

分类号：
学号：20222120013

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



红色资源在初中《道德与法治》课中的运用研究

学位申请人	冉茂余
指导教师	赵艳 副教授 杨静 中级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育硕士
研究领域	学科教学（思政）
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子
2024年9月

分类号：
学号：20222120013

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



红色资源在初中《道德与法治》课中的运用研究

学位申请人	冉茂余
指导教师	赵艳 副教授
	杨静 中级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育硕士
研究领域	学科教学（思政）
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子
2024年9月

**Study on the application of red resources in the Moral and Rule
of Law course of junior high school**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of
Master of Education(Ed.M)

By
Ran Maoyu
(Ideological and Political Education)

Dissertation Supervisor: Zhao Yan

Sept.2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：冉茂余

时间：2024年10月23日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：冉茂余

时间：2024年10月23日

导师签名：赵艳

时间：2024年10月23日

摘要

“红色资源”是指在革命斗争和建设过程中，由中国共产党领导的中国各民族所积累的，能够满足现代人需求并能被有效利用的各种物质和精神财富的总和。这些都是前人留给后代的宝贵财富，就犹如珍贵的教科书一般，不仅向后辈展示出曾经的历史辉煌，更可供后辈学习流传下来的宝贵品质，这对于初中生而言，就是极佳的道德教育典范。初中生的发展关系到中国的未来，然而，他们正处于思想发展不成熟的时期，对外界事物认知浅薄，思想容易脱轨，所以亟需教育者给予积极的引导，使其在教育过程中确保思想不偏离正确轨道。但仅仅依靠在课堂上学习的课本知识很难塑造初中生正确的思想观念，所以在课堂上教师应该引入更多的红色资源，通过对红色资源的学习，学生可以了解伟大的中国共产党人及中国人民为反抗外来侵略与反动压迫，实现民族独立与国富民强，红色资源本身所蕴含的爱国主义精神、集体主义等优良品质又为广大学子提供了行为示范与思想引领。红色资源在初中《道德与法治》课中的运用会发挥出极大的育人价值，因此，在初中《道德与法治》课程中运用红色资源是非常可取的。但是，当前我国初中《道德与法治》课程中，红色资源的运用仍有许多不足之处，笔者通过调查问卷以及访谈的形式，分别对石河子第五中学的初二学生以及道法教师进行调查并探讨出以下三个问题：现如今存在着教师对红色资源的选取单一、学生对红色资源的了解不足、红色资源实践教学形式缺乏。为此，迫切需要在初中《道德与法治》课程中改善和引用红色资源。

针对目前初中《道德与法治》课程中红色资源的使用状况，笔者向石河子第五中学发放了400份问卷，从回收的问卷中分析得出红色资源在初中《道德与法治》教学运用中存在着教师对红色资源的选取单一、学生对红色资源的了解不足以及红色资源实践教学形式缺乏三个明显的问题，导致该问题的原因颇多，最主要的是教师对红色资源的挖掘不够深入、学生学习红色资源的意识较低、道法课教学重理论轻实践。针对该问题，本文从提升教师选择红色资源的创新力、调动学生红色资源运用的内生力以及强化红色资源开发运用的实践力这三方面提出解决对策，选取初中《道德与法治》教材八年级上册中的一个具体案例开展案例分析。结合实际教学情境，对初中《道德与法治》课程中红色资源的运用进行了详细阐释，并分析了从中得到的启示，对案例的运用情况进行教学反思。

关键词：红色资源；初中《道德与法治》；教学研究

Abstract

"Red resources" refer to the sum total of various material and spiritual wealth accumulated by various ethnic groups in China under the leadership of the Communist Party of China in the process of revolutionary struggle and construction, which can meet the needs of modern people and can be effectively utilized. These are the precious treasures left by the predecessors to the future generations, just like precious textbooks, which not only show the future generations the glory of the past, but also can be used by the future generations to learn the precious qualities that have been handed down, which is an excellent model of moral education for junior high school students. The development of junior high school students is related to the future of China, however, they are in a period of immature ideological development, shallow cognition of external things, and their thinking is easy to derail, so it is urgent for educators to give positive guidance to ensure that their thinking does not deviate from the right track in the process of education. However, it is difficult to shape the correct ideological concepts of junior high school students only by relying on the textbook knowledge learned in the classroom, so teachers should introduce more red resources in the classroom, through the study of red resources, students can understand that the great Chinese communists and the Chinese people in order to resist foreign aggression and reactionary oppression, achieve national independence and national prosperity and people's strength, red resources themselves contain patriotic spirit, collectivism and other excellent qualities for the students of Guangzhou University to provide behavior demonstration and ideological guidance. The use of red resources in the junior high school "Ethics and the Rule of Law" course will play a great educational value, therefore, the use of red resources in the junior high school "Ethics and the Rule of Law" course is very desirable. However, there are still many deficiencies in the use of red resources in the course of "Ethics and Rule of Law" in junior high schools in China, and the author surveyed the second junior high school students and Taoist teachers of Shihezi No. 5 Middle School through questionnaires and interviews, and discussed the following three problems: there are teachers who choose red resources singlely, students have insufficient understanding of red resources, and there is a lack of practical teaching forms of red resources. To this end, there is an urgent need to improve and use red resources in the junior high school "Ethics and the Rule of Law" curriculum.

In view of the current use of red resources in the junior high school "Ethics and Rule of Law" course, the author sent 400 questionnaires to Shihezi No. 5 Middle School, and analyzed from the collected questionnaires, it is concluded that there are three obvious problems in the teaching and application of red

resources in junior high school, such as teachers' single selection of red resources, students' insufficient understanding of red resources, and lack of practical teaching forms of red resources. Students' awareness of learning red resources is low, and the teaching of Taoism focuses on theory rather than practice. In order to solve this problem, this paper puts forward solutions from three aspects: improving the innovation ability of teachers in selecting red resources, mobilizing the endogenous force of students' use of red resources, and strengthening the practical ability of the development and application of red resources. Combined with the actual teaching situation, this paper explains in detail the use of red resources in the course of "Ethics and the Rule of Law" in junior high school, analyzes the enlightenment obtained from it, and reflects on the application of cases.

Key words: Red resources; Junior High School "Morality and Rule of Law"; Teaching and research

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
目录.....	IV
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 研究综述.....	3
1.2.1 国内研究综述.....	4
1.2.2 国外研究现状.....	7
1.3 研究方法.....	7
1.3.1 问卷调查法.....	7
1.3.2 访谈法.....	8
1.3.3 文献法.....	8
1.4 创新之处与不足.....	8
1.4.1 创新之处.....	8
1.4.2 不足之处.....	8
第2章 红色资源与初中《道德与法治》教学相关概述.....	10
2.1 红色资源概述.....	10
2.1.1 红色资源的内涵.....	10
2.1.2 红色资源的特征.....	11
2.1.3 红色资源的类型.....	12
2.2 红色资源在初中《道德与法治》课运用的理论基础.....	14
2.2.1 马克思主义经典作家有关红色资源的论述.....	14
2.2.2 我国领导人有关红色资源的重要论述.....	15
2.2.3 思想政治教育载体论.....	16
2.3 红色资源运用于初中《道德与法治》课的价值功能.....	17
2.3.1 红色资源运用于初中《道德与法治》课的价值.....	17
2.3.2 红色资源运用于初中《道德与法治》课的必要性.....	19

第3章 红色资源在初中《道德与法治》教学运用中的现状分析	21
3.1 红色资源在初中《道德与法治》课教学中应用的现状调查	21
3.1.1 调查问卷设计与分析	21
3.1.2 访谈提纲设计与分析	23
3.2 红色资源在初中《道德与法治》教学运用中取得的成效	24
3.2.1 学生对红色资源的学习兴趣日渐浓厚	24
3.2.2 教师对红色资源的育人价值较为认同	25
3.2.3 教学材料与红色资源相融合成为常规	27
3.3 红色资源在初中《道德与法治》教学运用中存在的问题	27
3.3.1 教师对红色资源的选取单一	28
3.3.2 学生对红色资源的了解不足	28
3.3.3 红色资源实践教学形式缺乏	29
3.4 红色资源在初中《道德与法治》教学运用中存在问题的原因	31
3.4.1 教师对红色资源的挖掘不够深入	31
3.4.2 学生学习红色资源的意识较低	32
3.4.3 道法课教学重理论轻实践	33
第4章 红色资源在初中《道德与法治》教学中的运用对策	34
4.1 提升教师选择红色资源的创新力	34
4.1.1 教师把握红色资源与教材的契合点	34
4.1.2 教师引入丰富多样红色资源进课堂	40
4.2 调动学生红色资源运用的内生力	43
4.2.1 培养学生学习的主体性意识	43
4.2.2 调动学生主动参与的积极性	44
4.3 强化红色资源开发运用的实践力	45
4.3.1 鼓励学生丰富课余知识，开拓视野	45
4.3.2 组织学生开展红色资源主题实践活动	45
第5章 红色资源在初中《道德与法治》课教学中应用的案例分析	47
5.1 教学案例——《积极奉献社会》	47
5.1.1 教学设计概述	47
5.1.2 教学过程呈现	49
5.1.3 教学成效分析	53
5.2 教学案例启示	53
5.2.1 红色资源导入课堂，激发学习积极性	53

5.2.2 红色作业课后巩固，延续正面教育性	54
5.2.3 红色故事丰富内容，增加教学价值性	54
5.3 教学案例反思	55
5.3.1 优点	55
5.3.2 不足	55
结语	56
参考文献	57
附录 A	59
附录 B	62
致谢	63
作者简介	64

第1章 绪论

在初中《道德与法治》课堂教学中，红色资源不仅蕴含着丰厚的德育内涵，而且还蕴含着深刻的教育意义。习近平总书记强调：“要用好红色资源，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，引导全社会更好知史爱党、知史爱国。”^①在初中《道德与法治》课堂利用红色资源教学，既有利于提高学生对课程内容的理解，又有利于提高其对红色文化的自信和对政治的认同。本章着重探讨了在初中《道德与法治》课程中使用红色资源的研究背景及意义，并简单介绍了目前有关这一课题的研究状况，明确了本文的创新之处与缺陷。

1.1 研究背景及意义

1.1.1 研究背景

红色资源是由中国共产党领导中国人民在新民主主义革命、社会主义建设、改革开放等历史时期中创造的一系列具有育人价值的财富资源，这在中国是极具红色意义的财富。这一资源的存在昭示着曾经的光辉与成就，向后代传颂了昔日中华儿女为实现民族独立、国家繁荣富强与列强和资本的英勇对抗。在学习和理解红色资源的过程中，既可以领略到先辈的爱国之情，又可以体会到为了国家牺牲自己、顾全大局的精神。这些庄重而杰出的优秀品质蕴含着巨大的推动力量，推动着后辈学习他们的品质与精神，也推动着后辈提升个人思想修养，把先烈的优秀品质作为学习的活教材，这有助于帮助学生形成正确的道德素养。

习近平总书记强调必须把红色资源作为坚定理想信念和增强党性修养的生动教材。并且习近平总书记总是语重心长地教导“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”^②。

首先，运用红色资源对中学生开展理想信念教育是党在新时代培育时代新人的使然。中学生的关系到国家和党的未来，肩负着振兴我国社会主义建设的重要使命，也是民族振兴的重要支柱。

^① 习近平.继续把党史总结学习教育宣传引向深入 更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[N].人民日报,2022-1-12(01)

^② 习近平.用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去[N].人民日报,2021-5-16.

其次,运用红色资源是促进中学生树立正确三观的必然。在现如今,当代中学生的精神风貌与品德是中华民族的一个重要标志,也是国家面向世界的牌面支撑。尤其是大部分中学生群体,他们的世界观、人生观、价值观还处于被塑造的过程中,还未彻底成型,所以教育者必须关注这一阶段的思想养成,这对于国家发展而言意义非凡。习近平总书记要求思政课要做到价值性和知识性相统一,即“通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。”^①中学教师要重视对学生的德育工作,加强学生的品德修养,形成正确的世界观、人生观、价值观,为实现中华民族伟大复兴,建设社会主义现代化国家注入强大的精神力量。

最后,运用红色资源是初中《道德与法治》课学科核心素养的应然。由于现代教育体制的限制,初中学生接受思想教育的途径主要来自校园,并且非常依赖于教师讲解的《道德与法治》课程内容,教师开展的初中《道德与法治》在中学阶段已成为塑造中学生的理想信念、提高其道德水平的重要途径。因此,广大教育者应将思想观念和道德素质的培养与教材核心内容相结合,使初中《道德与法治》课开展得更具意义。此外,教育者也不应该故步自封,而要紧跟时代的脚步,利用当下的红色资源与初中《道德与法治》课相结合,全面提升初中学生的道德素养。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

红色资源作为党为后人留下的一笔珍贵的历史遗产,它既能丰富学生的思想,又能对学生进行思想教育。

首先,有利于发挥“红色资源”独特的育人功能。在教授理论性较强的课程时,应探索以初中学生易于接受的教育艺术逐步深入教学,这要求教育者有效利用教育资源,尤其是发掘红色教育资源与初中《道德与法治》课程内容的契合点,通过两者之间的有机结合来发挥其独特的育人功能,以期达到提升中学生道德情操、树立正确三观的教育目标。

其次,有利于完善“红色资源”运用到教学实践中的不足。提倡在初中《道德与法治》教学中紧密融合理论与实践,而物质形态的红色资源恰恰能充当极佳的教学媒介,有力促进实践导向型学科教育的深入发展,同时,这一做法也促进了理论与实践相结合的理念,进一步推动“红色资源”与实践活动相结合。

总之,这种新颖的思路不仅可以弥补目前此方面研究的缺失,而且可以进一步充实和发展我国初中《道德与法治》课程的理论体系,并将有力地改善初中阶段《道德与法

^① 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(31):17.

治》课堂的教学效果。

1.1.2.2 实践意义

首先，有利于革新教学方式。在对初中学生开展《道德与法治》课教学时，把教科书所传递的核心价值观和红色资源的育人特性有机结合在一起，是对初中《道德与法治》课的一次革新，从而减少了道法课教学的呆板，能够提升授课内容的吸引力，使学生更加积极地参与到课堂活动中，从而实现既定的教育目标，并且在这一过程中践行“立德树人”的根本使命。

其次，有利于丰富教学内容。红色资源蕴含着极为丰富的内容，其直观性和感染力尤为突出。这些资源为激发初中生对党和国家、社会的深情厚谊，以及树立坚定正确的理想信仰，传承艰苦奋斗、勤俭节约等美德提供了鲜活而具象的教育材料。在教学实践中，充分利用好红色资源的教育潜能，不仅能有效减轻教师的教学负担，还能极大促进学生对知识的吸收、理解和学习过程，实现教育效果的优化。

最后，有利于传承红色资源。红色资源见证了党的整个发展历程，它们是独一无二、不可再生且无法替代的珍贵遗产。将红色资源应用到初中《道德与法治》课教学中来就是让红色资源“活动”起来，有健康的“身体”，并且通过教育世代传承下去。

总之，本研究深入分析了初中《道德与法治》教材，并紧密联系学生的心理与生理成长规律，以及红色资源的独特性，开展了一系列富有实效性的探索。旨在为初中《道德与法治》课程教学中，如何有效利用红色资源提供有价值的参考和启示。此外，将初中《道德与法治》课中红色资源的运用作为研究对象，既符合新课改的需要，又有利于唤起广大师生对初中《道德与法治》课堂上红色资源的关注，帮助广大中学道法教育者革新了《道德与法治》课的教学模式，也激发了学生在《道德与法治》课堂上的积极性和主动性，提高课堂教学的有效性。这种思路上的革新，对于启发教师教学智慧有巨大意义，帮助教师创造出一种新型的初中《道德与法治》课的教学方式，对于丰富教学内容、创设教学情境、丰富教学手段、增强学生认同感、提高教学效果都有着非常积极的借鉴作用。

1.2 研究综述

笔者在中国知网平台查阅文献，发现关于“红色资源”的研究成果颇为丰富。在中国知网上以“红色资源”为主题词，主要主题为“红色资源”“地方红色资源”进行高级检索，从2002年7月—2024年8月检索到学术期刊2236篇，学位论文205篇，报纸608篇。搜索的主题词包括“红色资源”和“道德与法治”，其中学术期刊有7篇，学

位论文有 20 篇。从相关文献来看,目前国内关于红色资源与德育结合的理论研究成果较多,但具体到中学德育课堂上运用方面却很少见。从现有不少的研究成果来看,这为本文的撰写提供了有益的指导。

1.2.1 国内研究综述

1.2.1.1 关于红色资源概念的研究

在国内的研究领域中,谭发东和吴小斌最早在他们的学术文章中阐述了红色资源的概念:“那些顺应了历史潮流,弘扬了爱国主义精神等相关革命活动中凝结的人文景观与精神就被称为‘红色资源’”^①。到目前,红色资源逐渐成为研究领域的关注焦点,学者们依据多种分类标准,对其内涵进行了多种类型的界定。

第一,根据红色资源覆盖的范围进行了划分和定义,划分为广义的红色资源和狭义的红色资源。如学者占毅在文章《红色资源融入思想政治理论课教育教学研究》中提到,红色资源可以从广义和狭义两个维度进行涵义划分^②。其中,广义的红色资源特指的是从中国共产党成立之后,出现的众多优秀爱国人物和历史事件,以及丰富的红色景点,例如历史遗迹、纪念馆、革命遗址或者遗址博物馆等。狭义的红色资源指的主要是由中国共产党成立之后的 100 多年里,在党的带领下,全国各族人民进行的新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革开放的过程中,为了民族的独立与解放、国家的富强而艰苦奋斗,出现了很多英勇无畏的伟人和重要的历史事件,这些都为后人提供了非常宝贵的物质和精神财富。

第二,有学者按照资源形态对红色资源进行了划分和定义。学者易金华认为,红色资源是中国共产党带领中国人民,在革命、建设和改革的实践中留下的历史遗存及其承载的思想、文化、物态资源^③。张泰城、魏本权在研究中表示红色资源是自中国共产党成立之后,在马克思主义中国化的历史进程中而凝结的思想资源、政治资源、文化资源、精神资源,以及它们的物化形态资源^④。将红色资源划分为物质资源与精神资源这两类,是多数学者所认同的划分方式,例如何其鑫、向国华、余雪源三位学者在文章中表明:“红色文化资源主要是指在中国共产党领导下的中国人民在长期革命斗争和社会主义

^① 谭冬发,吴小斌.“红色资源”与扶贫开发[J].老区建设,2002(07):44-45.

^② 占毅.红色资源融入思想政治理论课教育教学探究[J].思想教育研究,2016(01):108-111.

^③ 易金华.以红色资源推动马克思主义大众化[J].湖南社会科学,2015(06):31-34.

^④ 张泰城,魏本权.论红色资源在当代中国公民教育中的价值[J].求实,2009(04):92-95.

建设时期所形成的伟大革命精神及物质载体^①。其主要可分为：其一，物质方面，即物质形态的红色资源，主要包括革命斗争时期和建设时期所保存下来的遗址、博物馆、纪念馆、展览馆、烈士公墓、文化作品等物质载体。其二，非物质的红色资源，主要囊括中国共产党领导中国各民族人民，通过革命改革和建设发展逐步形成的以爱国主义为核心的民族精神，这些一方面马克思主义中国化的时代产物，另一方面也是对中华民族精神的丰富发展，更体现了社会主义核心价值观。”学者张泰城和学者常胜则认为红色资源是一种由物质、精神、信息等形式表现出来的资源，这一观点在前人研究的基础上第一次将信息这一要素作为定义范围之一^②。本文所指的“红色资源”，概括而言是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革过程中，从物质和精神两个方面形成的一种珍贵的财富。

1.2.1.2 关于红色资源价值的研究

首先，部分学者将关注重点放置于红色资源的教育价值有关研究上，主张大力挖掘和开发红色资源的教育价值，尤其是思想政治教育价值。学者张泰城、魏本权认为红色资源本身就是一笔宝贵的教育资源，对公民进行革命教育和思想政治等教育层面都有着相当重要的作用^③。张泰城、刘浩林阐述了红色资源对于党员干部而言是进行党性教育的鲜活教材。何小明也认为红色资源对于党性教育具有重要价值，他将研究视角聚焦于贵州学生党员，认为通过充分挖掘贵州红色资源所蕴含的丰富内涵与价值对于学生党员的党性教育，对培养社会主义的优秀建设者和接班人具有十分重要的意义^④。王辉、唐顺利认为红色资源蕴藏着敢为人先、勇于担当的坚定信念，其价值可以贯穿责任感教育全过程^⑤。李康平，李正兴、刘志山、兰美荣三位学者针对红色资源的德育价值展开研究，认为红色资源具有以真启智，以善明志，以美意情的德育价值^⑥。

其次，部分学者从红色资源的政治价值角度进行研究，着重研究红色资源在治国理政，党政建设等方面的作用和功能。张泰城、刘浩林认为红色资源在资政意义上有益于坚定执政理念、筑牢执政基础、提升执政能力^⑦。张颢认为宣传红色资源，发挥其政治

^① 何其鑫,向国华,余雪源.红色文化资源在培育社会主义核心价值观中的应用[J].江西社会科学,2013(10):235-239.

^② 张泰城,常胜.论红色资源融入思想政治理论课教学的有效途径[J].思想理论教育导刊,2011(12):69-71.

^③ 张泰城,魏本权.论红色资源在当代中国公民教育中的价值[J].求实,2009(04):92-95.

^④ 何小明.贵州红色资源在大学生党员党性教育中的价值及实现[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2011(05):86-89.

^⑤ 王辉,唐顺利.论红色资源与大学生责任感教育的融合[J].思想教育研究,2016(08):98-101.

^⑥ 刘志山,兰美荣.红色资源的真善美意蕴及其德育价值探讨[J].思想教育研究,2011(09):14-16.

^⑦ 张泰城,刘浩林.红色资源的时代价值论析[J].求实,2011(05):90-92.

引导功能对于实现社会主义现代化“三步走”战略目标将起到巨大的推动作用^①。卢忠萍、陈世润和李根寿认为红色资源具有政治意识性、价值多重性、教育普及性以及时代创新性等特征，是开拓和坚定中国特色社会主义道路的应然资源^②。

最后，部分学者以红色资源的文化价值的方面为基点，广泛开展了研究工作，这些研究着重探讨了红色资源作为珍贵的教育资产，在传承与弘扬社会主义文化及中国传统文化方面的重大意义。学者李霞在研究中表示：“红色资源作为社会主义文化的重要部分，其价值的文化方面体现于对社会主义文化民族性、时代性等方面的反映。”^③学者曲思宇和蔡文成则从红色资源的视角，诠释了南梁红色资源对于发展弘扬南梁精神、赓续红色文化和传承红色基因都存在重要意义^④。

1.2.1.3 关于红色资源在初中《道德与法治》教学中运用的研究

学者们已经了解到红色资源应用到初中《道德与法治》课中的价值，并且正在研究更为契合的途径与方法。在对文献进行整理时，笔者注意到许多学者都在探索如何将红色资源应用到大学的思想政治课程中，并多次发表了数篇文章进行研究探讨，这无疑证明了将“红色资源”应用到高校思政课是当下的热门研究方向。不仅如此，众多学者已着手将红色资源应用到高中政治课程的教学实践中，并已初步取得显著成效。但是将红色资源应用于初中的《道德与法治》课程，并且研究如何应用才能使其价值最大化的讨论仍然很少。截至2024年的8月份，笔者在中国知网进行了一项搜索，主要使用“红色资源”以及“初中《道德与法治》”这两个搜索关键词，笔者的搜索结果揭示了与这两个主题相关的信息。对比之后，找到了与之最为契合的一篇文章，这篇文章是湖南大学毕业生石木堃所创作的《红色资源在初中“道德与法治”课教学中的应用研究》。这篇文章从独特的角度深入探讨了红色资源在初中德育领域的巨大价值。本课题和该文章都是围绕着初中《道德与法治》课程中红色资源的运用情况进行研究，并针对存在的问题提出了解决办法，并提供了实现这两类资源有效融合的策略。除了这篇文章之外，其余基本是将地方红色资源应用到当地所在初中《道德与法治》课，所以可以看出大部分学者还是倾向于研究将其应用到高校思政课中的价值。本文在查阅了数篇将红色资源运用于大学思政课教学的相关资料之后，就着手研究如何将其运用于初中《道德与法治》课教学之中，使其能发挥出它最大的教育价值。

^① 张颢.红色资源与马克思主义中国化、时代化、大众化论纲[J].马克思主义研究,2011(08):35-41.

^② 卢忠萍,陈世润.坚持中国特色政治发展道路与红色资源开发利用[J].求实,2012(08):94-96.

^③ 李霞.论红色资源的文化价值及其实现[J].求实,2013(03):89-93.

^④ 曲思宇,蔡文成.红色资源视角下南梁精神的传承弘扬[J].图书与情报,2021(03):6-11.