

分类号：
学号：20222101041

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学 硕士学位论文



“我”为上小学做准备 ——基于儿童视角的入学准备研究

学位申请人	丁雪艳
指导教师	方建华 教授 窦全能 副教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

2024年5月

分类号：
学号：20222101041

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



“我”为上小学做准备 ——基于儿童视角的入学准备研究

学位申请人	丁雪艳
指导教师	方建华 教授 窦全能 副教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

2024年5月

School readiness in my eyes

a study of school readiness based on Children's perspective

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

DingXueyan

(Preschool Education)

Dissertation Supervisor:

Prof.Fang Jian-hua

Prof.Dou Quan-neng

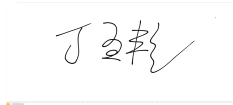
May,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

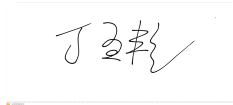


时间： 2024年5月12日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：



时间： 2024年5月12日

导师签名：



时间： 2024年5月12日

摘要

在儿童早期成长过程中幼儿园阶段到小学阶段的转折至关重要，入学准备影响着儿童能否顺利平稳的进入小学阶段。入学准备作为教育者施加的一种教育影响，其感受主体是儿童，那么儿童眼中入学准备是什么样？儿童对入学准备的情感是什么样？目前关于入学准备的研究，多是集中于成人视角的研究，我们很少听到作为利益相关者儿童的声音。本研究从儿童视角出发，探讨儿童对入学准备的独特看法和体验，拓展不同视角下入学准备的研究视野，为科学地做好入学准备提供依据。

本研究基于儿童视角，以 S 园大一班 24 名男生、24 名女生作为研究对象，运用儿童访谈、儿童之旅与儿童会议、儿童拍照与图书制作、儿童绘画等马赛克子方法收集资料，借助 Nvivo14 软件对第一手资料进行编码，探究儿童对入学准备的看法和体验，从中聚焦并凝练儿童关心哪些入学准备话题。基于儿童关心的话题，分析儿童眼中入学准备具有怎样的特征，儿童眼中入学准备又折射出了哪些教育问题，并讨论与分析其原因。

研究发现，儿童关心的入学准备话题可以归纳为四个方面，包括“我”为上小学做了哪些准备、“我”愿不愿意为上小学做准备、“我”知道小学和幼儿园有哪些不一样、“我”愿不愿意上小学。基于儿童关心的入学准备话题，分析出儿童眼中入学准备具有三个主要特征，即儿童眼中入学准备内容以学习准备为主、儿童眼中入学准备情感愿意与不愿意并存、儿童入学准备个人体验影响到其入学准备情感。通过儿童眼中入学准备折射出的教育问题，包括入学准备教育具有片面性以及入学准备教育忽视儿童对其积极情感建立，究其原因主要是家长的教育焦虑和从众心理、家长入学准备观念与行为的不一致、教育者不当的入学准备给儿童带来消极情感体验、小学与幼儿园之间断层现象的客观存在以及幼儿园对家长入学准备观念与行为的引领力不足。

本研究针对研究中发现的问题，结合原因提出相应的建议，第一，对家长的建议：缓解教育焦虑，重视儿童情感体验；第二，对幼儿园的建议：引导家庭入学准备教育，实施全面入学准备；第三，对小学的建议：以小学教师为抓手，增强小幼衔接意识。

关键词：“我”；入学准备；儿童视角

Abstract

In the early growth of children, the transition from kindergarten to primary school is crucial, and school preparation affects whether children can enter primary school smoothly and smoothly. As a kind of educational influence exerted by educators, school readiness is felt by children. What does school readiness look like in the eyes of children? How do children feel about school readiness? Most of the current research on school readiness focuses on the adult perspective, and we rarely hear the voices of children as stakeholders. From the perspective of children, this study explores children's unique views and experiences on school readiness, expands the research horizon of school readiness from different perspectives, and provides a basis for scientific school readiness.

Based on the perspective of children, this study takes 24 boys and 24 girls from the first class of S Garden as the research objects, collects data by means of Mosaic sub-methods such as children's interviews, children's trips, children's conferences, children's photos, book making, and children's drawings, and encodes the first-hand information with the help of Nvivo14 software to explore children's views and experiences on school preparation. Focus and condense what school preparation topics children care about. Based on the topic of children's concern, this thesis analyzes the characteristics of school readiness in children's eyes and the educational problems reflected in children's school readiness, and discusses and analyzes the reasons.

The study found that children's concerns about school readiness can be summarized into four aspects, including "what I" have done to prepare for primary school, "I" are willing to prepare for primary school, "I" know the differences between primary school and kindergarten, "I" are willing to go to primary school. Based on the topic of school readiness concerned by children, three main characteristics of school readiness in children's eyes are analyzed, namely, the content of school readiness in children's eyes is mainly study readiness, the emotional readiness in children's eyes is willing and unwilling to coexist, and the personal experience of children's school readiness affects their school readiness. Educational problems reflected through the eyes of children's school readiness, including the one-sidedness of school readiness and the neglect of children's positive emotional establishment, The main reasons are parents' educational anxiety and conformity psychology, the inconsistency of parents' school preparation concepts and behaviors, the negative emotional experience of children brought by educators' improper school preparation, the objective existence of the disjunction between primary school and kindergarten, and the insufficient guiding power of kindergartens to parents' school preparation concepts and behaviors.

This study aims at the problems found in the research and puts forward corresponding suggestions according to the reasons. First, suggestions for parents: ease educational anxiety and pay attention to

children's emotional experience; Second, suggestions for kindergartens: guide families to prepare for school and implement comprehensive preparation for school; Third, suggestions for primary schools: take primary school teachers as the starting point to enhance the awareness of connecting children and children.

Key words: “I”; school preparation; Children's perspective

目录

摘要	I
Abstract	II
目录	IV
第 1 章 绪论	1
1.1 选题缘由	1
1.1.1 社会共识：科学做好入学准备对儿童的发展具有重要影响	1
1.1.2 研究反思：基于儿童视角的入学准备研究不足	1
1.1.3 现实困境：幼儿园与家庭的入学准备教育存在问题	2
1.2 研究意义	2
1.2.1 理论意义	2
1.2.2 实践意义	3
1.3 研究思路	3
1.4 理论基础	4
1.4.1 布朗芬布伦纳的生态系统理论	4
1.4.2 哈克的断层理论	5
1.5 概念界定	5
1.5.1 入学准备	5
1.5.2 儿童视角	6
1.6 文献综述	6
1.6.1 研究概况	6
1.6.2 儿童视角的相关研究	8
1.6.3 入学准备的相关研究	11
1.6.4 儿童视角下入学准备的相关研究	17
1.6.5 研究述评	17
第 2 章 研究设计	19
2.1 研究目的与研究内容	19
2.1.1 研究目的	19
2.1.2 研究内容	19
2.2 研究参与者的选择	19
2.2.1 园所的选择	19
2.2.2 儿童选择	20

2.3 研究方法的选择	20
2.3.1 马赛克方法	20
2.3.2 访谈法	23
2.4 研究过程	24
2.4.1 研究的准备	24
2.4.2 研究现场的进入	24
2.4.3 预研究阶段	25
2.4.4 正式研究的开展	25
2.4.5 研究现场的撤离	25
2.5 资料的整理与分析	25
2.5.1 资料的整理	25
2.5.2 资料的转录	26
2.5.3 资料的代码	26
2.5.4 资料分析	27
2.6 研究的信效度和伦理	28
2.6.1 研究的信效度	28
2.6.2 研究的伦理	29
第3章 研究结果	31
3.1 儿童关心的入学准备话题来源	31
3.2“我”为上小学做了哪些准备	33
3.2.1“我”的书包准备	33
3.2.2“我”的脑袋准备	35
3.2.3“我”的身体准备	37
3.3“我”愿不愿意为上小学做准备	38
3.3.1“我”愿意为上小学做准备	39
3.3.2“我”不愿意为上小学做准备	42
3.4“我”知道小学和幼儿园有哪些不一样	43
3.4.1“我”知道环境的不同	44
3.4.2“我”眼中老师的不同	46
3.4.3“我”了解的生活不同	49
3.4.4“我”了解的学习不同	51
3.5“我”愿不愿意上小学	53
3.5.1“我”愿意上小学	53
3.5.2“我”不愿意上小学	56

3.6 小结	57
第4章 讨论与分析	59
4.1 儿童眼中入学准备的特征	59
4.1.1 儿童眼中入学准备内容：以学习准备为主	59
4.1.2 儿童眼中入学准备情感：愿意与不愿意并存	60
4.1.3 儿童入学准备个人体验影响其入学准备情感	61
4.2 儿童眼中入学准备折射出的教育问题	63
4.2.1 入学准备教育具有片面性	63
4.2.2 入学准备教育忽视儿童对其积极情感的建立	65
4.3 儿童眼中入学准备折射出的教育问题原因分析	67
4.3.1 家长的教育焦虑和从众心理	67
4.3.2 家长入学准备观念与行为的不一致	69
4.3.3 教育者不当的入学准备给儿童带来消极情感体验	70
4.3.4 小学与幼儿园之间断层现象的客观存在	71
4.3.5 幼儿园对家长入学准备观念与行为的引领力不足	73
第5章 研究结论与建议	75
5.1 研究结论	75
5.2 建议	75
5.2.1 对家长的建议：缓解教育焦虑，重视儿童情感体验	75
5.2.2 对幼儿园的建议：引导家庭入学准备教育，实施全面入学准备	77
5.2.3 对小学的建议：以小学教师为抓手，增强幼小衔接意识	79
第6章 研究反思与展望	82
6.1 研究反思	82
6.2 研究展望	82
参考文献	83
附录	90
致谢	95
作者简介	96
导师评阅表	97

第1章 绪论

1.1 选题缘由

1.1.1 社会共识：科学做好入学准备对儿童的发展具有重要影响

在儿童早期成长过程中幼儿园阶段到小学阶段的转折至关重要，儿童能否做好入学准备影响着儿童的顺利转折和适应小学生活。国内外已有研究指出，儿童入学准备情况可以正向预测儿童入学适应。儿童入学准备发展水平可以预测对其学校的适应状况，因此，儿童步入小学之前一定要做好入学准备，这对儿童顺利适应小学具有关键作用。在学前教育阶段，儿童没有做好入学准备，在步入小学后就会出现严重的适应困难、学业停滞以及行为反常等问题。^①我国为了儿童能够从幼儿园顺利步入小学，2021年3月教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》）指出：“幼儿园和小学应坚持双向衔接，强化幼儿园和小学衔接意识，科学做好入学准备和入学适应，促进儿童顺利从幼儿园过渡到小学。”要求幼儿园要实施入学准备教育，并在大班设置入学准备期，在课程内容、教学方式上都要进行改革。同时印发了《幼儿园入学准备教育指导要点》为幼儿园科学开展入学准备工作指明方向。可以看出，科学做好入学准备是我国学前教育事业关心的重点，同时全社会也意识到科学做好入学准备的重要性。做好入学准备可以帮助儿童身心全面发展，有利于儿童顺利平稳的进入小学阶段，有利于儿童一生的发展。因此，入学准备是学前教育研究的重要课题。

1.1.2 研究反思：基于儿童视角的入学准备研究不足

在入学准备过程中儿童必然是主动体验者和建构者，充分关注儿童的主体性，倾听儿童的声音，理解儿童的想法，重视儿童的心理发展，是达到高质量教育体系下的入学准备必经之路。在已有的入学准备研究中，多是站在成人视角来构建话语体系，站在成人视角来谈儿童应为上小学准备什么，哪方面还没有准备齐全，哪方面已经准备妥当。大多数入学准备研究忽视儿童的声音，将成人与儿童放在对立面，这种局面使得儿童声音传不到成人耳朵里，成人声音对儿童入学准备影响效果减弱。关于入学准备不仅研究中缺少儿童的声音，入学准备实践中也很难听到儿童的想法和看法。研究者收集幼儿园大班上学期入学准备课程，发现入学准备课程大部分是从网上购买的课程，仅有“我要上小学”的主题绘画活动是教师根据儿童体验小学生成的课程，但是儿童把自己关于小

^①吴志勤, 杨晓萍. 影响幼儿适应小学生生活的因素解析—澳大利亚一项研究的启示[J]. 上海教育科研, 2008(05): 62-70.

学的想法画出来后，教师没有即时和后续的教学支持行为。幼小衔接中体验小学的活动一个学期一次，导致儿童无法在脑中建立一个完整的小学认知图式。为了突破仅从成人视角进行入学准备研究的思路，应相信儿童愿意是、能够是、而且也应当是一个求索探新的个体，了解作为入学准备主体的儿童在进行入学准备过程中的生活体验和意义感受，倾听儿童最真实的声音。因此，入学准备需要有儿童视角的研究。

1.1.3 现实困境：幼儿园与家庭的入学准备教育存在问题

在“应试教育”背景下是由考试成绩决定去哪所大学，加之大环境中资源处于“狼多肉少”的状态，使得社会竞争加剧，社会内卷和教育内卷愈演愈烈。这种环境下，家长为了让自家孩子在竞争中脱颖而出，纷纷加大了对儿童的教育投入。部分家长甚至认为入学准备等于学习小学知识，给儿童安排琳琅满目的辅导班，将儿童从幼儿园大班送到专门幼小衔接班，这种入学准备教育观念与国家所倡导的入学准备观念背道而驰。因受到家长的影响，部分教师在实施入学准备过程中注重儿童学习准备，并且默认家长给儿童报辅导班的现象。^①已有研究表明，学前儿童提前学习小学知识与小学学习适应性没有正比关系，相比较而言，没有学习过小学知识的学前儿童，在小学的学习适应性更好。^②儿童的成长发展具有阶段性和平衡性，幼小衔接阶段的拔苗助长只会破坏儿童整体的发展，阻碍到儿童长久发展。正如美国哈佛大学费歇尔教授提出的“成长与发展的非线性动态模型”，如果长时间对儿童的某一个领域加强训练，就会使得儿童整体发展被破坏，儿童发展就会脱离平衡，从而产生某种弥散性效应，因此我们要遵循儿童的身心发展规律进行入学准备研究。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

虽然目前入学准备的研究和理论成果已经很丰富，但大多数研究是基于成人视角开展研究，基于儿童视角的研究寥寥无几。本研究采用儿童之旅与儿童会议、儿童拍照与图书制作等马赛克方法下的子方法，倾听儿童内心的入学准备，让入学准备教育真正回归儿童，不仅能够更好的了解儿童对入学准备的想法和看法，而且能够拓展不同视角下入学准备的研究视野，丰富入学准备的研究成果。

^①李佳琪. 幼儿、家长与教师视角下的入学准备观比较研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2021.

^②刘怡倩. 小学生入学准备情况与学习适应性的相关研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2016.

1.2.2 实践意义

虽然入学准备已经是司空见惯的研究，但是很多研究还是将成人与儿童对立起来，成人建构其关于入学准备一系列权威性解释话语体系。目前入学准备工作是基于成人的组织和实施，在本研究中把表达的权利交还给儿童，让儿童积极地发表自己对入学准备的想法和看法，再将儿童观点和感受当作入学准备的重要资源和证据支撑，使幼儿园反思现有入学准备活动，之后制定落实符合童心、顺意童意的入学准备活动。

1.3 研究思路

本研究通过实践观察与文献梳理等确定研究主题，采用马赛克方法收集儿童资料，采用访谈法收集成人资料，其中马赛克方法选取的是儿童访谈、儿童之旅和儿童会议、儿童拍照和图书制作、儿童绘画，并将收集到的资料进行整理，再将资料进行质性分析发现结果，并进行讨论与分析，最后提出建议，具体流程见图 1-1。

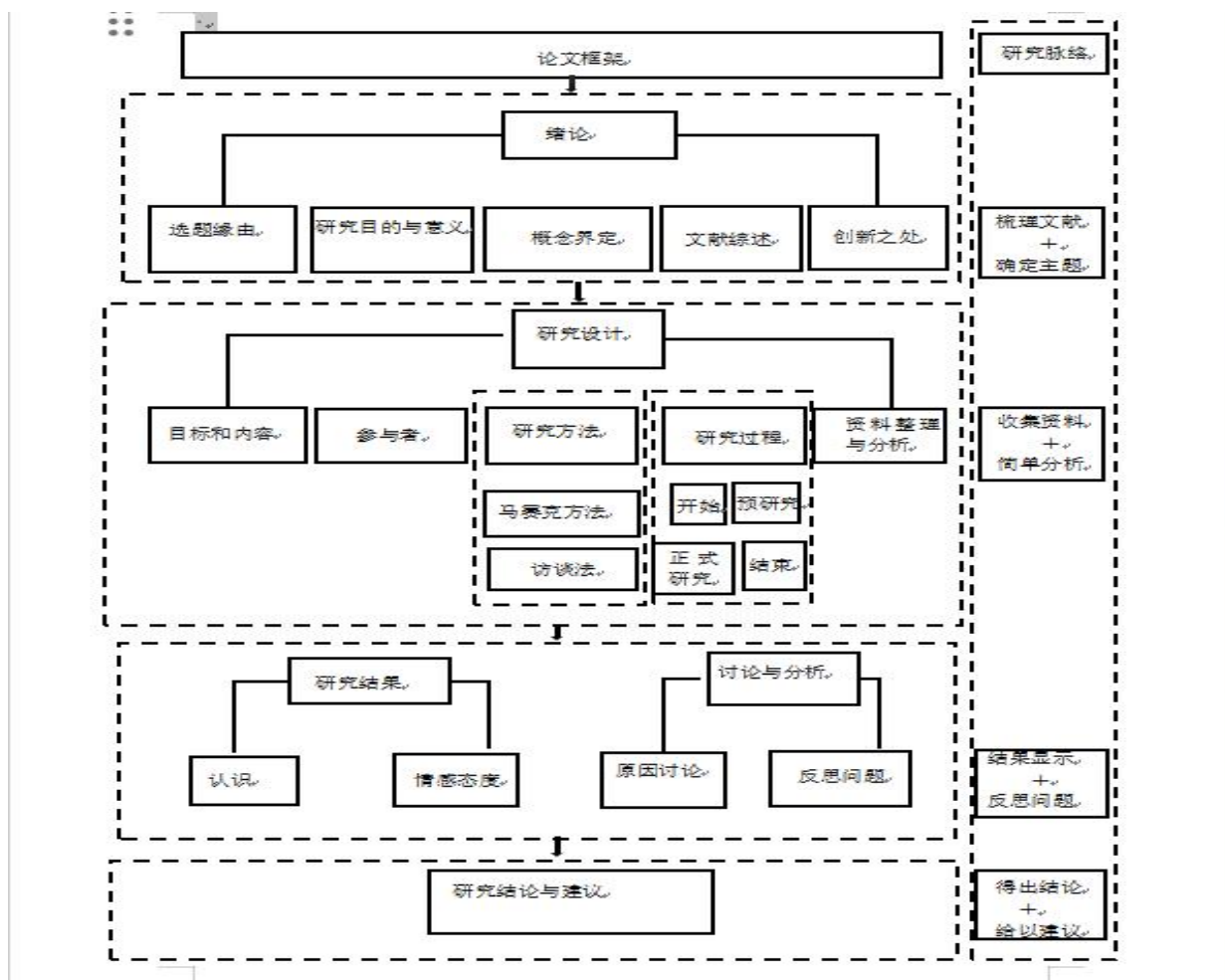


图 1-1 研究思路图

1.4 理论基础

1.4.1 布朗芬布伦纳的生态系统理论

1.4.1.1 理论内容概述

1979年，布朗芬布伦纳在《人类发展生态学》中阐述到：“个体生活在一个由家庭、学校、社会等关键因素组成的复杂且立体的环境之中，各关键因素之间相互影响、相互作用。”^①他的生态系统理论提出，微观系统、中间系统、外部系统和宏观系统是影响个体发展的主要四个环境系统。微观系统是儿童直接作用的环境，是对儿童产生直接影响的环境，在环境的最内层，即家庭、幼儿园等；中间系统是指儿童所处的两个或两个以上的系统之间的关系，例如家庭与幼儿园的关系、幼儿园与小学的关系；外部系统是指不直接对儿童产生影响的系统，但也会对儿童的成长、发展发生作用。例如，教育部门；宏观系统是指社会大背景、大环境，例如社会应试教育、社会焦虑。儿童处于系统中心，四个环境系统形成同心圆的模式对儿童产生由近及远、有小到大、有直接到间接的影响，其中各个环境系统之间还有着千丝万缕的关系。

1.4.1.2 生态系统理论在本研究中的应用

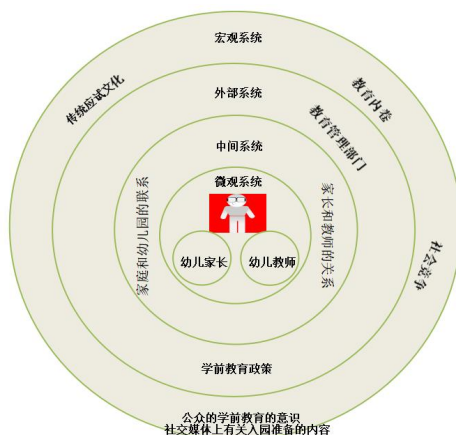


图 1-2 基于生态系统理论的儿童入学准备模型

首先，生态系统理论指出儿童所处在在一个整体的生态系统中，四个生态系统对儿童入学准备具有重要意义，例如，微观系统中的家长、幼儿教师等关键因素对入学准备产生影响，这为本研究提供了理论支撑。

其次，父母与教师作为微观系统中的重要关键因素，对儿童产生直接影响。对于入学准备而言，父母与教师入学准备观念和行为会直接影响儿童入学准备的内容。除此以

^①Bronfenbrenner.The ecology of human development: Experiences by nature and design[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1979: 14.

外，外部系统中的教育部门和宏观系统中的社会应试文化、社会内卷通过影响家长与教师，从而间接地影响儿童入学准备。因此，本研究将利用家长和教师的属性，系统的讨论家长和教师如何影响儿童入学准备。

最后，中间系统是指儿童所处的两个或两个以上的系统之间的关系，这些关系对儿童入学准备发展产生了强烈的影响，特别是幼儿园和家庭的关系。幼儿园和家庭之间关于孩子的沟通和合作，会影响孩子在环境中的表现能力、以及成长能力。^①本研究将中间系统的属性，讨论幼儿园和家长的的关系是如何影响到儿童入学准备。

1.4.2 哈克的断层理论

德国的哈克提出幼儿园阶段升入小学阶段的儿童一定会面临的六个断层现象，关系人的断层；学习方式的断层；行为规范的断层；社会结构的断层；期望水平的断层；学习环境的断层。^②关系人断层是指儿童将要离开幼儿园去到小学，离开了如母亲一般照顾他们生活的幼儿教师。小学教师不会像幼儿教师在学习上对儿童太多照顾，反而学业和纪律方面会要求更加严格。学习方式断层，即从幼儿园的游戏转变成小学的班级授课，儿童需要在行为、心理和学习上转变和适应。行为规范的断层，即意味着儿童离开自由的幼儿园，去到有着严格章程的小学，儿童会出现被束缚的感觉。社会结构断层，即儿童将要面临与相处三年的小伙伴之间的分离，重新建立人际关系，交新的朋友。期望水平断层，家长和教师从看重儿童的健康转变成看重成绩，这是需要儿童更加努力学习，才能达到家长和教师的期望，这就给儿童造成了压力。学习环境的断层，即儿童从自由、少学习作业任务的环境转变成有纪律、较多学业任务的环境。哈克教授的断层理论全面剖析，儿童从幼儿园到小学可能要面临的的断层，为本研究科学地分析儿童眼中的入学准备提供了指导意义，本研究将利用断层理论分析幼小差异是如何影响儿童眼中的入学准备。

1.5 概念界定

1.5.1 入学准备

美国学者 Gilbert R(2000)认为入学准备是指儿童为了顺利适应小学，所应具备的各种基础条件或关键特征。^③闫蔚（2005）认为入学准备是儿童与小学之间的双向准备，

^①Pandey P, Thapa K. Parental influences in academic performance of school going students[J]. Indian Journal of Positive Psychology, 2017, 8(2): 132-137.

^②盖笑松. 儿童入学准备研究与实践[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2007: 11-20.

^③Gilbert R. Early childhood education assessment and intervention: what the future holds[J]. psychology in the School, 2000, 37(1): 74-79.

即儿童学习与发展要达到进入小学的标准，小学也要做好迎接所有儿童的准备，^①刘焱（2006）指出入学准备是儿童为了适应小学环境和任务而要达到一种身心发展水平和状态。^②盖笑松等人（2008）指出入学准备是儿童为了从小学中获益，所要具备的各种关键特征或基础条件。^③

综上，从入学准备的对象来看，入学准备可以是指儿童为上小学所做的准备，也可以是指小学为迎接儿童所做的准备；从入学准备的词性来看，入学准备可以是名词状态，即指儿童为上小学所具备的能力和条件，这是一种入学准备的理想状态；也可以是动词状态，即指儿童达到理想状态而做的准备。本研究中入学准备的对象是指大班儿童，且是一种动词状态，即入学准备概念是：幼儿园大班儿童为具备进入小学以及适应小学的关键经验和条件而做的准备。

1.5.2 儿童视角

文学领域的“儿童视角”是指为了故事呈现儿童思维的特征，作者借助儿童讲述故事的口吻将故事呈现出来。^④可见，文学领域中的“儿童视角”是一种“儿童的视角”。视角一词最早出现在艺术界，后被引用为“看待问题的角度”，重在强调的是所处位置决定看问题的角度。^⑤“视角”在《现代汉语词典》中被解释为“观察、审视问题的角度”的意思。^⑥基于此，“儿童的视角”可理解为儿童观察以及审视问题的角度，如，文学领域中作者借助儿童看待问题的角度呈现故事。“儿童视角”是在于成人给予儿童表达内心声音的权力和机会，成人通过倾听儿童的声音，将力图无限接近或还原“儿童的视角”的视角。^⑦综上，本研究中“儿童视角”是力图无限接近或还原“儿童的视角”的视角，研究者采用马赛克方法，通过倾听儿童语言，认真分析儿童的绘画作品，尽可能展现儿童原汁原味的入学准备想法和看法。

1.6 文献综述

1.6.1 研究概况

入学准备是幼儿园一项重要的工作，也是学前教育的根本目的。科学地做好入学准

^①闫蔚. 美国学前教育改革的新动向——入学准备研究[J]. 学前教育研究, 2005(21): 104—107.

^②刘焱. 入学准备在美国：不仅仅是入学准备[J]. 比较教育研究, 2006, 27(11): 28—32.

^③盖笑松, 杨世君, 孙蕾. 中国儿童的入学准备：问题分析与促进途径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2008(06): 15—19.

^④吴晓东, 倪文尖, 罗岗. 现代小说研究的诗学视域[J]. 中国现代文学研究丛刊, 1999, (01): 67—80.

^⑤魏婷, 鄢超云. “儿童的视角”研究的价值取向、方法原则与伦理思考[J]. 学前教育研究, 2021(03): 3—14.

^⑥商务国际辞书编辑部. 现代汉语词典[M]. 北京：商务印书馆国际有限公司, 2017: 1164—1165.

^⑦D Sommeretal. Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice [M]. New York: Springer Press, 2010: 31.