

分类号：
学号：20222001016

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学
硕士学位论文

少先队仪式教育视域下民族地区少年儿童
爱国主义情感培育研究

学位申请人	王秋莹
指导教师	麻超 教授
申请学位门类级别	教育学硕士
学科、专业名称	教育学
研究方向	少年儿童组织与思想意识 教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子
2025 年 11 月

分类号：
学 号：20222001016

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



少先队仪式教育视域下民族地区少年儿童爱国主义情感培育研究

学 位 申 请 人	王秋莹
指 导 教 师	麻超 教授
申请学位门类级别	教育学硕士
学 科、专 业 名 称	教育学
研 究 方 向	少年儿童组织与思想意识 教育
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子
2025年11月

**The Study on the Cultivation of Patriotic Emotions of Children and
Youth in Ethnic Area sunder the Perspective of Young Pioneers'
Ritual Education**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

For the Degree of

Master of Education

By

Wang Qiuying

(Children's Organization and Ideological Education)

Dissertation Supervisor:

November ,2025

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：王秋莹


时间：2025 年 11 月 24 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：王秋莹

时间：2025 年 11 月 24 日

导师签名：

时间：2025 年 11 月 24 日

摘要

爱国主义情感作为深层次的精神纽带，不仅承载着民族地区深厚的历史与文化意义，更在维护边疆长治久安和实现中华民族伟大复兴的进程中发挥着核心作用，它将个体与民族国家紧密相连，是激发人们内心归属感与责任感、捍卫国家主权与领土完整、推进国家整体繁荣发展的不可或缺的思想根基。少先队组织处于党、团、队政治育人链条的起始端，以开展少年儿童的思想政治教育为重点，引导中国少年儿童完成政治社会化的重要使命。但许多学校少先队仪式教育对爱国主义情感的培育路径不清晰、工作方法落后和辅导员履职能力不足等挑战，制约了其对少先队员政治启蒙和价值观塑造的育人效果。增强少年儿童爱国主义情感的首要任务就是充分发挥少先队仪式教育的育人作用，提高少先队员身份认同，深化少先队员对祖国的热爱之情。

民族地区是少数民族聚居区，在国家地缘安全、经贸往来和文化传播中地位关键。作为铸牢中华民族共同体意识的基础工程，爱国主义教育在新时代为民族地区维护国家统一、促进民族团结提供战略支撑。少年儿童是未来边疆建设的主力军，爱国主义情感培育能够帮助其坚定政治立场，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。基于此，本研究以互动仪式链理论为主，结合群体情绪渲染理论和社会认同理论，建构质性与量化相结合的研究路径。首先，研究一采用《少先队员仪式感问卷》《少先队员身份认同问卷》以及《爱国主义情感问卷》对 X 省的 838 名少先队员进行测评。本研究运用 SPSS27.0 和 AMOS26.0 进行数据分析，通过结构方程模型揭示少先队员仪式感通过身份认同影响爱国主义情感的作用路径，最终结果和结论如下：（1）少先队员仪式感、爱国主义情感和少先队员身份认同水平均呈中等偏上；（2）少年儿童爱国主义情感在性别、班干部身份和家庭居住地上存在显著差异（3）少先队员仪式感、少先队员身份认同均对爱国主义情感起显著正向影响，同时少先队员身份认同在少先队员仪式感与爱国主义情感之间的中介效应显著。之后，研究二聚焦 H 中学爱国主义情感培育机制，以 X 省 H 中学为典型个案，运用互动仪式链理论，揭示其培育机制为个体资源筑基、微观情境塑造、互动市场赋能及宏观环境育导四步。其中，个体资源筑基依托国家通用语言桥梁搭建与传统、红色文化融合积累文化符号资本；微观情境塑造借助全周期活动凝聚关注，依靠师生共同发展强化情感纽带；互动市场赋能机制通过正式仪式规范自然仪式、激发榜样力量、营造宽松氛围，激活学生间自然仪式，促进短期结果向长期反馈转变；宏观环境育导机制打破时空限制，引入社会力量，实现家校协同共育。

在新时代背景下，为达成爱国主义情感的理性深化，需致力于巩固学生个体的内在资源，推动微观情境与互动市场之间的相互联动机制的形成，并构建家校社三方场域协同共育的宏观教育生态格局。

关键词：互动仪式链理论；少先队仪式教育；爱国主义情感；少先队员身份认同

Abstract

Patriotism, as a deep spiritual bond, not only carries the deep historical and cultural significance of the ethnic areas, but also plays a central role in maintaining the long-term stability of the borders and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, which closely connects the individuals with the nation-state, and is the indispensable ideological foundation to stimulate people's inner sense of belonging and responsibility, to safeguard the sovereignty and territorial integrity of the country, and to promote the prosperity and development of the country as a whole. Roots. The Young Pioneers organization is at the beginning of the political education chain of the Party, the League and the Team, focusing on ideological and political education for children and teenagers, and guiding Chinese children and teenagers to complete the important mission of political socialization. However, in many schools, challenges such as unclear paths for cultivating patriotic feelings, backward working methods, and insufficient capacity of counselors to perform their duties in Pioneer Team ritual education have restricted its nurturing effect on the political enlightenment and value shaping of Pioneer Team members. The first and foremost task to enhance the patriotism of children and youth is to give full play to the nurturing role of Pioneer ritual education, to improve the identity of Pioneers, and to deepen Pioneers' love for the motherland.

Ethnic minority regions, as concentrated settlements of minority groups, hold pivotal significance for national geopolitical security, economic and trade exchanges, and cultural dissemination. As a foundational initiative to forge a strong sense of community among the Chinese nation, patriotic education provides strategic underpinning for these regions to safeguard national unity and foster ethnic solidarity in the new era. Young people, being the core future builders of borderland development, can strengthen their political conviction through patriotic cultivation, growing into a new generation equipped to shoulder the mission of national rejuvenation. This study determines the research idea of combining qualitative and quantitative based on the interactive ritual chain theory, group emotion rendering theory and social identity theory. First, Study 1 attempts to explore the influence of pioneer members' sense of ritual on patriotic emotions and the mediating role of pioneer members' identity. In Study 1, the Pioneer Sense of Ceremony Questionnaire, Pioneer Identity, and the Sense of Patriotism Scale were used to assess 838 pioneers in Province X. The study used SPSS24.0 and AMOS26.0 for questionnaire reliability and validity test and data analysis, and also tested the mediating effect through AMOS constructive structural equation modeling, and the final results and conclusions are as follows: (1) the sense of ritual of young pioneers, patriotism sentiment and identity of young pioneers as a whole are at the medium-high level, and (2) patriotism sentiment of children and youth is in the gender, class cadre identity and family residence were significantly different (3) the sense of pioneers' rituals could significantly and positively influence the patriotism emotion. Subsequently,

Study Two focused on the patriotic sentiment cultivation mechanism at H Secondary School, employing the theory of interactive ritual chains to examine H Secondary School in X Province as a representative case. This revealed a four-step cultivation mechanism comprising: foundational individual resource building, micro-contextual shaping, interactive market empowerment, and macro-environmental guidance. Foundational individual resource building relies on establishing bridges through the national common language and integrating traditional and revolutionary cultural elements to accumulate cultural/symbolic capital; Micro-context shaping fosters cohesion through full-cycle activities, strengthening emotional bonds through shared growth between teachers and students. The interactive market empowerment mechanism formalizes natural rituals through formal ceremonies, harnesses role model influence, and cultivates a relaxed atmosphere to activate peer-driven rituals, transforming short-term outcomes into long-term feedback loops. Macro-environmental guidance mechanisms transcend temporal and spatial constraints by integrating social resources, enabling collaborative home-school co-education.

Based on this, in order to achieve the rational deepening of patriotism in the new era, it is necessary to consolidate the inner resources of individual students, to promote the formation of the interconnection mechanism between the micro-situation and the interactive market, and to build a macro-educational ecological pattern of synergistic co-education in the tripartite arena of home, school and society.

Key words: Interactive ceremonial chain theory; pioneer corps ceremonial education; patriotic sentiments; pioneer corps member identity

目录

摘要	I
Abstract	II
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 政策导向：深化爱国主义教育是中华民族伟大复兴思想根基	1
1.1.2 现实困境：少先队培育爱国主义情感路径不清	2
1.1.3 可能进路：基于仪式视角激发爱国主义情感	2
1.2 研究意义	3
1.2.1 理论意义	3
1.2.2 实践意义	3
第 2 章 文献综述	5
2.1 爱国主义情感	5
2.1.1 爱国主义情感的内涵	5
2.1.2 爱国主义情感的结构	7
2.1.3 爱国主义情感的培育路径	8
2.2 少先队仪式教育	10
2.2.1 仪式教育的相关研究	10
2.2.2 少先队仪式教育的内涵	13
2.2.3 少先队仪式教育的功能	14
2.2.4 少先队员仪式感	15
2.3 少先队员身份认同	16
2.3.1 身份认同	16
2.3.2 少先队员身份认同的内涵	16
2.3.3 少先队员身份认同的维度与测量	17
2.3.4 少先队员身份认同的相关研究	18
2.4 少先队仪式教育、少先队员身份认同与爱国主义情感的相关研究	19
2.4.1 少先队仪式教育与爱国主义情感的关系	19
2.4.2 少先队仪式教育与少先队员身份认同的关系	20
2.4.3 少先队员身份认同与爱国主义情感的关系	21

2.5 已有研究述评	22
第3章 研究设计	24
3.1 研究问题	24
3.2 理论基础	26
3.2.1 互动仪式链理论	26
3.2.2 群体情绪传染理论	27
3.2.3 社会认同理论	28
3.3 概念界定	28
3.3.1 爱国主义情感	28
3.3.2 少先队仪式教育	29
3.3.3 少先队员身份认同	29
3.4 研究思路	29
第4章 研究一少先队员仪式感对爱国主义情感的影响机制：少先队员身份认同的中介作用	30
4.1 研究目的	30
4.2 研究假设	30
4.3 研究工具及对象	30
4.3.1 研究工具	30
4.3.2 研究对象	32
4.3.3 研究程序及数据分析	33
4.4 研究结果与分析	33
4.4.1 共同方法偏差分析	33
4.4.2 少先队员仪式感和爱国主义情感的现状分析	33
4.4.3 少先队员仪式感对少年儿童爱国主义情感的影响机制分析	40
4.5 研究讨论	49
4.6 研究结论	51
第5章 研究二 H中学爱国主义情感培育个案研究	53
5.1 研究目的	53
5.2 研究设计	53
5.2.1 研究方法	53
5.2.2 研究过程	55
5.2.3 研究资料分析	59
5.2.4 研究效度与信度的保证	61
5.2.5 研究伦理的关照	62

5.3 理论基础及框架	63
5.3.1 理论依据	63
5.3.2 分析框架	64
5.4 个案描述：H中学少先队仪式教育培育爱国主义情感现状	70
5.4.1 H中学概况：沙漠边缘的优秀少先队集体	70
5.4.2 H中学仪式教育主要做法	73
5.4.3 培育成效	84
5.5 个案剖析：H中学培育中小學生爱国主义情感的路径	86
5.5.1 铸牢机制：加强文化引领，塑造身份符号	86
5.5.2 塑造机制：凝聚共同关注，强化情感连带	91
5.5.3 赋能机制：市场动态赋能，促进互动自生	95
5.5.4 育导机制：宏观环境熏陶，情感哺育自然	100
5.6 结论与讨论	105
第6章 总讨论	107
第7章 对策及建议	109
7.1 构建文化资本与身份认同双驱动机制	109
7.2 创新活动内容与情感共振模式	109
7.3 打造高低情感能量互动的仪式场域	110
7.4 构建家校社三位一体的育人共同体	111
第8章 研究不足与展望	113
参考文献	114
附录 A 调查问卷	126
附录 B 访谈提纲	131

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 政策导向：深化爱国主义教育是中华民族伟大复兴思想根基

爱国主义是中华民族精神的核心，是实现中华民族伟大复兴的思想根基，是全面建设社会主义现代化国家的价值遵循。少年儿童是党和国家事业发展的后备军，是中国特色社会主义的建设者和接班人，肩负着中华民族伟大复兴的历史使命。党的十八大以来，党中央对爱国主义教育的重视程度日益提升，持续深入推进爱国主义教育的系统部署，构建以祖国统一、民族团结为着力点，以中华优秀传统文化教育、国情教育、形势与政策教育等为主要内容的爱国主义教育体系^①。《新时代爱国主义教育实施纲要》表示“新时代爱国主义教育要面向全体人民，聚焦青少年”，《中华人民共和国爱国主义教育法》则进一步明确将青少年作为爱国主义教育治理的重心，要将爱我中华的种子埋进青少年的心灵深处^②。

同时《深化新时代学校民族团结进步教育》指出要全面加强爱国主义教育和中华民族共同体意识教育，不断完善学校民族团结进步教育长效机制，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供不竭精神动力^③。民族地区爱国主义教育更要弘扬以爱国主义为核心的民族精神，使各民族像石榴籽一样紧紧拥抱着在一起，发挥爱国主义的根本性引领作用^④。

少先队作为少年儿童政治启蒙的主阵地，更是培育少年儿童爱国情怀，激发少年儿童爱国情感的主渠道^⑤。2020年，习近平主席在中国少年先锋队第八次全国代表大会上进一步指出，新时代，少先队要高举队旗跟党走，传承红色基因，培育时代新人，团结、教育、引领广大少先队员做共产主义事业接班人，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着，再次强调了少先队思想意识教育对少先队员以及中华民族伟大复兴的重要作用^⑥。爱国主义教育使少年儿童从自然人在团结、奋进的组织土壤中成为具有政治归属、政治觉悟和政治行为的共产主义接班人^⑦。因此，面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，少年儿童爱国情感的培养更是事关国家繁荣复兴和人才培养的长远大计^⑧。

^① 杨峻岭. 中国共产党百年爱国主义教育的回顾及启示[J]. 马克思主义研究, 2021, (07): 48-57+163.

^② 杨清望, 范若婷. 爱国主义教育法: 挺起中华民族精神的脊梁[J]. 人民教育, 2024, (02): 22-25.

^③ 巴玉玺. 铸牢中华民族共同体意识教育常态化的法治保障——基于《爱国主义教育法》的思考[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 44(07): 69-74.

^④ 刘梦雪. 民族理论大众化与铸牢中华民族共同体意识的融合推进[J]. 民族学论丛, 2024, (03): 13-20.

^⑤ 李帆, 钱丽欣, 邢星. 2019中国基础教育研究前沿与热点[J]. 人民教育, 2020, (02): 25-33.

^⑥ 陈勇, 许颖. 新时代新征程奋斗精神的多维诠释、育人价值与培育进路[J]. 思想理论教育导刊, 2022, (12): 127-134.

^⑦ 陈志伟, 周飞, 余慧娟, 等. 2021中国基础教育研究前沿与热点[J]. 人民教育, 2022, (Z1): 33-41.

^⑧ 赵明锴. 新时代大学生爱国主义教育的逻辑理路[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (18): 33-35.

1.1.2 现实困境：少先队培育爱国主义情感路径不清

首先，随着互联网和手机的普及，少年儿童接触信息的方式越发丰富、途径越发便利，但互联网空间中各种信息良莠不齐，个人主义、拜金主义、物质主义等错误思想容易侵蚀少年儿童的思想意识，甚至在学生群体之间广泛传播^①。在不良思想的影响下，少先队组织的权威性和少先队教育的说服力不断受到削弱。其次，在少先队教育实践过程中，一些学校在开展少先队工作上简单化，在实践过程中程序刻板、活动僵化，使得少先队员难以在仪式教育中获得仪式感，从而削弱了少先队实际教育效果^②。最后，部分少先队辅导员政治素养和履职能力不足，对自身的角色定位模糊，缺乏少先队工作知识和方法，实践经验不足，使得少先队仪式活动对少先队员的吸引力降低，从而导致少先队爱国主义教育流于表面，难以激发少年儿童家国情感，树立理性、深厚的爱国主义情感^③。

然而，目前在少先队工作中如何深化爱国主义教育研究还不够深入，大多集中在少先队教育的课程、内容、形式等外在方面，缺少爱国主义教育的内在路径机制的研究。由此看来，爱国主义教育在学校少先队工作中亟待增强，而学术研究上也缺少在少先队工作中如何深化爱国主义教育的关注，对此学校和社会需要引起重视。

1.1.3 可能进路：基于仪式视角激发爱国主义情感

2017年Clark也提出仪式基于其特有的象征意义，具有强烈的感官体验，少年儿童更适合在知觉活动中进行文化道德培养^④。少年儿童在仪式中通过不断持续的重复感官和体验，普遍产生情绪唤醒与早期图示触发启动效应，进而激发其爱国情感。研究发现，仪式作为少年儿童爱国主义教育的重要载体，对于提高少年儿童学生认知水平，激发爱国情感，规范思想言行，增强爱国主义教育实效性具有重要意义^⑤。学者更进一步研究发现，少先队仪式教育作为国家培育少年儿童思想意识发展的重要教育手段，通过营造庄严神圣的仪式氛围，将主流价值观内化于少先队员内心，凝聚少先队员对党和祖国的朴实情感与热爱之情，对广大少年儿童的思想意识进行启蒙，最终指向培养社会主义合格接班人^⑥。而个体融入仪式情境所产生的心理感受或情感体验即“仪式感”是测量仪式效果的关键指标^⑦。由此可见，行之有效的少先队仪式教育能够较好地培养少年儿童的爱国情感。

^① 晓旭. 从“隐忧”到“解忧”：网红文化对青少年主流意识形态认同的风险挑战与纾困路径[J]. 新闻爱好者, 2023, (10): 106-108.

^② 赵霞. 少先队员光荣感的强化：问题检视、原因分析与实践对策[J]. 中国青年社会科学, 2022, 41, (05): 37-44.

^③ 刘向杰, 张添翼. 数字化时代少先队教育的转型逻辑与实现路向[J]. 教学与管理, 2023, (23): 10-13.

^④ Clark C. D. Enculturation Incarnate: Ritual Sensoria in US Patriotic Holidays[J]. Ethos, 2017, 45(1), 24-47.

^⑤ 何丽萍. 青少年爱国主义教育仪式运用[J]. 中学政治教学参考, 2016, (27): 34-36.

^⑥ 刘倩, 刘丙元. 少先队入队仪式的教育功能及其实现[J]. 教育导刊, 2019, (06): 67-71.

^⑦ 马婷婷, 林美卿. 仪式感视域下青年文化自信的培育路径研究[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33, (05): 97-101.

仪式激发个体情感能量能够促进个体身份认同。互动仪式链理论认为,仪式产生“集体兴奋”,连接了“仪式要素”和“仪式结果”,即“情绪唤醒—情感凝聚—情感认同”的驱动发展过程。付倩在对日常节庆仪式中发现,集体记忆通过现时化展演,使儿童不断确认自己的身份,仪式过程中的集体形象为儿童的身份认同提供了“可见”的载体^①。郭文良也提出在学校教育中,仪式教育能够凭借激活集体记忆,通过增强身份认同和打造文化符号的方式来培育中小学生的家国情怀^②。同时研究发现,公民“爱国”是爱祖国爱人民与爱党爱社会主义的统一,是能够自觉维护国家的最高利益,这来自公民对国家的身份认同和先天义务^③。由此可见,良好的仪式使少先队员能提高成员身份认同,增强少年儿童角色意识,使少年儿童在组织生活中能够培养爱国情感。

虽然以往的研究已经证明,少先队仪式教育对培育民族地区少年儿童爱国情感有着重要意义。但大多侧重于教育方式、课程内容等方面,未能深入分析少先队仪式教育培育爱国情感的作用机理和内在机制。由此,基于以上研究背景,本研究拟探究少先队仪式教育视域下爱国主义情感培育的内在路径,总结其理论规律为全面提升民族地区少年儿童爱国情感,促进少年儿童的政治社会化发展提供理论基础。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究基于互动仪式链理论丰富和充实少先队仪式教育相关研究。考察少先队仪式教育视域下民族地区爱国主义情感培育的内在路径,分析少先队员仪式感对爱国主义情感的影响机制,并探讨少先队员身份认同在少先队仪式感与爱国主义情感之间的中介作用。之后,以民族地区某学校为个案研究对象,以互动仪式链理论为基础,构建理论分析框架,剖析民族地区少先队仪式教育在日常生活和学习中如何通过个体资源、微观情境、互动市场及宏观环境等角度培育少年儿童爱国主义情感。聚焦民族地区少先队员的在校生活,基于理论视角分析爱国主义情感培育,丰富少先队仪式教育的相关研究,并为培养少年儿童爱国情感提供全面科学的理论参考。

1.2.2 实践意义

本研究通过实证研究,分析少先队仪式教育视域下民族地区少年儿童爱国情感的培

^① 付倩,么加利. 民族地区学前儿童中华民族共同体意识培育的价值与路径[J]. 民族教育研究, 2023, 34(01): 32-38.

^② 郭文良,戴念秋. 基于学校仪式的中小学生家国情怀培育[J]. 中国教育学刊, 2023, (08): 96-102.

^③ 吴勇锋. 深入弘扬社会主义核心价值观的五个导向——学习习近平关于弘扬社会主义核心价值观的重要论述[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020, 6(04): 138-145.

育路径，有利于民族地区一线教育工作者理解重视少先队员身份认同在少先队仪式教育培育爱国情感中的重要作用。而研究中总结提炼出民族地区少先队仪式教育培育爱国主义情感的典型案例，为民族地区开展少先队仪式教育培育爱国主义情感提供了新的思路与实践路径。

第2章 文献综述

2.1 爱国主义情感

习近平在纪念“五四运动”100周年大会上强调，“对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。”^①基于对爱国主义情感培育的关切与回应，学界主要聚焦于概念、结构与培育路径三个方面展开论述，在理论与实践方面积累了丰富的成果。爱国主义情感培育价值大致从国家和个体两个角度探讨。从国家层面来看，有学者提出爱国主义教育培育民族地区广大群众的爱国情感，铸牢中华民族共同体意识，巩固其生死相依、休戚与共的血肉联系，凝聚人心，汇聚力量，确保国家长治久安^②。从个体发展来看，民族地区爱国主义教育有助于激发青少年的爱国主义情怀，树立正确的价值观和强烈社会责任感，妥善处理复杂现实情况，将“深厚的爱国之情、自觉的报国之志和坚定的强国之志”统一行动中^③。整体而言，学界对爱国主义情感培育价值的观点趋于统一，无论是从国家层面推动祖国繁荣统一，还是从个体层面培养社会主义接班人均是以实现中华民族繁荣富强为最终目标。因此，探讨民族地区少年儿童爱国主义教育如何以爱国主义情感为切入点成为亟须解决的问题。

2.1.1 爱国主义情感的内涵

爱国主义是世界各国人民共有的，对祖国怀有的最热烈、浓厚的情感^④。古今中外无数学者对爱国主义和爱国主义教育进行了界定。德国哲学家黑格尔认为爱国主义是融入日常生活中爱祖国、爱社会的方方面面，并不认可为了祖国利益放弃自我利益的牺牲精神。列宁则正好与其相反，爱国主义情感的最高境界能够让人自愿为了祖国利益放弃个人利益，对自己国家怀有极其深厚的感情。同时也有学者认为个人利益与国家利益并不冲突，比如埃及教育部长侯赛因·卡米勒·巴哈丁根据以往的阅历和经验在《无身份世界中的爱国主义——全球化的挑战》一书中指出人们的人生价值观是受到自身爱国情感保护的。K·T斯托曼也在情绪心理学中提出爱国情感是个体的价值需要即祖国所代表的各种价值属性，满足个体需求而产生的。

我国关于爱国主义教育的内涵大多是基于1994年印发的《爱国主义教育实施纲要》

^① 王恒. 习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话摘录[J]. 文艺生活(艺术中国), 2023, (05): 4-5.

^② 史大胜, 王奕迪, 楚琳. 新时代中国特色民族教育高质量发展的实践进路[J]. 民族教育研究, 2024, 35(01): 83-90.

^③ 韩玲玲. 浅谈中小学爱国主义教育的实施途径[J]. 中国教育学刊, 2023, (S1): 186-188.

^④ 万军杰, 张曦尹. 新时代弘扬爱国主义精神的现实路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (19): 47-49+62.

和2019年印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》进行探讨的。其中关于爱国主义情感的界定最早是由心理学家潘菽提出的，他认为爱国主义情感是一种最概括的道德感，是在热爱故乡、热爱人民的情感基础上发展起来的^①。郭海燕在1997年《爱国主义教育新论》一书中，将爱国主义情感与价值抉择进行讨论，她提出：个体对于祖国深厚的情感和热情的态度，表现为对国家利益和国家发展的积极肯定，以及对损害国家发展和国家利益的愤怒和反对^②。吴倩、刘建军等也从个人价值追求方面对爱国主义情感进行了界定，爱国情感源于现实中各色各样的爱国现象，具有强烈的令人感动的力量，爱国主义情感会让人自觉以国家利益为先，为了国家发展甘受苦难，具有无私奉献的崇高品格^③。同时也有学者从情绪角度对爱国主义情感的概念进行了界定，崔健认为爱国主义情感是对祖国的直接感受和情绪体验，虽然具有朴素、感性等特点，却有着强烈的感染力、迸发力，是爱国主义稳固、强烈的催化剂，对爱国主义精神存在原初性、基础性心理支撑^④。汪宏伟也提到爱国主义情感是人类最纯洁高尚的情感，对祖国的崇敬与眷恋之情，来源于中华民族在历史发展中的认同心理和个体对祖国的感恩之情^⑤。柳礼泉和黄艳则认为：“爱国情感是个体对祖国的浓厚感情，主要表现为民族自豪感、自尊心和自信心三个方面^⑥。”顾海根、梅仲荪等在《爱国情感教育心理学研究》一书中将爱国主义情感具体表述为，爱国主义情感是一种具有社会性的道德情感，是中华民族各族人民血脉相连的深厚情感联系，是对国家、民族朴素、热烈的情感认同和归属^⑦。沈黎水也从民族的角度对爱国主义情感进行了界定，一是热爱祖国领土，坚决捍卫我国主权和领土完整，热爱祖国一草一木，保护生态；二是热爱人民，各民族之间相亲相爱，像石榴籽一样紧紧拥抱着一起和谐打造美丽中国；三是热爱中华优秀传统文化，中华文化是我国的文化瑰宝，树立坚定的文化自信。爱国情感作为爱国主义教育的基础，是爱国主义的情感寄托与表达，具有理智和意志的高度。

然而，爱国主义教育并非一成不变的，毛泽东曾经指出：“爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件之下来决定”^⑧。新时代民族地区通过爱国主义教育构筑起中华民族共有精神家园，为维护国家统一与民族团结夯实思想基础^⑨。2023年颁布的《中华人民共和国爱国主义教育法》将民族团结和国家统一作为重要教育内容，通过开展铸牢中华民族共同体意识教育，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国

^① 潘菽. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1980: 121-125.

^② 郭海燕. 爱国主义教育新论[M]. 北京: 海潮出版社, 1997: 24-26.

^③ 吴倩, 刘建军. 当代中国爱国主义的鲜明特征[J]. 世界社会主义研究, 2022, 7(03): 65-71+95.

^④ 崔健. 我国大学生爱国主义教育的发展逻辑[J]. 思想教育研究, 2020, (06), 102-106.

^⑤ 汪宏伟. 当代大学生爱国情感培育研究[J]. 当代教育理论与实践, 2012, 4(09): 123-125.

^⑥ 柳礼泉, 黄艳. 爱国情感与理性爱国相统一的辩证思考[J]. 科学社会主义, 2010, (01): 85-87.

^⑦ 顾海根, 梅仲荪. 爱国情感教育心理学研究. 北京: 人民教育出版社, 1999: 12-17.

^⑧ 毛泽东. 毛泽东选集: 第二卷[M]. 北京: 人民出版社, 1991.

^⑨ 陈大文, 刘婉茹. 依法加强和改进新时代大中小学爱国主义教育[J]. 人民教育, 2024, (02): 13-17.