

分类号：  
学号：20222118048

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 高中地理教学中的国家安全教育内容分析及教学策略研究

学位申请人	金小乐
指导教师	刘琳（教授）
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	理学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：  
学号：20222118048

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 高中地理教学中的国家安全教育内容分析及教学策略研究

学位申请人	金小乐
指导教师	刘琳（教授）
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	理学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Research on the Content Sharing and Teaching Strategies of National  
Security Education in High School Geography Teaching**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Jin Xiao-le**

**(Geography Education of Subjects)**

Dissertation Supervisor: Prof. Liu Lin

May, 2024

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

金小东

时间： 2024 年 5 月 6 日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

金小东

时间： 2024 年 5 月 6 日

导师签名：

刘琳

时间： 2024 年 5 月 6 日

## 摘要

国家安全是确保国家安定繁荣及民族振兴、人民福祉不可或缺的重要基石和根本保障。当前世界正处于快速发展与深度重构的新阶段，中国亦正经历前所未有的深刻转型，面临的国家安全态势日益多元复杂且充满不确定性。高中是青少年知识深化和精神成长的“拔节孕穗期”，全面增强高中生群体国家安全意识、提升维护国家安全能力显得尤为迫切。教育部《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》和《大中小学国家安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》）明确提出应全方位强化国家安全教育，各学科需结合专业特点把国家安全教育融入专业教育教学。地理学科的综合性与国家安全的多面性高度契合，是开展国家安全教育的重要平台。高中地理作为国家安全教育体系中的重要一环，对于高中生理解总体国家安全观，树立忧患意识，增强国家安全意识和自觉维护国家安全的使命感具有深远的现实意义。

本研究基于高中地理国家安全教育内容梳理和分析，提出针对性教学策略并设计教学案例。主要内容包括以下五个部分：

第一部分为绪论。基于研究背景和意义，通过文献梳理分析研究现状，确定研究目标、内容和方法等。

第二部分为概念和理论探讨。基于核心概念内涵与外延的解读，探讨建构主义理论、柯尔伯格道德发展阶段理论和总体国家安全观理论对高中地理国家安全的理论指导和实践引领作用。

第三部分为高中地理国家安全的育人价值和内容体现。阐述高中地理国家安全教育与地理核心素养培养的内在统一性，并以二者内在关联为主线索，梳理分析《纲要》、高中地理课程标准及高考题中的地理国家安全教育知识要点及学科覆盖，为高中地理教学提供完整清晰的国家安全教育内容框架。

第四部分为高中地理国家安全的现状调查分析。采用问卷形式调查高中地理国家安全教育教学现状，发现教师层面存在认知不足、执行力欠佳、培训不足的问题，教学层面相关教学活动少且形式单一，测评体系不完善等问题，学生层面国家安全意识不足、认知模糊等问题。

第五部分为高中地理教学中国家安全的对策和案例设计。针对现状问题，结合高中地理国家安全教育内容，提出明确教学目标，体现育人目的；明辨主次内容，紧扣核心要点；精选案例资源，活化情境教育；创新教学方法，增强教学效果；兼顾过程评价，回归德育目标；提高教师素养，强化教育培训等教学策略；并通过具体的教学案例，为高中地理教师提供参考。

**关键词：**国家安全教育；高中地理教学；内容分析；教学策略；案例设计

## Abstract

National security is an indispensable and fundamental cornerstone and fundamental guarantee for ensuring national stability and prosperity, national rejuvenation and people's well-being. At a time when the world is in a new stage of rapid development and deep reconstruction, China is undergoing an unprecedented and profound transformation, and its national security situation is becoming increasingly diverse, complex and full of uncertainties. High school is the "jointing and booting period" for young people to deepen their knowledge and spiritual growth, and it is particularly urgent to comprehensively enhance the national security awareness of high school students and improve their ability to maintain national security. The Ministry of Education's "Implementation Opinions on Strengthening National Security Education in Universities, Middle and Primary Schools" and the "Guiding Outline for National Security Education in Universities, Middle and Primary Schools" (hereinafter referred to as the "Outline") clearly state that national security education should be strengthened in an all-round way, and that all disciplines should integrate national security education into professional education and teaching in combination with professional characteristics. The comprehensiveness of geography is highly consistent with the multifaceted nature of national security, and it is an important platform for national security education. As an important part of the national security education system, high school geography is of far-reaching practical significance for high school students to understand the overall concept of national security, establish a sense of distress, enhance national security awareness and consciously maintain national security.

This study takes high school geography and national security education as the core, analyzes the relevant contents, and puts forward targeted teaching strategies and teaching cases. The main content consists of the following five parts:

The first part is an introduction. Based on the research background and significance, the research status was analyzed through literature combing, and the research objectives, contents and methods were determined.

The second part is a conceptual and theoretical discussion. Based on the interpretation of the connotation and extension of the core concepts, this paper discusses the theoretical guidance and practical leading role of constructivist theory, Kohlberg's theory of moral development stage and overall national security concept theory in high school geography national security education.

The third part is the educational value and content of high school geography and national security education. This paper expounds the internal unity of high school geography national security education and the cultivation of geography core literacy, and takes the internal relationship between the two as the main

clues, sorts out and analyzes the key points and subject coverage of geography national security education in the Outline, high school geography curriculum standards and college entrance examination questions, so as to provide a complete and clear national security education content framework for high school geography teaching.

The fourth part is the investigation and analysis of the current situation of national security education in high school geography. The questionnaire was used to investigate the teaching status of high school geography national security education, and it was found that there were problems such as insufficient cognition, poor execution and insufficient training at the teacher level, few related teaching activities at the teaching level and a single form, imperfect evaluation system, and insufficient national security awareness and ambiguous cognition at the student level.

The fifth part is the countermeasures and case design of national security education in high school geography teaching. In view of the current situation, combined with the content of high school geography national security education, this paper puts forward clear teaching objectives to reflect the purpose of moral education, clearly distinguishes the primary and secondary contents, closely follows the core points, selects case resources, activates situational education, innovates teaching methods and enhances teaching effects, takes into account process evaluation, returns to moral education goals, improves teachers' quality, strengthens education and training, and designs specific teaching cases, in order to provide reference for high school geography teachers.

**Key words:** national security education; teaching geography in high school; content analysis; teaching strategies; case design.

# 目录

第1章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 贯彻落实国家安全观的需要	1
1.1.2 高中地理课程改革的需求	1
1.1.3 中学生国家安全意识普遍欠缺的现状	2
1.2 研究意义	3
1.2.1 理论意义	3
1.2.2 实践意义	3
1.3 国内外研究现状	4
1.3.1 国家安全研究	4
1.3.2 国家安全教育研究	6
1.3.3 国家安全教育策略研究	8
1.3.4 高中地理教学中的国家安全教育研究	9
1.4 研究目的与研究内容	10
1.4.1 研究目的	10
1.4.2 研究内容	11
1.5 研究方法与研究思路	11
1.5.1 研究方法	11
1.5.2 研究思路	12
第2章 概念界定与理论基础	14
2.1 概念界定	14
2.1.1 国家安全	14
2.1.2 国家安全教育	14
2.1.3 高中地理国家安全教育	15
2.2 理论基础	15
2.2.1 建构主义理论	15
2.2.2 柯尔伯格道德发展阶段理论	16
2.2.3 总体国家安全观	16
第3章 高中地理国家安全的育人价值及内容分析	18
3.1 高中地理国家安全的育人价值	18
3.1.1 高中地理国家安全教育与人地协调观	18
3.1.2 高中地理国家安全教育与综合思维	19
3.1.3 高中地理国家安全教育与区域认知	19
3.1.4 高中地理国家安全教育与地理实践力	20
3.2 高中地理国家安全教育内容分析	20
3.2.1 《纲要》中高中地理国家安全教育知识要点	21
3.2.2 地理新课标中的国家安全教育知识要点	23
3.3 近五年全国卷（高考题）中国家安全内容体现	27

第 4 章 高中地理教学中的国家安全教育现状调查及分析 .....	34
4.1 现状调查 .....	34
4.1.1 调查目的 .....	34
4.1.2 调查对象 .....	34
4.1.3 问卷设计 .....	35
4.2 学生卷分析 .....	36
4.2.1 高中生对国家安全的态度 .....	36
4.2.2 高中生对国家安全知识的认知 .....	38
4.2.3 高中生对地理国家安全知识的认知 .....	39
4.2.4 高中地理教学中国家安全教育实施情况 .....	41
4.3 教师卷分析 .....	44
4.3.1 教师对国家安全的认知 .....	44
4.3.2 教师对地理国家安全的认知 .....	44
4.3.3 教师对国家安全教育态度 .....	47
4.3.4 国家安全教育实施情况及教学建议 .....	47
4.4 高中地理教学中国家安全教育存在的问题 .....	52
4.4.1 教师层面 .....	52
4.4.2 教学层面 .....	53
4.4.3 学生层面 .....	54
第 5 章 高中地理国家安全教育的教学策略及案例设计 .....	55
5.1 明确教学目标, 体现育人目的 .....	55
5.2 明辨主次内容, 紧扣核心要点 .....	59
5.3 精选案例资源, 活化情境教育 .....	62
5.3.1 深耕教材内涵, 挖掘经典案例 .....	62
5.3.2 植根地域特色, 开发乡土案例 .....	64
5.3.3 关注时事热点, 运用时政案例 .....	66
5.4 创新教学方法, 增强教学效果 .....	68
5.4.1 打破知识壁垒, 构筑单元主题教学 .....	68
5.4.2 议题教学启思, 深化国家安全认知 .....	70
5.4.3 开展实践教学, 融汇联动内外课堂 .....	72
5.5 兼顾过程评价, 回归德育目标 .....	73
5.5.1 实施表现性评价 .....	73
5.5.2 开展思维结构评价 .....	75
5.6 提高教师素养, 强化教育培训 .....	76
第 6 章 结论与展望 .....	78
6.1 结论 .....	78
6.2 不足与展望 .....	79
参考文献 .....	80
附录 .....	83
附录 A 高中地理教学中的国家安全教育现状调查 (学生卷) .....	83
附录 B 高中地理教学中的国家安全教育现状调查 (教师卷) .....	85
附录 C 人教版高中地理教材中国家安全教育内容及目标 .....	88

## 第 1 章 绪论

### 1.1 研究背景

#### 1.1.1 贯彻落实国家安全观的需要

随着全球化和信息化的快速发展，国家安全问题日益复杂多样，传统的安全观念和防御手段已经无法满足现代国家安全的需求。在此背景下，习近平总书记高瞻远瞩的提出总体国家安全观重大战略思想，强调要敏锐洞察和深入理解国家安全态势的新特征与新趋向，坚定不移地贯彻总体国家安全观，探索走出符合中国国情的国家安全道路。总体国家安全观的提出，是中国国家安全理论的重大创新和发展，它不仅强调了国家安全的整体性和系统性，还强调了国家安全与经济、社会、文化等各个领域的紧密联系，各领域安全相互关联、相互影响，任何一个领域的失手都可能导致整个国家安全体系的崩塌。总体国家安全观的提出，体现了中国对国家安全问题的深刻认识和高度重视，也体现了中国在国际事务中的责任和担当，它对于维护国家的长治久安、推动国家安全体系的改革和完善、提高全民的安全意识和素质都具有重要意义。

2018 年，教育部发布《关于强化中小学国家安全教育实施指导意见》，为不同学科融入国家安全意识培育提供了原则性框架，并指明了各学科在培养学生国家安全意识方面的具体职责，从而为教师团队有效开展面向学生的国家安全教育工作奠定了方向。至 2020 年 10 月，在积极响应党中央关于深化推进大中小学国家安全教育政策文件精神的基础上，教育部又进一步推出了对各教育阶段及学科具有深远指导作用的《纲要》，其中明确提出，要牢固确立并全方位践行总体国家安全观，构建起具有中国特点的国家安全教育整体架构，以全面推进国家安全教育渗透到课程内容、教材编制以及校园文化之中，进而全面提升我国大中小学生群体的国家安全意识水平<sup>[1]</sup>。由此可见，《纲要》的制定和实施，对于提高我国国民的国家安全意识，维护国家安全和社会稳定具有重要意义。本纲要明确了各个阶段的培养目标与任务，构建了系统化的教学内容体系，提出了实施建议，为各级教育部门和学校提供了具体的操作指南。《纲要》中指出中学阶段的国家安全教育包含多个方面的内容，总计涉及到 126 项相关要点，在这之中，有 61 项内容主要依托于地理学科进行传授与落实，这显示了地理课程在国家安全教育体系中扮演着重要角色，肩负着相应的教育责任。

#### 1.1.2 高中地理课程改革的需求

随着教育的不断深入，2020年修订的2017版普通高中地理课程标准（以下简称“新课标”）已经明确提出“在确定课程名称和课程内容时，要融入国家安全教育”。这一新要求不仅体现了国家对教育领域的重视，也凸显了国家安全在国家发展中的重要地位。依照新课标的规定，人民教育出版社集结了相关专家团队对高中地理教科书进行了系统性的修订工作，重构了教材的整体知识框架，并在课程结构以及具体内容层面巧妙且全面地融合了国家安全教育元素。不同于2004年版高中地理教材仅设必修和选修两部分，2019版高中地理教材（以下简称“2019版教材”）单元划分有了显著调整，其必修、选择性必修以及选修三个模块都在不同程度上体现了对国家安全的重视与渗透。按照新课标内容标准，在必修部分，地理1与地理2章节新增了涉及文化、领土争议、海洋权益等国家安全主题的相关内容，涵盖地域文化遗产保护、钓鱼岛及其附属岛屿归属问题、南海群岛纷争等内容。在选择性必修3部分，更是直接设置了以“资源、环境与国家安全”为核心的主题单元，其中包含了大量紧贴当前时代特点的资源环境安全议题，例如耕地资源与粮食安全关联、污染物跨国迁移与生态环境安全、海洋空间资源与国家领土安全等问题，旨在引导学生借助地理学视角正确理解我国的资源、生态安全挑战。至于选修模块，诸如《海洋地理》（选修2）、《环境保护》（选修4）和《政治地理》（选修7）等课程，也依据我国国情补充了与国家安全紧密相关的知识点。

此外，教师还需进一步深入探索和发掘地理课程中蕴含的国家安全教育相关议题。从课程内容及其重要性来看，2019版教材明显提升了对国家安全问题的关注度，呈现出内容扩容的态势，这是通过地理学科途径实施国家安全教育的有效手段。显而易见，中学地理课程作为国家安全教育的重要依托，凭借其丰富多样的教学内容优势，有助于培养学生们的国家安全意识，全面提升学生的综合素质。中学时期正是个体三观形成的至关重要时期，故而在国家安全教育方面，中学教育扮演着至关重要的角色。因此，应当高度重视中学地理课程在国家安全教育过程中的功能发挥，以充分发挥地理学科在国家安全教育上的独特价值和作用。

### 1.1.3 中学生国家安全意识普遍欠缺的现状

在中学生中，国家安全意识的普遍欠缺是个不容忽视的问题，根据已有研究显示目前中学生的国家安全意识普遍较弱<sup>[3-8]</sup>，对于国家安全的概念、内涵和领域了解不够完整，对国家安全的核心要义认识不够全面和深入，往往只关注到局部领域，而忽略整体和国家层面的问题；超70%的同学不知道4月15日是“国家安全教育日”，对危害国家安全的行为也缺乏判断力和解决能力<sup>[6]</sup>。由于学业压力的存在，当前的教育体系及家长只关注学生的学业成绩，对于国家安全教育重视程度不够，导致中学生对国家安全的重要性认识不足，认为国家安全问题与自己无关，只关注自己的学习和生活，缺乏对国家安全

与个人利益关系的认识。随着互联网的发展,一些不良信息和不健康的生活方式对中学生产生深远的影响,导致他们对于国家安全的认识和重视程度下降,进而缺乏对于一些常见的国家安全问题,如网络安全、信息安全等的应对能力。

## 1.2 研究意义

### 1.2.1 理论意义

#### 1.2.1.1 有利于丰富国家安全教育策略研究

国家安全与国家利益紧密相依,其平衡关系本质上是对安全与发展的和谐统一,国家安全是国家发展的基石和保障。青少年作为国家未来的栋梁,他们的国家安全素养教育是教育体系中至关重要的组成部分,因此,学术界对于国家安全教育的研究始终保持着高度关注和热烈探讨。虽然中国在国家安全教育研究方面已取得了显著成果,但在文献资料中发现,专门针对高中生群体进行国家安全教育的深入研究相对较少,特别是以高中地理课程为平台实践国家安全教育的研究更是稀有。本文正是聚焦该领域,以高中生为研究主体,集中揭示高中地理课程在国家安全教育中存在的问题,并探讨如何将国家安全教育理念自然而然地融入到地理课堂教学中。此研究不仅可拓宽国家安全教育研究边界,也为丰富和完善国家安全教育理论贡献力量。

#### 1.2.1.2 有利于拓展地理学科教学的研究内容

国家安全教育在地理学领域尚属较新的探索方向,现有研究成果相对有限。尽管前人对诸如海洋权益保护、生物安全、粮食安全保障等相关议题有所涉猎,但此类研究通常聚焦于国家安全范畴下的细分领域;当前,地理学科在国家安全教育整体研究架构上仍有较大空白。本研究着手于分析整合《纲要》和新课标及2019版人教版高中地理教材中蕴含的国家安全教育相关内容,并梳理高考题中所体现的地理国家安全教育内容;同时,通过实施问卷调查的方法,对当前我国高中地理教学中国家安全教育实施状况进行详尽的调查与分析。基于以上研究,提出适用于地理教学实践中的国家安全教育实施策略,并根据所提出的策略设计一系列代表性且富于启发性的教学示例。不仅有助于填补地理教育在国家安全领域研究的不足,还能丰富地理教学研究的内涵与实践维度。

### 1.2.2 实践意义

#### 1.2.2.1 促进地理教学与国家安全教育的融合

本研究聚焦提升地理教学中国家安全教育实施效果，为教师提供实用教学资源和策略指南。通过深度分析高中地理课程中的国家安全教育内容，找出将其自然融入地理教学的关键点，并系统梳理国家安全教育在高中地理课程中的目标层次结构，同时也全面考察和深入探讨当前该领域教育实践的情况及存在问题。在此基础上，提出针对高中地理国家安全教育改进策略，并根据这些策略设计一系列代表性且富于启发性的教学示例，进而为地理教师在课堂上整合国家安全教育理念提供便捷、有效的参考与借鉴，以期推动地理教育与国家安全教育更为紧密、协调地融合发展。

### 1.2.2.2 提高地理教师对国家安全教育重视程度

探究在高中地理教学中嵌入国家安全教育内容，能够助力地理教师拓宽教学创新视阈，深化教师对国家安全教育深层次价值的认知。激励地理教师更加敏锐地捕捉和挖掘地理学科内在的育人内涵，借由丰富多样的地理课堂教学手段，塑造学生的健康人格特质与深厚的家国情感底蕴，从而实现培养出既具社会责任感又能在全球范围内积极发挥作用的现代公民这一根本教育使命。地理教师对国家安全教育的高度重视和持续投入，将极大地促进地理学科在塑造国民安全意识上的关键教育效能得以充分发挥。

### 1.2.2.3 培养高中生的国家安全理念和意识

面对当前高中地理教育中国家安全教育的具体实践状态及高中生群体对国家安全教育认知的现实水平，本研究着力提出兼具实操性和前瞻性的高中地理国家安全教育教学策略，其主要目的在于完善高中地理课程体系中的国家安全教育内容，以提升该领域的教学质量与教育影响力，进而引导高中生群体逐步建立科学系统的国家安全观念，并在实际行动中逐渐培养和巩固与此相关的责任意识与行为习惯。

## 1.3 国内外研究现状

### 1.3.1 国家安全研究

国家安全是安邦定国的重要基石，历来是各国高度关注的问题。国外关于“国家安全”这一概念起源于美国作家沃尔特·李普曼，他在1943年的《美国外交政策》一书中首次明确提出。之后，美国于1947年颁布了世界上第一部《国家安全法》，这部法律不仅在美国国家安全架构中发挥了基石作用，也成为了各国制定类似国家安全体系时广泛借鉴和效仿的标准<sup>[45]</sup>。近十年来，美国国家安全研究领域文献发表量呈指数增长，其中食品安全、气候变化和物理安全等是研究的热点<sup>[9]</sup>。英国威斯敏斯特大学教授巴瑞·布赞(Barry Buzan)认为国家安全的传统观念通常关联到政治和军事层面，但现在认识到经

济、社会结构以及环境保护同样是影响国家安全不可忽视的维度。不仅如此，国家安全不再仅限于国家层级的考量，个体和社会行为也在很大程度上对国家安全构成潜在影响<sup>[10]</sup>。国际政治经济学界的学者理查德·乌尔曼(Richard ULLman) 领先提出“非军事安全”概念，这一创新拓宽了对国家安全内涵的认知边界，其主张生态系统的健康状态也是评判一个国家是否安全的关键因素之一<sup>[11]</sup>。在冷战结束之后，国外学术界的研究焦点经历了由集中于传统的国家安全议题向非传统国家安全领域的转移过程。随着两极世界体系的瓦解及一超多强新型国际格局的确立，过去备受关注的传统战略与安全研究的核心要素，如核武器等军事硬件以及意识形态层面的竞争，其受重视程度相较于以前有所减弱<sup>[45]</sup>。罗伯特·曼德尔(Robert Mandel) 认为，冷战的终止实际上预示着一个更广泛的安全挑战探索阶段的到来<sup>[13]</sup>。肯·布迪(Ken Booth) 认为，在冷战落幕之后，各国间的相互依存度不断加深，因此亟需强化国际间的沟通协作，以防止新一波的大国竞争及潜在的核武器危机重现<sup>[14]</sup>。

法国的国家安全研究有厚重的历史积淀和丰富实践，现代法国学界在官方政策文件指引下，围绕国家安全持续开展了“以欧洲一体化确保国家安全和大国地位”、发展“以小慑大”的核威慑战略等理论创新和实践探索，并对反恐、网络安全、防疫、气候变化等全球性挑战予以关注，形成“小而全”“小而美”的研究局面<sup>[15]</sup>。东南亚主要国家对国家安全的认知包括内外兼顾型、以内部安全为主型和独特型三种类型。越南、印度尼西亚两国注重从内外两个方面来考虑国家安全，国家安全观相对全面；马来西亚、菲律宾、泰国等主要从维护内部稳定来考虑国家安全，国家安全观具有典型的内向化特点；新加坡、文莱则强调从自身国情的视角来规划其国家安全，新加坡注重生存，而文莱则强调宗教在该国安全中的关键角色<sup>[16]</sup>。概括来说，西方国家对于国家安全概念的理解随时代变迁而不断深化，从最初集中于政治、军事的传统安全领域逐步扩展至涵盖经济、文化、网络等多元化的非传统安全领域，从而促使国家安全体系更为全面和完善。

中国对国家安全议题的关注与研究历史悠久。自秦朝确立封建体制以来，历代王朝的统治者都将国家安全议题视为核心要务。彼时诸多政治战略专家及思想家，在维护国土安全的范畴内，贡献了大量的经典著作与理论探讨。比如在《周易·系辞下传》中说到：“君子安而不忘危，存而不忘亡，治而不忘乱，是以身安而国家可保也。”表明了古人一直把“居安思危”作为寻求国家长治久安的首要之选。可以看出，从古至今国家安全一直都是关乎立国之基的重大问题。当今世界正处于百年未有之大变局，中国国家安全学的一个重要使命就是服务于新发展阶段构建大安全格局的伟大实践。

近二十年，中国国家安全研究整体呈波动增长态势，面对系统环境的日益复杂、多变，中国安全治理逻辑从侧重安全的单一逻辑，逐渐向发展逻辑与安全逻辑统筹的结构演变<sup>[17]</sup>，国家安全相关领域研究取得了丰硕成果。但目前国内关于国家安全的理解还未获得广泛合理的界定，刘跃进等人认为，确保国家安全需要全面审视内部和外部环境的

安全状况,唯有当一个国家在内政与外交两个维度上均有效消除了潜在的安全隐患,才能被认为是达到了真正的安全状态<sup>[56]</sup>。李少军<sup>[18]</sup>等学者则认为:在处理国家安全问题时,既要关注实际的安全措施和条件,即客观层面,也要注重提升民众的心理安全感,即主观层面。国家不仅要确保实际安全,更要让民众感到安全,实际安全与心理安全感同样重要,二者必须同时得到保障。吴仲钢<sup>[19]</sup>学者认为,国家安全这一概念所描述的是一个国家在其内部和对外领域均处于无安全威胁的理想状态,它涵盖了确保国家统一稳固、领土完整不受侵犯、捍卫国家核心利益、增进全国各族人民福祉、推动社会发展与进步、提升国家影响力等一系列政策和措施的集合体。

综上所述,国家安全作为重要的研究领域,各国都取得丰硕的研究成果,并根据其本国环境的发展变化不断的在推进理论与实践相结合研究,为本国制定更好的国家安全战略提供理论基础和行动纲领,以维护本国的国家安全和社会稳定。

### 1.3.2 国家安全教育研究

各国学者都比较重视国家安全教育的研究,并认为教育是保障国家安全的重要途径,因此,国内外有关国家安全教育领域研究成果较多。在西方学术界内,最早探讨并引入国民意识教育理念的人物之一是法国的军事理论家和历史学者卡尔·冯·克劳塞维茨,他强调推进国家安全意识教育对于任何战争获取胜利都是不可或缺的基础条件和先决因素<sup>[20]</sup>。

二战后,美国作为全球强权,为维护自身“世界霸主”的位置,在全球范围内推行“扩张主义”政策,并于苏联展开了近半个世纪的“冷战”,苏联解体后,美国成为超级大国,然而,两极格局崩溃后,地区冲突、恐怖主义却风起云涌,美国“领导者的地位”受到挑战,美国出现经济危机、政治安全、军事安全、文化输出等严重问题,在这种情况下,美国视国防教育为确保国家安全的核心基石,高度重视通过国防教育来培植公民对国家的忠诚与保卫国家的担当精神,以此作为巩固国家安全的有效手段。在美国的国防体系中,尤为注重对青少年群体的国防教育投入,其中军事训练扮演了关键角色,并且着力增强全体公民的社会责任感<sup>[5]</sup>。

俄罗斯康士坦丁(Konstantin V.Vodenko)认为国家安全教育在促进社会进步、教育事业的繁荣以及国家全面发展之间扮演着纽带角色,通过增强全民的国家安全意识与素养,可以有效促进这三者之间的有机互动和共同进步<sup>[21]</sup>。1996年,俄罗斯政府颁布的《国防法》就为国家安全教育奠定了基础,俄罗斯就有相关法律规定,公民必须接受国防教育,2000年俄罗斯颁布了《俄罗斯联邦国家教育论纲》,在这份具有指导意义的国家级文件中,明确指出了教育所承担的任务,即致力于确保民众生活的高品质以及维护国家安全<sup>[22]</sup>。俄罗斯联邦依据《宪法》规定,将国家安全教育 and 培训作为大中学校的必

修课程。除此之外，俄罗斯联邦还采用了开展历史文化常识竞赛、举办大规模校际运动会、参观博物馆和纪念馆等方式，开展国家安全培训；每年的5月9日，还会举行盛大的纪念卫国战争胜利阅兵式，即爱国主义教育。步入二十一世纪，全球政治局面变化莫测，俄罗斯的地缘政治安全地位受到了巨大恶化，特别2014年爆发的乌克兰危机，使俄罗斯的国际政治安全地位遭遇巨大考验，为保持社会的安定和本国的安全，俄罗斯联邦更加强化了对青年阶层的国防教育，并制定了最新的《俄罗斯联邦公民爱国主义教育（2016年-2020年）》，并把加强青年国防教育作为国家安全的关键策略之一<sup>[23]</sup>。

法国重视在教育体系中融入人际关系伦理道德教育、社会行为规范教育，并着重培养学生的国家安全意识及强化对民族的政治认同感。凯兴斯泰纳强调，国民教育体系的核心除了伦理道德教育之外，还涵盖了理想信念教育和民族认同教育，这些都是国民教育不可或缺的重要组成部分<sup>[24]</sup>。日本、韩国和新加坡都是资源小国，具有相似的国家安全教育特点，在实施国家安全教育的过程中，无论是政策的制定，还是具体国家安全教育工作的安排，如国家安全教育目标的制定、教学内容的选择及课程教师的选拔，政府一直起着基础和决定性作用<sup>[3]</sup>。在这些国家中，教育体系倾向于激励学生超越传统的课堂教学环境，积极参与各类社会实践活动，其中着重强调通过此类实践经历来增强学生的国家安全认知，旨在实现理论知识与实践经验的有效融合。此外，这些国家还更加重视提高公众“危机意识”，要求每一个公众了解本国的国情及同周边国家的关系和在全球中的战略地位<sup>[25]</sup>。尤其新加坡，鉴于自身的地理位置、历史背景以及全球局势等原因，不断用危机感警告国人，提高民众对自身及国家安全的重视<sup>[25]</sup>。

1997年中国国家安全机关与教育部联合在全国中学生群体中启动了首轮国家安全教育行动。而至2002年，江苏省积极响应国家关于强化国家安全教育的倡议，在全省范围内率先展开了国家安全教育实践活动；2014年，面对复杂的国际局势，习近平总书记前瞻性地提出了“坚持总体国家安全观”的战略构想，并勾勒出一条具有中国特色的国家安全发展路径，这一举措为我国未来安全领域的战略布局明确了具体任务和长远发展方向。随后，在2015年颁布的《中华人民共和国国家安全法》中，将国家安全教育正式纳入了国民教育体系的整体架构，并且决定自每年的4月15日起设立为中国的全民国家安全教育日。这一举措不仅提升了全社会对国家安全的认识，也有力促进了中学生群体对于国家安全教育的学习与实践，从而在整体上增强了中学生的国家安全素养培养。2018年，为了增强青少年对国家安全的意识并培养其行动力与责任感，教育部发布了《大中小学国家安全教育实施意见》。为有序地将国家安全教育渗透到校园课程、课堂和教材中，教育部于2020年颁布了《大中小学国家安全教育指导纲要》。这份《纲要》详尽规划了各年级国家安全教育目标、内容及教学方法，并明确了不同学科在讲授国家安全相关主题时的具体分工，比如指定地理学科为主要负责资源安全等部分内容的教学，思政、化学作为其相关学科。2020年11月，陕西师范大学出版社发行了一套针