

分类号：
学 号：20212101047

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学 硕士学位论文



小学新生入学适应现状及影响因素研究

学位申请人	张丽娟
指导教师	方建华 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2023年11月

分类号：
学号：20212101047

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



小学新生入学适应现状及影响因素研究

学位申请人	张丽娟
指导教师	方建华 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2023年11月

**Research on the Current Situation and Influencing Factors of Primary
School Freshmen's Adaptation to Enrollment**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Zhang li-juan

(Preschool Education)

Dissertation Supervisor: Prof. Fang Jian-hua

November, 2023

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：张丽娟

时间：2023年11月10日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：张丽娟

时间：2023年11月10日

导师签名：李建平

时间：2023年11月10日

摘要

幼儿园与小学是两个不同的教育阶段。从幼儿园到小学，是个体从启蒙教育阶段进入正规学校教育阶段的关键时期。这一阶段的平稳过渡对于将来儿童的学习与生活及心理发展等方面都具有重要影响。由于儿童从幼儿园的教育过渡到学校教育时，其所处的教育环境、生活环境、教育方式等都发生了变化，使得部分儿童难以适应小学的学习与生活。因此，本研究通过对刚进入小学一年级的新生进行入学适应现状的调查研究，帮助人们了解目前小学新生入学适应的实际情况，探究小学新生入学适应的影响因素，从而帮助儿童提高入学适应水平，建立良好的同伴关系，构建幼儿园、小学、家庭协同育人共同体，为将来的生活与学习打下良好的基础。

本文采用《小学新生入学适应现状调查问卷》，对 1679 名小学新生家长进行问卷发放，数据回收整理后使用软件 SPSS25.0、PROCESSV4.0 进行分析，探究小学新生入学适应的影响因素，并建立链式中介模型，探究家庭环境和同伴关系在幼儿园环境与入学适应之间的链式中介作用，所得结论如下：

(1) 小学新生入学适应总体情况处于中等偏上水平，表明入学适应整体较为良好。其中，学生学习独立性适应能力最高，学生学习习惯与学习毅力适应能力较好，学生学习态度适应能力处于中等偏下水平。

(2) 小学新生入学适应总体得分在不同性别与家庭成员结构上具有显著性差异，具体表现为女生高于男生；在学习毅力上，由父母构成的家庭成员显著高于由父母和祖父母构成的家庭成员。

(3) 幼儿园环境对入学适应具有正向预测作用；家庭环境在幼儿园环境与入学适应的关系间起到中介作用；同伴关系在幼儿园环境与入学适应的关系间起到中介作用；家庭环境与同伴关系在幼儿园环境影响入学适应的过程中起到中介作用。

根据研究结论，为更好地提升小学新生入学适应水平，提出以下建议及对策：首先，幼儿园方面，坚持幼儿为本，幼小衔接科学化。其次，小学教师方面，一是注重性别差异，教育教学个性化；二是优化教学方式，教学评价多元化。再次，家庭方面，一是帮助儿童做好入学准备，培养良好的学习态度；二是改善隔代教养行为，培养顽强的学习毅力；三是采取积极的教养方式，建立良好的同伴关系。最后，构建家校沟通平台，实现家、园、校协同共育。

关键词：小学新生；入学适应；幼儿园环境；家庭环境；同伴关系

Abstract

Kindergarten and primary school are two different stages of education. From kindergarten to primary school, it is a critical period for individuals to transition from the stage of enlightenment education to the stage of formal school education. The smooth transition in this stage has a significant impact on future children's learning, life, and psychological development. Due to changes in the educational environment, living environment, and educational methods in which children transition from kindergarten education to school education, some children find it difficult to adapt to primary school learning and life. Therefore, this study aims to investigate the current situation of enrollment adaptation among freshmen who have just entered the first grade of primary school, to help people understand the actual situation of enrollment adaptation, explore the influencing factors of enrollment adaptation, and help children improve their level of enrollment adaptation, establish good peer relationships, and build a collaborative community of kindergarten, primary school, and family education, laying a solid foundation for future life and learning.

This article uses the "Questionnaire on the Current Situation of Adaptation of Primary School Freshman Enrollment" to distribute questionnaires to 1679 parents of primary school freshmen. After data collection and organization, software SPSS 25.0 and PROCESS V4.0 are used for analysis to explore the influencing factors of primary school freshmen's adaptation to enrollment, and a chain mediated model is established to explore the chain mediated role of family environment and peer relationships between kindergarten environment and adaptation to enrollment. The conclusions are as follows:

(1) The overall adaptation of primary school freshmen to enrollment is at a moderate to upper level, indicating that the overall adaptation to enrollment is relatively good. Among them, students have the highest adaptability to learning independence, good adaptability to learning habits and perseverance, and a learning attitude adaptation at a lower middle level.

(2) There are significant differences in the overall scores of primary school freshmen in terms of gender and family member structure, with girls being higher than boys; In terms of learning perseverance, family members composed of parents are significantly higher than those composed of parents and grandparents.

(3) The kindergarten environment has a positive predictive effect on enrollment adaptation; The family environment plays a mediating role in the relationship between kindergarten environment and enrollment adaptation; Peer relationships play a mediating role in the relationship between kindergarten environment and enrollment adaptation; Family environment and peer relationships play a mediating role in the process of kindergarten environment affecting enrollment adaptation.

Based on the research findings, in order to better improve the adaptation level of primary school freshmen to enrollment, the following suggestions and countermeasures are proposed: firstly, in

kindergarten, we should adhere to the principle of putting children first and connecting young and primary schools scientifically. Secondly, in terms of primary school teachers, one is to focus on gender differences and personalized education and teaching; The second is to optimize teaching methods and diversify teaching evaluations. Once again, in terms of family, one is to help children prepare for school and cultivate a good learning attitude; The second is to improve the behavior of intergenerational upbringing and cultivate strong learning perseverance; The third is to adopt a positive parenting approach and establish good peer relationships. Finally, build a home school communication platform to achieve collaborative education among families, kindergartens, and schools.

Key words: primary school freshmen; Admission adaptation; Kindergarten environment; Family environment; Peer relationships

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 选题缘由.....	1
1.1.1 我国基础教育改革发展需要.....	1
1.1.2 小学新生入学适应存在诸多问题.....	1
1.1.3 小学新生入学适应的重要性.....	1
1.2 研究意义.....	2
1.2.1 理论意义.....	2
1.2.2 实践意义.....	2
1.3 理论基础.....	3
1.3.1 哈克的幼小衔接断层理论.....	3
1.3.2 皮亚杰的认知发展理论.....	3
1.3.3 布朗芬布伦纳的生态系统理论.....	4
1.4 文献综述.....	5
1.4.1 小学新生入学适应的研究.....	5
1.4.2 幼儿园环境的研究.....	6
1.4.3 家庭环境的研究.....	7
1.4.4 同伴关系的研究.....	9
1.4.5 文献述评.....	9
1.5 幼儿园环境、家庭环境、同伴关系与入学适应的关系.....	11
1.5.1 幼儿园环境与入学适应的关系.....	11
1.5.2 家庭环境在幼儿园环境与入学适应间的中介关系.....	11
1.5.3 同伴关系在幼儿园环境与入学适应间的中介关系.....	12
1.5.4 幼儿园环境、家庭环境、同伴关系与入学适应之间的关系.....	12
1.5.5 研究假设.....	13
第2章 研究设计.....	14
2.1 研究目标.....	14
2.2 研究内容.....	14
2.3 研究方法.....	14
2.3.1 问卷调查法.....	14

2.3.2 访谈法	18
第3章 小学新生入学适应的现状分析	20
3.1 小学新生入学适应的基本状况分析	20
3.1.1 小学新生入学适应的总体状况分析	20
3.1.2 小学新生入学适应的各维度分析	20
3.2 小学新生入学适应的人口学变量差异分析	23
3.2.1 不同性别小学新生对入学适应的差异性分析	23
3.2.2 是否独生对入学适应的差异性分析	24
3.2.3 家庭成员构成对入学适应的差异性分析	25
3.2.4 问卷填写者对入学适应的差异性分析	25
3.2.5 问卷填写者受教育水平对入学适应的差异性分析	26
3.3 小学新生入学适应与各影响因素间的相关性分析	27
3.4 小学新生入学适应影响因素中介效应检验	28
第4章 小学新生入学适应的讨论与分析	32
4.1 小学新生入学适应现状及人口学变量状况分析	32
4.1.1 小学新生入学适应总体情况分析	32
4.1.2 小学新生入学适应在性别上的差异分析	33
4.1.3 小学新生学习毅力在家庭结构上的差异分析	34
4.2 幼儿园环境、家庭环境、同伴关系与入学适应的关系分析	35
4.2.1 幼儿园环境对入学适应具有正向预测作用	35
4.2.2 家庭环境在幼儿园环境与入学适应的关系间起到中介作用	36
4.2.3 同伴关系在幼儿园环境与入学适应的关系间起到中介作用	38
4.2.4 家庭环境与同伴关系在幼儿园环境影响入学适应的过程中起中介作用	39
第5章 研究结论、建议与反思	41
5.1 研究结论	41
5.2 研究建议	41
5.2.1 幼儿园方面	41
5.2.2 小学教师方面	42
5.2.3 家庭方面	43
5.2.4 构建家校沟通平台, 实现家、园、校协同共育	45
5.3 研究反思	46
参考文献	47
附录	52
致谢	59

作者简介	60
导师评阅表	61

第1章 绪论

1.1 选题缘由

1.1.1 我国基础教育改革发展需要

近几年来，“幼小衔接”作为一个热点话题一直备受学术界以及社会各界的广泛关注与讨论。2021年3月，教育部印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，该文件发布以来，大家对于小学一年级新生的入学适应的相关研究不断提升。该文件指出，幼儿园要与小学同步进行衔接，不仅要在观念上有所转变，更要在实践上进行落实。此次《指导意见》的颁布是为了全面推进幼儿园实施入学准备以及小学实施入学适应教育，从而使儿童得到幼儿园到小学顺利平稳的过渡，并且让人们对于科学的幼小衔接有了更新的认识。

1.1.2 小学新生入学适应存在诸多问题

在与多位家长的沟通交流中，我们发现有些孩子在幼儿园时各方面都表现良好，常常会受到老师的表扬。但是，孩子在进入到小学之后，却出现了一系列不适应的现象。例如：注意力难以集中、经常与同伴发生矛盾、对小学的规章制度不适应等等。德国哈克教授提出，儿童从幼儿园到小学这一阶段，会面临着六种心理上的断层：学习环境、学习方式、行为规范、关系人、社会结构、和期望水平的断层。由于幼儿园和小学在教学方式、教学环境和学习方式等方面都有较大的差异，儿童很难适应小学生活。幼儿园的教学方式主要是以游戏为主，通过五大领域，向幼儿传授知识与技能、情感态度。而在小学，其教学方式是以课堂教学为主，以促进学生的全面发展，实施素质教育。因而，在不同的学习环境下，一年级的学生很容易产生注意力不集中，学习进度跟不上，人际关系不良等问题。

1.1.3 小学新生入学适应的重要性

小学一年级是儿童生长发育的关键时期，儿童能否顺利平稳的度过入学适应期，会对儿童以后的学业成就甚至是身心发展有着重要影响。因此，小学新生的入学适应问题至关重要。儿童从幼儿园过渡到小学，不仅仅是教育场所发生了改变，也说明了学习阶段也有所不同。幼小衔接并不只是简单的衔接知识和技能层面，而是要让孩子具有面对

新的环境与新的挑战的勇气和能力。近年来，儿童的入学适应问题受到越来越多研究者的重视，表明了儿童入学适应的重要性，研究者们也为小学新生产生的入学适应问题提供了有效的策略与建议。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

哈克教授的幼小衔接断层理论指出，正是由于学习环境、社会关系、期望水平等六个方面的断层，导致了小学新生产生焦虑、紧张、恐惧等心理状态，从而出现入学适应困难的问题。比如，由于学习环境的不同，儿童容易出现学习兴趣降低，产生不良的学习态度及学习习惯等。由此可以看出，处理好六个方面的断层问题能够使儿童尽快融入到学校的生活与学习中，并有效促进儿童从幼儿园过渡到小学中去。本研究通过探讨小学新生入学适应现状及影响因素，从而帮助家长和教师有效地提高小学生新生的入学适应性。

1.2.2 实践意义

其一，有助于教师改善教学方式，反思教育行为。对于幼儿园教师来说，可以明确幼儿在入学前需要做的入学准备，将入学准备贯穿到幼儿园三年保育教育的全过程中。对于小学教师来说，可以让教师明确为了让儿童更好的适应小学，如何在教学方式和教学策略上进行优化调整。

其二，有助于家长对小学新生入学适应的重视。家长们都非常希望自己的孩子可以顺利的适应小学学习与生活。但是在具体的实践上，家长们却不知道该如何去做。此次研究可以让家长充分了解孩子的入学适应情况，并且让家长能够清楚了解如何对孩子进行有效调节和指导，从而缓解入学适应性不良问题。

其三，有助于幼儿更好地从幼儿园到小学的过渡和身份的转变。儿童在面对一种全新的环境、陌生的校园、全新的学习方式时，大多数的儿童都会产生各方面的不适应问题，这些问题对于儿童日后的学习及生活都有不利影响。如果幼儿在这期间获得家长与教师的有效指导与帮助，可以使得儿童做好充分的入学准备，尽早地适应学校环境，促进其身心健康的成长与发展。

1.3 理论基础

1.3.1 哈克的幼小衔接断层理论

在对入学适应的相关调查研究中德国哈克教授发现,接近 30%-40%的儿童在进入小学之后会产生出不适应的表现。学生在学校会有焦虑、紧张的情绪,并且学习的兴趣也在降低。经过研究分析,哈克教授提出了“幼小衔接断层理论”,该理论将学生进入到学校之后可能存在断层分为了以下几个方面:

第一是人际关系的断层,主要指的是在同伴关系、师生关系以及亲子关系方面适应困难;第二是学习方式的断层,主要是指由于幼儿园与小学在学习和生活上有着较大的不同,从而产生衔接断层的现象;第三是行为规范的断层,主要是指幼儿园与小学这两个不同的教育场所在行为规范上有所差异,导致在儿童进入到小学之后,对于新规则的不适应;第四是社会结构的断层,主要是指儿童从幼儿园进入到小学之后,接触到了新的老师与同伴,与他们重新建立起新的人际关系的过程;第五是期望水平的断层,主要是指儿童上了小学之后,成人对于儿童拥有了更高或者更新的期望,让儿童感受到了压力,从而产生了学校适应困难的现象;第六是学习环境的断层,主要是指幼儿园与小学的教育环境与生活环境有很大的不同,导致儿童难以适应^①。从该理论可以看出,以上六个方面断层均会对儿童的入学适应活动产生重要影响。

本研究中,哈克的幼小衔接断层理论能够更加清楚的界定入学适应的相关概念和具体内容。本文重点从入学适应,包括学习态度、学习习惯、学习毅力与学习独立性这四个方面了解小学新生入学适应的具体情况,分析入学适应存在的问题,以及从幼儿园环境、家庭环境、同伴关系这几个方面,探究小学新生入学适应的影响因素。同时,也将断层理论融入到小学新生、小学新生家长、小学教师及幼儿园教师的访谈中,以此来更深入了解小学新生入学适应困难问题;最后,在解决断层问题方面,哈克的幼小衔接断层理论为教师和家长提供了有力的理论依据,教师和家长可以根据这一理论为儿童制定相应的教育措施,为儿童全面可持续性发展奠定良好的基础。

1.3.2 皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰的认知发展理论也是幼小衔接理论的重要理论基础之一。该理论认为,幼小衔接这一阶段的儿童处于从前运算阶段过渡到具体运算阶段的时期,这个时期儿童的认知发展具有以下特点:第一,儿童的认知发展阶段的顺序是连续且恒定的,因此,对于幼小衔接问题,我们应当看到不同认知阶段儿童发展的连续性及稳定性,儿童的年龄、时间和社会环境等并不能够使一个阶段加快或者延迟;第二,儿童认知发展阶段的整合

^① 杨敏,印义炯.从哈克教授的幼小断层理论看法国的幼小衔接措施[J].天津市教科院学报,2009(04):55-56.

性，儿童前一个发展阶段是其下一个发展阶段的基础，因此，儿童在幼儿园时期的生活与学习习惯等都会成为日后小学阶段成长的重要整合部分，而儿童在小学所表现出的生活习惯、学习习惯、行为习惯都是前一个阶段的内涵；第三，儿童认知发展的双重性，每一个阶段都包含了儿童的准备水平和完成水平，幼小衔接的过程也是一个不断均衡的过程，最终形成稳定的结构；第四，儿童认知发展阶段的滞差，它与“螺旋式”上升和“更高水平的重复”有关，因此，幼小衔接并不只是从幼儿园大班到小学一年级这一时期所要完成的任务，而是要贯穿于幼儿园阶段到小学一年全年的长期过程^①。

认知发展阶段理论为幼小衔接提供了心理理论基础。幼小衔接的过程中，包含了幼儿园与小学两个阶段，这两个阶段是相互作用、相互促进的。因此，幼小衔接并不应当是幼儿园单方的任务，需要双向衔接，一同促进儿童幼小的顺利过渡。

1.3.3 布朗芬布伦纳的生态系统理论

布朗芬布伦纳提出的生态系统理论认为，每个个体在其发展的过程中，会被层层嵌套的环境系统所影响，个体与各系统之间相互作用，相互影响，他将生态系统分为微观系统、内部系统、外部系统和宏观系统这四个部分，并且这四个系统与个体之间的交互关系是不断增强的，第一，微观系统，是个体活动和交往的最直接的环境，在幼小衔接这一阶段中，儿童所处的微观环境包括家庭、幼儿园、同伴、社区等；第二，内部系统，是指各微观系统之间的关系，比如家园共育、家校合作等，且系统间的关系越积极，那么个体的发展就能得到最优化；第三，外部系统，是指儿童并未直接参与但却对他们的生长发展所产生影响的系统，比如父母的职业、学校的课程设置、大众传媒等，尽管儿童并没有直接参与，但却对儿童的发展具有直接影响；第四，宏观系统，该系统是指存在于微观系统、内部系统、外部系统中的文化，亚文化和社会阶层背景，包含了前三个环境系统，并对这三个系统产生作用和影响^②。生态系统理论启示我们幼小衔接不只是单个系统对于儿童的影响和作用，而是需要多个系统之间对儿童产生作用和相互影响。因此，幼儿园、家庭、学校及社会需要共同为幼小衔接做出努力，促进儿童高质量完成幼小衔接。

在本研究中，依据生态系统理论，提出了影响小学新生入学适应的三个主要因素，包括幼儿园环境、家庭环境及同伴关系。这三个影响因素是儿童开展活动和参与交往的直接环境，与儿童的成长发展息息相关。在问卷中，无论是父母的受教育水平、家庭氛围亦或是儿童的学习经历，都得到了综合的考虑。

① 王振宇. 儿童心理发展理论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000, 206-208.

② Urie Bronfenbrenner. The Ecology of Human Development [M]. Harvard Press, 1979(26):208-217.

1.4 文献综述

1.4.1 小学新生入学适应的研究

小学新生入学适应研究包括以下几方面，小学新生入学适应的内涵、测量工具、入学适应的相关研究等，整理如下：

其一，入学适应内涵的研究。从词源来看，“适应”最初由生物学界定义，之后，随着其它学科不断发展，人们对这个词的认识也产生了不同的理解。《心理学大辞典》中对适应性下了这样的定义：“适应是从生物学中衍生出来的术语，用以指一种能够提高有机体生存机会的生理和行为上的变化，在心理学上，它是一种对外界变化的一种反应。”^①在社会心理学中，适应是指个体随着周围环境的不断发展变化，而产生的相应的行为的变化。^②陶沙对学生的入学适应进行了界定，他认为，学生的入学适应是指学生在面对新的环境和压力时，可以进行积极主动的调整，从而达到个人和新环境之间的动态平衡。^③田澜学者提出入学适应是指学生通过主动调整自身状态从而达到某种平衡的能力。^④总体来说，“适应”指的是个体在与新环境的相互作用过程中，通过不断地自我调节，从而更好地适应新环境的一种动态平衡过程。对于入学适应的内涵，各方虽然没有达成共识，但都强调了在新环境中，主体所发挥的重要作用，从而与新环境达成平衡状态。

综上所述，本文结合以上学者的观点认为，小学新生入学适应是指，在小学一年级阶段，儿童从幼儿园进入到小学之后能够借助优质的幼儿园教育环境、家庭环境及良好的同伴关系，让儿童在学校持有良好的学习态度、养成良好的学习习惯、具有较强的学习独立性、拥有顽强的学习毅力，克服周围新环境所带来的各种困难，尽快地适应到新的环境中的一种能力。

其二，小学新生入学适应测量工具的研究。学者对小学新生入学适应的具体内容和测量工具进行了细致的研究。目前学生入学适应水平大多是通过问卷或量表对入学适应多个方面进行评价测量，且具有一定信度和效度。研究者们通过不同的视角和目的，采用了不同的指标，制定出了相应的测量工具。《教师—学生评量表》由罗彻斯特大学教授 Cowen 于 1957 年创建，起源于美国一个“初级心理卫生计划”的典型学校心理卫生项目，最初分为两个量表，一个测量学生的适应问题，另一个测量学生的适应能力，后来合并压缩为了一个量表。江光荣、应梦婷等人通过对新版本 T-CRS2.1 进行翻译和中国本土化的修改，用于测量我国中小学生学校适应的情况。^⑤1991 年华东师范大学心

① 朱智贤. 心理学大辞典[M]. 北京: 北京师范大学出版, 1989:168.

② 李晓文等. 现代心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版, 2003:405-406.

③ 陶沙. 从生命全程发展观论大学生入学适应[J]. 北京师范大学学报(人文社会科学版), 2000(02):81-87.

④ 田澜, 张大均, 陈旭. 小学生学习适应问题的整合性教育干预实验研究[J]. 心理科学, 2004(06):1389-1392.

⑤ 江光荣, 应梦婷, 唐浪等. 教师-学生评定量表中文版的修订[J]. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(05):754-759.

理系周步成教授将由日本研究编制的《学习适应性测验》(AAT)修订为中国版。它是一种标准的常模测验,在我国中小学学生的学习适应性调查中得到了广泛的应用。《学习适应性测验》包含了十二个因素,分别为学习热情、学习计划、听课方法、读书和笔记方法、学习技术、应试方法、家庭环境、学校环境、朋友关系、独立性、毅力、心身健康等,问卷题目数量随着年级的升高而增多,在50-120之间,全部为单项选择题^①。在完成AAT测试之后,教师需要根据学生的实际情况,对其进行具体的分析,并针对其存在的问题,给出相应的建议与对策,从而帮助他们提高学习适应性,解决学习适应不良的问题。田丽丽参考周步成编订的《学习适应性测验》(简称ATT)量表中的部分相关测试题,并结合研究对象的特点进行了问卷的选题和编制,问卷分为家长调查问卷和教师调查问卷。^②因本研究的问卷调查对象只选取小学新生家长,所以本研究主要参考了田丽丽论文中的《小学新生学习适应的现状调查问卷(家长卷)》,问卷包括学习态度、学习习惯、学习独立性、学习毅力、同伴关系、家庭环境、幼儿园环境七个主要因素。

其三,小学新生入学适应的相关研究。研究发现,影响小学一年级新生入学适应的因素主要与儿童自身、家庭、社区和学校教育有关。周艳红指出:影响小学新生学习适应性的包括“学生性别”及“父母受教育的程度”这两个因素;而影响小学新生社会性适应的包括“父母受教育程度”、“家庭环境与类型”和“是否为独生子女”等因素。^③郭凡以重庆市一年级新生为研究对象,通过问卷调查,从学生自身,家庭教育,幼儿园教育,小学教育等方面,对其入学适应的影响因素进行了分析。^④廖娟对兰州市一年级在公立学校就读的流动学生和本地学生的入学适应性进行了调查,结果表明,流动学生的入学适应性和就读于公立性质和家长较高的参与入学准备水平之间存在着积极相关。^⑤

1.4.2 幼儿园环境的研究

幼儿园环境研究包括以下几方面,幼儿园环境的内涵、测量工具、幼儿园环境的相关研究等,整理如下:

其一,幼儿园环境的内涵研究。幼儿园教育环境是教育环境的外延概念。传统的教育环境可以分为学校层次与课堂层次。而幼儿园教育环境对班级和园所这两个层次并没有区分开来,幼儿园教育环境是指幼儿所获得的有关团体经验而不是个体,需要通过对幼儿环境的观测进行研究,因此,有效的创设和利用环境,促进幼儿的发展,要从幼

① 周步成.学习适应性测验手册(AAT)[S].华东师范大学心理系,1991.

② 田丽丽.小学新生学习适应的现状与建议[D].大连:辽宁师范大学,2015.

③ 周艳红.关于小学生学习适应性的问题研究[J].教育导刊,2013(05):12.

④ 郭凡.小学一年级新生学习适应性现状研究[D].重庆:重庆师范大学,2013.

⑤ 廖娟,王冬兰.一年级流动儿童的入学适应问题研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(06):35-39.