二和初三对学生课堂体育成绩指标情况

序号	初一、初二评价指标	选择频次	百分比%	排序	初三评价指标	选择频次	百分比%
1	课堂表现	4	28.57	1	中考项目成绩	10	71.42
2	身体素质	3	21.42	2	身体素质	2	14.28
3	中考项目成绩	3	21.42	3	课堂表现	1	7.14
4	努力程度	2	14.28	4	运动技能	1	7.14
5	运动技能	2	14.28	5	努力程度	0	0

体育教师对学生体育成绩的评价指标里面，初三学生的中考项目成绩比例占到 71.42%，这一很大比例说明体育中考影响着对学生的课堂成绩评价，这同时也说明教师以体育中考为导向的测试很大程度的决定着教师的评价方式。初一、初二教师还比较注重课堂表现和身体素质，但是，随着中考临近，教师就更加注重学生体育成绩，忽视了学生的努力程度和运动技能的评价。这会增加学生的压力，虽然会让学生短期内体育成绩快速提升。但是从长远的角度出发，这不利于学生身心健康的发展。

综上所述，体育中考实施对体育教学评价指标的比重产生了重大影响。教师是评价的主体，以中考加试为目标的教學评价让教师更加注重学生的体育中考成绩评价，这样可以提升学生的体质测试水平，同时可以激发学生进行积极主动地探究性学习。但是，以中考加试为前提的教学评价也有不利影响，它让教师评价只看重结果，并不看重学生的努力程度，体育课出勤和课堂表现，这样会让本来体质弱或者身体受限但是又积极参加体育活动的学生积极性下降。

4.2.5 中考体育对初中体育教学环境的影响

伴随整个教学过程，影响着师生的教与学，进而影响整体教学效果的种种因素的总称即为体育教学环境^[18]。

4.2.5.1 学校对于体育设施的资金投入

体育教学设施的投入，能影响到教师在教课内容上的多样性。完善的教学设施，可以更方便教师的上课内容，也可以促进学生上课的积极性。

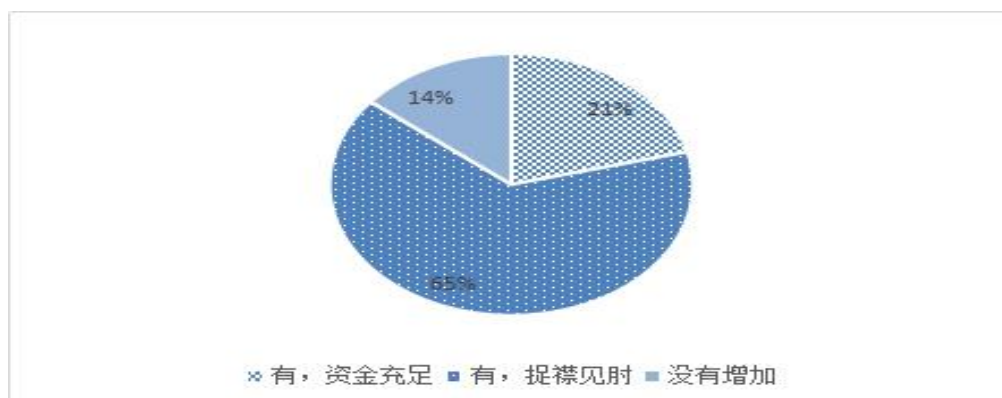


图 4-3 学校增加体育设施的资金投入

由图 4-3 知，教师认为学校对体育设施的投入经费充裕的 14%，有，捉襟见肘的占 65%，没有增加的占 21%。说明国家由于中考加试的实施，让国家，学校更加了解体育教学环境的重要性，加大了体育资源的建设，让体育教学环境更加优越。但是由于石河子市地处新疆冬季长，气候寒冷，冬天降雪量大，冬季参加体育教学的教学环境还不能得到满足，说明现阶段体育的体育设施还不能满足石河子市的体育教学需求，应该逐步加大对石河子市室内体育馆的建设，体育教学环境中基础设施的提高有利于学生身体素质的提高，培养学生终身锻炼的意识。

4.2.5.2 体育中考对体育课堂教学氛围的影响

体育课堂氛围是组成体育教学心理环境的一部分好的教学氛围，不仅仅能提高学生的上课热情，还能提高教师的上课质量，可以让教师的教学目标和任务顺利完成。

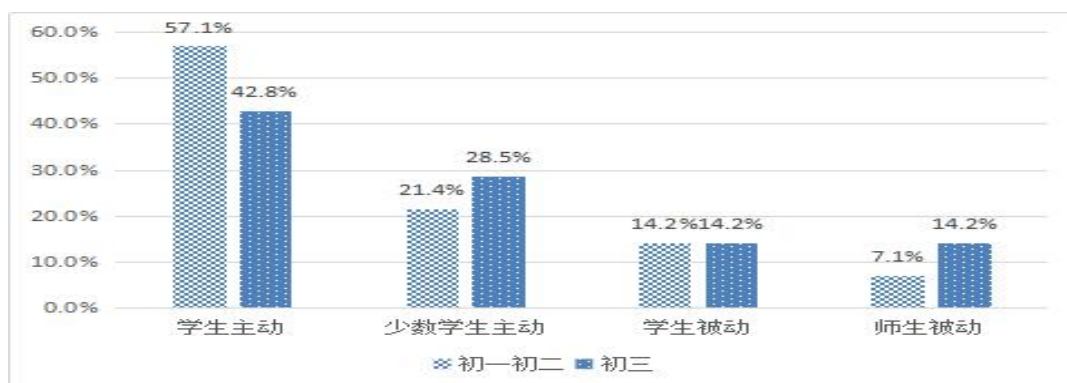


图 4-4 初一、初二对比初三体育教师对于体育中考加试的学生学习态度

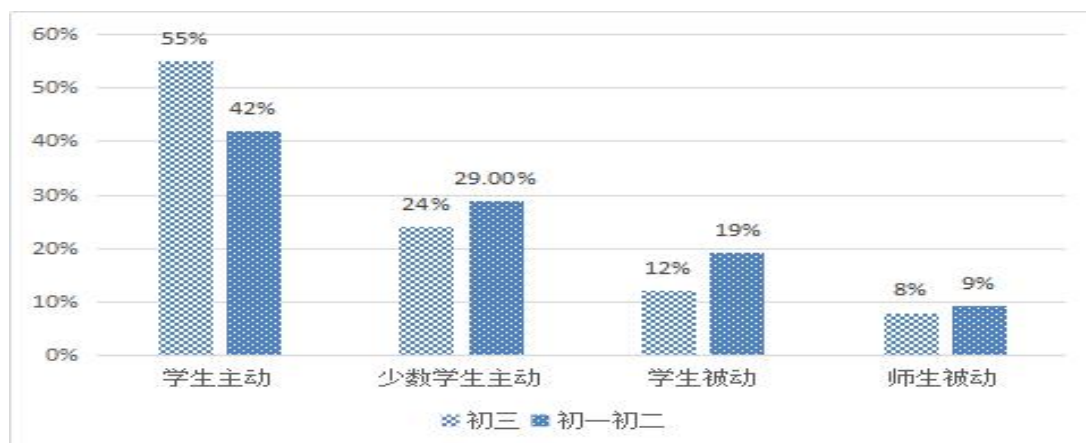


图 4-5 初一、初二对比初三学生对于体育中考加试的学生学习态度

由图 4-5 知初三体育教师和学生认为学生的主动学习比较高占到 55%，初一、初二主动地占 42% 初三少数学生主动地占 24%，初初一初二少数学生主动的占 29%。说明初一初二学生体育课主动地学习的学生高于初三学生。初三学生被动的占 12%，初以初二学生被动的占 19.33%，师生都被动的大致相同，说明体育中考过程中，总体来说，体育中考实施以来，对学生的上课积极性产生的有利影响，更多的学生上课态度发生了转变，从被动转化成主动。而如何积极调动少数被动学生上课的积极性，就需要教师提前做好备课准备。

综上所述，根据新疆石河子市的体育中考实施，影响了体育教学环境，国家对体育设施与场地的投入有了长足的发展，尤其是新疆地区国家的重点优惠政策给予的特殊关照。但是还是只能刚刚满足体育教学的发展。充足的物质保证才能更好的提供好的教学环境。教学环境中的体育课堂氛围是组成体育教学心理环境的一部分，体育中考的设置让学生和教师的体育课堂氛围虽然出现了少部分消极情绪，但是大多数还是积极面对，体育中考的实施让教师教学更加认真，学生体育学习更加努力，共同营造好的教学环境也有利于学生身心健康的发展。

4.3 体育中考对体育教师的影响

体育教师是学习体育过程中的组织者，管理者，主导者，在教与学的过程中起到主导作用，还要自身拥有更强的运动技能的实践能力，又要拥有强大的理论知识。这种教学过程中的领导作用在体育教学中不仅仅是体现自我价值，更是一种责任。

4.3.1.对体育教师工作压力的影响



图 4-6 体育中考对体育教师工作压力状况

从上图 4-6 中可以看出:体育中考实施之后,有 58.3%的教师和学生明显感觉到压力增加了,比在非备考期的压力增长了 25%。在备考期的中考过程中几乎所有教师都认为对教师和学生都产生了压力,通过体育中考的实施对教师产生了不同程度的压力,通过访谈得知,虽然教师的压力增加了,但是教师的工作态度,以及上课努力程度明显提高了。说明中考加试虽然对教师的压力增大了,但是也产生了积极影响,让教师认识到体育课的重要性,增加了教师的责任感与使命感。

4.3.2 对体育教师社会地位的影响

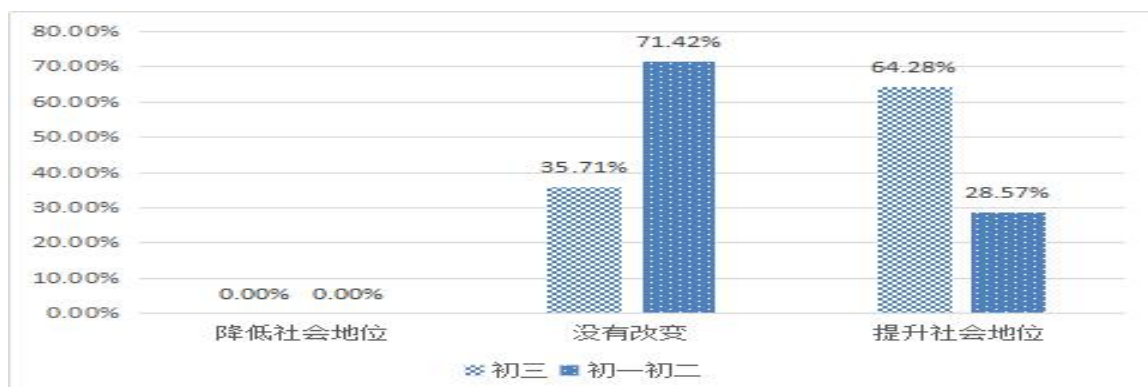


图 4-7 初一、二对比初三体育中考对体育教师社会地位的影响

从图 4-7 知,中考实施之后,使 64.28%教师认为社会地位有了明显的提升,但是仍有 35.72%的教师认为中考没有对教师的社会地位提高。中考加试使体育课程与其他课程一样,成为一项不可或缺的课程,随着课程的重视的影响,间接让教师的社会责任感,上课的积极性得到了提高,促进体育教学的发展。但是仍还没有完全改变所有教师对自身的认同。

综上所述,新疆体育中考的实施对于体育教师的社会地位有了明显的提升,不再像之前处于可有可无,甚至被其他科目老师占用的情况。国家和社会对体育的重视激发了广大体育教师的教学热情,同时也增加了体育教师对自我的认同感,从而可以不断地提高体育教学质量的提高,使教师在体育教学过程中更加积极主动。

4.4 体育中考对学生的影响

随着国家提倡素质教育的背景下，学生的地位也发生着变化，学生不再是旁听者，追随者，填鸭式教学已经不是时代的主流，学生已经是教学过程中主体，参与者，与老师教学相长，双主体已成为趋势，体育教学过程学生的主动参与，积极配合老师的教学目标，共同的营造和谐，活泼的上课氛围。让学生更好的去学习体育技能，参与体育教学。尤其是处于青春期的青少年身体，心理等各个方面还处于生理发育的不成熟期，需要体育教师在体育教学的过程中积极引导学生学习体育技能，培养学生终身锻炼的意识的的关键时期。学生对于体育课的认识相当重要，直接关系到今后学生健身，锻炼习惯的养成，同时初三学生本身就处于中考的紧张时期，体育又作为一项专门分列出来中考加试内容，在保证学生在学习文化课的同时，也要注重身体素质的提升。

4.4.1 体育中考对体育学习压力的影响

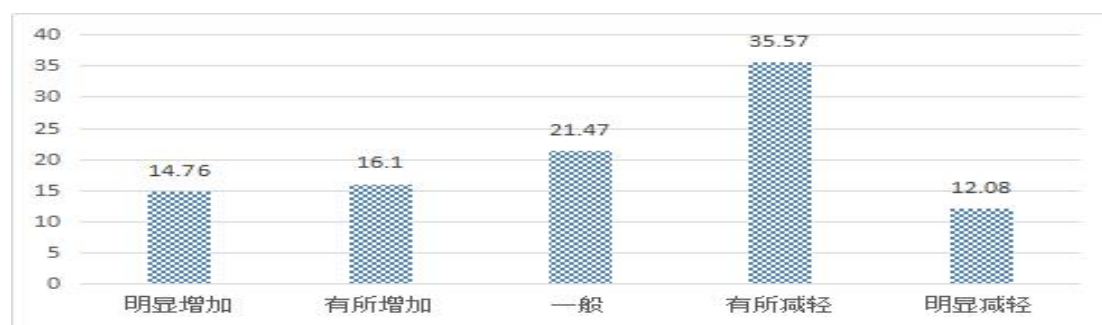


图 4-8 体育中考对初三学学生体育学习压力的情况

由图 4-8 知中考体育对于学生的学习压力还是有所减轻的。有 35% 的学生认为，实施体育中考后，参加到运动中的学生感受到自己学习压力有所减轻，因为日常学习过程中，学习压力已经很大，如果参加体育锻炼可以学生释放压力，在学习和体育活动过程中，做到劳逸结合，而且学生还认为在体育锻炼之后，学习效率比平常高了很多。在体育中考之前，学生参与体育锻炼的时间不能得到保证，只能完成学业之后，适当的锻炼。而还有 14.76% 的学生会感觉到中考体育会明显增加自己的学习压力，这部分学生大多身体素质弱，平时不喜欢参加体育活动。综合的看，中考体育的实施对于学生的学习压力是有减轻的，对于自身身体素质弱的学生更应该参加体育运动，提高自身健康水平。

4.4.2 体育中考对学生参与课外体育锻炼的影响

体育中考的实施是否影响学生进行课外体育锻炼，其主要诱因是体育中考是否让学生的体育锻炼以及是否影响了学生的体育课外锻炼的动机。综合这两种情况，去分析学生是否因为体育中考才去参加更多，或者减少了课外体育活动。在这个因素下去专门具体的设计了相关问卷，得到的结果。

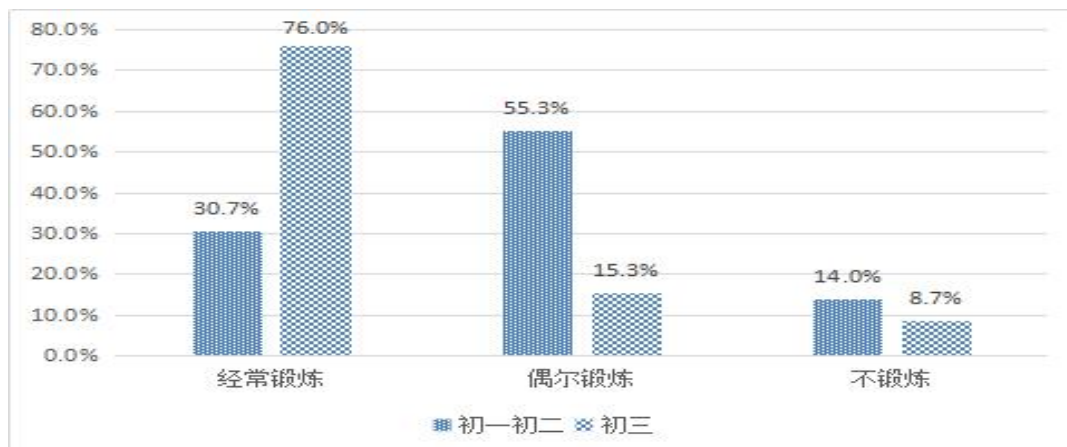


图 4-9 初一、初二对比初三学生参加课外锻炼情况

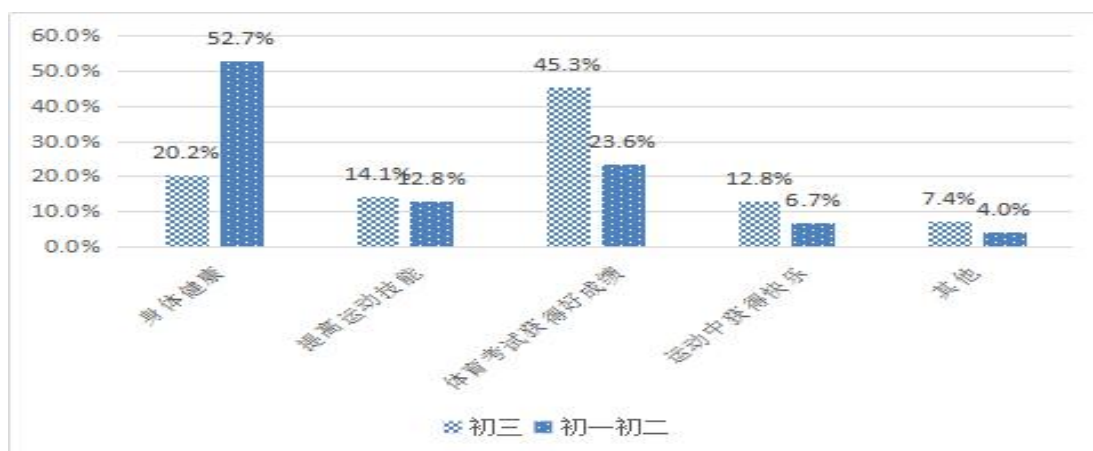


图 4-10 初一、初二学生参与锻炼的动机情况

从 4-9 图可以知道我们学生大部分都是参与锻炼的，初一、初二的参与锻炼的占 85.99%，其中 33.6% 的学生经常性的参与锻炼，初三经常锻炼的占 91.33% 初一初二和初三的学生参与课外运动锻炼的差距不是很大，但是偶尔锻炼的明显转移到到了经常锻炼。说明体育中考加试让学生参加课外体育锻炼的时间增加了，会对学生体质健康起到积极作用。又从图 4-10 知，52.7% 初一初二的学生参与体育课外活动主要身体健康，其次的动机是体育中考获得好成绩的学生占到 23.6%。而为了提高运动技能，运动快乐和其他动机的分别占 12.8% 和 6.7%。而初三的学生体育课外活动动机第一位的是体育中考获得好成绩的占 45.3%，其次动机是身体健康的占 20%。由此可见，说明体育中考实施后，让学生参与体育活动的动机发生了改变。特别是到了初三为了在体育中考中获得好的学习成绩已经成为学生参加体育活动最主要的动机。说明了为了应付考试考试的现象还是很严重的，这部分同学只是把体育中考加试当成一个上好高中的手段，而没有真正意识到体育中考加试的意义，它是为了让学生树立终身锻炼的意识，通过锻炼获得一种良好的生活习惯。

4.4.3 学生对于体育中考实施态度的影响

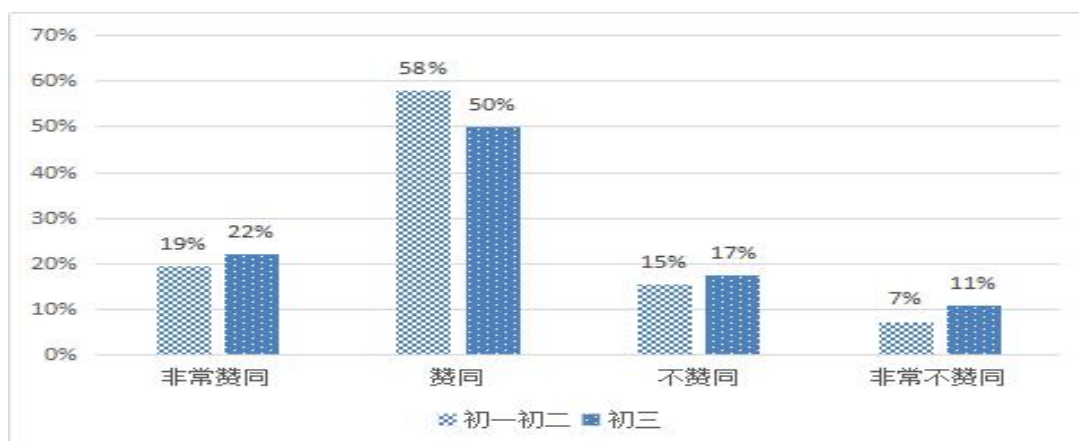


图 4-11 初一、初二和初三学生分别对体育中考实施的态度

从上图 4-11 可知，学生对于中考体育实施的政策，初一初二和初三的试试态度差别不大，初一初二的赞同占 58%。初三赞同的占 50%。初一初二非常赞同的占 19%，初三的占 22%。初一初二的学生不赞同的占 15%，初三不赞同占 17%。说明学生对中考政策的实施还是很赞同的，但是仍有少部分学生不赞同，说明中考政策的实施还需要完善，针对这种情况怎样更好的，让学生的体质健康水平提高又能获得好的体育成绩，这是我们需要进行探索的事。

综上所述，总体来说体育中考的实施对学生产生了积极影响，释放了学生压力，让学生参与体育锻炼更加积极主动了，让学生参与体育锻炼的时间增加了，促进了学生的身体素质水平。

5.结论与建议

5.1 结论

5.1.1 体育中考实施使体育教学课堂内容单一。

体育中考教学的最终目的是促进体育教学的进步,提升学生的身体素质。但是有些学校对体育加试产生了误解,为了升学率,在体育教学内容上只注重考试项目的内容,其他教学内容被搁置,在内容上有了一定的局限性。学生在长期的重复教学内容中,体育成绩提高了。但是从长远的角度出发,却影响了学生的上课热情。

5.1.2 体育中考提升了学生上课的积极性,增加了学生参加课外锻炼的时间,改善了学生的体质水平,提高了学生的运动能力。

体育中考实施改变了学生注重文化课而忽略体育课重要性的观念,使学生在体育课堂学习过程中更加认真,同时也增加了课外体育锻炼内容的丰富性。虽然锻炼的主要目标还是为了应付考试。但是,近几年的体育成绩测试和初中学生体质测试都在提高,这也说明了体育中考对学生的身体素质和健康水平起到了积极作用。

5.1.3 学生体育成绩的评价指标单一,评价指标多以学生体育成绩和身体素质为衡量标准,不注重学生的课堂表现和努力程度。

体育中考实施以后,学生体育成绩的评价多以终结性的评价去衡量,而没有过程性评价,忽视了学生的运动参与与课堂表现。

5.1.4 石河子市体育中考实施后,教学方法更有针对性,但是学校的教学环境还有待提高。

为了推动体育教学的发展,提高学生的积极性,教师采用更加具体有针对性的教学方法,快速提高学生的体育成绩,增加学生的信心,而在教学过程中,体育教学环境成为了限制教学进步的阻碍,由于石河子市在新疆地处我国西北,冬季长且寒冷,没有完善的室内体育设施,让教学的室外体育教学无法开展,这些因素会导致学校良好体育教学气氛的下降。

5.2 建议

5.2.1 明确中考的真正目的,更新考试观念

目前学校,教师还是只注重学生的文化课而忽视学生的体育教学,这就导致了学生的身体素质逐年下降,因此,学校要树立以提高生身体素质为核心的理念。在认知过程中,改善教学评价体系,做到真正让学生的体质水平和运动技能得到提高。在以是否有利于提高了学生的身心健康为标准,需要教师在体育教学过制定合理的教学目标,多样灵活的教学方法,营造良好的体育环境。

5.2.2 优化课堂教学内容

教学内容是教学过程中的主体部分，是组织教学中不可或缺的一环。教学内容选择正确，可以提高教学质量，本论文调查发现教师内容的选择多数以考试内容为主，而把学生的兴趣忽略了。这体现了应试教学的现象，教师应该转变教学理念，提高自身教学能力，学习更多的教学内容，改造体育传统项目，引进新兴运动项目，创新体育内容，在满足提高学生成绩的同时，安排更多学生感兴趣的的教学内容，提高学生的上课能动性，提高教学质量。

5.2.3 引入更加科学的评价体系

在评价体系中不能只做终结性评价，应该让终结性评价和过程性评价相结合，注重学生平时的运动参与和努力程度。过程性评价会让体质弱的学生增加信心，提高日常的教学质量，但是在执行的过程中要严格把关，防止作弊行为，把每一年的考试成绩进行公开透明的公示，同时加强教师的思想品德教育，设立严格的监督机制，这样才能把过程性评价的体育成绩纳入到学生的中考成绩里面。

5.2.4 加强学校体育设施的基础建设

通过了解知道，国家对学校体育设施的投入有了很大加强，但是新疆地处西北，冬季长且寒冷，对室内体育场馆需求加大，除了国家政府的继续投入，还需要提高体育设施的利用率，教师应鼓励学生在参加课外锻炼中去使用体育场馆和体育设施，避免高峰期。可以加强学校与学校之间的练习，共用体育设施，促进良好的体育教学环境。

参考文献

- [1]雷文静.中考加试体育的现状及对策研究[J].体育世界(学术版)2010(6):103-105.
- [2]林莉.对中考加试体育几个问题的研究[J].福建师大福清分校学报, 2001(2):94-100.
- [3]朱琳, 徐烨, 刘礼国.体育中考制度对学校体育的影响[J].成都体育学院学报, 2012 (4):86-89.
- [4]廖小青.体育中考对薪春县农村初中体育教学现状的调查分析[D].武汉:华中师范大学, 2014:14-17.
- [5]刘佳.邯郸市体育中考对体育教学和学生身体素质影响的研究[D]. 河北师范大学, 2012.
- [6]罗瑞军, 罗瑞英.试谈提高中考体育成绩的几点体会[J].内蒙古教育 2000(3):188-190.
- [7]章文恒.青岛市区体育中考对初中体育教学影响的研究[D]. 山东师范大学, 2011.
- [8]余玲玲.铜陵市高分值体育中考政策对初中学校体育的影响研究[D]. 苏州大学, 2011.
- [9]李黔, 梁艳玲, 王竹青. 体育中考对农村学校体育教学影响要素分析[J]. 六盘水师范学院学报, 2010, 22(3):64-67.
- [10]任玉生. 安徽省巢湖市体育中考的实施对学校体育教学的影响[D]. 上海体育学院, 2010.
- [11]蔡永斌. 体育中考的负面影响及对策[J]. 新课程(下), 2010(4):152-152.
- [12]付强. 浅议体育中考制度的利弊[J]. 考试周刊, 2014(28):9-10.
- [13]张震伟. 体育中考下的体育教学误区与对策[J]. 中国西部科技, 2008, 7(9):69-70.
- [14]史涛, 邢志洁. 体育中考的实施对学校体育教学的影响[J]. 新课程研究(下旬刊), 2015(4):25-26.
- [15]李晓东. 北京市中考体育考试改革对初级中学体育教学影响的研究[D]. 北京体育大学, 2011.
- [16]邵成诚. 吉林省中考体育加试面临的问题及对策研究[D]. 吉林大学, 2015.
- [17]毛振明. 体育教学论.第2版[M]. 高等教育出版社, 2011.
- [18]姚蕾. 体育教学环境的构成要素、功能与设计[J]. 北京体育大学学报, 2003, 26(5):649-651.

附件 1

教师问卷

尊敬的老师:您好!

我是石河子大学 2016 级的一名研究生,正在进行一项关于体育中考对初中
学体育教学影响的相关问题的研究调查,希望能得到您的帮助!凡符合您的意见
和情况的项目,请填写在()中。

学生:范亚达

导师:王文

您的基本情况:

授课年级: ()

A 初一 B 初二 C 初三

性别: ()

A 男 B 女

您所授课少数学生民族比例 ()

A 维族 B 汉族

1、体育中考不断实施,您在制定教学目标是会跟多倾向于那个方面?

()

A 认知目标

B 技能目标

C 情感目标

D 身心健康

E 其他

2、体育中考实施之后,您在制定教学计划时认为体育课应培养学生:()

A 促进身体健康

B 学习体育技能

C 培养体育意识

D 掌握体育知识

3、体育中考实施之后,您体育课的教学内容是:()

A 只重复训练考试的几个项目

B 以考试项目为主选择其它内容

C 以课标为主选择考试项目

D 以学生兴趣为主选择考试项目

E 随意安排,没有计划

F 其他

4、体育中考实施之后,各考试项目在您各年级体育总课时中约是:

立定跳远:A 5 节以内 B 6-10 节 C 11 - 15 节 D 16 节以上 ()

- 跳绳:A5节以内 B 6-10节 C11-15节 D16节以上 ()
- 掷实心球:A5节以内 B6-10节 C11-15节 D16节以上 ()
- 1000/800米:A5节以内 B 6-10节 C 11-15节 D 16节以上 ()
- 5、体育中考实施以来,学校是否增加体育资金的投入 ()
- A 非常充足
 - B 有,经费充足
 - C 有,捉襟见肘
 - D 没有
- 6、教师对学校现有体育设施的满意程度 ()
- A 非常满意
 - B 很满意
 - C 满意
 - D 不满意
 - E 非常不满意
- 7、体育中考实施以来,体育课堂学生学习态度 ()
- A 学生非常感兴趣
 - B 少数学生感兴趣
 - C 学生反感
 - D 师生都反感
- 8、下列教学方法中,您学中最常用的是:(可多选) ()
- A 讲解法
 - B 问答法
 - C 分解、完整教学法
 - D 游戏、比赛法
 - E 讨论法
 - F 示范法
 - G 帮助与保护法
 - H 问题探讨法
 - I 小群体学习法
- 9、体育中考实施之后,您教学中更偏向于用的是 ()
- A 讲解法
 - B 问答法
 - C 分解、完整教学法
 - D 游戏、比赛法
 - E 讨论法
 - F 示范法
 - G 帮助与保护法

H 问题探讨法

I 小群体学习法

10、体育中考实施之后，您觉得以下指标对您评价学生的体育成绩起到什么作用？ ()

A 中考项目成绩

B 身体素质和体能

C 运动技能和技巧

D 努力程度和进步幅度

体育课出勤和课堂表现

11、体育中考实施之后，您觉得有压力吗？ ()

A 师生压力都重

B 学生压力重

C 教师压力重

D 无压力

12、体育中考实施之后，您认为社会地位变化了吗？ ()

A 提升社会地位

B 没有提升社会地位

C 降低社会地位

13、您认为当前体育考试评价存在的问题是？ ()

A 评价方式单一

B 评价主体一元化

C 评价标准过高

D 其他

14、您对体育中考的态度是： ()

A 非常赞同

B 赞同

C 中立

D 不赞同

15、您对体育中考加试的项目是否满意：

A 非常满意

B 比较满意

C 一般

D 不太赞同

E 不赞同

问卷到此结束，再次感谢您的合作！

附件 2

学生问卷

亲爱的同学:您好!

我正在进行一项关于中考体育实施对新疆初中学校体育的影响的有关问题的研究调查,希望能得到您的帮助!凡符合您的意见和情况的项目,请在()填写。

年级: ()

A 初一

B 初二

C 初三

性别: ()

A 男

B 女

请您按照您真实的想法填写下表: ()

1、中考要考体育会使您上体育课的态度:

A 非常认真

B 比较认真

C 一般

D 无所谓

2、您认为体育中考让你的学习压力: ()

A 明显加重

B 稍有加重

C 不变

D 稍有减轻

E 明显减轻

3、您认为上体育课的出发点是: ()

A 使身体健康

B 提高自己的运动技能

C 对体育活动感兴趣

D 体育考试获得好成绩

E 在运动中获得乐趣

F 学习新的运动技术

G 其它

4、您对体育课的教学内容是否满意: ()

A 很满意

- B 比较满意
 - C 一般
 - D 不太满意
 - E 不满意
- 5、在体育课之外，您会锻炼身体吗？ ()
- A 经常锻炼
 - B 偶尔锻炼
 - C 不锻炼
- 6、如果您进行锻炼，您锻炼的动机是什么？ ()
- A 使身体健康
 - B 提高自己的运动技能
 - C 体育考试获得好成绩
 - D 在运动中获得乐趣
 - E 其它
- 8、您认为现在体育教师的责任感有什么变化： ()
- A 关心、认可同学
 - B 教学方法变化
 - C 教学要求提高
 - D 工作认真
 - E 无变化
- 9、在体育中考实施过程中，您对于体育中考成绩评价方式的满意度： ()
- A 满意
 - B 不满意
 - C 中立
- 10、体育中考实施之后，您评价 ()
- A 评价主体多元化
 - B 评价方式多样化
 - C 评价标准合理化
 - D 其他
- 11、您对于体育中考政策的看法 ()
- A 非常赞同
 - B 赞同
 - C 不赞同
 - D 非常不赞同
- 12、您对现有的体育考试项目的看法 ()
- A 非常赞同
 - B 赞同

C 不赞同

D 不赞同

作!

问卷到此结束，再次感谢您的合

附件 3

结构式访谈纲要

敬爱的领导：

您好,我是石河子大学 2016 级学科教学（体育）专业的研究生。由于毕业论文的撰写需要,现需要向您进行一个关于新疆体育中考与初中体育教学的结构访谈,本访谈是本研究的重要依据,烦请您在百忙之中对访谈的问题根据实际情况进行回答,衷心感谢您的支持和帮助!

石河子大学体育学院 范亚达

一. 访谈对象

新疆各初中学校的体育老师

二. 访谈提纲

- 1 您认为体育中考给您的体育教学目标带来了哪些影响?

- 2 您认为体育中考给您的体育教学内容带来了哪些影响?

- 3 您认为体育中考给您的体育教学方法带来了哪些影响?

- 4 您认为体育中考对您授体育课的理念有哪些影响?

- 5 您认为在体育中考实施后,学校给学生增加了哪些体育设施?

附件 4

尊敬的老师:您好!

我是石河子大学 2016 级的一名研究生,为了了解关于新疆体育中考对初中学校体育教学影响设计了相关问卷。您是体育教学方面的专家,希望您能百忙中抽出时间,对教师问卷、学生问卷进行效度评定。由衷感谢老师的帮助!

石河子大学范亚达

您对问卷的总体评价:

问卷 1、教师问卷:

对体育教学目标制定的影响(12)

对教学内容的影响(3 4)

对教学环境的影响(5 6 7)

对教学方法的影响(8 9)

对教学评价的影响(10)

对体育教师的影响(11 12 14 15)

问卷 2、学生问卷:

对学生的影响(1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12)

对教学内容的影响(3 4)

对教学环境的影响(7)

对体育教师的影响(8)

对教学评价的影响(9 10)

1、您对两份问卷的总体评价

A 非常合理 B 很合理 C 比较合理 D 不合理 E 非常不合理

2、您对教师问卷内容设计评价

A 非常合理 B 很 C 比较合理 D 不合理 E 非常不合理

3、您对教师问卷结构设计评价

A 非常合理 B 很合理 C 比较合理 D 不合理 E 非常不合理

4、您对学生问卷内容设计评价

A 非常合理 B 很合理 C 比较合理 D 不合理 E 非常不合理

5、您对学生问卷结构设计评价

A 非常合理 B 很合理 C 比较合理 D 不合理 E 非常不合理

6、您对教师问卷、学生问卷设计有哪些不同意见?(可直接在问卷上标出)

再次感谢老师的帮助!

致谢

两年的研究生学习生活阶段即将结束，首先我要借此机会向我尊敬的导师王文讲师表示最由衷的感谢，导师深厚的科研素养，严谨的治学精神，精益求精的工作态度，诲人不倦的高尚师德，平易近人的人格魅力，使我受益匪浅，在这两年当中，无论是课题的选择，文献查询、开题、数据处理和撰写论文的每一个过程，都在导师的悉心指导下完成，倾注了导师的大量心血和汗水。同时导师不仅在学业上给我精心指导，还在思想，生活上都给予无限的照顾。

感谢 2016 级的全体研究生同学，我们一起度过了人生中短暂却不平凡的两年，感谢你们在学习和生活中对我的支持和帮助，深厚的友谊我铭记在心。

感谢我的父母，在漫长的求学生涯中给我无微不至的关怀，体贴和照顾，给予我勇往直前，克服困难的勇气。

最后谨向所有教导过我的师长、鼓励过我的前辈、帮助过我的老师和朋友、患难与共的同窗，支持我的大学和医学院的各级领导一并表示衷心的感谢。

作者简介

范亚达，男，出生于 1992 年 12 月 6 日，籍贯安徽。2016 年毕业于石河子大学体育学院体育教育专业，获教育学学士学位。2016 年 9 月起在石河子大学体育学院学科教学（体育）专业学习，攻读教育学硕士学位，主要从事学校体育的研究。

在学期间发表论文：

1. 王文、范亚达；《中小学实施《国家学生体质健康标准》结果统计与分析——以新疆生产建设兵团为例》；《兵团教育学院学报》ISSN：1009-1548；

石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表

研究生姓名	范亚达	学制	两年
专业	学科教学(体育)	研究方向	
<p>学术评语:</p> <p>该论文立意严谨,设计合理,技术路线合理,条理清晰,所用实验结果、数据真实、可靠,讨论部分紧贴论文实际,能够提出自己的观点,并分析了该课题存在的局限性,达到了硕士研究生毕业要求。同意该生提交毕业论文,并进行论文答辩。</p>			
<p>指导教师签字: 王文</p> <p>2018年6月1日</p>			