

分类号：
学号：20212001025

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学 研究

学位申请人

耿莉雪

指导教师

杨淑萍教授

申请学位门类级别

教育学硕士

学科、专业名称

教育学

研究方向

课程与教学论

所在学院

师范学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：
学号：20212001025

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学 研究

| | |
|----------|--------|
| 学位申请人 | 耿莉雪 |
| 指导教师 | 杨淑萍教授 |
| 申请学位门类级别 | 教育学硕士 |
| 学科、专业名称 | 教育学 |
| 研究方向 | 课程与教学论 |
| 所在学院 | 师范学院 |

中国·新疆·石河子

2024年5月

**A Study of the Unit-integrated Teaching from
the Perspective of English Learning Activity
in Junior High School**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Geng li-xue

(Curriculum and Teaching Theory)

Dissertation Supervisor: Prof. Yang Shu-ping

May, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明


本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

时间：2024年5月13日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

时间：2024年5月13日

导师签名：

时间：2024年5月13日

摘要

随着知识经济和信息多元化向纵深发展，科技创新加速，知识流动快捷，人才竞争激烈。面对前所未有的机遇和严峻挑战，学校教育的人才培养体系亟待变革和创新，学生必须具备适应个体终身发展和社会变革与进步的必备品格和关键能力。2022版《义务教育英语课程标准》提出学思结合、用创为本的英语学习活动观这一本土化的教学主张，倡导开展单元整体教学，发展学生核心素养。核心素养的培育必须依托有效的课堂教学来实现。通过查阅相关文献，发现目前国内将英语学习活动观和单元整体教学结合的教学案例较少，尤其缺乏对初中英语学段的相关研究。本研究通过课堂观察和教师访谈调查基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学现状，分析当前初中英语教学存在的问题，基于此，以整体性、生本性、递进性为原则，以整体语言教学理论、建构主义学习理论以及布鲁姆教育目标分类学理论为指导，构建基于英语学习活动观的单元整体教学设计框架，进行教学实验，实验结束对两个班进行后测，并通过问卷和访谈评价学生的学习效果，以希为一线教师架起一座理论通向实践的桥梁，亦可为核心素养落地生根提供现实路径。

结果表明：(1) 通过课堂观察与教师访谈，发现当前初中英语教学中存在“单元内容设计碎片化，难以凸显单元整体性”、“学习活动分配不合理，难以凸显学生主体性”、“教学评价片面，难以凸显主体多元性”的问题；(2) 通过查阅相关文献、咨询专家意见，构建基于英语学习活动观的单元整体教学设计框架，即提炼单元主题，优化整合单元内容，编制指向核心素养进阶性发展的单元目标，设计指向主题意义探究的学习活动，编制单元评价量表；(3) 研究者基于英语学习活动观进行单元整体教学设计，据此开展教学实验，实验结束后发现实验班学生在听力、阅读、词汇与语法、口语、写作5个维度的成绩均有所提高，且实验班总成绩比对照班高出9分左右，较为显著。通过对两个班级实验后的核心素养数据进行对比分析，发现实验班在文化意识这一维度比对照班仅高0.6分，且sig(双尾)值为0.357，大于0.05，不存在显著差异，但语言能力、学习能力和思维品质3个维度的sig(双尾)值均小于0.05，且实验班各个维度的平均值均大于对照班。整体来看，实验班比对照班总维度的平均值高12.689分，且sig(双尾)值为0.000，小于0.05，存在显著差异，表明在初中英语课堂中，相较于传统的教学模式，采用基于英语学习活动观的单元整体教学来培养学生的核心素养更为高效。此外，通过访谈发现开展基于英语学习活动观的单元整体教学研究，激发了学生的学习兴趣，并提高了他们的课堂参与度和综合能力。

关键词：英语学习活动观；单元整体教学；初中英语教学；核心素养

Abstract

With the deepening development of knowledge economy and information diversification, scientific and technological innovation has accelerated, knowledge flows quickly, and competition for talents is fierce. In the face of unprecedented opportunities and severe challenges, the talent cultivation system of school education is in need of urgent change and innovation, and students must have the necessary character and core competency to adapt to the lifelong development of individuals and the change and progress of society. *Compulsory Education Curriculum Standards: English (2022 Edition)* puts forward the localized teaching proposition of learning and thinking combined with the use of the creation of an English learning activity concept and advocates the implementation of unit-integrated teaching and the development of core competency of students. The cultivation of core competency must be realized through effective classroom teaching. Through reading related literature, we found that there are fewer teaching cases combining the English learning activity concept and unit teaching, especially the lack of related research on the junior high school English section. This study investigates the current situation of junior middle school English unit teaching based on the English learning activity concept through classroom observation and teacher interviews, analyzes the problems of current junior middle school English teaching, and builds a unit teaching framework based on the English learning activity concept based on the principles of wholeness, student-centeredness, and progressiveness, and guided by the theory of holistic language teaching, the theory of constructivist learning and the theory of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. The design framework was used to conduct the teaching experiment, and at the end of the experiment, a post-test was conducted for two classes, and the students' learning effects were evaluated through questionnaires and interviews, so as to build a bridge from theory to practice for frontline teachers and provide a realistic path for the core competency to take root.

The results show that: (1) Through classroom observation and teacher interviews, it is found that there are problems in the current English teaching in junior middle schools, such as "fragmentation of the unit content design, which makes it difficult to highlight the overall nature of the unit", "irrational distribution of learning activities, which makes it difficult to highlight the subjectivity of the students", "teaching evaluation is one-sided, making it difficult to highlight the diversity of subjects"; (2) Through reviewing relevant literature and consulting experts, we constructed a framework for the overall teaching design of the unit based on the view of English

learning activities, refining the theme of the unit, optimising and integrating the content of the unit, compiling the objectives of the unit pointing to the progressive development of core competency, designing the learning activities pointing to the inquiry of the significance of the theme, and compiling the evaluation scale of the unit; (3) The researcher carried out the overall teaching design of the unit based on the English learning activity concept, according to which the teaching experiment was carried out, and found that the students in the experimental class improved their scores in the five dimensions of Listening, Reading, Vocabulary and Grammar, Speaking, and Writing at the end of the experiment, and that the total score of the experimental class was higher than that of the traditional class by about 9 points, which is quite significant. By comparing and analysing the core competency data of the two classes after the experiment, it is found that the experimental class is only 0.6 points higher than the control class in the dimension of cultural awareness, and the sig (two-tailed) value is 0.357, which is greater than 0.05, and there is no significant difference. However, the sig (two-tailed) values of the three dimensions, namely, language proficiency, learning ability and quality of thinking, are all less than 0.05, and the experimental class has a greater score in all dimensions than the control class, who's mean values are greater than those of the control class. Overall, the mean value of the total dimensions of the experimental class is 12.689 points higher than that of the control class, and the sig (two-tailed) value is 0.000, which is less than 0.05, with a significant difference, indicating that the use of unit-integrated teaching based on the English learning activity concept to cultivate the students' core competency is more efficient in the junior high school English classroom, compared with the traditional teaching mode. In addition, it was found through interviews that by carrying out the study of unit holistic teaching based on the English learning activity concept, students' interest in learning was stimulated and their classroom participation and comprehensive ability were significantly improved.

Key words: English learning activity concept; unit teaching; junior high school English teaching; core competency

目录

| | |
|--|----|
| 摘要 | I |
| Abstract | II |
| 第 1 章 绪论 | 1 |
| 1.1 研究背景 | 1 |
| 1.1.1 知识与信息多元化社会对学生能力提出新要求 | 1 |
| 1.1.2 英语学习活动观与单元整体教学的融合赋能核心素养的形成 | 1 |
| 1.1.3 初中英语单元整体教学亟待优化 | 2 |
| 1.2 研究目的 | 2 |
| 1.3 研究意义 | 3 |
| 1.3.1 理论意义 | 3 |
| 1.3.2 实践意义 | 3 |
| 1.4 研究内容 | 3 |
| 1.5 研究方法 | 4 |
| 1.5.1 文献研究法 | 4 |
| 1.5.2 课堂观察法 | 5 |
| 1.5.3 访谈法 | 5 |
| 1.5.4 教育实验法 | 6 |
| 1.5.5 问卷调查法 | 6 |
| 1.6 研究思路 | 6 |
| 第 2 章 文献综述 | 8 |
| 2.1 英语学习活动观的研究 | 8 |
| 2.1.1 英语学习活动观的内涵 | 9 |
| 2.1.2 英语学习活动观的特点 | 9 |
| 2.1.3 英语学习活动观的意义与价值 | 10 |
| 2.1.4 英语学习活动观的教学实践 | 11 |
| 2.2 单元整体教学的研究 | 12 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1 国外单元整体教学的研究现状 | 12 |
| 2.2.2 国内单元整体教学的研究现状 | 14 |
| 2.3 基于英语学习活动观的单元整体教学研究 | 17 |
| 第3章 核心概念界定与理论基础 | 20 |
| 3.1 核心概念界定 | 20 |
| 3.1.1 英语学习活动观 | 20 |
| 3.1.2 单元整体教学 | 21 |
| 3.2 理论基础 | 21 |
| 3.2.1 整体语言教学理论 | 21 |
| 3.2.2 建构主义学习理论 | 22 |
| 3.2.3 布鲁姆教育目标分类学理论 | 23 |
| 第4章 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学现状分析 | 25 |
| 4.1 访谈对象基本情况 | 25 |
| 4.2 访谈结果分析 | 25 |
| 4.2.1 单元内容设计碎片化, 难以凸显单元整体性 | 26 |
| 4.2.2 学习活动分配不合理, 难以凸显学生主体性 | 29 |
| 4.2.3 教学评价片面, 难以凸显主体多元性 | 34 |
| 第5章 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计框架构建 | 37 |
| 5.1 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计原则 | 37 |
| 5.1.1 整体性 | 37 |
| 5.1.2 生本性 | 38 |
| 5.1.3 递进性 | 38 |
| 5.2 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计框架构建 | 39 |
| 5.2.1 系统研读教学内容, 提炼单元主题 | 40 |
| 5.2.2 聚焦单元主题内在关联和学情, 优化整合单元内容 | 41 |
| 5.2.3 立足单元主题, 编制指向核心素养进阶性发展的单元目标 | 41 |
| 5.2.4 遵循英语学习活动观, 设计指向主题意义探究的学习活动 | 42 |
| 5.2.5 对照单元目标, 编制单元评价量表 | 43 |

| | |
|---|-----|
| 第 6 章 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学实践及效果分析 | 45 |
| 6.1 实践目的 | 45 |
| 6.2 实践对象 | 45 |
| 6.3 实践过程 | 45 |
| 6.3.1 案例 1: I'm watching TV | 46 |
| 6.3.2 案例 2: Don't eat in class | 61 |
| 6.3.3 案例 3: It's raining! | 80 |
| 6.4 实践效果分析 | 93 |
| 6.4.1 学习成绩分析 | 93 |
| 6.4.2 学生问卷分析 | 98 |
| 6.4.3 学生访谈分析 | 106 |
| 第 7 章 研究结论与反思 | 108 |
| 7.1 研究结论 | 108 |
| 7.2 研究不足 | 110 |
| 7.3 研究展望 | 110 |
| 参考文献 | 112 |
| 附录 A 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学访谈提纲 | 117 |
| 附录 B 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学效果访谈提纲 | 118 |
| 附录 C 前测试卷 | 119 |
| 附录 D 后测试卷 | 127 |
| 附录 E 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学的学习效果问卷 | 135 |

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 知识与信息多元化社会对学生能力提出新要求

当今世界正处于百年未有之大变局，知识经济和信息多元化向纵深发展，科技创新加速，知识流动快捷，人才竞争激烈。站在新时代历史交汇点，习近平总书记在全国教育大会上提出“要加快推进教育现代化，建设教育强国”^①，强国建设关键在人才，基点在基础教育。面对前所未有的机遇和严峻挑战，学校教育的人才培养体系亟待变革和创新，学生必须具备适应个体终身发展和社会变革与进步的必备品格和关键能力。在此背景下，2019年6月，中共中央、国务院发布《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》明确“优化教学方式，提升学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识”是发展素质教育、提高课堂教学质量的必然要求^②，可见党和国家高度重视育人方式的变革，着力培养全面发展的创新人才。2022年4月，教育部颁发《义务教育英语课程标准》（以下简称“新课标”），课程目标由“知识本位”转向“素养本位”^③，强调“着力提升学生的语言能力和学习能力，塑造文化品格，发展高阶思维”^④。由此可见，面对经济和社会的加速转型，新时代学生必须发展自身核心素养，提升认知能力，培育创新意识，练就真本领，为其终身发展、实现自我价值和人生价值奠定坚实基础。

1.1.2 英语学习活动观与单元整体教学的融合赋能核心素养的形成

自第八次课程改革以来，我国课程理念开始向“以学生发展为本”转变，英语课程目标历经“双基——综合语言运用能力——核心素养”的巨大转变。为确保核心素养这一目标扎实落地，基于国内前期的理论和实践研究成果，《新课标》提出学思结合、用

^① 顾明远.新时代教育发展的指导思想——学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话[J].北京师范大学学报(社会科学版), 2019, (01): 5-9.

^② 中华人民共和国教育部.中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 [EB/OL].(2019-06-23)[2023-03-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html

^③ 杨淑萍, 耿莉雪, 冉静等.基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计路径探析[J].兵团教育学院学报, 2023, 33 (05): 72-75.

^④ 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社, 2022.

创为本的英语学习活动观这一本土化的教学主张, 倡导开展单元整体教学^①, 这也为教师设计、组织和实施教学提供科学指引。英语学习活动观以杜威的实用主义教育思想、建构主义学习理论、布鲁姆的教育目标分类学理论等为理论基础^②, 它强调在教师的指导下, 以主题为引领, 学生基于已有的知识和经验, 依托关联语篇, 通过参与“学习理解、应用实践、迁移创新”三类相互关联、逐级递进的学习活动^③, 深入探究主题的含义, 并掌握语言和文化知识, 感悟中外优秀文化意涵, 提升语言技能, 发展高阶思维。在此过程中, 其语言、文化及思维实现整合发展。单元整体教学则强调课程内容以主题为核心, 借助关联语篇, 并围绕六大要素进行整合。通过一系列如学习理解、应用实践和迁移创新等活动, 引导学生运用所学知识建构和生成新的认知、态度和价值判断, 促进核心素养的发展。二者都强调依托语篇探究主题意义, 在活动中内化新知, 发展核心素养。基于此, 将英语学习活动观与单元整体教学有机融合, 既是落实新课程标准的内在要求, 更是实现深度学习、赋能核心素养形成的关键举措。

1.1.3 初中英语单元整体教学亟待优化

自初中英语新课程改革以来, 教师“一言堂”、“满堂灌”的问题得到了一定程度的改善, 学生获得了更多参与、体验语言学习的机会。然而, 初中英语教学中依然存在教学目标割裂、内容碎片、学习活动机械、评价片面等问题^④, 致使学生无法形成系统、完整、连贯的知识, 难以深刻体悟语言所承载的文化知识背后所蕴含的精神实质, 无法超越对文化知识的表层学习, 完成“内化知识—发展能力—生成素养”这一由外向内的转化。英语学习活动观和单元整体教学的提出为解决这些问题提供了新的视角, 教师由关注学生“知识的掌握”转向“素养的形成”。教学设计是实施课堂教学的前提和基础, 教学的设计的质量直接影响育人效果和学习成效。只有教师以整体为观念, 以单元主题为指引, 深入研读教学内容, 全面分析学情, 合理编制学习目标, 设计环环相扣、逐级递进的学习活动, 一体化统筹教、学、评环节, 才能克服教学中碎片化、浅层化、形式化的弊病, 探索指向学生核心素养发展的教学设计优化路径, 实现外语教学的质效双增。

1.2 研究目的

核心素养并非教师一节课、一个单元就能直接生成的, 而是学生在“做”中习得知

^① 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

^② 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(07): 1-6.

^③ 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

^④ 孟欣. 指向深度学习的初中英语单元整体教学设计研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2023, 78-80.

识、在“学”中深入思考，在“用”中迁移创新，最终内化所学知识，形成能力，转化为素养。核心素养的培育必须依托有效的课堂教学来实现，而优质的教学设计则是提升教学质效的关键。本研究旨在通过课堂观察和教师访谈的方式，深入了解目前基于英语学习活动观的初中英语教学实践中所遇到的各种问题，以整体语言教学理论、建构主义学习理论以及布鲁姆教育目标分类学理论为指导，构建基于英语学习活动观的单元整体教学设计框架，进行教学实验，以希为一线教师架起一座理论通向实践的桥梁，亦可为核心素养落地生根提供现实路径。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

通过对新课标、教材等相关内容的研究，本研究以整体语言教学理论、建构主义学习理论以及布鲁姆教育目标分类学理论等为理论基础，针对初中英语的学科特点，构建基于英语学习活动观的单元整体教学设计框架，为一线初中英语教师课堂教学提供理论指导，也为我国英语学科的教育研究者提供一个新的单元整体教学研究思路。

1.3.2 实践意义

基于英语学习活动观的单元整体教学强调教师应围绕单元的核心主题，精心设计具有情境、层次和实效性的英语学习活动。这样可以将杂乱的知识点串联成线、连接成片，形成网状结构，从而构建一个系统而完整的单元知识体系，引导学生在参与学习活动的过程中实现语言、文化和思维的综合发展。因此，在初中英语课程中，采用以英语学习活动观为基础的单元整体教学不仅有利于学生核心素养的提高，还可以帮助教师理清主次，突出重点，从而提高课堂教学的质量和效果。

1.4 研究内容

本文内容分为三部分：第一部分为研究基础，涵盖一、二、三、四章；第二部分为研究设计，为第五章；第三部分为教学实践及效果分析，涵盖六、七章。具体结构如下：

第1章绪论，以研究背景引出本文研究问题，并从研究目的、研究意义、研究内容、研究方法以及研究思路五部分全面介绍本文开展研究的概况。

第2章文献综述，通过对英语学习活动观、单元整体教学以及基于英语学习活动观

的单元整体教学的相关研究进行梳理,分析在初中英语课程中实施基于英语学习活动观的单元整体教学的必要性。

第3章核心概念界定和理论基础,首先对本文“英语学习活动观”及“单元整体教学”这两个核心概念进行界定,进而分析了“整体语言教学理论”、“建构主义学习理论”以及“布鲁姆教育目标分类学理论”等三个理论与基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学的关系,为研究的展开奠定基础。

第4章基于英语学习活动观的初中英语单元的整体教学现状分析。通过课堂观察和教师访谈,研究者调查了基于英语学习活动观的初中英语单元的整体教学情况,并对当前初中英语教学中存在的问题进行了细致分析。

第5章基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计框架构建。本研究以整体性、生本性、递进性为原则,以整体语言教学理论、建构主义学习理论以及布鲁姆教育目标分类学理论为指导,构建基于英语学习活动观的单元整体教学设计框架,即系统研读教学内容,提炼单元主题;聚焦单元主题内在关联和学情,优化整合单元内容;立足单元主题,编制指向核心素养进阶性发展的单元目标;遵循英语学习活动观,设计指向主题意义探究的学习活动;对照单元目标,编制单元评价量表。

第6章基于英语学习活动观进行单元整体教学设计,据此进行教学实践,选取3个典型教学案例进行呈现,全面展示了基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学的设计与实施过程。其次,对在初中英语课程中实施基于英语学习活动观的单元整体教学的效果进行深入分析。本研究从学生成绩、学生问卷和学生访谈三个方面分析学习者在实施该教学模式后学习成绩、核心素养、学习感受和学习投入的变化。

第7章研究结论与反思,围绕课堂观察、测试成绩、问卷数据和访谈结果分析问题,总结、归纳本研究的主要结论,反思研究过程中存在的不足并分析后续需要继续深入研究的其他问题。

1.5 研究方法

古语云:“工欲善其事,必先利其器”。学术研究之事,需要凭借“研究方法”之“器”才得以完成。研究方法是学术研究得以顺利开展的前提和基础,其选择要充分考虑研究目的、对象及条件等因素。根据研究的具体需求,研究者采用文献研究法、课堂观察法、访谈法、教育实验法和问卷调查法。

1.5.1 文献研究法

文献研究法是一种专门针对研究主题进行文献检索、收集、鉴定、整合和分析的方

法,目的是为了对该领域的相关研究有一个全面和科学的了解。本研究采用文献研究法,在CNKI数据库中以“英语学习活动观”、“单元整体教学”、“基于英语学习活动观的单元整体教学”等为关键词进行搜索,整理国内外已有相关文献,了解英语学习活动观、单元整体教学以及基于英语学习活动观的单元整体教学的研究现状。基于此,研究者广泛地阅读了相关的学术期刊、学位论文和专著,深入研究了课程标准,并对初中英语课堂教学的实际需求进行了分析,最终确定了基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学研究的入口点,并确立了相应的理论基础以支持框架的构建,从而提升了论文的科学性。

1.5.2 课堂观察法

课堂观察法是指研究者在有明确目的的情况下,用自己的感官(如视觉、听觉等),并借助观察量表、录音设备等辅助手段,直接或间接地从课堂情境中获取信息。本研究采用课堂观察法,基于崔允漉提出的课堂观察LICC范式^①,结合观察目的,制定课堂观察量表(具体见表1-1)。在基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学实施过程中,观察教师的学习活动设计、时间分配以及作业布置形式,观察学生的课堂参与和预设目标达成情况,做好观察记录,全面收集相关信息。

表 1-1 课堂观察量表

| 观察视角 | 观察内容 | 教学关键事件分析 |
|------|---------------------------------------|----------|
| 教师教学 | 1. 学习活动设计 2. 学习活动时间分配 3. 作业布置形式 | |
| 学生学习 | 1. 学生课堂参与(人数、时间) 2. 预设目标达成 | |
| 整体印象 | | |

1.5.3 访谈法

访谈法即研究者与受访者以面对面或电话等形式,通过询问开放性或封闭性问题,深入挖掘受访者观点、经验及态度以获取更深层次的信息。本研究在实验前选取S市W中学6名初中英语教师作为访谈对象以了解当前初中英语课堂基于英语学习活动观的单元整体教学的实践现状、一线教师对于英语学习活动观、单元整体教学及新课标实施的相关要求的认识和理解,归纳教学实践中存在的问题并进行深入的探讨与分析(教师访

^① 沈毅,崔允漉.课堂观察:走向专业的听评课[M].上海:华东师范大学出版社,2008:112-113.

谈提纲详见附录 A)。此外,为弥补问卷调查所无法获取的信息,在实施基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学模式后从实验班高分组、中等分组以及低分组各抽取 9 位学生进行访谈,以此来了解该教学模式对学生学习感受、学习投入的影响(学生访谈提纲详见附录 B)。

1.5.4 教育实验法

教育实验法即研究者以教育理论为基础,在真实的社会环境或学校环境下,以学生为研究对象,有针对性和计划性地观察、记录和量化教育现象的各种变化。本研究以 S 市 W 中学七年级的两个平行班级为实验对象,通过前测验证两个班符合实验的条件。实验班采取以英语学习活动观为基础的单元整体教学模式,而对照班则采取传统的教学方式。为期三个月,实验结束对两个班进行后测,运用 SPSS 26.0 对前后测实验数据进行分析,验证该教学模式的应用成效(试卷详见附录 C、D)。

1.5.5 问卷调查法

问卷调查法即研究者运用事先设计好的问卷向调查对象了解其观念、意见、特质以及过去或是现在的行为,以获得相关信息资料。在本项研究中,研究者利用结构化的调查问卷和量表,对实验班和对照班学生核心素养水平进行了深入的调查。本研究所采用的调查问卷是改编自付晓宇的“高中生在英语阅读课上应用英语学习活动观的实践情况调查”、何玉的“基于英语学习活动观的各类典型学习活动”和周超的“初中生英语学科核心素养现状调查表”,主要依据《新课标》中初中生应达到的核心素养目标进行设计。问卷在经过专家的咨询、测试和信效度的检验之后最终确定。调查问卷被划分为 4 个主要维度:语言能力、学习能力、思维品质以及文化意识。每道题以 5 分等级量表的形式呈现(详见附录 E)。最后,利用 SPSS 26.0 对收集的数据进行整理分析,以客观的形式呈现研究结果,从而更好地达到研究目的。

1.6 研究思路

本研究遵循“现状分析——模式构建——教学实验——成效分析——总结反思”的逻辑路线。首先对英语学习活动观、单元整体教学以及基于英语学习活动观的单元整体教学的相关研究进行梳理,分析当前基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学存在的问题;其次,构建基于英语学习活动观的单元整体教学设计框架,阐述设计原则和具体内容;再次,将该教学模式应用于实际教学,进行实验;然后,验证该教学模式的成