

分类号：
学号：20222104022

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于支架式教学法的高中议论文素材积累与运用策略研究

学位申请人	刘文静
指导教师	吴新锋 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（语文）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子
2026年5月

分类号：
学号：20222104022

密级：
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于支架式教学法的高中议论文素材积累与运用策略研究

学位申请人	刘文静
指导教师	吴新锋 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（语文）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

**Research on the Accumulation and Application Strategies of
Argumentative Essay Materials in High School Based on Scaffolding
Teaching Method**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Liu wen-jing

(Subject teaching language)

Dissertation Supervisor: Prof. Wu Xin-feng

May, 2026

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：刘文静

时间：2026年5月19日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：刘文静

时间：2026年5月19日

导师签名：吴新峰

时间：2026年5月19日

摘要

语文属于高中阶段十分重要的学科之一，教学理念、教学模式不断发展和更新。“支架式教学”模式属于高中语文教学中应用价值越来越显著的教学模式之一，对其进行的研究与实践的人越来越多，形成了很多优质的成果，能够对高中语文教学工作产生实质性的作用。语文高考试卷中作文占整个试卷分的比重较大，是语文试卷的半壁江山，长期占据着重要的地位。高中学生虽然进行了议论文素材的学习和训练，但在运用这一方面仍然很薄弱，考试中许多学生在素材运用上生搬硬套、堆砌素材等问题。还有不少学生不会组织议论文素材，素材运用缺乏深度，根据这一教学现状，让学生学会高中议论文素材积累和运用的方法，成为高中学生亟待解决的实际问题。当前，支架式教学理念下高中议论文素材积累与运用教学还存在一些问题，相关研究还不够深入。基于此，笔者结合三年一线支教经验，开展支架式理念下高中议论文素材积累与运用教学策略研究。

论文共分为四个部分：第一章为绪论部分，分析本文的研究背景和研究意义，梳理支架式教学理论和高中议论文素材积累与运用教学策略的相关文献，概括当前支架式理论之下高中议论文素材积累与运用的写作现状，并阐述本文的研究思路和研究方法。第二章分析支架式教学法在高中议论文素材积累与运用教学中的现状，以教师问卷和学生问卷为主，根据问卷内容进行数据分析。第三章分析支架式教学法在高中议论文素材积累与运用教学中存在的问题及归因分析。第四章根据问卷结果和问题归因，提出具体的解决策略，先以支架构建策略为学生搭建积累支架，丰盈学生的素材库，扩展学生的知识面；接着搭建素材运用支架，教学生如何在积累的基础上，通过范文、素材改写、跨主题一材多用、创造转化案例等方式，学习素材运用的技巧和方法；再通过专项素材训练课和结合 2025 年全国二卷高考题，进行写作实践，为广大教师提供支架式教学法在高中议论文素材积累与运用中的教学案例；最后构建高中议论文素材积累与运用作文评价体系，将教师主导的评阅形式转化为师生共同评阅，促进学生素材写作能力的提升。结语部分总结本文的研究内容和创新点，并阐述写作的不足之处和今后努力的方向。

本文介绍了“支架式教学法”的基本概念和类型，将理论与实际写作教学相结合，分析支架式教学法在高中议论文素材积累与运用教学中实施的可行性、价值及存在的问题，并结合教学实践探讨支架式教学法在高中议论文素材积累与运用教学中的实施策略，希望可以为广大教育工作者提供参考。

关键词：“支架式教学法”；高中语文；议论文素材积累与运用；教学策略

Abstract

Chinese is one of the very important subjects in the high school stage, and the teaching concepts and teaching models are constantly developing and updating. The ' scaffolding teaching ' mode is one of the teaching modes with more and more significant application value in high school Chinese teaching. More and more people have studied and practiced it, and many high-quality results have been formed, which can play a substantial role in high school Chinese teaching. The composition of the Chinese college entrance examination thesis accounts for a large proportion of the whole thesis score. It is half of the Chinese thesis and occupies an important position for a long time. Although high school students have carried out the study and training of argumentative materials, they are still weak in the use of this aspect. In the examination, many students still have problems in the use of materials, such as rote and piling up materials. There are still many students who will not organize argumentative materials, and the use of materials lacks depth. According to this teaching situation, it has become an urgent practical problem for high school students to learn how to accumulate and use high school argumentative materials. At present, there are still some problems in the accumulation and application of high school argumentative materials under the concept of scaffolding teaching, and the related research is not deep enough. Based on this, the author combines 3 years of first-line teaching experience to carry out the research on the teaching strategy of high school argumentative material accumulation and application under the concept of scaffolding.

The thesis is divided into four parts : The first chapter is the introduction part, which analyzes the research background and significance of this thesis, combs the relevant literature of scaffolding teaching theory and high school argumentative material accumulation and application teaching strategies, summarizes the current situation of high school argumentative material accumulation and application under the current scaffolding theory, and expounds the research ideas and research methods of this thesis. The second chapter analyzes the current situation of scaffolding teaching method in the accumulation and application of argumentative materials in senior high school. Based on the teacher questionnaire and student questionnaire, the data are analyzed according to the content of the questionnaire. The third chapter analyzes the problems and attribution analysis of the scaffolding teaching method in the accumulation and application of high school argumentative materials. The fourth chapter puts forward specific solutions according to the results of the questionnaire and the attribution of the problem. Firstly, the scaffolding construction strategy is used to build the accumulation scaffolding for the students, enrich the students ' material library, and expand the students ' knowledge. Then build a support for the use of materials, and teach students how to learn the skills and methods of using materials through model essays, material rewriting, cross-theme multi-purpose, and creation of conversion cases on the basis of accumulation ; then through the special material training course and the combination of the 2025 national two-volume college entrance examination questions, the writing practice is carried out to provide the majority of teachers with the teaching case of the scaffolding teaching method in the accumulation and application of the argumentative material in high school ; finally, a composition evaluation system for the accumulation and application of argumentative materials in senior high schools is constructed, which transforms the teacher-led review form into a common review between teachers and students, and promotes the improvement of students ' material writing ability. The conclusion part summarizes the research content and innovation points of this thesis, and expounds the shortcomings of writing and the direction of future efforts.

This thesis introduces the basic concepts and types of ' scaffolding teaching method ', combines theory with practical writing teaching, analyzes the feasibility, value and existing problems of the implementation of scaffolding teaching method in the accumulation and application of argumentative materials in high school, and discusses the implementation strategy of scaffolding teaching method in the accumulation and application of argumentative materials in high school in combination with teaching practice, hoping to provide reference for the majority of educators.

Key words:"scaffolding instruction" ; high school Chinese ; the accumulation and application of argumentative material ; teaching strategies

目录

摘要	I
Abstract	II
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景及研究意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	3
1.2 核心概念界定	4
1.2.1 支架式教学法概念界定	4
1.2.2 议论文素材积累与运用概念界定	4
1.3 理论依据	5
1.3.1 建构主义理论	5
1.3.2 最近发展区理论	5
1.3.3 迁移理论	6
1.4 国内外研究综述	6
1.4.1 支架式教学法的相关研究	6
1.4.2 高中议论文素材积累与应用的相关研究	11
1.4.3 支架式教学法应用于高中议论文素材积累与运用中的研究	15
1.5 研究思路与研究方法	17
1.5.1 研究思路	17
1.5.2 研究方法	17
第 2 章 支架式教学法在高中议论文素材积累与运用教学中的现状调查	19
2.1 调查问卷的基本情况	19
2.1.1 调查目的	19
2.1.2 调查对象	19
2.1.3 调查内容	20
2.1.4 调查实施	20
2.2 调查问卷的结果分析	21
2.2.1 教师素材教学现状	21
2.2.2 学生素材学习现状	39
第 3 章 支架式教学法在高中议论文素材积累与运用教学中存在的问题及归因分析	51

3.1 教师层面的问题与归因	51
3.1.1. 支架式理论的培训支持不足，缺乏可参考的教学案例	错误！未定义书签。
3.1.2 对数字化工具的功能不熟悉，未能有效创设教学情境	52
3.1.3 素材教学设计的系统性不足，未形成分类别教学范例	53
3.1.4 缺乏有效的反思工具和方法，未制定常态化教学环节	53
3.2 学生层面的问题与归因	54
3.2.1 学习动机不足，缺乏素材积累的内生动力	55
3.2.2 学习方法不当，未掌握有效的素材运用技巧	55
3.2.3 思辨与迁移能力薄弱，写作思维缺乏灵活性与创新性	56
第4章 支架式教学法在高中议论文素材积累与运用中的搭建原则和教学策略	58
4.1 策略搭建的原则	58
4.1.1 主体性原则	58
4.1.2 层次性原则	58
4.1.3 针对性原则	59
4.1.4 系统性原则	59
4.1.5 实践性原则	60
4.2 素材积累的支架式策略	60
4.2.1 搭建情境支架，激发积累兴趣	60
4.2.2 搭建任务支架，明确积累目标	64
4.2.3 搭建方法支架，传授积累技巧	67
4.2.4 搭建资源支架，提供素材来源	69
4.3 素材运用的支架式策略	72
4.3.1 搭建认知支架，构建论证体系	72
4.3.2 优化方法支架，提升论证能力	74
4.3.3 构建互评支架，贴合认知发展	83
4.3.4 逐步撤离支架，培养自主能力	84
4.4 建立评阅体系，促进多元共评	86
4.4.1 搭建评阅主体支架，师生协同多元共建	86
4.4.2 完善评阅内容支架，确立四维评价标准	89
4.4.3 融合评阅方式支架，课堂课后联动反馈	91
结语	94
参考文献	95
附录	98
附录 A：《基于支架式教学法的高中议论文素材积累与运用教学现状调查》（教师版）	98

附录 B: 《基于支架式教学法的高中议论文素材积累与运用学习现状调查》(学生版)	102
附录 C: 《基于支架式教学法的高中议论文素材积累与运用讲评课教学设计》	106
致谢	115
作者简介	116
导师评阅表	117

第1章 绪论

1.1 研究背景及研究意义

1.1.1 研究背景

1.1.1.1 高中语文作文素材的新要求

新时代教育改革聚焦核心素养培养，高中阶段议论文写作教学肩负重任，语文属于高中阶段十分重要的学科之一，教学理念、教学模式不断发展和更新。高中语文学科不仅要传授技能，更要涵养思维品质、文化传承与创新等核心素养。且在信息化浪潮下，知识获取比较容易，但是学习挑战也在日益增加，随着“科教兴国”“人才强国”战略的提出，高考作文以“立德树人”为核心，考察学生的综合素养和能力，对学生知识面的广度和深度提出了更高的要求。

“支架式教学法”属于高中语文教学中应用价值越来越显著的教学模式之一，对其进行研究与实践的人也越来越多，形成了很多优质的成果，能够对高中语文教学工作产生实质性的作用。支架式教学法以学生为中心，教师依据学生需求搭建“支架”，引导学生逐步探索议论文素材世界。通过支架式教学法能够帮助学生筛选整合素材信息，构建素材知识体系，提升高中学生的语文学科素养，以适应未来发展的人才需求。研究支架式教学法在高中议论文写作中的应用，既能破解教学难题，提升高考成绩，又能为教育改革添砖加瓦。结合近几年的高考命题趋势，高考命题者更加注重对学生思维能力与表达能力的考察，要求学生结合当下的时事热点，发表自己的见解和主张，要能学生在作文中能举出具体的例子，并进行深入分析论证，做到论点与论据的有效结合。这就要求学生不光要加大议论文作文素材的积累量，更要注重素材积累的质量和效果，并能够根据具体的作文情境进行恰当的素材运用，体现自己独特的表达，和对问题的见解。然而，当前的高中学生面临积累量不够，有了素材不会运用，素材运用缺乏深度分析等一系列问题。正是在此背景下，教给学生素材积累和运用的方法是亟待解决的问题。笔者结合支教式教学法，将其运用于高中议论文素材积累与运用教学中，指导学生进行系统的素材分类方法，搭建图表、范文、案例支架，提供给学生具体的素材运用方法，让学生在具体的作文素材训练课中，提高素材运用的能力，以便更好的与高考进行对接。

1.1.1.2 高中议论文写作素材积累与运用的重要性与困境

从高考语文试卷的分值来看，作文无疑是重中之重，是最快也最有效能够提高学生高考分数的途径。《普通高中语文课程标准(2017年版 2020年修订)》指出，议论文写作有助于锻炼学生的逻辑思维能力，促进其进行思辨性表达，并培育学生作为新时代青年的责任意识与担当精神。通过结合当下的时事热点进行情景写作，对事物提出自己的看法和观点，能够培养学生的批判性思维。但是高中生生活阅历有限，阅读量欠缺，致使议论文写作时素材稀缺，面对作文题目常无材可用。高中学生虽然进行了议论文素材的学习和训练，但在运用这一方面仍然很薄弱，考试中如写作素材匮乏、语言贫瘠、写作模式僵化、论据陈腐、千篇一律、难以展现个性与深度等问题依旧存在。笔者结合教学经验，发现学生在议论文写作过程中，无论什么类型的作文题目，都喜欢举袁隆平、屠呦呦，将他们的事迹写成一个分论点，进行大段的描述，致使文章缺乏新鲜感。有些程度好的学生，能够列举多个人物进行论证，但素材与素材之间缺乏连接，也未进行深入分析，没有很好的将素材与论点进行结合，文章缺乏说服力。

根据这一教学现状，让学生学会积累和运用议论文素材成为高中学生亟待解决的实际问题。在现行教学模式下，难以满足高分要求，作文水平迟迟得不到提高，急需探索新的作文教学方法；教师教学方面，传统模式多停留于理论灌输，如讲解议论文结构、论证方法等，教学手段单一，没有关注到学生的核心问题是脑海里没有素材，找不到写不出合适的作文内容，不能准确地将合适的作文素材与作文题目相对应，忽视学生问题所在，致使教学效果欠佳，无法有效满足高考对学生议论文写作能力的要求，也难以全面提升学生核心素养。

1.1.1.3 支架式教学法的理论适配性

支架式教学法的理论基础是建构主义，强调学习者在原有知识经验的基础上，进行建构，这与高中议论文素材积累与运用写作相适配。高中议论文素材积累量大，要求学生掌握各个领域的人物，并要及时关注当下的时事热点，所要掌握的内容纷繁复杂，这就需要教师引导，让学生掌握积累的方法和素材运用的技巧，而支架式教学法能够为学生搭建学习的桥梁，促进知识的积累与内化。教师借情境支架，能引导学生多角度思考，选择合适的作文素材，突破思维定式，展现学生的深度思考；论证时，问题支架、范例支架可启发学生精选论证方法、组织有力论据，让写作有径可循，降低难度，助力学生跨越“最近发展区”，契合循序渐进提升写作能力的需求，为培育核心素养提供有力支撑。

在以新课标为基础的前提下，“支架式教学法”可以贯穿到整个高中议论文写作素材教学的过程中，教师可以以此为基础编制教学计划，不断靠近预设教学目标，并设定小的支架，让教学内容更加细化，尊崇从易到难的逻辑顺序，使得教学的针对性以及学

生的学习针对性都得到增强。在当前教学背景下，传统语文教学模式急需改革，把支架式教学法引入议论文素材积累与运用教学，可激发学生兴趣与主动性，培养学生自主学习与创新思维，提升高中语文教学质量，为教学改革提供新路径。

1.1.2 研究意义

根据高考语文新课程标准，要培养学生的语言文字运用能力、思辨性阅读与表达能力、审美鉴赏能力和文化传承能力等四维核心素养能力。高考的命题趋势和要求，对高中语文教师和高中学生起到至关重要的作用。结合高考作文评分标准，高中学生在议论文写作中对素材的要求也格外严格，学生要具备恰当选材，合理运用素材的能力。

1.1.2.1 理论意义

本文在支架式教学法理论上，梳理国内外有关支架式教学法的相关内容，将“支架式教学法”与高中议论文素材积累和运用结合在一起，以期发现“支架式教学法”在高中写作素材方面的应用，进一步深入挖掘“支架式教学法”的内涵和价值。同时，探究如何在恰当的时机给出支架，指导高中学生按照先易后难，先简单后复杂，再到不同领域的顺序积累素材。在有一定素材积累的基础上，给出情境、图表支架，指导学生如何运用素材，为日后学者研究“支架式教学法”融入写作教学提供一定的思路和方法。本课题以高中议论文写作中的素材为核心，结合高中语文作文教学的现状与特点，联系“支架式教学法”的内涵与概念，以期为高中议论文素材教学提供更加科学合理的体系。目前，大部分“支架式教学法”的论文都集中于探究小说和阅读教学，与高中议论文素材积累与运用相结合的研究比较少，所以本研究也为这一方向的探究提供了一定的借鉴意义。

1.1.2.2 实践意义

高中议论文写作素材教学仍然存在一些问题，如学生脑海里没有素材，有素材又不会运用，典型的素材与运用分离，教学与高考评分标准背离等问题。通过对“支架式教学法”在高中语文议论文作文素材积累与运用的探讨，分析支架式教学法在高中写作素材教学中实施的可行性、价值及存在的问题，并结合教学实践探讨支架式教学法在高中写作素材教学中的实施策略，说明支架式教学法的应用及过程。以高中写作素材讲评课为例，将支架式教学法应用到写作素材讲评课中。通过对“支架式教学法”在高中语文作文素材教学中的策略探讨，希望可以为广大教育工作者提供参考。

1.2 核心概念界定

1.2.1 支架式教学法概念界定

“支架式教学法应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。”^①据此，支架式教学法可界定为：教师依据学生需求搭建“支架”，引导学生逐步探索，最终撤除支架，使学生能够独立完成学习任务的教学模式。支架式教学法源于苏联教育心理学家维果斯基的“最近发展区”理论。随着其在教育教学实践中的不断应用，该教学法的理论结构日趋完善。支架式教学法的内涵丰富，受到众多教育心理学研究者的关注与推崇，并持续融入了新的观点与理论，逐渐形成了适应当前教育发展需求的解释体系。

从我国的研究与实践来看，支架式教学法的应用经验尚不丰富，但近年来已取得一定进展。整体而言，支架式教学法强调教师的引导作用：教师为学生提供支架，帮助其在支架支持下探索学科知识；同时，教师需把握撤除支架的时机，以促进学生自主学习能力的发展。当前，支架式教学法在高中语文教学中的应用效果较为显著。实践中，可将支架式教学法所包含的支架类型划分为任务支架、元认知支架、资源支架等，具体教学过程中也可根据教学需求进一步细化这些支架类型。

1.2.2 议论文素材积累与运用概念界定

议论文素材积累：旨在高中议论文写作过程中，论证段所需要的人物、事件等用来支撑作文的例子。可以按主题或素材类型进行分类积累，帮助学生搭建知识框架、思维导图，便于后续调用，但在积累的过程中，需要对素材进行深度挖掘，对素材进行背景分析、内涵提炼及意义关联，所选择的事例需结合其品质，并结合当下的时代背景，避免素材表层化。素材积累是议论文写作的“源头活水”，直接影响学生观点的支撑力与文章的思想深度。在高中议论文写作过程中，需要大量素材的支撑，所以教师在授课中，要有意识的帮学生进行素材的储备，交给学生素材分类的方法，为议论文的写作做好前期的铺垫。

议论文素材运用：旨在高中议论文写作过程中，结合议论文论点，寻找适配、有说服力的素材进行论证的过程。素材选的好，才能增加文章的亮点，使学生在考试当中脱颖而出。在选择素材时要切合论点，找到与论点相契合的角度，避免生拉硬扯，偏离论证观点。要选择有代表性，有说服力的论据，来增加文章的说服力和深度。教师在教学

^① 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(5): 74-81.

过程中，要引导学生从多角度进行论证，并适当使用论证方法，增加文章的逻辑性和说服力。然而，写作实践中学生常面临“不会合理组织素材、对比逻辑不严谨、排比落脚点模糊”等问题，需教师通过方法指导、作品互评、反馈优化等策略强化其作文素材运用能力。

1.3 理论依据

1.3.1 建构主义理论

建构主义理论由皮亚杰和维果茨基等人提出，其核心观点是：学习并非简单的知识传递，而是学习者基于已有经验对新信息进行主动加工、重组和意义建构的过程。在高中议论文教学中，素材积累与运用的核心矛盾在于学生往往将素材视为“外在的”“孤立的”知识片段，而非与自身认知体系深度融合的“可调用资源”。支架式教学法的理论根基恰恰在于建构主义，其通过提供结构化的支持工具：分类框架、思维导图、写作模板等，引导学生在已有知识经验比如教材中的经典论据、教师讲解的写作技巧与新素材比如社会热点、生活观察、跨学科案例之间建立联系，从而实现知识的主动建构与迁移。

建构主义强调学习者结合具体的情境，进行深入学习，在高中议论文素材积累与应用过程中，教师通过创设写作情境，布置具体的写作任务，帮助学生进行知识的内化。让学生在具体的情境中，去积累议论文作文素材。在素材运用阶段，教师可以给学生提供作文范例、素材改写支架，并结合高考题目，训练学生的素材运用能力，让学生从被动写作到主动接受，最终形成自己的议论文素材库，形成自己的论证思路和结构。

1.3.2 最近发展区理论

最近发展区由维果茨基提出，指学习者在已有经验的基础上，通过提升达到新的水平。教育者应根据最近发展区理论，结合学生的实际学情，设计难易适度的教学内容，在原来内容的基础上，增加难度，并逐步提升学生的能力水平。当前在高中议论文素材积累与运用教学中，学生面临素材匮乏，运用能力不足，缺乏多维论证思路等问题。

支架式教学法通过分层设计的脚手架，如从素材分类到主题迁移的逐步训练，将学生的实际水平仅能积累单一素材与潜在水平灵活运用多维度素材连接起来。教师在教学中，可以教给学生系统积累素材的方法，比如按照课本单元人文主题划分、按照不同领域划分，设计素材积累卡片，帮助学生将凌乱、琐碎的素材系统化、条理化，方便在运用时更快地提取。教师不光要交给学生积累的方法，更重要都是要让学生学会运用，为

增强学生的议论文素材运用能力，教师可以设计素材训练课，为学生搭建支架，设计情景任务，不断提高学生的议论文素材运用能力。

1.3.3 迁移理论

迁移理论关注学习者，将学习成果运用于新的情境中，核心在于知识的迁移与转化。在高中议论文素材积累与运用教学中，如何将学生积累的素材运用到议论文当中，体现了迁移的过程。若学生缺乏迁移能力，则会出现素材匮乏、运用单一的情况。支架式教学法结合迁移理论，为解决学生素材运用的难题，设计了一材多用专项训练课，帮助学生从不同的角度、不同的维度，运用素材的能力。通过素材专项训练课，不仅强化了学生对素材的运用，更培养了学生的迁移能力。

在具体的教学情境中，教师可以结合建构主义、最近发展区、迁移主义理论进行教学设计。在高中议论文素材积累阶段，教师可以结合建构主义理论，帮助学生进行素材的分类积累；在高中议论文素材运用阶段，教师可以结合最近发展区理论，以学生的作文实际水平为参考，针对性的提出素材运用的教学策略，进行知识的迁移与转化。通过这三种理论的运用，不断提升学校学生的高中语文素材积累与应用的水平。

1.4 国内外研究综述

1.4.1 支架式教学法的相关研究

1.4.1.1 国外研究现状

支架式教学法最早可追溯至苏联心理学家维果斯基提出的“最近发展区”理论，以上述理论为基础，建构主义者发展了一种新的教学模式——支架式教学法，后来伍德、布鲁纳和罗斯等人受到启发，通过指导儿童搭建金字塔模型，以口头指导和动作演示作为支架，鼓励儿童正确地连接小木块，在此过程中，教师要不断调整任务，选择最为合适的时机，提供给学生相应的帮助，直到学生可以独立、熟练地完成任务。这是一个提供给儿童帮助，并撤除支架的过程。后来根据这次实验，他们将支架式教学法这一概念引入教学领域。^①将教师在教学中提供的支持比作建筑中的脚手架，帮助学生跨越最近发展区，逐步实现知识与技能的内化。

在国外，支架式教学法在各学科教学中得到了广泛研究与应用。诸多学者对支架式教学法展开了探讨。如普里斯里(1966)认为，支架所在下的定义是根据学生的需要为他们提供帮助，并在他们能力增长时撤去帮助。这种形象的比喻，迎合了建构主义的学习

^① 威瑞丰. “最近发展区”理论及其在西方的发展[J]. 学前教育研究, 2003, (5): 11-12.