

分类号: G633.91
学号: 20222106028

密级: 公开
单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



积极心理学理念下初中生物学教学的实践研究

学位申请人

刘月姣

指导教师

陶锦 高级教师

阎平 教授

申请学位类别

专业硕士

专业名称

教育

研究领域

学科教学(生物)

所在学院

生命科学学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号: G633.91
学号: 20222106028

密级: 公开
单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



积极心理学理念下初中生物学教学的实践研究

学位申请人

刘月姣

指导教师

陶锦 高级教师

阎平 教授

申请学位类别

专业硕士

专业名称

教育

研究领域

学科教学(生物)

所在学院

生命科学学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Practical Research on Middle School Biology Teaching under the
Concept of Positive Psychology**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Agriculture

By

Liu Yuejiao
Subject Teaching(Biology)

Dissertation Supervisor:Senior Teacher Tao Jin
Prof. Yan Ping

May,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：刘月皎

时间：2024 年 5 月 9 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：刘月皎

时间：2024 年 5 月 9 日

导师签名：周伟

时间：2024 年 5 月 9 日

摘要

我国现代化建设飞速发展，社会竞争日益激烈，所需人才不仅需要具备丰富的科学文化知识，同时要具备健全的人格和追求幸福的能力。教育学的发展离不开心理学理论的支撑，课堂教学的进步离不开对学生心理的深入剖析，积极心理学作为一门发掘人潜能，提升幸福感的心理学理论，近年来多应用于教育领域以建立积极的教学模式。青春期正是初中生人格养成的关键时期，后疫情时代，学生的心理健康需要关注，教师的心理状态不容忽视。本文遵循教育教学原理，将积极心理学理念应用于初中生物学教学，旨在从学生心理需求出发，塑造学生积极品质，寻求教学优化策略，培养国家和社会所需要的人才。

本研究采用文献研究、问卷法、访谈法和行动研究法等方法。首先，查阅国内外相关文献，了解初中生心理特点、初中生物学科特点以及积极心理学应用进展；随后，通过问卷法和访谈法对石河子地区生物教师、心理教师和某中学八年级学生进行教学现状调查，发现由于生物学科地位和课时数等原因，在日常教学中教师对学生关注维度不全面；生物教师普遍认为积极师生关系会促进生物教学，且认为有必要在教学中引入积极心理学理念；八年级学生对生物学习重视程度不高，学校生物活动开展少且单一等情况。通过前期调查与分析，明确初中生物学教学存在问题的主要原因是缺乏积极的师生关系、良好的学习态度与习惯、丰富的教学设计。

依据调查结果，在积极心理学理论指导下，从积极情绪、积极人格、积极社会组织关系三方面建构生物教学策略，以建立积极的师生关系、培养学生良好的学习习惯与品质、构建丰富的教学设计，从而促进初中生物学教学。最后，以石河子市某中学八年级（2）班作为实验对象，采用积极心理学的教学策略进行个例研究、组织集体生物活动并实施课堂教学；以八年级（1）班作为对照班，采用传统教学方式教学。期末对两个班的生物课程满意度、生物成绩等进行对比分析。

实验结果表明，将积极心理学引入初中生物学教学后：（1）课程满意度方面，实验班学生对生物课堂的满意度显著高于对照班；（2）师生关系方面，相比对照班，实验班师生关系更和谐；（3）学生积极性方面，实验班学生学习积极性更高，学生的学习习惯更好；（4）成绩方面，对比上学期生物成绩，实验班学生的期中和期末生物成绩均有明显提升，且与对照班之间存在显著差异。本研究结果说明，在积极心理学理念指导下展开初中生物学教学，不仅能提升初中生的生物成绩，还能提高学生对生物课堂的满意度、增进师生关系、培养学生良好学习习惯与品质，同时为优化初中生物学教学、提高课堂效果和质量提供一定的实践策略和经验，为初中生物学教学的发展提供依据。

关键词：初中生物学教学；积极心理学；教学策略；教学实践；积极性

Abstract

With the rapid development of China's modernization drive and the increasingly fierce social competition, the personnel needed not only need to possess rich scientific and cultural knowledge, but also have a sound personality and the ability to pursue happiness. The development of pedagogy is inseparable from the support of psychological theories, and the progress of classroom teaching is inseparable from the in-depth analysis of students' psychology. Adolescence is a critical period for the development of junior high school students' personality, and in the post-epidemic era, students' mental health needs attention, and teachers' psychological state cannot be ignored. Following the principles of education and teaching, this thesis applies the concept of positive psychology to the teaching of junior high school biology, aiming to shape students' positive qualities from the perspective of students' psychological needs, seek teaching optimization strategies, and cultivate talents needed by the country and society.

Literature research, questionnaires, interviews, and action research were used in this study. Firstly, the relevant literature at home and abroad was consulted to understand the psychological characteristics of junior high school students, the characteristics of junior high school biology, and the application progress of positive psychology. Subsequently, the teaching status of biology teachers, psychology teachers and eighth grade students of a middle school in Shihezi area was investigated by questionnaire method and interview method, and it was found that due to the status of biology subject and the number of class hours, the teachers' attention to students in daily teaching was not comprehensive. Biology teachers generally believe that positive teacher-student relationship will promote biology teaching, and believe that it is necessary to introduce positive psychology concepts into teaching. Grade 8 students do not attach much importance to biology learning, and there are few and single biology activities in school. Through preliminary investigation and analysis, it was clear that the main reasons for the problems in junior high school biology teaching were the lack of positive teacher-student relationship, good learning attitude and habits, and rich teaching design.

According to the survey results, under the guidance of positive psychology theory, biology teaching strategies were constructed from three aspects: positive emotion, positive personality, and positive social organization relationship, so as to establish a positive teacher-student relationship, cultivate students' good learning habits and qualities, and construct a rich teaching design, so as to promote the teaching of biology in junior high school. Finally, the eighth grade (2) class of a middle school in Shihezi City was taken as the experimental object, and the teaching strategies of positive psychology were used to conduct individual studies, organize collective biological activities, and implement classroom teaching. The 8th grade (1) class is used as a control class, and the traditional teaching method is adopted. At the end of the semester, the satisfaction and performance of biology courses in the two classes were compared and analyzed.

The experimental results show that after introducing positive psychology into middle school biology teaching: (1) In terms of course satisfaction, students in the experimental class are significantly more satisfied with the biology classroom than those in the control class; (2) In terms of teacher-student relationship, compared to the control class, the experimental class has a more harmonious teacher-student relationship; (3) In terms of student motivation, students in the experimental class have higher learning enthusiasm and better learning habits; (4) In terms of grades, compared to the previous semester's biology grades, the experimental class students showed a significant improvement in mid-term and final biology grades, and there was a significant difference compared to the control class. The results of this study indicate that conducting middle school biology teaching under the guidance of positive psychology concepts can not only improve the biology grades of middle school students, but also enhance their satisfaction with biology classrooms, enhance teacher-student relationships, cultivate good learning habits and qualities, and provide practical strategies and experiences for optimizing middle school biology teaching, improving classroom effectiveness and quality, and providing a basis for the development of middle school biology teaching.

Key words: Teaching biology in junior high school; Positive psychology; Teaching strategies; Teaching practice; Motivation

目录

摘要	I
Abstract	II
第 1 章 前言	7
1.1 研究背景	7
1.1.1 理论背景	7
1.1.2 实践背景	8
1.2 研究目的及内容	9
1.3 研究意义	10
1.3.1 理论意义	10
1.3.2 实践意义	11
1.4 研究方法	11
1.4.1 文献研究	11
1.4.2 问卷调查法	12
1.4.3 访谈法	12
1.4.4 行动研究法	12
1.5 技术路线	13
第 2 章 文献综述	15
2.1 理论基础	15
2.1.1 积极心理学与消极心理学	15
2.1.2 积极心理学理论内涵	15
2.1.3 积极心理学理论与“PREMA”幸福理论	17
2.1.4 积极心理学与生物学教学的联结——积极教育	18
2.2 国内外积极心理学研究现状	18
2.2.1 国外研究现状	18
2.2.2 国内研究现状	19
第 3 章 初中生物学教学中师生现状调查	23
3.1 师生问卷调查	23
3.1.1 调查研究的设计与编制	23
3.1.2 问卷信效度检测	24
3.1.3 问卷调查对象	26
3.1.4 问卷调查结果	27
3.2 师生访谈调查	38

3.2.1 教师访谈结果	38
3.2.2 学生访谈结果	41
3.3 初中生物学教学现状分析	43
3.3.1 教师层面	43
3.3.2 学生层面	45
3.4 在初中生物学教学中引入积极心理学的必要性与可行性	47
3.4.1 必要性分析	47
3.4.2 可行性分析	47
第4章 积极心理学理念引入初中生物学教学的策略	49
4.1 建立积极的师生关系	49
4.1.1 积极情绪方面	49
4.1.2 积极人格方面	51
4.1.3 积极社会组织关系方面	53
4.2 培养学生积极的学习习惯和品质	54
4.2.1 积极情绪方面	54
4.2.2 积极人格方面	55
4.2.3 积极社会组织关系方面	57
4.3 构建积极的教学设计	59
4.3.1 积极情绪方面	59
4.3.2 积极人格方面	60
4.3.3 积极社会组织关系方面	62
第5章 积极心理学理念在初中生物学教学中的实践	64
5.1 实验设计	64
5.1.1 实验目的	64
5.1.2 实验方案	64
5.2 实践案例	65
5.2.1 个例研究——“由点及面”建立积极师生关系	65
5.2.2 开展系列生物活动培养积极学习习惯和品质	68
5.2.3 利用积极心理学理念完善初中生物学教学设计	75
5.3 将积极心理学引入初中生物教学的实践效果	84
5.3.1 学业成绩方面	84
5.3.2 师生关系方面	86
5.3.3 学生积极性方面	86
5.3.4 课堂满意度方面	87

6 结论与展望	90
6.1 结论	90
6.2 不足	91
6.3 创新之处	92
6.4 展望	93
参考文献	94
附录	98
附录 A 初中生物学教学现状调查问卷	98
附录 B 生物学习积极性调查问卷	100
附录 C 教师访谈题目	102
附录 D 学生访谈题目	103
附录 E 生物学课程学生满意度调查表	104
致谢	105
作者简介	106
导师评阅表	107

第1章 前言

1.1 研究背景

1.1.1 理论背景

1.1.1.1 社会发展对人才培养的要求

社会飞速发展，科技革新使人才培养重心转移，愈来愈激烈的竞争压力需要更加优秀的能力来支撑，仅教授固定的科学文化知识和技能远远不够，教育的最终目的是培养全面发展的人，引导新一代的学生具备创造力、意志力、责任感等健全的人格，终身学习，拥有解决问题和追求幸福的能力，使其在生活中保持幸福感^[1]。

积极心理学理论注重人的幸福感，将积极心理学理念引入初中生物学教学中不仅为提升师生的积极性，更是让教师教书的同时育人，学生学习的同时体验知识的乐趣，在生物学习中感受生活，领略大自然的魅力，发现生活的美好，体验学习中的幸福感，发展初中生优秀的人格，提高适应社会的能力。

1.1.1.2 新课程改革的要求

新一轮课程改革指出，中学生物教学力求达到教学创新。教学目标上，应关注学生的综合素养，锻炼学生的合作能力和创新意识，既要有利于学生建立良好的人际关系，又要培养学生的沟通和表达能力，以促进学生全面发展；教学内容上，应挖掘教材以外的“教材”，将生活融入学习，理论联系实际，通过丰富的课程内容提升学生积极性，以求增强课堂的实效性；教学方法上，应关注学生个体差异性，因材施教，打破传统的单一授课模式，注重师生交流，尊重学生的主体性，将课堂还给学生，充分调动学生的积极情绪，让其尽可能参与课堂的各个环节，积极探索生物学知识，培养学生的积极人格^[2]。

积极心理学理念正是要调动人的积极情绪，挖掘人格积极面，让学生在初中生物课堂中获得参与感、满足感和幸福感，进而展示出自信、创新和合作等优秀人格品质，这一过程与新课改的要求不谋而合。

1.1.1.3 初中生物学教学需要积极心理学的指导

初中生物学是初中课程中的一门必修课，对培养初中生的生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等各个方面的核心素养至关重要。目前在新疆，生物学只在八年

级设置了学业水平考试，并未划定为九年级中考科目，与中考科目相比，家长和学校对生物学科的重视程度偏低，无形地削减了学生学习的动力和兴趣，随之影响生物学科教师的工作状态，延缓初中生物学教学的发展速度。

积极心理学理论强调积极情绪的提升，正是要让人看到事物积极光明的一面，培养对事物的好奇心和兴趣，另外，积极人格的发掘可以激发学生毅力、勇气等优秀的特质，从而更好地面对困难。基于此，积极心理学理念指导初中生物学教学，以激发师生兴趣，改善学校及家长对初中生物学的认识，促进生物学教学的发展。

1.1.2 实践背景

1.1.2.1 青少年心理健康现状

广大学者根据全国大规模抽样调查结果，归纳出八类青少年心理问题，再结合学生学习心理特征及笔者教学经验^[3]，本文将中学生主要心理特征概述为以下几点：

(1) 学习压力大，学习情绪不稳定

小学升入中学，青少年突然面对增多的课程以及越来越高的中考要求，一时无法适应，引发较大的学习压力，初中生物学在众多科目中受重视程度不高，学习重压下更难得到关注，学生对生物的学习积极性大大减弱；学习压力增加后，学习意愿不强、学习热情不足等问题随之而来，若只是“为了考试而学习”将有损于学生的学习积极性和探索性。且中学生正处于青少年阶段，情绪不稳定，更关注感兴趣的内容，对有难度的问题畏难情绪较高，遇到挫折容易产生焦虑甚至轻易放弃^[4]。

(2) 青春期心理

青少年身心成熟的重要标志是生理成熟，随着现代媒体技术的迅速发展与应用，人们生活质量的提升，对比过去青少年生理成熟期明显提前。13-15岁的学生多具青春期心理困扰，身体发育迅速，从身体特征上自视为大人，相较于生理成长，心理成长相对缓慢，容易造成认知上的偏差；另外，青春期早恋问题屡见不鲜，青少年内心脆弱敏感，情感压力、学习压力以及压抑情绪影响下不利于人格的健全养成^[5]。

(3) 厌学

厌学的学生往往会将不良心理特征通过行为外化出来：

①放纵。厌学的学生放纵自己，放纵学业，上课或是无精打采，或是东张西望小动作不断，自己不听讲，有时还影响他人。认为自己成绩差，作业肯定不会做，随意完成或拒绝完成，不交作业或者交作业拖拉，时间观念不强。

②撒谎。厌学的学生会采取说谎的方式试图躲避指责或惩罚。比如没写作业谎称忘记带，不想上课谎称自己身体不舒服等。

③抵抗。厌学的学生对家长、老师的教导抵触情绪高，不服管教，往往显得焦虑易怒，这也是他们内心孤独和缺乏自信的体现^[6]。

(4) 社会性发展不足

人是社会性动物，青少年的发展正是不断社会化的过程。2020版生物课程标准就学科核心素养明确提出了“社会责任”要求——“基于生物学的认识，参与个人与社会事务的讨论，作出理性解释和判断，有解决生产生活问题的担当和能力^[7]。”然而很多学生对知识的认识仅停留在书本，浮于表面，缺乏将科学知识和生产生活相联系并加以运用的意识。因此，在生物课堂中培养学生价值观、社会责任感，不仅是优化生物教学的目的，也是课程标准的要求。

初中生在青春期心理的作用下，对学习、老师、同学和周围事物都容易感到迷茫，需要有人给予适时恰当的引导。老师是除家长以外与学生接触最多的人，关心学习的同时关注学生身心发展状况，针对已经出现或者可能出现的问题，发挥教育力量，引导他们积极向上，保持健康的心理状态。积极心理学重视发掘人潜在的优秀品格，在初中生物学教学中引入积极心理学，正是为了给老师提供理论和技术上的支持，从心理学的角度出发，关注学生状态，及时消除负面情绪，用欣赏的眼光看待学生，激发学生潜力、激励学生、引导学生，传道受业解惑的同时促进学生人格的健康发展^[8]。

1.1.2.2 个人教学实践背景

笔者在初高中教学过程中发现，学生学习中出现的诸多问题造成原因不同，其中多数问题都可以从学生心理状况进行解释。学习压力大、学习动机不强、情绪不稳定、早恋、厌学等常见的学生心理问题，导致学生学习效率不高、学习效果不好。多数老师的处理办法会联合家长施压督促甚至强迫学生学习，缺少心理学的眼光从学生心理层面进行引导和渗透。若心理问题长时间得不到解决，学习问题自然难以解决。

学习实践方面，受成绩导向和部分地区教育资源匮乏影响，目前学校的生物教学拘泥于课本和课堂，很少走进实验室，走进大自然，走进社会生活。理论学习固然重要，可若是长时间施加单一的言语刺激，激起学生兴趣，调动学习积极性便越来越难^[9]。实践性教学的匮乏难以让学生发散思维，勇于创新，久之更不利于积极人格的养成。

积极心理学理论能调动人的积极情绪，培养人的积极品质，教师在积极的情绪下教学，有利于调动学生的积极性，而学生对教师的积极反馈，同时帮助教师增进职业幸福感和满足感。这种正向反馈还会辐射到其他方面，例如培养良好的师生关系，营造良好的教学氛围，提高师生的课堂满意度等等。因此，教学中积极心理学理念的引入是十分有必要且值得期待的。

1.2 研究目的及内容

新课标要求义务教育生物学要通过多种教学活动反映自然科学的本质，培养学生

科学思维和积极的科学态度，教育目的致力于学生的健康生活和终身发展。教育学的发展离不开心理学理论的支撑，课堂教学的进步离不开对学生心理的深入剖析。将心理学的理论基础和实践策略引入初中生物教育教学中，更有助于培养出国家和社会所需要的人才。本文的研究对象是初中生，他们正处于青少年阶段，人格品质的可塑性强，在青春期运用心理学理论进行干预，引导学生培养出一生受益的优秀人格品质^[10]。因此，本文拟在理论上以教育教学原理为基础，将积极心理学理念引入初中生物学教学，在增长知识和技能的基础上，塑造学生积极心理，寻求教学优化策略。本文的研究目标为以下三点：

1. 首先，在学界关于积极心理学研究的基础上，对石河子市某中学八年级学生和生物教师在生物教学中的现状进行调查，以了解初中生物教学中存在的问题及原因；

2. 其次，基于实证研究结果结合积极心理学理念中增进人幸福感的各个因素，从积极情绪、积极人格、积极社会组织关系三个方面提出多种生物教学策略，丰富初中生物教学设计，改善课堂气氛，加强学生之间的协作与交流，建立生生之间和师生之间沟通交往的桥梁，最终起到不仅能提升初中生的生物成绩，还能提升师生对生物学课堂的满意度、增进师生关系、培养学生良好学习习惯与品质、提高生物课堂的效果和质量的作用；

3. 最后，通过本研究希望能促进初中生物学教学，利用积极心理学理念和方法为提高生物教学效果和质量提供一定的实践策略和经验，并倡导广大教育者了解积极心理学理念，关注青少年的情绪变化和身心健康，重视在中学生物学教学中应用积极心理学理论，为中生物教育提供新视野。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

首先可以丰富初中生物教学理论。初中生物教学过程中常出现对生物学重视程度低、兴趣不足，师生关系不协调，学生课堂满意度低，教师工作满意度不高等问题。这些普遍性的问题中通常包含个人的情感态度和价值观，如何增进师生在工作和学习中的幸福感，提升个人满意度，积极心理学为问题的解决提供了新的视角。择其善者而从之，融积极心理学理念于初中生物学教学中，充实现有的生物教学相关理论体系，拓展生物教学研究的空间和范畴。

其次也能丰富积极心理学理论。积极心理学迄今发展时间近二十年，其科学性已被各个行业认可，在教育领域的应用初有建树还并不完善，积极心理学理念与新课改和社会发展对人才培养的需求相契合，从理论上来说，积极心理学可以更好地指导初中生物教育，适应教育改革的思潮，将积极心理学理念引入初中生物学教学中，

既是对该理念的实证研究，也是对其理论的一种扩充。

最后还会丰富教育学理论。初中生物学是初中教学的学科之一，对初中生物学教学理论进行融合与扩充的同时，各个学科之间相互学习和借鉴，单个学科的发展带动相关学科进步，进而丰富和拓展整个教育学的理论。

1.3.2 实践意义

从积极心理学理念的积极情绪、积极人格、积极社会组织关系三大主要内容出发，对初中生物学教学现状进行剖析，发现问题并提出行之有效的改进措施，因此本研究的实践意义就此展开探讨。

一是提升初中生和初中生物教师的积极情绪。学生对生物课重视程度不高，和任课老师沟通不足，尽可能改变学生对生物和生物教师的消极态度，让学生期待生物课，愿意亲近生物教师，愉快学习；在教师方面，改变教师对学生和工作的态度，积极地对待每一堂课，用心设计每个环节，学生感受到教师的用心和魅力，其积极反馈同时正向促进教师教育教学。

二是发现或培养初中生和初中生物教师的积极人格特质。在建立良好师生关系的同时，将积极情绪转化为积极心态，师生相互配合完成教学任务，学生面对考试失利不轻易气馁，遇到有难度的任务勇敢尝试与挑战。教育不只是传授知识，还要有教育爱，帮助初中生物教师多角度关注学生，积极和学生沟通，根据学生的表现及时给予评价，针对学生的疑虑悉心提供帮助。用积极人格在师生间建立良好师生关系，教学相长，把握相互促进、共同成长的可能。

三是营造初中生物学教学中的积极社会组织关系。教学的主体是学生，引导者是教师，教学的组织关系是两者之间的重要枢纽。除课堂环境中师生交往外，校园环境，社会大环境均会影响教育教学的效果。轻松愉悦的课堂环境让教学变得更加生动，和谐优美的校园文化潜移默化影响师生的认知，团结友爱的人际关系搭建双向沟通的桥梁^[1]，积极的社会组织关系有利于积极情绪和积极人格的培养，进而促进初中生物学的发展。

1.4 研究方法

1.4.1 文献研究

文献研究是指通过搜集、筛选、提炼和整理文献，对文献的理论研究形成基于事实的科学认识。本研究在初步确定方向后，在学术平台查阅文献，了解初中生心理特点；在中国知网分别以“积极性”、“积极心理学”、“生物教学”等为关键词进行检索，对收集到的文献进行整理与分析，了解国内外对积极心理学的研究现状，梳理

出积极心理学理念在初中教学中的应用进展与方法，并参考其中的科学研究理念和过程逐步设计出具体的、能解决实际教学问题的策略，为本研究奠定理论和实践基础。

1.4.2 问卷调查法

问卷法是研究者用量表来统计和调查，以设问的方式表述问题，以控制式的测量对所研究的问题进行度量，从而搜集到可靠资料的一种方法。本研究分别以石河子地区生物教师和石河子市某中学八年级学生为调查对象，对初中生物教师教学情况、对积极心理学的了解及应用情况，初中生学习生物学积极性、与教师的关系、对生物课堂的满意度等各个方面进行不记名问卷调查，被试者根据自身情况如实作答，回收有效问卷后对问卷结果进行详细分析，梳理现状中存在的问题。

1.4.3 访谈法

访谈法是通过研究者与受访者之间面对面交流对话，深入探索受访者的心理状态和行为表现，从而有效收集相关的研究信息的研究方法。本研究的访谈对象为石河子市某中学生物教师、心理教师和八年级部分学生。从教育实施者的角度了解生物教师和心理教师对积极心理学理念的认识程度及实施态度，明晰生物教学中存在的问题及可改进的方向，直观真实地反映出教师对于积极心理学理念应用于初中生物教学的意愿；从教育接受者角度，对不同班级问卷结构差异较大的问题，随机抽取不同班级数十名学生进行进一步访谈，了解学生对生物学习、生物教师、生物课程的态度，了解造成差异的原因和影响，再将其与教师调查相结合，得出本研究的可行性和必要性，并预测实际教学中可能遇到的问题，为下一步研究做准备。

1.4.4 行动研究法

行动研究是一种注重实践的研究模式，教育工作者按照研究步骤，灵活结合多种研究方法和相关理论，旨在自然、真实的教育环境中解决实际教育问题，推动教育实践的改进和发展。在实验前通过问卷法和访谈法已获知实验学校师生情况，另获取上学期期末考试成绩作为前测数据之一，利用 Excel、SPSS 等软件进行数据分析，根据前一个学期生物期末成绩、班级男女生性别比例和学生属性（来自南疆地区的内初生或来自石河子的本地生）等数据，选择无显著性差异的两个班级分别设置为对照班和实验班。对照班选用传统的授课方式，实验班根据积极心理学理念下的生物教学策略进行教学，运用课堂观察、成绩分析、问卷重测等方式，以验证本实践研究的有效性并探究总结出教育范式，使理论建立在实践的基础上，真正落实初中生物学教学中应用积极心理学理念的实践研究。