

分类号：  
学号：20232101042

密级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 幼小衔接背景下大班幼儿前书写能力培养的 行动研究

学位申请人	李雨洋
指导教师	裴长安 副教授 王一茗 园长
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究方向	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子  
2026年5月

分类号：  
学号：20232101042

密级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 幼小衔接背景下大班幼儿前书写能力培养的 行动研究

学位申请人	李雨洋
指导教师	裴长安 副教授 王一茗 园长
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究方向	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子  
2026年5月

**Action Research on Cultivating Preschoolers' Pre-writing Skills in the  
Context of Kindergarten-primary School Transition**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Li Yuyang**

**(Pre-school Education)**

Dissertation Supervisor: Prof. Pei Chang-an

Principal Wang Yiming

May,2026

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：李雨洋

时间：2026 年 5 月 22 日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：李雨洋

时间：2026 年 5 月 22 日

导师签名：裴书

时间：2026 年 5 月 22 日

## 摘要

幼小衔接是儿童早期教育的关键过渡阶段，前书写能力作为书面语言习得的重要基础，对幼儿认知发展、语言表达及后续学业适应具有重要影响。但当前幼儿园前书写教育实践中存在概念理解模糊、活动形式单一、教师存在“恐文字”心理等问题，影响了幼儿前书写能力的发展。本研究在幼小衔接背景下，通过行动研究培养大班幼儿前书写能力，并探索出培养幼儿前书写能力的路径。

本研究以读写萌发理论和支架理论为基础，采用合作式行动研究范式，选取 S 幼儿园 B 班 28 名幼儿为研究对象，与班级两位教师组成研究小组，围绕图形表达、符号表达和汉字意识三个维度，开展三轮计划—行动—观察—反思的螺旋式循环研究。研究运用访谈法、观察法、测量法及作品分析法，通过前测诊断问题、过程中观察与作品分析调整培养策略、后测检验成效，分析行动干预对幼儿前书写能力发展的影响。

研究表明：其一，三轮行动研究显著提升了幼儿的前书写能力，后测数据显示幼儿在图形表达、符号表达、汉字意识三个维度上的得分均显著高于前测。其二，构建了三维一体的活动支持策略体系，即环境创设从隐性支持转向主动对话、活动设计从单一形式转向整合式实践、家园协同从被动配合转向理念共生。第三，教师在行动研究中实现了专业成长，教育观念从机械技能转向意义建构，教学策略从经验直觉转向支架支持，政策理解从“恐文字”转向科学引导。

基于研究结论，尝试提出以下教育建议：一是，正确解读政策内涵，厘清前书写与去小学化的科学边界；二是，构建整合性活动，设计游戏化、生活化的前书写活动；三是，优化环境沁润，创设支持读写萌发的物质与心理环境；四是，深化家园协同，构建理念一致、行动衔接的支持网络；五是，关注个体差异，提供分层支持并重视过程性评价。

**关键词：**幼小衔接；前书写能力；行动研究

## Abstracts

The transition from kindergarten to primary school is a crucial stage in early childhood education. Pre-writing ability, as an important foundation for the acquisition of written language, has a significant impact on children's cognitive development, language expression, and subsequent academic adaptation. However, there are currently problems in pre-writing education in kindergartens, such as vague understanding of concepts, monotonous activity forms, and teachers' fear of written language, which affect the development of children's pre-writing ability. This study, under the background of the kindergarten-primary school transition, aims to cultivate the pre-writing ability of senior kindergarten children through action research and explore the path to cultivate children's pre-writing ability.

Based on the theory of emergent literacy and the scaffolding theory, this study adopts a collaborative action research paradigm. It selects 28 children from Class B of S Kindergarten as the research subjects and forms a research group with two teachers of the class. The research focuses on three dimensions: graphic expression, symbol expression, and awareness of Chinese characters, and conducts three rounds of plan-action-observation-reflection spiral cycle research. The research uses interview, observation, measurement, and work analysis methods. It diagnoses problems through pre-tests, adjusts the cultivation strategies through observation and work analysis during the process, and tests the effectiveness through post-tests. It analyzes the impact of action intervention on the development of children's pre-writing ability.

The research results show that: First, the three rounds of action research significantly improved the pre-writing ability of children. The post-test data show that the children's scores in the three dimensions of graphic expression, symbol expression, and awareness of Chinese characters were significantly higher than those in the pre-test. Second, a three-dimensional activity support strategy system was constructed, that is, the environmental creation shifted from implicit support to active dialogue, the activity design shifted from a single form to integrated practice, and the home-school collaboration shifted from passive cooperation to concept symbiosis. Third, teachers achieved professional growth in the action research. Their educational concepts shifted from mechanical skills to meaning construction, their teaching strategies shifted from experiential intuition to scaffolding support, and their policy understanding shifted from "fear of written language" to scientific guidance.

Based on the research conclusions, the following educational suggestions are tentatively proposed: First, correctly interpret the policy connotation and clarify the scientific boundary between pre-writing and de-elementarization. Second, construct integrated activities and design game-based and life-related pre-writing activities. Third, optimize environmental immersion and create a material and psychological environment that supports the emergence of literacy. Fourth, deepen home-school collaboration and build a

support network with consistent concepts and connected actions. Fifth, pay attention to individual differences, provide stratified support, and attach importance to process evaluation.

**Key words:** transition from kindergarten to primary school; pre-writing ability; action research

# 目 录

摘要 .....	I
Abstracts .....	II
第1章 绪论 .....	1
1.1 研究背景 .....	1
1.1.1 国家教育方针政策重视幼儿前书写能力的培养 .....	1
1.1.2 前书写对幼儿发展的重要价值 .....	2
1.1.3 幼儿前书写能力的培养存在误区 .....	2
1.2 研究意义 .....	2
1.2.1 理论意义 .....	3
1.2.2 实践意义 .....	3
1.3 文献综述 .....	3
1.3.1 关于前书写的研究 .....	3
1.3.2 关于幼小衔接的研究 .....	9
1.3.3 已有研究的述评 .....	10
1.4 概念界定 .....	11
1.4.1 前书写 .....	11
1.4.2 前书写能力 .....	11
1.4.3 前书写能力培养 .....	12
1.4.4 幼小衔接 .....	12
1.5 理论基础 .....	12
1.5.1 读写萌发理论 .....	12
1.5.2 支架理论 .....	13
第2章 研究设计 .....	15
2.1 研究问题 .....	15
2.2 研究思路 .....	15
2.3 研究对象及参与人员 .....	16
2.3.1 研究幼儿园及班级 .....	16
2.3.2 研究参与人员 .....	17
2.4 研究范式 .....	17
2.5 研究方法 .....	17
2.5.1 访谈法 .....	17

2.5.2 观察法	18
2.5.3 测量法	18
2.5.4 作品分析法	18
2.6 研究伦理	19
2.7 研究工具	19
2.7.1 测量工具的选取与说明	19
2.7.2 测量工具的主要内容	19
2.7.3 测量工具的信效度检验	20
2.8 资料整理与分析	21
第3章 B班幼儿前书写能力发展的现状及行动方案设计	22
3.1 B班幼儿前书写能力发展的现状诊断	22
3.1.1 幼儿前书写能力前测的总体情况	22
3.1.2 幼儿前书写能力发展的具体问题分析	22
3.2 影响幼儿前书写能力的因素分析	25
3.2.1 班级前书写环境的支持	25
3.2.2 教师前书写教育理念和实践对幼儿的影响	26
3.3 行动研究方案设计	28
3.3.1 行动研究模式的选择与理论基础	28
3.3.2 活动内容选择	29
3.3.3 活动目标的制定	30
3.3.4 绘本选择的依据	31
3.3.5 行动研究的实施	32
3.3.6 行动研究的反思与评价	32
第4章 B班幼儿前书写能力培养的行动研究过程	33
4.1 第一轮行动研究——以图形表达为核心，激发绘画兴趣与丰富细节表现	33
4.1.1 问题诊断	33
4.1.2 制定计划	34
4.1.3 教学活动的组织与实施	35
4.1.4 行动反思	45
4.2 第二轮行动研究的实施——从图形表达到符号运用，提升幼儿符号书写的规范性与功能性	46
4.2.1 问题诊断	46
4.2.2 制定计划	47
4.2.3 教学活动的组织与实施	48

4.2.4 行动反思 .....	57
4.3 第三轮行动研究——从符号表达到汉字意识，理解汉字的形义关联和整体结构 .....	58
4.3.1 问题诊断 .....	58
4.3.2 制定计划 .....	59
4.3.3 教学活动的组织与实施 .....	60
4.3.4 行动反思 .....	68
4.4 幼儿前书写能力后测的情况 .....	69
第5章 研究结论 .....	71
5.1 构建了促进大班幼儿前书写能力发展的三维一体活动支持策略体系 .....	71
5.1.1 环境创设从隐性支持到主动对话 .....	71
5.1.2 活动设计从单一形式到整合式实践 .....	71
5.1.3 家园协同从被动配合到理念共生 .....	72
5.2 行动研究中教师专业反思与成长的转变路径 .....	72
5.2.1 教师前书写教育观念从机械技能到意义建构 .....	73
5.2.2 教师的教学策略从经验直觉到支架支持 .....	73
5.2.3 教师前书写政策的理解从恐文字到科学引导 .....	74
5.3 行动研究对研究者自身的促进与反思 .....	74
5.3.1 教学实践能力的提升 .....	74
5.3.2 研究意识和研究设计能力的增强 .....	75
第6章 教育建议及反思 .....	76
6.1 教育建议 .....	76
6.1.1 正确解读政策内涵，厘清前书写和去小学化的科学边界 .....	76
6.1.2 构建整合性活动，在实践层面上设计游戏化、生活化的前书写活动 ..	76
6.1.3 优化环境沁润，在物质和心理层面创设支持读写萌发的环境 .....	77
6.1.4 深化家园协同，在共育层面构建理念一致、行动衔接的支持网格 .....	77
6.1.5 关注个体差异，在实施层面提供分层支持并重视过程性评价 .....	78
6.2 研究不足与展望 .....	78
参考文献 .....	80
附录 .....	84
附录 A 5-6 岁幼儿前书写水平测量工具 .....	84
附录 B 前书写主题表 .....	87
附录 C 教师访谈提纲 .....	90
致谢 .....	91

作者简介.....	92
石河子大学硕士研究生学位论文.....	93
导师评阅表.....	93

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景

#### 1.1.1 国家教育方针政策重视幼儿前书写能力的培养

2021年颁布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》）中，指出应“保护幼儿的前书写兴趣”，强调在准备阶段要重视正确的书写姿势教学，如由上而下、由左至右的运笔技巧，避免过早进行机械性的书写训练或简单评判书写正确性，要持续激发幼儿对写画活动的兴趣<sup>①</sup>。此外，《九年义务教育全日制小学写字教学指导纲要（试用）》针对小学一年级学生，明确提出了“培养书写兴趣与良好书写习惯”的目标，要求逐步认识28种基本笔画，初步掌握书写方法，并学习正确的书写姿势与铅笔执笔技巧<sup>②</sup>。国家层面已经对幼儿前书写教育制定了指导内容与要求，显而易见其在幼儿成长过程中的重要性。虽然幼儿园与小学在书写教学的具体要求上存在差异，但两者都是在尊重幼儿身心发展规律的基础上，通过不同的教育策略，共同促进幼儿书写兴趣、技能及习惯的培养。

2001年，教育部发布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中首次提出“前书写”的概念，并在语言领域的框架内，强调了“激发幼儿对日常生活中常见简单标记与文字符号的好奇心与兴趣”，同时倡导“借助图书、绘画及多元化手段，激发幼儿对书籍、阅读及书写的初步兴趣，培育其前阅读与前书写技能”<sup>③</sup>。2012年出台的《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）细化了不同年龄段幼儿在书面表达愿望与初步技能方面的具体要求，在教育建议上指出“通过写写画画的活动，让幼儿亲身体验文字符号的功能，激发书写兴趣，并强调书写时应保持正确的坐姿”<sup>④</sup>。

《纲要》与《指南》的核心并不是追求幼儿书写的数量或正确率，而是在于激发幼儿对书写的兴趣，通过游戏、涂鸦、绘画等自由表达的方式，帮助幼儿建立并强化纸笔互动的经验，感知汉字的基本结构，同时培养良好的书写姿势。对于大班幼儿而言，前识字与前书写非常关键，通过多种活动，提升其书写兴趣、技能与习惯，增强手眼协调能力，为即将到来的小学生活做准备。

① 中华人民共和国教育部.关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[EB/OL].(2021-03-21)[2024-09-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202104/t20210408\\_525137.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202104/t20210408_525137.html)

② 中华人民共和国教育委员会制定.九年义务教育全日制小学写字教学指导纲要（试用）[S].1997.

③ 中华人民共和国教育部.《幼儿园教育指导纲要（试行）》[S].北京:北京师范大学出版社,2001.

④ 中华人民共和国教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》[S].北京:首都师范大学出版社,2012.

### 1.1.2 前书写对幼儿发展的重要价值

前书写是儿童早期书面语言习得的重要组成部分。前书写作为幼儿口头语言发展的伴随物，是一种非正式的书写探索活动，对幼儿身心发展具有重要价值。它为幼儿提供了初步实践书面语言的机会，丰富了幼儿间的交流方式。幼儿能运用图画、自创符号及类汉字等作为沟通工具，传递信息和表达情感。前书写活动能够调动幼儿小肌肉运动、手眼协调、自我控制和思维等能力，综合技能的运用促进了幼儿相关能力的发展。前书写能力的培养能锻炼幼儿的创造性思维和问题解决能力，促进其自主学习和社交技能的发展。研究发现，儿童在早期阶段积累的前书写经验与其后续在认知、数学和社会性发展上的成就之间，存在着显著正相关关系<sup>①</sup>，即拥有丰富的前书写经验和较强前书写能力的儿童，相较于其他儿童，更有可能表现出高水平的认知能力、数学技能和更成熟的社会交往能力。

### 1.1.3 幼儿前书写能力的培养存在误区

笔者在实习期间发现在前书写教育实践中仍存在一些问題。

一是，部分教师及家长对前书写的概念缺乏理解，停留于表面认知，还不能准确把握其作为幼儿语言发展过渡阶段的核心特征与教育价值。研究发现幼儿的前书写行为多以图画为主、符号表达不足、形式较为单一，这反映了幼儿在符号认知与运用能力上的不足，以及对于环境中文字信息的敏感度还较低<sup>②</sup>。此外，幼儿缺乏主动利用文字符号进行表征的动机与意识，这会影响其语言与思维能力的发展。幼儿在个体层面的发展还存在不足，也反映了幼儿园在环境创设上，还不能将文字符号渗透与幼儿的日常生活中，缺乏对幼儿接触、探索和运用文字符号的引导。

二是，“去小学化”的教育理念与幼儿前书写能力培养的平衡问题。部分教师担心过早让幼儿书写会导致幼儿教育“小学化”，损害幼儿的身心健康与学习兴趣。但这一担心一定程度上导致了幼儿前书写能力培养被边缘化，甚至将幼儿前书写能力误解为能写多少个汉字。并且，在教育环境的创设中，墙面装饰、桌面布置和区域活动设置，教师们对于文字与前书写元素的融入变得非常谨慎，担心过度或不当的展示会被误认为有“小学化”倾向，受到监管部门的关注。一种“恐前书写”的情绪在幼儿园中悄然兴起，教师们在策划涉及文字符号或前书写能力培养的活动时，都要反复思考，担心触碰“小学化”的红线。

## 1.2 研究意义

<sup>①</sup> Reese, E., Sparks, A., & Leyva, D. A review of parent interventions for preschool children's language and emergent literacy[J]. *Journal of early childhood literacy*, 2010, 10(1): 97-117.

<sup>②</sup> 李珊.基于绘本开展大班幼儿前书写教育的行动研究[D].汉中: 陕西理工大学, 2024.

### 1.2.1 理论意义

目前关于前书写的研究日益增多，这些成果为本研究提供了理论基础，但总体来看关于前书写的研究多集中在“前书写教育开展现状”、“教师前书写观”、“幼儿前书写的支持策略”等方面的内容，比较零散不成体系，且关于幼儿园如何培养幼儿前书写能力的研究较少。前书写能力的培养贯穿幼儿园教育活动的始终，本研究以幼小衔接为背景，探究在培养大班幼儿前书写能力中存在的问题，并在实践中不断探索培养幼儿前书写能力的途径，对丰富前书写理论具有一定价值。

### 1.2.2 实践意义

#### (1) 为幼儿园培养幼儿前书写能力提供实践启示

当前关于前书写实践方面的研究较少，究其原因是“去小学化”背景下幼儿园不好开展与文字有关的活动，还出现了“恐文字”现象。本研究从幼小衔接背景出发，开展符合幼儿身心发展规律和认知特点的前书写教育活动，有效提高幼儿前书写能力，不断丰富幼儿前书写的表现形式，并帮助幼儿教师明晰对前书写的认识，积累培养幼儿前书写能力的经验，促进教师的专业发展。

#### (2) 减少幼小衔接负担，持续激发幼儿前书写兴趣

培养幼儿的前书写能力，可以帮助其建立良好的书写习惯和基础，为正式书写学习打下基础，还能促进认知能力、手眼协调能力以及创造力的发展，提升幼儿的语言表达能力和逻辑思维能力。在幼小衔接的阶段，前书写能力的培养能够帮助幼儿适应小学的学习节奏和要求，减少因书写技能不足而产生的适应困难，帮助幼儿能够顺利、自信地过渡到小学阶段的学习生活中。

## 1.3 文献综述

通过在 CNKI 等途径检索发现，有关幼小衔接的研究较多，截止到 2026 年 2 月，以“幼小衔接”为关键词检索到的相关文献，硕博论文 260 篇，期刊论文 795 篇，其发文量在近五年呈陡崖式增长。再以“前书写”为关键词进行检索，有期刊论文 42 篇，硕博论文 20 篇，其中大部分论文是围绕前书写教学策略的研究和教学现状研究展开的，从幼小衔接背景谈前书写的文章较少。

### 1.3.1 关于前书写的研究

#### (1) 前书写概念的研究

“前书写”的概念最早来源于 1966 年 Clay 的博士论文中提出的读写萌发理论，阐

述了幼儿在正式读写教育前自然展现出的读写理解行为的萌芽状态,这一发现为前书写作为学术研究领域的兴起奠定了理论基础<sup>①</sup>。正式书写涉及将抽象思维转化为具体文字符号并呈现在纸张上的复杂过程,不同阶段有不同的认知与技能发展任务<sup>②</sup>,前书写阶段指幼儿在正式接受书写技能教学之前,自发进行的书写探索与尝试<sup>③</sup>。Weaver 在全语言教育的哲学框架内,提出应鼓励幼儿在掌握单词阅读之前开始写作实践,从初步涂鸦、创造性拼写到成熟文本的创作<sup>④</sup>。Hiebert 的教育心理学研究强化了学龄前期作为书面语言习得关键期的观点,他指出此阶段的幼儿还未具备传统意义上的书写能力,但其书写行为却呈现出稳定且持续的进步趋势<sup>⑤</sup>。由此可见,前书写对儿童发展的重要价值,这一研究主题不断引起学者的关注。迈克雷纳指出在幼儿未接受正式书写教育之前,自发进行的书写活动中常伴随着潦草的笔触、线条构造和随性组织、具有辨识特征的符号,并且幼儿书写的内容与具体的场景与情境相联系,只有在特定的情境中才能理解幼儿书写的内容;随着幼儿身体协调性、精细动作控制能力以及认知发展的提升,其书写作品中逐渐出现更规范、可识别的几何形状与图案,这标志着幼儿书写行为从初期的涂鸦阶段向目的性的绘画与书写作品过渡<sup>⑥</sup>。可见,幼儿前书写与幼儿绘画具有紧密的关系。

王纬虹认为前书写是指学龄前儿童以笔墨纸张以及其他书写替代物为工具,通过画图 and 涂写,运用图画、图形、文字及其符号,表达信息、传递信息,与周围的同伴和成人分享、交流其思想、情感和经验的的学习和游戏活动<sup>⑦</sup>。周兢认为前书写是指儿童在未接受正式的书写教育之前,根据环境中习得的书面语言知识,通过涂鸦、图画、像字而非字的符号、接近正确的字等进行的书写<sup>⑧</sup>。鄢超云等人从符号学的视角出发,认为早期书写指学前儿童有意识地借助笔、手指、树枝等书写工具,在纸、地面等载体上,运用仿造或自创的多样化书写符号,实现向他人或自己传递语义的活动<sup>⑨</sup>。

结合国内外学者对前书写概念的界定,可以明确前书写是幼儿运用笔、纸等媒介,通过绘画、自创符号及类似汉字标记等方式,进行个性化的自我表达与情感传递。前书写的过程重在幼儿与书写材料的积极互动,并逐步积累早期书写经验。

## (2) 前书写价值的研究

① Clay M. M.. Emergent reading behaviour[D]. ResearchSpace@ Auckland, 1966.

② Rohman, D. G.Pre-writing: The stage of discovery in the writing process[J].College Composition and Communication, 1965, 16(2).

③ Stahl S A, Miller P D. Whole language and language experience approaches for beginning reading: A quantitative research synthesis[J]. Review of educational research, 1989, 59(1): 87-116.

④ Weaver C. Reading process and practice: From socio-psycholinguistics to whole language[M]. Heinemann Educational Books, 1988.

⑤ Hiebert E H. The role of literacy experiences in early childhood programs[J]. The Elementary School Journal, 1988, 89(2): 161-171.

⑥ (美)迈克雷纳等著. 早期文字教育[M]. 贾立双译. 沈阳:辽海出版社, 1999. 12:20.

⑦ 王纬虹, 申毅, 庞青. 幼儿前书写活动的研究与实践[J]. 学前教育研究, 2004, (05): 40-42.

⑧ 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验[M]. 南京:南京师范大学出版社, 2014:285-300.

⑨ 毛乐, 鄢超云. 被忽视的模糊表意: 符号学视角下儿童早期书写的重新审视[J]. 学前教育研究, 2025, (05): 72-81.

现有研究表明,儿童在早期阶段积累的读写经验与其后续书面语言学习能力的发展之间存在着显著的正相关关系,这些早期经验为儿童进入学校后学习书面语言奠定了重要基础,并在一定程度上预示其未来读写能力的发展水平<sup>①</sup>。

Dinehart 进一步论证了早期书写能力与学业成就之间的关系<sup>②</sup>。Mackenzie 研究发现,前书写教育能够有效促进儿童对文字概念的认知、语音敏感度的提升、叙事逻辑的建立,以及借助符号和文字进行意义表达的能力<sup>③</sup>。Li Lingling 则认为,前书写是在儿童绘画或成人引导下的重要基础性活动,对顺利过渡到正式书写具有关键作用,主张通过绘画游戏、手工游戏和桌面游戏等前书写活动,培养幼儿手、眼、脑的协调能力,并引导其对符号或文字产生兴趣<sup>④</sup>。周兢认为幼儿的前书写行为能引导幼儿加强对汉字的关注、观察与理解,还能够感知汉字蕴含的结构规律,在非正式的书写实践中,幼儿能够探索笔画的流畅性、字形的构造和文字间的空间结构,这些书写经验能为他们进行系统化和规范化的书面语言学习奠定基础<sup>⑤</sup>。高仁尚从认知神经心理学的角度,分析了前书写技能成熟对幼儿认知发展的价值,该学者认为前书写能优化的基础知觉处理,还能促进认知神经层面的有效运作,对抽象逻辑推理和空间认知能力等高级心理功能的发展具有推动作用<sup>⑥</sup>。

综上,前书写行为是对书写技能的初步尝试,更是幼儿认知发展、语言能力提升和创造力培养的重要途径。一是,幼儿通过绘画、文字雏形和图形符号等形式,能自由表达思想情感与内心世界,促进情感释放与自我认同的建立。二是,前书写活动推动幼儿书面表达能力的发展,使其逐步接触并理解初步的读写规则,养成正确的书写行为习惯。三是,前书写帮助幼儿加深对文字、图形及空间关系的理解与认知,从而促进其多方面能力的综合发展。

### (3) 前书写发展阶段的研究

儿童早期书写的发展过程呈现阶段性与渐进性的特征。Diffily 将幼儿前书写能力划分为七个阶段:一是涂鸦阶段,幼儿以无意识的线条和图案自由表达;二是画图阶段,通过图形和符号描绘具体形象;三是发明字母阶段,儿童尝试创造并赋予特定形状以字母的意义;四是随机字母阶段,组合字母但还没有形成有意义词汇;五是模仿单词阶段,逐渐理解文字组合规则;六是拼写单词阶段,根据语音或记忆尝试自主拼写单词;七是

① Storch S A, Whitehurst G J. Oral language and code-related precursors to reading: evidence from a longitudinal structural model[J]. *Developmental psychology*, 2002, 38(6): 934.

② Dinehart L H. Handwriting in early childhood education: Current research and future implications[J]. *Journal of Early Childhood Literacy*, 2015, 15(1): 97-118.

③ Mackenzie N, Hemmings B, Kay R. How does teaching experience affect attitudes towards literacy learning and teaching in the early years?[J]. *Issues in Educational Research*, 2011, 21(3): 281-293.

④ Li, Lingling. Research on the Approach of Pre Writing in Art Activities Based on the Perspective of 3-6 Year Old Children[J]. *Journal of Social Science Humanities and Literature*, 2024, 7(3): 112-115.

⑤ 周兢. 促进幼儿前书写经验形成的教育支持策略[J]. *幼儿教育*, 2012, (34): 13-16.

⑥ 高尚任. *心理学新论*[M]. 上海:商务印书馆, 1996:499.