

分类号：
学号：20222120020

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于历史解释素养培养的 高考历史开放性试题教学策略探究

学位申请人	王靖雯
指导教师	季国良
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（历史）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：
学号：20222120020

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于历史解释素养培养的 高考历史开放性试题教学策略探究

学位申请人	王靖雯
指导教师	季国良
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（历史）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**An exploration on the teaching strategies of open test
questions in college entrance examination based on the
cultivation of historical interpretation literacy**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Education

By

Jingwen Wang

(History of subject teaching)

Dissertation Supervisor: adjunct professor. Guoliang Ji

May,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

素养学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：王靖雯

时间：2024年5月15日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：王靖雯

时间：2024年5月15日

导师签名：唐国良

时间：2024年5月15日

摘要

国务院在 2014 年印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出：在设置高考试题时，要考查学生独立思考问题并运用所学知识分析和解决问题的能力。由于高考历史开放性试题（以下简称“开放性试题”）能较好地考查学生综合能力，尤其是历史解释素养，符合新高考改革的趋势，越来越成为重要的高考试题类型之一，数量与分值在试卷中的占比呈现上升趋势，进一步探究开放性试题的有效教学策略势在必行。

开放性试题的题干内容及形式新颖丰富，主题呼应时政热点且凸显地方特色，强调对知识的整体把握，重视史观和逻辑思维的考察，这对学生的历史解释素养提出了新要求。新课标及开放性试题中对历史解释素养的要求基本一致，以开放性试题的教学培养学生历史解释素养是可行之举。基于对新疆生产建设兵团华山中学和八一中学师生的调查访谈，文章发现学生对历史学习方法和开放性试题的认知错误，信息提取归纳能力较弱，基础知识的掌握不牢是学生学习中存在的问题。教师们认为学生开放性试题作答问题主要集中于因审题提炼困难造成的选题立论不当，因基础知识不牢而导致的论据使用不当，以及论证过程逻辑混乱，语言缺乏学科特性几个方面。教师对开放性试题的认识和教学实践也存在一些问题，如以分数导向，强调答题技巧大于能力训练，评价指导过于简单，缺乏针对性等。

总结一线教师的开放性试题教学经验，针对现有教学方式中的一些问题，指向历史解释素养培养的开放性试题教学策略也需要从论点寻找、论据选择和组织论证几个方面完善。可以采用批注文字史料以提取关键词，以概念教学明晰上下位概念，以史观教学提供多种论述角度等策略解决信息提取及立论困难；通过提问式听写、利用时间轴和知识导图等工具构建知识框架、理顺历史脉络，以此解决基础知识不牢问题；利用逻辑思维谋篇布局，用同一真题从多角度进行作答训练，以教师面批与学生互评相结合的方式则可以帮助解决逻辑混乱等论证问题，将这些教学手段用于日常教学中能培养学生历史解释素养。后以统编教材中外历史纲要（上）中《两次鸦片战争》一课为例进行教学设计示例，以提升教学策略的可行性。

关键词：高考；高中历史；开放性试题；历史解释；教学策略

Abstract

In the Implementation Opinions on Deepening the Reform of the Examination and Enrollment System issued by The State Council in 2014, it was proposed that students' ability to think independently and apply their knowledge to analyze and solve problems should be tested when setting high school entrance examination questions. As the open test questions of college entrance examination history (hereinafter referred to as "open test questions") can well test students' comprehensive ability, especially the historical interpretation quality, which is in line with the trend of the new college entrance examination reform, it is increasingly becoming one of the important types of higher examination questions, and the proportion of quantity and score in the thesis is on the rise. It is imperative to further explore the effective teaching strategies of open examination questions.

The contents and forms of open test questions are novel and rich, the theme echoes the hot issues of current politics and highlights local characteristics, emphasizes the overall grasp of knowledge, attaches importance to the investigation of historical view and logical thinking, which puts forward new requirements for students' historical interpretation quality. The new curriculum standard and the open test questions have the same requirements for historical interpretation literacy. It is feasible to train students' historical interpretation literacy through the teaching of open test questions. Based on the investigation and interview of the teachers and students of Huashan Middle School and Bayi Middle School of Xinjiang Production and Construction Corps, the paper finds that the students' cognition of history learning methods and open questions is wrong, the ability of information extraction and induction is weak, and the grasp of basic knowledge is not strong. Teachers believe that students' answers to open test questions mainly focus on several aspects, such as improper selection of topics caused by difficulty in examining and extracting the questions, improper use of arguments caused by poor basic knowledge, logic confusion in the argumentation process, and lack of disciplinary characteristics of language. There are also some problems in teachers' understanding of open test questions and teaching practice, such as point-oriented, emphasizing answering skills over ability training, too simple evaluation and guidance, lack of pertinence and so on.

By summarizing the teaching experience of open test questions of front-line teachers and aiming at some problems in the existing teaching methods, the teaching strategy of open test questions pointing to the cultivation of historical interpretation literacy needs to be improved from the aspects of argument search, argument selection and organization and demonstration. We can use annotated historical materials to extract key words, use concept teaching to clarify the upper and lower concepts, and use historical view teaching to provide a variety of perspectives to solve the difficulties of information extraction and argument. Through question-based dictation, the use of time axis and knowledge map and other tools to build knowledge

framework, straighten out the historical context, in order to solve the basic knowledge of the problem; The use of logical thinking layout, the use of the same question from multiple angles to answer the training, the teacher's face and student evaluation of the combination of the way can help solve the logic confusion and other argumenative problems, the use of these teaching methods in daily teaching can cultivate students' historical interpretation quality. In order to improve the feasibility of the teaching strategy, a teaching design example of the lesson "Two Opium Wars" in the Outline of Chinese and Foreign History (above) is carried out.

Key words: college entrance examination; High school history; Open test questions; Historical interpretation; Teaching strategy

目 录

摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
一、 绪论.....	1
(一) 研究基本情况.....	1
1. 研究缘起.....	1
2. 研究内容.....	2
3. 研究意义.....	2
(二) 概念界定.....	3
1. 开放性试题.....	3
2. 高考历史开放性试题.....	3
(三) 研究现状.....	4
1. 国内研究.....	4
2. 国外相关研究及发展.....	7
(四) 研究方法与创新之处.....	9
1. 研究方法.....	9
2. 创新之处.....	9
二、 高中课标及开放性试题中的历史解释素养要求分析.....	10
(一) 高中历史课标对历史解释素养的要求分析.....	10
1. 分辨史实与历史解释.....	10
2. 解释具体史事.....	11
3. 评析不同历史解释.....	12
4. 提出新的历史解释.....	13
(二) 开放性试题对历史解释素养的要求分析.....	13
1. 提取信息与联系史实.....	13
2. 选择角度与进行解释.....	15
3. 分辨与评析历史解释.....	15
4. 辩证客观地评价历史事物.....	16
三、 近三年高考历史开放性试题命题特征分析.....	17
(一) 近三年高考历史开放性试题梳理.....	17

1. 2021 年高考历史开放性试题梳理	17
2. 2022 年高考历史开放性试题梳理	19
3. 2023 年高考历史开放性试题梳理	20
(二) 近三年高考历史开放性试题命题的基本特点	22
1. 题干内容及形式新颖丰富	22
2. 主题呼应时政热点且凸显地方特色	23
3. 强调对知识的整体把握	23
4. 重视史观和逻辑思维的考察	24
四、历史开放性试题教学现状及问题分析	25
(一) 开放性试题基本答题情况介绍	25
1. 问卷总体结果分析	25
2. 问卷答案关联性分析	28
3. 模拟考分数及卷面情况分析	29
(二) 问卷调查反馈的学生学习问题总结	31
1. 基础知识掌握不牢	31
2. 信息提取能力较弱	32
3. 历史学习方式待丰富	33
4. 错误认知开放性试题	33
(三) 教师访谈反馈的学生作答问题总结	33
1. 审题提炼困难, 选题立论不当	34
2. 基础知识不牢, 论据使用不当	34
3. 论证逻辑混乱, 学科术语欠缺	35
(四) 教师访谈反馈的教师教学问题总结	35
1. 以分数导向, 应试训练重于能力培养	35
2. 教学理论有待更新, 核心素养认识不足	36
3. 评价方式简单, 缺乏针对性指导	36
五、基于历史解释素养培养的高考历史开放性试题教学策略	38
(一) 寻找论点方面: 解决信息提取及立论困难的教学策略	38
1. 批注文字史料, 提取关键词	38
2. 注重概念教学, 明晰上位概念与下位概念	39
3. 强化史观教学, 提供多种论述角度	40
(二) 选择论据方面: 解决学科术语欠缺及论据使用问题的教学策略	41
1. 用好课前五分钟, 进行提问式听写	41
2. 以“时间轴”式笔记理顺历史脉络	42

3. 利用知识导图，构建知识框架.....	42
(三) 组织论证方面：解决逻辑混乱及表达不规范问题的教学策略.....	43
1. 遵循思维逻辑谋篇布局.....	44
2. 有针对性进行点评反馈.....	44
六、以《两次鸦片战争》为例的教学案例展示.....	46
(一) 课前分析.....	46
1. 课标及教材分析.....	46
2. 学情分析.....	46
3. 教学目标.....	46
4. 重难点分析.....	47
(二) 教学过程.....	47
1. 新课导入.....	47
2. 新课讲授.....	48
3. 作业布置.....	52
(三) 教学反思.....	52
结语.....	53
参考文献.....	55
附录.....	57
附录 A 学生调查问卷.....	57
附录 B 教师访谈提纲.....	60
附录 C：《两次鸦片战争》导学案.....	60
致谢.....	63

一、绪论

（一）研究基本情况

1. 研究缘起

教育部在《普通高中历史课程标准（2017年版）》中提出了培养具有学科核心素养的学生的目标，以期能更好地培养学生的综合素质和能力，提高其应对各种复杂状况的综合能力。国务院2014年印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出：在设置高考试题题型和难度时，一定要以国家课程的标准和高校人才选拔的要求为出发点，难易结合分层次地设置题型，考查学生掌握知识的能力，锻炼学生独立思考问题并运用所学知识分析和解决问题。不论是历史课标，还是作为教育指挥棒的考试，都越来越强调对于学生综合能力的培养，重视学生独立思考问题并运用所学知识分析和解决问题的能力。

在此背景下，历史开放性试题（以下简称“开放性试题”）应运而生，其命题追求“知识为基，能力为重，素养导向，价值引领”的立意，在考查必备知识基础的同时，还重视考查学生对所学知识融会贯通、学以致用的能力，适应了高考对创新意识与创造性思维的考查要求，符合新时代对人才培养的要求。但由于学生的畏难情绪及该题处于文综试卷靠后的位置，容易出现因时间不够放弃作答情况，该题相较其它主观题得分率不高。随着新高考改革不断推进，开放性试题的考察比重也在增加，2023年高考中，湖南卷与广东卷都出现了两道开放性试题。因此试题比重的不断提升与试题得分率难以提高之间出现了矛盾，试题训练的分数导向与试题设立时的素养培养导向出现了矛盾，需要一线教师及专家学者将更多目光放到开放性试题教学策略的探究中来。

目前关于开放性试题的研究中，一部分教学策略缺乏可实践性，一部分是指向分数提升的答题技巧总结，其余指向素养培育的开放性试题教学策略研究中，关注综合素养、思维能力等培养，指向历史解释素养培养的开放性试题教学策略探究较少。因此本研究期望通过了解一线教师在高中历史解释素养的培养情况及开放性试题的教学现状，总结借鉴老教师的教学经验和现有教学方式存在的不足，尝试提出一些可操作性较强、指向历史解释素养培育的开放性试题教学策略。

2. 研究内容

本研究主要进行三个方面的基本工作：一是通过文献研究和真题分析，拆解高中课标对学生历史解释素养的要求、分析开放性试题考察了学生哪些基本知识与能力。二是搜集 2021 至 2023 年开放性试题，从试题材料的内容、材料的呈现形式、解题的基本步骤等方面进行梳理分析，依托分析结果归纳开放性试题命题的基本特点。三是通过问卷调研和实地访谈，了解目前历史解释素养培养、开放性试题教学的基本手段并总结借鉴经验，同时归纳现有教学方式的不足之处，尝试提出一些可操作性较强的高考开放性试题教学策略。

3. 研究意义

（1）理论意义

开放性试题出现后持续受到一线教师、学者和命题专家的关注，关注开放性试题的教学策略一方面能补充相关的试题评价理论认识，把握开放性试题的考查方向与背后的价值意义，总结研究成果，为进一步转变历史教学方式与学生学习方法提供理论指导，落实新课标与高考评价体系对历史学科核心素养的培养要求。另一方面也能充实历史解释素养培养途径的相关研究，探究开放性试题的写作训练对历史解释素养培养的路径，通过对开放性试题在历史解释素养培养中的途径和方法进行研究，力求使教师更加重视开放性试题在高中生历史解释素养培养中的重要作用，从而为今后历史解释素养的培养研究提供些许理论借鉴和参考。

（2）现实意义

一是提高学生开放性试题的作答能力。随着新高考改革不断深入，历史开放性试题由于其形式、内容灵活多变，越来越成为考查学生综合能力的重要试题类型，因此也更加受到命题者的青睐，2023 年，浙江、湖南等多地的历史高考题中，开放性试题比重显著增加，广东卷、湖南卷均考了两道开放性试题，因此探究目前开放性试题的教学现状，总结一线教师们积累出的先进经验，并立足前人研究及实践基础，争取提出一些创新性、实践性与实用性较强的开放性试题教学策略，提高学生的作答能力，有效应对新高考。

二是借助开放性试题教学培养历史解释素养。历史解释作为诸素养中同时对历史思维与表达能力的要求，对培养历史解释素养培养对于师生的要求都较高，而开放性试题不仅是检测历史解释素养培养的有效途径，试题的教学过程更是培养历史解释素养的有效途径之一，因此探究开放性试题教学策略也就是探究历史解释素养的培育策