

分类号：
学号：20212001012

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



新疆生产建设兵团劳动教育实践历史研究 (1949-1999)

学位申请人	王佳恒
指导教师	郭学军副教授
申请学位门类级别	教育学硕士
学科、专业名称	教育学
研究方向	教育学原理
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Research on the Practice of Labor education of Xinjiang Production
and Construction Corps (1949-1999)**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Pedagogy

By

Wang Jia-heng

(Principles of pedagogy)

Dissertation Supervisor: adjunct professor; Associate Prof. Guo Xue-jun

May,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

王帅

时间： 2024 年 5 月 13 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

王帅

时间： 2024 年 5 月 13 日

导师签名：

邵普军

时间： 2024 年 5 月 13 日

摘要

“历史是一面镜子，它照亮现实，也照亮未来。”党政军企合一的新疆生产建设兵团是共产党屯垦戍边模式的伟大创举，自成立之日起便承担着维稳戍边、兴疆富疆的历史使命，兵团职工始终坚守“不与民争利”“多为各族人民做好事”等生产原则勤恳劳动、艰苦创业，认真履行着生产队、工作队、战斗队的职责和使命。崇文尚武重劳的兵团通过生产劳动和文化教育相结合的方式培养职工的“扎根”意识和“主人翁”劳动态度，在多元文化交流互动中增进文化认同、加强民族团结，在屯垦戍边历史实践中自觉承担起安边固疆的职责，为边疆的稳定和繁荣贡献力量。劳动教育是培养学生劳动习惯、劳动品质和劳动知识技能，促进学生全面发展的重要途径，新时期党和国家十分重视劳动教育，多次在重要场合重申其独特育人价值，并颁布系列政策法规敦促各学校劳动教育的实施，劳动教育在提升兵团学生综合实践能力、锤炼劳动品格，塑造维稳戍边意识中仍将发挥重要作用。

文章以新疆生产建设兵团自奠基至体制恢复五十年间劳动教育实践的历史为研究对象，力图呈现兵团社会发展和劳动教育实践的历史脉络，并在回顾历史的基础上总结经验教训，为新时期兵团劳动教育的发展提供参考，研究契合当今时代劳动育人诉求的需要，具有特殊而重要的现实意义。文章主要通过文献研究法、口述史等研究方法对新疆生产建设兵团不同发展阶段劳动教育实践得历史做系统梳理和宏观把握，首先翻阅大量的国家及兵团历史发展相关书籍、政策文本和论文期刊了解新疆兵团不同发展阶段经济、政治、文化、教育等领域的详细发展状况和社会背景，之后在梳理档案史料和微观口述资料的基础上归纳总结不同时代背景下劳动教育实践的具体内容，并结合不同时代背景特点凝练劳动教育实践的显著特点，最后对兵团劳动教育实践做整体回顾和历史特征分析，为今后兵团劳动教育的发展提供几点展望和期许。

研究发现，奠基时期共产党借助生产劳动实践和思想政治改造相结合的方式锻造兵团第一代职工，为之后的劳动教育实践奠定了坚实的文化传统和劳动基因；不同时代的劳动教育实践内容和育人目标都服务于当时兵团社会的发展需要，并随着社会不断发展融入新元素，培养学生新的劳动素养；兵团劳动教育实践内容以日常生活劳动、工农业实践劳动和社会公益性服务劳动为主，除此之外还有蕴含兵团特色如效军慰军活动、民族团结活动、戍边意识塑造活动、戍边体验活动等，改革开放之后还增加了职业体验和定向活动、信息技术教育等内容；虽然不同时代劳动教育实践内容和特征略有差异，但整体呈现出劳动实践立足兵团生活、注重以劳动树德行增智慧、兵团人会劳动少文盲以及劳动教育是发挥“熔炉”机制重要途径等历史特征。

今后兵团的劳动教育要以史为鉴，注重劳动实践的严肃性和纪律性，立足学生生活开展劳动教育，借助家庭、团场（社区）的力量紧密结合兵团优秀文教资源开展有区域针对性的实践活动，通过创设真实的劳动情景培养学生真才实干、磨炼艰苦意志，实施具有屯垦戍边特色的地方劳动教育课程，以此培养爱国爱疆爱兵团爱劳动的人才，延续兵团人屯垦戍边的使命和担当，引导兵团学生继承和弘扬兵团精神、老兵精神、胡杨精神。未来劳动教育在推动兵团更好地履行“稳定器”“大

熔炉”“示范区”三大功能和发挥调节社会结构、推动文化交流、促进区域协调、优化人口资源四大作用，形成新时代维稳戍边新优势的进程中仍将继续发挥重要作用。

关键词：新疆兵团；劳动教育实践；屯垦戍边；历史研究

Abstract

"History is a mirror that illuminates both the reality and the future."The unity of the Xinjiang production and construction corps is the communist reclamation frontier mode of great innovation, since the date of establishment bear the stability garrison, Xinjiang rich historical mission, corps staff always stick to" not with the people "" do good for the people of all ethnic groups " labor principle of hard work, earnestly implement the production team, task force, team duty and mission. Chongwen martial corps through the production of labor and cultural education way of cultivating the worker's "root" consciousness and "master" labor attitude, enhance cultural identity, strengthen national unity, in the reclamation of historical practice consciously assume the responsibility of An n edge solid Xinjiang, make contributions to the stability and prosperity of the frontier. Labor education is an important way to cultivate students 'labor habits, labor quality and labor knowledge and skills, and promote students' all-round development. In the new era, the Party and the state attach great importance to labor education, reiterated its unique education value on important occasions, and issued a series of text policies to urge the implementation of labor education in schools. In the new era, labor education will still play an important role in improving the comprehensive practical ability of the XPCC students, tempering their labor character, and shaping their awareness of maintaining stability and guarding the border areas.

The thesis in the Xinjiang production and construction corps since the foundation to restore the history of labor education practice as the research object, trying to present the history of social development and labor education practice, and on the basis of review of the experience and lessons, provide reference for the development of labor education in the new period, research fit the current era the needs of labor education demands, has a special and important practical significance. This paper mainly through the literature research method, oral history and other working methods of Xinjiang Production and Construction Corps, First, read a large number of books, policy texts and papers related to the historical development of the XPCC to understand the detailed development of economy, politics, culture, education and other fields in different stages of development, Later, on the basis of combing archival historical materials and micro oral materials, the specific contents of labor education practice in different times are summarized, Combined with the characteristics of different times background, condensed the remarkable characteristics of labor education practice, Finally, the overall review of the XPCC labor education practice and the analysis of the historical characteristics, It provides the prospects and expectations for the development of labor education in the future.

The Research found that during the foundation laying period, the Communist Party forged the

first generation of workers of the Corps by using the combination of productive labor practice and ideological and political reform, Laid a solid cultural tradition and educational foundation for the subsequent labor education practice, The labor education practice content and education goal of different times all serve the development needs of the XPCC society, And incorporate new elements as society develops, Cultivate students' new labor quality; The XPCC's labor education practice mainly focuses on daily living labor, industrial and agricultural practice labor, and social public welfare service labor, In addition, there are the characteristics of the XPCC, such as military activities, ethnic unity activities, activities to shape the awareness of guarding the border, and activities to strengthen the border, After the reform and opening up, occupational oriented labor and information technology education have also been added. Although the content and characteristics of labor education practice are slightly different in different times, the whole shows the historical characteristics of labor practice based on the life of the XPCC, paying attention to the labor virtue, increasing the wisdom and strengthening the body, the XPCC will work less illiteracy, and labor education practice is an important way to play the "melting pot" mechanism.

Corps of labor education to history in the future, pay attention to the seriousness of labor practice and discipline, based on the student life to carry out labor education, with the help of family, herd (community) power closely with the corps of excellent cultural and educational resources to carry out regional targeted practice, through the creation of real labor situation train students to work, temper hard will, implement with reclamation of labor education, to cultivate patriotic love Xinjiang love corps of labor talents, continuation corps reclamation and mission and bear, guide corps students to inherit and carry forward the spirit of corps spirit, veterans, populus euphratica spirit. In the future, labor education will continue to play an important role in promoting the XPCC to better fulfill the three functions of "stabilizer", "melting pot" and "demonstration zone" and the four roles of regulating social structure, promoting cultural exchanges, promoting regional coordination, and optimizing population and resources, and forming new advantages in maintaining stability and guarding the border areas in the new era.

Key words: Xinjiang Corps; labor education practice; reclamation and border guarding; historical research.

目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	III
第 1 章 绪 论.....	1
1.1 选题缘由.....	1
1.1.1 国家政策导向下的劳动育人诉求.....	1
1.1.2 赓续民族优良传统的现实需要.....	1
1.1.3 新疆兵团劳动教育实践的特殊价值.....	2
1.2 研究目的和意义.....	3
1.2.1 理论意义.....	3
1.2.2 实践意义.....	3
1.3 相关概念界定.....	3
1.3.1 新疆兵团.....	3
1.3.2 劳动教育实践.....	5
1.4 文献综述.....	5
1.4.1 劳动教育内涵研究.....	5
1.4.2 劳动教育实践研究.....	7
1.4.3 劳动教育历史研究.....	9
1.4.4 新疆兵团发展研究.....	10
1.5 研究内容.....	12
1.6 研究思路与方法.....	12
1.6.1 研究思路.....	12
1.6.2 研究方法.....	13
第 2 章 新疆兵团劳动教育渊源追溯.....	15
2.1 “耕读传家”的民族优良传统.....	15
2.2 中国历史上屯垦戍边的实践经验.....	16
2.3 共产党生产劳动教育实践经验.....	17
2.3.1 早期马克思主义者生产劳动教育.....	17
2.3.2 革命根据地文化和劳动教育实践.....	18
2.3.3 共产党“南泥湾精神”的西迁.....	19
2.4 小结.....	20
第 3 章 兵团奠基时期（1949-1954）劳动实践及其价值定位.....	21

3.1 “不与民争利”的现实诉求	21
3.1.1 国家对生产劳动的重视	21
3.1.2 驻疆战士的艰苦生活	22
3.1.3 兵团开展屯垦大生产	24
3.2 自给自足创世纪	25
3.2.1 劳动思想改造实践	26
3.2.2 创造性劳动实践	27
3.2.3 集体劳动实践	28
3.2.4 民族团结活动	29
3.3 奠基时期劳动实践的突出特征	29
3.3.1 劳动模范的精神引领	30
3.3.2 劳动竞赛的组织形式	31
3.3.3 文学艺术的有效融入	32
3.4 小结	33
第4章 兵团大发展时期（1955-1965）劳动教育实践	34
4.1 兵团发展的黄金十年	34
4.1.1 经济发展稳步向前	34
4.1.2 人口构成日趋合理	36
4.1.3 文化教育蓬勃兴起	37
4.1.4 劳动教育颇受重视	40
4.2 大发展时期劳动教育实践内容	44
4.2.1 建校劳动	44
4.2.2 “三秋”支农劳动	45
4.2.3 勤工俭学活动	46
4.2.4 公益性服务劳动	47
4.2.5 效军慰军活动	48
4.3 大发展时期劳动教育实践特征	49
4.3.1 由“以苏为师”转向自主探索	49
4.3.2 劳育是德育的重要组成部分	51
4.3.3 注重身心并行、体脑结合	52
4.4 小结	53
第5章 兵团特殊发展时期（1966-1981）劳动教育实践	54
5.1 错位发展和农垦总局管理时期的兵团	54
5.1.1 社会发展止步不前	55

5.1.2	兵团体制遭遇撤销	55
5.1.3	兵团教育事业低靡	56
5.1.4	“兵团就是一所劳动大学”	56
5.2	特殊时期劳动教育实践内容	57
5.2.1	学工、学农、学军活动	57
5.2.2	忆苦思甜活动	58
5.2.3	公益性劳动实践	59
5.2.4	农垦总局管理下的劳动教育	60
5.3	特殊时期劳动教育实践特征	61
5.3.1	注重实践性和实用性	61
5.3.2	城市青年补位团场教师	62
5.3.3	体力劳动大于文化教育	64
5.4	小结	64
第 6 章	兵团体制恢复时期（1982-1999）劳动教育实践	65
6.1	改革开放背景下的新疆兵团	65
6.1.1	兵团政治、经济体制改革	65
6.1.2	兵团人口稳定增长	68
6.1.3	兵团教育事业重回正轨	69
6.1.4	兵团劳动教育实践新发展	73
6.2	新发展时期劳动教育实践内容	77
6.2.1	日常生活劳动实践	77
6.2.2	工农业生产劳动实践	78
6.2.3	社会公益性劳动实践	78
6.2.4	职业体验和定向教育活动	79
6.3	新发展时期劳动教育实践特征	80
6.3.1	注重前后衔接、上下贯通	80
6.3.2	倡导因校制宜、贴近生活	81
6.3.3	兼顾育人的科学性和思想性	82
6.4	小结	82
第 7 章	新疆兵团劳动教育实践的历史特征与当代启示	84
7.1	新疆兵团劳动教育实践的历史特征	84
7.1.1	劳动教育实践立足学生生活日常	85
7.1.2	劳动教育是德育工作的重要途径	85
7.1.3	兵团社会重劳崇文尚武文盲少	87

7.1.4 劳动教育是兵团发挥“熔炉”机制的重要途径	88
7.2 新疆兵团劳动教育实践历史经验的当代启示	90
7.2.1 劳动是严肃而认真的	90
7.2.2 纪律性是完成劳动任务的重要保证	91
7.2.3 发挥劳动教育树德增智健体的功能	92
7.2.4 立足学生生活实际创设真实劳动情境	93
7.2.5 利用兵团文教资源建设地方劳动课程	94
7.3 劳动教育在新时期兵团形成维稳戍边新优势中大有可为	95
结 语	98
参考文献	99

第1章 绪论

1.1 选题缘由

1.1.1 国家政策导向下的劳动育人诉求

“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄”。（《墨子·尚贤上》）教育是传承历史文化、提高人民素质、促进人自由全面发展的重要途径。任何一个国家或地区，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。劳动是个人生存发展的前提和基础，是推动人类社会变革进步的根本力量，习近平总书记曾在多种重要场合发表过一系列关于劳动价值的观点如“人生在勤，勤则不匮，幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造”、“全面建成小康社会，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年^①”等；

生产劳动和教育相结合是造就全面发展的人的唯一方法。近年来，党中央和国家领导人对劳动教育给予高度重视，多次就劳动教育的发展做出重要指示：2018年习近平总书记在全国教育大会上明确提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”；2019年陈宝生在全国教育工作会议上指出：“要找好载体，通过日常家务劳动、手工制作、民族非物质文化遗产、工学学农、志愿服务等多种方式加强劳动教育。”依据党中央和国家领导的指示，2022年4月22日教育部正式颁布了最新修订的《义务教育课程方案（2022年版）》并要求全国各地中小学可以结合自身实际于2022年秋季正式开始运行新的课程方案，这标志着劳动教育时隔多年重新获得了学科独立地位，使得今后劳动教育的实施和开展更加的科学化、标准化和规范化。劳动课程标准指出：各学校劳动课程内容的选择应因地制宜，宜工则工、宜农则农、宜牧则牧，加强学生与生活和社会实际的联系，探索具有地方特色的劳动教育模式，开设地方课程和校本课程。在此文教背景下研究兵团劳动教育实践的历史既符合时代导向，又可启迪新时期兵团劳动教育的改革和发展。

1.1.2 赓续民族优良传统的现实需要

研究和运用历史“乃生人之急务、国家之要道”。“盛世修史，明时修志，鉴昔知今，承先启后”，中华民族是一个注重撰史的民族，据记载，夏朝时期已出现如“作册”“内史”等类似史官的官职，周朝时期史官制度逐渐完备，重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族传承千年的优良传统。“以史为鉴，可以知兴替。”（《旧唐书·魏徵

^① 谢梦菲. 辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动[N]. 光明日报,2021-01-31(005).

传》)曾巩在《南齐书序》记载“史者,所以明夫治天下之道也”;王夫之认为“史乃述往以为来者师也,经世之大略。”古代先贤均重视历史的价值。毛泽东同志也曾深刻指出,“如果要看前途,一定要看历史,看历史就会看到前途”。

中华民族的发展史就是一部生产劳动实践史,热爱劳动、耕读传家、力耕不欺、勤则不匮是中华民族的传统美德。春秋战国时期,代表贫民阶级利益的墨家学派主张“以劳动为立命之本,以劳动防灾祸之患”,将“饥者不得食,寒者不得衣,劳者不得息”称之为“民之三患”,教育弟子要尊重劳动、养成劳动能力、珍惜劳动成果。以许行为代表的农家学派主张“贤者与民并耕而食物”,重视农业劳动生产,反对不劳而获,要求“人人都成为自食其力的劳动者”。共产党将马克思“教育与生产劳动相结合”的育人理念同中国社会实际相结合,引导党员干部通过劳动生产的方式强健体魄、改造思想观念、掌握生存技能、贴近群众生活。无论是在延安革命根据地时期为摆脱经济封锁而开展的一系列生产劳动还是新中国成立后为助力国家经济恢复和发展而兴起的支农劳动、勤工俭学,亦或是改革开放后为迎合社会主义市场经济发展需求而施行的劳动技术课程,以劳育人始终是我党一贯的育人导向。研究新疆兵团劳动教育实践历史既是赓续民族优良“耕读”传统的现实需要,又是对中国共产党红色劳动血脉的传承和发扬。

1.1.3 新疆兵团劳动教育的特殊价值

新疆生产建设兵团(后文简称为“新疆兵团”)自诞生之日起便与劳动密不可分,“生产”和“建设”是兵团人的首要任务,“屯垦”和“戍边”是兵团人的重要使命,热爱祖国、无私奉献、艰苦奋斗、开拓创新是兵团人的精神写照,“纪律保证下的劳动效率”“单位制下的集体劳动”“与时俱进的先行者”等特征给兵团职工注入了独特的劳动文化基因,开展以“屯垦戍边”为核心的生产劳动教育实践是锻造成边新民的重要途径和手段。为了提高驻疆战士的文化水平而又不影响生产任务的完成,驻疆部队将文化课开在“田间地头”,通过生产劳动与文化教育相结合的方式提升战士的整体文化水平。新中国成立初期百废待兴,国民经济恢复和发展缓慢,教育领域的经费投入无法弥补实际所需的缺口,于是中共中央发出“自力更生,勤俭办学”的号召。初生的新疆兵团为了不给国家添负担,命令各中小学校贯彻落实党的教育指示,开展建校劳动、支农劳动、勤工俭学等方式维持学校的正常运转和生存发展,兵团出现了“先有学生后建学校”“先有学生再请教师”“兵团就是一所劳动大学”“会干活的农场子弟”等劳动教育特征。

回顾历史,兵团的劳动教育实践虽大多是艰苦条件下的“无奈之举”,却也契合新中国成立初期社会经济基础薄弱的现实诉求,贯彻了“教育与生产劳动相结合”的教育方针,助推兵团以及新疆地区社会经济的稳步恢复和发展,并且通过劳动教育培养了坚韧不拔、顽强拼搏的“兵团人”,使之以坚毅挺拔的姿态投身于屯垦戍边的伟大征程中。

“历史研究是一切社会科学的基础”，我国劳动教育的发展既要借鉴其他地区先进的实践经验又要“扎根中国大地”，挖掘不同地区的特殊劳动历史和文化。因此，文章立足兵团通过梳理不同发展阶段劳动教育实践的历史脉络，从社会经济政治、文化教育发展的背景入手，整理归纳劳动教育实践的具体内容和时代特征，以求为新时期兵团学校劳动教育的发展提供经验借鉴，更好地助推劳动课程标准在兵团的落地，更好地培养全面发展的新时代戍边人。

1.2 研究目的和意义

1.2.1 理论意义

首先，充实当前劳动教育历史研究的内容。新疆兵团自成立以来便肩负着维稳戍边、兴疆富疆的使命，其劳动教育实践的历史发展也饱含兵团特色，赓续红色基因和血脉，对兵团社会劳动教育实践历史的回顾可以丰富和完善当前劳动教育历史发展的理论；其次，对百年党史理论研究起到一定的补充作用。新疆兵团实行党政军企高度统一的特殊管理体制，此次对兵团劳动教育历史的研究也是对我党屯垦戍边历史的回顾；最后，丰富兵团文教发展相关研究。兵团劳动教育是我国文教事业浓墨重彩的一笔，该研究通过对兵团劳动教育实践历史的系统梳理，可以为兵团劳动教育和劳动文化的后续研究奠定一定的史学基础。

1.2.2 实践意义

首先，在一定程度上补充了兵团历史发展系列研究。进一步厘清了新疆生产建设兵团自奠基至体制恢复五十年间劳动教育实践的改革发展脉络；其次，可以挖掘历史上劳动教育实践在兵团新民锻造中的特殊作用。兵团通过教育培养出一代又一代戍边新民，兼具兵团特色的劳动教育在塑造成边新民中发挥着重要作用，此研究可以突出劳动教育在塑造成边新民中的独特价值。最后，为今后兵团特色劳动教育模式的探讨提供经验借鉴。“以史为鉴，开创未来”的时代号召要求我们要向历史学习，向优秀实践经验学习，吸取和借鉴历史长河中能为今所用的先进经验，此研究向兵团历史经验学习，挖掘劳动实践的内容和特征，可以为今后兵团劳动教育提供新的发展思路。

1.3 相关概念界定

1.3.1 新疆生产建设兵团

1949年新疆和平解放，为巩固边防、减轻新疆当地政府和各族人民的经济负担，驻

新疆人民解放军将主要力量投入到生产建设之中。1954年10月,中央政府命令驻新疆人民解放军第二、第六军大部、第五军大部、第二十二兵团全部,集体就地转业,脱离国防部队序列,组建“中国人民解放军新疆军区生产建设兵团”,接受新疆军区和中共中央新疆分局双重领导,实行党政军企合一体制,承担着国家赋予的屯垦戍边职责。新疆军区生产建设兵团体制于1975年被撤销,又于1981年12月3日再次恢复,更名为“新疆生产建设兵团”,直辖十四个师,受中央政府和新疆维吾尔自治区双重领导。新疆兵团是一个党政军企合一的特殊性组织,“是政府要交税,是企业办社会,是军队没军费,是农民入工会”,具有“四不像”的特征。新疆生产建设兵团统计局发布的《新疆生产建设兵团2022年国民经济和社会发展统计公报》显示:截止2022年底新疆兵团年末人口为360.51万人,分布有37个民族,兵团管理的自治区直辖县级市12个、建制镇65个、街道办事处24个、乡1个,是我国重要的行政组织机构。此研究以新疆兵团不同发展时期的劳动教育实践历史为对象,研究时间从1949年兵团奠基时期生产劳动实践和文化教育兴起至1999年素质教育兴起、劳动教育并入社会综合实践活动失去学科独立地位止共计五十余年。

关于新疆兵团成立至今发展历程的阶段划分,有不少学者发表看法:赵予征的《新疆屯垦^①》将兵团成立至今的发展历程大致分为军垦事业奠基时期、兵团成立及屯垦事业大发展时期、兵团事业遭受挫折以及解体时期和恢复兵团建制军垦振兴事业四个时期;李福生的《新疆生产建设兵团简史^②》将兵团发展历程划分为兵团创立、走向辉煌、遭受挫折、体制重建和经济体制改革时期;新疆生产建设兵团史志编纂委员会编写的《新疆生产建设兵团发展史^③》将兵团事业发展历程大致划分为奠基时期、建设正规化国营农场时期、事业大发展时期、遭受挫折和破坏时期、农垦总局时期以及兵团新发展时期;马大正的《新疆生产建设兵团发展的历程^④》将兵团发展划分为兵团的奠基时期、建设正规化国营农场时期、兵团事业遭受挫折和收缩、兵团恢复后的新发展等阶段。基于以上专家学者对新疆兵团历史发展阶段划分,结合文章研究主体的发展历程以及兵团社会发展和文教事业发展的具体情况,以兵团成立、经历浩劫、体制撤销、改革开放为主要时间截点将兵团1949年成立前期至二十世纪末的发展大致划分为(1949-1954)兵团奠基时期、(1955-1965)兵团事业大发展时期、(1966-1981)兵团特殊发展时期和(1982-1999)兵团体制恢复时期四个阶段,研究在此基础上展开劳动教育实践背景、内容和特点的系统梳理和分析。

^① 赵予征.新疆屯垦[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1991.

^② 李福生.新疆生产建设兵团发展简史[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1997.

^③ 新疆生产建设兵团史志编纂委员会.新疆生产建设兵团发展史[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,1998.

^④ 马大正.新疆生产建设兵团发展的历程[M].乌鲁木齐:新疆人民出版社,2007.

1.3.2 劳动教育实践

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动；劳动实践是指人们在生产生活、学习工作中通过实际行动和努力，运用自身的智力、技能和体力，以完成具体任务并实现预期目标的过程。劳动教育有广义和狭义之分，广义上的劳动教育即社会劳动教育，是指能够增进受教育者劳动知识和技能、养成劳动习惯和品质的系列社会文化娱乐活动；狭义的劳动教育专指学校劳动教育，专业劳动教育教师按照课程计划适度引导学生通过参加劳动基本理论课程、日常生活劳动、工农业生产劳动和社会公益性服务劳动等实践活动树立正确的劳动观点和劳动态度、掌握劳动知识和能力。劳动教育实践是指学生获得劳动知识、技能、经验、锻造劳动品质，提高自身实践能力和创新能力而参加的各种形式的具体劳动实践活动，劳动教育课程是学校老师教育实施的主要途径，是劳育的重要实施手段，与德育、智育、体育、美育并称五育，共同致力于培养全面发展的人。实践和理论相对应，由于本文所研究的兵团劳动教育属于已发生的系列史实，研究更加侧重于不同历史阶段劳动教育如何开展、实施效果如何而较少关注劳动教育理论的发展变迁，因此选择劳动教育实践更为适合。文章第三章为驻疆战士艰苦创业时期，此时正式的教育体系并未形成，所以劳动教育实践处于雏形阶段，以官兵的扫盲运动和生产实践为主，第四至第六章为兵团成立之后，学校教育体系逐步完善，劳动教育实践聚焦于学校师生，梳理兵团成立后学校师生展开的一系列劳动教育实践。

1.4 文献综述

依据研究的主体和对象，笔者主要对劳动教育内涵变化、劳动教育实践发展、中国劳动教育历史沿革以及新疆兵团历史、文化教育发展等方面的研究成果做了系统梳理，通过阅读劳动教育内涵和实践发展相关文献，了解国内外劳动教育思想的诞生、嬗变以及实践发展，从中国劳动教育发展历史的相关研究中学习基础的史学研究方法以及熟悉劳动教育实践的演变流程，继而对新疆兵团历史、文化教育事业做翔实的学习，宏观把握兵团劳动教育发展的时代背景，为后续研究奠定坚实的基础。

1.4.1 劳动教育内涵研究

1.4.1.1 劳动教育思想内涵发展研究

通过整理文献可知，英国是西方较早提出劳动育人理念的国家，早在16世纪初英国早期空想社会主义者托马斯·莫尔在其著作《乌托邦》中便首先提出了教育与生产劳动相结合、培养德智体美劳全面发展等教育理念。17世纪英国教育家约翰·贝勒斯首次明确提出了“教育与生产劳动相结合”的主张；“教育学之父”夸美纽斯在德育内容中