

分类号：
学号：20232118008

密级：
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



融入时事热点的高中地理人地协调观培养研究

学位申请人	宋安琪
指导教师	高素芳 副教授 谭波 正高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	城市与环境学院

中国·新疆·石河子
2026年 5月

分类号：
学号：20232118008

密级：
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文

融入时事热点的高中地理人地协调观培养研究

学位申请人	宋安琪
指导教师	高素芳 副教授 谭波 正高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	城市与环境学院

中国·新疆·石河子
2026年 5月

**Research on Cultivating High School Geography Students' View on
Human-Earth Coordination by Integrating Current Events**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Song An-qi

Geography Education of Subjects

Dissertation Supervisor: Prof. Gao Su-fang

May, 2026

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：宋安琪

时间：2026年5月24日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：宋安琪

时间：2026年5月24日

导师签名：高素芳

时间：2026年5月24日

摘要

人地协调观作为地理学科核心素养的基石，是现代公民应对环境与发展问题的核心价值观。在当前人地矛盾日益凸显的背景下，高中地理课程承担着培育学生可持续发展意识的重要使命。时事热点作为极具时代性与真实性的教育资源，能有效丰富地理教学情境，是培育学生人地协调观的良好载体。

本研究立足于《普通高中地理课程标准日常修订版（2017年版 2025年修订）》的要求，运用文献计量学方法，通过可视化手段识别地理教学的研究热点与趋势，奠定研究的逻辑基础。随后，深度解析政策导向与高考评价体系，阐明时事热点在考查学生人地协调价值观中的核心锚点作用。在理论层面对接新课标中的“地理学科核心素养水平划分”，将人地协调观划分为由浅入深的水平1至水平3三个层次，为后续教学设计与评价提供科学的评价尺度。同时，设计了对象为石河子市第一中学的学生和石河子市地理教师的双维度调查问卷。其中教师问卷聚焦于时事资源的筛选原则与课堂转化路径，学生问卷侧重于时事热点感知程度及人地矛盾辩证分析能力。通过对学生和教师调查问卷结果的分析发现，目前融入时事热点的教学实践仍存在以下问题：其一，学生对相关概念深度理解欠缺，辩证思维培养落实不稳定；其二，学生思维参与深度不足；其三，教师从价值认同到行为引导的教学转化效果有限。针对上述现状，本研究提出了具有操作性的教学策略体系。第一，针对概念理解与参与度不足问题，提出热点现象与地理原理对接策略，筛选具有地理学科属性的高质量素材；第二，针对辩证思维落实不稳问题，主张引入具有认知冲突的议题，通过创设两难的探究情境，引导学生进行深度辩证思考；第三，针对知行转化有限的问题，设计多样的课外实践活动，包括课后巩固环节，课外实践活动和研学旅行。为进一步验证上述策略的有效性，本文依据教学策略设计了具体教学案例：案例一是以“2025年北京7月特大暴雨”热点为材料的人口迁移教学设计，剖析人口迁移的推拉理论与人地冲突；案例二是以“2026年石总场种植普罗旺斯番茄”热点为材料的农业区位因素教学设计，引导学生在真实情境中深化对人地协调观的内化与应用。

综上，本文从地理教育现实背景出发，为促进人地协调观的落实，探索如何进行融入时事热点培养学生人地协调观的单元教学设计，阐述了基于人地协调观融入时事热点的高中地理单元教学设计思路并提供设计案例，为促进融入时事热点的高中地理课堂提供参考路径和探索性策略。

关键词：高中地理；时事热点；人地协调观；应用策略

Abstract

As the cornerstone of the core literacy of geography, the concept of Man-Land Relationship is the core value for modern citizens to cope with environment and development issues. Under the background of increasingly prominent contradictions between humans and the earth, the senior high school geography curriculum bears the important mission of cultivating students' awareness of sustainable development. As highly contemporary and authentic educational resources, current events can effectively enrich geography teaching contexts and serve as an excellent vehicle for fostering students' Man-Land Relationship.

Based on the requirements of the General Senior High School Geography Curriculum Standards (2017 Edition, 2025 Revision), this study employs bibliometric methods and visualization tools to identify research hotspots and trends in geography teaching, laying the logical foundation for the research. Subsequently, it deeply analyzes policy orientations and the Gaokao evaluation system, elucidating the core "anchor" role of current events in examining students' Man-Land Relationship values. At the theoretical level, it aligns with the "levels of core literacy in geography" in the new curriculum standards, dividing the Man-Land Relationship into three progressive levels from Level 1 to Level 3, providing a scientific evaluation scale for subsequent instructional design and assessment. Meanwhile, a two-dimensional questionnaire was designed for students and geography teachers in Shihezi No. 1 Middle School. The teacher questionnaire focuses on the screening principles and classroom transformation paths of current event resources, while the student questionnaire emphasizes the perception of current events and the ability of dialectical analysis of human-earth contradictions. Through the analysis of the results, it is found that there are still problems in the current teaching practice: first, students lack a deep understanding of relevant concepts, and the implementation of dialectical thinking cultivation is unstable; second, the depth of students' thinking participation is insufficient; third, the teaching transformation effect from value identification to behavioral guidance is limited. In view of the above situation, this study proposes an operational teaching strategy system. First, aiming at the problems of conceptual understanding and engagement, a strategy of docking "hot" phenomena with geographical principles is proposed to screen high-quality materials with geographical attributes; second, aiming at the instability of dialectical thinking, it advocates the introduction of issues with cognitive conflict and the creation of "dilemma" inquiry situations to guide students in deep dialectical thinking; third, aiming at the limited transformation of knowledge into action, various extracurricular practice activities are designed, including post-class consolidation, extracurricular practices, and study tours. To further verify the effectiveness of the strategies, specific teaching cases are designed: Case 1 is a population migration teaching design based on the "July 2025 Beijing Extreme Rainstorm," analyzing the push-pull theory and human-earth conflicts; Case 2 is an agricultural locational factors teaching design based on the "2026 Shizongchang Provence Tomato

Cultivation," guiding students to internalize and apply the Man-Land Relationship in real contexts.

In summary, starting from the realistic background of geography education, this paper explores the unit teaching design of integrating current events to promote the implementation of the Man-Land Relationship, elaborates on the design ideas, and provides reference paths and exploratory strategies for high school geography classrooms.

Key words: High School Geography; Current Events and Hot Spots; Man-land Coordination View; Application Strategies

目录

摘要	I
Abstract	II
第1章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 课程改革要求	1
1.1.2 课程标准的要求	1
1.1.3 时事热点为培养人地协调观提供丰富的材料	2
1.2 研究意义	2
1.2.1 理论意义	2
1.2.2 实践意义	3
1.3 国内外研究现状	4
1.3.1 国内研究现状	4
1.3.2 国外研究现状	6
1.3.3 基于文献计量学的高中地理教学研究热点分析	7
1.4 研究目的	12
1.5 研究方法	13
1.5.1 文献分析法	13
1.5.2 问卷调查法	13
1.5.3 案例分析法	13
1.6 技术路线图	14
1.7 研究创新点	15
第二章 核心概念与理论基础	16
2.1 核心概念	16
2.1.1 时事热点	16
2.1.2 人地协调观	16
2.2 理论基础	17
2.2.1 可持续发展理论	17
2.2.2 情境认知理论	18
2.2.3 建构主义学习理论	18
第三章 培养学生人地协调观的现状调查与分析	20
3.1 基于课标与高考的评价导向分析	20

3.1.1	政策导向现状分析	20
3.1.2	高考地理试题情境中的人地协调观考查分析	21
3.2	基于调查问卷的现状分析	23
3.2.1	问卷设计与实施	23
3.2.2	学生问卷的统计与分析	25
3.2.3	教师问卷的统计与分析	34
3.3	目前融入时事热点的高中地理人地协调观培养存在的问题	43
3.3.1	对相关概念深度理解欠缺	43
3.3.2	辩证思维培养落实不稳定, 学生思维参与深度不足	43
3.3.3	从价值认同到行为引导的教学转化效果有限	43
第四章	运用时事热点材料培养学生人地协调观的应用策略	44
4.1	深度解构热点内容, 强化地理概念理解	44
4.1.1	时事热点的获取途径	45
4.1.2	时事热点的选取原则	46
4.1.3	时事热点的内容整合	49
4.2	创设冲突性探究议题, 激活深度思维与系统整合能力	51
4.2.1	课始激活探究思维	51
4.2.2	课中重构现实情境	52
4.2.3	课内解决价值冲突	54
4.3	开展实践活动, 促进人地协调观行为转化	56
4.3.1	课后巩固迁移知识	56
4.3.2	课外拓展社会实践	59
4.3.3	研学深化现实感知	60
第五章	融入时事热点的高中地理人地协调观培养案例设计与分析	63
5.1	课堂教学案例设计与分析	63
5.1.1	时事热点的选取与分析	63
5.1.2	课标解读与教材分析	63
5.1.3	学情分析	64
5.1.4	教学目标	65
5.1.5	教学重难点	65
5.1.6	教学过程	66
5.1.7	教学评价	71
5.2	课外探究案例设计与分析	71
5.2.1	时事热点的选取与分析	71

5.2.2 课标分析	72
5.2.3 学情分析	72
5.2.4 活动目标	73
5.2.5 方案设计	74
5.2.6 评价阶段	75
5.2.7 分析与总结	76
第六章 结论与展望	78
6.1 结论	78
6.2 不足与展望	79
参考文献	81
附录 A	84
附录 B	87
附录 C	90
致谢	92
作者简介	93
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表	94

第 1 章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 课程改革要求

随着时代以及经济的发展，现代社会对公民素养的要求与日俱增，昔日的教育内容和模式已经逐渐不能满足现代社会的需求，这要求现代教育必须迅速进行革新，教育理念也要迅速进行转变。在这种趋势下，我国已经开启了新一轮的课程改革，这同样对地理课程的变革做出了新的要求。其中，地理课程理念、地理课程标准、地理教材、地理教学内容、地理教学方式等都在发生变化。传统的课堂已经既不能满足学生的需要，也无法适应时代发展的趋势，如何激发学生的兴趣，使地理课堂符合学生的发展水平，让学生获得更生动的直接经验，这需要教师对丰富的教育资源尤其是课外教育资源进行细致的整合。时事热点作为一种课外资源，很好地弥补了课内资源不够丰富充足的缺点，教师将时事热点整合之后添加进课堂教学中，不仅能够活跃课堂氛围，提高学生兴趣，而且是一种更加符合新时代背景的选择。

1.1.2 课程标准的要求

在课程改革的背景下，我国的课程标准在这些年里也在不断发生着变化。从教学大纲的运用到 2003 年颁布的《普通高中地理课程标准（实验）》，再到 2017 年颁布的《普通高中地理课程标准（2017 年版）》及 2025 年的修订版，体现了地理新课程改革在不断深化^[1]。《普通高中地理课程标准日常修订版(2017 年版 2025 年修订)》在每个主题的“教学提示”中都提出了情境教学的要求如“结合若干能反映地理环境特点的素材……创设教学情境”“选择当前社会热点和世界各地富有特色的生产生活活动，作为情境创设的基本素材”等^[2]。根据旧课程标准的要求，学生要掌握基础的地理知识，获得基本的地理技能和方法，了解环境与发展问题，增强爱国主义情感，初步形成全球意识和可持续发展的观念。而新课程标准强调地理课程目标要围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念^[3]。因此，在新的课程标准指导下，教师需要选择与时俱进的，符合学生身心发展的教学方法，尊重学生的主体性，能够吸引学生的兴趣，指导学生实践。时事热点是当下的热门话题，在手机、网络大肆盛行的现在，学生或多或少都会接触到时事热

点,将这些创新性以及实时性极高的课外教学材料很好地纳入地理教学课堂中去,既能充分引起学生的兴趣,又能拓宽学生的视野,将课标要求的教学内容与生活实践完美结合,促进学生发展,培养学生核心素养,尤其是人地协调观。

1.1.3 时事热点为培养人地协调观提供丰富的材料

时事热点来源于现实生活,它涵盖了政治、经济、社会和文化等多个领域,是一种丰富的课外资源,它能够丰富地理课程教材,补充地理课堂的知识,给学生提供充足的直接经验。2025年教育部发布的《普通高中地理课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)》中要求“地理教育应引导学生确立人地互动、和谐共生的系统观,使其能够客观审视人类活动与地理环境间的反馈机制。在认同人地协调对区域可持续发展战略意义的基础上,促使学生形成敬畏自然规律、践行生态文明的价值导向^[4]。”因此在现代这种教育新变革的环境下,积极探寻人地协调观的培养方法,是促进中学生核心素养,尤其是人地协调观的重中之重。在此基础下,将高中地理课堂与时事热点相结合,能在课堂上创设真实的教学情境。时事热点中包含许多,诸如自然资源的保护、过度开采、能源消耗等问题,教师可以将时事热点进行筛选和整合,丰富教学内容,提高教学效果,对培养学生人地协调观具有积极的促进作用。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

1.2.1.1 促进地理学科静态知识与动态社会议题的深度融合

当前高中地理教育研究多聚焦于静态知识体系的研究,包括自然地理要素、人文地理特征等,但对于动态的社会议题,例如气候变化、碳中和、城市化冲突等,与地理知识整合的相关研究不足。本研究以培养学生人地协调观为核心,系统探究时事热点如何作为“知识-观念-行为”这一递进式人地协调观培养目标的转化媒介,突破了传统教学中“知识碎片化、观念浅层化”的局限,促进了地理学科静态知识与动态社会议题的深度融合。

1.2.1.2 强化社会议题动态融入,提升课程资源的时效性

传统地理课程资源开发长期由于教材修订的固定时间,导致课程内容更新滞后,难以快速反映社会发展的动态需求,容易造成教学与现实问题的脱节。针对这一局限,本

研究以人地关系为核心,将时事热点融入人地协调观的培养,提出具有可操作性的,从时事热点选取到课堂和课外教学环节和活动的方案,实现课程资源与社会动态议题的同步。这一过程突破了传统课程资源开发“静态储备”的局限,转向“动态生成”,使地理课程成为连接课堂与社会的桥梁,提升了课程资源的时效性,通过真实议题的复杂性培养了学生的综合思维,提升学生发现与解决问题的能力。

1.2.2 实践意义

1.2.2.1 能够有效弥补教材部分资源的滞后性

现行高中地理教材虽历经多次修订,但由于编写周期与篇幅限制,所选案例难以及时呈现全球资源格局演变、人口迁移变化以及产业结构调整等方面的最新进展。本研究在教学过程中引入具有现实指向的典型案例分析与相关数据,利用时事热点对教材内容进行必要补充,使地理知识能够与当下社会发展形成更为紧密的对应关系。与此同时,将时事热点纳入课堂情境,有助于增强教学内容的现实指向性,使学生在具体问题情境中理解地理原理,从而弱化抽象概念带来的距离感,使地理知识呈现出解释现实问题与服务社会发展的功能属性。在围绕全球与区域热点议题展开分析的过程中,学生能够逐步感知人类活动与地理环境关系的阶段性变化,进而在不断更新的现实背景中深化对人地协调理念的认识,使地理学习由知识掌握转向价值理解与能力发展。

1.2.2.2 提升学生人地协调素养与行动力

时事热点所蕴含的真实人地矛盾情境,能够有效激发学生的情感共鸣与责任意识,引导其从“认知理解”向“实践行动”转化。例如在“双碳目标”议题教学中,学生通过分析我国能源结构转型的必要性和新能源产业的发展潜力,不仅能理解人地协调的理论内涵,更能通过设计“家庭低碳生活方案”“校园垃圾分类优化计划”等微实践活动,将抽象观念转化为具体行为。此外,时事热点的持续性与动态性特征,可推动学生建立长期跟踪机制,如以“亚马孙雨林大火”“长江禁渔”等热点为起点,通过定期搜集后续进展,例如雨林恢复政策、禁渔对渔民生计的影响及补偿措施等,培养其对人地关系复杂性的持续关注与批判性思考,最终形成“观察-分析-行动-反思”的完整行动力链条,以此来实现学生人地协调观的培养。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国内研究现状

伴随着经济全球化进程的加速推进,各国的互相依赖程度不断增强,包括经济、政治及文化的互动变得愈发紧密。在此基础上,全球资源短缺和环境问题也日益突出,特别是在20世纪50年代第三次科技革命之后,各个国家普遍重视地理学科的作用,地理学科与实际生活相结合已经成为主流趋势。《地理教育国际宪章》有力地驱动了全球地理教学变革,明确主张教学活动应紧密贴合现实生活。党的十八大召开后,“落实立德树人根本任务,发展素质教育”的需求明确体现并在我国普高课程教学及课标中落实,新时代的地理教育改革更加突出“地理与生活相融合”这一特点^[5]。时事热点具有时效性、真实性、与生活联系密切的特点,可以很好地作为课程资源的补充,开拓高中地理教学新思路,提升地理学习的趣味性及实践性^[6]。作为一种可开发利用的教学资源,时事热点应用于高中地理教学有利于提高学生学习的主动性,实现抽象概念具体化,启发学生思维^[7]。在地理教学中运用时事热点不仅能引起学生的学习欲望,而且能丰富教学资源^[8]。高中地理教师在教学中恰当地运用时事热点材料,能够有效调动学生学习地理知识的兴趣,增强学生对地理知识的理解,培养学生理论联系实际的能力^[9]。国内研究普遍认为,高中阶段是公民意识培养的关键期,地理教学应通过引入社会热点构建真实情境。这种方式能打破教材滞后性,使教学内容高度契合生活实际与时代潮流,在提升学生学习兴趣的同时,有效落实社会责任感的育人目标^[10]。同时,一体化视域下的时事热点教学应遵循“素材精选、知识融合、思维训练、素养落地”的递进路径。通过实现热点素材与教材知识的深度整合,不仅能引导学生关注社会现实,更能系统性地提升其知识建构与思维变通能力,从而实现学科素养培养的一体化目标^[11]。在时事热点素材的选择上,这是实现地理教学情境创设与内容充实的有效路径。它不仅契合学生的认知需求,更能通过提升课堂实效,将地理核心素养的培养真正落到实处^[12]。可以看出,国内时事热点在高中地理教学中的应用价值已形成共识。现有研究普遍认同时事热点具有时效性强、现实关联度高、与学生生活经验贴近的特点,其教育价值主要体现在通过真实事件弥补教材滞后性,促进抽象概念具象化,以热点话题激发学生学习兴趣,增强地理知识的实践感知。

在时事热点资源的选择上,学者暴向平提出,时事热点的选取应具有科学性、代表性、时效性、近空性、真实性的特点^[13]。仲小敏指出,应选取具有鲜活时代气息的时事新闻融入地理教学,激发学习兴趣、深化地理理解、增强社会责任感,另一方面,热点事件作为地理命题素材,有助于增强试题的开放性、情境化,对接考试评价改革^[14]。在

课程以发生在特定区域的时事热点为素材,以学生自主研究为主要学习方法,引导学生认识区域,用地理综合思维来发现和看待实际生活中的现象和问题^[15]。由此可见,高中地理教学中时事热点的融入是培育核心素养的关键路径,在兼顾教学任务的同时,又强化对现实问题的即时回应。同时时事资源具有双重价值,在教学层面可激发学习兴趣、深化地理原理认知、培育社会责任,而评价层面则推动试题情境化转型,契合高考改革对关键能力考查的要求。这种教学模式将学科学习与生活实践、社会议题紧密联结,实现了从知识传授到素养育人的范式转变,为地理教育注入时代活力,成为落实立德树人目标的重要抓手。

而对于人地协调观,学者孙德勤认为,地理思维视角下的人地协调观培养,应在地理学核心思想引领下,从人地关系地域系统的正确视角切入,结合具体区域的人地矛盾现象,分析并解决问题,促进学生形成正确的价值判断^[16]。高中课程中人地协调观涵盖多个层面内容,包容尊重自然、合理开发自然资源、维护生态平衡、理解人地的共存关系,以及对人地矛盾的协调^[17]。人地协调观作为核心素养的价值引领,通过强调人地和谐共生的辩证关系,旨在提升学生运用该理念分析并解决现实环境与发展问题的实践能力^[18]。地理教育已从单纯的知识传递转向对学生终身发展所需的地理意识与观念的塑造。学者们普遍认为,在当前环境污染、资源枯竭及人口膨胀等全球性问题日益凸显的背景下,培养学生具备正确的“人地观念”不仅是《高中地理课程标准》的明确要求,更是人类实现可持续发展的必然选择^[19]。这些观点表明,高中地理教育在人地协调观与可持续发展能力培养中具有不可替代的核心地位,是落实环境意识培育与可持续发展目标的关键学科载体。研究共同指向,地理教育需突破单纯知识传授,转向价值引领与能力培养并重,通过问题引导、实践参与等策略,实现从环境认知到行动自觉的转化,为培养具备人地协调理念的现代公民奠定基础。这种教育转向既呼应了全球可持续发展目标,也体现了地理学科特有的育人价值,为新时代环境教育提供了理论支撑与实践路径。

综上所述可以看出,国内研究普遍认为时事热点具备时效性、真实性与情境化特征,是连接地理理论与现实生活的桥梁。它不仅能通过鲜活的案例弥补教材的滞后性,激发学生的探究欲望,更是落实立德树人的根本任务、实现从“知识传授”向“素养育人”转型的关键抓手。在资源选择上确立了科学性、代表性、近空性等选取原则,强调应以特定区域的热点事件为素材,对接高考评价改革中的“情境化”要求。在培养学生人地协调观上,研究者主张立足“人地关系地域系统”理论,引导学生在分析真实的人地矛盾中进行价值判断,从而构建起尊重自然、平衡发展的系统思维。同时,研究还呈现出从理论到实践的转变,强调通过问题引导与实践参与,实现从认知层面到行动力的转化。

然而,现有研究多集中于宏观理论阐述或零散的教学经验分享,对于如何构建系统化的时事热点教学策略,以及如何量化评估热点教学对人地协调观培养的实际成效仍存在较大的探索空间。

1.3.2 国外研究现状

在 2023 年以后的国际地理教育语境下，时事热点（Current Events）的引入已从单纯的“素材补充”转向了“核心能力（GeoCapabilities）”与“强大地理知识（Powerful Geography）”的系统化构建。国外学界普遍达成共识：面对气候危机与社会不平等，地理教育必须通过探讨高度复杂且具有争议性的实时议题，培养学生处理非良构问题（Ill-structured Problems）的能力。

He, Tani 与 Puustinen 在《Journal of Geography》上发表的研究提出了基于“地理能力法”的认识论模型，强调热点素材不仅是知识的载体，更应成为激发学生“地理思维”的触点^[20]。这种视角主张，通过讨论如全球变暖引发的北极航线开辟等热点，学生能从对现象的认知转到对人类行为与自然系统的综合认知，从而在深层逻辑上确立人地协调观。Larsen 与 Harrington 提出将“人地关系地理学”作为学科身份的核心，主张通过紧急环境事件培养学生的“时间感”（Timefulness），使学生理解当前的人类决策如何跨越时间影响地球系统^[21]。研究强调热点教学应从“知识传递”转向“存在论思考”，让学生意识到人类作为地球重要营力（Agency）的责任。

数字化教学技术的革新为时事热点的高保真呈现提供了前瞻性支持。Lee 的最新实证研究探讨了生成式人工智能（Generative AI）在地理探究活动中的整合路径。他发现，AI 可以根据最新的国际新闻，辅助教师即时生成包含不同利益主体（如原住民、跨国开发商、地方政府）视角的模拟情境^[22]。这种基于 AI 的动态情境生成，解决了教材案例长期存在的滞后性问题，极大地增强了学生在复杂人地冲突中寻找“最优解”的决策能力。这种技术驱动的转向，标志着国外热点教学已进入智能化、精准化的新阶段。

此外，在环境伦理与气候正义的价值导向层面，Dunlop 与 Healy 通过英国与巴西的跨国对比研究发现，环境正义教育在不同地域背景下具有不同的侧重点。该研究强调，地理教育在处理环境热点时，应超越单纯的现象描述，转而关注热点背后的空间不平等与权力博弈^[23]。这为本研究在选取时事热点时提供了重要参考：即应选取具有全球影响且包含多方利益诉求的案例，以培养学生辩证的人地协调观。为了增强抽象观念转变为具体行动的转化力，Schauss 等人通过多模态分析发现，现如今，教学素材正从“遥远的自然灾害图片”转向“受灾中的本土社区叙事”。这种通过热点事件引发学生“情感参与（Affective Engagement）”的策略，能有效将抽象的人地协调观转化为具体的行动力^[24]。联合国教科文组织在其发布的全球综述报告中也明确支持这一方向，建议各国地理课程应将环境议题与社会紧密相关联^[25]。

从教学评价来看，国外研究正努力实现从“结果性评价”向“过程性评价”的跨越。Ma 与 Lu 的实验证明，地理因果图（Geographical Causal Diagrams）能显著提升学生对热点事件中人地关系的分析深度^[26]。Healy 等人对英国地理教师的最新大规模调查显示，