

分类号:

学号: 20222105022

密级: 公开

单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



主题教学模式在初中英语写作教学中的 实践研究

学位申请人	张雨蓓
指导教师	叶春莉 教授 张盼盼 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学(英语)
所在学院	外国语学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

分类号:

学号: 20222105022

密级: 公开

单位代码: 10759

石河子大学

硕士学位论文



主题教学模式在初中英语写作教学中的 实践研究

学位申请人	张雨蓓
指导教师	叶春莉 教授 张盼盼 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学(英语)
所在学院	外国语学院

中国·新疆·石河子
2024年6月

**A Practical Study of Thematic Teaching Model in the Teaching of
Writing in Junior High School**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Zhang Yu-bei

Discipline Pedagogy (English)

Dissertation Supervisor: Prof. Ye Chun-li

June, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：张雨蓓

时间：2024年6月5日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：张雨蓓

时间：2024年6月5日

导师签名：叶春莉

时间：2024年6月5日

摘要

写作作为语言输出过程，是语言能力、语用能力、思维能力、交际能力的综合体现。然而，当前初中英语写作教学仍存在忽视主题情境创设，教学活动单一的情况，导致学生写作内容丰富性欠佳、写作动机较弱。《义务教育英语课程标准（2022年版）》规定英语课程应以主题为核心，结合不同类型的语篇，整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。由此可见，主题教学已经成为英语教学的新趋势和改革方向。写作教学是英语教学中重要的语言输出环节，也是学生探究、表达主题意义的关键途径。鉴于当前初中英语写作教学所面临的诸多挑战，本研究选择了主题教学模式作为教学方法，目的是深入研究这种模式如何影响初中生的英语写作能力和自我效能感，并据此提出了一系列教学建议和策略，以推动英语写作教学的进一步发展。

本研究采用主题教学模式进行初中英语写作教学，目的在于深入了解这种教学模式如何影响学生的写作能力和写作自我效能感，并据此提供相应的教学建议。本研究以建构主义理论、支架教学理论、信息加工理论、隐性教育论为理论基础，使用写作测试卷、调查问卷、访谈提纲等研究工具，对新疆 X 市第 W 中学初二年级两班共 83 名学生进行为期三个月的教学实验。研究包括两个问题：一是探讨主题教学模式对学生写作能力的影响；二是研究该模式对学生写作自我效能感的影响。

基于实验研究，研究者收集并分析了写作测试卷、问卷调查和访谈等数据，结果表明主题教学模式能有效地提升初中生的英语写作能力。此外，采用主题教学方法能够有效增强初中生的英语写作自我效能感。通过总结、讨论实验结果，研究者得出以下教学启示：首先，激发写作前学生学习语言的主动性，提升写作能力和自我效能感；其次，写作教学应以探究主题意义为目标，发展学生思维能力。

关键词：主题教学模式；写作教学；写作能力；写作自我效能感

Abstract

Writing, as a language output process, is a comprehensive manifestation of language ability, pragmatic ability, thinking ability and communicative ability. However, the current English writing teaching in junior high school still exists the situation of neglecting the creation of thematic contexts and single teaching activities, which leads to the poor richness of students' writing content and low motivation for writing. *The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)* stipulates that the English curriculum should be theme-centered, combining different types of discourse and integrating the use of language knowledge, cultural understanding, language skills, and strategies for learning the language. The thematic teaching model has become a new trend and reform direction of English teaching. Writing teaching is an important language output link in English teaching and an important way for students to explore and express the connotation of themes. Aiming at the current challenges facing English writing teaching in junior high schools, this study adopts the thematic teaching model for writing teaching, aiming to explore the effects of this model on junior high school students' English writing ability and self-efficacy, and to put forward corresponding teaching suggestions and ideas to promote the development of English writing teaching.

This study used the thematic teaching model for teaching English writing in junior high school, aiming to investigate the effects of the model on students' writing ability and writing self-efficacy, and thus to make teaching suggestions. Based on the constructivism theory, scaffolding teaching theory, information processing theory, and implicit pedagogy theory, and using research methods such as educational experiment, test, questionnaire and interview research tools, this study conducted a three-month teaching experiment with two classes totaling 83 students in the second grade of W Middle School in X City, Xinjiang. The study consisted of two issues: first, to explore the effects of the thematic teaching model on students' writing ability; second, to explore the effects of the thematic teaching model on students' writing self-efficacy.

On the basis of the experimental research, the data were collected and analyzed from writing tests, questionnaires, and conversations, and it was found that the thematic teaching mode can effectively improve junior high school students' English writing abilities. In addition, junior high school students' English writing self-efficacy can be effectively enhanced through the use of thematic teaching methods. By analyzing the results of the study, the implications of English writing in junior high school are as follows: first, stimulate the initiative of learning language before writing, to improve writing abilities and self-efficacy. Second, regard exploring the meaning of theme as teaching objective, to develop students' thinking abilities.

Key words: the thematic teaching model; writing teaching; writing ability; writing self-efficacy

目录

摘要.....	I
ABSTRACT	II
第1章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 英语写作教学的重要性	1
1.1.2 主题写作教学的必要性	1
1.1.3 主题写作教学的可行性	3
1.2 研究目的	4
1.3 研究意义	4
1.4 研究思路	5
1.5 研究框架	7
1.6 研究重难点	7
1.6.1 研究重点	7
1.6.2 研究难点	8
第2章 国内外研究现状述评	9
2.1 主题教学模式的研究述评	9
2.1.1 主题教学模式的理论研究述评	9
2.1.2 主题教学模式的构建研究述评	12
2.2 写作能力的研究述评	15
2.2.1 写作能力的理论研究述评	15
2.2.2 写作能力的测量（标准）研究述评	16
2.3 主题教学模式对写作能力影响的研究述评	18
2.4 写作能力与写作自我效能感关系的研究述评	19
第3章 理论基础及核心概念界定	21
3.1 理论基础	21
3.1.1 建构主义理论	21
3.1.2 支架教学理论	22
3.1.3 信息加工理论	23

3.1.4 隐性教育论	24
3.2 核心概念界定	25
3.2.1 主题	25
3.2.2 主题教学模式	26
3.2.3 写作能力	31
3.2.4 写作自我效能感	33
第4章 研究设计	35
4.1 研究问题	35
4.2 研究被试与语料	36
4.2.1 研究被试	36
4.2.2 研究语料	37
4.3 研究方法	37
4.3.1 教育实验法	37
4.3.2 测试法	38
4.3.3 问卷调查法	38
4.3.4 访谈法	38
4.4 研究工具	39
4.4.1 写作测试卷	39
4.4.2 写作评价量表	39
4.4.3 写作自我效能感调查问卷	40
4.4.4 访谈提纲	42
4.5 研究过程	42
4.6 实验设计	43
4.6.1 实验模式	43
4.6.2 实验过程	44
4.6.3 实验实施方案	45
4.6.4 实验变量的统计方法	46
4.6.5 无关变量控制说明	47
第5章 研究结果及分析	49
5.1 主题教学模式对初中生英语写作能力的影响	49
5.1.1 组间前后测数据分析	49
5.1.2 组内前后测数据分析	58
5.2 主题教学模式对初中生英语写作自我效能感的影响	66

5.2.1 调查问卷数据分析	66
5.2.2 访谈数据分析	77
第 6 章 结语	85
6.1 研究结论	85
6.1.1 主题教学模式对初中生英语写作能力具有促进作用	85
6.1.2 主题教学模式对初中生英语写作自我效能感具有促进作用	89
6.2 研究讨论	91
6.2.1 主题教学模式对学生写作能力具有促进作用的原因	91
6.2.2 主题教学模式对学生写作自我效能感具有促进作用的原因	92
6.3 研究启示	93
6.3.1 激发写作前语言学习的主动性, 提升写作能力和自我效能感	93
6.3.2 以探究主题意义为教学目标, 发展思维能力	93
6.4 研究不足和展望	94
参考文献	95
附录	100
附录 A: 主题教学模式下的写作教学案例	100
附录 B: 教-写-评模式下的写作教学案例	105
附录 C: 写作测试卷	107
附录 D: 雅各布作文评分量表	109
附录 E: 写作自我效能感调查问卷	111
附录 F: 访谈提纲	113
致谢	114
作者简介	115
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表	116

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 英语写作教学的重要性

英语写作是一个复杂的认知过程，是利用句子、段落和篇章有效地选择、组织和发 展意义（或观点），以书面形式表达意义的过程^①。写作能够帮助学生丰富语言知 识、掌握语言技能，同时也能锻炼表达思想、意义的能力。因此，写作能力是语言能 力、语用能力、思维能力、交际能力的综合体现。

写作实质上是运用语言表达个性化思维的一种方式，属于语言输出过程。Swain（1985）提出了语言输出理论，他认为仅有语言输入过程并不能实现理想的学习效 果，必须有足够的语言输出机会才能促进学习能力。原因在于有意义的语言输出有利 于学习者流利和准确地使用语言，进而控制并内化语言^②。写作作为一种关键的语言输 出过程能够有效促进学习者的语言运用能力和表达能力。

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）指出，英语课程需要 培养学生的核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。其中，语言 能力是核心素养的基本要素。语言能力分为理解能力和表达能力，听、读、写属于理 解能力，说、写属于表达能力，理解能力和表达能力相辅相成，相互促进^③。从心理语 言学的角度来看，语言输出假说认为，输出比输入更能推动外语能力的发展^④。因此， 写作作为一种关键语言输出过程对语言能力的发展具有重要作用。

1.1.2 主题写作教学的必要性

《课标》提出英语课程内容的选取应聚焦人与自我、人与社会、人与自然等三大 主题范畴。课程内容的组织应由主题驱动，以不同类型的话语为基础，融入语言和文 化知识、语言技能和学习策略。由此可知，主题教学是促进核心素养形成的关键途径， 主题教学以主题内容为教学中心，围绕主题设置教学目标，开展教学活动，以探究主

^① 周晓霞.基于主题式教学的初中英语单元写作教学实践[J].中小学外语教学(中学篇),2020,43(11):38-42.

^② Swain,M. Communicative Competence: Some Roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in its Development[M]. MA: Newbury House, 1985: 235-253.

^③ 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

^④ 文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008,(02):2-9.

题意义为教学目标，促进学生语言技能、思维品质的提升。如何将主题教学的理念合理应用于写作教学中是应当思考的关键问题，写作教学应在主题的引领下，围绕主题组织语言、结构知识，这样学生能够更好地理解语言知识、构建知识体系。此外，主题教学应以探究主题意义为教学目标，鼓励学生使用主题语言和结构表达自身对主题意义的理解，从而提升学生写作能力和动机。

当前初中英语写作教学仍存在大量问题。王晨（2020）认为，初中英语教师在对学生的作文进行评价时，更多关注的是学生的词汇、语法、短语使用是否正确，而忽视了对学生写作思路的引导；教师对学生的写作训练过于单一，学生不仅写作能力得不到提高，而且对英语写作容易失去兴趣；教师未能创设一个轻松写作的环境，写作任务常常有字数、时间的限制使得学生对英语写作产生畏惧和焦虑^①。由于应试教育的教学背景，教师在写作教学和写作评价时多关注语法、词汇使用的正确性，常常忽视学生表达思想、情感的重要性。然而，写作是一种沟通的渠道，具有交际价值，若仅强调语法的准确性，写作便成了一种语言学习的机械训练，对提升语言运用能力和综合能力具有局限性。

周晓霞（2020）指出当前初中英语写作教学存在许多问题，如忽视写作过程，教学活动和评价单一；脱离单元主题，孤立开展写作教学；忽视情境创设，脱离学生生活实际^②。写作过程包含语言输入和输出过程，而常规写作教学将教学重心放在语言输出过程，主要关注写作成果，忽视了写作前情境创设、语言输入和构建结构的过程。写作教学若无充分的语言输入环节作为支撑，学生很难运用足够的语言知识和写作结构产出自然、真实的语言。此外，写作教学需围绕主题内容展开，孤立地开展写作教学会让写文本降低交际价值和思想深度，学生无法将学习到的主题语言和结构成功迁移到写作过程中。

基于此，研究者认为主题教学对初中写作教学具有必要性。主题教学模式通过创设主题情境导入主题内容，以主题为线搭建写作结构支架和内容支架，引导学生探究主题意义，锻炼思维能力。其中，搭建内容支架能够帮助学生奠定坚实的语言基础，同时提升利用写作表达主题意义的能力。此外，能够帮助学生形成独立思考的意识，学会自主探究主题意义，以增加对主题内容理解的深度和广度。写作在主题教学视域下不再是仿写句子的机械训练，而是一种利用主题写作结构和语言表达主题意义的过程。本研究旨在探索并构建主题写作教学模式，为教师提供一种可行的写作教学思路，具有一定的现实意义。

^① 王晨. 初中英语写作教学现状的分析及对策[J]. 海外英语, 2020, (10): 198-199.

^② 周晓霞. 基于主题式教学的初中英语单元写作教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(11): 38-42

1.1.3 主题写作教学的可行性

本研究以建构主义理论和支架式教学理论为基础,构建主题式写作教学模式,探究主题式教学模式对学生英语写作能力和写作自我效能感的影响。

建构主义认为,社会环境和交际互动对心理发展有重要影响,主动性在认知结构的建构过程中至关重要。知识的教学应与社会情境相结合,并通过互动的形式激发学生思维的主动性,从而逐步构建认知结构。建构主义为本研究主题教学模式教学流程的设计提供启发,主题内容的教授应在情境创设的前提下,通过设计小组讨论的教学活动促进生生互动,组织学生绘制思维导图以提升思维的主动性、结构性。支架教学理论指出搭建支架能够有效促进学生认知水平的发展,为本研究主题教学模式教学方法的设计起到启示作用。具体而言,本研究的主题教学模式为学生学习写作提供四种支架:情境性支架、结构支架、词汇支架和评价支架,四种支架分别在写作过程中的语言输入和输出阶段起到促进知识习得、发展认知能力的作用。

为探究主题教学模式对学生学习能力的影响,研究者通过文献研究的方法梳理有关主题教学的国内外文献,发现主题教学能够有效促进学生的学习能力和思维能力。Stryker认为,基于学科或主题的CBI主题教学模式是将外语学习与内容学习相结合的有效教学方法(Stryker & Leaver, 1997)^①。李祖祥(2012)认为主题教学可以更好地发展学生的思考能力,使学生的认知发生有效迁移,提高学生解决问题的能力 and 主动探究的能力,从而实现学生主体性、创造性以及综合智能的发展^②。程晓堂(2018)认为主题教学有助于提高学生的学习积极性和课堂参与程度,原因在于探究主题内容是学生学习的主要兴趣点和动力来源;同时,通过探究主题意义,学生能够对语篇内容有更准确、更深刻的把握^③。然而,国内外研究中关于主题教学对学生写作能力的影响研究较少,大多研究主题教学对综合学习能力、思维能力、学习积极性的影响。因此,试图在写作教学中应用主题式教学模式,以研究该模式对学生写作能力和写作自我效能感的影响。

此外,本研究能够获得具有可操作性的实验环境。本研究将于新疆X市第W中学开展为期三个月的实验研究,实验对象为该学校的初二学生。研究者在实验前期准备充分,查阅了大量与主题教学有关的文献,实验实施期间亲身参与,在导师的帮助下设计主题教学模式的教学流程、开展教育实验、进行实验数据分析。本实验采用教育实验法、测验法、问卷法、访谈法等研究方法。以写作测试卷、写作自我效能感问卷、

^①Stryker, S. & Leaver, B. *Content-based Instruction in Foreign Language Education: Models and Methods* [M]. Washington: Georgetown University Press, 1997.

^②李祖祥.主题教学:内涵、策略与实践反思[J].中国教育学刊,2012,(09):52-56.

^③程晓堂.基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(10):1-7.

访谈提纲和 SPSS 为研究工具，统计写作成绩和问卷结果并进行数据分析，以探究主题教学模式对初中生英语写作能力和写作自我效能感的影响。

综上所述，主题式教学模式在初中英语写作中的实践研究可以从研究文献、理论依据、研究场所、研究方法、研究手段等方面得到相应的支撑，对当前的课堂教学有所启示，具有实验意义和研究可行性。

1.2 研究目的

本研究的主要目的是探讨主题教学模式如何影响初中英语学习者的写作能力和写作自我效能感；通过文献研究，明确主题教学模式的理论基础，并进一步探究如何理论的观念应用于主题教学模式中。同时，基于理论基础设计主题写作教学模式的操作流程，明确该模式应注意的教学问题、原则及条件，并通过教学实验、写作测试、问卷调查和访谈，探讨主题教学模式对初中生写作能力和写作自我效能感的影响，研究实验结果并分析产生影响的原因，根据研究结论反思教学问题、得出教学启示，为写作教学提供有效、可操作性的教学建议和教学思路。

1.3 研究意义

主题教学模式的理论基础：建构主义理论、支架教学理论、信息加工理论及隐性教育论能够启发本研究教学模式的构建和教学流程的设计，同时为英语写作教学提供教学思路的参考和建议。其中，建构主义理论对主题教学模式的构建具有关键支撑作用，提供教学方向指引，启示研究思路，明确了结构性、情境性、建构性、互动性对教学的关键作用；支架教学理论启发本研究教学思路的设计，教师应在写作教学中提供写作结构支架及主题内容支架，为学生储备充足的语言和结构知识，利于产出丰富、有逻辑性的书面语言；信息加工理论能够为本研究教学模式的构建提供有效支撑，教学应关注学生加工信息的内部心理过程，按照长时记忆产生的机制设计教学流程，促进学生对知识的理解和记忆；隐性教育论帮助确定了本研究的主题教学模式的教学目标，主题教学应以探究、表达主题意义作为教学目标，提升思维品质。本研究基于以上理论基础的启发，提出教学原则：1) 创设写作情境，激发学生已有经验和写作动机；2) 构建写作结构，提高学生写作逻辑性及结构清晰性；3) 提供可理解性语言知识输入，丰富写作词汇和内容；4) 鼓励运用主题结构语言进行写作训练，探究主题意义；5) 关注写作过程，实施多元写作评价。

本研究旨在开展有关主题教学模式的教学实验，探究主题情境、写作结构、语言学习三个输入环节对学生写作能力和写作自我效能感的影响，引导教师关注写作过程，关注写作前对结构知识和语言知识的组织和教学设计，重视学生的已有认知、情感态度及思维能力的发展。若经研究发现，基于主题写作教学模式在以下五个方面对学生的写作产生了积极影响：内容表达、组织结构、词汇运用、语法运用和规范书写，教师将会更加关注学生写作内容丰富性、写作结构清晰性、词汇选择和语言使用准确性，在写作教学实践中针对五个维度设计相应的写作训练和教学活动。因此，学生能够提升丰富写作内容意识和结构意识，准确选择主题词汇、使用语言，妥善利用写作技巧。同时，主题教学模式与写作教学的有机结合能够对写作教学设计、实施和评价提供思路和启示，该教学模式强调主题情境、写作结构和词汇教学支架的创设在写作教学实施中的重要性及作用，关注学生对主题意义的理解和探究过程，以通过写作提升表达主题意义的能力。

1.4 研究思路

本课题研究的基本思路是主题教学模式的构建、探究该教学模式对学生写作能力及写作自我效能感的影响，以及讨论并提出主题教学模式的教学启示。首先，研究者依据主题教学模式的理论基础，在前人研究的基础之上，尝试构建主题写作教学模式，教学流程为“创设情境——构建结构——语言学习——写作训练——写后评价”；其次，为了探究该教学模式对学生英语写作能力和自我效能感的影响，采用了教学实验、测试、问卷、访谈等研究方法，通过设计写作测试卷、写作自我效能感调查问卷、访谈提纲，分析主题教学模式对写作能力和写作自我效能感的影响及变化；最后，根据以上研究结果，结合定量分析和定性分析的结果，讨论并提出主题写作的教学启示，反思研究不足并进行展望。具体研究思路见下页图 1-1。

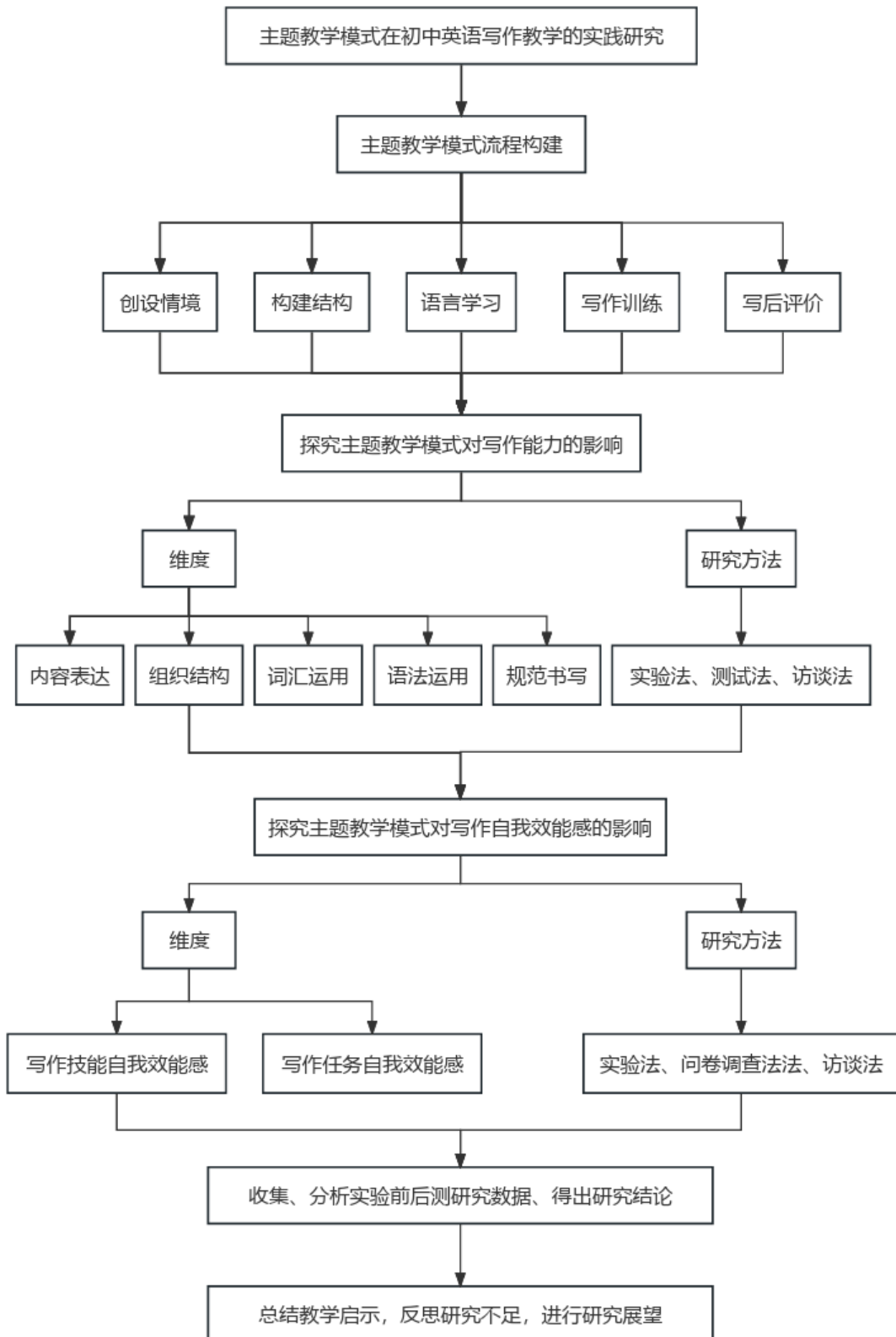


图 1-1 研究思路图

1.5 研究框架

本研究包括六个部分。总体框架如下：

1. 绪论：介绍研究的背景、目的和意义，以及研究的思路、框架和重点；
2. 国内外研究现状述评：对国内外研究现状进行综述和评价。通过国内外文献、书籍的梳理、总结，对主题教学模式的理论与构建研究、写作能力的理论与测量研究、主题教学模式对写作能力的影响研究以及写作能力和写作自我效能感关系的研究进行文献综述，明确英语写作教学现状和主题教学模式的研究现状；
3. 理论基础及核心概念界定。经过文献梳理，分析主题写作教学的理论基础，即建构主义理论、支架教学理论、信息加工理论、隐性教育论。并对该研究涉及的核心概念进行界定，即主题、主题教学模式、写作能力、写作自我效能感；
4. 研究设计。首先，构建主题教学模式。其次，明确主题教学模式对初中生英语写作能力和写作自我效能感影响的研究问题以及研究对象、方法和手段。明确英语写作能力的维度划分，即内容表达、组织结构、词汇运用、语法运用、规范书写，以及写作自我效能感的维度划分：写作技能自我效能感和写作任务自我效能感。最后，通过教育实验、测试、问卷和访谈探索主题教学模式对初中生英语写作能力和写作自我效能感的影响；
5. 研究结果及分析。通过收集、整理、分析实验前后测数据，采用描述性统计、配对样本 T 检验、独立样本 T 检验的统计方法，通过分析数据和访谈内容探讨主题教学模式对初中生写作能力和写作自我效能感的影响；
6. 结语。通过对研究结论的总结、讨论，得出教学启示，反思研究不足，并提出研究展望。

1.6 研究重难点

1.6.1 研究重点

本项目旨在研究主题教学模式对初中生英语写作能力、写作自我效能感的影响。研究的重点包括三个方面：1) 首先，构建主题教学模式是本研究实施的基础和关键。教学模式构建的合理性以及可操作性决定写作教学和实验数据的有效性。为此研究者需通过查阅、整理大量国内外主题教学模式的相关文献，厘清教学操作流程、教学原则及教学策略，总结并提出一种合理的、可操作性强的主题写作教学模式。2) 其次，