

分类号： G63
学号： 20232118037

密级： 公开
单位代码： 10759

石河子大学

硕士学位论文



基于情境教学法培养高中生物理学习动机的实 践研究

学位申请人

戎成艳

指导教师

曹海宾 副教授

闫瑛 高级教师

申请学位类别

专业硕士

专业名称

教育

研究领域

学科教学（物理）

所在学院

理学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

分类号： G63
学 号： 20232118037

密 级： 公开
单位代码： 10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



基于情境教学法培养高中生物学习动机的实 践研究

学 位 申 请 人	戎成艳
指 导 教 师	曹海宾 副教授 闫 瑛 高级教师
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（物理）
所 在 学 院	理学院

中国·新疆·石河子
2026年5月

**Practical research on cultivating high school students ' physics
learning motivation based on situational teaching method**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Rong Chengyan

(Physical Education of Subject)

Dissertation Supervisor: Prof. Cao Hai-bin

May, 2026

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名： 戎成艳

时间： 2026年 5月 27日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名： 戎成艳

时间： 2026年 5月 27日

导师签名： 唐海宝

时间： 2026年 5月 27日

摘要

《普通高中物理课程标准（2017版2020年修订）》强调，教育要立足学生终身发展，培养其终身学习与自主发展的能力。学习动机是提升学生自主学习水平、落实物理学科核心素养的重要基础；同时，许多专家研究发现，情境教学法有助于培养学习动机，因为情境教学法可以通过构建生活化、问题式、实验型情境，为学生提供探究载体，围绕真实问题，让学生通过实验去论证，自己主动将新旧知识连接起来，从被动接受转为主动建构，激活内在求知欲。

本文运用文献研究法对国内外在情境教学法、物理学习动机领域的相关成果进行梳理总结，进而确定本文的目的与内容；通过问卷调查法对S市某高中高一学生发放问卷，采用访谈法对该校物理教师展开访谈，调查学生物理学习动机水平以及情境教学法的现状，依据调查结果制定相应的教学原则、策略与流程，并据此设计教学案例，完成教学设计。随后选取S市某高中两个相似的班级作为实践对象，开展为期一学期的教学实验。在教学实施后，进行测试，对测试后的数据进行整理、归纳、分析，得出了以下结论：

（1）当前物理教学中情境教学法应用不够充分，学生物理学习动机处于中等水平。部分物理课堂仍以讲授式为主，情境创设缺乏针对性，未能有效衔接生活实际与物理知识；学生学习动机呈现两极分化，多数学生因物理知识抽象、难以理解而缺乏主动学习意愿，仅少数学生因兴趣或目标驱动保持较高学习动机，且学习动机多集中于外部激励，内在求知动机不足。

（2）情境教学法应用于物理学习动机培养具有可行性。提出了情境教学法应遵循的原则、策略，并构建了基于情境教学法的教学流程，经本次实践检验具备一定实效性，可为物理学习动机培养提供一定的实践思路。

（3）基于情境教学法培养学生物理学习动机的教学设计比传统的教学更能促进学生物理学习动机的培养。在学习动机得分及期末物理成绩上，实验班与对照班均呈现显著差异。这表明，基于情境教学法的教学设计能有效强化学生的物理学习动机，提升其对物理学科的学习兴趣，进而对学业表现产生积极的促进作用。

关键词：物理学习动机；情境教学法；高中物理

Abstract

The General High School Physics Curriculum Standard (2017 Edition, Revised in 2020) emphasizes that education should be based on students' lifelong development and focus on cultivating their lifelong learning ability and independent development ability. Learning motivation is an important foundation for improving students' independent learning level and implementing the core literacy of physics. At the same time, Many researchers found situational teaching is beneficial to developing learning motivation, because it can construct life-oriented, problem-based and experimental teaching situations, provide students with inquiry carriers, guide students to demonstrate through experiments around real problems, actively connect new and old knowledge, transform from passive acceptance to active construction, and activate internal desire for knowledge.

This thesis adopts literature research to systematically review and summarize domestic and foreign studies on situational teaching and physics learning motivation, and clarify the purpose and core content of this research. Through the questionnaire survey method, questionnaires were distributed to senior one students in a high school in S City, and interviews were conducted with physics teachers in the school by means of interview method to comprehensively investigate the level of students' physics learning motivation and the application status of situational teaching method. According to the survey results, the corresponding teaching principles, teaching strategies and implementation processes were formulated, and teaching cases were designed and teaching designs were completed accordingly. Subsequently, two classes with similar learning conditions in a high school in S City were selected as practice objects, and a one-semester teaching experiment was carried out. After the implementation of teaching, relevant tests were conducted, and the test data were sorted out, summarized and analyzed, and the following conclusions were drawn:

(1) In current physics teaching, the application of situational teaching method is not sufficient, and students' physics learning motivation is generally at a medium level. The research found that some physics classes still focus on lecture-based teaching, and the creation of situations lacks pertinence, failing to effectively connect real life with physics knowledge; students' learning motivation shows a polarization trend. Most students lack the willingness to learn actively because physics knowledge is abstract and difficult to understand, only a few students maintain high learning motivation driven by interest or goals, and students' learning motivation mostly relies on external incentives, with obvious lack of internal desire for knowledge.

(2) Combined with the characteristics of physics discipline, the teaching principles, teaching strategies and teaching processes for cultivating students' physics learning motivation based on situational teaching method are proposed, and corresponding teaching cases are designed, which can provide practical reference for front-line physics teachers.

(3) The teaching design for cultivating students' physics learning motivation based on situational teaching method is more effective in promoting students' physics learning motivation than conventional teaching design. There are significant differences in the scores of learning motivation scale and final physics scores between the experimental class and the control class. This result shows that the teaching design based on situational teaching method can effectively strengthen students' physics learning motivation, improve their interest in physics, and thus have a positive promoting effect on academic performance.

Key words: physics learning motivation ; situational teaching method ; high school physics

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 提高国民素养, 促进全面发展.....	1
1.1.2 落实新课标中培养学生自主学习能力.....	1
1.1.3 培养学习动机是现实需要.....	2
1.1.4 情境教学法现存问题.....	2
1.2 研究现状.....	3
1.2.1 情境教学法的研究现状.....	3
1.2.2 学习动机的研究现状.....	6
1.2.3 物理学习动机的研究现状.....	8
1.2.4 情境教学法和学习动机结合的研究现状.....	11
1.3 研究目的与意义.....	12
1.3.1 研究目的.....	12
1.3.2 研究意义.....	12
1.4 研究内容.....	13
1.5 研究方法与思路.....	13
1.5.1 研究方法.....	13
1.5.2 研究思路.....	14
第2章 核心概念与理论基础.....	15
2.1 核心概念界定.....	15
2.1.1 情境教学法.....	15
2.1.2 学习动机.....	16
2.1.3 物理学习动机.....	16
2.2 理论基础.....	17
2.2.1 情境认知与学习理论.....	17
2.2.2 建构主义学习理论.....	17
2.2.3 自我决定理论.....	18

第3章 基于情境教学法培养高中生物学习动机的现状调查	19
3.1 调查目的	19
3.2 物理学习动机量表的编制与分析	19
3.2.1 物理学习动机量表的编制	19
3.2.2 量表的信效度检验	20
3.2.3 量表的发放与回收	21
3.2.4 量表的分析	21
3.3 情境教学法实施现状的学生问卷调查与分析	27
3.3.1 问卷的编制	27
3.3.2 问卷的发放与回收	28
3.3.3 问卷分析	29
3.4 教师访谈与分析	30
3.4.1 访谈对象	30
3.4.2 教师访谈的编制	31
3.4.3 访谈结果分析	31
3.5 调查结论	33
第4章 情境教学法培养学生物理学习动机的教学实践方案设计	34
4.1 情境教学法培养高中生物学习动机的可行性分析	34
4.1.1 理论可行性：符合学习理论	34
4.1.2 实践可行性：师生认同且已有成功策略可供借鉴	35
4.2 情境教学法培养高中生物学习动机的教学原则	35
4.2.1 真实性原则	36
4.2.2 全程性原则	36
4.2.3 合作性与竞争性并存原则	36
4.2.4 情感的渗透性原则	37
4.3 情境教学法培养高中生物学习动机的教学策略	37
4.3.1 情境教学法的教学目标设定策略	37
4.3.2 情境教学法的课堂实施策略	38
4.3.3 情境教学法的多元评价与反馈策略	38
4.4 情境教学法培养高中生物学习动机的教学流程	39
4.4.1 创设直观情境，激发学生物理学习热衷性	39
4.4.2 在情境授课中强化内在动机	40
4.4.3 情境化总结，巩固学生物理学习动机	40
4.4.4 练习情境化习题，推动外在动机向内化转	40

4.4.5 布置情境化作业，实现学习动机长效培养	41
第 5 章 基于情境教学法培养高中生物理学习动机的教学实践	42
5.1 实践目的	42
5.2 实践对象的确定	42
5.3 基于情境教学法培养学生物理学习动机的教学实施案例	44
5.3.1 《重力势能》教学案例	44
5.3.2 《动能和动能定理》教学案例	46
5.3.3 《机械能守恒定律》教学案例	49
5.4 教学实施后效果评价	51
5.4.1 教学实施后物理学习动机效果分析	51
5.4.2 教学实施后学生成绩分析	54
5.5 实验班学生感受反馈	55
第 6 章 研究结论与展望	57
6.1 研究结论	57
6.2 研究不足	57
6.3 研究展望	58
参考文献	59
附录 A: 学习动机量表	64
附录 B: 学生问卷	66
附录 C: 教师访谈	69
附录 D: 《重力势能》教学设计	70
附录 E: 《动能和动能定理》教学设计	75
附录 F: 《机械能守恒定律》教学设计	81
附录 G: 学生访谈	87
附录 H: 章节测试	88
致谢	92
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表	93

第1章 绪论

1.1 研究背景

《普通高中物理课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称新课标）要求在高中物理教学中培育学生核心素养与自主学习能力，并提出可借助情境教学法提升学习动机^[1]。目前高中生普遍物理学习动机不足、存在畏难情绪，加之初高中知识跨度较大，学习适应更为困难。日常教学中还存在内容关联性不强等问题，而真正的情境教学注重情境真实、贯穿全程。因此，优化情境教学以激发高中生物理学习动机，既符合政策导向，也贴合教学实际需要。

1.1.1 提高国民素养，促进全面发展

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》由第十三届全国人民代表大会第四次会议审议通过^[2]。按照规划部署，需提高国民素养、实现人的全面发展，推进基础教育整体提升，严格执行党的教育方针。新一代信息技术的广泛应用正在推动我国传统教育边界发生改变，教学组织形式不断调整，同时也对教育高质量发展提出了要求与挑战。实现该目标的关键，是助力学生全面成长，夯实学习素养，保持学生对知识的好奇与渴求，激发其主动探究的动力，提高自主学习水平。故而，为实现学生整体素质提升与全面发展，保护学生的探索欲望，核心基础在于培养学习动机、提升学习兴趣。

1.1.2 落实新课标中培养学生自主学习能力

新课标指出，高中物理教学需重视学生自主学习能力的培养，落实物理学科核心素养；同时也清晰地界定了普通高中教育的定位，即为学生终身发展打下基础，使其形成终身学习与自主发展的能力。这一要求在《普通高中物理课程标准（2017年版2025年修订）》中亦有明确体现^[3]。而学生自主学习能力的培养以及落实物理学科核心素养，必须提升学生的学习动机。

新课标中对情境教学法的解释为：“通过构建能够让学生主动参与、乐于探究、勤于实验、善于思考的学习氛围，培养并提升学生的自主学习能力。”这一表述充分说明

情境教学法在提升学生自主学习能力上的重要作用。将教学环节与特定情境融合起来，教师可通过构建贴合物理学科的教学情境，促进学生学习动机的发展

1.1.3 培养学习动机是现实需要

与一线教师沟通后发现，高中生在物理学习上普遍动机不强。首先，学生学习动力不足，对物理课程抱有畏难心态，学习过程中易出现注意力分散的情况，普遍觉得物理学科学习难度偏高。而且学生常因物理知识抽象深奥、公式定律繁多、物理模型复杂而倍感困扰，进一步加重了学生的学习困扰，导致学习兴趣持续减退，部分学生课堂上犯困走神，学习成绩不断下滑，真正对物理抱有学习热情的学生较少。其次，相较于贴近生活、直观具象的初中物理，高中物理理论性更强、内容更为抽象，初高中物理在知识体系与难度上跨度较大，学生难以快速适应这种转变。同时，初高中物理教材衔接存在较大跨度，难度骤增让学生猝不及防，加重了学习压力，进一步削弱了物理学习动机。由此可见，有效培养学生物理学习动机势在必行。

1.1.4 情境教学法现存问题

在S市高中见习中，通过旁听一线教师的课堂，发现上课时教师会设置不同的情境进行教学，但许多情境仅出现在课堂的某一阶段，如新课导入环节，由于缺乏有效互动，导致学生学习效果欠佳，知识结构相对分散；有些教师会因为过于强调情境多元化，导致忽视了学生的实际情况，使教学目的偏离预期效果，不利于学生实际问题能力的培养。而且，部分教师创设的情境之间缺乏关联性，每个情境过于独立，不利于学生思维的深化，这也印证了优化情境教学法的必要性。

因此，虽然平常教学中教师们也使用情境，但与情境教学法还是有所不同的。当前S市高中物理课堂里情境教学法的运用现状如何？教师在教学过程中是否会常态化开展情境教学法？高中生对课堂中的情境教学法是否普遍认可与接受？情境教学法能取得怎样的教学成效？S市高中生物理学习动机的现状如何？如何构建适配高中物理教学、能够培养学生物理学习动机的情境教学法？基于情境教学法的教学设计开展实践干预后，能否有效培养高中生物理学习动机？基于此，本文开展基于情境教学法培养学生物理学习动机的实践研究，希望能够促进情境教学法的发展。

1.2 研究现状

1.2.1 情境教学法的研究现状

1.2.1.1 情境教学法在国外的研究现状

国外情境教学法研究起源于古希腊苏格拉底的“产婆术”，其核心是通过情境中的启发式互动交谈，启发学生思维、给予学生启示，为后续相关理论研究奠定基础。此后，柏拉图、夸美纽斯、卢梭等人的研究，推动情境教学理论不断完善发展。

在1989年出版的《情境认知与学习文化》中，Brown、Collin针对情境认知与学习理论作出了体系化的分析与阐释^[4]。他们在研究中明确提出知识具有动态生成性，会在具体活动情境中发展，且随情境迁移发生适应性调整。

国外关于情境教学法的研究较早，通过梳理，当前国外对情境教学法的研究主要集中在以下几个方面：

(1) 在情境教学法模型的建构上：2002年学者加德纳与哈里森结合临床学习者的认知发展规律，以认知发展阶段为理论基础，提出了层次渐进式情境教学模型。该模型的优势在于形成了循序渐进的能力培养路线，帮助学生从零基础逐步达到专业胜任水平，为临床教学提供了明确的实施思路^[5]。2021年Carlos DE Pro Guinevere以西班牙教育为背景，详细研究了当地高等教育的相关法律条文和各大学的实习实践方案，进而建立了一套针对性较强的教学能力评估模型。该模型聚焦自然科学、社会科学及数学三大核心学科，专门适用于教学，学习情境下的教学能力评价工作。它既强调了情境创设在学科教学中的核心地位，又清晰地阐明了理论知识与教育实践之间密不可分的联系，为后续在不同情境下开展概念建构，提供了具有重要参考价值的系统框架^[6]。

(2) 在情境教学法的步骤实施方面：杜威的五步教学法是情境教学流程中的经典范式，核心步骤包括：创设情境、提出问题、建立假设、验证和结果评估。这套环环相扣的情境化流程，能有效激发学生解决问题的积极性，让学生在真实情境中主动探究，为情境教学法的具体实施打下了牢固的理论根基^[7]。在此基础上，Maryani与Widjajanti结合当代教育需求，对传统五步教学法进行优化，构建了更为系统的七阶段教学模式，涵盖建构、设问、探究、研讨、建模、反思及测评七个环节。相较于原有五步流程，该模式新增建构与建模步骤，前者强调学生在情境中的主动构建，后者则助力学生将学习经验转化为可迁移的认知模型^[8]。

(3) 情境教学法的应用效果探析：Hasruddin等人聚焦于微生物学教学这一领域，不仅开发出了基于探究情境的学习模型，还设计了配套的教学计划，随后选取相关专业学生，进行了对照实验研究。研究结果显示，实验班学生在使用情境学习工具后，逻辑

推理、问题探究等高阶思维能力都显著提高,充分体现了情境教学法在培养深度学习能力方面有重要作用^[9]。Yuwandra 以 Plomp 模型为理论支撑,针对小学生数学学习的认知特点与需求,设计并开发了适配的学习工具。经系统测试与效果验证,该工具在促进学生理解知识、提升学习效果上的有效率为 70%,为小学阶段数学情境教学法的工具开发提供了实践依据^[10]。此外, Selvianiresa 和 Prabawanto 采用不等组实验法,以小学五年级学生为研究对象,对比分析情境教学法与直接教学在数学教学中的应用效果。实验数据表明,情境教学法在提升学生数学知识关联运用能力、强化知识与实际生活联结方面,表现都优于直接教学^[11]。

分析完国外情境教学法研究的特点,能发现三个特征:一是理论建构系统化,注重以认知发展理论为支撑,保障了模型和步骤的科学性;二是实践应用多元化,覆盖微生物学、数学等多学科,兼顾了不同年龄段学习者的需求;三是使用效果量化,广泛运用对照实验、不等组实验等量化方式,提升研究结果的可信度。总体而言,国外情境教学法研究已形成成熟的理论框架和实践范式,但在学科针对性上还存在短板,为后续研究提供了拓展空间。

1.2.1.2 情境教学法在国内的研究现状

国内情境教学法的研究,以李吉林开展的教学实验为正式开端。在知网中搜索情境教学和物理,剔除会议后,得到 1374 篇文献,在缩小范围,近十年文献有 1085 篇,如图 1-1 所示。

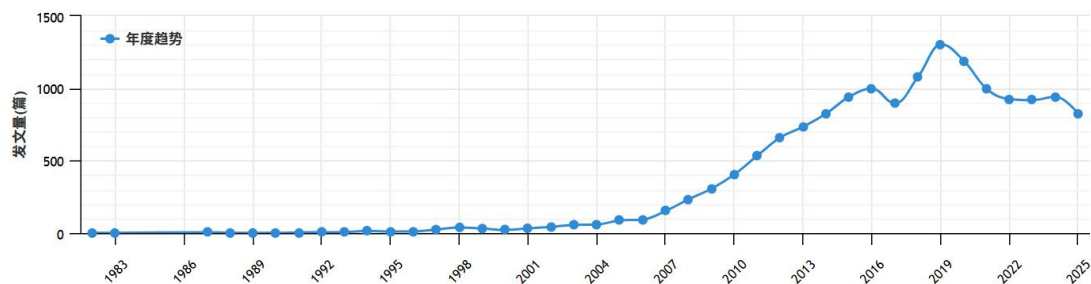


图 1-1 情境教学法在国内的研究现状

从情境教学法的发文量可见,相关研究成果较为丰富,研究方向也日益多元。当前国内在该领域的研究主要集中在以下方面:

(1) 情境教学法的理论建构方面的研究:1987 年我国著名教育家李吉林教授结合国内的教育实际,长期深入课堂教学改革。在吸收传统教育智慧和现代教育理念的基础上,创新性提出情境教学、情境教育、情境课程三位一体的教育体系,既丰富发展了我国现代教育教学理论,也搭建起系统完善、具备实践操作性情境教育理论体系^[12]。突破了传统教学中理论与实践脱节的情况,以情境为核心纽带,把知识传授和素养培育紧密联系起来,凸显了中国特色教育理论的创新性。米俊魁在李吉林教授的研究基础上进

一步推进,明确指出了情境教学法的核心是情感激发与适宜情境创设两个维度协同作用。借助创设与学生生活紧密相连、遵循认知发展特点的学习情境,激发学生内心的情感认同,并以情境为支架推动学生自主建构知识、提升思维水平,突破了传统教学中唯智主义的局限,改变了单纯知识灌输的教学方式^[13]。

(2) 情境教学法的特点研究:李吉林提出情境教学具有形真、情深、意远、理寓其中的特点,这意味着该方法需在保证情境真实性的同时,融入教育意义与育人导向。教学情境的创设既要真实、具体,能够触动学生的情感,又要具有深远的意义和价值,能够带动学生从更深层面去思考问题^[14]。这样的教学情境才能真正激发学生的学习兴趣,培养其综合素质和能力。2004年余玉春提到情境教学法应具备真实、教育、适切、简约四大核心特点,为教育改革开拓了崭新视角与实施方向。她主张立足真实社会场景改进教学,促使学生在真实情境里主动建构知识,情境是学生学习的“助推器”,并且必须适配面对的学生和教学内容^[15]。2015年乔纳森在其著作中补充社会性特征,构建真实性、实践性、社会性三维特征框架,为情境设计提供了系统理论依据^[16]。基于此,情境教学法的核心特点应包含真实性、情感性、教育性,强调情境具体可触动学生情感且蕴含教育目标。

(3) 关于情境教学法的策略研究:2005年李京雄依托具体情境来组织化学课程的课堂教学,依据学生心理发展需求进行相应的教学设计。这一教学方法不仅生动有趣,而且能够显著提高学生的学习效率和应对高考的能力,提出应设置不同层次的问题情境,引导学生理解知识、内化并掌握知识^[17]。蔡意深入探究素养导向下高中物理情境教学法的实践应用策略,即落实有效引导,以素养为本位,促进学生物理核心素养的发展。合理创设课堂导入情境、探究问题情境与物理实验情境,构建递进式问题情境^[18]。

(4) 关于教学情境分类的研究:2010年冯卫东依据情境的创设方式与呈现形式,可将其归纳为语言、模拟、实物、想象和逻辑推理五个情境^[19]。2014年刘军结合自身教学实践,总结了几种有效的物理情境:问题型情境、实验型情境、幽默型情境、故事型情境、经验型情境,他提出的这几种物理情境能够有效助力学生更深入地理解并扎实掌握物理知识,同时在一定下程度上激发学生的学习兴趣^[20]。邱凯迪在研究中归纳出多种适用于物理教学的有效情境,包括实践操作情境、日常生活情境、社会热点情境等^[21]。

总的来说,我国对情境教学法的研究主要集中在理论、特点、策略和分类等方面,情境教学法确实是教育领域的研究热点,相关研究也在不断拓展和深化。但现有研究仍存在一定局限,例如学科融合程度较浅、针对不同学段的适配研究不均衡,且对教学效果的量化分析相对不足。未来研究可优化各学段情境教学的差异化设计,增加量化研究以提升评价科学性,使相关研究更具针对性与实践成效。

1.2.2 学习动机的研究现状

1.2.2.1 学习动机在国外的研究现状

国外学习动机的科学化研究始于 20 世纪 30 年代，研究范式历经三次转型：早期以行为主义动机观为主导，中期受人本主义思潮影响转向人本主义动机观，20 世纪六七十年代后，随着认知科学发展，认知主义动机观成为主流，相关理论体系日趋完善，核心研究内容包括：

(1) 学习动机发展的研究：1994 年著名教育心理学家奥苏伯尔在其专著中明确强调了学习动机与学习效果之间的密切关系，提出两者之间是正向、相互促进的动态关系，并指出：“学习与动机相互促进、相互影响，二者关系十分复杂。”这一观点深刻揭示了学习动机、学习行为和学习结果之间的内在关系：学习动机是核心动力，能有效增强学生的学习行为，进而提高学习效果；而学习效果的提升又会形成积极反馈，反过来去激发和强化学习动机，两者形成了循环递进的良性互动^[22]。除了对学习动机的一般性研究外，针对特定领域的动机研究也在不断深入。有学者以语言学习为专门对象，开展了语言学习动机的专项研究，最终提出语言学习动机主要包括两个核心维度：内部提升动机和外部使用动机。他通过大量实证调查发现，更好地与他人交流是促使学生进行语言学习的关键动机^[23]。

(2) 学习动机的应用研究：随着学习动机理论不断完善，学术界逐渐把研究重点转向实践应用，关注了不同学科的教学场景，去探索激发学生学习动机的有效方法，形成了一批具有实际应用价值的研究成果。在数学教学中，Bruce Torff 与 Rose Tirota 通过对比实验证实，交互式白板技术对提高学生数学学习动机具有积极作用^[24]。在物理教学领域，Anggi Susilawati、Yusrizal Yusrizal 等学者研究发现，在物理教学中，借助技术手段开展媒体模拟教学，有助于增强学生学习热情，提升其问题解决水平，进而有效激发物理学习动机^[25]。Katrin Vaino、Jack Holbrook 在化学教学中运用专项设计的学习模块，构建了由学生内部动机驱动的教学方法。各学习模块均由学生相关的生活经验引入，再基于“需要知道”原则实施认知学习，实验验证了该方式可切实激发学生的化学学习动机^[26]。

由此可见，学习动机领域已开展长期研究，内容涵盖理论构建与实践应用。学者们从理论层面剖析了学习动机的内涵、成因及影响因素，明确其与学习行为、学习成效的内在关联。在教学实践中总结出多种培养策略，例如借助课堂辩论激发探究热情、运用游戏化教学提升参与积极性等。理论研究与实践探索相辅相成，为各学科改善学生学习动机、提高教学质量提供了重要参考。