

分类号：G40
学 号：20222001028

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于学习任务群的初中语文大单元教学研究

学 位 申 请 人	李丽
指 导 教 师	杨淑萍
申请学位门类级别	教育学硕士
学 科、专 业 名 称	教育学
研 究 方 向	课程与教学论
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子

2025年7月

分类号: G40
学 号: 20222001028

密 级: 公开
单位代码: 10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



基于学习任务群的初中语文大单元教学研究

学 位 申 请 人	李 丽
指 导 教 师	杨 淑 萍
申请学位门类级别	教育学硕士
学 科、专 业 名 称	教 育 学
研 究 方 向	课 程 与 教 学 论
所 在 学 院	师 范 学 院

中国·新疆·石河子

2025 年 7 月

**Research on the teaching of large units of Chinese language in junior
middle schools based on learning task groups**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Education

By

Li Li

(Curriculum and Teaching Theory)

Dissertation Supervisor: Prof. Yang Shu-Ping

July, 2025

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名： 李丽 时间： 2025 年 8 月 15 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名： 李丽 时间： 2025 年 8 月 15 日

导师签名： 杨淑萍 时间： 2025 年 8 月 15 日

摘要

知识经济的迅猛发展，推动了基础教育人才培养导向的转型升级，教育需求从“有学上”转向“上好学”。因此，聚焦中国学生发展核心素养成为了新一轮课程改革的核心目标，为保障该目标的有效落实，2022版《义务教育语文课程标准》提出用学习任务群组织语文课程内容，并构建了三层六类的学习任务群体系，该体系从语言文字的积累到阅读能力的提升再到跨学科学习的拓展融合，全面覆盖了语文学习的各个领域。而这种层级构建也意味着未来语文教学既要重视学生基础知识的掌握，又要强调综合能力的提升，最终共同指向核心素养的形成与发展。目前，大单元教学是语文实践普遍倡导的一种教学模式，而学习任务群理念的有效实施与大单元教学紧密相连，二者结合不仅可以重构语文课程组织逻辑，亦可推动知识传授向素养培育转型。鉴于此，本研究通过构建基于学习任务群的大单元教学设计模型，并开展教学实践，探索二者融合的有效路径，以期能够为语文教学改革提供参考。

本研究采用文献研究法、问卷调查法、访谈法以及准实验法开展相关研究，主要研究工作如下：

（1）对学习任务群以及大单元的概念进行界定，确定了研究理论基础，梳理和总结了学习任务群、大单元教学及基于学习任务群的语文大单元教学的国内外研究现状，为研究奠定了基础。（2）通过对S市中学语文教师进行问卷调查和访谈，进一步归纳总结了实施基于学习任务群的大单元教学存在的现实问题。（3）以ADDIE模型为支架，构建出可以改善现实问题的基于学习任务群的初中语文大单元教学设计模型。以模型为依据设计教学案例，运用准实验法在实验班开展教学实验，进行实践探索。（4）采用SPSS软件分析实验班、对照班学生在实验前后语文学习成绩和核心素养的变化，得出最终研究结果。

研究结果显示：（1）采用不同教学模式的实验班、对照班学生的学习成绩和核心素养发生了显著变化。（2）实验班学生语文学习成绩显著提高，前后测试卷中的积累运用、古诗文阅读、现代文阅读、写作4个维度的成绩变化显著，对照班前后测成绩变化并不显著。（3）实验班学生语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四方面语文素养水平均得到了显著提升，而对照班仅语言运用素养水平变化显著，其余素养水平均未发生显著变化。因此，为促进学生全面发展，建议未来语文实践教学采用学习任务群与大单元结合的模式，从课程设计层面：整合学习任务群与大单元目标，设计结构化学习任务；教学实施层面：紧扣大单元学习主题，创设真实教学情境；评价改进层面：构建多元评价体系，加强教学评一体化建设来优化语文教学，提高教育质量。

关键词：学习任务群；大单元教学；初中语文教学；核心素养

Abstract

The rapid development of the knowledge economy has promoted the transformation and upgrading of the training orientation of basic education talent, and the educational demand has shifted from "learning to learn" to "going good schooling". Therefore, focusing on the core literacy of Chinese students' development has become the core goal of the new round of curriculum reform. In order to ensure the effective implementation of this goal, the 2022 edition of the "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards" proposes to organize Chinese course content with learning task groups, and builds a three-layer and six-category learning task group system. This system covers all areas of Chinese learning from the accumulation of language and characters to the improvement of reading ability to the expansion and integration of interdisciplinary learning. This hierarchical construction also means that in the future, Chinese teaching should not only pay attention to the mastery of students' basic knowledge, but also emphasize the improvement of comprehensive abilities, and ultimately point to the formation and development of core literacy. At present, large-unit teaching is a teaching model generally advocated by Chinese practice, and the effective implementation of the learning task group concept is closely linked to large-unit teaching. The combination of the two can not only reconstruct the organizational logic of the Chinese curriculum, but also promote the transformation of knowledge imparting to literacy cultivation. In view of this, this study explores effective paths for the integration of the two by constructing a large-unit teaching design model based on learning task groups, and carrying out teaching practices, in order to provide reference for the reform of Chinese language teaching.

This study uses literature research method, questionnaire survey method, interview method and quasi-experimental method to carry out related research. The main research work is as follows: (1) Define the concepts of learning task groups and large units, determine the theoretical basis of research, sort out and summarize the domestic and foreign research status of learning task groups, large unit teaching and Chinese large unit teaching based on learning task groups, laying the foundation for research. (2) Through questionnaires and interviews with Chinese teachers in S City Middle School, the actual problems existing in implementing large-unit teaching based on learning task groups were further summarized. (3) Using the ADDIE model as a scaffold, a teaching design model for the large-unit junior high school Chinese language that can improve practical problems is constructed. Design teaching cases based on the model, and use the quasi-experimental method to carry out teaching experiments in the experimental class and conduct practical exploration. (4) SPSS software is used to analyze the changes in Chinese academic performance and core literacy of students in experimental and control classes before and after the experiment, and obtain the final research results.

The research results show that: (1) The academic performance and core literacy of students in experimental and control classes using different teaching models have undergone significant changes. (2) The Chinese language academic performance of students in the experimental class has been significantly improved, and the grades in the four dimensions of accumulation and application, ancient poetry reading, modern literature reading, and writing in the test papers have been significantly changed, while the scores in the test class before and after were not significant. (3) The level of Chinese literacy in four aspects: language application, thinking ability, aesthetic creation, and cultural confidence in the experimental class has been significantly improved, while the level of language application in the control class has only significantly changed, while the level of other literacy has not changed significantly. Therefore, in order to promote the comprehensive development of students, it is recommended that in the future, Chinese practical teaching adopt a model of combining learning task groups and large units. From the curriculum design level: integrate learning task groups and large units goals, design structured learning tasks; teaching implementation level: focus on the learning theme of large units and create real teaching situations; evaluation improvement level: build a diversified evaluation system, strengthen the integrated construction of teaching evaluation to optimize Chinese teaching and improve the quality of education.

Key words: learning task groups; large-unit teaching; junior high school Chinese teaching; core literacy

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 研究缘起.....	1
1.1.1 课程改革的时代需求.....	1
1.1.2 学生核心素养发展要求.....	1
1.1.3 初中语文教学自身发展变革诉求.....	2
1.2 研究目的.....	2
1.3 研究意义.....	3
1.3.1 理论意义.....	3
1.3.2 实践意义.....	3
1.4 研究内容.....	3
1.5 研究方法.....	4
1.5.1 问卷调查法.....	4
1.5.2 访谈法.....	5
1.5.3 准实验法.....	5
1.5.4 文献研究法.....	5
1.6 研究思路.....	6
第2章 概念界定与文献综述.....	7
2.1 核心概念界定.....	7
2.1.1 学习任务.....	7
2.1.2 学习任务群.....	8
2.1.3 大单元.....	9
2.2 理论基础.....	10
2.2.1 建构主义学习理论.....	10
2.2.2 实用主义教育理论.....	11
2.2.3 格式塔心理学理论.....	12
2.3 学习任务群研究现状.....	12
2.3.1 学习任务群国外研究现状.....	13
2.3.2 学习任务群国内研究现状.....	14

2.4	大单元研究现状	19
2.4.1	大单元国外研究现状	20
2.4.2	大单元国内研究现状	22
2.5	基于学习任务群的语文大单元教学研究现状	24
2.5.1	基于学习任务群的语文大单元教学设计研究	25
2.5.2	基于学习任务群的语文大单元实践价值研究	27
2.6	文献研究述评	29
第3章	基于学习任务群的初中语文大单元教学现状调查与分析	31
3.1	调查研究设计	31
3.1.1	调查问卷设计	31
3.1.2	调查问卷信效度分析	32
3.1.3	访谈提纲设计	32
3.1.4	访谈资料编码	33
3.2	调查结果分析	34
3.2.1	问卷结果分析	34
3.2.2	访谈结果分析	40
3.3	调查现状分析	48
3.3.1	学习任务群学理认知尚浅，学习任务设计缺乏结构性	48
3.3.2	教学目标设定依据要素不全，课时目标分解缺乏明确性	49
3.3.3	教学内容设计呈现碎片化，大单元教学缺乏整合性	49
3.3.4	教学评价方式固定单一，目标评价缺乏多元性	50
第4章	基于学习任务群的初中语文大单元教学设计模型及案例设计	52
4.1	学习任务群与大单元教学耦合性分析	52
4.1.1	课程标准导向：提高关键能力，培育核心素养	53
4.1.2	教材设计整合：人文主题引领，学习任务群组织	54
4.1.3	教学双向互动：教学过程双向协同，评价多元整合	55
4.2	基于学习任务群的初中语文大单元教学设计模型	56
4.2.1	分析阶段：分析课程内容，提炼教学主题	58
4.2.2	设计阶段：定位学习任务群，确立素养型教学目标	58
4.2.3	开发阶段：设计结构化学习任务，制定大单元教学方案	59
4.2.4	实施阶段：创设真实学习情境，开展大单元教学	60
4.2.5	评价阶段：编制评价量表，多元评价学习目标	61
4.3	基于学习任务群的初中语文大单元教学案例设计	61
4.3.1	教学案例选择依据	61

4.3.2 案例 1: “家国情怀”主题教学设计	63
4.3.3 案例 2: “凡人小事”主题教学设计	70
4.3.4 案例 3: “中华美德”主题教学设计	78
第 5 章 基于学习任务群的初中语文大单元教学实施效果分析	85
5.1 实验班语文成绩提升显著	85
5.1.1 前测成绩分析	86
5.1.2 后测成绩分析	86
5.2 实验班核心素养提升显著	91
5.2.1 核心素养前测数据分析	91
5.2.2 核心素养前后测数据分析	92
第 6 章 研究结论与展望	99
6.1 研究结论	99
6.1.1 提出了针对学习任务群的大单元教学现实问题的改进对策	99
6.1.2 构建了基于学习任务群的大单元教学设计模型	100
6.1.3 验证了基于学习任务群的大单元教学有助于提升学习成绩与核心素养	101
6.2 研究建议	102
6.2.1 课程设计层面: 整合学习任务群与大单元目标, 设计结构化学习任务	102
6.2.2 教学实施层面: 紧扣大单元学习主题, 创设真实教学情境	103
6.2.3 评价改进层面: 构建多元评价体系, 加强教学评一体化建设	103
6.3 研究不足与展望	104
6.3.1 研究不足	104
6.3.2 研究展望	105
参考文献	106
附录 A 基于学习任务群的初中语文大单元教学现状调查问卷	110
附录 B 基于学习任务群的初中语文大单元教学教师访谈提纲	111
附录 C 基于学习任务群的初中语文大单元教学核心素养能力调查问卷	112
附录 D 前测试卷	114
附录 E 后测试卷	122
附录 F 基于学习任务群的初中语文大单元教学效果访谈提纲	129
致谢	130
作者简介	131

第1章 绪论

随着2022版《义务教育语文课程标准》的颁布，一系列新颖的教学理念、方法应运而生。其中，语文学科核心素养以及语文学习任务群的确立，标志着语文课程改革进入了一个新的阶段。近年来，语文学界众多专家学者也在积极寻求将学习任务群理念深入贯彻和培育学生核心素养的有效路径，而将学习任务群与大单元结合成为连接理论与实践的纽带，为语文教学改革提供了新的思路与方向。

1.1 研究缘起

1.1.1 课程改革的时代需求

课程理念引领着课程改革的方向，它是确定课程目标、配置课程内容、保障课程实施的前提。当今世界科技日新月异，人们的生活、学习、工作方式都发生了巨大的变化，这对未来人才培养的规格提出了更高的要求。基础教育作为中国教育体系的基点，必须与时代同频共振，做出回应。2022年教育部颁布了新的《义务教育语文课程标准》，从课程性质、课程理念、课程内容、学业质量以及课程实施等五个方面对新时代语文教育进行全面调整和优化，尤其在课程内容中倡导用学习任务群组织课程内容并采用大单元教学。众所周知学习任务群是以任务为导向，以学习项目为载体，通过学生自主合作探究的学习方式来促进核心素养的养成。而大单元则是以任务为驱动，围绕目标、活动、反思等构成完整的学习单位。可见任务、任务群是语文大单元教学的根本抓手，由此以大单元教学为统领，从学生整体发展的角度出发，围绕学习主题整合性地建构知识体系，实现关联整合的学习是当今语文课程标准的新取向。因此课题的提出既符合新课程标准的要求，又满足新时代课程改革的需求。

1.1.2 学生核心素养发展要求

自古，语文课程在基础教育课程中一直占据着主导地位，新一轮课程改革进行以来，语文课程目标正经历由“双基——三维目标——语文学科核心素养”的巨大转变，为保障核心素养目标的有效落实，2022版语文新课标借鉴2017版高中语文课程标准经验，提出将语文学习任务群作为语文课程内容的组织载体，助推学生核心素养的形成和发展，满足了学生全面发展的要求。这一变革不仅为语文教学注入了新的活力，同时其倡导采用相互影响、层层递进的系列活动来组织语文课堂教学的创新思想，也为教师基于课程

目标整合课程内容、实施大单元整体教学提供了有力保障。基于学习任务群的大单元教学模式以语文学科核心素养为导向，将知识目标上升为素养目标，通过真实情境下的任务驱动，学生在参与、体验、探究中深化对知识的理解与应用，提升了语言建构与运用能力、审美鉴赏与创造能力以及文化传承与理解能力等，该教学模式符合学生认知发展规律，能够有效达成学生核心素养的发展要求。

1.1.3 初中语文教学自身发展变革诉求

随着社会人才需求结构的转型，语文教学体系亦需挣脱传统应试教育的桎梏，寻求创新路径以适应时代的教育需求。近年来，新兴教学理念的不断涌现，进一步凸显了传统单一教学模式及其评价体系的局限性。尽管一线语文课堂正积极推行多样化的教学方式与评价机制改革，但仍然面临着若干挑战如：教育目标设置过于模糊，教学重点不突出；学生学习知识碎片化，缺乏必要的完整性；评价形式过度依赖纸笔测验，评价主体单一，难以全面、客观地反映学生的综合能力与核心素养。显然这些问题与语文新课标中所倡导的核心素养目标相悖，亟须探索更为科学、高效的教学模式。在此背景下，基于学习任务群的大单元教学模式应运而生，为语文教学提供了新的视角与解决现存问题的方案。该模式以学习任务为抓手，以培养学生的核心素养为目标，将传统教学中零散的知识点整合成具有内在联系的学习单元。通过设计具有情境化、实践性、综合性的学习任务，引导学生在真实的情境中运用语文知识解决问题，从而促进知识的深度理解与灵活运用。在此教学模式中，驱动性强的学习任务成为串联知识学习的主线，不仅增强了课堂内的师生互动频率，还极大地激发了学生的学习兴趣，确保了学生在教学活动中的主体地位得以充分展现，同时，教师在设计学习任务群的过程中发挥了引导者和组织者的作用，通过规划学习任务，实现了知识的系统化与整体性构建，能够有效突破当前语文教学面临的现实困境。

1.2 研究目的

核心素养作为各门课程育人的终极目标，其培育过程超越了单一知识点的学习范畴，而有效的课堂教学则是促进学生语文学科核心素养形成的关键因素。课堂教学的有效实施依托于教师的教学设计。本研究旨在通过问卷调查与教师访谈的方法，深入了解当前基于学习任务群的大单元教学实践中遇到的问题，在此基础上，以课程标准为指引，深入解读语文教材内容，并借助相关教育理论，构建基于学习任务群的大单元教学设计框架，选取典型案例开展教学实验，期望能为教师架起一座理论通往实践的桥梁，同时为核心素养的培育发展探索出一条切实可行的路径。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

通过对语文新课标、教材的深入解读与研究,本文以基于学习任务群的大单元教学为研究课题、借助实用主义教育理论、建构主义学习理论以及格式塔心理学等理论,进行初中语文教学的理论探索,丰富了语文学习任务群和大单元教学的理论研究,除此之外,还构建出了学习任务群的大单元教学框架,呈现了具体的基于学习任务群的大单元教学案例,对一线初中语文教师课堂教学具有一定的理论指导作用,同时也为其他学科针对大单元教学的研究提供理论借鉴。

1.3.2 实践意义

对于教师教学能力发展而言,实施基于学习任务群的大单元教学模式,能够有效提升教师设计大单元教学方案的能力,通过一种更为系统整合的教学方式改进教学中存在的知识碎片化的问题。就教师的教学理念层面来说,此模式为设计学习任务群及大单元教学提供了参考借鉴,促使教师更新教学观念,树立起基于学习任务群设计大单元教学的意识,并将学习任务群的教学理念贯彻于教学实践之中。

对于学生学习而言,该教学模式的核心在于构建一系列层层递进的学习任务,这些学习任务的设计理念紧密契合学生思维能力发展的内在规律,在此教学模式之下,课堂被重塑为一个兼具互动性、开放性与多样性的学习环境,为学生营造了良好的课堂学习氛围。这一转变不仅促进了学生完整性思维的形成,还显著提升了学生的学习效果,学生在语文学习成绩得到提高的同时也在很大程度上促进了核心素养的发展。

1.4 研究内容

本研究内容分为三大部分:第一部分为本研究基础,包含第一、二、三章,第二部分为本研究教学模式构建与实践案例设计,为本文第四章;第三部分为研究数据分析与讨论,涵盖第五、六章。具体章节如下:

第1章以研究背景为切入点,引出本文的研究问题,并从研究目的、意义、内容、方法以及研究思路五个方面介绍本研究的相关内容。

第2章为概念界定与文献综述,首先对“学习任务”“学习任务群”“大单元”这三个核心概念进行界定,进而分析了“实用主义教育理论”“建构主义学习理论”和“格式塔心理学理论”三大理论与“学习任务群”“大单元”“大单元教学”之间的关系,最后对“学习任务群”国内外研究现状、“大单元”国内外研究现状以及“基于学习任

务群的语文大单元教学”研究现状进行梳理，在梳理和总结前人研究成果中找出问题的研究进展，为本文研究做好定位，提高研究的科学性。

第3章为基于学习任务群的初中语文大单元教学现状分析，首先对S市50名初中语文教师进行问卷调查，随后选取了部分教师对问卷中的问题进行补充访谈，深入调查基于学习任务群的大单元教学现状。通过现状调查，找出了当前语文实践中实施基于学习任务群的大单元教学时存在的问题，具体为教师对学习任务群的学理认知尚浅、学习任务设计缺乏结构性、教学目标设置依据要素不全、教学评价形式单一固定等，为下一章针对性地提出改进建议提供依据。

第4章为基于学习任务群的初中语文大单元教学设计模型及案例设计。在分析课标、研读教材、结合现状的基础上，借助实用主义教育理论、建构主义学习理论以及格式塔心理学理论的观点构建出基于学习任务群的初中语文大单元教学设计模型，随后依据教材特征选取了与教学主题契合度高的学习任务群呈现教学设计，全面展示基于学习任务群的初中语文大单元教学设计过程。

第5章为教学实验的结果分析，从学生语文学习成绩、学生核心素养能力两个方面着重进行综合分析。结果表明，基于学习任务群的初中语文大单元教学显著提升了学生的语文学习成绩、有效提升了学生核心素养能力，使学生学习语文的态度变得更加积极。

第6章为研究结论与展望，围绕语文测试成绩、语文核心素养问卷调查数据和实验结束后的访谈结果，呈现本研究的主要结论，提出相关建议，反思研究不足。

1.5 研究方法

1.5.1 问卷调查法

问卷调查法是一种研究者运用事先设计好的问卷工具，向参与调查的对象征询对特定内容的观点、见解等，以此来收集相关数据和资料的研究方法。在本研究中，研究者采用了标准化的问卷和测量工具进行调查。在实验开展前发放教师问卷了解学习任务群和大单元教学现状，在实验前后分别对实验班和对照班学生核心素养水平进行了深入的调查。本研究所采用的教师调查问卷和学生调查问卷是主要依据《新课标》中的相关要求以及初中生应达到的语文学科核心素养目标进行设计。问卷在经过专家的咨询、导师和实习指导教师指导下，经过测试和信效度的检验之后最终确定，每道题以5分等级量表的形式呈现。最后，结合SPSS26.0对收集的数据进行整理分析，以客观的方式呈现研究结果，更有效地实现研究目标。

1.5.2 访谈法

访谈法是研究者采用面对面交流或电话沟通等方式，向受访者提出开放性或封闭性问题，以深入探索并获取其观点、经验及态度的更深层次信息的方法。本研究在实验前选取 S 市 W 中学 10 名初中语文教师作为访谈对象以了解当前初中语文课堂基于学习任务群的大单元教学的实践现状、教师对学习任务群、大单元教学及新课标实施的相关要求的认识和理解，归纳教学实践中存在的问题并进行深入的探讨与分析，此外，为弥补问卷调查所无法获取的信息，在实施基于学习任务群的大单元教学模式后，从实验班中选取高分数段、中分数段及低分数段的 12 名学生进行访谈，旨在深入探究该教学模式对学生学习体验及学习投入度的具体影响。

1.5.3 准实验法

准实验法是一种通过非随机分组或自然实验条件来研究变量之间因果关系的研究方法。它通过引入特定的控制手段（如对照组、时间序列分析或统计调整）来减少混淆变量的影响，从而在无法实现完全随机化的情境下，尽可能接近真实实验的推断效果的研究方法。本研究以 S 市 W 中学七年级的两个平行班级为实验对象，通过前测验证两个班符合实验的条件。选定的教学实验班实施“基于学习任务群的大单元教学模式”开展语文教学，而对照班沿用传统语文教学模式。经过一学期的教学实验后分别对两个班进行语文学习成绩和语文素养能力后测，并运用 SPSS26.0 数据处理工具对前后测实验数据进行分析，验证该教学模式的实践价值。

1.5.4 文献研究法

文献研究法是一种系统性的方法，它围绕特定研究主题展开文献的检索、搜集、甄别、整合与深入剖析，旨在全面而科学地把握该研究领域内的相关研究成果与进展。本研究运用了文献研究法，在“CNKI”数据库中以“学习任务群”“大单元教学”“学习任务群+大单元教学”等为关键词进行检索，整理国内外已有相关文献，了解学习任务群、大单元教学以及基于学习任务群的语文大单元教学的研究现状。在此基础上，研究者进行了广泛的文献阅读，细致研读了相关领域的学术期刊、学位论文及专业著作，深入探究了课程标准的内涵与要求，同时对初中语文课堂教学的实际需求进行了全面剖析，确定了本研究的切入点，并构建了坚实的理论基础，为模型的构建提供了有力支撑，进而增强了论文的科学性和严谨性。

1.6 研究思路

本文首先分析了本研究的现实背景，随后对相关研究内容进行梳理。接着进行基于学习任务群的大单元教学现状调查呈现具体问题，随后选取教材单元进行基于学习任务群的教学设计和教学实验，最后进行教学设计和实践的总结以及研究结果的总结和讨论，本研究技术路线图见图 1-1。

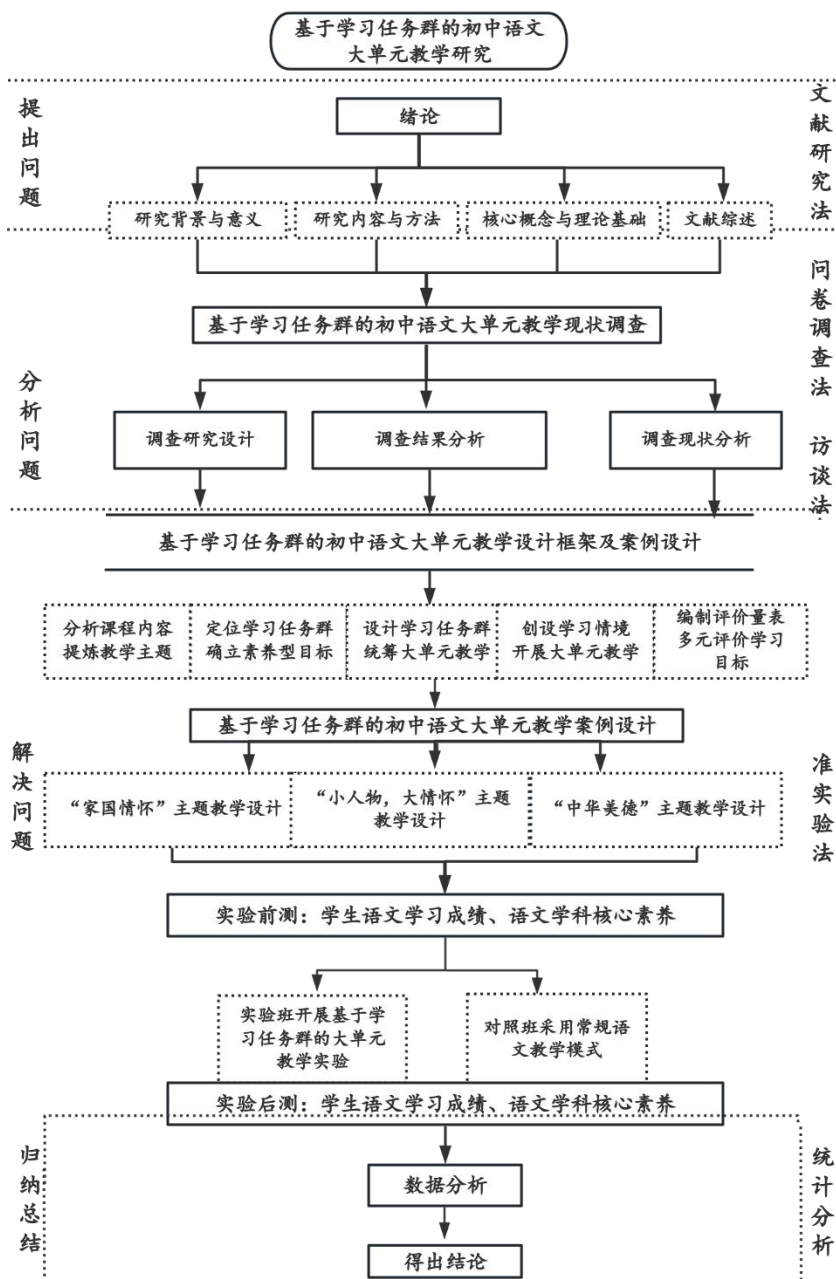


图 1-1 技术路线图