

分类号：  
学 号：20212101036

密 级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕 士 学 位 论 文



### 核心素养视域下小学高段学生英语学习能力培养现状调查研究

学 位 申 请 人	王志鑫
指 导 教 师	刘超 教授
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	小学教育
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子  
2023 年 5 月

分类号：  
学号：20212101036

密级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文

### 核心素养视域下小学高段学生英语学习能力提升现状调查研究

学位申请人	王志鑫
指导教师	刘超 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	小学教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子  
2023年5月

AN Investigation of the Cultivation of Upper Section of Primary School  
Students' English Learning Ability Based on English Key Competencies

A Dissertation Submitted to  
**Shihezi University**  
In Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of  
**Master of Education**

By

**Wang Zhixin**  
**(Primary School Education )**

Dissertation Supervisor: Prof. Liu Chao

May,2023

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

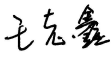
本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名： 

时间：2023 年 5 月 17 日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名： 

时间：2023 年 5 月 17 日

导师签名： 

时间：2023 年 5 月 17 日

## 摘要

随着时代的发展，教育改革的不断深化，世界各国越来越重视教育质量，在此背景下，《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确指出，英语课程要发挥核心素养的统领作用，学生经过英语学习后应具备语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养。其中，学习能力是英语学科核心素养发展的关键要素，现阶段国内针对学习能力的研究主要集中在高中阶段，小学是学生英语学习的启蒙阶段，是学生英语学习兴趣与学习能力培养的重要阶段。因此，应该更加重视小学生英语学习能力的培养，为学生更深远的英语学习奠定良好基础。

本研究以建构主义学习理论、人本主义学习理论和最近发展区理论为基础，对S市X小学五年级311名学生和5名教师开展学习能力培养现状调研。笔者采用问卷调查法和访谈法相结合的方式，探究以下三个问题：（1）S市X小学高段学生英语学习能力的培养现状如何？（2）S市X小学高段学生英语学习能力的培养的影响因素有哪些？（3）如何有效提高S市X小学学生英语学习能力？通过研究发现，S市X小学高段学生学习能力培养现状不理想，主要体现在：学生缺乏自我学习监控、评价、反思意识；学生缺乏多元化拓展学习资源渠道的意识和方法；学生学习兴趣不高，学习动机不强；学习方式单一化；学习态度不端正等问题。影响学生学习能力发展的主要因素有五个方面：教师对核心素养及学习能力的认识不足；英语学科难度增加；缺乏英语应用环境；教师教育理念更新不及时，教学方法单一；缺乏对学生学习资源利用的指导。

基于以上研究结果，笔者从教师和学校两个方面提出有效提高学生学习能力的培养策略：第一，重视学生学习能力的培养；第二，调控学生的学习动机，激发学生的学习兴趣；第三，开展实践活动，为学生提供英语应用环境；第四，引导学生的发散思维，培养学生的学习方式；第五，更新教学评价方式，立足多元化的评价；第六，学校应该从多方面促进教师专业化成长，加强教师队伍建设。本研究希望能够引起小学英语教师对学生学习能力培养的重视，为教师与学校培养学生学习能力提供一定的指导与帮助，能够有效的改善小学生英语学习能力的培养的现状，从而促进小学生英语学习能力的发展。

**关键词：**英语学科核心素养；小学生；英语学习能力

## Abstract

With the development of the times and the deepening of education reform, countries all over the world are paying more and more attention to the quality of education. In this context, the English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) clearly points out that the English curriculum should play a leading role in core literacy, and students should have the core literacy of language ability, cultural awareness, thinking quality, learning ability and other disciplines after learning English. Among them, learning ability is a key element in the development of English core literacy. At present, domestic research on learning ability mainly focuses on high school level, while English learning in elementary school is the initiation stage of students' English learning and an important stage in the development of students' English learning interests and learning ability. Therefore, we should pay more attention to the development of primary school students' English learning ability, so as to lay a good foundation for students' further English learning.

This study is based on Constructiveness Theory, Humanistic Education Theory and Zone of Proximal Development, and investigates the current situation of learning ability cultivation among 311 students and 5 teachers in the fifth grade of elementary school X in S city. The author used a combination of questionnaire and interview methods to explore the following three questions: (1) What is the current situation of English learning ability training for senior students in X primary school in S city? (2) What are the factors that influence the cultivation of English learning ability of senior students in X primary school in S city? (3) How to effectively improve the English learning ability of X primary school students in S city? Through the research, it is found that the present situation of the cultivation of learning ability of senior students in X primary school in S city is not ideal, which is mainly reflected in the following aspects: students lack self-learning monitoring, evaluation and reflection consciousness; Students lack the awareness and methods to diversify and expand learning resources channels; Students' learning interest is not high, and their learning motivation is not strong; Single learning style; Problems such as incorrect learning attitude. There are five main factors that affect the development of students' learning ability: teachers' lack of understanding of core literacy and learning ability; The difficulty of English subjects has increased; Lack of English application environment; Teachers' educational ideas are not updated in time, and teaching methods are single; Lack of guidance on the use of students' learning resources.

Based on the above research results, the author puts forward effective training strategies to improve students' learning ability from two aspects: first, attach importance to the cultivation of students' learning

ability; Second, regulate students' learning motivation and stimulate students' interest in learning; Third, carry out practical activities to provide students with an English application environment; Fourth, guide students' divergent thinking and cultivate students' learning style; Fifth, update the teaching evaluation method, based on diversified evaluation; Sixth, schools should promote teachers' professional growth in many ways and strengthen the construction of teachers' team. This study hopes to arouse primary school English teachers' attention to the cultivation of students' learning ability, provide some guidance and help for teachers and schools to cultivate students' learning ability, effectively improve the current situation of primary school students' English learning ability cultivation, and thus promote the development of primary school students' English learning ability.

**Key words:** English core literacy; Primary school students; English learning ability

# 目录

摘要 .....	I
Abstract .....	II
第 1 章 绪论 .....	1
1.1 研究背景 .....	1
1.1.1 英语核心素养在英语教学过程中的统领作用 .....	1
1.1.2 学习能力在英语学习中重要作用 .....	1
1.2 研究意义 .....	2
1.2.1 理论意义 .....	2
1.2.2 实践意义 .....	2
1.3 国内外研究现状 .....	3
1.3.1 核心素养的定义研究 .....	3
1.3.2 核心素养的框架研究 .....	4
1.3.3 英语学科核心素养的研究 .....	5
1.3.4 学习能力的研究 .....	6
1.3.5 国内外研究述评 .....	8
1.4 核心概念界定 .....	9
1.4.1 核心素养 .....	9
1.4.2 英语学科核心素养 .....	9
1.4.3 学习能力 .....	9
1.5 理论基础 .....	10
1.5.1 建构主义学习理论 .....	10
1.5.2 人本主义学习理论 .....	10
1.5.3 最近发展区理论 .....	11
第 2 章 小学高段学生学习能力培养现状调查研究设计 .....	13
2.1 研究目的 .....	13
2.2 研究问题 .....	13
2.3 主要研究方法 .....	14
2.3.1 问卷调查法 .....	14
2.3.2 访谈法 .....	14
2.4 研究工具 .....	14

2.4.1	学生调查问卷编制 .....	15
2.4.2	预调查的信效度 .....	15
2.4.3	正式调查的信效度 .....	16
2.4.4	访谈提纲 .....	17
2.5	研究过程 .....	17
2.6	研究对象 .....	19
2.6.1	问卷调查对象基本情况 .....	19
2.6.2	访谈对象基本情况 .....	19
第3章	小学高段学生学习能力培养现状分析 .....	21
3.1	小学高段学生学习能力整体培养现状分析 .....	21
3.1.1	学习能力的相关性分析 .....	21
3.1.2	学习能力的整体性分析 .....	21
3.2	小学高段学生学习能力各维度具体培养现状分析 .....	22
3.2.1	小学高段学生学习策略培养现状分析 .....	22
3.2.2	小学高段学生学习资源渠道的使用培养现状分析 .....	27
3.2.3	小学高段学生学习效率培养现状分析 .....	28
3.2.4	小学高段学生学习方式培养现状分析 .....	29
3.3	小学高段学生学习能力培养现状差异性分析 .....	31
3.3.1	不同性别在小学高段英语学习能力培养的差异性分析 .....	31
3.3.2	不同教学方式在小学高段学生学习能力培养的差异性分析 .....	32
第4章	小学高段学生学习能力培养存在的问题及归因 .....	34
4.1	学习能力培养存在的问题 .....	34
4.1.1	缺乏自我学习监控、评价、反思意识 .....	34
4.1.2	缺乏多元化拓展学习资源渠道的意识和方法 .....	34
4.1.3	学习兴趣不高，学习动机不强 .....	35
4.1.4	学习方式单一化 .....	36
4.1.5	学习态度不端正 .....	36
4.2	学习能力培养存在问题的原因分析 .....	37
4.2.1	教师对核心素养育人理念认识不深刻 .....	37
4.2.2	英语学习难度随学段递增 .....	38
4.2.3	缺乏英语应用环境 .....	38
4.2.4	教育理念更新不及时，教学方法单一 .....	39
4.2.5	缺乏对学生课外学习资源利用的引导 .....	40
第5章	小学高段学生学习能力培养策略 .....	41

5.1 重视学生学习能力的培养 .....	41
5.2 调控学习动机，激发学习兴趣 .....	42
5.3 开展实践活动，提供英语应用环境 .....	43
5.4 引导发散思维，培养学习方式 .....	43
5.5 更新教学评价方式，立足多元化的评价 .....	44
5.6 促进教师专业化成长，加强教师队伍的建设 .....	45
结论与展望 .....	47
参考文献 .....	49
附录 A .....	52
附录 B .....	55
附录 C .....	56
致谢 .....	57
作者简介 .....	58

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景

随着时代的进步，全球经济化的发展，英语在国际交流中使用日益频繁，英语是国外思想文化的重要载体，因而我国对英语教育越来越重视。小学是学生英语学习的启蒙阶段，为他们日后更深入地英语学习打下坚实的根基。

#### 1.1.1 英语核心素养在英语教学过程中的统领作用

新时代背景下，教育已经不在是传统的知识传授，为了适应时代发展对人才的需求，“核心素养”已经成为了世界范围内教育与课程改革的引领思想。从教研人员到一线教师都在大力倡导“核心素养”。因此，小学英语教师在教育教学工作中也越来越重视学生“核心素养”的培养，培养学生的英语核心素养也变成了小学英语教师执教过程中的重要教学目标。

国家教育部在2022年发布了“新课标”，其中明确定义了核心素养的概念，核心素养是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的价值观、必备品格和关键能力。“新课标”强调，教学应以培养学生核心素养为依据，从而确定课程目标，选择课程内容，探索教学方式，完善考试评价制度，指导教材解读，进行教师培训等工作。英语学科核心素养包括语言技能、思维品质、文化意识和学习能力，这四个方面相互补充，相得益彰。

#### 1.1.2 学习能力在英语学习中重要作用

英语核心素养的培养是一种综合性的教育方式。学习能力是语言能力、思维品质和文化意识发展的基础，因此，我们应当重视培养学生的学习能力，以便学生能够更好地发展思维品质和语言能力，并且能够更好地理解和传承文化。要想将英语核心素养真正落实在教育教学中，首先，应该培养学生的学习能力，学生只有具备了学习能力，继而才能发展学生的思维品质、语言能力、培养学生的文化意识。换言之，学习能力已经成为核心素养框架中的核心部分。

小学阶段的英语学习是一个关键的阶段，在这个阶段的英语学习是学生建立学习信心、培养学生学习英语的兴趣、寻找自己合适的学习方法、选择合适的英语学习策略的

重要时期。学习能力的培养对学生的影响贯穿于学习的整个过程，学习能力影响着学生获取知识和技能的速度和质量，是学生在整个学习过程中主动发展和进步的关键影响因素。教师在教的过程中不应秉持以往的教学观念，教师不应只关注学生的学业成绩，而忽视了学生的学习能力培养和学习体验感，教师应将教学重点放在学生的学习能力发展上，为学生更深远的学习奠定基础。观察现阶段的小学生英语学习的现状可知，学习能力强的学生比学习能力弱的学生更容易接受和理解所学内容，更能够将课堂所学知识与实际生活相联系，产生知识迁移，更有创造力。因此，学生英语学习能力的培养已经成为学术界众多专家和教学一线教师研究的焦点。

笔者通过查阅资料发现，前人的研究主要是在高中阶段，众所周知，小学阶段的英语学习是为学生后期更深入的英语学习奠定基础的重要时机，因此，笔者认为应该从小学阶段英语教学就注重学生的英语学习能力的培养，本研究的进行，希望能够为教师培养学生的英语学习能力提供详细的指导，同时，为教师培养学生学习能力提供帮助，最终确保学生能力的培养真正落到实处。本研究将以英语核心素养下的学习能力作为切入点，针对S市X小学高段学生学习能力的培养现状进行调查。本研究的重点是找出在培养学生的英语教学能力方面遇到的问题和影响学生学习能力培养的因素，针对调查中小学高段学生学习能力培养存在的问题和原因，提出相对应的问题解决策略，从而改善小学高段学生学习能力的培养现状，为小学英语教师培养学生学习能力提供指导。

## 1.2 研究意义

### 1.2.1 理论意义

随着社会的发展、教育也随之发展，核心素养受到了教育界的高度重视。因此，如何将“核心素养”真正落实到小学英语课堂中成为一线教师和教育研究者的关注聚焦点。本研究将聚焦“核心素养”的研究，依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》中对学习能力的界定与阶段目标的划分，对现阶段小学高段学生学习能力培养进行研究，为今后小学生英语学习能力培养相关研究提供补充和理论参考。

### 1.2.2 实践意义

本研究选择兵团一所中等水平小学展开学习能力培养现状的研究。首先，本研究的进行能够帮助兵团一线小学英语教师了解小学高段学生英语学习能力培养方面存在的问题，从而为教师培养学生学习能力提供方法论指导；再对小学生英语学习能力培养的影响因素进行分析，能够为一线教师对自己的教学进行反思与改进提供一定的借鉴与引

导的作用, 最终, 还可以为职前教师了解小学高段学生英语学习能力培养现状具有一定的帮助, 为职前教师入职后贯彻落实核心素养具有重要意义。

### 1.3 国内外研究现状

由于社会发展, 人才培养的需求也在提高。核心素养理论也随之变成全球教育界的研究热点, 并被广泛应用于课程改革和教材编写中, 帮助一线教师提高教学水平。因此, 国内外各大教育科学研究机构、专家学者以及广大一线教师都从多个角度深入探讨了核心能力的重要性及相关研究。

#### 1.3.1 核心素养的定义研究

20 世纪末、21 世纪初是世界国际教育大改革时期, 虽然各国的国情、学情的不同, 各国际组织、世界各国和地区的教育改革取向不同, 但大家都不约而同的将教育改革聚焦在了“核心素养”。

美国 21 世纪教学联盟致力于构建一个以核心素养为主的学习体系, 该联盟关于核心素养的研究不与具体的学科相结合, 而是将核心素养融入到核心科目中。

Wiek A. 在 2011 年提出, 可持续发展的核心素养应该包括五个方面: 系统思维能力、预测能力、规范能力、策略能力和人际交往能力。他认为, 批判性思维和沟通能力是可持续发展教育的基础, 是实现可持续发展的关键因素。<sup>①</sup>

日本中央教育审议会议指出, “教育立国”是日本教育改革的重要组成部分, 意在培养学生的核心能力, 以提高学生的学习能力。为此, 学校应当重视学生的发展和创造性, 尊崇文化, 并培养学生的自我教育能力, 以实现基本的教育目标。日本在后期的教育研究过程中将核心素养的定义进一步具体化, 与日本的国情、学情相结合。

自我国开始关注“核心素养”以来, 我国学者通过对国外各大组织、学者等关于核心素养的研究成果进行了梳理与借鉴, 在我国教育现状的基础上, 将核心素养“本土化”“具体化”, 使核心素养的研究不仅仅停留在理论层面, 也在逐步实现核心素养从理论研究转化为实践研究。但总体来说, 我国对核心素养的研究还处于初始阶段。

余文森(2017)认为核心素养的结构是知识、能力和素养三者相互交织的, 知识是最基础的, 能力是最重要的, 素养则是知识、能力和品质的综合体, 它们之间的关系是相互依存的, 并且核心素养的内容也是非常广泛的, 包括知识、能力和品质等。<sup>②</sup>

<sup>①</sup> Wiek A, Withycombe L, Redman C L. Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development[J]. Sustainability Science, 2011,6(2): 203-218.

<sup>②</sup> 余文森. 核心素养的实践意蕴[J]. 新课程(综合版), 2017(01): 1.

林崇德(2017)认为学生核心素养的培养是为了满足学生终身成长和社会发展的需求,他提到,在培养核心素养的过程中,最重要的是要贯彻党的教育方针,造就具备核心素养的人才,为社会经济发展做出贡献。<sup>①</sup>

褚宏启(2016)将核心素养定义为“关键技术”而不是“全面技术”,在培养学生核心素养的过程中不仅仅要体现学生的个体需求,更要体现社会整体需求,要反映全球化的要求,更要反映本土化的要求,不能脱离实际谈理论。<sup>②</sup>

综上所述,国内外与核心素养相关的研究颇丰,但是由于各国提出的核心素养所要落实的对象不同,在对核心素养的定义上也存在着差异,无论是各大组织还是学者,对于核心素养的研究都是依托本国现阶段的发展情况。社会发展所需要的人才类型不同,据此提出与本国发展需求相符的核心素养概念。国内外对核心素养的概念界定侧重不同,国外对核心素养概念的界定普遍重视语言能力,数学运算能力、思维能力等品质。国内对核心素养的定义更侧重于对核心素养概念性解读,并且结合不同学段、不同学科教学特点提出学科核心素养的概念,两者都为将核心素养落实在教学中奠定了基础。

### 1.3.2 核心素养的框架研究

由于各国基本国情的不同,因此,在核心素养的框架划分上存在着明显差异。各国依托本国教育发展的实际情况与现阶段教育发展的需求,分别构建了具有本国发展特色需求的核心素养框架。

俄罗斯对核心素养进行了全面的框架分析,将其划分为认知素养、日常素养、文化休闲、公民团体和社会劳动素养五个方面,以此来提升公民素养。日本于2009年启动新一轮课改的过程中,基于“学力模型”提出21世纪型能力框架主要由基础力、思考力和实践力三力构成,其中思考力居于三者中的核心地位。

我国于2019年9月发布《中国学生发展核心素养》,在其中阐明我国学生发展核心素养框架,“以培养全面发展的人”为核心,素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当以及实践创新等六大核心素养。

由此可知,由于各国家发展状况不一,导致对人才需求不同,各个国家根据本国的发展水平,设计出具有相应特征、符合发展需求的核心素养框架,然后将核心素养投入到课程育人的过程中,将核心素养的发展落到实处,有利于实现教育和核心素养的双重发展。我国在核心素养框架的研究的过程中,在已有研究的基础上,根据我国的国情及教育发展的需要而制定,为本研究提供了指导。

<sup>①</sup> 林崇德. 构建中国化的学生发展核心素养[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2017(1): 66-73.

<sup>②</sup> 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016,34(01): 1-3.

### 1.3.3 英语学科核心素养的研究

在全球化快速发展的时期，我们在未来将面临着更多的跨文化交流，因此我们需要具备跨文化交流的能力，在跨文化交流的过程中，我们首先要保证语言交流通畅，继而才能实现国与国之间的文化交流、经济交流、信息技术交流等。而在全球范围内，英语作为国与国之间交流的首选通用语言，在我国教育教学的过程中，英语作为主要外语，研究英语核心素养是非常有必要的。

通过阅读文献可知，我国目前在英语学科核心素养领域方面的研究的重点主要集中在两个方面：第一方面，探讨英语核心素养的内涵定义和框架结构；第二方面，探讨如何培养这些英语核心素养：

第一方面，关于英语学科核心素养的内涵和构成要素研究。“新课标”中提出，英语课程要培养学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。<sup>①</sup>孙大伟（2015）根据我国英语教学现状指出语言学习首先要做到语言的工具性与人文性的统一。<sup>②</sup>

第二方面，关于英语学科核心素养的培养策略研究。张娟，李依婷（2021）指出英语学科核心素养的落实实际上是对教师层面的要求，教师在教学过程中要教会学生学会学习和如何进行深度学习，并且就英语学科核心素养的四个维度的培养分别进行策略性的阐述。<sup>③</sup>王蔷（2015）观察研究了我国英语教学改革所面临的问题，分析了导致问题的原因，并最终探讨了如何通过课程内容的整合，教学方法的调整来培养学生的英语核心素养。<sup>④</sup>庄靖炜（2022）指出英语学科核心素养的落实最终还是要依托英语课堂教学来实现，那么就要求教师在教学过程中关注学生学什么，学生怎么学，以及学生学的怎么样，在教学过程中要创设不同的教学情境，使学生参与到课堂中，增加师生交流机会，尽可能的为学生提供语言输出的机会。<sup>⑤</sup>

由此可见，我国在英语学科核心素养方面的研究主要集中在内涵和培养途径，但大多数研究都是从理论角度出发，为本研究提供了重要的理论支持。但在学习能力的研究中少有研究深入到教学一线，忽略了学校教学是核心素养贯彻落实的主要阵地，在此基础上，笔者希望通过深入教学一线，通过分别对学生与教师进行问卷调查与访谈的方法进行研究，使研究更加具有实践借鉴意义。

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022版）[S]. 北京：北京师范大学，2022：5.

<sup>②</sup> 孙大伟. 对高中阶段英语学科核心素养的自我认识[J]. 英语学习（教师版），2015(4): 4-5.

<sup>③</sup> 张娟，李依婷. 英语学科核心素养的培养策略探究[J]. 科学咨询，2021(26): 282.

<sup>④</sup> 王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师，2015,15(16): 6-7.

<sup>⑤</sup> 庄靖炜. 小学英语学科核心素养的培养[J]. 江西教育，2022(03): 70-71.

### 1.3.4 学习能力的研究

近年来,学习能力的研究成为教育界的研究热点,引起国内外学者的广泛关注。学习能力被列入英语学科核心素养四要素之一,并且将学习能力视为思维品质、语言能力、文化意识培养的基础能力,也将其称之为这三项能力培养的催化剂。

国外对学习能力的研究相比较国内研究较早,美国著名心理学家布鲁姆的“掌握学习理论”认为影响学生学习能力的是学习时间和学习速度而不是学生的智力,他认为在学生学习的过程中,要给学生留下足够的时间,在学生遇到困难时,及时向学生伸出援助之手,为学生提供一定的帮助,95%的学生都可以学会一项知识。学习力四要素论认为,学习能力的四个关键要素是学习动力、学习能力、毅力和学习创新力,它们共同构成了一个完整的学习体系。学习能力是一种重要的个性心理特征,它可以帮助学生更好地、更顺利地完成学业任务,并且能够取得预期的效果。美国 Edward Lee Thorndike (1999),从行为主义角度分析,学习是一个不断尝试新事物、在错误中摸索前进的过程,而学业能力则是通过不断尝试和排除错误来获得的能力。<sup>①</sup>

我国著名学者叶圣陶曾提出,“教,是为了达到不教”。此观点与授人以鱼,不如授人以渔一致,这也说明我国教育学家很早就关注到了学习能力对学生终身学习的影响。在我国关于学习能力的研究主要从学习能力的含义与学习能力的培养策略两个方面入手。

第一方面,关于学习能力的含义的研究。李允祥,金慧(2016)指出学习能力是指学习者获得学习活动所需的知识、成功完成学习任务和取得学习成果的能力。<sup>②</sup>林崇德(1997)认为学习能力是学生本身所具备的智力、能力,在学习的过程中将智力与能力和具体学科的结合。<sup>③</sup>邓永超(2014)认为学习能力是掌握技术、应用学习方法的综合能力,是学生自我组织、自我学习、知识创新的能力。<sup>④</sup>张仲明、李红(2009)指出学习能力的成分主要由知识力、解析力、生成力、迁移力、执行力和强化力等六大成分组成。<sup>⑤</sup>李运桂认为学习能力可以通过观察、记忆、思考和想象四个方面来划分,这些方面都是认知过程中不可或缺的要害。<sup>⑥</sup>

第二方面,关于学习能力培养策略研究。姚洪霞(2021)认为要提高学生的学习能力,教师首先应该激发学生的积极情感,培养学生的正确学习动机,其次,教师在教学过程中注重培养学生的学习习惯,引导学生端正自己的学习态度,教师应训练学生如何

<sup>①</sup> 爱德华·桑代克. Human Learning[M]. 杭州: 杭州教育出版社, 1999.

<sup>②</sup> 李允祥, 金慧. 浅谈小学生学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2016(27): 106-107.

<sup>③</sup> 林崇德. 论学科能力的构建[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(1): 5-12.

<sup>④</sup> 邓永超. 知识经济时代必须提高学习能力[J]. 文山师范高等专科学校学报, 2004,17(1): 79-81.

<sup>⑤</sup> 张仲明, 李红. 学习能力的成分研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2009,35(5): 147-153.

<sup>⑥</sup> 李运桂. 浅谈学生学习能力的培养[J]. 基础教育研究, 1996(04): 30-31.

选择学习策略,从而提升学生的学习效率。<sup>①</sup>张丽雯(2021)从教师和学生角度分别提出了建议,他认为教师应该积极参加教育培训,树立终身学习理念;注重因材施教,丰富评价方式;激发英语学习兴趣,重视培养学习策略,在教学过程中使用丰富的教学活动,落实学生学习能力的培养。学生应该激发内在动机,端正学习态度;学会自我管理,养成良好学习习惯;拓宽学习渠道,积淀文化内涵。<sup>②</sup>葛春雨(2020)提出,想要切实的培养学生学习能力,教师需要在入职后不断的参加培训,随时代发展更新教育理念;深入学习核心素养理念;灵活运用教学资源;创造活跃的课堂氛围,提高学生学习兴趣,培养学生自主学习学习规律,找到合适的学习方法;开拓个人学习渠道;注重学习习惯的培养,提升学习效率。<sup>③</sup>林丝丽(2019)在课堂教学方面,建议教师组织有趣的课堂,创造情境课堂,注重课堂氛围,从而提高学生的学习效果。<sup>④</sup>李陆林(2017)认为教师应该通过创设语境,激活学生英语思维;把握教材前后联系,以旧引新、以新代旧,滚动复现;注意课前预习的作用培养学生的自主学习意识、习惯与能力;加强语境运用训练,提高学生口语表达能力等方式来培养学生学习能力。<sup>⑤</sup>柴雪(2022)从教师、学生、学习三个方面分别提出了建议,首先,教师应该积极参加教师培训,从而提升专业能力;教师应指导学生选择恰当的学习策略与学习方式;在教学过程中,教师应该充分利用网络资源提升教学效率。其次,学生应该端正学习态度,提升个人内在学习动机;应该选择合适的学习策略与学习方法;充分利用现代技术拓宽学习渠道。最后,学校应该建立并完善学生评价系统;组织教师培训,提高师资力量。<sup>⑥</sup>苏丽娟(2018)指出发展小学生的英语学习能力需要使用思维导图,它能促进知识的整合,小组合作探究任务能够培养学生的合作意识,在合作完成某项学习任务的过程中培养思维能力和交际能力。<sup>⑦</sup>陈县生(2021)认为提升学生的学习能力应该优化课程结构,鼓励自主学习;进行讲解点拨,培养英语思维;重视策略指导,提高学习能力;开展课外活动,提高应用能力;进行科学评价,鼓励继续进步。<sup>⑧</sup>

综上所述,国内外对学习能力的研究相当的广泛,笔者通过阅读已有相关文献,我们可以看出国外的研究在学习能力的实质问题上存在差异,而国内对于学习能力的实质研究观点较为统一。国内研究者大多从学习能力的实质和培养学生学习能力的策略出发进行研究。已有研究大部分基于理论层面而缺乏与学生的学习能力培养现状、实际教学现状相结合。有少部分学术论文将理论与实践相结合,尽管有少部分学术论文将理论与实践相结合,但大多数科学研究仍然偏重于实证研究法,以中学生为对象,而忽略了小

<sup>①</sup> 姚洪霞. 英语学科核心素养框架下高中生学习能力的培养策略探究[J]. 英语教师, 2021,21(13): 92-95.

<sup>②</sup> 张丽雯. 基于学科核心素养的英语学习能力提升研究[D]. 西南大学, 2021.

<sup>③</sup> 葛春雨. 基于英语学科核心素养的高中生英语学习能力提升现状调查[D]. 鲁东大学, 2020.

<sup>④</sup> 林丝丽. 基于核心素养的高中英语学习能力提升研究[J]. 中外交流, 2019(7): 156.

<sup>⑤</sup> 李陆林. 小学英语核心素养之学习能力的思考[J]. 江苏教育(小学教学版), 2017(7): 45-48.

<sup>⑥</sup> 柴雪. 英语学科核心素养下高中生学习能力培养的调查研究[D]. 天津师范大学学科教学(英语), 2022.

<sup>⑦</sup> 苏丽娟. 核心素养下的小学英语学习能力的培养策略[J]. 速读(中旬), 2018(3): 93.

<sup>⑧</sup> 陈县生. 学科核心素养下高中生英语学习能力提升探究[J]. 中学教学参考, 2021(15): 38-39.

学生的学习能力。然而，小学阶段的英语学习是学生英语学习的重要阶段，它不但能够帮助学生奠定良好基础，还能够为他们未来的英语学习打下扎实的基础。因此，我国在英语学习能力培养方面的研究还需从高中阶段的研究延伸到小学阶段，以此来丰富小学生英语学习能力培养研究，将学习能力相关研究深入到小学英语教学一线，分析现阶段小学英语学习能力培养状况，分析学习能力培养的影响因素，从而提出在教学过程中真正能够贯彻落实的培养策略。除此之外，本研究借鉴已有研究经验的基础上，将结合最新发布的《义务教育英语课程标准（2022年版）》开展，是该研究领域的一个重要的突破点。

### 1.3.5 国内外研究述评

通过对文献的梳理，我们可以发现国内外关于核心素养、学习能力的研究较为丰富，在核心素养的研究中又分为核心素养的定义研究和核心素养的框架研究，并且将核心素养具体到了每一门学科，本研究依据主要英语学科核心素养展开研究。尽管国内外关于核心素养、英语学科核心素养和学习能力的研究已经取得了一定的成效，有较多可借鉴的研究结果，但是仍然存在研究突破点，主要有以下两点：

第一点，关于核心素养及学习能力的研究大多停留在理论层面，大多数期刊都是从核心素养及学习能力的定义及框架进行研究，没有与具体的教学实践相结合，与具体教学实践相结合提出培养学生核心素养及学习能力的策略的研究较少，在具体培养策略方面的研究还需进一步拓展。

第二点，国内关于学习能力的培养聚焦在高中学段英语教学，众所周知，我国义务教育阶段英语学习从三年级开始，小学阶段也是小学生英语学习能力培养的重要时期。在小学阶段英语学习时期激发学生的学习兴趣，为学生提供资源利用的指引，在学生学习方式的选择上提供帮助，能够为学生更深远的英语学习奠定基础。

当前的研究中存在的不足也说明了在培养学生学习能力的研究还有突破点，因此，本研究选取小学高段学生作为研究对象，旨在丰富小学阶段的相关研究，为在教学一线的教师们提供培养学生学习能力的的方法论指导。

## 1.4 核心概念界定

### 1.4.1 核心素养

学术界对于核心素养的解释各不相同，各个国家组织根据核心素养所培养的对象不同，对核心素养定义也存在差异，“核心素养”最早是在1997年，由国际经济合作组织

提出, 其将“素养”界定为包含知识、技能、态度与价值观的能够满足自身复杂需要的能力。在“新课标”中对核心素养进行了明确的界定, 核心素养是指“学生在接受相应学段课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体; 它指向过程, 关注学生在其培养过程中的体悟, 而非结果导向”<sup>①</sup>

### 1.4.2 英语学科核心素养

“新课标”将核心素养定位于课程育人价值的集中体现, 是学生通过课程学习逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力是核心素养的基础要素, 文化意识体现核心素养的价值取向, 思维品质反映核心素养的心智特征, 学习能力是核心素养发展的关键要素, 是培养学生语言能力、文化意识、思维品质的重要基础。核心素养的这四个方面相互渗透、融合互动、协同发展。

### 1.4.3 学习能力

在“新课标”中对学习能力进行了明确的概念界定, 培养学生的英语学习能力, 要求学生能够树立正确的英语学习目标, 保持学习兴趣, 主动参与语言实践活动; 在学习中注意倾听、乐于交流、大胆尝试; 学会自主探究, 合作互助; 学会反思和评价学习进展, 调整学习方式; 学会自我管理, 提高学习效率, 做到乐学善学。在“新课标”中根据不同的学段制定了学习能力的学段目标, 首先将英语学习分成了三个学段, 分别是一级: 3-4 年级, 二级: 5-6 年级, 三级: 7-9 年级, 其次将学习能力分成了三个维度, 分别是乐学与善学、选择与调整、合作与探究, 在本研究中的研究对象选择二级学段的学生, 因此, 将详细介绍第二学段的目标。乐学与善学要求学生要有浓厚的兴趣和自信心; 能积极参与课堂活动, 注意倾听, 大胆用英语进行交流; 乐于参与英语实践活动, 遇到问题积极请教。选择与调整要求学生经过英语课程的学习能够在教师的指导下制定并完成学习计划; 能够自主及时预习和复习所学内容; 能够了解自己英语学习过程中的进步与不足, 从而初步找到适合自己的英语学习方法, 尝试根据学习的进展调整学习计划和策略; 借助多种学习渠道和资源学习英语。合作与探究要求学生在在学习活动中与他人合作, 共同完成任务。

在本研究中, 对于学习能力的界定, 以《义务教育英语课程标准(2022年版)》为准则, 在本研究中学习能力主要体现在学生学习策略的使用、学习渠道与方式的选择、

<sup>①</sup> 辛涛, 姜宇, 林崇德, 等. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学报, 2016(6): 3-7, 28.

学习效率的提升方面。

## 1.5 理论基础

### 1.5.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论被认为是认知主义的一种重要发展,建构主义认为学习是学生主动在已有的知识的基础上搭建起知识脉络,而不是通过教师讲授,被动的接受零散的知识。在学习的过程中,既强调学生主动的构建知识的思想和意识,也强调外部刺激对学生学习的影响。我国最早引入建构主义理论的是程立国,在他的研究中系统的阐述了皮亚杰关于建构主义理论的观点,程利国讲道,要按照学生的发展阶段来确定学习内容。<sup>①</sup>正因如此,在建构主义的引领下,学生做回了课堂真正的主人,教师由原来的课堂的主导者转换成了教学的引导者,引领者和学生学习的帮助者,依据学生的发展阶段与需求引导学生学习。教师要在教学过程中创造出丰富多彩的学习情境,激发学生的思考力,让他们能够更好地理解、分析和鉴别知识。此外,教师还应该为学生提供丰富的学习资源和工具,帮助他们更好地理解和处理信息。

建构主义学习理论还可以通过构建清晰的知识脉络,将学生的学习情况涵盖在内,引起他们主动对比和思考的意识,而且将片面的、零散的研究变得更加系统化。也能够使不同层次的学生在这一构建的网络中找到自己的地位,能够清晰地认识到自己的学习状况和不足之处,在后续的发展中加以弥补和完善,培养学生的自省意识,在反省的过程中,找到适合自己的学习方式。建构主义学习理论能够为教师培养学生学习能力提供一定的指导作用,建构主义学习理论不仅能够指导学生的学习,还能够为教师的教学提供一定的指引,从而从教与学两个方面培养学生的学习能力。

### 1.5.2 人本主义学习理论

罗杰斯作为人本主义学习理论的代表人物,他认为教师的职责不仅仅是教授学生知识,应该更加重视指导学生选择恰当的学习方法与学习策略,提高学生自主学习的意识,教师在学生学习的过程中承担学习“促进者”的职责,让学生做回课堂真正的主人,在学生学习的过程中让学生自主选择学习方式与学习策略,人本主义学习理论主张,学习不是教师强迫学生机械地记忆课本上的内容,而是要激发学生的学习兴趣,使学生在好奇心的指引下,学生自主感知什么是重要的、有意义的,从而进行自主选择学习内容。人本主义学习理论还强调学习者在学习过程中的自我调节,提倡自我激励和独立自主学

---

<sup>①</sup> 程利国.皮亚杰建构主义教育观述评[J].教育评论,1994,(05):65-66.

习。人本主义学习理论强调调节学生的学习动机，尊重学生在学习过程中的选择，并为学生创造一个良好的学习环境，让学习者在学习过程中积极利调节自己的学习情绪与学习状态，由此来提高学生的学习情绪与学习效率。

人本主义学习理论与核心素养中培养学生学习能力的观点相符，可以为教师培养学生学习能力提供一定的借鉴意义。人本主义学习理论在培养学生学习能力时也强调学生的学习意愿，强调激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动机，不把学生当作接受教育的机器。<sup>①</sup>因此，教师应该在教学过程中遵循人本主义理论，教师应该意识到人本主义学习理论如何促进学习技能的发展，并能将其融入教学，以提高学生的学习能力。

### 1.5.3 最近发展区理论

维果斯基认为每一位学生都有两个发展水平，一个是学生已经达到的学习程度，另一个是学生“跳一跳”可以达到的学习程度，这两个水平之间有一定的差距，他们之间是一个新的可以发展的区域。专家和学者认为教师在教学过程中不能只立足于学生的现有学习水平，在教学过程中教师应该更加关注学生的最近发展区，给出他们合理的学习方案，根据学生的最近发展区并针对性的展开教学，这样能够让学生从根本上意识到自己在学习中遇到的问题，发现自己的错误和不足，不同的学生探索不同的问题，<sup>②</sup>这样在后续学习中才会更加注意到这些问题。同时，对于那些还有一些差距的学生给予特殊的关照，能使他们产生强烈的学习动力，并将发展区域作为一个努力的方向与提升的空间，使学生在学的过程中更加有方向与目的。

最近发展区理论就是根据学生的现有学习水平对学生因材施教，不同的学生学习水平也是不一样的，要根据学生的现实情况引导学生进行知识的查漏补缺，对自己的学习方式反思。通过教师在教学过程中因材施教，使学生在学中体会到进步的乐趣，获得学习成就感，从而提高学生学习积极性。同时，对于那些学习认真努力但是不见学习效果的同学，也要让他们知道每个人都有发展的空间，引导学生反省自己的学习方式是否适合现阶段的学习、反省自己设立的学习目标是否合理，要让他们知道不管属于哪一个学习区域，都会得到老师的重视与帮助，都应该始终保持较高的学习积极性，只要坚持不懈就会有效果。从多角度去激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力，从而培养学生的学习能力。

<sup>①</sup> 邓红,石利媛.人本主义视角下有效课堂教学的构建[J].基础教育研究,2016,(13):40-42.

<sup>②</sup> 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997.

## 第2章 小学高段学生学习能力培养现状调查研究设计

### 2.1 研究目的

笔者通过阅读已有文献发现,关于学习能力的研究较多,但大多英语学习能力的研究集中在高中阶段,众所周知,小学是学生英语学习的启蒙阶段,是为学生更加深入的英语学习奠定基础的阶段,因此,笔者欲通过进行本研究首先了解S市X小学高段学生的英语教学现状,从学生的学习策略使用情况、学习渠道与方式的选择、学习效率情况方面分析学生学习能力的培养现状如何;其次,分析影响学生英语学习能力培养的因素是什么,最终为小学英语一线教师提出培养学生的英语学习能力的策略。为一线小学英语教师在教学过程中贯彻落实核心素养提供一定的帮助,帮助小学英语教师在执教过程中更好的培养学生的学习能力,最终将核心素养的培养真正的落实到教育教学过程中,培养符合时代发展的人才。

### 2.2 研究问题

随着“新课标”的颁布,英语核心素养再次进入专家和一线教师的视野中,学习能力作为英语核心素养的重要素养之一,成为了英语核心素养研究的重要方向。本研究聚焦S市X小学高段学生在学习能力培养过程中的三个问题:

- (1) S市X小学高段学生英语学习能力培养现状如何?
- (2) S市X小学高段学生英语学习能力培养的影响因素有哪些?
- (3) 如何有效提高S市X小学学生英语学习能力?

通过对以上三个问题的研究,希望能够引起小学英语教师对学生学习能力培养的重视,能够为S市小学生英语学习能力的培养提供有效策略。

### 2.3 主要研究方法

#### 2.3.1 问卷调查法

问卷调查法在各类研究中都得到了广泛的应用,在教育调查研究中作者也大多采用

问卷调查法，将要调查的内容以问题的形式汇总成一张系统的问卷，让相对应的研究对象在相对独立不受打扰的状态下，进行客观的回答，在调查过程中笔者借助调查问卷来研究 S 市 X 小学高段学生学习能力的培养现状。在本研究中，笔者根据“新课标”中对学习能力的概念界定以及学习能力的学段目标来编制研究中所采用的学生问卷，并经过专家修订而确定学生卷最终版。学生卷从学习策略、学习资源渠道的使用、学习效率和学习方式四个维度进行制定，共计三十道题。

本问卷在分析的过程中依据李克特量表对收集的数据进行分析，选项 A=非常不符合（1分）、B=比较不符合（2分）、C=一般（3分）、D=比较符合（4分）、E=非常符合（5分）。在本问卷中，如果均数等于或高于 3.5，则表明学生当前问题表现较好，如果均数在 2.5-3.4 之间，则表示学生在当前问题表现中等，如果均数等于或低于 2.4，则表明学生在当前问题的表现较差。

### 2.3.2 访谈法

访谈法是研究者与被研究者合作完成的一种研究方法，在研究发起之前，研究者需要提前拟定一个访谈提纲，以供访谈的过程中参考使用，在访谈的过程中，根据实际情况对访谈内容进行调整或是扩充，在访谈的过程中，被访谈者根据现实情况客观理性的回答，从而为研究收集所需要的数据资料。通过访谈法，采访者可以了解受访者对于某一事件的观点和看法，能够从中获取第一手资料。在本研究中，笔者在所有参与调研的学生中，根据教师推荐选取学习程度不同的 12 名学生进行访谈调查，并对小学部 5 名英语教师进行访谈调查，对研究对象进行深入的了解，学生和教师访谈提纲结合学生调查问卷设计而制定，为问卷调查的结果提供质性的支撑资料，了解学生现阶段学习能力的培养现状，了解教师对学习能力的培养的认识以及在教学过程中培养学生学习能力的的方式方法进行了了解。

## 2.4 研究工具

本研究主要选取问卷调查法和访谈法来展开本次调研，因此本研究中的主要研究工具是调查问卷和访谈提纲，接下来将详细介绍问卷和访谈提纲的编制：

### 2.4.1 学生调查问卷编制

本研究中使用的学生调查问卷的编制主要依据英语学科核心素养和“新课标”，借鉴现有关于学习能力相关研究中的调查问卷，本研究主要借鉴柴雪（2022）论文中的调

查问卷<sup>①</sup>，在问卷设置过程中根据五点积分法，问卷中赋分方法和专家意见及本研究需要修改为 A 为非常不符合、B 为比较不符合、C 为一般、D 为比较符合、E 为非常符合，并且在原问卷基础上增加了学生个人信息，统计了学生的性别与班级。问卷的编制分为四个维度，分别是学习策略、学习资源渠道的使用、学习效率和学习方式四个维度，学生调查问卷具体维度划分如下表：

表 2-1 学生调查问卷维度划分

维度	题号
学习策略	1-14
学习资源渠道的使用	15-19
学习效率	20-24
学习方式	25-30

## 2.4.2 预调查的信效度

在初次确定使用的调查问卷维度及内容后，问卷编制完成，根据专家意见修订后，笔者选取了一个与研究学校水平相符的学校中五年级两个班进行预调研，共计 88 名学生做问卷前测，使用问卷星发放调查问卷，在收集数据后使用 SPSS 21.0 对问卷进行信度与效度检测。做此次问卷调查前测调查主要有两个目的，第一，是为了测试问卷的信度和效度，第二，是为了检测小学生是否能够充分的理解本问卷中的问题，在问卷中是否含有晦涩难懂的语句。

为了保证学生能够如实填写问卷，在发放问卷前组织参与调研学生线上开会，再次强调问卷匿名填写和本问卷仅作为本人学位论文调研数据，不作为学生考核内容。根据调查问卷前测结果真实情况，回收 88 份问卷，回收率高达 100%，其中剔除选项有明显规律的问卷 8 份，保留剩余 80 份有效问卷，预调查问卷有效率达到 91%。

表 2-2 前测问卷信度分析

可靠性分析	
克隆巴赫 Alpha	项数
0.876	30

信度检验是指问卷的可靠性检验，也就是反映实际情况的程度，该系数取值在 0-1 范围内，系数越接近 1，说明问卷的可靠性就越高。在本研究中使用 SPSS 21.0 和 Excel 进行数据整理与分析。该前测可靠性如所示，克隆巴赫 Alpha 系数为 0.876，则说明该问卷可靠性高，因此该问卷可用于本研究中，并且具有很好的实践和分析意义。

<sup>①</sup> 柴雪. 英语学科核心素养下高中生学习能力培养的调查研究[D]. 天津师范大学学科教学(英语), 2022.

表 2-3 前测问卷效度分析

KMO 取样适切性量数		0.934
巴特利特球形度检验	近似卡方	10893.164
	自由度	435
	显著性	.000

KMO 取样适切性量数即问卷的有效性，指测量工具或手段是否能够准确测出所需测量的事物的程度，KMO 值越接近 1，意味着变量间的相关性越强。本前测问卷效度检测结果如表 2-3 所示，KMO 为 0.934 大于 0.9，显著性小于 0.05，说明该问卷效度较高。

### 2.4.3 正式调查的信效度

正式调研选择笔者实习所在学校五年级全体学生，使用问卷星进行问卷发放，使用 Excel 和 SPSS 21.0 对数据进行整理和分析。为保证发放问卷填写的真实程度，笔者与各班主任及时进行沟通，并向班主任寻求帮助，在发放问卷前使用腾讯会议召开线上会议，讲解本次问卷调查的情况与目的，请同学们放心如实填写问卷。

所在学校五年级总计 311 名学生，共计回收问卷 311 份，回收率高达 100%，根据数据显示，剔除答案有明显规律以及问卷答题时间低于 40 秒的 5 份无效问卷，剩余有效问卷 306 份，问卷有效率达到 98%。信度与效度是检验调查问卷是否能够应用于本研究，能否真实有效的反映出研究问题的重要因素，学生问卷信度与效度分析如下：

表 2-4 学生问卷信度分析

可靠性分析	
克隆巴赫 Alpha	项数
0.887	30

本问卷 Alpha 系数为 0.887，意味着量表内部一致性较好，问卷的可靠性较高，能够应用于本问卷中，调查小学高段学生学习能力培养现状。

表 2-5 学生问卷效度分析

KMO 取样适切性量数		0.932
巴特利特球形度检验	近似卡方	4700.466
	自由度	435
	显著性	.000

本问卷中 KMO 取样适切性量数为 0.932，大于 0.6，则说明该问卷中变量之间有关联性，因子分析是有效的，问卷的信息能够有效的提取出来。

总之，从问卷调查的信效度分析结果来看，问卷数据和结果具有很好的信效度分析价值，也说明问卷调查具有很好地可参考性和分析价值。

#### 2.4.4 访谈提纲

在本研究中，分别对学生和教师进行访谈，围绕学生问卷的研究结果，制定访谈提纲，作为问卷调查的补充材料，与问卷调查相辅相成。笔者在本研究中编制了两个访谈提纲，分别为学生访谈提纲和教师访谈提纲。

学生访谈共设计四道题目，在访谈过程中作者会根据访谈实际情况适时进行访谈内容的调整与拓展，学生访谈提纲具体包括：1.大部分学生认为小学阶段的英语学习很重要，但为什么还有学生不喜欢学习英语？2.在英语学习过程中，不想参与实践活动，不愿用英语表达、交流的原因是什么？3.为什么部分学生不通过上网以及图书馆查阅资料等渠道获取学习资源？4.你认为导致学习习惯不好的原因是什么？

教师访谈提纲中有五道题目，有对于英语学科核心素养及学习能力理论认识的题目，也有关于培养学生学习能力实践方面的题目。教师访谈提纲具体包括：1.您如何理解英语学科核心素养和学习能力的关系呢？2.您认为学生英语学习能力不足的原因有哪些呢？3.针对学生英语能力的培养，您在教学过程中是如何评价学生的？4.在教学过程中，您会如何培养学生自主学习、合作学习和探究学习者三种学习能力的？5.对您来说在教学过程中培养学生学习能力最大的困难是什么？该提纲中题目设计环环相扣，问题呈递进式展开访谈，站在教师的立场上，了解英语教师对学习能力的重视情况及学生目前的学习能力培养现状，培养过程中存在的困难，继而为后续的现状研究及提出策略部分提供资料。

### 2.5 研究过程

首先，作者在调研前做了充分的准备，阅读大量英语核心素养及学习能力相关的文献，认真研读“新课标”，在见习学校参加了核心素养及“新课标”解读的教研会。依据核心素养和“新课标”分维度制定了学生问卷，初步拟定访谈提纲。在八月份选取了与调研学校水平相符的学校中五年级两个班做问卷前测，前测结果显示问卷信度与效度都比较好，但是问卷选项赋分需要改正。

在实习正式开始时，笔者就跟实习导师听被选研究年级的英语课，在课堂中观察学生们的表现。在实习进行一个月后，与学生相对熟悉些后，开展正式的调研，在正式调研过程中，先发放调查问卷，收集整理调查问卷，并使用 Excel 和 SPSS 21.0 对调查问卷结果进行分析与整理。根据调查问卷结果对初步拟定的访谈提纲进行调整。

根据问卷数据调整访谈提纲后，选择 12 名学生进行访谈，再选择小学部 5 名教师进行访谈，在访谈结束后分别对学生访谈结果和教师访谈结果进行整理。最终根据调研所得数据与材料分析 S 市 X 小学高段学生学习能力培养现状，并提出相关提高学生学习

能力的策略。研究路线图如下：

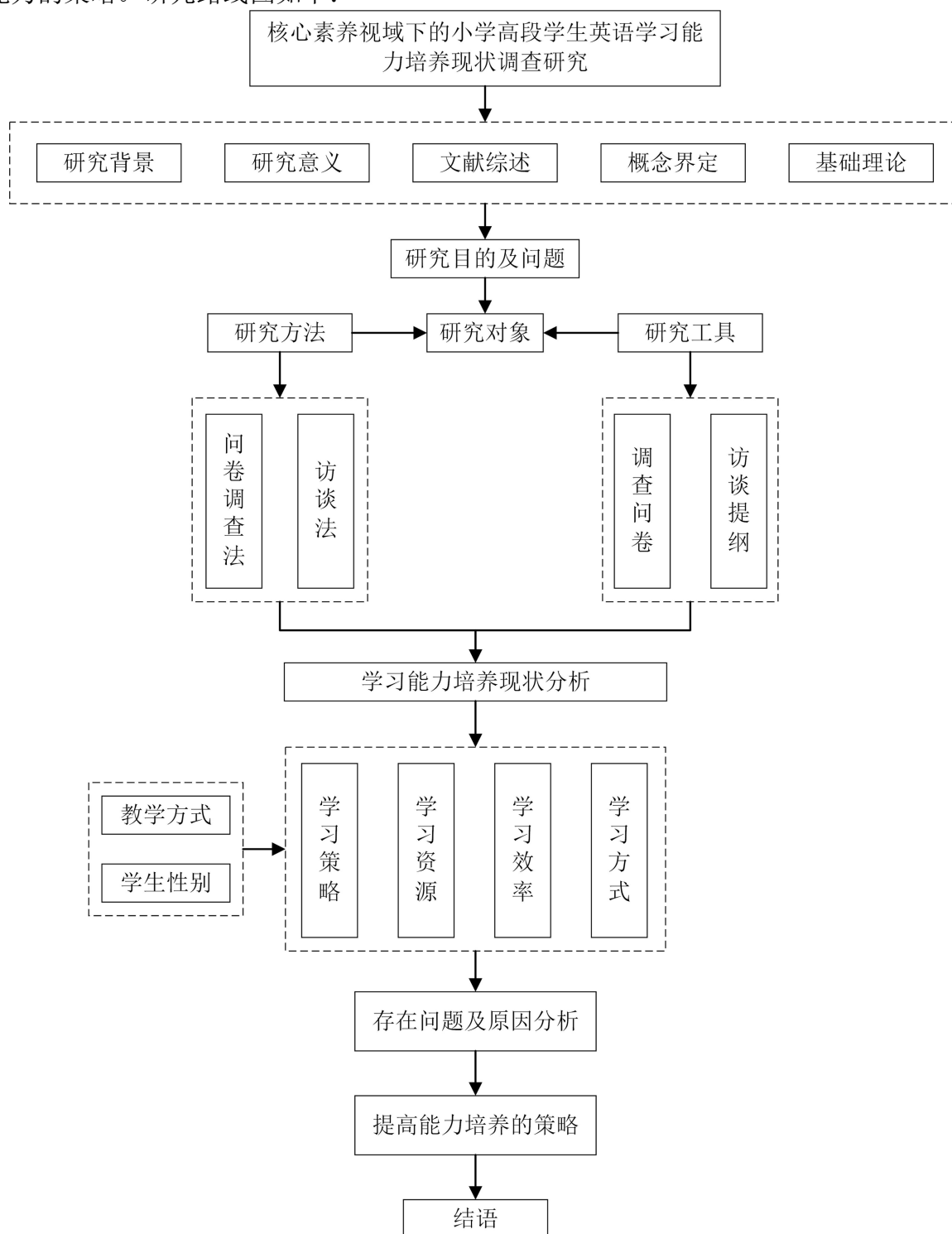


图 2-1 研究路线

## 2.6 研究对象

本研究在笔者实习学校展开调查，S 市共有 22 所小学（包括完全小学和九年一贯

制学校），笔者所在实习学校是 S 市的一所普通小学（九年一贯制），使本研究更具有代表性。

### 2.6.1 问卷调查对象基本情况

为研究小学高段学生英语学习能力的培养现状，本研究以 S 市 X 小学五年级 311 名学生为主要研究对象。为深层次的了解学生英语学习能力的培养现状，分别对五年级七个班学生进行问卷调查，共 311 名学生。五年级有两名英语教师任教，其中教师 B 任教一班、二班、三班和七班，教师 E 任教四班、五班和六班。

### 2.6.2 访谈对象基本情况

其中在被访谈学生的选取时，参考英语老师的意见，选取学习程度不等的 6 名男生和 6 名女生（本研究中学生学习程度划分依据英语老师对学生在日常英语学习活动中综合评价的评价和四年级英语期末考试成绩分为高、中、低三级），使访谈内容更具有代表性，本研究所选取访谈学生的具体情况如下表：

表 2-6 被访谈学生基本信息

学生	性别	年龄	班级	学习程度
学生 1	女	10	一班	中
学生 2	女	11	二班	低
学生 3	男	10	五班	中
学生 4	女	10	三班	高
学生 5	男	10	三班	高
学生 6	男	10	七班	中
学生 7	男	11	二班	中
学生 8	女	11	四班	低
学生 9	女	11	一班	低
学生 10	女	10	六班	高
学生 11	男	9	六班	低
学生 12	男	10	五班	高

被访教师为该校小学部 5 名英语教师，在对学生调查数据进行分析后，根据问卷调查情况和提前编制的访谈提纲，分别对 5 名教师进行访谈，其中 5 名教师均为女性教师，5 名教师中有专科、本科和研究生学历，老师们的教龄不等，且均带过五年级英语课程。在访谈的过程中，根据教师的回答适时的对访谈内容进行调整与扩充，以便为调查学生学习能力培养现状提供更为丰富的资料，被访教师具体情况如下表：

表 2-7 被访谈教师基本信息

教师	性别	学历	教龄
教师 A	女	研究生	7 年
教师 B	女	本科	10 年
教师 C	女	专科	29 年
教师 D	女	本科	14 年
教师 E	女	本科	3 年

## 第3章 小学高段学生学习能力培养现状分析

第三章主要讨论本研究中学生问卷调查结果,学生调查问卷从学习策略、学习资源渠道的使用、学习效率、学习方式四个方面对学生学习能力培养现状进行了深度调研,学生调查问卷数据能够一目了然的看出现阶段学生学习能力培养的现状,结合学生与教师访谈结果,能够更加清楚的了解到学生学习能力培养过程中存在的问题。学生调查问卷主要包括四个维度本章节将从每个维度进行分析。对学生访谈中重点信息进行分析。

### 3.1 小学高段学生学习能力整体培养现状分析

#### 3.1.1 学习能力的相关性分析

因为笔者在问卷设计时将学习能力分为学习策略、学习资源渠道的使用、学习效率、学习方式四个维度,现选择S市X小学五年级进行调研,将学生调查问卷数据导入SPSS 21.0中进行皮尔逊相关性检验,检测各维度之间的相关性。

表 3-1 小学高段学生学习能力各维度相关性分析 (N=306)

	学习策略	学习资源渠道的使用	学习效率	学习方式
学习策略	1			
学习资源渠道的使用	0.724**	1		
学习效率	0.659**	0.580**	1	
学习方式	0.628**	0.678**	0.596**	1

\*\*在.01水平(双侧)上,显著相关

由表3-1可知,学习策略、学习资源渠道、学习效率、学习方式四个维度之间均有显著的相关性,并且都是正向相关性,各个维度之间存在正向影响。则说明在本调查问卷中,这四个维度设计合理,缺一不可。

#### 3.1.2 学习能力的整体性分析

学生问卷的设计依据英语学科核心素养和“新课标”并结合现有文献资料,将问卷分为四个维度,分别是学习策略、学习资源渠道的使用、学习效率、学习方式。第一维度学习策略,包括1-14题,15-19题体现学生的学习资源渠道的使用情况,20-24题体现学生学习效率的情况,最后一维度是学习方式,包括25-30题。使用SPSS 21.0进行描

述性统计，我们可以清晰的看出学生在学习能力各个维度上的表现情况，结果如下表所示：

表 3-2 小学高段学生学习能力各维度培养现状分析

维度	样本量	最小值	最大值	均值	标准偏差
学习策略	306	1	5	2.93	0.47
学习资源渠道的使用	306	1	5	2.67	0.47
学习效率	306	1	5	2.81	0.47
学习方式	306	1	5	2.72	0.41

由表 3-2 可见，由各维度均值反映，S 市 X 小学高段学生英语学习能力各维度均在 2.5-3.4 之间，处于中等水平，其中，学习策略均值为 2.93，学习资源渠道的使用均值为 2.67，学习效率均值为 2.81，学习方式均值为 2.72，由此可见，学习资源渠道的使用均分最低，学习策略维度均分最高。调研学校在 S 市属于普通九年一贯制学校，学校中图书馆有着丰富的藏书，在学习资料提供方面相对较为齐全，但是就维度分析结果来看，学生自主探索学习渠道、充分利用学习资源的意识不够强。学生对英语知识的学习如果仅限于课堂之内，只是按部就班的完成课堂内容和教师所布置的任务，那么对于学生的学习能力的发展也是不利的，应该适当的拓展学习内容，形式不限于学习，可以是英语小配音，英语动画等，丰富学习资源拓展视野。接下来笔者将从均值和各选项所占百分比具体分析学习能力各维度的培养现状。

## 3.2 小学高段学生学习能力各维度具体培养现状分析

### 3.2.1 小学高段学生学习策略培养现状分析

这部分内容，笔者将详细分析学生在学习策略维度的表现情况。在“新课标”中对学习策略进行了详细的界定，学习策略主要包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感管理策略，在本问卷中，元认知策略主要包括 1-4 题，认知策略主要包括 5-8 题，交际策略主要包括 9-10 题，情感策略主要包括 11-14 题。笔者将对学习策略中具体包括的四个策略进行分析。

表 3-3 小学高段学生学习策略的维度分析

维度	样本量	最小值	最大值	均值
元认知策略	306	1	5	3.02
认知策略	306	1	5	2.91
交际策略	306	1	5	2.93
情感管理策略	306	1	5	2.79

如表 3-3 表示，笔者分别对学习策略中的元认知策略、认知策略、交际策略与情感

管理策略进行了分析,其中元认知策略均值为3.02,认知策略均值为2.91,交际策略均值为2.93,情感管理策略均值为2.79,表现均为中等水平,由数据可见,学生元认知策略得分最高,它表明,学生能够更好地计划、监测、评估、反思和调整他们的学习。情感管理策略得分最低,则说明学生在英语学习积极性和学习情绪调控方面有待加强。

表3-4 小学高段学生学习策略培养现状分析

选项 (%) \ 问题	A	B	C	D	E	均值
1. 我会根据学习内容和学习重点,计划并安排预习和复习。	2.9	29.1	40.8	20.6	6.6	2.99
2. 我会每天归纳总结所学内容。	2.0	31.7	41.8	16.7	7.8	2.97
3. 我在英语学习过程中遇到困难,会主动分析原因并尝试解决困难。	1.4	23.2	45.8	21.2	8.5	3.12
4. 我会经常反思自己的学习策略与方法,并根据学习需要进行调整。	1.6	28.1	44.8	18.6	6.9	3.01
5. 我会在学习语境中学习词汇和语法。	2.3	27.8	45.4	18.6	5.9	2.98
6. 我能够利用笔记、图表、思维导图等收集和整理信息。	1.6	35.0	37.6	16.6	9.2	2.97
7. 我能够通过快速浏览理解文章大意。	3.6	35.6	41.5	9.2	10.1	2.87
8. 我能够根据文本的类型和特点,了解文本的主要内容和写作意图。	0.7	38.5	44.4	11.8	4.6	2.81
9. 我能够借助手势和表情等非语言手段来表达和交际。	0.0	30.4	51.0	13.7	4.9	2.93
10. 我能够通过解释、澄清或重复等方式来克服沟通中的语言障碍。	1.3	35.3	41.2	13.7	8.5	2.92
11. 我喜欢学习英语。	1.3	34.3	41.5	13.7	9.2	2.95
12. 我会主动参与各种有助于提高英语学习能力的实践活动。	1.7	42.8	40.8	3.9	10.8	2.79
13. 在英语学习过程中,我经常用英语进行交流和表达。	3.6	33.7	42.5	15.4	4.8	2.84
14. 在英语学习过程中,我愿意与他人合作并共享各种学习资源。	0.7	35.6	39.5	19.0	5.2	2.92

题1-4反映学生在元认知策略方面的表现情况。培养学生元认知策略有助于学生更好的监控自己的学习行为、反思自己的学习习惯、调整自己的学习情绪。对于在学生学习的整个过程中培养学生学习能力有帮助,学会做计划,能够及时的对自己的学习行为进行反思,对学习过程中的不足及时的进行调整,会提高学生的学习效率,使学生的学习达到事半功倍的效果。根据表3-4可见,第一题调查数据显示,其中有27.2% (6.5%+20.6%)的学习选择了非常符合和比较符合,有32% (2.9%+29.1%)的学生选择了非常不符合和比较不符合,而选择一般选项的同学占比最多,高达40.8%。在访谈中,学生4提到“英语老师每天都会布置预习任务,但是班里大部分同学敷衍了事,并没有保质保量的完成应该预习的内容,我每次都会认真预习和复习,在上课的过程中,我也能够较快的跟上老师的节奏,上课时就会感到轻松愉快。”从问卷数据结果及访谈

结果也反映出了大部分学生英语学习的主动性较差。第二题,我会每天归纳总结所学内容,其中有 24.5%(7.8%+16.7)的同学选择了非常符合和比较符合,有 33.7%(2%+31.7%)的同学选择了非常不符合和比较不符合,选择一般的同学相比较其他四个选项也是人数最多的,高达 41.8%。从第一题和第二题数据可见 S 市 X 小学高段学生在课前自主计划预习,课后对所学内容进行归纳总结方面表现并不理想,仅有百分之三十左右的同学会在课前预习课后总结,也说明 S 市 X 小学高段学生在以往的学习过程中学习习惯不良。对知识点的总结,不仅能加深学生知识学习的印象,还能在总结的过程中起到查漏补缺的作用。同时,好的总结方式是学习成功的一半,做好知识的总结和梳理对后期的学习也至关重要,学生们没有意识到预习与总结的重要性。第三题,我在英语学习过程中遇到困难,会主动分析原因并尝试解决,有 29.7%(8.5%+21.2)的同学选择非常符合和比较符合,有 24.6%(1.4%+23.2%)的同学选择了非常不符合和比较不符合,但均值处于学习策略维度中最高,均值达到 3.12。第四题,我会经常反思自己的学习策略与方法,并根据学习需要进行调整,有 25.5%(6.8%+18.6%)的同学选择了非常符合和比较符合,有 29.7%(1.6%+28.1%)的同学选择了非常不符合和比较不符合。由数据可见学生在学习的过程中只有少部分同学会主动解决问题、反思并调整自己在学习过程中存在的问题。在学习过程中学会发现问题、找出原因、找到问题的解决办法是至关重要的学习习惯与学习能力,这样才能够促使学生进步。

题 5-8 反映学生的认知策略的培养现状,认知策略在学生整个学习过程中都发挥着重要作用,正确使用学习策略对学生学习能力的培养至关重要,培养学生的认知策略有利于帮助学生采用恰当的学习方式与方法,从而提高学习效率。第五题,我会在语言语境中学习词汇和语法,有 24.5%(59%+18.6%)的同学选择了非常符合和比较符合,30.1%(2.3%+27.8%)的同学选择了非常不符合和比较不符合,有 45.4%的学生选择了一般,该数据表明有超过百分之七十的同学并不擅长在语境中学习词汇和语法,在英语学习的过程中,学习词汇是第一步,学习词汇也有很多巧妙的方式方法,而非死记硬背,掌握词汇和语法学习的规律可以使学生在学习过程中更好更快的掌握知识,从而体会到学习见效后的喜悦,有 25.8%(9.2%+16.6%)的同学在第六题中选择非常符合和比较符合,有 36.6%(1.6%+35%)的学生选择了非常不符合和比较不符合。由数据可见,选择不符合的学生多于选择符合的学生,则表明学生在学习过程中很少选择系统化方式来学习掌握知识。在教师访谈过程中,教师 C 讲道“当我使用思维导图引导或问题引导学生学习、培养学生学习能力时,会有将近 30%的学生会不知所措或者存在学习比较吃力的现象,为了兼顾学习好的学生与学习程度薄弱的学生,我们在日常教学活动中很少采用思维导图的方式,大部分时间采用常规讲授方式进行教学,在布置作业时出拔高任务。”这表明,教师使用的教学方法对培养学生的学习能力也是至关重要的。教师应该使用一系列的教学方法来丰富他们的教学实践与教学活动,培养学生的不同学习能力。第七题,

我能够快速浏览理解文章大意,有 19.3% (10.1+9.2) 的学生选择了非常符合与比较符合, 39.2% (3.6%+35.6%) 的学生选择了非常不符合和比较不符合, 选择不符合的人数远超过选择符合的人数。学生 8 在访谈中提到: “除了上课老师讲的知识, 在课下我没有多余的精力进行拓展学习, 在刚学英语的时候, 父母会给我买一些英语读物, 在课后阅读, 也会给我看一些英语小动画等, 后来, 随着英语学习难度越来越大, 我就把所有精力都放在了课本内容的学习上, 慢慢的也就减少了课外阅读, 也很少选择其他方式进行英语拓展学习。”一方面说明了学生英语学习功底不强, 现阶段英语学习有一定的难度, 另一方面则说明了学生在日常学习过程中拓展阅读训练或自主选择课外读物较少, 因此导致学生的阅读能力不高的现象。第八题, 我能够根据文本的类型和特点, 了解文本的主要内容和写作意图。本题是在第七题的基础上考察学生更深高层次的能力。其中有 16.4% (4.6%+11.8) 的同学选择了非常符合和比较符合, 有 39.2% (0.7%+38.5) 的同学选择了非常不符合和比较不符合, 选择符合的学生数量相比较第七题更少, 则说明学生在根据文本类型理解写作意图的能力上还有着非常大的进步空间。总之, S 市 X 小学高段学生在认知策略的使用不理想, 大部分学生在使用认知策略方面都有困难。

交际策略的使用, 顾名思义, 是帮助学生提高个人的交际能力的, 使学生在交际的过程中能够表达自如, 通俗来讲, 交际策略的使用会帮助学生将所学知识应用于日常生活的交际与交流中。交际策略对于语言学习来说是重中之重的策略, 英语的学习一方面是为了学业成绩, 但更为重要的是将英语应用于人与人之间的交流中。在本问卷中 9-10 题反映着学生交际策略的使用情况。第九题, 我能够借助手势和表情等非语言手段来表达和交际 18.6% (4.9%+13.7%) 的学生选择了非常符合和比较符合, 51% 的同学选择了一般, 30.4% 的学生选择了比较不符合, 没有学生选择非常不符合。在借助手势表情表达和交际相对其他能力对于小学生来说较为简单, 这与小学生发达的肢体语言也有关, 由数据可见, 有 60% 的学生在学习过程中都会使用手势表情来表达自己的, 用于交际与交流。第十题, 我能够通过解释、澄清或重复等方式来克服沟通中的语言障碍, 有 22.2% (8.5%+13.7%) 的学生选择了非常符合和比较符合, 有 36.6% 的学生选择了非常不符合和比较不符合, 选择不符合的学生数量比选择符合的学生数量多, 说明学生在沟通中存在语言障碍, 并且很难克服。在访谈中学生 9 说道“起初自己会选择用英语来表达自己的, 但是总觉得自己的英语表达存在语法错误, 慢慢的自己也就不喜欢用英语表达自己的, 在遇到语言障碍时, 自己也经常会采用躲避的方式处理, 慢慢的就发现自己的英语表达能力越来越差了。”由数据可见, 有超过一半的学生在使用交际策略时存在困难, 并且他们没有找到很好的方式来克服语言障碍。

使用情感管理策略能够帮助学生调控学习情绪, 在学习的过程中始终保持积极的态度。对于小学生来说, 英语教学不仅仅是知识的传输, 更是激发学生学习兴趣、培养学生保持积极的态度来面对英语学习的重要阶段。在本问卷中, 11-14 题反映学生情感管

理策略的使用情况, 第十一题, 我喜欢学习英语, 其中有 9.2% 的学生选择了非常符合, 13.7% 的学生选择了比较符合, 41.5% 的学生选择了一般, 说明有超过 60% 的学生对英语的学习没有抵触心理, 在其中个别学生的学习兴趣可能并不是很强, 但是并没有反感英语学习心理。在进行访谈第一题时, 其中学生 5 表示“我自己很喜欢学习英语, 在学习英语的过程中也能收获很多其他学科没有涉及到的知识, 尤其是一些与中外文化相关的知识, 但是身边的好朋友不喜欢学习英语, 是因为过于在意英语成绩, 而忽略了英语学习过程中的有趣的知识点, 朋友学习英语是为了考试成绩能够提高一些, 所以他体会不到学习过程中的快乐。”说明学生学习英语的动机是非常重要的, 在很大程度上影响着学生英语学习的体验, 从而影响学生对英语学习的态度。第十二题, 我会主动参与各种有助于提高英语学习能力的实践活动, 有 10.8% 的同学选择非常符合, 8.9% 的学生选择比较符合, 40.8% 的学生选择一般, 说明仅有少部分学生有较强的活动参与意识, 这一现象不符合小学生的性格及学习特点, 学生没有认识到, 通过学校或者班级举办的有关英语学习的活动能增加自己的英语学习知识面, 例如: 常见活动有英语小配音、英语手抄报等英语实践活动。第十三题, 在英语学习过程中, 我经常用英语进行交流和表达, 其中仅有 4.8% 的学生选择了非常符合, 15.4% 的学生选择比较符合, 37.3% (3.6%+33.7%) 的学生选择了非常不符合和比较不符合, 说明学生在学习过程中很少用英语表达, 存在着惧怕使用英语交流的心理, 这不仅是学生学习态度存在问题, 更多的是学生使用英语表达能力存在问题。通过访谈, 学生 11 说: “我英语学习成绩不好, 口语表达也不好, 用英语交流怕讲错, 出现语法错误、表达不流畅, 同学们嘲笑我。”学生对英语学习中交际作用存在着误解, 实际上, 在英美本土国家, 他们在交流过程中更加注重表达内容是否能够让人理解, 而不是表达过程中语法是否正确, 而小学生认为在使用英语表达时要注重语法的对错, 这是学生不用英语交流表达的重要原因。学生 5 说: “我在平时上课, 老师提问时会尽量使用英语回答问题, 我发现自己的英语表达能力有所提高, 英语学习就是要大胆的说、大胆的用。”说明还是有少数学生能够意识到英语学习过程中, 使用英语表达的重要性。第十四题, 在英语学习过程中, 我愿意与他人合作并共享各种学习资源, 其中有 24.2% (5.2%+19%) 的同学选择了非常符合和比较符合, 有 36.3% 的同学选择了非常不符合和比较不符合, 则说明学生在与他人合作学习方面并不积极, 大部分学生不愿与他人合作学习、资源共享。

在学习策略的使用表现上, 从问卷数据中均值来看, 学生学习策略的使用情况处于中等水平, 但由表 3-4 可见, 大部分学生都会选择一般, 极少部分同学会选择非常符合与比较符合, 由此可见, S 市 X 小学高段学生学习策略的使用情况不理想, 学生在学习过程中使用恰当的学习策略有助于提高学习能力, 学生学习策略的使用上还存在很大的改善空间, 教师应该指导学生选取合适的学习策略, 从而能够从多方面培养学生的学习能力。

### 3.2.2 小学高段学生学习资源渠道的使用培养现状分析

随着社会的发展,学生可利用的学习资源与渠道也越发的多样化,由早期的英语学习仅限于课本学习到现如今图书馆丰富的相关英语学习的藏书、网络学习资源、多样的英语学习 APP 等资源渠道,更加有助于学生在英语学习的过程中拓展视野,丰富自我。在本问卷中 15-19 题反映学生使用学习资源与渠道的情况。

表 3-5 小学高段学生学习资源渠道的使用培养现状分析

选项 (%)	问题	A	B	C	D	E	均值
	15.我会选择合适的参考书和词典来辅助英语学习。	2.0	32.7	39.2	22.5	3.6	2.93
	16.除了课本和练习册等书籍,我会主动寻找其他的学习资源。	3.9	50.7	39.5	4.3	1.6	2.49
	17.我会到图书馆借阅与英语学习有关的书籍。	2.3	45.8	44.1	5.2	2.6	2.60
	18.我会上网查找有关课外学习的资料。	3.6	50.7	39.5	4.9	1.3	2.50
	19.我会有意识地注意并积累生活中或媒体上使用的英语。	1.3	33.0	47.7	17.3	0.7	2.83

在本研究中,学习资源渠道的使用情况调研结果如表 3-5 可见,第 15、17、18、19 题均值在 2.5 及 2.5 以上,第 16 题均值处于 2.49,低于 2.5,处于较低水平。第十五题,我会选择合适的参考书和字典来辅助英语学习,其中有 26.1% (3.6%+22.5%) 的同学会选择合适的参考书和词典来辅助学习,有 39.2% 的同学选择一般,有 34.7% (2%+32.7%) 的同学选择非常不符合和比较不符合,则说明 34.7% 的同学不愿意或者并不会选择参考书和词典辅助英语学习,有过半的学生或多或少的会选择参考书和词典辅助英语学习。在访谈过程中,学生 3 提到:“父母会去书店给自己买一些教辅资料,但是平时在学习的过程中使用率不高,在课后完成课内学习任务就已经很晚了,没有大量时间再去使用教辅资料。”学生 7 在访谈中说:“自己的课内英语学习内容就需要很多时间去消化,在课后大部分时间都在整理课内学习内容,背单词,读课文,没有经历去过多的拓展,但是自己在学习过程中会用字典查不认识的单词。”结合调查问卷数据和学生访谈结果可知,部分学生认为课内英语学习花费了自己大部分时间,没有时间使用参考书来拓展学习。第十六题,除了课本和练习册等书籍,我会主动寻找其他的学习资源,仅有 7.9% (1.6%+4.3%) 的学生会主动寻找其他学习资源,有 54.6% (3.9%+50.7%) 的学生选择了非常不符合和比较不符合,超过百分之五十的学生不会主动寻找其他学习资源,也反映出了学生除了校内英语学习之外,课后自主学习英语的意识不强,在生活中自主寻找资源拓展学习较少。第十七题我会到图书馆借阅与英语学习有关的书籍,7.8% (2.6%+5.2%) 的学生会去图书馆借阅有关英语学习的书籍,说明只有极少部分学生会主动借阅书籍,有超过 90% 的学生借阅课外书籍的意识不强。第十八题,我会上网查找有关课外学习的资料,其中有 54.3% (3.6%+50.7%) 的学生选择非常不符合和比较不符

合,说明学生利用网络学习资源的程度并不高,由于疫情线上授课原因,家长几乎都会给子女配备手机平板等设备上课,而问卷数据显示有过半学生不会上网查找有关课外学习的资料,说明学生网络利用率不高。学生10提到:“最近由于疫情一直在上网课,爸爸给我买了平板,但是只能在上课时间看平板,一下课妈妈就会把平板收走,怕我视力下降,控制我课后使用平板的时间,所以我很少有机会使用网络查找学习资料,除非是老师布置了相关任务才可以拿到平板。”这反映出虽然学生都有电子设备,但是课后家长会控制学生使用的时间,因而也导致了部分学生没有机会使用网络查找学习相关资料。第十九题,我会有意识地注意并积累生活中或媒体上使用的英语,18%(0.7%+17.3%)的学生选择非常符合和比较符合,47.7%的学生选择一般,说明有超过50%的学生在生活中会或多或少的积累英语知识。

总之,S市X小学高段学生在学习资源渠道的使用方面表现不理想,由第十六题、第十八题的数据可见学生自主拓展学习的意识不强。现如今可利用的课外学习资源比较丰富,大部分课外学习资源都有较强的趣味性,比如英语小动画片、英语趣配音等拓展学习方式,但是学生没有充分利用丰富的学习资源来辅助学习,一方面是学生英语学习兴趣不强所致,另一方面是受疫情影响,笔者调研学校采取线上授课的形式教学,学生每天使用电子设备上课时间过长,学生视力下降,因此,课后家长会控制学生使用电子设备的时间。

### 3.2.3 小学高段学生学习效率培养现状分析

学习效率是影响学生学习能力的重要因素,许多学生非常努力认真的学习,但是学习成绩却不理想,这一现象往往是因为学生学习效率不高,学习效果不好所导致的。在本问卷中20-24题反映学生的学习效率情况。

表3-6 小学高段学生学习效率培养现状分析

选项 (%) \ 问题	A	B	C	D	E	均值
20.当我学习情绪饱满有力时,学习效果会更好。	0.7	35.0	41.4	18.0	4.9	2.92
21.我会严格执行学习计划并坚持完成计划。	0.3	32.7	46.7	19.0	1.3	2.88
22.考试或作业出现错误时,我会仔细分析错误原因。	0.7	42.8	45.7	10.1	0.7	2.67
23.我会针对自己的弱项设定学习计划和目标。	0.3	35.9	43.5	19.6	0.7	2.84
24.我会经常检查自己的学习效率,并及时进行调整。	1.0	38.6	45.4	14.7	0.3	2.75

由表3-6可见,20-24题在均值得分均高于2.5,低于3.4,因此学生在学习效率方面的表现均为中等。第二十题,考察学生的学习情绪是否会影响学习效率,其中有22.9%

(4.9%+18%)的学生选择了符合, 41.4%的学生选择了一般, 35%的学生选择了比较不符合, 仅有0.7%的学生选择了非常不符合, 由数据可知, 大部分学生认为学习情绪对学习效率是有影响的, 当学生的学习情绪高涨时, 学习效率也会随之提高。在访谈过程中教师E说:“我在上课前会加一些调动课堂氛围的小活动, 比如小组竞赛、打地鼠小游戏、情景剧表演, 相关主题小视频等。学生的学习积极性就会比较高, 这样整堂课的教学效率会更高, 学生配合程度也比较高。”第二十一题, 我会严格执行学习计划并坚持完成计划, 有20.3%(1.3%+19%)的学生选择非常符合和比较符合, 46.7%的学生选择一般, 有33%(0.3%+32.7%)的学生选择非常不符合和比较不符合。对于小学生来说, 年龄较小, 能够有严格执行学习计划的精神是难能可贵的, 由数据可见只有67%的学生选择了符合和一般, 在日常学习过程中会做计划并且会严格执行计划。第二十二题考察学生在学习过程中是否会仔细分析错误的原因, 其中仅有10.8%(0.7%+10.1)的学生选择了符合, 43.5%(42.8%+0.7%)的学生选择了非常不符合和比较不符合, 说明在研究对象中仅有一小部分学生会有反思的意识, 超过40%的学生不会在遇到错题时采取相应解决措施, 积极分析问题并解决问题, 这是导致学生学习不能进步的重要原因, 该现象是由于学生在遇到错误与困难时容易气馁, 没有良好的心态面对问题与困难导致的。在访谈中, 学生9讲道:“以前在英语学习的过程中, 我遇到困难就逃避, 后来英语老师发现后就帮助我分析问题, 开导我, 鼓励我, 后来我就慢慢的学会了自己分析问题, 虽然我现在学习进步不是很明显, 但是我会继续努力的。”说明学生分析错误, 进行反思的意识不强, 需要教师适时的点拨。第二十三题, 我会针对自己的弱项设定学习计划和目标, 其中43.5%的学生选择一般, 36.2%(0.3%+35.9%)的学生选择非常不符合与比较不符合, 则说明有超过75%的学生没有养成检查自己学习过程中薄弱点的习惯。第二十四题, 考察学生是否会检查自己的学习效率, 并在发现学习效率低时及时进行调整, 其中仅有15%(0.3%+14.7%)的学生选择非常符合和比较符合, 有39.6%(1%+38.6%)的学生选择非常不符合和比较不符合, 说明学生对个人学习效率的重视程度不高。

由此可知, S市X小学高段大部分学生对学习效率的重视程度不高, 还没有意识到学习效率在学习过程中的重要性。影响学生学习效率的因素有很多, 学生只要不断的反省自己学习过程中出现的问题, 这样才能从根源上解决问题, 才能提高学习效率, 起到事半功倍的效果。

### 3.2.4 小学高段学生学习方式培养现状分析

学习方式是指学生在学习过程中表现出的具有偏好性的学习行为, 学习者在学习过程中根据个人的学习习惯选择不同的学习方式, 在学习方式的选择上可能存在明显的个体差异。

表 3-7 小学高段学生学习方式培养现状分析

问题 选项 (%)	A	B	C	D	E	均值
25.我会在课前主动预习即将学习的英语课程。	0.7	43.8	42.5	12.7	0.3	2.68
26.遇到不会的问题时,我会主动向老师或者同学请教。	1.0	34.6	46.4	17.3	0.7	2.82
27.我能够通过合作学习完成学习任务。	1.0	42.5	44.1	11.4	1.0	2.69
28.我能够通过合作学习加深对同学们的了解。	0.7	36.9	46.4	11.8	4.2	2.82
29.我能够通过探究学习获得结构化知识。	0.3	39.5	52.0	7.2	1.0	2.69
30.我能够通过探究学习养成反思自我的习惯。	0.7	45.3	43.8	9.5	0.7	2.64

由表 3-7 可见, 25、26、27、28、29、30 题均数都在 2.5 以上, 3 以下, 则说明学生在学习方式的选择上也处于中等水平。第二十五题, 我会在课前主动预习将要学习的英语课程, 13% (0.7%+17.3%) 的学生选择了非常符合与比较符合, 42.5% 的学生选择了一般, 35.6% (1%+34.6%) 的学生选择了非常不符合与比较不符合, 超过 50% 的学生会选择预习即将学习的英语课程, 笔者在实习的过程中, 通过观察发现, 英语老师每天都会安排预习的任务, 即使老师会布置相关任务, 还是有 35.6% 的学生选择了不符合, 也说明了学生学习不够积极, 甚至逃避学习任务。第二十六题, 反映学生在遇到困难时是否会向老师和同学寻求帮助, 由表 3-7 可见, 18% (17.3%+0.7%) 的学生选择了非常符合与比较符合, 46.4% 的学生选择了一般, 则说明大部分学生在面对挫折与困难时会主动向老师同学寻求帮助, 这不仅能够快速找到解决问题的方法, 还能够与他人沟通, 学习他人的学习方法与解决问题的方法。第二十七题, 我能够通过合作学习完成任务, 12.4% (11.4%+1%) 的学生选择非常符合与比较符合, 43.5% (1%+42.5%) 的学生选择非常不符合与比较不符合, 选择不符合的学生数量远超选择符合的学生数量, 说明学生在合作学习方面还很欠缺, 在英语核心素养及“新课标”的指引下, 越来越重视合作学习, 通过合作学习拓展学生的学习能力, 但 S 市 X 小学高段学生在这方面表现不乐观。第二十八题, 我能够通过合作学习加深对同学们的了解, 有 16% (4.2%+11.8%) 的学生选择了非常符合与比较符合, 有 46.4% 的同学选择一般, 说明有超过 50% 的同学能够通过合作学习加深对同学的了解, 合作学习是学生之间沟通的一种重要方式, 合作学习避免不了与他人沟通, 从而能够加深对同学的了解。教师 B 在访谈过程中提到: “她在课堂中会设置小组任务, 生生合作、师生合作等任务来加强课堂的互动性, 从而为学生提供表达自己的机会, 小组合作的任务布置得多了, 学生在合作学习的过程中学习能力也得到了提升。”说明学生在合作学习过程中是有收获的, 不仅加强了学生之间的联系, 也增加了学生表达自己想法的机会。第二十九题, 我能够通过探究学习获得结构化知识, 8.2%

(7.2%+1%)的学生选择了非常符合与比较符合,有52%的学生选择一般,说明有极少部分同学在探究学习过程中获得结构化知识较为明显,有超过50%的学生能够从中获得结构化知识,但是效果不是很明显。第三十题,考察学生是否能够通过探究学习养成反思自我的习惯,其中有10.2%(0.7%+9.5%)的同学选择非常符合和比较符合,46%(0.7%+45.3%)的同学选择了非常不符合和比较不符合,则说明有将近50%的学生并不能在探究学习的过程中养成反思自我的习惯,自我反思不仅体现在对错题的反思,还有可能是对学习态度、学习方式、学习策略等方面的反思,因此反思自我也是提升学习能力的重要因素之一。

总之,S市X小学高段学生在学习方式维度的表现处于中等水平,但仍然有接近40%的学生在学习方式的选择方面存在困难,在学习方式的选择上不理想,没有达到预期的学习效果。

### 3.3 小学高段学生学习能力培养现状差异性分析

#### 3.3.1 不同性别在小学高段英语学习能力培养的差异性分析

在做完学生调查问卷各维度之间相关性分析后,笔者将进一步分析男生和女生在各维度之间的差异性分析。差异性分析选择使用独立样本t检验进行分析。笔者在学生调查问卷中统计了学生性别信息,现有数据样本中有男生137名,女生169名,已知样本基本符合正态分布,且方差是齐性,欲探究该小学高段学生男性和女性在学习能力培养各维度上是否存在差异。

现使用独立样本t检验来检测学习能力各维度培养情况是否存在差异。经检验,各维度在莱文方差等同性检验中,p值均大于0.05,即假定等方差,结果如下表。

表3-8 性别在学习能力培养各维度差异性分析(N=306)

	男	女	t	p
学习策略	2.86±0.44	2.99±0.48	-2.604**	0.010
学习资源渠道的使用	2.63±0.49	2.71±0.45	-1.464	0.144
学习效率	2.75±0.45	2.86±0.48	-1.950	0.052
学习方式	2.65±0.42	2.79±0.40	-2.909**	0.004

注: \*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001, 下同。

由表3-8可知,学习资源渠道的使用在性别上的差异p=0.144、学习效率在性别上的差异p=0.052,两者p>0.05,则说明该小学高段学生男性和女性在学习策略、学习资源渠道的使用和学习效率上无明显差异,学习策略在性别上的差异p=0.010、学习方式在性别上的差异p=0.004,学习策略和学习方式在性别上的差异p<0.05,说明该小学高

段学生男性和女性在学习策略和学习方式上存在明显差异,根据男性和女性在学习方式维度上的均值体现,女生在学习策略方面均值为 2.99,男生在学习策略方面均值为 2.86,女生在学习方式方面均值为 2.79,男生在学习方式方面均值为 2.65,因此,女生在学习策略和学习方式的选择上略优于男生。

### 3.3.2 不同教学方式在小学高段学生学习能力培养的差异性分析

笔者在做了独立样本 t 检验性别在学习能力培养中的差异之后,进一步对两名英语教师所带班级学生在学习能力培养现状进行独立样本 t 检验,欲分析教师选用不同教学方式对学生学习能力培养的差异性分析。笔者在调查问卷中统计了学生的班级信息,现五年级有七个班级、有两名英语教师,教师 B 负责一班、二班、三班、七班英语教学,教师 E 负责四班、五班和六班英语教学,接下来笔者将对各个班级学生的学习能力培养现状进行分析。

表 3-9 各个班级学习能力培养现状分析

教师	班级	均值
教师 B	一班	2.82
	二班	2.87
	三班	2.95
	七班	2.88
教师 E	四班	2.75
	五班	2.82
	六班	2.71

由表 3-9 可见,教师 B 所带班级一班、二班、三班、七班学生学习能力培养均值分别是 2.82、2.87、2.95、2.88,教师 E 所带班级四班、五班、六班学生学习能力培养均值分别是 2.75、2.82、2.71,由数据可见,各个班级学习能力培养处于中等水平。

现已知样本基本符合正态分布,且方差是齐性,两名教师都是本科学历,教师 B 教龄为 10 年,而教师 E 教龄为 3 年,在教师访谈过程中,关于“在教学过程中,您是如何培养学生自主学习、合作学习和探究学习三种学习能力的?”一题,教师 B 讲道:“在课堂引入阶段,我会根据相关教学主题创设情境,将学生带入语言学习的氛围中,激发学生的学习兴趣,继而进行新课讲授,在教学过程中,我会适时的使用教学评价激励学生,根据新课标要求坚持以评促学,多使用形成性评价鼓励学生,使学生在学的过程中,逐步获得学习的信心与学习成就感,从而激发学生的学习兴趣,使之在今后的学习过程中更加努力,在课后布置作业时,我会尽可能的减少机械性的作业,布置多类型且有趣味性的作业,使学生在做作业的过程中培养学习能力。”教师 E 讲道:“在教学过程中,我试图使用分层作业来培养不同学习程度的学生学习能力,但在实施的过程中,

我发现学生都会选择最基础的作业，所以后来我就取消了分层作业的布置，除此之外在教学过程中，我会带学生学习最基础的英语单词，在到课文讲解，由简到难的进行教学。”通过访谈可知，教师 B 与教师 E 在教学过程中所选用的教学方式截然不同，教师 B 在选用教学方式以及评价方式时会结合“新课标”，从多方面培养学生的学习能力，而通过访谈可知，教师 E 起初试行分层作业来培养学生的学习能力，试行后发现效果不好就停止了分层作业的布置，在教师 E 阐述教学方法的过程中，我们可知教师 E 还在使用传统的英语教学方法，将英语单词作为最基础的，继而再进入到课文的学习。笔者欲探究教师采用不同的教学方式对学生学习能力培养中是否存在差异。结果如下表所示：

表 3-10 不同教学方式在小学高段学生学生学习能力培养差异性分析 (N=306)

	教师 B	教师 E	t	p
学习能力	2.88±0.54	2.76±0.57	2.809**	0.038

由表 3-10 可见，教师选择不同教学方式在学生学习能力培养的差异  $p=0.038$ ，可知  $p<0.05$ ，则说明教师 B 与教师 E 所带班级在学习能力培养中存在显著差异。教师 B 所带班级学习能力培养均值为 2.88，教师 E 所带班级在学习能力培养均值为 2.76，因此，也说明了教师所选用的教学方式对学生学习能力培养具有影响，培养学生的学习能力的过程中，教师应该关注个人教学过程中教学方法的选用，不断的学习，跟随最新教学理念，提升个人的教学水平。

综上所述，S 市 X 小学高段学生学习能力的培养处于中等水平，距离“新课标”对学生学习能力培养的要求还有一定差距，主要体现在学生学习兴趣随着英语学习的深入呈递减的趋势，学生的学习动机不强；学生使用英语表达的意愿不强，没有发挥英语学习的交际功能，仅仅将英语学习当做是一门学科；除了课本和练习册等书籍，学生不会主动进行拓展学习，没有充分利用丰富的学习资源来辅助英语学习；学生在学习的过程中反思意识不强，不会对自己的学习方式，学习效率进行监控与调节；不同的教学方式对学生学习能力的培养也存在一定的影响，不同的教师选用不同的教学方式所培养的学生学习能力也存在差异。因此，教师在学生学习能力的培养过程中发挥重要作用，想要培养学生的学习能力，一方面，要从学生的“学”入手，另一方面，也不能忽略教师“教”的过程。

## 第4章 小学高段学生学习能力培养存在的问题及归因

在分析学生问卷后，反映出了 S 市 X 小学高段学生学习能力培养现状，其中第十六题：除了课本和练习册等书籍，我会主动寻找其他的学习资源，学生表现处于低等水平，其余问题中学生表现均处于中等水平，也反映出了 S 市 X 小学高段学生学习能力的培养距离“新课标”对学生学习能力培养的要求还有一定差距。在本章中将分析学生学习能力培养过程中存在的问题及原因。

### 4.1 学习能力培养存在的问题

#### 4.1.1 缺乏自我学习监控、评价、反思意识

在学习过程中主动的自我观察、评价和反思在学习过程中起着重要作用，是学习者为了改善学习和实现学习目标而采取的一系列行动，包括计划、审查、评价、反馈、监督和调整整个学习过程。学生作为学习的主体，学习能力培养的对象，要对自己的学习有明确的认知和规划。S 市 X 小学高段学生在学习策略维度中第四题调研结果显示，仅有 25.5%（6.9%+18.6%）的学生会反思自己的学习策略与方法，并根据学习需要进行调整。有超过 70% 的同学自我监控的意识不强或根本不会对自己的学习行为进行监控调整。

在访谈过程中教师 A 讲道：“部分学生在学的过程中，学习的意识不强，存在老师推一下，学生动一下的情况，老师不去督促学生，学生的学习状态就比较懒散，当学习过程中出现错误时，老师需要再三叮嘱学生才会去订正思考。”教师 B 讲到：“班里只有一小部分同学会自主调控学习的进度，学习方式方法的使用，大部分同学还是会跟着老师的教学进度跟大部队学习，对学习没有自己的规划，所以培养学生能力存在困难。”从访谈内容也反映出了学生在学习过程中规划与反思意识的不强，遇到困难与问题时会抱着“得过且过”的想法，如此以来，学生在薄弱层面就不会有任何的突破，在学习策略的使用方面不会随着学习的加深而得到优化，因此大部分的学生学习存在原地打圈的现象。

#### 4.1.2 缺乏多元化拓展学习资源渠道的意识和方法

随着社会的发展，学习的方式以及资源越来越丰富，学生们可以从多种渠道获得学习资源，但是在 S 市 X 小学高段学生的调研数据来看仅有 5.9%（1.6%+4.3%）的学生

除了课本和练习册等书籍，会主动寻找学习资源，仅有 7.8% (2.6%+5.2%) 的学生会到图书馆借阅与英语学习有关的书籍。说明学生除了课内英语学习任务之外，很少进行拓展学习，英语学习不仅仅是为了提高英语学科成绩，更为重要的是拓宽学生的视野，丰富学生的中外文化知识，加强学生的英语交际能力，如果学生将英语学习仅限于课内课本知识的学习，学生并没有达到“新课标”对义务教育阶段学生英语学习能力的培养要求。

在学生访谈过程中，学生 2 讲道：“我每天放学后回家先完成每天的学习任务，妈妈会监督我背单词，每天背单词就要花费我很多时间，背完单词后我就想好好休息了，背单词对于我来说还是有点困难的，所以我平时也很少主动去看除了书本以外的英语学习资料。”学生 7 讲道：“我很少会去图书馆借阅学校的书籍，我很早之前去过一次学校的图书馆，没有找到自己想看的书，之后就再也没去过了。”教师 D 在访谈中提到：“学生在自主学习的意识较弱，现在双减背景下我们很少要求学生买课外资料，学生也不主动去买资料做拓展学习，只有少部分注重学生学习的家长会要求学生进行拓展学习，大部分家长不对学生课外拓展学习进行要求。”说明学生在学习资源与渠道的使用方面比较匮乏，将英语学习仅限于课内学习内容，不利于培养学生的学习能力，拓展学生的知识面，小学英语学习内容可拓展的还是比较多的，比如“Blue”在小学英语课本中的意思是蓝色，除此之外还有忧郁的，沮丧的等含义。在学习过程中可以通过多种渠道进行拓展。

### 4.1.3 学习兴趣不高，学习动机不强

英语作为我国小学高段学生的必修科目之一，有着与语文、数学等同等重要的“地位”。英语学习一直被认为是一项长久的活动，它不仅需要学生持之以恒的耐心，更需要学生具备学习英语的信心和坚韧的毅力。很多小学生在刚接触英语时，因为对这门学科充满未知，所以对英语学习充满了好奇心，由此学生们的探索欲望较强，学习的兴趣也会随之而增加，但随着学生对英语学习的了解，以及在学习过程中教师与家长过度的关心英语学科成绩，学生的学习兴趣慢慢降低，在英语学习过程中的探索欲就越来越小，学生只将英语看作是一门学科，而不是用来交际的手段，因此，学生学习英语的动机更加偏向于外部动机，导致学生英语学习的体验不好，学习效果也不好。

在访谈教师 A 的过程中，她讲道：“我在培养学生学习能力时，会想办法每节课开始时先调动学生的学习积极性，给学生一个从愿意学到乐于学的适应过程，班级中有学习积极性较高的同学，也有学习积极性低的学生，我一般在教学活动安排时，会将学习积极性高的同学和学习积极性低的同学穿插着安排，以生带生的形式开展活动。”说明在学习过程中学生经常出现学习积极性不高的现象，但是教师会尽力去调动学生英语学习的积极性，尽可能的让更多的学生参与到课堂中，改善学生的英语学习体验感。

#### 4.1.4 学习方式单一化

古人云“工欲善其事，必先利其器。”学习方式的选择是学习效率的重要影响因素。而S市X小学高段大部分学生在学习过程中更加注重学习结果，而忽略了学习的过程，尤其是学习方式的选择。相同的学习内容，选择不同的学习方式所达到的效果与实现的效率是不同的，在英语学习过程中在背单词方面表现尤为明显，部分学生会选择死记硬背、部分学生会选择联想法、还有部分学生会使用自然拼读法。同样的学习内容，选择不同的学习方式效果差异会很明显，选择死记硬背的学生往往会比他人花费更多的时间和精力。S市X小学高段学生调研结果中显示，学生根据不同学习内容选择不同学习方式意识不强。

在访谈中教师E讲道：“当我在使用思维导图、让学生自发合作探究的形式上课时，学生的学习效果最终都不是很理想，没有传统教学方法授课效果好，这也是我比较困惑不知道该怎么解决的问题，学生不适应自主探究的学习方法。”学生在学习过程中习惯老师用传统的教学方式施教，而学生学习也是简单的记忆背诵，在学习的过程中缺乏探究意识，因此学生在学习能力的培养中缺少学习的独立性、自主性、创造性。

在访谈中学生3讲道：“在学习的时候，我一般都是跟着老师的教学进度学习，完成老师布置的任务，读单词、背单词、读课文，尽量保证熟悉课文内容，很少做其他的拓展学习。”由访谈可知，学生在学习的过程中，学习方式单一，学生只是跟着教师的教学进度学习，完成老师布置的任务。学生的学习态度与学习情绪对学习能力的培养有重要影响，不端正的学习态度与负面学习情绪会阻碍学生学习能力的培养。

#### 4.1.5 学习态度不端正

学生在英语学习的过程中存在态度不端正的现象，由调查问卷数据可知，仅有14.7%（10.8%+3.9%）的学生会主动参与实践活动，仅有8%（1.6%+4.3%）的学生在英语课后会自主选择除课本与练习册之外的学习资源来辅助教学，仅有1.8%（10.1%+0.7%）的学生会在考试出现错误后主动分析原因，因此，综合来看说明学生学习态度不端正，学习积极性不高。

学生对英语学习重要性的认识不足，也是导致学生英语学习态度不端正的重要因素之一，学生把英语学习当做是一项任务，而不是自己知识面的拓展，交际方式的增加，忽略英语学习的语用作用，仅仅将其看作是一门学科。在访谈中学生2讲道：“英语作为我们现在的学科之一，我必须努力学好英语，考试的时候英语作为主课之一，在成绩排名的时候还是很重要的，但是尽管我努力学习英语了，好像效果也不明显，我对英语学习的唯一要求就是不要拉低我的总成绩，平时举办的活动也不能提高英语成绩，所以能不参加英语小活动的时候我尽量不参加，节约时间做别的事。”由此说明，学生对

英语学习的重要性认识不足,不能够正确的看待教师组织的活动,认为参加活动对个人学习以及学习能力的培养没有作用。因此,在学习的过程中,导致学生的学习态度不端正,不积极参加活动。在访谈中教师C讲道:“在培养学生学习能力的过程中,我们会组织英语小活动,英语配音小竞赛,英语辩论赛等活动,但是学生的参与活动的积极性不强,一定要老师反复的通知,挨个邀请学生,才能提高学生的参与度,从侧面也能看出我们在培养学生学习能力上存在很大的困难。”与教师C的访谈也反映出学生的学习态度不端正,不积极参加英语活动,不利于培养学生的学习能力。

## 4.2 学习能力培养存在问题的原因分析

### 4.2.1 教师对核心素养育人理念认识不深刻

教师作为教学活动的引导者,在教育教学中起着不可忽视的作用。教师所选用的教学方法对学生的学习能力的培养、学生的学习效果及学生学习策略时使用都有很大影响。在访谈过程中,教师A讲道:“我们开展过英语核心素养的专题教研,但是在教研过程中侧重于政策的解读,学习大多流于表面,集中在内涵、框架、培养学生核心素养的意义方面,但是缺乏核心素养如何实施的策略讲解,我们对如何培养学生的核心素养该如何做还是有很多存在困惑的,我在教学过程中会开展情境教学、小组合作式教学等方式,但是学生们的学习效果还不是很理想。”教师C讲道:“我在教学过程中试着采用最新的教育理念,不断更新自己的教学方法,从而培养学生的学习能力,比如使用学历史案引导学生自主探究,培养学生的自主学习能力,但是班级中有将近一半的学生对导学案很排斥,使用导学案教学对部分学习程度不好的学生是一个极大的挑战,我们是一个班级,在教学过程中我也没办法丢下学习程度不好的学生,所以大部分时间我还是采用传统教学方式,只能穿插少部分培养学生学习能力的教学活动,来照顾大部分学生,我还需要继续学习学科核心素养,研究该如何根据我们班学生的学情来培养学生的核心素养。”通过访谈,我们可以看出教师意识到了自己对核心素养的研究不够透彻,对核心素养的认识浅显,认识主要集中在表面的含义、框架等理论化知识,教师对学习能力的培养认识不够透彻,导致教师不知道如何在教学过程中落实学习能力的培养相关教学活动,教师培养学生学习能力的过程中缺乏方法论的指导,这一现象是学生学习能力培养不足的原因之一。

教师想要培养学生的学习能力,应该先从自身入手,不断的学习理论知识,观看优秀教师的示范课,总结优秀教师在教学过程中是如何培养学生学习能力,从而为自己培养学生学习能力提供一定的方法论指导,使自己在培养学生学习能力的过程中能够选择合适的方法。教师个人对核心素养以及学习能力的认识对学生学习能力培养至关重要。

## 4.2.2 英语学习难度随学段递增

随着年级的升高,英语学习的难度随之加大,在小学阶段英语学习过程中,更加注重学习兴趣的培养,娱乐性学习内容较多,知识性学习内容较少,学习主要以英语字母等简单的学习内容为主,因此,当学生进入到五年级英语学习中时,有一定的落差感,在学习的过程中,增加了知识性学习内容,开始注重英语学习成绩,有了小升初的压力,因而学生感觉到学习难度增加,在学习过程中找不到成就感,因此,英语学习的积极性降低。在访谈中学生12讲道:“我比较喜欢学习英语,在刚接触英语学习时是英语学习打基础的阶段,学习内容简单,现在五年级了,学习的内容越来越多,难度也越来越大,但是我还算能够适应,也能跟上老师的教学进度,课后我在对学习内容进行总结,所以我在班里英语成绩排名还算靠前。”学生2讲道:“我也不是不喜欢学习英语,在刚开始学习英语时,我还是比较喜欢学习英语的,但是在后来的学习英语过程中难题越来越多,难度也增加了,一个问题没有解决,下一个问题就来了,时间长了就感觉自己的英语跟不上班里的整体进度,我就变成同学们所说的差生了。”这两名学生学习程度不同,学生12是班里学习程度较好的学生,学生2是班里学习程度不好的学生,通过两个人的访谈结果,我们可以得知,五年级英语学习难度确实有所加大,对学生的英语学习是一种挑战,需要学生及时调整学习态度,学习方式及学习策略。

学习内容难度增加,在教学过程中,教师还缺乏对学生树立正确学习态度的引导,缺乏教学评价对学生学习态度的引导作用,教师的教学评价意识淡薄,教师多使用总结性评价而很少使用过程性评价,无法发挥评价促进学生学习的效果。教师忽略“新课标”中鼓励教师多使用教学评价的教学建议。

## 4.2.3 缺乏英语应用环境

语言环境对于英语学习是至关重要的,语言是通过在生活中不断的使用来掌握的,而不能一味的在课堂中教学,脱离生活,脱离实际的语言学习相当于抛开语言学习的真正目的,盲目的学习语言。语言的学习需要大量的输入与产出,而我们大部分学生只有在学校的英语课堂中才有英语的输入与产出,大部分普通家庭在日常生活中几乎不使用英语交流表达,因此,学生在英语课后就脱离了语言学习的环境,使用英语表达的机会很少,慢慢的学生就忽略了英语的交际作用,学生使用英语表达的意愿也会随之而降低,而仅仅把英语的学习当作一门学科来看待,在实际生活中的应用少、交流机会少,这也是导致学生英语笔试能力比英语口语交际能力好的重要原因,学生在英语学习的过程中出现了“开不了口”的现象,每当需要使用英语表达自己的想法时,就会出现胆怯的现象,因此,学生无法在英语学习的过程中获得成就感,如此以来,学生的学习兴趣会逐渐下降,英语学习的动机逐渐由内部动机转换为外部动机。

在访谈中学生5讲道：“我从小都比较喜欢学习英语，在我很小的时候，姐姐会在家里学习英语，看英语动画片、妈妈会给姐姐下载英语配音软件，让我和姐姐一起玩，那时候我就对英语非常感兴趣，平时在家里，爸爸、妈妈和姐姐也会用英语打招呼，进行简单的对话，那时候我就非常崇拜姐姐，当我开始学习英语后，我偶尔也能和他们进行简单的交流，我就觉得自己非常棒，后来我长大了，英语知识越来越丰富，和父母。姐姐的英语对话就更加自如了。”通过访谈也反映出，英语应用环境能够增强学生使用英语交际的意识，学生5的家庭会给他提供英语表达的机会，在家庭环境的影响下，自然而然的选择英语表达，长时间如此，学生的英语表达能力以及英语表达的意识也会随之而增强。

#### 4.2.4 教育理念更新不及时，教学方法单一

近年来，学者和一线教师都很关注学科核心素养的培养，教师们对学科核心素养的培养及“新课标”都进行了专题学习，但在现实的教学过程中，教师在教学过程中培养学生学习能力存在困难，目前仍然有大部分的学生和家长更为在意成绩的高低而忽略能力的培养，因此，作为一线教师，依旧需要关注学生的学科成绩，需要“给家长们一个交代”，导致教师在教学过程中更加注重语言知识的讲解，以传统的教学模式为主。在上课的过程中，老师将教学重点聚焦在语法知识、重要考点、强调重要单词与词组，对学生学习能力培养的教学活动设置较少。教师在课堂上采用灌输式教学方法，学生自主学习为辅的教学策略，也必然会导致一部分学生过于依赖教师，主动学习的意识不强。

教师A在访谈中讲道：“我们在之前的教师培训和教研活动中依据充分认识到了发展学生的核心素养以及培养学生学习能力的重要性，但是当我们在教学的时候想要具体实施某个培养学生学习能力的教学设计时，就会发现自己设计的培养学生学习能力的环节实施都不是很理想，总是达不到效果，另一方面，每当和家长提到学生学习能力培养的情况，家长都不是很在意，家长似乎更在意学生的考试成绩，以学生的成绩衡量学生的学习程度以及老师的教学水平，所以我们的教学过程中很难实施培养学生学习能力的教学环节，大部分时候还是以知识讲解为主，在培养学生学习能力方面我们也是很无力，可以说是有心无力吧。”访谈中教师A所说的话也反映出了教师在培养学生学习能力的过程中遇到了重重困难，家长重视学生的成绩，以此来评判学生的学习程度以及教师的教学水平，学生自己也会在同同学之间相互比较成绩，自己进行成绩排名。要想在教学过程中培养学生的学习能力，首先要摆脱“成绩至上”的思想，意识到培养学生学习能力对学生的终身学习的重要性。

### 4.2.5 缺乏对学生课外学习资源利用的引导

学习资源是学生在在学习过程中可利用的一切显现的和潜隐的条件，不仅限于书籍、网络资源、手机 APP 等，也包括支持学习的人。而小学生在面对如此丰富的学习资源时，不知如何筛选与利用，不能对可利用资源进行充分的利用，这一现象也反映出了小学生的年龄特征。小学生对学习资源的利用方面缺乏经验，需要教师在教学过程中、课下，对学生选择学习资源进行指导。现阶段大部分学生英语学习仅限于课堂教师所讲内容与课下老师所布置的任务，也说明学生主动选择学习资源的意愿不强，教师对学生学习资源使用指引方面可以发挥更大的作用。

在教学过程中，教师缺乏遵循建构主义学习理论指导教学活动的意识，不能及时的给学生分享能够激发学生学习兴趣的配音软件、看英语小视频的软件、为学生提供与课本所学主题相关的音乐、分享与教材相关的公众号等优质资源，在学生选择学习资源的过程中存在一定的困难与曲折，那么学生选择学习资源的效率与利用学习资源的效果就不好，不能达到学生的预期学习效果，无法使学生体会到学习除书本之外的知识的乐趣，无法培养学生主动寻找并选择学习资源的意识。在这个过程中，教师就应当发挥重要作用，为学生选择学习资源提供引导与帮助，不断的鼓励学生拓展学习内容，选择多样的学习资源，从而培养学生在众多学习资源中选择适合自己的学习资源的能力。

## 第5章 小学高段学生学习能力培养策略

本章节将针对 S 市 X 小学高段学生学习能力培养中存在的问题,分别从学生的学习态度、学习策略、学习资源渠道的使用、学习方式四个方面提出培养学生学习能力相对应的策略,旨在改善 S 市 X 小学高段学生学习能力培养现状。

### 5.1 重视学生学习能力的培养

刚接触到英语学习的小学生,对英语的学习策略和学习目标缺乏明确地认知,也没有对英语学习的深入了解,在学习过程中,如果教师不能够为学生选择学习方法与策略提供帮助,学生找不到合适的学习方法与策略,就会导致英语学习存在困难,那么学生就会对英语学习失去信心。可见教师对小学生英语学习指导的重要性,因此,笔者建议老师要尽早关注学生学习能力的培养,多参加学习能力相关的教研会,丰富自己的理论知识,将丰富的理论知识应用于实践过程中,用理论指导实践。俗话说“师傅领进门,修行在个人。”教师是引导学生走向正确学习道路,树立正确价值观念的引路人。针对学生不知道如何提高学习能力,通过怎样的途径提高学习能力的问题,教师应及时给予指导,要正确引导和培养学生的学习习惯,促进学生的学习,提高学生的学习能力。

首先,教师可以通过论文库查找相关论文,学习前者的研究与理论知识。理论知识的学习是开展教学实践活动的基础,用丰富的理论知识指导教学活动。在教学过程中使用不同的教学方法对学生的学习能力的培养起着至关重要的作用,当教师使用传统的教学模式,在教学过程中仅讲单词、讲课文、讲语法,那么学生在学习的过程中也容易无形的形成学习固化思维,如果教师在教学过程中善于使用创设情境、合作探究的教学活动、设问激疑等教学方式,有利于培养学生的发散思维。第二、教师还可以通过查找名师教学视频,学习名师在教学过程中如何通过设问激疑、组织课堂活动等方式培养学生的学习能力,总结他人的教学经验,结合本班学生的学情,在此基础上适当的进行调整,总结出适合本班学生的教学方法,从而在教学过程中培养学生的学习能力。第三、可以组织英语组教师开展相关主题教研活动,教研活动不能仅仅停留在理论知识层面,要就本校的学生学习情况,讨论出切实可行的培养学生学习能力的策略,在教学过程中不断调整,根据学生的最近发展区,设计合理的教学方式,使学生通过努力,逐渐达到可能发展的区域。第四、组织同年级老师集体备课,对教材教法进行深度研讨,认真打磨各个教学环节,在教学过程中依据不同的教学主题,设置丰富的教学活动,从而激发学生

的学习兴趣,培养学生的学习能力。第五、教师积极参加职后培训,提升个人教学水平,职后培训是教师不断学习更新教学理念的重要方式之一。教师是课堂的引导者、组织者,提高教师对学生学习能力培养重视程度是学生学习能力培养之根本。

## 5.2 调控学习动机, 激发学习兴趣

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,可见学生的学习兴趣与学习动机的重要性。首先,应该引导学生正确认识英语学习的目的,英语学习不仅仅是为了在考试过程中取得好成绩,更为重要的是英语的交际作用,英语作为一门语言,是沟通的桥梁,是拓宽学生视野的渠道,是了解外国文化的重要载体。

只有学生对英语学习产生足够的兴趣才能乐于学习、享受学习。在小学阶段学生的自我辨别能力比较低,因此,学生可以在课本学习的基础之上,在教师的引导下进行英语知识的延伸。比如,看一些英语的动画片,读一些英语的小故事,使自己在一定时间里享受英语学习带来的快乐。虽然说,现在很多孩子在幼儿园阶段都已经接触过英语,但是真正关于英语知识的学习还是从小学开始的,所以在小学阶段注重学生学习正确态度的引导,调动学生的内部学习动机,培养学生英语学习的良好习惯,是极其重要的。首先,教师应该培养学生的英语学习兴趣。学习兴趣的培养分为两个方面,一方面是激发学生学习兴趣,另一方面是使之维持学习兴趣。作为教师,我们可以从多方面激发学生的学习兴趣,第一、从教师自身出发,发挥教师个人的人格魅力,在日常生活中多与学生交流,理解他们真正的需求,学生普遍存在一种现象,喜欢某个老师,就会认真学习老师所任课程,教师在与学生相处的过程中,在教学过程中可以从自身的亲和力、教学水平等多方面吸引学生,从而提高学生的英语学习兴趣,第二、从教学过程中激发学生的学习兴趣,营造轻松的课堂氛围,鼓励学生参与课堂。<sup>①</sup>教师还可以从丰富教学活动出发,可以使用情境教学、在教学过程中可以组织小组合作探究学习、实施小组竞赛方式教学等。第三、丰富教学资源,在教学过程中多使用新奇的单词卡、教学道具、与教学内容相符的实物教具等,使用多样的教学资源能够吸引学生的注意力,在好奇心的驱使下认真听课,从而在知识获取的过程中获得成就感。

由于小学生的年龄与性格特点,学生的学习兴趣具有不稳定性,因此,教师要关注学生学习兴趣的发展趋势、学生的学习动机。老师应该加强与学生的沟通,在学生的学习过程中,实时关注学生的成就感、荣辱感,帮助学生制定合理的学习计划,提升学生英语学习的体验感,激发学生的内部学习动机,与此同时,教师可以从引导学生使用学习资源,帮助学生选择适合的学习方式,多给学生介绍身边因英语学习努力而成功的例

<sup>①</sup> 陈紫薇.浅析人本主义学习理论下的中学英语教学[J].校园英语,2021(28):82-83.

子，营造良好的学习竞争机制，从而激发学生的外部学习动机。

### 5.3 开展实践活动，提供英语应用环境

情境教学法适用于小学英语教学，适合小学生的年龄范围。在教学过程中使用情境教学有利于学生调动已有的知识经验。<sup>①</sup>使用情境还可以激发小学生的学习兴趣，提高他们的英语成绩。在课堂上，教师可以通过在课堂上创设与本课主题相对应的情境来吸引学生。情境教学也分为语言情境创设、游戏情境创设、课外情境创设，不同的情境创设可以达到不同的教学效果。

在小学英语教学过程中使用情境教学不仅可以活跃课堂氛围，还可以增加学生英语输出的机会，例如：在学习职业相关主题单元时，教师可以组织学生演情景剧，扮演医生和病人看病的场景，在真实场景中学习英语，增加学生英语表达的机会，即为学生提供英语应用环境。在不同的教学单元都可以鼓励学生自主的做与教学主题相关的情景剧表演，由于小学生的年龄特性，教师在前期调动学生学习兴趣，学生就会对表演类活动非常的感兴趣，因此，学生会积极参与活动，在活动中展示自己，在这个过程中，一方面锻炼了学生的英语口语能力，另一方面也可以在情境剧表演过程中增加学生的词汇量。

除此之外，还可以组织课外实践活动、小学高段学生有了一定量的词汇基础，教师可以组织学生开展小型辩论会、组织英语小演讲、英语小竞赛、制作新年或圣诞等节日英语贺卡、制作野餐出游小计划等丰富的课外活动，小学高段学生英语课主题较为贴切生活，学生易懂并且容易确立活动主题，例如，在学习食物相关主题单元时，我们可以开展“Junk food should be banned in school.”的英语辩论赛，在比赛的过程中，不仅能够增加本单元的核心词汇与句法的使用率，还能够提高学生健康饮食的意识；在学习节日相关主题单元时，教师可以组织学生使用英语写节日贺卡，增强学生对传统节日的认识，表达个人情感。在这些活动的举行过程中还能够加强学生与学生之间的沟通与交流，增加学生使用英语表达的机会，为学生创设英语应用环境，培养学生的合作探究学习能力，从而培养学生学习能力。

### 5.4 引导发散思维，培养学习方式

思考是思维的一种探索，是学生不断进步的重要方式，具备英语思维的学生能够通过快速浏览理解文章大意，并不是仅仅将英语当成一门学科，能够在英语学习的过程中

---

<sup>①</sup> 张志亮,王萌,李慧.基于建构主义学习理论基础上的实验教学研究[J].实验室科学,2022,25(04):93-96.

获得多方位的发展。

在教学过程中,教师可以通过使用不同的提问策略去培养、引导学生思考,根据提问目的分类,提问分为简化提问、启发性提问、连续提问等,在教学过程中教师应该少使用简单问题,也就是学生只需要回答“*Yes or No*”的问题,提问是学生与老师沟通的重要桥梁,也是提高学生课堂参与度的重要方式。教师在提问的过程中,结合本班的学情设计问题,尽量使用有趣味性、发散性的问题,让学生在回答问题的过程中感受英语学习的乐趣。

生活中的许多事情都有规则,学习英语也不例外。教师要帮助学生自己掌握学习英语的规则和特点,制定学习策略,提高学习效果。例如:利用归纳、联想和关键词来记忆知识点,而不是通过无限的死记硬背,恶性循环的方式进行英语学习。小学英语的学习知识点比较新颖,也没有太多复杂的语法结构。因此,学生可以从读句子和日常对话中发现英语的魅力,并尝试用英语来练习日常对话,从而提高英语使用率,使学生发现学习英语的重要交际作用。

在学生学习的过程中,学习方式的选择也尤为重要,教师可以在教学过程中了解学生的学习方式、学习程度、性格特点等,以便于帮助学生制定学习计划,引导学生选择合适的学习方法,这样学习才能达到事半功倍的效果。引导学生、培养学生制定学习计划可以先从小范围的计划做起,先做日计划、再做周计划、月计划、学期计划。当学生每完成一项小计划时,就给学生一个正向反馈,通过贴小贴画、语言鼓励等方式激励学生继续努力,通过教师辅导制定学习计划的方式,维持一段时间,小学生就逐渐学会自己根据自己的实际情况制定切实可行的英语学习计划。

## 5.5 更新教学评价方式,立足多元化的评价

教学评价在教学过程中有着不可忽视的作用。李亮(2022)指出,教师应将评价嵌入教学的全过程,通过实施基于课堂的形成性评价,落实既定目标,同时向学生及时提供反馈和帮助,促进学生取得更大的进步。<sup>①</sup>教师在教学过程中充分利用教学评价,可以帮助学生建立英语学习的自信心;可以培养学生的反思意识等。在访谈中,教师A讲道:“在教学过程中会使用教学评价,但是一般都是在学生回答完问题之后进行简单的口头评价, *Well done, Good job, excellent* 等。”教师B讲道:“现在英语课时量减少,每周每个班英语课不能超过四节,所以在课堂上教学任务重,为了按时完成教学任务,我们只能减少教学评价,节省时间来讲课时内容,即使有评价,也是在课前或者课后进

<sup>①</sup> 李亮.《义务教育英语课程标准(2022年版)》解读:教、学、评视角[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(05):13-17.

行简单的总结性评价。”通过对教师访谈我们可知，教师的评价意识不强，教师在教学过程中的评价主要使用简单的总结性评价，评价语是简单的套话，教师的教学评价方式单一、内容简单，学生在评价的过程中感受不到教师的真诚，诸如此类的教学评价对学生们的学习能力培养也发挥不了作用。

教师在教学过程中，应该立足多元化的评价。评价方式多元化、评价主体多元化。在评价方式上，不局限于口头评价，可以在学生卷面上形成书面的评语等鼓励学生学习，为学生日后学习提出建议，在教学过程中，教师在评价时尽量多使用过程性评价，让学生在被评价的过程中感受到教师的真诚，在评价的过程中针对学生的学习情况进行评价，使学生学会反思自己的学习方式以及学习策略。在评价主体上，评价不仅限于教师评价学生，还可以鼓励学生与学生之间互相评价，学生评价立足的角度不同，那么学生从评价中得到的收获也不同。

教师应该将“新课标”中“教—学—评”一体化真正落实到教学过程中，实现以评促教，以评促学。真正的发挥教学评价在培养学生学习能力中的作用。

## 5.6 促进教师专业化成长，加强教师队伍的建设

学校作为培养学生的重要载体，在学生学习能力的培养过程中起着重要作用。学校所配备的教师队伍决定着学校的整体教学水平，学校应该努力吸纳学科带头人，不断的扩充教师队伍，S市X小学每一位英语老师平均带4个班的英语课，学校英语教师师资配备明显不足，老师的精力有限，每位老师的教学任务过重，他们分在备课的精力以及其他学生教育工作的精力就会减少，因而导致教学效果不理想，影响学生学习能力的培养。

学校应该充分考虑教师教学压力、教学任务是否超负荷，保证每位教师的工作量保持在正常范围内，从而教师能够保质保量的完成教学工作，在学生学习能力培养的过程中发挥更大的作用。学校应该尽量减少教师不必要的非教学任务，使老师有更多的精力去研究教材、研究学生、打磨课件，提升教学水平。

由独立样本t检验不同教学方式差异性分析数据结果显示，教师在选择不同教学方式时对学生学习能力培养有明显影响，因而，笔者建议学校在英语学科组内组织师徒结对的方式进行教学研讨，教学资源共享等，从而在英语学科组内实现教学方式优化、教学资源共享。除此之外，学校想要培养优秀的英语教师队伍，就要定期为教师提供研修机会，要培养一个优秀的教师，只有不断的给教师提供学习的机会，让教师不断的学习和吸收营养，如此以来，教师才能习得最新的教育理念，教师才能不断的调整自己的教学方式、方法，学习先进的教学思想，将最新的教育理念运用到教育教学过程中，从而

更有效的培养学生的学习能力。

学校应尽可能多的为教师提供培训学习的机会，在新教师入职前，组织新进教师集体学习，使新进教师更好的了解教师的职责、现阶段学科教学的特点等，为入职后能够尽快适应教师角色，胜任教师职责奠定基础。针对老教师，学校应尽可能多的为教师提供职后个人素养提升学习，例如，英语教学相关研讨培训学习，从而更新老教师的教育理念，提升教师的教学水平。

## 结论与展望

本研究主要探讨小学高段学生学习能力培养现状,研究对象选择的是 S 市 X 小学五年级 311 名学生和 5 名小学英语教师,在本研究的第三章,对 S 市 X 小学高段学生学习能力培养现状展开了全面的研究分析,在第四章对学生学习能力培养过程中存在的问题及原因进行探讨,第五章针对学生学习能力存在的问题,提出相对应的解决策略。

基于对小学生学习能力培养现状调查问卷的数据分析,以及结合学生访谈和教师访谈的分析,将 S 市 X 小学高段学生学习能力培养现状总结如下:

(1) S 市 X 小学高段学生学习能力培养总体呈现中等水平,其中在学习能力四个维度中,学习策略均值为 2.93、学习资源渠道的使用均值为 2.67、学习效率均值为 2.81、学习方式均值为 2.72,由数据可见,学习策略维度培养相对较好,学生在学习资源渠道的使用方面表现不理想,其中问题 16(学生在除了课本和练习册等书籍,我会主动寻找其他的学习资源)均值为 2.49,学生在这个问题上表现处于低级水平。男生和女生在学习能力培养的四个维度中,在学习策略和学习方式使用的维度上存在明显性别差异,根据均值体现,女生在学习策略和学习方式使用方面优于男生。使用不同教学方式对学生学习能力的培养存在显著差异。

(2) S 市 X 小学高段学生在学习能力培养的现状与“新课标”中所要求学习能力培养还存在一定的差距,具体体现在:学生缺乏自我学习监控、评价、反思意识;缺乏多元化拓展学习资源渠道的意识和方法;学习兴趣递减,学习动机不强;学习方式单一化;学习态度不端正等问题。

(3) 根据学生调查问卷结合学生访谈和教师访谈总结,导致学生学习能力培养存在问题的具体原因包括:教师对核心素养及学习能力的认识不足;英语学科难度增加;缺乏英语应用环境;教育理念更新不及时,教学方法单一;缺乏对学生学习资源渠道利用的指引。

(4) 针对 S 市 X 小学高段学生学习能力培养中存在的问题,笔者提出以下解决策略:重视学生学习能力的培养;调控学生的学习动机,激发学生的学习兴趣;开展实践活动,为学生提供英语应用环境;引导学生的发散思维,培养学生的学习方式;更新教学评价方式,立足多元化的评价;学校应该从多方面促进教师专业化成长,加强教师队伍的建设。

由于时间、疫情等客观因素的限制,本文依然存在一些不足之处。笔者仅选取了 S 市一所小学进行调研,选取 311 名学生进行问卷调查和 5 名教师进行访谈,样本量有限,

导致研究存在一定的局限性。在日后的研究中还需扩大研究范围，提高研究的代表性。

## 参考文献

### 1. 专著书籍

- [1] 爱德华·桑代克. *Human Learning*[M]. 杭州: 杭州教育出版社, 1999.
- [2] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 5.
- [3] 刘润清. 外语教学中的科研方法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015: 72.
- [4] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997.
- [5] 杰罗姆·布鲁纳. 教育过程[M]. 邵瑞珍, 译. 北京: 人民教育出版社, 1978.
- [6] 施良方. 学习论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994: 5.
- [7] 庞维国. 自主学习: 学与教的原理和策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 7.
- [8] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [9] 蔡清田. 核心素养与课程设计[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.

### 2. 期刊论文

- [1] 余文森. 核心素养的实践意蕴[J]. 新课程(综合版), 2017(01): 1.
- [2] 林崇德. 构建中国化的学生发展核心素养[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2017(1): 66-73.
- [3] 张华. 论核心素养的内涵[J]. 全球教育展望, 2016, 45(04): 10-24.
- [4] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, 34(01): 1-3.
- [5] 孙大伟. 对高中阶段英语学科核心素养的自我认识[J]. 英语学习(教师版), 2015(4): 4-5.
- [6] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(05): 79-86.
- [7] 张娟, 李依婷. 英语学科核心素养的培养策略探究[J]. 科学咨询, 2021(26): 282.
- [8] 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, 2015, 15(16): 6-7.
- [9] 庄靖炜. 小学英语学科核心素养的培养[J]. 江西教育, 2022(03): 70-71.
- [10] 李允祥, 金慧. 浅谈小学生学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2016(27): 106-107.
- [11] 林崇德. 论学科能力的构建[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(1): 5-12.
- [12] 张仲明, 李红. 学习能力的成分研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2009, 35(5):

- 147-153.
- [13] 李运桂.浅谈学生学习能力的培养[J]. 基础教育研究, 1996(04): 30-31.
- [14] 姚洪霞.英语学科核心素养框架下高中生学习能力的培养策略探究[J]. 英语教师, 2021,21(13): 92-95.
- [15] 林丝丽.基于核心素养的高中英语学习能力提升研究[J]. 中外交流, 2019(7): 156.
- [16] 李陆林.小学英语核心素养之学习能力的思考[J]. 江苏教育(小学教学版), 2017(7): 45-48.
- [17] 苏丽娟.核心素养下的小学英语学习能力的培养策略[J]. 速读(中旬), 2018(3): 93.
- [18] 陈县生.学科核心素养下高中生英语学习能力的培养探究[J]. 中学教学参考, 2021(15): 38-39.
- [19] 辛涛,姜宇,林崇德,等.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学刊, 2016(6): 3-7, 28.
- [20] 程利国.皮亚杰建构主义教育观述评[J].教育评论,1994,(05):65-66.
- [21] 邓红,石利媛.人本主义视角下有效课堂教学的构建[J].基础教育研究,2016,(13):40-42.
- [22] 陈紫薇.浅析人本主义学习理论下的中学英语教学[J].校园英语,2021(28):82-83.
- [23] 张志亮,王萌,李慧.基于建构主义学习理论基础上的实验教学研究[J].实验室科学,2022,25(04):93-96.
- [24] 邵晓霞,王菁.基于核心素养的中小学英语课程与教学中减负之实现[J]. 中小学教师培训, 2017(06): 55-59.
- [25] 朱芬.基于英语核心素养提升的深度教学模式探究[J]. 教学与管理, 2018(30): 102-104.
- [26] 聂成军.英语学科核心素养的测评与培养[J]. 教学与管理(中学版), 2018(9): 61-64.
- [27] 袁辉.“思维品质”核心素养引领的英语教学活动设计[J]. 教育理论与实践, 2017,37(29): 47-49.
- [28] 陈艳君,刘德军.基于英语学科核心素养的本土英语教学理论建构研究[J]. 课程.教材.教法, 2016,36(03): 50-57.
- [29] 宋莉.运用小组合作学习提高小学生英语学习能力的[J]. 中国教育学刊,2018(S2):142-143.
- [30] 赵越.核心素养导向下英语教学策略研究[J]. 人民教育, 2020(17): 79.
- [31] 丁丽云.新课程视域下英语核心素养的培养路径探究[J]. 教学与管理, 2018(36): 105-107.
- [32] 李亮.《义务教育英语课程标准(2022年版)》解读:教、学、评视角[J].天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(05):13-17.
- [33] 赵景兰.注重英语课前五分钟“导入”的有效性[J]. 中国教育学刊, 2017(08): 105.
- [34] 刘建达,李雪莲.英语课程的教学评价改革[J]. 中国考试, 2020(9): 27-31.

- [35] 王秀英.新课标下初中英语教学多元评价探析[J]. 教学与管理, 2012(27): 102-103.
- [36] 王东芳.小学英语核心素养之学习能力的思考[J]. 农家参谋, 2018(21): 164.
- [37] 金玲红,吴小鸥.基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 教学与管理, 2022(29): 57-60.
- [38] 朱锦霞,朱长贵.关于英语课堂教学评价改革的思考[J]. 教育学术月刊, 2009(6): 68-69.

### 3.硕博论文

- [1] 张丽雯.基于学科核心素养的英语学习能力提升研究[D]. 重庆: 西南大学, 2021.
- [2] 葛春雨.基于英语学科核心素养的高中生英语学习能力培养现状调查[D]. 烟台: 鲁东大学, 2020.
- [3] 柴雪.英语学科核心素养下高中生学习能力培养的调查研究[D]. 天津: 天津师范大学学科教学(英语), 2022.
- [4] 江琰.英语学科核心素养培养[D]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [5] 李继恩.小学阶段学生英语核心素养现状调查及启示[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [6] 范东梅.基于核心素养的小学英语教学实践研究[D]. 重庆: 西南大学, 2021.

### 4.英文文献

- [1] Wiek A, Withycombe L, Redman C L. Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development[J]. Sustainability Science, 2011,6(2): 203-218.
- [2] Chen L. Cultivation of Middle School Students English Core Competencies From American 5C Standards[J]. US-China Foreign Language, 2021,9(19): 242-247.
- [3] He Q, Martin V, Chang Z. Promoting a special learning environment for second language learning in a Chinese rural primary school[J]. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2011,12: 137-144.
- [4] Maslow, A. H. Motivation and Personality (Second Edition) [M]. New York: Harper and Row, 1954.
- [5] Rychen D. S, & Salganik L. H. Definition and Selection of Key Competencies [J]. The Ines Compendium, 2000,12: 61-73.

## 附录 A

### 小学生英语学习能力培养现状调查问卷（学生卷）

亲爱的同学：

你好！这是一份关于你的日常英语学习情况的问卷，很高兴你能参与和支持本次的调查活动！本问卷的设计主要是了解同学们英语学习能力的基本情况，以便帮助大家了解自己的英语学习情况，找到更好的学习方法进行学习。本问卷中所有的选项没有对错之分，采取不记名的方式进行调查，结果仅供本人撰写学术论文使用。因此，你可以放心根据自己的真实情况在备选答案上打钩。最后，真诚的向你表示感谢，祝你天天开心，学习进步！

以下各选题中，请在符合的字母上打钩，以下选题均为单选题。（A=非常不符合 B=比较不符合 C=一般 D=比较符合 E=非常符合）。

基本信息：

性别：1.男\_\_\_\_\_ 2.女\_\_\_\_\_

班级：1.一班 2.二班 3.三班 4.四班 5.五班 6.六班 7.七班 8.八班

#### 一、学习策略

1. 我会根据学习内容和学习重点，计划并安排预习和复习。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
2. 我会每天归纳总结所学内容。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
3. 我在英语学习过程中遇到困难，会主动分析原因并尝试解决困难。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
4. 我会经常反思自己的学习策略与方法，并根据学习需要进行调整。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
5. 我会在学习语境中学习词汇和语法。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
6. 我能够利用笔记、图表、思维导图等收集和整理信息。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
7. 我能够通过快速浏览理解文章大意。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
8. 我能够根据文本的类型和特点，了解文本的主要内容和写作意图。

- A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
9. 我能够借助手势和表情等非语言手段来表达和交际。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
10. 我能够通过解释、澄清或重复等方式来克服沟通中的语言障碍。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
11. 我喜欢学习英语。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
12. 我会主动参与各种有助于提高英语学习能力的实践活动。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
13. 在英语学习过程中,我经常用英语进行交流和表达。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
14. 在英语学习过程中,我愿意与他人合作并共享各种学习资源。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
- 二、学习资源渠道的使用
15. 我会选择合适的参考书和词典来辅助英语学习。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
16. 除了课本和练习册等书籍,我会主动寻找其他的学习资源。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
17. 我会到图书馆借阅与英语学习有关的书籍。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
18. 我会上网查找有关课外学习的资料。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
19. 我会有意识地注意并积累生活中或媒体上使用的英语。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
- 三、学习效率
20. 当我学习情绪饱满有力时,学习效果会更好。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
21. 我会严格执行学习计划并坚持完成计划。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
22. 考试或作业出现错误时,我会仔细分析错误原因。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
23. 我会针对自己的弱项设定学习计划和目标。  
A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合
24. 我会经常检查自己的学习效率,并及时进行调整。

A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合

#### 四、学习方式

25. 我会在课前主动预习即将学习的英语课程。

A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合

26. 遇到不会的问题时，我会主动向老师或者同学请教。

A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合

27. 我能够通过合作学习完成学习任务。

A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合

28. 我能够通过合作学习加深对同学们的了解。

A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合

29. 我能够通过探究学习获得结构化知识。

A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合

30. 我能够通过探究学习养成反思自我的习惯。

A 非常不符合 B 比较不符合 C 一般 D 比较符合 E 非常符合

对于您所提供的帮助，我再次表示诚挚的感谢!

## 附录 B

### 学生访谈提纲

亲爱的同学：

你好！非常感谢你能接受本次访谈。本次访谈旨在进一步了解同学们的英语学习能力的培养情况以及学习能力培养的影响因素。此次访谈结果仅供本人学术论文撰写使用，不作用于你的任何考核，题目不多，希望同学们能够根据自己的真实情况回答以下问题。由于研究需要，本次访谈需要录音，本人将严格保护学生的个人隐私问题。再次感谢您的支持与配合！

1. 大部分学生认为小学阶段的英语学习很重要，但为什么还有学生不喜欢学习英语？
2. 在英语学习过程中，不想参与实践活动，不愿用英语表达、交流的原因是什么？
3. 为什么部分学生不通过上网以及图书馆查阅资料等渠道获取学习资源？
4. 你认为导致学习习惯不好的原因是什么？

## 附录 C

### 教师访谈提纲

尊敬的老师：

您好！非常感谢您能从百忙之中接受本次访谈。本次访谈旨在从教师的角度去了解小学生英语学习能力的相关情况。题目不多，希望您能根据您的教学经验，详细的回答以下问题。由于研究需要，本次访谈需要录音，但为了保护您的个人隐私，您的个人信息将不予公布，希望得到您的谅解。再次感谢您的支持与配合！

1. 您如何理解英语学科核心素养和学习能力的关系呢？
2. 您认为学生英语学习能力不足的原因有哪些呢？
3. 针对学生英语学习能力的培养，您在教学过程中是如何评价学生的？
4. 在教学过程中，您会如何培养学生自主学习、合作学习和探究学习者三种学习能力的？
5. 对您来说在教学过程中培养学生学习能力最大的困难是什么？

## 致谢

凡是过往，皆为序章，行文至此，思绪繁杂，全文将至，落笔为终。纵有万般不舍，满怀感恩之情，今书此文聊表谢忱。

饮水思源，学成念吾师。感谢我的导师刘超教授，从毕业论文开题到成文，对我的悉心指导，倾注了大量心血，导师严谨的治学态度，精益求精的工作作风诲人不倦的高尚师德，平易近人的性格都对我产生了深远的影响。感谢师范学院的各位老师，本研究的顺利成文离不开老师们两年的“传道、授业、解惑”。愿工作顺利，事事顺心！

父母之爱子，为之计深远。感谢我的父母为我能够顺利毕业提供巨大帮助，予我温饱，悠悠二十载，无以为报，唯有万般努力成为你们的骄傲。愿身体健康，喜乐无恙！

血浓于水，手足情深。感谢我的哥哥，无论我遇到什么事、做什么决定，都能够无条件的支持我、帮助我、开导我。那句“我永远站在背后支持你”成为了我做很多决定的底气。愿事事顺遂，天天开心！

平生感知己，方寸岂悠悠。感谢我的室友、同师门的朋友们，同窗两年，朝夕相处，在生活、学习中给予我帮助。愿前程似锦，天涯比邻！


最后，也要感谢自己，感谢自己始终努力，乐观且真诚！

谨以此文献给我热烈的 26 岁，再见了我的学生时代！山水有来路，早晚复相逢，愿此去经年，于万物中见顶峰。

## 作者简介

王志鑫，女性，生于1997年2月，籍贯江苏。2020年毕业于石河子大学师范学院英语专业，获文学学士学位。2021年9月就读于石河子大学小学教育专业。

## 石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表

研究生姓名	王志鑫	学制	2年
专业	教育	研究方向	小学教育
<p>学术评语:</p> <p>王志鑫同学提交的学位论文《核心素养视域下小学高段学生英语学习能力培养现状调查研究》，选题具有针对性，论文聚焦小学高段学生英语学习能力培养的状况进行探讨，选题具有明确的理论价值和实践意义。全文问题明确，思路清晰，结构完整，格式规范，研究方法适切，研究设计较为完善，有助于小学生英语学习能力提升。论文对于当前小学英语学习能力培养存在的问题以及导致各种问题的原因还有如何改善的策略进行了分析，对于一线教师有实际的帮助和参考。</p> <p>论文的不足之处是深度和广度还欠缺，应扩大研究范围。</p> <p style="text-align: right;">指导教师签字: </p> <p style="text-align: right;">2023年5月17日</p>			