

分类号: G633.91
学号: 20222206006

密级: 公开
单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



初中生物社团活动促进学困生转化的实践研究 ——以鹤壁市 F 中学为例

学位申请人	李帅强
指导教师	闫洁 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育硕士
研究领域	学科教学(生物)
所在学院	生命科学学院

中国·新疆·石河子
2025年6月

分类号: G633.91
学号: 20222206006

密级: 公开
单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



初中生物社团活动促进学困生转化的实践研究 ——以鹤壁市 F 中学为例

学位申请人	李帅强
指导教师	闫洁 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育硕士
研究领域	学科教学（生物）
所在学院	生命科学学院

中国·新疆·石河子
2025年6月

**A Practical Study of Middle School Biology Club Activities to
Promote the Transformation of Struggling Students--Taking Hebi City
F Middle School as an Example**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education (Ed.M)

By

Li Shuaiqiang

Subject Teaching (Biology)

Dissertation Supervisor: Prof. Yan Jie

June,2025

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：李帅强

时间：2025年 5月 16日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：李帅强

时间：2025年 5月 16日

导师签名：闫浩

时间：2025年 5月 16日

摘要

随着科技的发展,社会的进步,教育需要为国家培养全面发展的人才。新高考改革方案落地实施后,从当地选课统计数据来看,选考生物学科的同学不在少数,但是本研究所在地区由于中考中生物学科实行等级考核制度,并没有引起学生和家长的足够重视,许多学生和家长的关注不重视,导致许多学生的生物成绩没能达到理想水平,随着学习的深入,学生的成绩甚至出现下降趋势,生物成绩不理想学生数量有增无减,这将对学生的全面发展产生影响,如何实现成绩的提升是一个值得研究的课题。

本研究选取鹤壁市F中学的256名学生为研究对象,确定其中的85名学生为生物学学困生。学困生指身体健康,智力与其他学生没有差别,学业水平暂时落后的学生,这部分学生通常学习目标不明确,缺乏学习兴趣,学习习惯欠佳。本研究通过教师访谈、学生问卷调查发现,学困生成因可归结为三个方面:一是教师关注程度不够;二是家长疏于管理;三是自身学习态度、学习习惯不佳。本研究,希望借助生物社团活动提高学生的学习兴趣,提升学生的参与感,在活动中培养学生的合作意识和表达交流能力,师生协作、家校共育,帮助学困生实现转化。

本研究在八年级进行,选取四个生物学业水平相当的班级为研究对象。1班和2班作为实验组,参与生物社团活动,3班和4班为对照组,开展常规教学,进行对照试验,开展为期半年的实践研究。将上学期期末生物成绩作为前测成绩,生物成绩不高于25分(满分50分)的学生确定为学困生。通过实验前的教师访谈和学生问卷调查,分析学困生成因。为实现学困生的转化,将生物社团活动课程分为实验探究类、生活实践类、调查实践类、社会实践类四类,每周开展一次。通过半年的教学实践,结合实验过程中的课堂观察量表和实验后对学生的访谈,分析学生在学习兴趣、学习态度和行为习惯等方面的变化,并以四次月考检测试卷平均分作为后测成绩,分析研究对象的成绩变化,数据表明(1)与前测生物成绩比较,实验组班级内中等生与学困生后测平均成绩有较大提升($P<0.05$);(2)与对照组班级相比,实验组与对照组班级学优生后测成绩无显著差异($P>0.05$);(3)与对照组班级成绩比较,实验组班级中等生、学困生后测生物成绩提升明显($P<0.05$);(4)实验组班级开展生物社团活动后,学困生在课前、课中和课后三个阶段中学习积极性、学习态度和行为习惯方面有很大提升。

结合整个教学实践过程,得出如下结论:(1)通过开展生物社团活动,学生的内在学习品质和外在表现提升明显。(2)参加社团活动的实验组班级,中等生和学困生的生物成绩得到较大提升。(3)初中生物社团活动,对于促进学困生的转化具有明显的效果。

关键词: 初中生物学;学困生;生物社团活动;转化

Abstract

With the development of science and technology and the progress of society, education needs to cultivate all-rounded talents for the country. After the implementation of the new college entrance examination reform programme, from the point of view of the local statistics of course selection, the students who choose to take the biology subject are in the minority, but this study in the region of the due to the implementation of the grade assessment system of biology in the secondary school examination has not attracted enough attention from students and parents, and the lack of attention from many students and parents has led to the failure of many students to reach the desired level of achievement in biology, and with the deepening of the learning process, the student's grades even show a downward trend, and the number of students with unsatisfactory grades in biology increases unabated, which will have an impact on the overall development of students, and how to achieve the grades is a topic worthy of study.

In this study, 256 students from F Middle School in Hebi City were selected as the research object, and 85 of them were identified as struggling students in biology. Struggling students refer to students who are physically healthy, whose intelligence is not different from that of other students, and who are temporarily lagging behind in their academic level; these students usually have unclear learning goals, lack interest in learning, and have poor study habits. In this study, through teachers' interviews and students' questionnaires, it is found that the causes of struggling students can be attributed to three aspects: firstly, teachers' insufficient attention; secondly, parents' negligence in management; and thirdly, their own poor learning attitudes and learning habits. In this study, it is hoped that with the help of biology club activities to improve students' interest in learning, enhance students' sense of participation, cultivate students' sense of cooperation and expression and communication skills in the activities, teacher-student collaboration, home-school co-education, to help struggling students to achieve the transformation.

This study was conducted in Grade 8, and four classes with comparable levels of biology were selected for the study. class 1 and class 2, as the experimental group, participated in biology club activities, class 3 and class 4, as the control group, carried out regular teaching, and conducted a controlled trial to carry out a six-month practical study. The final biology score of the last semester was used as the pre-test score, and the students whose biology score was not higher than 25 points (out of 50 points) were identified as struggling students. The causes of the struggling students were analysed through pre-test teacher interviews and student questionnaires. In order to achieve the transformation of the struggling students, the biology club activity courses are divided into four categories: experimental investigation, life practice, investigation practice and social practice, and are carried out once a week. Through half a year of teaching practice, combined with the classroom observation scale during the experiment and interviews with

students after the experiment, the changes in students' learning interests, learning attitudes and learning habits were analysed, and the average scores of four monthly examination test papers were used as the post-test scores to analyse the changes in the scores of the research subjects, and the data showed that (1) compared with the pre-test scores of Biology, the average scores of intermediate students and the post-test scores of struggling students in the classes of the experimental group had a ($P < 0.05$); (2) compared with the control group class, there is no significant difference between the post-test scores of the academic students in the experimental group and the control group class ($P > 0.05$); (3) compared with the scores of the control group class, the post-test scores of the intermediate students and the students with learning difficulties in the experimental group class have been improved significantly ($P < 0.05$); (4) after the experimental group class has carried out the activities of the biology club, the students with learning difficulties have higher learning motivation, higher learning difficulties in the three phases of learning, namely, before, during and after the lesson. learning motivation, learning attitude and learning habits in the three phases have been greatly improved.

Combined with the whole teaching practice process, the following conclusions are drawn: (1) The inner learning quality and outer learning performance of the students are obviously improved through the organisation of biology club activities. (2) In the experimental group of classes participating in club activities, the biology performance of intermediate students and struggling students was greatly improved. (3) The junior high school biology club activities have a significant effect on promoting the transformation of struggling students.

Key words: junior high school biology; struggling students; biology club activities; transformation

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第 1 章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 时代背景.....	1
1.1.2 新课程标准的要求.....	1
1.1.3 生物社团活动是课程改革的需求.....	1
1.2 研究的目的及意义.....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	2
1.3 研究内容.....	3
1.4 研究方法.....	3
1.4.1 文献研究法.....	3
1.4.2 问卷调查法.....	3
1.4.3 访谈法.....	3
1.4.4 实践研究法.....	3
1.4.5 统计分析法.....	4
1.5 研究概况.....	4
1.5.1 学生社团研究现状.....	4
1.5.2 学困生的研究概况.....	5
1.5.3 学困生转化研究现状.....	7
第 2 章 概念界定与理论基础.....	9
2.1 概念界定.....	9
2.1.1 初中生物社团.....	9
2.1.2 学困生定义.....	9
2.2 理论基础.....	10
2.2.1 社会凝集理论.....	10
2.2.2 认知理论.....	10

2.2.3 建构主义理论	10
2.2.4 需要层次理论	10
2.2.5 人本主义理论	11
第3章 初中生物学学困生现状调查分析	12
3.1 教师对初中生物学困生学习情况认识访谈	12
3.1.1 访谈目的	12
3.1.2 访谈对象的确定	12
3.1.3 教师访谈提纲	12
3.1.4 教师访谈记录	12
3.1.5 教师访谈记录分析	15
3.2 初中学生生物学习情况问卷调查	15
3.2.1 调查问卷的设计	15
3.2.2 调查问卷的发放、回收和整理	16
3.2.3 学困生问卷调查结果与分析	16
3.3 学困生成因分析	31
3.3.1 学生内在因素	31
3.3.2 外在环境因素	32
第4章 生物社团活动促进学困生转化的教学策略及案例分析	34
4.1 初中生物社团的组织管理	34
4.1.1 生物社团的架构	34
4.1.2 生物社团的管理	34
4.2 生物社团活动转化学困生教学策略	34
4.2.1 巩固知识，激发兴趣	34
4.2.2 结合实际生活，提升学生学习动力	35
4.2.3 结合本地资源，激发探究欲望	35
4.2.4 参与志愿活动，培养责任意识	35
4.3 社团活动案例设计及分析	36
4.3.1 实验探究类社团活动	36
4.3.2 生活实践类社团活动	38
4.3.4 社会实践类社团活动	41
4.4 课堂观察量表设计	43
第5章 生物社团活动促进学困生转化的实践研究	45
5.1 前测学生生物学成绩	45
5.1.1 前测试卷编制	45

5.1.2 前测试卷结果分析	45
5.1.3 学困生的确定	46
5.2 实践过程	47
5.3 实践结果与分析	47
5.3.1 课堂观察结果与分析	47
5.3.2 后测学生生物学成绩结果与分析	49
5.3.3 学生访谈结果分析	53
第 6 章 研究结论与展望	54
6.1 结论	54
6.2 不足与展望	54
参考文献	56
附录	59
附录 A	59
附录 B	62
附录 C	63
附录 D	64
致谢	65
作者简介	66

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 时代背景

21世纪,科学技术飞速发展,人类的生产生活方式发生了巨大的改变,复合型人才将更加适应未来社会的需求,这需要教育为国家培养更多全面发展的人才。全国教育工作会议明确提出,教育工作者要转变观念,守正创新,迎难而上,加快教育高质量发展,推进教育现代化,建设教育强国,培养全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。2024年的全国教育大会上,习近平总书记再次强调,教师要发扬教育家精神,以实现教育强国为目标,不断推进民族复兴、强国建设工作^[2]。生物学科作为一门核心必修课程,在培养学生的创新能力,提高学生基本技能方面发挥着重要作用。同时,生物是一门与现实生活密切相关的自然科学学科,在促进人类生产生活和社会发展方面发挥着重要作用。因此,学好生物课程很有必要。

1.1.2 新课程标准的要求

在新课程方案和新课程标准实施背景下,初中生物学科不仅仅是向学生单方面的传授基础知识,还应激发学生的兴趣、好奇心,培养学生的观察、分析能力和批判性思维,通过系统完善的课程体系培养学生形成生命观念、科学思维,注重实践探究,培养学生态度责任感^[3]。在传统的生物教学中,许多教师在课堂上还是习惯于对知识的单向传授,很少能够走出教室结合实践传授生物知识。传统的教学方式很难激发学生主动学习的欲望,更不用谈各种能力的培养。而生物社团实践活动的引入,可以将生物知识与生活联系起来,弥补生物课堂中单纯知识讲授的短板,更好地提升学生的生物核心素养,促使学生积极探索,丰富学生学习体验,通过交流分享、互帮互助不断提高自身解决问题的能力。

1.1.3 生物社团活动是课程改革的需求

自从国家“双减”政策颁布以来,各学校积极探索有效途径以实现对学生的减负增效。在当前中考、高考应试教育的影响下,常规的生物课堂教学往往比较重视考点知识的传授,对于生物学科与生活的联系以及在实际生活中的应用关注度不够,在这样的教学环境下,学生仅仅是对书本文字知识的记忆,难以与生活联系起来,更无法促进学

生的全面发展。为大力发展素质教育，不断推进立德树人的教育目标，弥补课堂教学的不足之处，各学校开始积极开展各种社团活动。生物社团活动趣味性、生活性、实践性等特点，可以提高学生学习的积极性，从而激发学生学习动力。在生物社团活动中锻炼学生动手能力，培养学生的团队合作能力，从而促进学困生的转化。

1.2 研究的目及意义

1.2.1 研究目的

本研究意在通过合理的生物社团管理和科学的社团活动课程，激发学生的学习积极性，助力学生的成长，促进生物学困生的转化。本研究以教育学、心理学相关理论为基础，采用多种研究方法。根据对一线生物教师的访谈结果，以及学生调查问卷的数据统计，对比分析学困生与非学困生的生物学习不同表现，总结出学困生的致困因素。然后，针对学困生存在的各种问题，通过合理分组，定期观察，科学设计方案，将课本知识与实践活动相结合，提升学生学习动力，最终促进学困生的转化^[4]。

1.2.2 研究意义

1.2.2.1 理论意义

通过查阅文献资料，深入了解“生物学困生”、“学生社团活动”的概念和研究现状，理论上希望通过本次研究整理国内外关于学困生转化和初中生物社团活动的研究成果，将生物社团活动与学困生转化相结合，践行初中生物社团活动促进学困生转化的可行性，为生物学学困生的转化工作提供案例参考，为今后更深层次的研究奠定基础。

1.2.2.2 实践意义

(1) 促进学生的个性发展。首先，可以提高学困生的合作意识和独立思考能力；其次，实现学困生的转化可以使他们在升学中更具竞争力。

(2) 为学困生转化提供实践案例。可以增进教师对学困生的了解，解决教师在转化学困生中的一些困惑，使一线教师更好地进行教学。

(3) 实现德育和全面发展的教育目标。通过实验类、生活类、调查类、社会实践类社团活动，促进学生生物课程的学习，培养学生的责任意识，锻炼学生的动手操作能力，促进学生的全面发展。

1.3 研究内容

本论文的研究对象是鹤壁市某中学的几位一线教师和部分八年级学生。通过进行教师访谈、学生问卷调查，了解学生生物课程学习情况，统计分析学困生与非学困生的不同学习表现，归纳总结学困生致困原因。结合教育学、心理学等教育理论，编制课堂观察量表，科学设计生物社团管理方案和活动课程规划。选取八年级学业水平相当的四个班级为研究对象，设置实验组和对照组班级，开展为期四个月的教学实践研究。最后通过课堂观察量表和学生后测生物成绩，得出学困生的转化情况。

1.4 研究方法

1.4.1 文献研究法

通过对中国知网、中国学术期刊网、万方数据库等电子期刊和图书、论文、著作的分析，界定生物社团活动和学困生的概念，了解国内外有关生物社团活动、学困生转化策略的研究现状，再根据自己对搜集资料的学习，为下一步生物社团的组织建设和社团活动课程的开设以及学困生的转化奠定理论基础。

1.4.2 问卷调查法

在开展社团活动前，通过问卷调查法对当地学校八年级部分学生发放学生生物学习情况问卷调查表。主要从学生的基本情况、学习兴趣、学习动机、学习行为和态度、学生对教师教学及教学设备的评价、学生家庭情况来了解学生的生物学习情况，统计数据并分析造成学生学困的原因，为有效的教学策略的实施和学困生的转化提供帮助^[5]。

1.4.3 访谈法

通过对一线生物教师的访谈，从教师的角度了解学困生在课堂上的真实表现，在与教师的交谈中了解生物教师在课堂上的教学方法和学生管理经验，针对学困生的具体方法，为之后学困生的转化工作积累经验。教学实践研究结束后，通过对学困生的访谈，从学生角度了解参加生物社团活动的感受和改变，以检验学生的转化效果。

1.4.4 实践研究法

选取河南省鹤壁市某中学八年级学业水平相当、教师教学水平相近的四个班级为研究对象，开展初中生物学科教学研究。为验证生物社团活动促进学困生转化的有效性，进行对照实验。首先，将1班和2班为实验组班级，3班和4班为对照组班级，上学期

期末成绩作为前测成绩。然后，后实验组班级每周开展一节生物社团活动，对照组班级进行常规教学，总课时相同，开展为期4个月的实践研究。最后，对比实验前后实验组班级的学生成绩和学生课堂表现，对比实验组和对照组班级实验后的学生成绩和课堂表现，统计分析结果。

1.4.5 统计分析法

利用 excel 和 SPSS 等数据分析软件，对学生调查问卷、生物成绩进行数据分析。

1.5 研究概况

1.5.1 学生社团研究现状

（一）国外研究现状

查阅文献后，了解到国外在学生社团研究方面起步早，发展快，具有长期的经验。在社团的组建、管理和活动开展方面，形成了比较完善的体系。主要代表性组织如下：

（1）美国从殖民地时期就开始了社团的研究，起步较早，后来逐渐发展成熟。美国有关大学社团的研究较多，对于中小学社团的研究偏少^[6]。1947年，密歇根大学研究生 Robert V. Lone 在其论文《A Comparative Study of Member and Non-member of Extra-curricular Clubs of Western State High School》（即《西州立高中社团成员与非成员的比较研究》）里，借助问卷调查与加州个性测试量表比较的方式开展对照试验，研究对象为西州立高中38名被试人员，社团成员和非成员各19名，旨在探究二者在性格、态度和兴趣方面的差异，进而分析非成员未参加社团的原因，进一步探讨激励非成员主动、自愿加入社团组织的必要性与举措^[7]。

（2）日本学生社团起源于明治维新时期，大多是自发组建的。到了1980年后期，日本学校里的必修课程中已经包含社团活动课，并要求全员参与。体育社团在日本依然是一门必修社团活动课程^[8]。如今，日本的社团大致可以分为体育社团和文化社团两大类，社团活动的开展打破了班级的限制，促进了学生彼此之间的人际交流。

国外的社团起步较早，多是出于自愿自主的组织，并且很多得到社会、政府和学校的支助，因此发展较为稳定。

（二）国内研究现状

中国早期的学生社团与争取民族独立的斗争密不可分，是在反帝反封建的背景下登上历史舞台的。中俄战争爆发后，北京大学学生成立“反俄铁血会”，可以说是中国最早的学生社团之一^[9]。1999年，素质教育改革提上日程：随着深化教育改革、推进素质教育等相关文件的出台，学生社团的开放性、实践性、灵活性等特征，可以兼顾学生的

全面发展和健康成长,实现教育的智育与德育并重,迅速成为促进素质教育的重要形式。在国家政策的支持下,社团的作用和价值得以显现^[10]。进入21世纪,国内有关学生社团的研究不断增加,查阅资料可以得知,有关中学生社团的研究可分成三种类型^[11]:

(1) 对学生社团的个案研究。针对具体的一个社团或者一个类别的社团进行的研究,比较注重实践经验的研究。例如,黄婕对农村地区初中生物社团进行调研,通过实践探索,创建农村生物社团的思路和方法。该研究增加了社团构建的案例,对农村学校社团的构建做出了指导性建议^[12]。黄瑜、张西彬探究在核心素养的影响下,通过社团实践活动,研究教学实践策略和社团的构建,充分发挥学生社团的优势,为教学实践研究提供范例,促进有效的化学教学,为提高学生的基本素养创造有利环境^[13]。

(2) 对学生社团发展现状的研究。以当下学生社团中存在的某一问题为研究对象,通过调查和实践研究提出解决方法。比如,林世兰对当地中学社团的建设情况进行访谈和问卷调查,了解本地学生社团建设管理中的一些不足和缺点,他还从学校、教师、学生、家长等角度提出了促进学生社团有效治理和发展的计划^[14]。杨金菊通过查阅大量文献资料,了解学生社团构建的理论基础和实践方式,以当地高中学生社团为研究对象,发现社团组建、管理、开展、效果反馈等方面的问题,并提出相应的解决策略^[15]。

(3) 对中学生社团的功能研究。结合教育学、心理学相关理论,对学生社团的功能与作用进行分析。例如,王贾豪实验研究法与调查研究法共用,综合研究篮球社团活动对小学生体育学科核心素养的影响,并得出参加篮球社团活动能促进小学生体育学科核心素养的提升^[16]。王鹤琴以职业院校学生社团为研究对象,在社团活动中加入马克思主义教育、实践活动课程和举办文化活动,探究学生社团的育人功能^[17]。

在中国知网检索“生物社团”获得结果甚少,只有125条结果,有关“初中生物社团”文献更少,仅8篇,没有搜索到初中生物社团与“学困生转化”相结合的文献。

综上所述,在中国着力发展素质教育的影响下,我国对中学生社团的研究在不断增多。生物社团活动以其开放性、趣味性、实验性等教育价值引起了诸多学者的关注。目前学生社团的研究多集中于高等院校,初中阶段的研究相对较少,对于社团活动促进学困生转化的问题研究者较少,有待加强。本研究尝试通过生物社团活动与学困生的转化结合起来进行研究,探讨生物社团活动对学困生的转化效果。

1.5.2 学困生的研究概况

(一) 国外研究现状

国外对“学习困难”的研究开展得较早。“学困生”一词最早源于美国医学教育家摩根,1896年他发现阅读障碍症状,经深入医学研究确定学习障碍概念,把无法识别单词含义的儿童称作“问题学生”,当时多数研究认为脑损伤是学习障碍主因^[18]。

随着教育学和心理学理论发展,美国部分研究者从教育学、心理学角度研究非智力

因素导致学习障碍的学生。20世纪60年代,美国心理学家柯克提出“学习障碍”概念,将非身体及智力因素导致的学习困难现象称为“学习无能”,该概念获众多学者支持关注,相关研究取得突破性进展^[19]。

前苏联教育学家苏霍姆林斯基,把智力正常但学习成绩差的学生定义为“学习困难者”。他认为,这些学生对学习不感兴趣,不想学习,是因为他们在思维、基本学习技能、实践知识和非智力因素方面存在缺陷,甚至对学校、老师和书本产生厌烦情绪^[20]。针对儿童学习困难的特点,苏霍姆林斯基认为主要原因在于教育,学校教育理念不当和教师教育方法不当造成学生学习困难。同时他也提出,通过鼓励学生,学生感受到成功的快乐,来激发学生学习兴趣,从而解决学困问题;教师在教学过程中还应注重因材施教等^[21]。

日本教育学家北尾伦彦提出学生学困的“三层次说”^[22]。第一个层面为直接层面,指教师教育方法和学生学习方法不当。第二个层面为心理层面,指的是学生在学习过程中自控力不足、缺乏学习兴趣、学习动机不足等。第三个层面指的是环境因素,指的是社会、学校、班级、家庭等因素对学生产生的不良影响^[23]。

20世纪80年代,美国心理学家加德纳,提出“多元智能理论”。他认为,人的智能由多种能力组合而成。语言、自然、空间、音乐、内省、肢体动作、人际关系、逻辑和数学等方面的不同组合显示了一个人的智力^[24]。他认为学困生和学优生在智力上不存在明显的差异,是外部原因造成了学习成绩上的差异^[25]。

前苏联教育家赞可夫经观察研究也有相关发现:大部分学习困难的学生具有下列特点:(1)学困生常呈现出性格偏执的特征,行事多以自我为中心,自尊心过强,且背负着沉重的思想负担。(2)在学习方面,他们动力匮乏,没有强烈的学习意愿。(3)观察力不够敏锐,抽象思维能力也较为薄弱^[26]。

针对学困生的这些特性,赞可夫主张,首先要关注他们的思想状况,帮助其缓解压力,卸下思想包袱。其次,运用鼓励式教学手段,增强学生的学习信心,让学生主动探索。此外,教师务必以耐心态度对待学生,为学生留出充裕的时间去进步和成长,充分借助集体的力量,助力学生摒弃以自我为中心的倾向^[27]。

美国教育家布卢姆创立了掌握学习理论。他指出,致使学生学习困难的关键因素在于“错误的教学方法”以及“错误的学生观”。不过,布卢姆也认为,倘若学困生能拥有足够的学习时间,并且得到适宜的帮扶,是能够实现状况改善与转变的^[28]。

(二) 国内研究现状

与西方国家相比,我国针对学困生的研究起步相对较晚。在国家大力推行义务教育的政策下,学困生的关注度逐渐上升。有关学困生的研究,在20世纪80年代逐渐丰富起来。《特殊教育学》^[29]《差生教育》^[30]《差生心理与教育》^[31]等经典书籍陆续出版。

钟启泉教授认为,学困生是指智力正常,非智力因素导致的学习困难的学生^[31]。俞