

分类号：
学号：20222105025

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



产出导向法对高中英语学习者语法能力影响的 实验研究

学位申请人	颜海英
指导教师	陈荣泉 教授 郭艺青 中级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（英语）
所在学院	外国语学院

中国·新疆·石河子
2024年6月

分类号：
学号：20222105025

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



产出导向法对高中英语学习者语法能力影响的 实验研究

学位申请人 颜海英
指导教师 陈荣泉 教授
郭艺青 中级教师
申请学位类别 专业硕士
专业名称 教育
研究领域 学科教学（英语）
所在学院 外国语学院

中国·新疆·石河子
2024年6月

**An Experimental Study on the Influence of Production-oriented
Approach on Grammar Ability of High School English Learners**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Yan Hai-ying

Discipline Pedagogy (English)

Dissertation Supervisor: Prof. Chen Rong-quan

June, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

陈景东

时间：

2024年6月5日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

颜海英

时间：

2024年6月5日

导师签名：

陈景东

时间：

2024年6月5日

摘要

语法是保证语言使用的正确性和实现有交际意义的前提，学生的语法水平直接影响其语言的理解和表达水平。因此，语法教学不仅要重视学习者语法知识的掌握，也应重视学习者语法运用能力的提升。然而已有研究表明，我国高中英语语法教学方式相对单一，教学效果不够理想，“学用分离”的现象仍广为存在。产出导向法是文秋芳团队为解决英语教学中“学用分离”的弊端所提出的英语教学方法，本研究旨在以产出导向法为指导，探索更有利于将“学用”关联，提高学习者整体语法能力的教学方法。

本研究以输入假说、输出假说和三维语法理论为理论基础，研究者开展教育实践，选取新疆生产建设兵团第四师可克达拉市 Z 中学高二年级两个语法水平相当的班级作为研究对象，共 100 人，其中实验班 50 人，对照班 50 人，运用测试卷探究产出导向法对高中英语学习者语法能力的影响。本研究拟探究以下两个问题：第一，产出导向法对高中英语学习者语法知识的掌握有何影响？该问题包含一个子问题：产出导向法对高中英语学习者句子监控技能有何影响？第二，产出导向法对高中英语学习者语法运用能力有何影响？该问题包含两个子问题：产出导向法对高中英语学习者的句子操作技能和句子产生技能有何影响？

通过为期四个月的教学实验，研究者对所收集到的数据进行整理和分析，从语法测试卷的结果来看，可以得出以下结论：第一，相较于采用传统语法教学（PPP）的对照班，产出导向法（POA）指导下的实验班语法知识掌握能力得到显著性提升，具体表现为产出导向法指导下的实验班词法与句法监控亚技能两个维度的能力得到显著性提升。第二，相较于采用传统语法教学（PPP）的对照班，产出导向法（POA）指导下的实验班语法运用能力得到显著性提升，具体表现为产出导向法指导下的实验班句子整合、句型转换和汉句英译亚技能得到显著性提升。

实验结束后，研究者对实验相关数据进行统计和分析，并对实验过程进行反思，得出以下启示：第一，合理设计交际场景，实现高效驱动。第二，完善小组活动设计，促进学生的有效产出。第三，丰富评价方式，以真正达到以评促学的效果。

关键词：产出导向法；高中英语；语法能力

Abstract

Grammar is a prerequisite to ensure the correctness of language use and the realization of communicative meaning. Students' command of grammar directly influences understanding and expression of language. Therefore, grammar teaching should pay attention not only to learners' knowledge of grammar, but also the improvement of learners' ability to use grammar. However, studies have shown that the teaching method of English grammar in senior high schools in China is relatively simple, and the teaching effect is not ideal, which makes learners acquire inert knowledge and lack the ability of language communication. The phenomenon of separation of learning and application still exists widely. Production-oriented Approach is an English teaching method proposed by Wen Qiufang's team to solve the problem of separation of learning and application in English teaching. The purpose of this study is to explore a teaching method that is more conducive to linking learning and application and improving learners' grammar ability under the guidance of Production-oriented Approach.

Based on the input hypothesis, output hypothesis and three-dimensional grammar theory, the researcher carries out educational practice and selects two classes in a senior high school in Kokdala of the Fourth Division of Xinjiang Production and Construction Corps as the research subjects, with a total of 100 students, including 50 in the experimental class and 50 in the control class. The influence of Production-oriented Approach on grammar ability of high school English learners by using test paper. This study intends to explore the following two questions: First, how does Production-oriented Approach influence high school English learners' mastery of grammar knowledge? This question includes a sub-question: How does Production-oriented Approach influence sentence monitoring skills of high school English learners? Second, how does Production-oriented Approach influence high school English learners' grammar ability? This question further includes two aspects: How does Production-oriented Approach influence sentence operation skills and sentence generation skills of high school English learners?

Through the four-month teaching experiment, the researcher collated and analyzed the collected data. From the results of the grammar test paper, the following conclusions can be drawn: First, compared with the control class in which the traditional grammar teaching (PPP) is adopted, the experimental class which is under the guidance of the Production-oriented Approach (POA) has significantly improved subjects'

grammar ability, which is reflected in the significant improvement on two sub-skills: lexical and syntactic. Second, compared with the control class, the experimental class has significantly improved its grammar application ability, which is reflected in the significant improvement on three sub-skills: sentence integration, sentence pattern transformation and Chinese-English translation.

After the end of the experiment, the researcher made statistics and analysis on the relevant data of the experiment, and reflected on the experiment process, and drew the following revelations: First, reasonable design of communication scenes to achieve efficient motivation. Second, improve the design of group activities to promote the effective output of students. Third, enrich the evaluation methods to achieve the effect of promoting learning through evaluation.

Key words: Production-oriented Approach; High school English; Grammar ability

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
目录.....	IV
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 英语语法能力在英语教学中的重要性.....	1
1.1.2 产出导向法应用于高中英语语法教学的必要性.....	3
1.1.3 产出导向法对高中学习者英语语法能力影响研究的可行性.....	4
1.2 研究目的.....	6
1.3 研究意义.....	6
1.3.1 理论意义.....	6
1.3.2 实践意义.....	6
1.4 研究思路.....	7
1.5 研究框架.....	8
1.6 研究重难点.....	9
1.6.1 研究重点.....	9
1.6.2 研究难点.....	10
第2章 国内外研究现状述评.....	11
2.1 产出导向法相关研究述评.....	11
2.1.1 产出导向法的理论研究述评.....	11
2.1.2 产出导向法的实践研究述评.....	16
2.2 语法能力的相关研究述评.....	23
2.2.1 英语语法能力的国外研究述评.....	23
2.2.2 英语语法能力的国内研究述评.....	25
2.3 产出导向法对英语语法能力影响的相关研究述评.....	28
第3章 理论基础及核心概念界定.....	32
3.1 理论基础.....	32
3.1.1 Krashen 的输入假说 (The Input Hypothesis).....	32
3.1.2 Swain 的输出假说 (The Output Hypothesis).....	34
3.1.3 Larsen Freeman 的三维语法理论(Three-dimensional Grammar Theory)	

.....	35
3.2 核心概念界定	37
3.2.1 产出导向法	37
3.2.2 语法能力	55
第4章 研究设计	60
4.1 研究问题	60
4.2 研究被试	60
4.3 研究方法	61
4.3.1 文献研究法	61
4.3.2 教育实验法	61
4.3.3 测验法	62
4.4 研究工具	62
4.4.1 测量类工具：英语语法能力测试卷	62
4.4.2 统计类工具：Excel 2019 与 SPSS 25.0	69
4.5 研究过程	69
4.6 实验设计	71
4.6.1 实验模式	71
4.6.2 实验过程	71
4.6.3 实验实施方案	73
4.6.4 实验变量及统计	74
4.6.5 无关变量控制说明	74
第5章 研究结果及分析	76
5.1 被试语法能力组间前后测数据分析	76
5.1.1 组间前测数据分析	76
5.1.2 组间后测数据分析	81
5.2 被试语法能力组内前后测数据分析	86
5.2.1 实验组内前后测数据分析	86
5.2.2 对照组内前后测数据分析	90
第6章 结语	96
6.1 研究结论	96
6.1.1 产出导向法对高中英语学习者语法知识的掌握具有积极影响	96
6.1.2 产出导向法对高中英语学习者语法运用能力具有积极影响	96
6.2 研究讨论	97
6.3 教学启示	98

6.4 研究不足	99
6.5 研究展望	99
参考文献	101
中文文献	101
(一) 专著书籍	101
(二) 期刊论文	101
(三) 硕博论文	105
英文文献	105
(一) 专著书籍	105
(二) 期刊论文	105
附录	108
附录 A 语法能力前测试卷	108
附录 B 语法能力后测试卷	112
致谢	116
作者简介	117
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表	119

第1章 绪论

1.1 研究背景

乔姆斯基指出：“生成语法必须是一套规则系统，以生成无限数量的结构”。换言之，语法是整个语言系统的核心，是语言交际能力发展的支柱，语言各方面能力的发展以此为依托。语法是语言形成与发展的过程中不可或缺的重要成分，它为语言的形成与发展提供了组织语言规律的理性知识。尽管语法在语言能力发展的过程中十分重要，诸多学者也强调语法在英语教学与学习过程中的重要性并呼吁给予语法教学充分地位和足够重视，但是在现阶段以应试教育为主要教学目的的英语教学中，语法教学仍然存在诸多问题（白丽茹，2015）^①。因此，这往往导致教师和学生将更多的目光投入到语法形式的正确与否，而忽略了学生语法能力的提高。

1.1.1 英语语法能力在英语教学中的重要性

徐锦芬和李昶颖（2018）^②指出英语语法能力是英语语言能力的重要组成部分，二者详细阐释了语法能力的提高对英语学习者的语言意识、语言习得和语言能力发展方面的重要作用，孟冬（2005）^③从高考英语作文的角度出发谈及了英语语法能力的高低直接影响英语技能和语言运用能力的发展。吴光军（2017）^④提出了新课程背景下语法学习的重要性，该学者指出我国国内学生对于英语的学习不具备得天独厚的语言环境，所以大多数要靠学生主动学习语法规则以实现更快掌握语言形式并加以运用，从而发展其语法能力。李高新（2022）^⑤指出语法能力在语言能力的提升过程中起关键作用。所以，学习者语法能力的提高对学生综合语言能力发展的作用不言而喻，主要表现在以下几个方面。

首先，英语语法能力的提升有助于提高英语语言输出的准确性。Spada（1997）^⑥提出通过教师讲授的方式传递给学生的语法知识所形成的认知相较于其他学习方式能够更长时间保存在学习者的记忆中，语言输出的准确性也会得到相应提高。就英语学习者

^① 白丽茹. 二语语法能力与听力理解能力潜在关系研究[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(06): 886-897+960-961.

^② 徐锦芬, 李昶颖. 任务前后语言形式聚焦对英语学习者语法习得影响的对比研究[J]. 外语教学理论与实践, 2018(01): 74-80.

^③ 孟冬. 从高考英语作文谈语法教学的重要性[J]. 教学与管理, 2005(12): 75-76.

^④ 吴光军. 英语语法的重要性研究——评《综合英语语法》[J]. 新闻战线, 2017(02): 155.

^⑤ 李高新, 徐锦芬. 国内二语语法能力研究(1981-2021)[J]. 外语学刊, 2022(03): 79-85.

^⑥ Spada, N. Form-focused instruction and second language acquisition: A review of classroom and laboratory research[J]. Language Teaching, 1997, (29).

而言,语法能力的高低好比公民对法律、规章制度和约定俗成习惯的理解和掌握的程度,理解层次越深,范围越广,对自身言语和行为的约束性越强,言语表达的准确性也会毫无疑问得到提升。并且,通过教师讲授的语法内容,比如:对于英语写作中,语法能力较高的学生能够运用定语从句等复杂结构句型进行作文产出,而语言能力较弱的学生可能只会用到一系列的简单句,导致文章的逻辑性缺失或赘述情况的出现。因此,语法能力的高低不仅影响学习者学习任务产出的准确性,更影响学习者语言输出的准确性。

英语语法能力的提升有助于英语学习者认知体系的建立。当今认知心理学主流认为学生语言形式-功能的习得是一个缓慢的、长期体验的过程(Ellis, 2000)^①,其经历不同的语言发展阶段。就英语学习者而言,从英语学习伊始,其认知经历长期发展的过程,低年级学生往往从了解和熟悉主谓宾结构等,后进入到动词单数人称变化,再逐步过渡到到时态、语态等的学习,英语学习者通过自身的主动学习和长期积累,逐步将书本知识内化。在学习、练习与巩固的过程中,学习者对英语语法的认知体系逐渐建立起来,能够准确运用语法将孤立的单词之间进行意义的衔接与使用,针对不同场合、不同的对象进行流畅的表达,建立一个属于学习者本身所固有的英语学习认知框架,这种认知框架也被叫做语法意识,对语法意识的训练能促进学习者积极主动去发现、理解目的语的规律和特征,助力于目的语的习得(龚彦知, 2017)^②。

英语语法能力的提升有助于提高学习者的学习效率。Larsen-Freeman 和 Long(2000)^③指出语法知识的传授对外语学习的速度和最终外语水平的提高有着积极影响。当学习者未达到现阶段教学内容所要求的相对应的语法水平,无法拥有处理语言信息的内在能力,那么此时当教师问到:“She insisted that he stayed for supper.”有无语法错误,学生的工作记忆仍停留在一般过去时上,即“insisted”与“stayed”时态一致,“he”与“was”语态一致,所以学生潜意识里认为本句话语法无误,但由于所对应的语法知识的欠缺,会使这些学生对自己的想法持怀疑态度,进而耗费较长时间进行判断。而语法能力较高的学生能够很快辨识到本句话的语法错误,即此处“insisted”表示“建议”,改语法点涉及虚拟语气的用法,故正确答案应将“stayed”改为“stay”。可见,当学生自身语法能力较高时,其反应速度与做题的准确度便得到相应提升,这无疑会缩短做题时反复自我怀疑的时间并降低错误率,随之高效地完成产出任务。

总的来说,英语语法能力的提升有助于英语学习者提高英语语言输出的准确性、建立完整的语言认知体系和提高学习者学习效率,所以在英语教学中语法能力的提升显得尤为重要。

^① Ellis, Does form-focused instruction affect the acquisition of implicit knowledge? [J]. *Studies in Second Language Acquisition*, 2000(24): 223-236.

^② 龚彦知, 何周春. 中国英语学习者语法意识层级发展特征与规律研究[J]. *外语界*, 2017, (03): 65-72+81.

^③ Larsen-Freeman, D & Long, M· H. *An Introduction to Second Language Acquisition Research*[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.

1.1.2 产出导向法应用于高中英语语法教学的必要性

《普通高中英语课程标准》（2017年版2020年修订）^①（简称课标）指出语法知识是‘形式-意义-使用’的统一体，它与语音、词汇、语篇和语用知识共同组成了发展语言技能的重要基础。但在实际课堂教学过程中，英语语法知识的地位常常被忽略，教师教学过程中注重学生对语法形式准确性的掌握，或是注重语法的意义输出和使用，却很难兼顾语法知识本身的规则与语法知识运用的正确与否。研究者通过阅读和分析各类文献整理得出实际英语语法教学所存在的问题：

一是重输入，轻输出。传统的英语语法教学方法包括交际教学法、听说法、翻译法和任务型教学法等，这些方法均在不同程度上抑制了学生学习潜能的发挥和语言能力的提升。交际教学法强调语言意义的交流和实际运用语言的能力，却忽视了输出语法形式的准确率（戴炜栋，2005）^②。听说法和翻译法则主要聚焦于语法形式，即外语学习者对语言具体的结构和规则的掌握，但忽视了语言的交际功能和语用功能，这也是导致学生学习“哑巴英语”的一个重要原因（Norris, 2000）^③。高中英语语法教学采用的任务型教学法通常从语法规则开始讲解，强调学生对语法规则的掌握和习题的大量练习，但任务的设计常常脱离真实的语境且任务难度大（程晓堂，2020）^④，这会忽视了学生课堂参与的教学方式，也将教师的引导作用边缘化了。由此可见，交际教学法重视“输入”的意义，听说法、翻译法和任务型教学法强调“输入”的语言形式，这几种教学方法均重视“输入”，但忽略了学生学习的“输出”层面，不能兼顾学生语言规则掌握的准确性和语言表达的流畅性，这造成了学生在语法学习过程中“学用分离”现象的出现。因此，有必要采取既重输入又重输出的产出导向法教学模式来促进学生的“学用一体”。

二是重知识，轻能力。在教学过程中，目前英语语法课堂上仍沿袭了传统的语法教学模式，以PPP教学模式为主，重视对语法知识的习得，区分语法规则的使用与语法结构的优化，这些教学侧重点的目的都是让学习者掌握语言组织规律的理性知识，但教学方法相对陈旧，以教师为中心的语法教学课堂很难调动学生的学习兴趣与主动性（周海平，2013）^⑤。在班级学生学情复杂的情况下，每位学生的语法学习能力存在差异。对于语法能力薄弱的学生来说更容易反复出现错误；相反，对于学习水平较高的学生来说，发展了语法能力可以有效反哺其语法知识的掌握。因此，语法知识和语法能力相辅相成，语法教学既需要引导学习者掌握语言组织规律的理性知识，也需要启发学习者获得正确理解和输出的能力；语法教学中采用合理的教学方法帮助学生提高语法能力是学生进一

^① 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.

^② 戴炜栋，陈莉萍. 二语语法教学理论综述[J]. 外语教学与研究，2005(02)：92-99+160.

^③ Norris, J. M. & L. Ortega. Effectiveness of L2 instruction: A research synthesis and quantitative meta-analysis[J]. Language Learning, 2000(3): 417-528.

^④ 程晓堂. 中学英语语法教学中的几个突出问题[J]. 中小学课堂教学研究，2020(04)：3-8+33.

^⑤ 周海平，朱跃. 语法能力与语法教学策略[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版)，2013，34(04)：168-171.

步掌握更多语法知识的关键所在,从而实现用语法知识发展语法能力、用语法能力巩固语法知识的目标。

三是重结果,轻评价。采取什么样的方法评价课程的学习效果,对课程的教学起着十分重要的作用(仇伟,2021)^①。高中英语语法教学大多数仍然是以应试为最终目的,因此在语法方面,教师和学生都将目光聚焦于语法学习的结果上,关心的问题是语法的固定搭配为什么出现错误?这一题填什么形式才是正确的?亦或是用什么样的时态语态去完成这道题等,以识记语法规则为主进行运用,这会让学生十分关心自己的学习成绩,同时,这种高压环境下,长期过于关注结果还会引发一系列的心理问题(潘素洪,2016)^②。而对于“英语语法的评价”,中学主要采用书面笔试测评形式,这种单一的评价方式也会造成中学学习者学习语法以“应试”为目的,从而忽视自身语言实际应用能力的提升。书面笔试这种单一的评价形式会使学习者更加注重“考什么”“怎么考”但产出导向法重视“评价”环节的作用,采用“师生合作评价”与“即时评价和延时评价”融会贯通的新型评价方式实现“以评促学”的目标,巧妙利用课堂语法教学环节与评价环节两种方式实现学生语法能力的提升。

基于以上问题的存在,教师有必要采用有效的英语语法教学方法以解决或避免当前语法教学中存在的弊端,从而实现学习者语法能力的提升。因此,本研究依据“产出导向法”这一符合中国学习者学情的教学方法,按其“驱动—促成—评价”环节为英语学习者语法能力的提高提供相关建议和学习方法,探索有效提高学习者英语语法能力的可行策略,并为高中英语教师提供语法教学的思路,将教师的“教”和学生的“学”两个方面所发挥的积极作用最大化,促进学习者语言能力的发展。

1.1.3 产出导向法对高中学习者英语语法能力影响研究的可行性

本研究基于产出导向法理论,构建并实践语法教学策略,期望探究该理论指导下语法教学对学习者的英语语法知识的掌握和语法运用能力的影响。本研究的可行性表现在以下三个方面:第一,理论本身的科学性与系统性;第二,相关参考文献的多样性与丰富性;第三,实践教学环境的可操作性与可及性。

“产出导向法”(Production-oriented Approach,简称POA)是文秋芳(2015,2017)^{③④}团队基于中国外语教育中重输入轻输出的现象提出的一项具有中国特色的外语课堂教学理论,自提出至今,引起了外语界的广泛关注,并形成了完备的教学理论体系。这一教学方法的提出旨在克服外语教学时“学用分离”的现象,从而达到“学用一体”。教师如何在教学过程中将学生的知识“输入”与语言“输出”有机结合,并且引导学生

^① 仇伟. "产出导向法"在英语语法教学中的应用[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2021, 35(05): 101-105.

^② 潘素洪. 高中英语语法概念教学的困境及其破解[J]. 教学与管理, 2016, (19): 67-70.

^③ 文秋芳. "产出导向法"的中国特色[J]. 现代外语, 2017, 40(03): 348-358+438.

^④ 文秋芳. 构建"产出导向法"理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.

将自身习得的语言知识内化为自身语言学习能力,从而促进学生的全面发展是产出导向法研究的重点。王蔷(2018)^①在《基于学生核心素养的英语学科能力研究》一书中提到语言能力的培养不应该将太多的精力消耗词汇和语法知识的记忆之上,而是引导学习者在应用过程中进行词汇和语法的学习,基于此,语言能力才能得到真正的提升。而从POA出发设计语法教学课堂正是发挥教师的引导作用,让学生在各个环节中注重语法知识学习的同时也重视语法的实际运用,提高学生课堂的参与度和独立思考的积极性,为学生奠定良好的语言能力发展基础,这也验证了产出导向法理论的系统性。

产出导向法的有效性在国内外均已得到了验证。国外学者Matsuda(2017)^②阐述了产出导向法对学生主动进行语言学习的重要作用,即该方法可以帮助学生意识到自身知识和技能差距,引导其主动进行学习。Polio(2017)^③从职业教师的角度研究产出导向法,提到了职前教师面临的最常见困难和挑战,并解释了如何结合产出导向法解决这些困难和挑战。Vaills(2018)^④指出了中国英语教学中学习与使用外语的分离现象,但POA旨在满足中国学生的具体需求,在提高英语教育的方向上迈出了一大步。彭金霖(2019)^⑤等提出了产出导向法的优点及未来展望。孙曙光(2021)^⑥探讨了产出导向法教学程序的有效性。张伶俐(2020)^⑦分别通过产出导向法的三个单元的教学实绩,验证了产出导向法的可行性。

本研究的研究被试为新疆生产建设兵团第四师可克达拉市Z中学高中二年级随机选取的两个班学生。研究者在该中学进行为期一学期的实验研究,采用教育实验法、文献研究法和测试法三种研究方法,将测试卷作为本研究的研究工具,对学习者的开展前测和后测,并对前后测研究数据进行统计和详细分析,以探究POA为指导的语法课堂对高中英语学习者语法能力的影响。在时间、教学现实条件和教学场所等教学环境方面为本研究的开展创造了条件,该教学方法的实施具有可及性。

总的来说,POA对高中英语学习者语法能力影响的实验研究的理论依据、相关文献、和教学实验环境等皆可支撑本次教学实验的开展,具有研究的可行性。

^① 王蔷. 基于学生核心素养的英语学科能力研究[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2018.

^② Paul Kei Matsuda. 对产出导向法的几点思考(英文)[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2017, 40(04): 468-469.

^③ Charlene Polio. 从职前教师视角反思产出导向法(英文)[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2017, 40(04):464-467.

^④ Vaills. 产出导向法中的语言使用和语言学习(英文)[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2018, 41(02): 241-243.

^⑤ 彭金霖, 王山珍. 基于"产出导向法"POA理论的中学英语语法教学[J]. 英语广场, 2019(09): 116-117.

^⑥ 孙曙光. 《产出导向法:中国外语教育理论创新探索》评介[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(02): 81-84.

^⑦ 张伶俐. 产出导向法中的驱动:从理论到实践(英文)[J]. Chinese Journal of Applied Linguistics, 2020, 43(03): 268-283+388.

1.2 研究目的

语法知识和语法运用共同组成了语法能力（白丽茹，2015）^①。忽视语法知识教学会影响学习者语言能力的提高，而忽略语法能力的提高则会抑制语法知识的习得。因此，重视语法知识教学的同时也需同样关注学习者语法能力的提升。

本研究通过教育实验法尝试探究 POA 为指导的高中英语语法教学对学习者的语法能力（语法知识的掌握和语法知识的运用能力）的影响。进一步明确产出导向法的基本原理，并在教学实践中遵循该原理和操作原则以为学习者学习提供指导；根据教学需要适当调整教学流程（驱动、促成、评价）中的各个环节并剖析产出导向法（POA）指导下的语法教学与常规语法教学（PPP）的本质区别。基于此，研究者拟探索高中英语学习者语法能力的影响因素，并对实验结果进行详细统计分析，以回答研究问题。研究者希望通过本实验研究将教学理论恰当地运用于具体实践之中，为学习者提高其英语语法能力明确方向，为教师有效改善语法教学提供教学参考。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

本研究拟运用 POA 这一理论指导高中英语语法课堂教学并辨析其对高中英语学习者语法能力的影响，故本研究采用产出导向法的驱动(Motivating)、促成(Enabling)和评价(Assessing)这三个核心教学流程作为语法课堂的实践操作流程，然而，该教学法虽有其基本教学流程，但将其运用于语法教学中的具体操作流程没有详细说明，本研究将依据语法教学的需要，将产出导向法的教学流程中各环节作出细节调整，为产出导向法运用于语法课堂具体步骤的细化提供思路借鉴，并针对课堂相应问题和重难点提出具体的解决措施和优化路径，对高中英语语法教学实践提供操作案例。

1.3.2 实践意义

本研究通过教育实验将 POA 应用于高中语法课堂教学之中，以期提高学习者的语法能力，并为中学教师解决语法课堂教学中现实问题提供教学参考。因此，本研究包含以下几点实践意义：

对于学生而言，产出导向法能够让学生在尝试产出任务的过程中认识到自己的不足，激发学生主动表达和产出的欲望；调动学生参与课堂教学活动的积极性，为学生打好语法基础，为语言能力的发展提供平台；采用师生合作评价与及时、延时评价为一体的新

^① 白丽茹. 英语专业学习者英语语法力量表编制[J]. 外语界, 2015(05): 42-51+78.