

分类号：
学号：20232104038

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



支架式理论下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读 教学策略研究

学位申请人	卢佳佳
指导教师	吴新锋 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（语文）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

分类号：
学 号：20232104038

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



支架式理论下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读 教学策略研究

学 位 申 请 人	卢佳佳
指 导 教 师	吴新锋 教授
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学科教学（语文）
所 在 学 院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子
2026年5月

Research on the Whole Book Reading Teaching Strategy of "How the Steel Was Tempered" under the Scaffolding Theory

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Lu Jiajia

(Chinese Subject Teaching)

Dissertation Supervisor: Professor. Wu Xinfeng

May, 2026

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：卢佳佳

时间：2026年5月30日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：卢佳佳

时间：2026年5月30日

导师签名：吴新峰

时间：2026年5月30日

摘要

在新课程改革背景下，《义务教育语文课程标准（2022年版）》将整本书阅读纳入拓展型学习任务群，并明确指出整本书阅读在提升学生语文核心素养、培养良好阅读习惯等方面具有重要价值。但由于经典名著文本篇幅较长、内容意蕴深刻，学生阅读理解往往停留在浅层，难以实现深度解读，使整本书阅读教学成为教师教学实践中难以突破的瓶颈。而支架式教学理论主张为学习者搭建适切的学习支架，在教师引导下逐步完成学习任务，并在支架逐步撤离的过程中提升学生的自主学习能力。因此，将支架式教学理论应用于初中语文整本书阅读教学，有助于改进当前教学实践中存在的问题。

本论文以支架式教学理论为指导，聚焦初中语文《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学实践，综合运用文献研究法、问卷调查法和课堂观察法展开研究。研究涵盖以下六个方面：第一章绪论部分重点说明选题缘起及价值、研究思路及方法、核心概念等内容，并对相关研究成果进行了综合评述。第二章从支架搭建的原则与条件两个方面探讨了支架式理论指导下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学的实施基础，并对该理论在本名著阅读教学中的适切性进行了阐述。第三章通过问卷调查与课堂观察，对新疆生产建设兵团S市B中学《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学现状进行调研。第四章在第三章现状调查的基础上，从教师和学生两个维度分析了当前该名著整本书阅读教学中存在的主要问题及其成因。第五章则针对上述问题，在支架式教学理论指导下提出系统的阅读教学策略。该策略贯穿读前、读中、读后全过程：在读前准备阶段搭建目标与计划支架明确阅读方向；在读前指导课中通过情境创设与阅读方法指导支架激发学生阅读兴趣；在读中推进课中运用图示梳理、问题探究与任务展示等支架加深学生对内容与主题的理解；在读后分享课中搭建微型写作支架促进读写结合。第六章是依据所提出的教学策略，设计了《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学实践方案，并对其实践过程进行反思与总结，希望为一线教师开展该名著整本书阅读教学提供参考。

关键词：支架式教学理论；整本书阅读教学；初中语文；《钢铁是怎样炼成的》

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the " Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)" incorporates the whole book reading into the extended learning task group, and clearly points out that the whole book reading is of great value in improving students ' Chinese core literacy and cultivating good reading habits. However, due to the long text length and profound content of the classic masterpieces, students ' reading comprehension often stays in the shallow level, which is difficult to achieve in-depth interpretation, making the whole book reading teaching a bottleneck that is difficult to break through in teachers ' teaching practice. The scaffolding teaching theory advocates building appropriate learning scaffolds for learners, gradually completing learning tasks under the guidance of teachers, and improving students ' autonomous learning ability in the process of gradual withdrawal of scaffolds. Therefore, the application of scaffolding teaching theory to the whole book reading teaching of junior middle school Chinese is helpful to improve the problems existing in the current teaching practice.

Guided by the theory of scaffolding teaching, this thesis focuses on the reading teaching practice of the whole book " how steel is made " in junior middle school Chinese, and comprehensively uses literature research method, questionnaire survey method and classroom observation method to carry out research. The research covers the following six aspects : The first chapter focuses on the origin and value of the topic, research ideas and methods, core concepts, etc., and makes a comprehensive review of the relevant research results. The second chapter discusses the implementation basis of the whole book reading teaching of " how steel is made " under the guidance of scaffolding theory from the two aspects of the principles and conditions of scaffolding construction, and expounds the relevance of this theory in the reading teaching of this masterpiece. The third chapter investigates the current situation of the whole book reading teaching of " how steel is refined " in B Middle School of S City, Xinjiang Production and Construction Corps through questionnaire survey and classroom observation. On the basis of the investigation of the current situation in the third chapter, the fourth chapter analyzes the main problems and their causes in the reading teaching of the whole book from the two dimensions of teachers and students. The fifth chapter puts forward systematic reading teaching strategies under the guidance of scaffolding teaching theory in view of the above problems. This strategy runs through the whole process of pre-reading, while-reading and post-reading : setting goals and planning scaffolds in the pre-reading preparation stage to clarify the reading direction ; in the pre-reading guidance class, the students ' interest in reading is stimulated through the

situation creation and reading method guidance bracket ; in the course of reading, the use of scaffolding such as graphic combing, problem exploration and task display to deepen students ' understanding of content and theme ; build a micro-writing scaffold in the post-reading sharing class to promote the combination of reading and writing. The sixth chapter is based on the proposed teaching strategies, designed the whole book reading teaching practice plan of ' how steel is made ', and reflected and summarized its practice process, hoping to provide reference for front-line teachers to carry out the whole book reading teaching of the masterpiece.

Key words: Scaffolding teaching theory; The whole book reading teaching; Junior middle school language; How The Steel Was Tempered

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
目录.....	IV
第1章 绪论.....	1
1.1 研究缘起及意义.....	1
1.1.1 研究缘起.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 研究现状及综述.....	2
1.2.1 支架式教学法相关研究.....	3
1.2.2 整本书阅读相关研究.....	4
1.2.3 《钢铁是怎样炼成的》相关研究.....	7
1.2.4 支架式教学应用于《钢铁是怎样炼成的》阅读教学相关研究.....	8
1.3 研究思路及方法.....	9
1.3.1 研究思路.....	9
1.3.2 研究方法.....	9
1.4 核心概念界定及理论依据.....	9
1.4.1 概念界定.....	10
1.4.2 理论依据.....	11
第2章 支架式理论下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学的实施基础.....	12
2.1 整本书阅读支架的搭建原则.....	12
2.1.1 教师引导原则.....	12
2.1.2 学生主体原则.....	12
2.1.3 情境创设原则.....	13
2.1.4 逐步拆解原则.....	13
2.2 整本书阅读支架的搭建条件.....	14
2.2.1 明确教学重点, 确立教学目标.....	14
2.2.2 把握教学契机, 实施弹性教学.....	15
2.2.3 重视教学反馈, 提供有效指导.....	15
2.2.4 转移学习责任, 培养自主能力.....	16

2.3 支架式理论应用于《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学的適切性分析	17
2.3.1 契合初中语文课程标准的要求	17
2.3.2 推动教师阅读教学方法的转变	18
2.3.3 促进学生语文核心素养的提升	19
第3章 初中语文《钢铁是怎样炼成的》教学现状调查分析	21
3.1 问卷基本情况	21
3.1.1 调查目的	21
3.1.2 调查对象与调查内容	21
3.2 调查结果分析	22
3.2.1 教师问卷结果分析	22
3.2.2 学生问卷结果分析	30
第4章 初中语文《钢铁是怎样炼成的》教学的问题归因	39
4.1 教师在《钢铁是怎样炼成的》教学中存在的问题成因分析	39
4.1.1 学情分析不够充分, 教学目标设置有待优化	39
4.1.2 策略指导相对不足, 学生主体性发挥不充分	39
4.1.3 评价体系有待完善, 阅读评价内容较为单一	40
4.2 学生在《钢铁是怎样炼成的》阅读中存在的问题成因分析	40
4.2.1 阅读兴趣相对不足, 阅读目的偏向应试	40
4.2.2 阅读方法运用不够合理, 阅读任务完成度低	41
4.2.3 学习依赖性较强, 独立思考能力有待加强	42
第5章 支架式理论下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学策略	44
5.1 读前准备环节——定目标, 明计划	44
5.1.1 搭建名著阅读目标支架, 保证阅读的有效性	44
5.1.2 搭建章节阅读计划支架, 保证阅读的有序性	45
5.2 读前指导课——创情境, 学方法	47
5.2.1 搭建保尔精神情境支架, 激发阅读兴趣	47
5.2.2 搭建阅读摘抄策略性支架, 提供方法指导	47
5.3 读中推进课——理内容, 悟主题	48
5.3.1 搭建绘制关系图示支架, 促进内容梳理	49
5.3.2 搭建探究关键问题支架, 领略钢铁深意	49
5.3.3 搭建小组成果展示任务支架, 增强整合能力	50
5.4 读后分享课——写感悟, 增能力	51
5.4.1 搭建阅读感悟微型写作支架, 促进读写联动	51
5.4.2 搭建不同阶段阅读评价支架, 优化评价体系	51

第6章 支架式理论下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学实践	55
6.1 教材分析	55
6.2 学情分析	55
6.3 课例展示	55
6.3.1 《钢铁是怎样炼成的》读前指导课	55
6.3.2 《钢铁是怎样炼成的》读中推进课	58
6.3.3 《钢铁是怎样炼成的》读后分享课	62
6.4 教学实践反思	64
结语	66
参考文献	67
附录 A 支架式理论下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学现状调查（教师卷）	70
附录 B 支架式理论下《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学现状调查（学生卷）	73
致谢	76
作者简介	77
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表	78

第1章 绪论

1.1 研究缘起及意义

1.1.1 研究缘起

1.1.1.1 基于课程标准的要求

《义务教育语文课程标准（2022版）》在2011年版课程标准提出的“多读书，好读书，读好书，读整本书”^①的基础上，补充了“注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味”的新要求；还提出要“探索个性化的阅读方法，分享阅读感受，开展专题探究，建构阅读整本书的经验。感受经典名著的艺术魅力，丰富自己的精神世界。”^②并在“整本书阅读”这一任务群中强调“要根据目的和兴趣选择合适的图书，要制定阅读计划，能够综合运用多种方式阅读整本书、分享阅读心得、交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。”^③《普通高中语文课程标准（2017年版）》中也将“整本书阅读与研讨”设为十八个任务群之首。由此可见，整本书阅读一直是语文教育关注的重点，学生不仅要读整本书，更要阅读优秀经典的完整作品，这也推动了近年来整本书阅读热潮的兴起。

1.1.1.2 作为必读书目的需要

在国际文学界，俄罗斯文学作品《钢铁是怎样炼成的》一直都有着很强的影响力。据粗略统计，这部名著迄今至少已有73种语言译本，并在全球47个国家和地区广泛发行^④。2016年统编版义务教育语文教材也将《钢铁是怎样炼成的》加入八年级下册的推荐书目中；又在2024年新教材改革中将其调整为七年级下册的必读书目^⑤。语文教材是开展语文教育教学的根本，《钢铁是怎样炼成的》在教材中的突出地位也是开展其整本书阅读教学研究的重要原因。

1.1.1.3 基于变革整本书阅读教学的需要

语文教学研究者在整本书阅读教学上有着较为丰厚的研究成果，这也为一线教师开

^① 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2011:23.

^② 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:15.

^③ 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:32.

^④ 樊静.《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学策略研究[D].杭州师范大学,2021.

^⑤ 樊静.《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学策略研究[D].杭州师范大学,2021.

展整本书阅读教学提供了诸多的理论指导与实践经验。但实际上教师更注重提升学生的成绩，在阅读教学中让学生只阅读学习必考章节，导致他们的阅读能力无法提高。此外调查结果表明，当前初中生在阅读时面临兴趣不足、学习上依赖他人、阅读成效不理想等问题。因此，笔者试图将支架式教学理论应用于初中语文《钢铁是怎样炼成的》阅读教学中，从而提升教学效果，力争为整本书阅读教学的发展提供些许思路。

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

相较于其他教学方法，支架式教学具备扎实的理论基础，在课堂实践中注重学生主体性的发挥，同时以最近发展区为依托构建的支架契合学习者的认知规律，与当前初中语文教育理念和课程改革的基本走向不谋而合。在查阅文献时，笔者发现各个学科都或多或少运用着支架式教学理论，但这个理论还没有充分的运用到初中语文整本书阅读教学这部分。所以，笔者想借此进一步探讨支架式教学理论下《钢铁是怎样炼成的》教学的可行性，为该名著的整本书教学增添新思路。

1.1.2.2 实践意义

对教师而言，能够为《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学提供有效的参考。大部分教师在教学中往往把注意力集中在单篇阅读教学上，缺少对整本书阅读教学的关注。另外，目前《钢铁是怎样炼成的》阅读教学还没有非常成功的实践范例。因此，本论文将基于支架式教学理论制定一套系统的《钢铁是怎样炼成的》整本书阅读教学策略，以期提高教师的阅读教学效果。

对学生而言，能够提升学生的核心素养，使其形成良好的阅读习惯。初中学生在阅读《钢铁是怎样炼成的》时，由于时代背景与语言表达方式均存在差异，容易形成隔阂，又因经典作品内涵丰富，理解起来会有一定的难度。因此，笔者希望设计出让初中学生感兴趣的教學策略，提高阅读积极性，让被动阅读转变为主动阅读，进而促进其核心素养的提升。

1.2 研究现状及综述

本研究以“支架式教学理论”、“整本书阅读”“《钢铁是怎样炼成的》”为核心关键词，在中国知网、万方、维普等数据库进行检索，获取到了丰富的文献资料。整理后发现，国内专家、学者和广大一线教师对于“支架式教学理论”与“整本书阅读教学”研究的成果有很多，但对支架式教学理论与《钢铁是怎样炼成的》阅读教学相结合的研究

究却是少之又少。基于此,进一步研究本课题是非常有必要的。笔者对目前搜集到的相关专著、教材、硕博论文及期刊文献进行了归纳整理,现综述如下:

1.2.1 支架式教学法相关研究

1.2.1.1 国外研究现状

通过查阅整理相关文献资料,笔者发现国外关于支架式教学的研究最早可追溯至19世纪末至20世纪初,目前其理论体系与相关研究已较为完备,大致可划分为支架式教学的理论与实践研究两大类。

首先,关于支架式教学的理论研究。爱坡比(Apple bee)与兰格(Langer)基于最近发展区理论指出,支架的搭建应充分考虑学生当前的知识基础与发展水平,若所设支架不够合理,不仅难以提升学习效果,还可能降低其学习的主动性^①。特里·汤普森(Terry Thompson)认为在支架式教学中,教师对学生课堂学习的干预应逐渐减弱,直到学生能够独立自主的学习^②。

其次,关于支架式教学的实践研究。Molenaar通过进行对照实验发现经过支架教学的小组比没有经过支架教学的小组在实验过程中有更多的小组互动交流,这就说明支架对小组成员的社交元认知互动具有积极影响^③。Dan Reynolds和Amanda Goodwin在213名学生阅读复杂文本前,尝试提供与阅读主题相关的互动式支架,并借助问卷与访谈调查学生的阅读成效,最后发现,学生的阅读热情有所提高,这表明互动式支架的搭建起到一定效果^④。研究者Erlin Eveline和Jumadi提出了“PhET模拟辅助”的脚手架教学法,探讨其对学生物理概念掌握和学习独立性的影响,研究表明该方法结合PhET模拟有助于提升学生学习的自主性^⑤。

总体而言,国外关于支架式教学的研究成果值得借鉴与参考,可在现有研究基础上持续推进探索。

1.2.1.2 国内研究现状

相较于国外,国内关于支架式教学的相关研究起步较晚,研究历程相对较短。但笔者在中国知网上搜索发现,近五年内关于支架式教学的相关研究整体呈现明显上升趋势,

^① Applebee AN, Langer JA. Instructional Scaffolding: Reading and Writing as Natural Language Activities[J]. *Language Arts*, 1983, 60(2):169.

^② 特里·汤普森著,王牧华等译.支架式教学:培养学生独立学习能力[M].重庆:西南师范大学出版社,2018.

^③ Molenaar I, Sleegers P, Boxtel C. Metacognitive scaffolding during collaborative learning: a promising combination[J]. *Metacognition and Learning*, 2014, 9(3):309-332.

^④ Reynolds D, Goodwin A. Supporting Students Reading Complex Texts[J]. *AERA Open*, 2016, 2(4):2332858416680353-2332858416680353.

^⑤ Eveline E, Jumadi, Wilujeng I, et al. The Effect of Scaffolding Approach Assisted by PhET Simulation on Students Conceptual Understanding and Students Learning Independence in Physics[J]. *Journal of Physics: Conference Series*, 2019, 1233(1):012036.

相关研究成果累计达 1980 篇。我国针对支架式教学的研究成果集中体现在以下几个方面：

首先，关于支架式教学环节的研究。黄玲在《开展支架式教学，提升阅读教学效率》一文中认为支架式教学主要包括“搭脚手架、设计基本框架；进入情境，把握关联节点；自主探索，由大到小排位”三个环环相扣的环节^①。袁宗金在文章《论支架式教学模式在地理教学中的应用》中提出支架式教学由“搭脚手架、进入情境、自主学习、效果评价”四个环节构成^②。何克抗在《建构主义的教学模式、教学方法与教学设计》一文中总结出支架式教学由五个环节构成，分别是搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价^③。尽管不同学者对支架式教学环节的划分看法不一，但从既有研究成果来看，何克抗所提出的观点获得了普遍认可，此后相关研究大多以此为基础展开。

其次，关于支架式教学支架类型的研究。张丽霞、商蕾杰在《虚拟课堂学习支架的类型及功能》一文中将学习支架分为方向型学习支架、任务型学习支架、情境型学习支架、资源型学习支架、交互与协作型学习支架、评价型学习支架等六个类型；还分析了每种支架类型的含义、功能及其表现形式，为虚拟课堂教学活动的的设计者和组织者提供借鉴和参考^④。盛艳与张伟平在《从系统方法的视角看支架式教学的实践》一文中，依据支架活动的表现形式，将教学支架归纳为范例型、情境型、协作型与问题型四种类别^⑤。

此外，面对不同学科领域及教学需求，研究者还设计了多样化的教学支架，进一步提升了支架式教学在各学科应用中的科学性与可操作性。然而，目前学界尚未形成统一的支架类型划分标准，对支架类别的判定也缺乏统一标准，因此，在实际应用中容易出现支架滥用的问题。

1.2.2 整本书阅读相关研究

整本书阅读并不是当代语文教育中新近提出的概念，而是在语文教育发展历程中不断被深化的重要理念。早在 1941 年，叶圣陶先生在《论中学国文课程的改订》中明确指出，“应以整本书为主要教材，辅以单篇短章”^⑥，强调整本书在语文学习中的核心地位。此后，《义务教育语文课程标准（2011 年版）》提出“读整本书”^⑦的要求，使这一理念再次成为语文课程的关注点。《义务教育语文课程标准》（2022 年版）在此基

^① 黄玲.开展支架式教学提升阅读教学效率[J].语文教学通讯·D 刊(学术刊),2020(01):56-58.

^② 袁宗金.论支架式教学模式在地理教学中的应用[J].外国中小学教育,1999(3):39-41.

^③ 何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997,(05):74-81.

^④ 张丽霞,商蕾杰.虚拟课堂学习支架的类型及功能[J].中国电化教育,2011(04):27-31.

^⑤ 盛艳,张伟平.从系统方法的视角看支架式教学的实践[J].当代教育科学,2011(20):38-40.

^⑥ 叶圣陶.论中学国文课程的改订[J].语文建设,2018(13):1.

^⑦ 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2011,23.

础上进一步设置了“整本书阅读”这一拓展型学习任务群^①，更加凸显了其在语文阅读教学中的重要地位，也推动了学界对整本书阅读的持续关注和深入探讨。基于现有研究成果，本文从概念界定、理论基础与教学策略三个方面对相关研究进行梳理。

1.2.2.1 整本书阅读概念研究

作为语文教育的重要组成部分，整本书阅读虽由来已久，但其内涵界定仍处于不断丰富与发展的过程中。叶圣陶先生较早中学语文教育中提出了“整本书阅读”的思想，主张“把整本书作主体，把单篇短章作辅佐”^②，并在《国文教学的两个基本观念》中进一步指出单篇阅读与整本书阅读的区别：“阅读方法又因阅读材料而不同。就分量说，单篇与整部的书应当有异，单篇宜作精细剖析，整本的书却在得其大概。”^③这一论述从阅读方法层面对整本书阅读作出了初步界定。与此同时，夏丏尊也在相关论述中关注到“读整本书”，并围绕阅读什么、怎样阅读等问题提出了启发性的见解^④。

在当代研究中，学者们从不同角度对“整本书阅读”进行了阐释。徐鹏从构词角度出发，对“整”“本”“阅读”分别加以界定，认为“整”体现整体性与系统性，“本”既可指单本著作，也可指相关联的多本读物，“阅读”则涵盖精读与泛读、课内与课外等多种形式，体现出较为开放的阅读形态^⑤。由此可见，整本书一定能够承载作者的思想与情感表达。

总体来看，现有研究多从整本书或阅读方式等维度对该概念进行界定，不断拓展其内涵与外延，但学界尚未形成统一且权威的定义。这一现状也在一定程度上反映出整本书阅读作为一种教学理念，仍具有较大的发展空间。

1.2.2.2 整本书阅读教学理论研究

在整本书阅读的理论层面，相关研究主要围绕语文教育思想及其在教学实践中的体现展开。夏丏尊在其语文教育思想中倡导“整册书的阅读”，强调学生不应局限于教材内容，而应利用课内语文学选文的方法去阅读其他书籍，并且在教师指导下接触完整著作。叶圣陶和朱自清合著的《略读指导举隅》以六部适合学生阅读的著作为例，从版本选择、阅读路径及方法运用等方面，对整本书阅读提供了较为系统的指导^⑥。李怀源的学位论文《叶圣陶“读整本书”思想研究》从思想发展与体系建构的角度，对该理论进行了较为全面的总结与论述^⑦。李玉婷在学位论文《叶圣陶“整本书阅读教学”理论

^① 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

^② 叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,1980.

^③ 叶圣陶著;张圣华编,叶圣陶教育名篇,教育科学出版社,2013.11,第108页。

^④ 李怀源.叶圣陶“读整本书”思想研究[D].首都师范大学,2009.

^⑤ 徐鹏.整本书阅读:内涵、价值与挑战[J].中学语文教学,2017(01):4-7.

^⑥ 叶圣陶,朱自清.略读指导举隅[M].北京:中华书局,2013.

^⑦ 李怀源.叶圣陶“读整本书”思想研究[D].首都师范大学,2009.

及实践研究》中对叶圣陶“整本书阅读教学”理论的基本内容进行了梳理,对其价值和必要性进行了阐述。^①李倩倩在学位论文《略论“读整本的书”》中,从语文教育史视角出发,探讨了整本书阅读的思想渊源及其在教育领域中的影响^②。赵彩玲在学位论文《高中整本书阅读教学模式研究》中,结合教育建模理论探寻整本书阅读的书目类型和模式形态,将书目分为“整体型”“选集型”“著述型”几类,并尝试归纳不同类型文本的教学模式,以期推动整本书阅读教学走向规范化与系统化^③。余党绪在他的《为什么我们主张“整本书阅读”》中,将阅读整本书概括为“连滚带爬地读”“绞尽脑汁地思考”和“用尽心思地应用”,强调阅读的整体性、思考性与实践性,其观点对中学语文整本书阅读教学具有一定启示意义^④。

1.2.2.3 整本书阅读教学策略研究

在理论研究不断深化的基础上,学界逐渐将关注重点转向整本书阅读的教学实践,形成了较为丰富的教学策略研究成果。

学者张瀚认为“整本书阅读教学中有三个关节点,分别是读前、读中和读后,这三个关节点把握住了,阅读就能够顺利推进。”^⑤学者裴晓逊进一步将其概括为“读前导读激趣、读中督促推进、读后交流延伸”,并对各阶段的实施策略进行了较为具体的说明^⑥。陈烜祥在《中小学语文“整本书”阅读教学研究》中指出在进行“整本书”阅读教学时,需坚持“整体”的、“系统化”的基本理念,强调整本书阅读教学应在整体规划的基础上营造良好的阅读环境,使学生形成持续阅读的习惯^⑦。赵玉秀在《高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略》中谈到,整本书阅读教学指导的方法:指导学生能针对不同的内容采取不同的阅读方法,提高阅读速度;通过问题引导,让学生在阅读中持续思考;鼓励学生记录阅读中的感受与启发,深化阅读效果,从而提升学生的阅读水平^⑧。权晔在论文《教师“搭台”,学生“唱戏”——《红楼梦》整本书阅读教学实践》中提出一种名为“教师搭台,学生唱戏”的整本书阅读教学方法;这种方法要求教师设计读书计划和角色,并分别搭建初次阅读、专题性复读以及总结与研读三个阶段的舞台^⑨。通过任务分配与角色设定提升学生参与度,从而促进其对文本内容与文化内涵的深入理解。

与此同时,也有学者提出了整本书阅读教学中的一些缺点。李卫东老师在《整本书

^① 李玉婷.叶圣陶“整本书阅读教学”理论及实践研究[D].河北师范大学,2018.

^② 李倩倩.略论“读整本的书”[D].东北师范大学,2013.

^③ 赵彩玲.高中整本书阅读教学模式研究[D].华东师范大学,2017.

^④ 余党绪,叶开.为什么我们都主张“整本书阅读”?[J].语文教学通讯,2016,(Z1):15-19.

^⑤ 张瀚.整本书阅读教学中的三个关节点[J].教学与管理,2016,(17):40-42.

^⑥ 裴晓逊.小学整本书阅读教学研究综述[J].课外语文,2020,(18):5-8.

^⑦ 陈烜祥.中小学语文“整本书”阅读教学研究[D].扬州大学,2016.

^⑧ 赵玉秀.高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,(11):37-39.

^⑨ 权晔.教师“搭台”,学生“唱戏”——《红楼梦》整本书阅读教学实践[J].语文建设,2020,(03):38-42.