

分类号：
学号：20222105020

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



语篇分析法在高中英语语法填空教学中的实验研究

学位申请人	赵亚静
指导教师	孙春梅 副教授 郭璇 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（英语）
所在学院	外国语学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

分类号：
学号：20222105020

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



语篇分析法在高中英语语法填空教学中的实验研究

学位申请人	赵亚静
指导教师	孙春梅 副教授 郭璇 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（英语）
所在学院	外国语学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

**An Experimental Study of Discourse Analysis Method to Grammar
Cloze Teaching in Senior High School**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Zhao Ya-jing

Discipline Pedagogy (English)

Dissertation Supervisor: Associate Prof. Sun Chun-mei

June, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名： 赵亚静

时间： 2024 年 6 月 6 日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名： 赵亚静

时间： 2024 年 6 月 6 日

导师签名： 孙春梅

时间： 2024 年 6 月 6 日

摘要

《普通高中英语课程标准（2017版2020年修订）》指出“语言能力是英语课程核心素养实现的基础”。作为语言能力的重要内容，语法已然成为英语课程的重要组成部分，是高中英语课程发展学生语言意识和语言应用能力的必要条件。因此，如何重构语法教学的路径成为高中英语教学研究的重要趋势，这种探究会为解决高中英语语法教学中“去语篇化”的问题提供解决方案。针对高中英语语法填空教学“去语篇化”的问题，本研究将探究语篇分析法对高中英语语法填空的影响，为语篇分析法在高中英语语法填空教学中的使用提供教学案例和教学实践参考。

本研究以语篇分析理论和格式塔心理学为理论基础，采用教育实验法、文献研究法、问卷调查法、测试法和访谈法，以语法填空测试卷、语法填空态度调查问卷和半结构化访谈提纲作为研究工具。研究对象为X市Y中学高二两个班级共76名学生，其中一个班为实验班，实施基于语篇分析法的语法填空教学；另一个班为对照班，采用常规语法填空教学模式。研究者进行了为期三个月的教学实验，旨在探究语篇分析法在高中英语语法填空教学中的实践及其对被试语言学习的影响，具体包括两个问题：第一，语篇分析法对被试语法填空分析能力有何影响？该问题包含两个子问题，即语篇分析法对被试语法填空宏观分析和微观分析有何影响？第二，语篇分析法对被试语法填空态度有什么影响？该问题包含三个子问题，即语篇分析法对被试语法填空认知、语法填空情感和语法填空行为倾向有何影响？

研究发现：第一，语篇分析法在高中英语语法填空教学中的实践对被试的语法填空分析能力产生了积极影响。具体表现在以下三个方面：1.语篇分析法在语法填空中的实践能提高被试总体的语法填空分析能力。从组间差异来看，实验班和对照班被试语法填空测试后测成绩在0.002水平上存在显著差异；从组内差异来看，实验班被试语法填空前后测成绩在0.002水平上存在显著差异。2.语篇分析法在语法填空中的实践对被试语法填空宏观分析能力有所提高。从组间差异来看，实验班和对照班被试语法填空后测宏观分析成绩在0.035水平上存在显著差异；从组内差异来看，实验班被试语法填空前后测宏观分析成绩在0.008水平上存在显著差异。3.语篇分析法在语法填空中的实践能提高被试语法填空微观分析能力。从组间差异来看，实验班和对照班被试语法填空后测微观分析成绩在0.000水平上存在显著差异；从组内差异来看，实验班被试语法填空前后测微观分析成绩在0.000水平上存在显著差异。第二，语篇分析法对被试语法填空态度产生了积极影响。具体表现在以下三个方面：1.语篇分析法对被试的语法填空认知产生积极影响。从组间差异来看，实验班和对照班被试语法填空认知后测成绩在0.013水平上存在显著差异；从组内差异来看，实验班被试语法填空认知前后测成绩在0.000水平上存在显著差异。2.语篇分析法对被试的语法填空情感产生积极影响。从组间差异来看，实验班和对照班被试语法填空情感后测成绩在0.001水平上存在显著差异；从组内差异来看，实验班被试语法填空情感前后测成绩在0.003水平上存在显著差异。3.语篇分析法对被

试的语法填空行为倾向产生积极影响。从组间差异来看，实验班和对照班被试语法填空行为倾向后测成绩在 0.042 水平上存在显著差异；从组内差异来看，实验班被试语法填空行为倾向前后测成绩在 0.047 水平上存在显著差异。

基于研究结果，研究者为高中英语语法填空教学的设计和 implement 提出四点建议：第一，转变教学模式，尝试将语篇分析与语法填空教学相结合；第二，重视语篇语境教学，帮助学生树立语篇意识；第三，重视语篇衔接，加强学生语篇微观分析能力；第四，重视语言准确性，将语言知识与语篇运用相结合。

关键词：语篇分析；英语语法填空；语法填空分析能力；语法填空态度

Abstract

The English Curriculum Standards for General High School (Revision 2017, revised in 2020) points out "language ability is the foundation for achieving core competence in English curriculum". As an important component of language ability, grammar has become an essential component of English course content and a necessary condition for developing students' language awareness and language application abilities in high school English courses. Therefore, how to reconstruct the path of grammar teaching has become an important trend in senior high school English teaching research, and this exploration will provide solutions to the problem of "detextualization" in high school English grammar teaching. In view of "detextualization" existing in the teaching of Grammar Cloze in senior high school, this study explores the impact of Grammar Cloze teaching based on the discourse analysis in senior high school English Grammar Cloze, and aims to provide the teaching case and teaching practical reference for the practical grammar cloze teaching.

On the basis of the discourse analysis theory and Gestalt psychology, this thesis uses educational experiment method, literature research method, questionnaire survey, test and interview. The research tools used include grammar cloze test paper, the two questionnaires and semi-structured interview outline. The research subjects are 76 students from two classes of grade two in Y High School in X city, with one class being an experimental class implementing grammar cloze teaching based on discourse analysis ; the other class is the control class, adopting the conventional grammar cloze teaching. The researcher conducted a three-month educational experiment to explore the practical application of discourse analysis in high school English grammar cloze teaching. This study includes two questions: Firstly, what's the impact of grammar cloze teaching on discourse analysis on high school English learners' ability of grammar cloze analysis? This question contains two sub questions: What's the impact on the macro analysis of grammar cloze? What's the impact on the micro analysis of grammar cloze? Secondly, what is the impact of the discourse analysis on high school English learners' grammar cloze attitude? This question includes three sub-questions, namely, how does this method affect the grammar cloze cognition, emotion and behavioral awareness?

The findings are as follows: firstly, the grammar cloze teaching based on discourse analysis in junior high school has a positive impact on learner's grammar cloze. Specifically, it can be reflected in the following three aspects: 1. The method can improve the overall analysis ability on grammar cloze, with the significance of 0.002 between groups and within group respectively. 2. The method has improved learners' macro analysis ability on grammar cloze, with the significance of 0.035 between groups and 0.008 within group. 3. The method can improve learners' micro analysis ability on grammar cloze, with the significance

of 0.000 between groups and within group respectively. Secondly, discourse analysis has a positive impact on the attitudes towards grammar cloze. Specifically, it is reflected in the following three aspects: 1. The discourse analysis method has a positive impact on the learners' cognition to grammar cloze, with the significance of 0.013 between groups and 0.000 within group. 2. The discourse analysis method has a positive impact on the learners' emotion on grammar cloze, with the significance of 0.001 between groups and 0.003 within group. 3. The discourse analysis method has a positive impact on the learners' behavioral awareness on grammar cloze, with a significance of 0.042 between groups and 0.047 within groups.

Based on the results of the study, the implications of this study for senior high school English grammar cloze teaching are as follows: Firstly, teachers should try to change their teaching methods, attempting to combine discourse analysis with grammar cloze. Secondly, teachers should attach importance to teaching discourse and context, helping students establish discourse awareness. Thirdly, teachers should pay attention to discourse cohesion, strengthening students' micro analytical ability. Fourthly, teachers should combine language knowledge with discourse application based on discourse.

Key words: discourse analysis; Grammar Cloze; grammar cloze analysis ability; grammar cloze attitude

目 录

摘 要	I
Abstract	III
第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 语言学习中语法的重要性	1
1.1.2 语篇分析在语法填空中的必要性	1
1.1.3 语篇分析法在高中英语语法填空教学中应用的可行性	3
1.2 研究目的	3
1.3 研究意义	4
1.3.1 理论意义	4
1.3.2 实践意义	4
1.4 研究思路	4
1.5 研究框架	6
1.6 研究重难点	6
1.6.1 研究重点	6
1.6.2 研究难点	7
第 2 章 国内外研究现状述评	8
2.1 关于语篇分析的研究述评	8
2.1.1 国外关于语篇分析的研究述评	8
2.1.2 国内关于语篇分析的研究述评	10
2.2 关于语法填空的研究述评	11
2.2.1 国外关于语法填空的研究述评	11
2.2.2 国内关于语法填空的研究述评	13
2.3 语篇分析在英语语法填空中的应用研究	16
2.3.1 语篇分析与语法填空的联系	16
2.3.2 在语法填空教学实践应用中的研究	17
第 3 章 理论基础及核心概念界定	20
3.1 理论基础	20
3.1.1 语篇分析理论	20
3.1.2 格式塔心理学	29

3.2 核心概念界定	30
3.2.1 语篇与语篇分析	30
3.2.2 语篇分析法	34
3.2.3 语法填空	36
第4章 研究设计	39
4.1 研究问题	39
4.2 研究对象与语料	39
4.2.1 研究对象	39
4.2.2 研究语料	40
4.3 研究方法	41
4.3.1 教育实验法	41
4.3.2 文献研究法	41
4.3.3 问卷调查法	41
4.3.4 测试法	42
4.3.5 访谈法	42
4.4 研究工具	43
4.4.1 调查类工具：语法填空态度调查问卷	43
4.4.2 测试类工具：语法填空测试卷	44
4.4.3 访谈类工具：半结构化访谈提纲	44
4.4.4 统计类工具：Excel 和 SPSS25.0	44
4.5 研究过程	45
4.6 实验设计	45
4.6.1 实验模式	45
4.6.2 实验过程	46
4.6.3 实验变量及统计	66
4.6.4 无关变量控制说明	66
第5章 研究结果及分析	67
5.1 语篇分析法对被试语法填空分析能力影响的分析	67
5.1.1 组间前后测成绩对比分析	67
5.1.2 组内前后测成绩对比分析	72
5.2 语篇分析法对被试语法填空态度影响的分析	75
5.2.1 调查问卷数据分析	76
5.2.2 访谈结果及分析	84
第6章 结语	87

6.1 研究结论	87
6.1.1 语篇分析法对被试的语法填空分析能力有积极影响	87
6.1.2 语篇分析法对被试的语法填空态度有显著影响	87
6.2 教学启示	89
6.2.1 转变教学模式, 尝试将语篇分析与语法填空教学相结合	89
6.2.2 重视语篇语境教学, 帮助学生树立语篇意识	89
6.2.3 重视语篇衔接, 加强学生语篇微观分析能力	89
6.2.4 重视语言准确性, 将语言知识与语篇运用相结合	90
6.3 研究不足	90
6.4 研究展望	90
参考文献	91
附 录	96
附录 A: 语法填空前测试卷	96
附录 B: 语法填空后测试卷	97
附录 C: 高中英语语法填空态度调查问卷	98
附录 D: 半结构化访谈提纲	100
附录 E: 对照班常规教学案例	101
致 谢	108
作者简介	109
石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表	110

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 语言学习中语法的重要性

《普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）》指出语法作为英语语言知识的内容之一，是“形式——意义——使用”的统一体，与语音、词汇、语篇和语用知识紧密相连，直接影响语言理解和表达的准确性和得体性^①。语法是我们学习语言的基础之一，为我们使用语言提供了基本规则，而这些规则将词汇凝结在一起去表达意义。即在语言学习的过程中，词汇是我们表达思想的基本工具，而语法则将一个个独立的词汇形成一个有意义的整体，使我们的表达更具逻辑性，使我们的语言更具得体性。因此可以看出语法在我们英语语言学习中的重要性。程晓堂（2013）指出语法具有极强的表意功能，因此在语篇的构建过程中发挥着重要的作用^②。2014年起，全国英语新课标高考卷将原来一直使用的单项选择题型删除，进而以语法填空题代替，在这一题型中就突出了语法的表意功能，强调了语法在传达意义过程中的重要性。

作为语言能力的重要内容，语法已然成为英语课程的重要组成部分，成为高中英语课程发展学生语言意识和语言应用能力的必要条件。语法学习对学生的语言学习影响巨大。首先，学习语法可以让我们对语言的规则有一个系统的了解，使我们的语言应用和表达更具准确性。其次，学习语法可以训练我们的英语思维能力，英语的使用与汉语有着巨大的差异，学生在对英语语法知识进行加工的过程中，可以体会英语的表达方式，培养英语语言能力，训练我们的英语思维能力。此外，语法知识为我们掌握语言技能提供了基础。不管是在口头语言还是书面语言中，语法为我们分析句子结构以及理解意义提供了基础，是我们发展语言技能必不可少的知识。因此，语法知识是我们语言学习中必不可少的。

1.1.2 语篇分析在语法填空中的必要性

《普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）》所倡导的英语语法教学观，是以语言运用为导向的“形式——意义——使用”三维动态语法观，要求满足人们日常

^① 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

^② 程晓堂. 基于语篇分析的英语教学设计[J]. 中小学外语教学(中学), 2020, 43(10): 1-8.

交际的需求^①。而语法作为参与传递语篇的基本意义，语法形式的选择取决于具体语境中所表达的语用意义^②。程晓堂（2013）不仅指出语法具有极强的表意功能，并且强调语法的选用要与具体的环境相结合，要在语篇中去发挥它的表意功能^③。也就是说，语法形式多种多样，它有着强大的语言表达功能，而应该选择哪种形式去表达意义则需要分析说话者在某种具体语境中想要传达的意义或者目的。这就要求教师在教学中应重视在具体语境中呈现语法等语言知识，在具体语境中体会语言的使用和意义，使学生在此过程中不断加深对语言知识的理解。而语篇是表达意义的语言单位，语言使用者不仅需要运用基本的语法知识去进行语篇的构建，更重要的是通过使用一定的方式将这些知识组织为意义连贯的语篇。这就要求在实际教学中，教师要处理好语法等语言知识与语篇的关系。

2014年起，全国英语新课标高考卷将原来一直使用的单项选择题型删除，进而以语篇型语法填空题代替。尽管原来的单项选择题也强调要设置一个语境供学生作答，但由于篇幅和内容的限制，它只能片面地考查学生是否掌握某个语法点，而语篇型语法填空不仅考查学生语法规则的掌握，而且要求学生在理解不同语篇的前提下去正确使用语法知识，这就把知识和应用联结了起来。通过让学生接触不同类型的语篇，掌握不同语篇的结构，进一步加强他们对文章主题意义的理解，有助于增强学生现实生活中的表达与交流，即强调学生综合运用语言知识的能力。

然而当前高中语法填空教学存在“去语篇化”的情况，老师倾向于按照传统的方法进行教授，先进行文章翻译，然后对个别空进行简单地讲解，使学生在完全没有理解语篇结构的情况下去单纯地接受语法知识的讲解，这就割裂了语法与语篇的联系。可能在教师的讲解下学生明白了几个填空，但下次遇到其他语篇，即使考的语法点相同，学生也不一定会做出来。因此，在语法填空教学中运用语篇分析法是非常重要的，通过语篇分析使学生了解句与句、段与段以及句子内部的语法结构、词语搭配等，这样才能提高学生的语篇分析能力，帮助学生掌握和理解不同语篇的结构，进而提高学生解答语法填空的能力。

同时，在当今应试教育的背景下，为了追求成绩，即使是在语篇型语法填空教学中，教师也只注重语法的讲解而忽略了语篇知识，导致学生在使用语言的过程中只追求表达的准确性而缺乏交际的得体性，使学生缺乏语言运用的能力，不能真正做到内化于心，外化于行。因此，依托语篇去进行语法填空教学是非常有必要的，一方面学生可以通过分析语篇去提高语法填空的效率；另一方面，掌握语篇分析知识也能提高学生的综合语言运用能力。

^① 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）[M].北京:人民教育出版社,2020.

^② 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准（2017年版 2020年修订）[M].北京:人民教育出版社,2020.

^③ 程晓堂.基于语篇分析的英语教学设计[J].中小学外语教学(中学),2020,43(10):1-8.

1.1.3 语篇分析法在高中英语语法填空教学中应用的可行性

该研究基于语篇分析理论和格式塔心理学说,进行语篇分析法在高中英语语法填空教学中的实验研究,探究该方法是否会对被试在语法填空方面产生积极影响。以下几个方面为本研究提供可行性:

第一,本研究的理论基础较明确。本研究根据美国语言学家 Harris 提出的语篇分析理论,结合当前高中语法填空题进行教学设计,通过语篇的整体分析和理解来实现句与句、段与段之间的结构分析,改变原来只注重单个语法点的做法。语篇分析要求学生遵循从整体到部分的过程,先从宏观入手了解语篇结构和主要内容,进而通过微观分析对文章的细节进行理解。该方法在语法填空教学实践中应用可以提高学生的语篇分析能力和语法填空的有效性,同时也能增强学生的语篇意识,使学生在语篇学习中了解语法使用的具体场合进而实现语法的正确运用,从而提升语言的综合使用能力。

第二,国内外关于语篇分析的文献较充足。国内许多学者对语篇分析理论进行了研究,其中胡壮麟(2001)在《语篇分析在教学中的应用》中对语篇分析法在阅读、写作、翻译等方面的教学进行论证,从而得出其理论和实践两方面的可行性。其他学者也进行了大量相关研究,认为语篇分析的势头在不断加强,主要是因为其具有极强的实践性,能够在分析语篇的基础上让人们更加准确地使用语言进行交流。

第三,研究环境可得到保障。本研究以 X 市 Y 中学高二年级英语学习者作为研究对象。在整个研究过程中,研究者最终需要对研究问题进行分析以便得出研究结论。因此本研究采用实验法、问卷调查法等方法来收集数据;同时该学校为研究者提供了月考试卷作为研究工具之一,为该实验提供了支持。因此从整体上来看,该研究不管是从理论基础还是实践环境上,均可获得支持,具有现实可行性。

1.2 研究目的

《普通高中英语课程标准(2017版2020年修订)》指出“语言能力是英语课程核心素养实现的基础”^①。作为语言能力的重要内容,语法已然成为英语课程的重要组成部分,成为高中英语课程发展学生语言意识和语言应用能力的必要条件。然而当前高中语法填空教学存在“去语篇化”的情况,割裂了语法与语篇的联系,使语言知识的学习脱离了具体语境,造成学不能致用的局面。因此,本研究的主要目的是将语篇分析法运用到高中语法填空教学中,探索其对高中英语学习者语法填空的影响,包括语法填空分析能力和语法填空态度两方面。具体来说,通过让学生了解相关的语篇知识来进一步增强学生的语篇分析意识和能力,提高其语法填空成绩和语法填空分析能力,进一步

^① 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.

提升学习者对语法填空的态度；同时也为语篇分析法在高中英语语法填空教学中的使用提供教学案例和教学实践参考。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

研究者通过对语篇分析理论的分析后发现，前人对这一理论的研究在不断深化，并且由最初的理论研究向教学实践研究不断深入。但是，通过查阅和整理相关文献资料后发现，以前有关语篇分析的使用主要涉及阅读理解、翻译和写作方面，忽视了在语篇中进行语法教学的重要性，因此该理论在语法填空教学中的相关研究较少，有待进一步深化。新课标中指出所有的语言学习活动都应基于语篇来进行，并且对语法和语篇提出了具体要求。因此，本研究根据《课标》中的相关要求，将语篇分析与语法填空相结合，一方面分析语篇分析的使用对学生语法填空分析能力和语法填空态度的影响；另一方面，通过将语篇分析理论与语法填空教学相结合，为该理论在语法填空中提供真实的教学案例，丰富该理论在教学实践中的相关研究，为实证研究提供参考。

1.3.2 实践意义

本研究试图将语篇分析与语法填空教学结合起来，不仅关注语法填空教学，同时强调在语篇中去呈现语法知识，为高中英语语法填空教学提供一种新思路，这对教师和学生来说都具有重要意义。对教师来说，基于语篇分析的语法填空教学是一种新方法，能够提升教师的语篇分析意识，提高教学效果。对学生来说，一方面可以掌握相关的语篇分析知识，另一方面通过将该知识应用到语法填空中去，能增强他们的语篇分析能力，提升语法填空成绩，改变学生对语法填空的态度。同时学生也可将语篇知识进行迁移，在语篇的依托下进行语言知识的学习，进一步提升他们学习的兴趣和信心。

1.4 研究思路

作为语言知识的重要内容，语法和语篇在英语课程内容中有着密切的关系，二者相互依存、相互作用。语法是构成语篇的基础，而语篇是语法呈现的依托。因此，在语法填空教学中采用语篇分析法有利于将二者结合起来，提升学习效果。此外，《课标》要求学习者要在语篇中接触、理解、学习和使用语言。这就要求教师在具体语篇中去呈现语法知识，既加强学习者的语篇意识，也增强学习者的英语语法意识。基于此，研究者

将语篇分析法与语法填空教学相结合，分析该方法对学习者的语法填空分析能力和态度的影响。总体上遵循从理论到实践的研究路径，具体研究思路见下图：

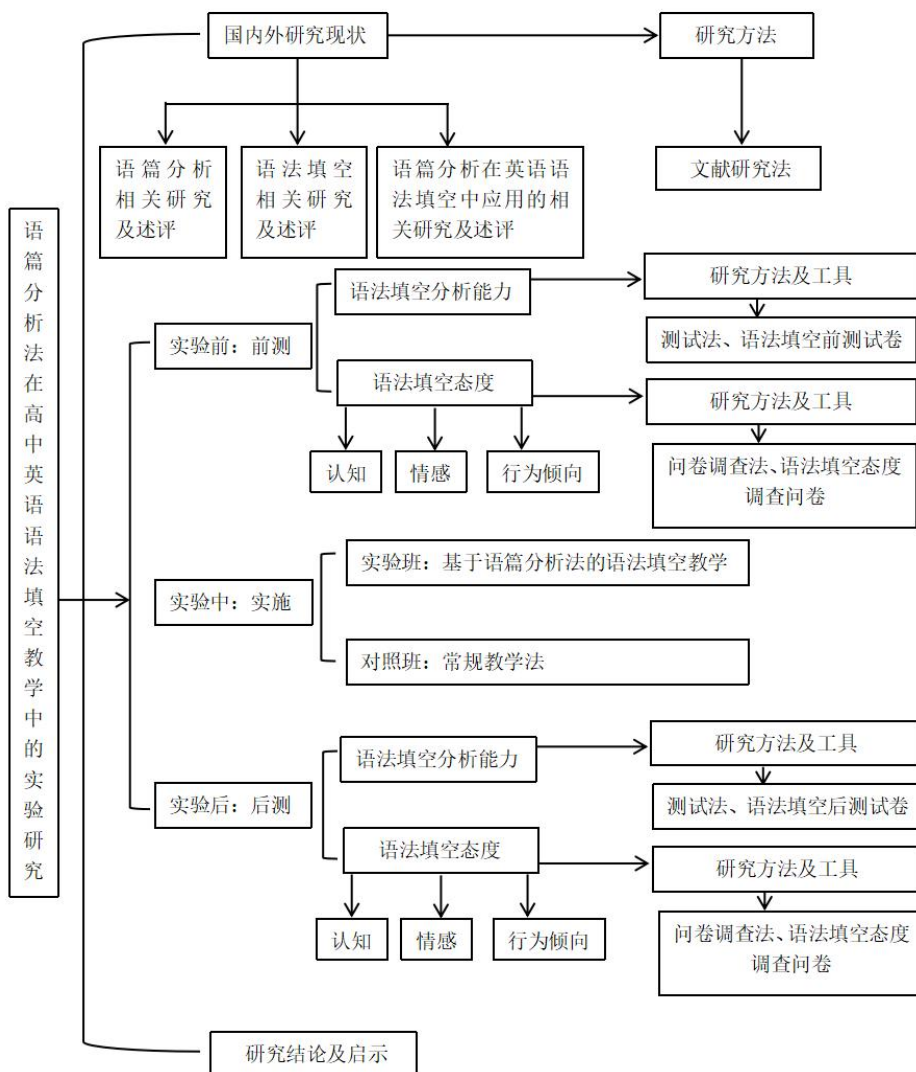


图 1-1 研究思路图

首先，研究者会采用文献分析法对相关理论进行分析和梳理，了解语篇分析理论在相关领域的研究状况，为本研究的可行性提供基础，奠定坚实的理论基础。

其次，为了探究该方法对学习者的语法填空分析能力和态度的影响，在实验实施前后会对实验班和对照班被试分别进行测试和问卷调查来获得分析数据。具体在实验中，研究者主要结合语篇分析相关知识对实验班进行教学，并在结束后对该班被试进行访谈，以便分析数据更有说服力。

最后，研究者将通过数据分析得出本研究的研究结论并为当前语法填空教学提供一些可行性建议。