

分类号：  
学号：20212020011

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学 硕士学位论文



## 新疆大学生正确历史观培育研究

|          |         |
|----------|---------|
| 学位申请人    | 党晓楠     |
| 指导教师     | 张勇      |
| 申请学位门类级别 | 法学硕士    |
| 学科、专业名称  | 马克思主义理论 |
| 研究方向     | 思想政治教育  |
| 所在学院     | 马克思主义学院 |

中国·新疆·石河子  
2024年5月

分类号：  
学 号：20212020011

密 级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕 士 学 位 论 文



### 新疆大学生正确历史观培育研究

|             |         |
|-------------|---------|
| 学 位 申 请 人   | 党晓楠     |
| 指 导 教 师     | 张勇      |
| 申请学位门类级别    | 法学硕士    |
| 学 科、专 业 名 称 | 马克思主义理论 |
| 研 究 方 向     | 思想政治教育  |
| 所 在 学 院     | 马克思主义学院 |

中国·新疆·石河子

2024 年 5 月

**Research on the cultivation of correct historical view among college  
students in Xinjiang**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Law**

**By:**

**Dang xiao-nan**

**(Ideological And Political Education)**

Dissertation Supervisor: Zhang yong

May, 2024

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：唐晓楠

时间：2024年5月13日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：唐晓楠

时间：2024年5月13日

导师签名：张勇

时间：2024年5月13日

## 摘要

习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上强调，要教育引导各族干部群众树立正确的历史观。正确历史观培育是高校进行历史观教育的根本目的，也是思想政治理论课落实立德树人任务的保障。新疆大学生正确历史观培育工作的深化对全面推进中华民族伟大复兴，铸牢中华民族共同体意识，抵制各种错误思潮渗透，提升思政课铸魂育人实效，增强大学生的“四个自信”，具有重要意义。

在铸牢中华民族共同体意识的背景下，新疆高校作为培育大学生正确历史观的主阵地，以新疆大学生为研究对象，采用文献研究法、系统分析法、问卷调研法、访谈调查法，对大学生正确历史观培育的现状进行调研。并根据调研结果，归纳总结出目前已取得的成效、存在的问题及产生问题的原因，运用思想政治教育的原理与方法论，提出解决问题的具体策略，为推进新疆大学生正确历史观培育走向深化提供经验依据。

通过对不同层次和地区的 5 所高校大学生的调研，结果显示，目前新疆大学生正确历史观培育，通过强化历史认知教育使大学生自身的历史素养和历史责任感显著提升，通过依托《简明新疆地方史教程》特色思政课使培育的内容更具针对性，通过采取多元的教学方法形成优势互补。然而，新疆大学生正确历史观培育仍反映出很多问题，具体是思政课教师对大学生正确历史观培育的引领力未凸显，大学生主动接受正确历史观培育的意识不强，正确历史观培育内容不够丰富，方法过于单调，环境复杂多样。这主要是由于部分思政课教师相关理论素养缺乏，大学生的历史观念淡薄，相关内容的教学研究浮于表面，不重视实践性的学习体验，境内外错误思潮的传播渗透所导致的。就以上问题，提出了思政课教师需要发挥引领力，大学生需要发挥主动性，大学生正确历史观培育的内容需要丰富优化，培育的方法需要改进创新，需要营造积极向上的正确历史观培育氛围五方面的举措。新疆大学生正确历史观培育工作必须做精，做细，让大学生牢固树立正确历史观，把个人的发展与党和国家对青年人的要求结合起来，为国家富强、民族复兴和人民幸福而矢志奋斗。

**关键词：**正确历史观；正确历史观培育；新疆大学生正确历史观培育

## Abstract

General Secretary Xi Jinping stressed at the Third Central Xinjiang Work Symposium that it is necessary to educate and guide cadres and masses of all ethnic groups to establish a correct view of history. The cultivation of a correct view of history is the fundamental purpose of education on the view of history in colleges and universities, and is also the guarantee for the ideological and political theory courses to implement the task of cultivating moral integrity. The deepening of the cultivation of correct historical views among college students in Xinjiang is of great significance for the comprehensive promotion of the great rejuvenation of the Chinese nation, forging a firm sense of the community of the Chinese nation, resisting the infiltration of all kinds of erroneous thinking, enhancing the effectiveness of the ideological and political theory course in cultivating the souls of the people, and strengthening the "four self-confidence" of the college students.

Under the background of the Chinese national community consciousness, Xinjiang colleges and universities, as the main position for cultivating correct historical outlook of college students, take Xinjiang college students as the research object, and adopts the literature research method, system analysis method, questionnaire research method and interview survey method to investigate the current situation of cultivating the correct historical outlook of college students in Xinjiang with college students as the research object. Based on the results of the research, we summarized the achievements, problems and reasons for the problems, and put forward specific strategies for solving the problems by applying the principles and methodology of ideological and political education, so as to provide an empirical basis for advancing the cultivation of a correct view of history among university students in Xinjiang towards a deepening of the cultivation.

Through the research on college students of five colleges and universities at different levels and regions, the results show that the cultivation of correct historical outlook among college students in Xinjiang at present has significantly improved the college students' own historical literacy and sense of historical responsibility by strengthening the education of historical cognition, and the cultivation content is more targeted by relying on the featured ideological and political class of Concise Xinjiang Local History Curriculum, and the diversified teaching methods have formed the advantages of complementing each other. However, the cultivation of correct historical outlook among college students in Xinjiang still reflects a lot of problems, specifically, the leadership of teachers of Civics and Political Science courses in cultivating correct historical outlook among college students has not been highlighted, college students do not have a strong sense of actively accepting the cultivation of correct historical outlook, and the cultivation of correct

historical outlook is not sufficiently enriched in terms of content, monotonous methods, and complex and diverse environments. This is mainly due to the lack of relevant theoretical qualifications of some teachers of Civic and Political Science Classes, the weak historical concepts of college students, the superficial teaching and research of relevant contents, the lack of attention to practical learning experience, and the penetration of the dissemination of erroneous thoughts both inside and outside the country. With regard to the above problems, this thesis puts forward five initiatives: teachers of Civics and Political Science need to play a leading role, college students need to take the initiative, the content of the cultivation of the correct view of history among college students needs to be enriched and optimized, the method of cultivation needs to be improved and innovated, and an atmosphere of cultivating the correct view of history needs to be created in a positive and uplifting way. The cultivation of correct historical outlook among college students in Xinjiang must be done in a fine and detailed manner, so that college students can firmly establish a correct historical outlook, combine their personal development with the requirements of the Party and the country for young people, and strive for the wealth and strength of the country, national rejuvenation and the happiness of the people.

**Key words:**Correct view of history;Cultivation of correct historical view;Cultivation of Xinjiang College Students' Correct View of History

# 目录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 摘要.....                           | I  |
| Abstract.....                     | II |
| 第1章 绪论.....                       | 1  |
| 1.1 研究背景及意义.....                  | 1  |
| 1.1.1 研究背景.....                   | 1  |
| 1.1.2 研究意义.....                   | 2  |
| 1.2 国内外研究现状.....                  | 3  |
| 1.2.1 国内研究现状.....                 | 3  |
| 1.2.2 国外研究现状.....                 | 7  |
| 1.3 研究思路与方法.....                  | 7  |
| 1.3.1 研究思路.....                   | 7  |
| 1.3.2 研究方法.....                   | 8  |
| 1.4 研究的创新之处与难点.....               | 8  |
| 1.4.1 创新之处.....                   | 8  |
| 1.4.2 研究难点.....                   | 9  |
| 第2章 新疆大学生正确历史观培育的相关概述.....        | 10 |
| 2.1 核心概念界定.....                   | 10 |
| 2.1.1 历史观.....                    | 10 |
| 2.1.2 正确历史观.....                  | 10 |
| 2.1.3 新疆大学生正确历史观培育.....           | 11 |
| 2.2 新疆大学生正确历史观培育的理论基础.....        | 12 |
| 2.2.1 马克思恩格斯唯物史观的基本理论.....        | 13 |
| 2.2.2 中华优秀传统文化中尊史重史的思想.....       | 14 |
| 2.2.3 中国共产党历代领导人关于正确历史观的相关论述..... | 15 |
| 2.3 新疆大学生正确历史观培育的时代价值.....        | 17 |
| 2.3.1 是全面推进中华民族伟大复兴的时代选择.....     | 17 |
| 2.3.2 是铸牢中华民族共同体意识的重要保障.....      | 18 |
| 2.3.3 是抵制各种错误历史思潮渗透的迫切要求.....     | 19 |
| 2.3.4 是提升思政课铸魂育人实效的有力举措.....      | 19 |
| 2.3.5 是增强大学生“四个自信”的源泉之径.....      | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 第3章 新疆大学生正确历史观培育的现状研究 .....            | 21 |
| 3.1 调查设计及样本分析 .....                    | 21 |
| 3.1.1 调查设计 .....                       | 21 |
| 3.1.2 调查样本分析 .....                     | 22 |
| 3.2 新疆大学生正确历史观培育的做法及成效 .....           | 23 |
| 3.2.1 强化历史认知教育使大学生历史素养和历史责任感显著提升 ..... | 23 |
| 3.2.2 依托特色思政课程使培育内容更具针对性 .....         | 24 |
| 3.2.3 采取多元的教学方法形成互补优势 .....            | 25 |
| 3.3 新疆大学生正确历史观培育的突出问题 .....            | 26 |
| 3.3.1 思政课教师的引领力未凸显 .....               | 27 |
| 3.3.2 新疆大学生对重大历史问题认知模糊 .....           | 28 |
| 3.3.3 培育的内容欠缺系统性与深度 .....              | 30 |
| 3.3.4 培育的方法过于单调 .....                  | 31 |
| 3.3.5 培育的环境复杂多样 .....                  | 32 |
| 3.4 新疆大学生正确历史观培育存在问题的原因分析 .....        | 33 |
| 3.4.1 部分思政课教师地方史教育意识薄弱 .....           | 34 |
| 3.4.2 大学生学习历史观动力不足 .....               | 35 |
| 3.4.3 教育资源有限且教学内容陈旧 .....              | 36 |
| 3.4.4 不重视实践性的学习体验 .....                | 37 |
| 3.4.5 境内外错误思潮的传播渗透 .....               | 38 |
| 第4章 新疆大学生正确历史观培育的对策 .....              | 39 |
| 4.1 主体层面：思政课教师需要发挥引领力 .....            | 39 |
| 4.1.1 更新知识体系提高教学质量 .....               | 39 |
| 4.1.2 结合特色课程钻研历史知识 .....               | 40 |
| 4.1.3 理论联系实际解答学生困惑 .....               | 40 |
| 4.2 客体层面：大学生需要发挥主动性 .....              | 41 |
| 4.2.1 坚持唯物史观，正确认识历史 .....              | 41 |
| 4.2.2 端正学习态度，汲取历史智慧 .....              | 42 |
| 4.2.3 增强历史自觉，承担历史责任 .....              | 42 |
| 4.3 内容层面：培育内容需要丰富优化 .....              | 43 |
| 4.3.1 强化“五史”教育 .....                   | 43 |
| 4.3.2 重视历史认知教育 .....                   | 44 |
| 4.3.3 完善新疆历史文化教育 .....                 | 45 |
| 4.4 方法层面：培育方法需要改进创新 .....              | 45 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 4.4.1 利用新媒体技术，增强正确历史观培育力度 ..... | 46 |
| 4.4.2 注重社会实践，提升正确历史观培育参与度 ..... | 46 |
| 4.4.3 丰富教学手段，强化正确历史观培育效果 .....  | 47 |
| 4.5 环境层面：需要营造积极向上的培育氛围 .....    | 48 |
| 4.5.1 塑造重史学史的社会历史文化环境 .....     | 48 |
| 4.5.2 营造积极良好的校园历史文化氛围 .....     | 48 |
| 4.5.3 构筑清朗的互联网历史文化环境 .....      | 49 |
| 结 语 .....                       | 51 |
| 参考文献 .....                      | 52 |
| 附录一：调查问卷 .....                  | 56 |
| 附录二：访谈提纲 .....                  | 60 |
| 致谢 .....                        | 62 |

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景及意义

#### 1.1.1 研究背景

马克思主义历史观的创立,揭秘了人类社会运动的客观进程。恩格斯这样说道“唯心主义从它的最后的避难所即历史观中被驱逐出去了,一种唯物主义的历史观被提出来了,用人们的存在说明他们的意识,而不是像以往那样用人们的意识说明他们的存在这样一条道路已经找到了”<sup>①</sup>。培养正确的历史观在当下教育中占据着举足轻重的地位,而这种重视历史教育的传统早在中国古代就得到了充分显现。古代学者们追求“究天人之际、通古今之变”的学问境界,创作出了《春秋》、《史记》、《资治通鉴》等具有前瞻性的史学巨著,彰显了他们深邃的历史思维和缜密的学术态度。这些经典作品为大学生树立正确的历史观提供了宝贵的灵感和经验。近代中国风雨如晦,但在艰难时期,积极的抗争与斗争精神展现了我们民族的不屈不挠。这段历史不仅丰富了大学生历史观的实践内涵,也凸显了培养正确历史观不可估量的重要意义。

党的十八大以来,习近平总书记几次强调树立正确历史观的重要性。2014年9月28日,总书记在中央民族工作会议上的讲话中指出,“引导各族群众牢固树立正确的祖国观、历史观、民族观。”<sup>②</sup>其中,坚持正确的历史观就是其中一个核心的、历史层面的内容和议题。于是,2017年10月18日,总书记在党的十九大报告中也提及“引导人们树立正确的历史观”。<sup>③</sup>2021年总书记在中央民族工作会议上强调,“必须坚持正确的中华民族历史观,增强对中华民族的认同感和自豪感”。<sup>④</sup>追溯历史的足迹,既有利于我们从中汲取宝贵经验,更是为了在坚守正道的路上行稳致远。身处思想观念形成和发展关键期的大学生,在唯物史观的指引下,拥有坚定的历史自信至关重要。这需要高校通过历史观教育的活动,对于如何帮助大学生树立正确的历史观、孕育深厚的历史认同感与强烈的历史责任感这一目标,动用理论探索、创新教学、多媒体教育资源、环境营造以及对教育对象的深入研究等多方策略。通过这些精心的研究和实践,不断扩充新疆大学生正确历史观培育的理论资源,激励大学生在个人成长和国家发展的征程上贡献

① 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:796.

② 习近平:中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会举行[N].中国青年报,2014-9-30(01).

③ 习近平:决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-19)[2023-10-11].[https://xibu.youth.cn/gzdt/zxyw/201710/t20171030\\_10935323.htm](https://xibu.youth.cn/gzdt/zxyw/201710/t20171030_10935323.htm).

④ 习近平:在中央民族工作会议上强调以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[EB/OL].(2021-8-28)[2023-10-11].<http://shanghai.xinmin.cn/xmsz/2021/08/28/32017305.html>.

智慧与力量。

中国的历史源远流长，从来就是一个由多个民族统一而成的国家。各民族在长期发展中形成的水乳交融的关系共同推动着中华民族历史的发展。然而，敌对势力，通过散布错误的历史观点，来歪曲我们的历史，挑拨我们的民族关系，其中如否定我国历史等历史虚无主义和民族分裂主义的错误的思潮，很难不对我国青年学生的思想认知产生影响。高校是新疆稳定意识形态的主战场，它为国家源源不断地输送新鲜血液，是培育可靠接班人的阵地，它的发展水平与国家未来接班人的水平息息相关。于是，一些分裂势力就将其视为争取的焦点，特别是针对大学生群体，他们通过传播歪曲的历史观念，试图动摇新疆高校学生的思想，宣扬错误的观点，进而影响新疆地区的稳定与进步。

故而，为了提高新疆高校大学生的政治判断力，提防历史虚无主义和民族虚无主义势力影响我国的社会稳定发展，采取行动对新疆大学生正确历史观培育研究是十分必要的。通过分析现状提出行之有效的举措，引导他们树立正确的历史观念，进而以切实的行动捍卫国家的统一与完整。

## 1.1.2 研究意义

### 1.1.2.1 理论意义

第一，查阅正确历史观培育的相关文献发现内容很少，且不够系统。所以，充分借鉴以往学者的研究成果，加之深入调研和细致分析，进而丰富我国新疆大学生正确历史观培育的相关内容，使其能够更成体系，也更具有科学性

第二，能够更有条理性和层次性地将新疆大学生正确历史观培育的理论阐明出来，为历史观教学活动提供系统科学的理论指导，进而丰富新疆高校的思想政治理论教学体系。一方面，新疆大学生正确历史观培育是铸牢中华民族共同体意识的重要内容，在全面系统的历史学习中，大学生能够对历史发展面貌有更为准确的认知。另一方面，加强新疆大学生正确历史观培育引导大学生坚定历史自信，做好正确历史观培育工作是高校思想政治理论课的重要任务，利于课程教学内容的进一步翔实和体系的进一步完善。

### 1.1.2.2 现实意义

第一，对问题的研究有利于为后续制定对策提供思路 and 方向指导。系统审视新疆大学生正确历史观的培育现状，深入问题中剖析其原因。本研究旨在指导大学生正确认识、对待历史，并在实践中提高掌握及运用历史的能力，以此为新疆高等院校思想政治教育提供重要的历史观培育素材。期望采取有效措施，提高新疆大学生思想政治教育的实效性，确保他们能正确理解历史的价值和意义，提升思想政治理论课教学内容的深度与广度。

第二,丰富新疆大学生正确历史观培育的手段,旨在探寻出更多元且行之有效的对策,以此来提升高校历史教学活动的吸引力,让大学生在丰富多元的活动中,时刻感受历史教学的魅力,体悟历史文化底蕴,从而自觉得出正确的历史认知,以此达到树立正确历史观的目的。

## 1.2 国内外研究现状

### 1.2.1 国内研究现状

学界对“历史观”的研究从20世纪中期就开始了,此后一直持续到上个世纪末,本世纪受到“历史虚无主义”的影响,学界将目光聚焦在了“正确历史观”上,由此展开了更多的研究探索。深入研究与新疆大学生正确历史观培育相关的概念,可以看到新疆大学生正确历史观的培育与历史观教育、马克思主义历史观的教育息息相关。通过对这些研究成果的分类、整理与评析,可以发现学术界目前主要集中于“何为正确历史观,为什么要培育大学生正确历史观,以及如何培育大学生正确历史观”三大主题五个角度的讨论:

#### 1.2.1.1 关于正确历史观以及历史观培育相关概念的研究

第一,对“正确历史观”概念的界定,有多种提法,有直接就用正确历史观的,有以唯物史观为正确历史观的,还有提出正确历史观即马克思主义历史观,尽管对其概念的提法各有不同,但是究其根本,都是以正确历史观为研究对象,因此研究内容大同小异。主要有两种代表性的观点:吕其镁,张嘉娣(2017)认为正确历史观就是马克思主义历史观,旨在对人类社会的发展规律做出辩证的解释和判断,通过马克思主义历史观教育可以引导大学生正确分析历史问题解决人生和社会问题。<sup>①</sup>安丽梅(2019)认为正确历史观涵盖了人们对历史及其相关问题的深入科学理解,以及对待历史的正确态度和运用历史的目标方向。<sup>②</sup>上面学者的观点都是在马克思主义的指导下,分析正确历史观的内涵,只是对正确历史观应是单纯地理解为观念还是方法仍有争议。

第二,“历史观的培育工作的内涵”,何景春等(2015)认为正确的历史观教育必须服务于国家的意识形态工作,要为国家的历史观教育事业提供支持。<sup>③</sup>朱亚峰(2021)认为从宏观层面看就是要通过教育,让学生学会站在唯物史观的立场上认识历史。微观上则需要进一步细化内容设计要推进教育资源整合转化<sup>④</sup>前者指明了历史观教育鲜明的阶级性,阐述了其目的性。后者以重点培育什么内容为中心,对培育的价值以及要达成的目

① 吕其镁,张嘉娣.加强大学生马克思主义历史观教育论析[J].思想理论教育导刊,2017,(01):121-124.

② 安丽梅.习近平关于正确历史观的重要论断探析[J].思想教育研究,2015,(05):83-91.

③ 何景春,张琦,张峻玮.论科学历史观教育的理论基础[J].党史文苑,2015,(08):4-8.

④ 朱亚峰.高校铸牢中华民族共同体意识的历史观教育进路研究[J].黑龙江民族丛刊,2021,(3):149-154.

的并未论述,不够全面。通过综合几位学者的研究成果,我们可以深刻理解到,培育历史观在本质上是从意识形态层面对人施以影响,深刻塑造个人的精神世界,并且有正确与否的划分标准,因此,明确倡导并积极推进正确的历史观教育是至关重要的。

### 1.2.1.2 关于大学生历史观培育重要性的研究

相当数量的学者对正确历史观培育的重要性早有论述,认为无论是对大学生当下的学习和今后的发展进步,还是对整个社会和国家的繁荣稳定都有至关重要的意义。学者们对其重要性的讨论各有侧重。吕百利(2015)提出大学生如果要树立人生观、价值观和世界观前提是要有正确的历史观。<sup>①</sup>董振平、李志亮(2019)提出时代新人需要正确认识历史,在对历史的正确认知中自觉承担起时代赋予自身的责任。<sup>②</sup>李媛媛(2020)指出,面对历史虚无主义沉渣泛起的现实情况,必须采取有效手段对大学生群体的历史观进行塑造。<sup>③</sup>马喜全、全泽慧(2020)则将研究重点放在大学生身上,认为正确的历史观是树立,可以让大学生发自内心地形成历史责任感。<sup>④</sup>

对大学生正确历史观培育重要性的研究是很多学者的研究重点,这些研究扩展了大学生正确历史观培育的研究广度和深度。然而研究的角度大多一分为二地从对个人和国家两方面的意义出发。缺乏对大学生正确历史观培育重要性在不同层次以及不同阶段的研究,因此有些单薄。不足以突出对大学生正确历史观培育的特殊价值。

### 1.2.1.3 关于大学生历史观培育目标与内容的研究

对大学生正确历史观培育的目标以及内容,因为涉及高校及地域的不同情况,从总体上看,研究较为单薄。一些学者还是以培育目标为出发点进行研究。尤月兰(2018)提出正确历史观培育是为了培养全面发展的大学生,不仅是要提升学生的政治和历史素养,更是为了让他们成为具有强烈历史责任感和文化意识的优秀人才。<sup>⑤</sup>吕超、张仁来(2021)认为历史观教育的强化可以激发青年人的民族自豪感和归属感,铸牢中华民族共同体意识,是增强其国家归属感的关键手段。<sup>⑥</sup>

对大学生正确历史观培育的具体内容而言,何景春,张琦(2017)认为当代大学生正确历史观培育的内容包括正确历史观基本原理、正确历史观基本原理指导下的历史知识。<sup>⑦</sup>张琳,李少鹏(2023)则认为要在教育内容讲明中华民族多元一体发展格局,以及中国特色社会主义道路历经历史的考验而具备的优越性。<sup>⑧</sup>前者的观点旨在强调正确历史观培

① 吕百利.论当代大学生正确历史观的培养[J].理论导刊,2015,(08):71-73.

② 董振平,李志亮.时代新人树立正确历史观的现实境遇与路径探析[J].思想理论教育,2019(01):28.

③ 李媛媛.新时代历史观教育在高校军事课教学中的应用[J].高教学刊,2020,(12):16.

④ 马喜全,全泽慧.试论习近平的历史观[J].中共山西省委党校学报,2020,(02):4.

⑤ 尤月兰.当代大学生历史观教育分析[J].学理论,2018,(01):215.

⑥ 吕超,张仁来.树立中华民族历史观不断铸牢中华民族共同体意识[J].黑龙江民族丛刊,2021,(06):1-5.

⑦ 何景春,张琦.论科学历史观教育机制的构成[J].党史文苑,2017,(02):68-72.

⑧ 张琳,李少鹏.坚持正确的中华民族历史观:内涵,价值及路径[J].北方民族大学学报,2023,(06):39-48.

育的内容的理论性指导,后者则更侧重于对学生基础历史知识的教育,如党史、中华民族发展史等。可见,学者们对正确历史观要培育什么具体内容都各有见解,其内涵也越来越丰富,但是也存在缺乏从大学生心理、精神以及实践等各个方面确定其培育的主要内容的问题。

#### 1.2.1.4 关于大学生历史观培育现状的研究

对培育现状的研究主要集中在三个方面,一是对取得的经验和启示做出阐述说明。何俞汶、何景春(2015)高校的思想政理论课应充分承担其正确历史观的培育工作。<sup>①</sup>姜永建,李玉珂认为(2021)政府、高校和社会三个层面要形成合力来肃清历史虚无主义、民族虚无主义等错误历史观,以此培育出爱党爱国,具有坚定历史自信 and 理想信念的青年学生。<sup>②</sup>

二是通过对大学生、高校和社会环境的考察,得出目前培育工作的突出问题。李海涛,张永霞(2017)调查发现,一方面很多大学生欠缺基本的历史理论素养,因此不足以正确指导实践,另一方面大学生的历史观培育的主战场是课堂,但是学生却对课堂教学活动缺乏兴趣。<sup>③</sup>这一观点从学生主观出发,切中要害,但是并未深入分析这些问题具体表现是什么。佟怡(2017)认为影响大学生正确历史观形成的原因是社会错误思潮的传播,主要是西方意识形态和一些不当言论在互联网上的迅速传播导致的。<sup>④</sup>田永静、郑士鹏(2019)觉得大学生历史观发生偏向的根源在于隐性意识形态渗透导致。<sup>⑤</sup>杨延圣,郑斐然(2021)认为大学生正确历史观培育在教学活动中的受重视程度远远不足,且对历史观教学的方式手段未能与时俱进,教学内容也存在重复和碎片化问题。<sup>⑥</sup>综合这些观点,由于角度不同,对主客观因素的分类学界尚未形成定论。全国各地区高校的具体问题也不尽相同,因此无法做到具体问题具体分析,但是对存在的突出问题的分析仍然对路径的阐述具有一定的参考价值。

三是对培育路径的阐释说明。刘一搏(2015)强调了课堂教学方法的改进以及更加重视社会实践的作用。<sup>⑦</sup>吕其镁,张嘉娣(2017)更加强调在具体教学过程中去提升大学生马克思主义历史观教育。<sup>⑧</sup>谭广俊(2019)主张把红色文化融入教学内容,以此增强历史观教育的感染力。<sup>⑨</sup>董振平和李志亮(2019)在此基础上提出打造精品历史作品和搭建新媒体平

① 何俞汶,何景春.论高校四门思想政治理论课中的科学历史观教育[J].湘潮(下半月),2015,(04):46.

② 姜永建,李玉珂.影响与对策:提高大学生对历史虚无主义的抵制力[J].思想政治教育研究,2021,37(5):76-79.

③ 李海涛,张永霞.自媒体时代理工科大学生科学历史观培育路径研究——基于国内某工科院校的调查和访谈[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2017,(17):11.

④ 佟怡.社会转型期大学生的历史观偏向及教育策略[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,(33):07.

⑤ 田永静,郑士鹏.将习近平历史观融入高校思想政治理论课刍议[J].学校党建与思想教育,2019,(06):29-32.

⑥ 杨延圣,郑斐然.“四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J].学术探索,2021,(05):139-144.

⑦ 刘一搏.论中国梦背景下大学生的历史观教育[J].当代教育理论与实践,2015,(02):162-165.

⑧ 吕其镁,张嘉娣.加强大学生马克思主义历史观教育论析[J].思想理论教育导刊,2017,(01):121-124.

⑨ 谭广俊.红色文化视阈下大学生正确历史观培育路径探析[J].西部学刊,2019,(05):128-131.

台等正确历史观培育新途径。<sup>①</sup>王燕晓与杨峻岭(2020)明确提出理想的《中国近代史纲要》课程应当具备有效促进正确历史观培育的功能。<sup>②</sup>这些研究成果均致力于为提高大学生正确历史观培育的效能而提供较为广阔的路径选择,但总体来讲,还停留在宏观层面,没有给出比较清晰可行的操作方案,落地有些难度,且缺乏针对性。

### 1.2.1.5 关于新疆大学生历史观培育的研究

学界目前主要集中在三个方面。第一,对基础历史知识教育内容的研究。在新疆各高校中,思想政治理论课程的历史观教育功能不容忽视,不仅要彰显新疆地区的教学特色,更是要通过对历史的深入教育,加深新疆大学生对新疆地区历史的理解和认知,进而增强他们抵御错误思潮侵蚀的能力。谢贵平(2011)有针对性地指出新疆历史教育应立足于清算民族分裂分子等人传播的与史实严重不符的错误观点,以真实史料为支撑鲜明地指出有关新疆历史的不实言论。<sup>③</sup>阿米娜·热合木吐拉(2011)主张在新疆的历史观教育必须与爱国主义教育紧密结合,以此促进学生全面发展。<sup>④</sup>

第二,对新疆大学生历史认知的现状研究。张玉祥、方丹(2014)分层次进行了说明:宏观上,要考虑到新疆大学生历史观培育还面临其所处的多民族的社会环境的影响,需要更具针对性;微观上,作为历史观教育主阵地的高校,其历史观的教学活动缺乏系统性和全面性,教学质量不能充分保证,需要形成更完善的体制机制。<sup>⑤</sup>郑志坚(2014)等学者还提出新疆不同民族之间语言和文化的碰撞,使大学生在思想意识方面受到多元文化的影响更大,再加上经济文化以及互联网技术的进步,也会在一定程度上使其难以形成正确的历史认知。<sup>⑥</sup>

第三,对如何提升新疆大学生对新疆历史认识水平,相关学者指出高校历史教育工作者需具备深厚的历史知识素养,采用多样而非单一,生动而非枯燥的教学方法,进而避免学生产生抵触情绪。学者张玉祥(2014)主张必须结合新疆实际,融合理论与实践,特别是在教材和历史作品的编撰中体现新疆特色,以增强新疆学生对新疆和祖国关系史的正确认知。并通过教育资源和传播技术的整合,如建立新疆历史教育博物馆及在线平台,提倡正确的历史观,从而在大学生常用的信息渠道中有效进行思想政治教育。<sup>⑦</sup>

从以上学者的研究成果可以看出,对新疆大学生正确历史观培育的研究主要还停留在讨论新疆历史教育内容,以及历史认知的层面,还未系统全面地对新疆大学生正确历史观培育进行深入研究探讨。

① 董振平,李志亮.时代新人树立正确历史观的现实境遇与路径探析[J].思想理论教育,2019,(01):26-32.

② 王燕晓,杨峻岭.培育大学生正确历史观的关键环节——以“中国近现代史纲要”课为例[J].北京教育(德育),2020,(11):48-53,58.

③ 谢贵平,张砾.试论新疆青少年新疆地方史教育[J].塔里木大学学报,2011,(04):79-84.

④ 阿米娜·热合木吐拉.新疆历史教学与爱国主义教育[J].太原城市职业技术学院学报,2011,(05):109-110.

⑤ 方丹,张玉祥.新疆少数民族大学生马克思主义历史观教育的对策探讨[J].塔里木大学学报,2014,(02):121-124.

⑥ 郑志坚,李雪莹,张文宇,贾建浩.新疆南疆少数民族大学生历史观教育研究[J].科教文汇(中旬刊),2014,(04):28-29.

⑦ 张玉祥,陈晓艳.新疆少数民族大学生马克思主义历史观教育现状调查分析[J].新疆社科论坛,2014,(03):101-104.