

分类号：
学 号：20212105005

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



词块教学法在初中英语阅读教学 中的实验研究

学 位 申 请 人	杜茸茸
指 导 教 师	油小丽 教授 刘欣欣 中级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（英语）
所 在 学 院	外国语学院

中国·新疆·石河子
2025年6月

分类号：
学号：20212105005

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文

词块教学法在初中英语阅读教学 中的实验研究

学位申请人	杜茸茸
指导教师	油小丽 教授 刘欣欣 中级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（英语）
所在学院	外国语学院

中国·新疆·石河子
2025年6月

**An Experimental Study on the Application of Lexical Approach in
Junior High School English Reading Teaching**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the

Requirements for the Degree of

Master of Education

By

Du Rong-rong

Discipline Pedagogy (English)

Dissertation Supervisor: Prof. You Xiao-li

June, 2025

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

杜尊

时间：2025年 6月 5日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

杜尊

时间：2025年 6月 5日

导师签名：

杜尊

时间：2025年 6月 5日

摘要

作为英语学习的四大技能之一，阅读是获取信息的有效途径，在培养学习者语言能力上发挥着至关重要的作用。然而在当前初中英语阅读教学中，教师往往忽视培养学生整体理解文本的能力，将碎片化的语法内容传递给学生，导致阅读教学效率不高。同时初中英语学习者受到语言转换过程中词汇识别难度的限制出现“断章取义”的问题，导致无法正确理解文本，进而影响英语阅读学习的质量。而词块本身具有整体性、预制性，兼具语义和语法功能，对于语篇理解具有积极作用。基于此，本研究将词块教学法应用于初中英语阅读教学中，以期帮助学习者掌握词块，并围绕词块活动深入理解语篇，从而提高阅读能力和阅读品格。

本研究以记忆容量与组块理论和克拉申输入假说为理论基础，将词块教学法应用于初中英语阅读教学中，采用文献研究法，教育实验法，测试法，问卷调查法和访谈法，以第七师胡杨河市 X 中学七年级两个班共 77 名学生作为研究对象（实验班 39 人，对照班 38 人）开展了为期 16 周的教学实验。本研究主要探讨以下三个问题：第一，词块教学法应用于初中英语阅读教学对学生词块水平有何影响？第二，词块教学法应用于初中英语阅读教学对学生阅读能力（细节信息理解能力，推理判断能力，词义猜测能力，主旨大意概括能力）有何影响？第三，词块教学法应用于初中英语阅读教学对学生阅读品格（阅读兴趣，阅读态度，阅读习惯，自我评价）有何影响？

研究表明：第一，词块教学法应用于初中英语阅读教学对学生词块水平有积极影响。实验班与对照班组间词块水平后测成绩存在显著差异，实验班组内前后测成绩存在显著差异，说明实验班学生词块水平得到显著提高。第二，词块教学法应用于初中英语阅读教学对学生的阅读能力有积极影响。实验班与对照班组间四项阅读能力后测成绩存在显著差异，实验班组内四项阅读能力前后测成绩存在显著差异，说明实验班学生的四项阅读能力：细节信息理解能力，推理判断能力，词义猜测能力和主旨大意概括能力均得到显著提升。第三，词块教学法应用于初中英语阅读教学对学生阅读品格有积极影响。实验班与对照班组间阅读品格四维度后测成绩有显著差异，实验班组内阅读品格四维度前后测成绩存在显著差异，说明实验班学生的阅读品格四项维度：阅读兴趣，阅读态度，阅读习惯，自我评价均得到显著改善。

本研究有以下三点启示：第一，教师应当重视词块的作用，助力学生夯实语言基础。第二，教师应利用阅读语篇所提供的语境展开词块教学，同时以词块贯穿阅读课堂，帮助学生从词块角度深入理解文本，提高阅读能力。第三，教师要善于开展多样阅读课堂活动，关注学生阅读学习过程，培养学生阅读品格。

关键词：词块；词块教学法；阅读教学；阅读能力；阅读品格

Abstract

As one of the four core skills in English learning, reading serves as an effective way to acquire information and plays a vital role in developing learners' language abilities. However, in current junior high school English reading teaching, teachers often neglect to cultivate students' ability to understand texts as a whole. Instead, they focus on teaching fragmented grammar points, resulting in low efficiency in reading education. Additionally, junior high school English learners face limitations in vocabulary recognition during language processing, leading to misunderstandings of sentences taken out of context. This prevents them from grasping texts accurately and ultimately affects the quality of English reading learning. Lexical chunks, with their holistic and prefabricated features combining semantic and grammatical functions, can positively contribute to text comprehension. Therefore, this study applies the lexical approach to junior high school English reading teaching, aiming to help learners master lexical chunks and deeply understand texts through chunk-based activities, thereby improving both reading competence and reading character.

This study is based on Memory Capacity and Chunking Theory and Krashen's Input Hypothesis, applying the lexical approach to junior high school English reading teaching. Using literature research, educational experiments, testing, questionnaires, and interviews, it conducted a 16-week teaching experiment with 77 seventh-grade students (39 in the experimental class, 38 in the control class) from a middle school in Huyanghe city. The study explores the following questions: First, what is the impact of the lexical approach on students' lexical competence in English reading teaching? Second, what is the impact of the lexical approach on students' reading competencies, including detail comprehension, inferential judgment, word-meaning deduction, and main idea summarization? Third, what is the impact of the lexical approach on students' reading character, such as their reading interest, reading attitudes, reading habits, and self-assessment?

The research results demonstrate the following: First, the application of the lexical approach in junior high school English reading teaching has a positive impact on students' lexical competence. A significant difference was identified in post-test lexical performance between the experimental class and the control class. Additionally, a significant difference existed between pre-test and post-test results within the experimental class, indicating a marked improvement in students' lexical competence. Second, the lexical approach positively influences students' reading competencies. Significant inter-group differences were observed in the post-test scores of four reading competencies between the experimental and control classes. Intra-group comparisons within the experimental class also revealed significant pre-post test differences in these four reading competencies: detail comprehension, inferential judgment, word-meaning deduction, and

main idea summarization. This confirms substantial enhancement in all targeted reading competencies. Third, the lexical approach effectively improves students' reading character. Significant inter-group differences emerged in the four dimensions of reading character during post-test assessments between the two classes. Within the experimental class, significant pre-post test differences were found across all four dimensions: reading interest, reading attitude, reading habits, and self-assessment, demonstrating comprehensive development in reading character.

This study provides three key implications: First, teachers should emphasize the role of lexical chunks to strengthen students' language foundation. Second, teachers should implement lexical instruction within authentic reading contexts and systematically integrate lexical analysis throughout reading classes, enabling students to deepen text comprehension and enhance reading abilities from a lexical perspective. Third, teachers should design diverse classroom reading activities, monitor students' learning processes, and cultivate their reading character through sustained practice.

Key words: lexical chunks; lexical approach; reading teaching; reading competence; reading character

目录

摘要	I
Abstract	II
目录	IV
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 阅读在语言学习中的重要性	1
1.1.2 应用词块进行阅读教学的必要性	1
1.1.3 词块教学法应用于初中英语阅读教学的可行性	2
1.2 研究目的	4
1.3 研究意义	4
1.3.1 理论意义	4
1.3.2 实践意义	5
1.4 研究思路	5
1.5 研究框架	6
1.6 研究重难点	7
1.6.1 研究的重点	7
1.6.2 研究的难点	7
第 2 章 国内外研究现状述评	9
2.1 词块教学法相关研究现状述评	9
2.1.1 国外词块教学法的相关研究述评	9
2.1.2 国内词块教学法的相关研究述评	11
2.2 阅读相关研究现状述评	13
2.2.1 阅读教学相关研究述评	13
2.2.2 阅读能力构成相关研究述评	17
2.3 词块教学法在阅读教学中的应用相关研究述评	22
2.3.1 词块教学法应用于阅读教学中对词块学习效果的影响研究述评	22
2.3.2 词块教学法应用于阅读教学中对阅读学习效果的影响研究述评	24
第 3 章 理论基础及核心概念界定	29
3.1 理论基础	29
3.1.1 记忆容量与组块理论	29

3.1.2 克拉申的输入假说	31
3.2 核心概念界定	32
3.2.1 词块	32
3.2.2 词块教学法	38
3.2.3 阅读能力	42
3.2.4 阅读品格	44
第4章 研究设计	46
4.1 研究问题	46
4.2 研究对象	46
4.3 研究方法	48
4.3.1 文献研究法	48
4.3.2 教育实验法	48
4.3.3 问卷调查法	49
4.3.4 测试法	49
4.3.5 访谈法	49
4.4 研究工具	50
4.4.1 测试类工具	50
4.4.2 调查类工具	52
4.4.3 统计类工具	55
4.5 研究过程	55
4.6 实验设计	56
4.6.1 实验模式	56
4.6.2 实验过程	57
4.6.3 实验变量及统计	74
4.6.4 无关变量控制说明	74
第5章 研究结果及分析	76
5.1 词块阅读教学对被试词块水平影响的分析	76
5.1.1 组间词块水平前后测数据分析	76
5.1.2 组内词块水平前后测数据分析	78
5.1.3 访谈结果及分析	80
5.2 词块阅读教学对被试阅读能力影响的分析	81
5.2.1 组间阅读能力前后测数据分析	81
5.2.2 组内阅读能力前后测数据分析	87
5.2.3 访谈结果及分析	91

5.3 词块阅读教学对被试阅读品格影响的分析	93
5.3.1 组间阅读品格前后测数据分析	93
5.3.2 组内阅读品格前后测数据分析	99
5.3.3 访谈结果及分析	104
第 6 章 结语	106
6.1 研究结论	106
6.1.1 词块阅读教学对被试的词块水平有积极影响	106
6.1.2 词块阅读教学对被试的阅读能力有积极影响	106
6.1.3 词块阅读教学对被试的阅读品格有积极影响	106
6.2 研究讨论	107
6.2.1 词块阅读教学对被试的词块水平有积极影响的原因讨论	107
6.2.2 词块阅读教学对被试的阅读能力有积极影响的原因讨论	107
6.2.3 词块阅读教学对被试的阅读品格有积极影响的原因讨论	109
6.3 研究启示	111
6.4 研究不足和展望	112
6.4.1 研究不足	112
6.4.2 研究展望	113
参考文献	114
附录	122
附录 A 词块水平测试卷	122
附录 B 阅读能力测试卷	128
附录 C 阅读品格调查问卷	134
附录 D 词块教学法半结构化访谈提纲	136
附录 E 半结构化访谈语料	137
附录 F 实验班教学案例	140
致谢	148
作者简介	149

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 阅读在语言学习中的重要性

作为一种语言,英语的主要功能是传递和交换信息。无论是书面形式还是口头形式,都要达到交流的最终目的,这个目标的实现,是建立在英语综合知识的积累之上的。而阅读是信息输入的关键渠道,对英语综合能力培养具有关键作用。杨惠中(2012)^①指出,作为语言输入的主要方式,阅读教学在英语教育体系中具有不可替代的作用。通过系统化的阅读教学,学习者不仅能有效获取文本信息、拓展知识储备,更能显著提升语言感知能力,规范语言运用标准,进而发展跨文化交际能力。

近年来教育政策的持续优化促使英语学习起始年龄明显前移。但受制于小学生信息处理能力的发展水平,基础教育阶段的英语教学仍侧重口语交际和主题词汇建构。直至初中阶段,围绕多元主题编排的阅读素材贯穿教学始终,从日常对话到篇章阅读,均对学生阅读素养提出梯度化要求。这种课程设置特点进一步印证了阅读能力培养在初中英语教学中的基础性地位。

在《义务教育英语课程标准(2022年版)》^②(后文中简称《英语课程标准》)中,阅读能力被列为基本能力之一,同时要求学生不仅要具备阅读课文的能力,更要求学生具备阅读非课文材料的能力,并能够熟练运用英语进行阅读、理解和分析。在课本阅读方面,《英语课程标准》要求学生能够理解课文的具体信息和大意,了解作者运用的一些常见修辞手法并用来表现形象,抒发情感。在阅读非课文材料方面,要求学生能够理解一般性表达思想和观点的文章,短文,从中获取信息,并根据实际需要进行分析,推理和判断。这对于学生而言是一个更高的要求。在当今信息爆炸时代,阅读将是拓展视野、积累知识、提高综合能力的重要途径。

基于此,教师的英语阅读教学方式也应当进行必要的调整来适应新课标的要求,思考怎样提高他们的阅读能力,帮助学生在英语阅读学习中更加自如。

1.1.2 应用词块进行阅读教学的必要性

阅读因其在语言学习中的关键地位,在中国初中英语教学中也占有极大比重。然而

^①杨惠中. 关于大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学与研究, 2012, 44(02): 293-297.

^②教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.

受到应试的现实限制,初中英语阅读教学仍然存在许多问题,学生的阅读能力难以提高,问题可总结为“高输入、低输出”。江忠屿(2024)^①指出在初中英语阅读教学实践中,不少教师主要根据自己的经验来安排课堂活动,习惯逐字逐句讲解课文,将文本解构为孤立的词汇与语法要素。这种教学策略既割裂了语言要素的系统关联性,也弱化了学生语篇分析能力的培养。同时,课堂活动中学生的主体性长期处于缺失状态,学习者往往被动完成教师设定的阅读练习。这种教学模式导致学习者的文本理解长期停留在单词和语法层面,难以形成对语篇意义的深层认知建构。

另外,对于学生而言,在日常英语学习中要面对许多长篇文章,考试中也要面对大量的阅读相关题目。可是,学生英语阅读能力受到了语言转换过程中词汇识别难度的限制。对于中国英语学习者来说,得益于长期积累的汉语词汇储备及内化的语言规则,即便面对陌生主题的汉语文本,学生也能依托既有的语言直觉快速识别关键词,并在认知层面实现语义的有机整合,从而确保较高的阅读理解准确率。然而,在二语阅读过程中,多数学习者面临词汇解码效率低下的困境,英语基础薄弱者尤为明显,生词辨识耗时导致阅读流畅度显著降低。此外,部分学生存在片面处理文本信息的倾向,常因局部语义推断偏差影响整体理解效果,进而影响英语阅读学习的质量。同时,多次未能完成阅读任务,也会极大地影响学生对英语阅读的兴趣。如果学习困难一直得不到妥善解决,他们学习英语的热情就会被扼杀,对英语阅读学习的态度就会变得消极。

词块作为语言认知的基本单元,能够在记忆系统中以整体形式存储于长时记忆,因此在语言运用时能够快速提取。这种由特定语法规则与语境功能共同规约的意义模块,不仅是实现语言流畅输出的基本单元,更是建构语言能力体系的核心要素(周欣,2024^②)。词块教学法改变了英语阅读教学中以单词为基本单位的旧有方式,教师以语篇为依托,将每个词块作为具有固定意义的知识传授给学生,并以词块为基础指导学生进行阅读,有助于提高阅读速度,增强快速查找重要信息的能力,加深语篇理解,进而提高学生整体阅读能力。因此本研究期望通过教学实践,将词块教学法应用于初中英语阅读教学中,以期帮助学生掌握词块,并以词块为基础理解文本,解决学生阅读问题,最终提升学生的阅读能力和阅读品格。

1.1.3 词块教学法应用于初中英语阅读教学的可行性

本研究在记忆容量与组块理论和输入假说理论指导下,实施词块教学法在初中英语阅读教学中的实验研究,以期发现运用词块进行阅读教学是否能够帮助学生更好掌握词块,提升阅读能力与阅读品格。本研究具备充分可行性,主要基于三方面支持:首先,

^①江忠屿. 新课程标准下初中英语阅读教学现状及对策分析[J]. 校园英语, 2024(01):76-78.

^②周欣. 基于语料库的中英医学类期刊摘要语步中词块特征的对比研究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(03):61-63.

相关语言学习理论为研究提供了基础指导；其次，已有大量学者在这方面取得重要研究成果；最后，实际教学环境能够支持研究开展。这些条件共同为研究的实施打下坚实基础。

本研究根据记忆容量与组块理论和输入假说理论并结合词块教学教学法构建词块阅读教学模式，期望教师建构相关系统化知识，理解词块与阅读教学的关系，并实施词块与阅读相结合的教学，使得学生有真实的学习参与感，从识别，感知，理解，习得的过程中内化词块知识，并运用所学词块更加快速及准确地提取关键词句，获取重要信息及理解文章。为了提高学生阅读能力，教师需要改变以往机械化进行速读，细读，完成相关阅读任务，统一翻译文章，讲解语法模式的阅读教学。词块阅读教学则意味着把词块融入语篇主题、语境、和语用之中，改变碎片化、表层化的做法，正是对于传统阅读教学的突破与创新。

语言学家 Michael Lewis^①在 1993 年提出的词块教学法认为外语教学应当以词块为基础而展开，这一观点引发众多学者关注后促使其开始探索词块教学法在二语习得中的具体应用。这种理论与实践的结合，不仅推动了词块研究的深入发展，也为语言教学带来了新的思路和方法。张玉英（2008）^②认为学习者的词块识别能力与外语水平之间关系紧密。不论阅读材料难度如何，词块识别能力强的学习者往往在阅读中的表现更好。苏超群（2016）^③梳理了国外 EFL 教材中词块的呈现方式和应用特点，他认为，运用词块学习外语在扩大词汇量，提升语言表达能力和阅读准确性方面的积极作用显著。Vahid, Purya（2016）^④的研究表明，阅读能力与词汇组块知识水平存在显著关联。因此，掌握足量词汇组块对提升阅读理解效能具有关键作用。基于此，研究者建议教师在阅读教学中优先开展词汇组块教学，继而引导学生进行篇章阅读。McCauley S M, Isbilen E S（2017）^⑤认为组块作为一种基础性学习与记忆技能，在语言学习过程中发挥着根本性作用。他们通过研究发现，两种不同层次的组块能力个体在句子阅读与加工中有不同表现。根据测试结果，语音组块能力可预测具有语音重叠特征的复杂句子的加工效率；多词组块能力可预测句子的阅读时间。这表明，个体的组块能力差异在语言抽象的多重层面上塑造语言加工过程。Carrol, Conklin（2020）^⑥采用眼动追踪技术对比分析词块与孤立词汇的阅读加工模式，揭示了词块认知优势的实证依据。研究发现，相较于单个词汇，词块在语义理解效率上呈现显著优势。基于近年来的教学实践探索，词块教学法在英语阅读领

^①Lewis. The Lexical Approach: The State of ELT and the Way Forward[M]. London:Language Teaching Publications. 1993.

^②张玉英. 二语学习者预制词块识别能力与二语水平的关联性研究[J]. 外语界, 2008 (03) : 62-66.

^③苏超群. 词块理论在国外EFL教材中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2016, 39 (08) : 1-6.

^④Vahid Aryadoust, Purya Baghaei. Does EFL Readers' Lexical and Grammatical Knowledge Predict Their Reading Ability? Insights From a Perceptron Artificial Neural Network Study[J]. Educational Assessment, 2016(21): 136-137.

^⑤McCauley S M, Isbilen E S, Christiansen M H. Chunking ability shapes sentence processing at multiple levels of abstraction[C]//Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society. 2017, 39.

^⑥Carrol, G, K. Conklin. Is all formulaic language created equal? Unpacking the processing advantage for different types of formulaic sequences [J]. Language and Speech, 2020, 63(1): 95-122.

域展现出独特优势。

在学生学习第二语言的过程中，存在着特定的学习特点与认知规律。词块，便是契合这一过程的有效元素。它以整体为单位进行信息储存，随后，结合语法规则、语义内涵以及具体的语境，形成相对固定的形式。如此一来，无论是语言信息的输入、输出，还是处理环节，其效率都能得到显著提升。本研究聚焦于词块教学法在初中英语阅读教学中的应用，旨在探究其对学生词块水平、阅读能力以及阅读品格的影响，具有切实的实践意义与研究可行性。

研究选址于第七师胡杨河市 X 中学，以七年级的两个普通班学生为研究对象。为确保研究的全面性与科学性，研究者拟综合运用多种研究方法，包括文献研究法，借助丰富的学术资料搭建理论框架；运用教育实验法，通过设计教学实验，对比词块应用前后学生的变化；采用测试法，和问卷调查法精准量化学生的词块水平，阅读能力和阅读品格提升情况；辅以访谈法，收集学生主观反馈，了解他们对词块阅读教学的感受。

总体而言，把词块教学法应用于初中英语阅读教学，无论是参考文献、理论依据，还是研究对象、场所、方法及工具等各方面，均有充分保障，能为当下初中英语阅读课堂教学带来启发，兼具实践价值与研究可行性。

1.2 研究目的

本研究试图将词块教学法与阅读教学相结合，并将其应用到真实初中英语课堂当中来探索其对被试词块水平，阅读能力和阅读品格的影响。首先，研究者将通过文献阅读的方式，明确词块的基本内涵，整理其他学者对词块的分类以及明确不同类型词块的作用，同时在前人研究的基础上探索构建词块教学法在初中英语阅读教学中的应用模式，以此来为本研究的教学设计提供操作上的理论和原则指导。最后笔者要通过教学实验，应用词块于阅读教学中，并利用词块水平测试卷，阅读能力测试卷和阅读品格调查问卷进行前后测获取数据，开展对比分析。

总的来说，该研究应用词块进行阅读教学，以期为一线初中英语教师提供新的阅读教学思路和案例；帮助学生理解词块，掌握词块，提升学生的阅读能力和阅读品格。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

本研究以记忆容量和组块理论，克拉申的输入假说为理论基础，通过将词块教学法与英语阅读教学相结合，构建一套词块阅读教学基本模式，论证词块教学法与英语阅读教学的适应性；并以此教学模式，结合教材，针对初中学生进行教学设计，开展教学实

验，从而验证了词块教学法能够帮助学生掌握词块和提高学生阅读能力和阅读品格。

1.3.2 实践意义

本研究把词块与阅读教学结合起来进行课堂教学实验。首先，该研究在克拉申输入假说和词块教学法的指导下制定构建词块阅读教学模式的基本原则和操作流程。并在此基础上设计出具体教学案例，为广大初中英语一线教师提供阅读教学的新思路，启发教师结合词块开展词块阅读教学，进而提升教师阅读教学的能力，改善阅读教学效果。同时基于成熟的理论支持，本研究还将使教师对词块和阅读教学有一个更加系统化理论化的认识。其次，通过开展词块阅读教学，学生能正确理解与认识并掌握更多词块，养成在阅读时发现词块，并运用词块的语篇功能来帮助理解文本的习惯，提升阅读能力，改变对英语阅读学习的态度。

综上所述，该研究对于一线英语教师和学生都有着实际意义。

1.4 研究思路

研究开始，笔者采用文献研究法查阅了大量与词块、阅读教学相关的文献资料，从中获取该研究的理论支持，即记忆容量和组块理论，克拉申的输入假说。在了解理论的基础上对这两种理论做出详细说明介绍，阐述其与本研究的相关性，以此作为该研究实施的基础理论指导，也为后期实验设计奠定基础。同时为探究在阅读教学中运用词块的有效性，研究者采用文献分析法，在学者们的词块教学模式中得到思路，进行本研究的词块阅读教学模式构建。

其次，本研究将在研究者任教的实验学校开展教学实践，选取执教班级作为研究对象，实施词块阅读教学的效果验证。研究采用对照实验设计，设置实验组和对照组。实验组实施词块阅读教学，围绕词块识别，练习与应用展开阅读的训练；对照组维持现有教学模式，侧重传统语法分析和词汇讲解。两组在教学时长、阅读材料和测试难度等变量上保持一致，以确保实验效度。此外，研究者在实验干预前，后对实验组及对照组进行词块水平，阅读能力和阅读品格的测试从而获得相关实验数据以探究词块阅读教学对学习者的词块水平，阅读能力和阅读品格的影响。

最后，在分析测试，问卷，访谈结果的基础上，笔者将从数据角度说明研究结果，即运用词块教学法开展阅读教学对学生词块学习，阅读能力和阅读品格方面产生了怎样的影响。同时以此为基础论证说明该词块阅读教学模式受否有效。另外根据教学实践，笔者将对广大一线英语教师提出有效的阅读教学建议，打破传统阅读教学模式，聚焦词块，突出词块在篇章理解中的重要作用，构建词块阅读教学模式，提高阅读教学效率，解决学生阅读学习困境。

主要研究思路如图 1-1:

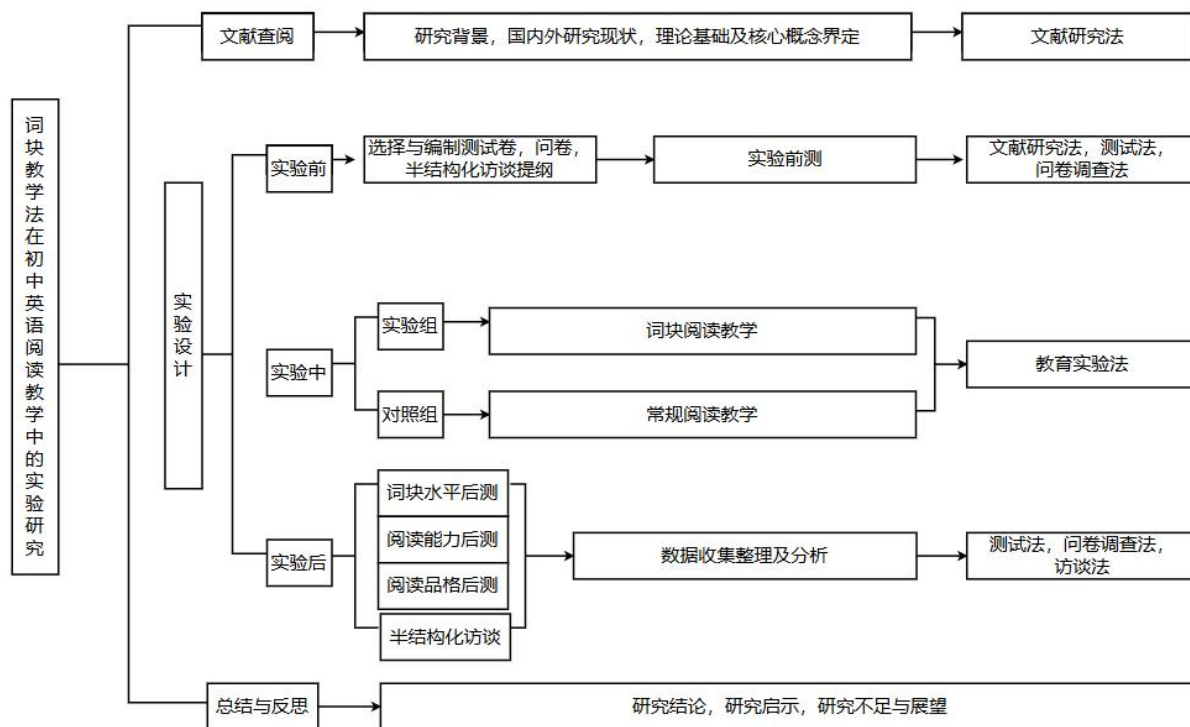


图 1-1 研究思路结构图

1.5 研究框架

本研究包括六个部分，具体研究框架如下：

开篇绪论部分系统阐述研究背景，明确研究目的与意义，同时概述研究思路、整体框架及关键问题。该部分为后续研究奠定理论基础，提供方向指引。

第二部分为国内外研究现状述评。研究者在该部分对词块教学法相关研究，英语阅读教学相关研究与词块教学法在阅读教学中的应用相关研究做国内外研究现状的述评。整理归纳前人研究的模式，方法，创新点和研究成果从而为本研究的实施提供指导。

第三部分为理论基础及核心概念界定。在该部分研究者主要通过文献研究法，对该研究的理论基础，包括记忆容量和组块理论和克拉申的输入假说理论进行详细的阐释与说明。同时，对词块，词块教学法，阅读能力和阅读品格进行界定。

第四部分为研究设计，采用系统化论证框架。首先，详细阐释研究问题、研究对象、研究方法、研究工具等核心要素，确保研究设计的科学性。其次，重点论述实验方案：通过实验模式选择、实施流程设计、操作方案制定等环节，构建完整的实验框架；同时明确实验变量设置、统计方法选用及无关变量控制等关键内容，为实证研究提供支撑。

第五部分为研究结果及分析。研究者将运用 Excel, SPSS27.0 等数据处理工具，采用定量和定性分析方法，系统处理试卷和问卷数据：首先进行标准化数据录入，确保信