

分类号：  
学号：20222120010

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 参与式教学法在高中思想政治教学中的应用研究

学位申请人	王运娜
指导教师	于磊 副教授 庞丽改 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（思政）
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

分类号：  
学号：20222120010

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 参与式教学法在高中思想政治教学中的应用研究

学位申请人	王运娜
指导教师	于磊 副教授 庞丽改 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（思政）
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

**Research on the Application of Participatory Teaching Method in  
High School Ideological and Political Education**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Wang Yunna**

**(Subject Teaching (Ideological and Political))**

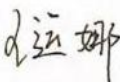
Dissertation Supervisor: Prof. Yu Lei

June, 2024

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

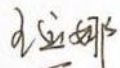
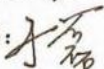
## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名:  时间: 2024年5月20日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名:  时间: 2024年5月20日  
导师签名:  时间: 2024年5月20日

## 摘要

进入新时代以来，我国高中思想政治课程中关于政治教学的理念发生了显著的变化，新课标的颁布、新教材的投入使用，都促使高中思想政治教师以落实政治学科核心素养、立德树人根本任务为目标，开展教学方式的改革，不断探索与高中思想政治教学相适应的现代教育理念。参与式教学法在落实新课程改革要求上有着显著作用，它以新课标为指导，根据高中生的身心发展特点，借助时政演讲法、主题辩论法、头脑风暴法等表现形式激发学生学习兴趣，使学生的认知、行为、情感都能主动参与到高中思政课堂中。目前，已有的参与式教学研究大多着重于高校思想政治教育，在高中思想政治教学中进行具体实践的研究还较少，因此，开展相关调查研究，具有非常重要的意义。

本文先通过文献研究法，阐述了参与式教学的研究背景和意义，梳理参与式教学的国内外研究成果，阐明研究思路与方法；再对参与式教学法的相关理论进行概念界定，论述其理论基础，剖析参与式教学法在高中思政课教学中运用的重要价值；接着通过对学生发放问卷、对教师进行访谈、课堂观察的方式了解参与式教学法在高中思想政治教学中应用的现状情况，发现参与式教学法在高中思想政治教学应用中存在的问题，主要是参与式教学法的表现形式不够多样化、学生主动参与的积极性不高、师生评价机制固化。以上问题在于教师参与式教学设计有待优化、高中阶段学生思维和心态的制约、传统教学评价体系的制约等原因造成的；然后，针对参与式教学法应用于高中思想政治教学中存在的问题，从提高教师运用参与式教学设计的能力、强化学生的主体参与意识、完善参与式教学法的评价体系方面进行优化。最后以必修四《价值的创造与实现》为例进行参与式教学设计，在完成课堂实施后，也进行了参与式教学法的实践反思。

**关键词：**高中思想政治课；参与式教学法；优化策略

## Abstract

Since entering the new era, the concept of political teaching in China's high school ideological and political curriculum has undergone significant changes. The promulgation of the new curriculum standard and the use of new teaching materials have prompted high school teachers of ideological and political teachers to implement the core qualities of the political discipline and the fundamental task of establishing morality and educating people as the goal of reforming their teaching methods, and to continue to explore the modern educational concepts that are compatible with the teaching of high school ideological and political education. Participatory teaching method has a significant role in the implementation of the requirements of the new curriculum reform, which is guided by the new curriculum standards, according to the physical and mental development characteristics of high school students, with the help of current affairs speech method, theme debate method, brainstorming method and other forms of expression to stimulate students' interest in learning, so that the students' cognitive, behavioural, and emotional can be actively involved in high school ideological and political classroom. At present, most of the existing research on participatory teaching focuses on ideological and political education in colleges and universities, and there are fewer studies on specific practices in high school ideological and political teaching, so it is of great significance to carry out relevant research studies.

This thesis first explains the research history and significance of participatory learning through the method of literature review, discusses the domestic and international research results on participatory learning, explains the research philosophy and research methods, then defines the concept of relevant theories of participatory learning methods, discusses the theoretical basis, and analyses the application of participatory learning methods in ideological and political education in upper secondary schools. The significance of the application of participatory learning methods in upper secondary school ideological and political education is analysed. It then analyses the current situation of the application of participatory learning methods in ideological and political education in secondary schools on the basis of student questionnaires, teacher interviews and classroom observations. Based on student questionnaires, teacher interviews and class observations, the analysis of the current state of application of participatory learning methods in ideological and political education in secondary schools found that the application of participatory learning methods in ideological and political education in secondary schools mainly involves teachers' individual lesson design, low motivation for students to actively participate, teachers and student evaluation mechanisms were found to be included. Teacher-pupil evaluation mechanisms and anchor mechanisms were found to be problematic. The above-mentioned problems were attributed to the lack of pupils' competence.

**Key words:** high school ideological and political class; Participatory teaching method; Optimization strategy

# 目 录

摘要.....	I
Abstract .....	II
绪论.....	1
1.1 研究的背景与意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 国内外研究现状及述评.....	2
1.2.1 国内研究现状.....	2
1.2.2 国外研究现状.....	8
1.2.3 研究述评.....	9
1.3 研究的思路与方法.....	9
1.3.1 研究思路.....	9
1.3.2 研究方法.....	9
1.4 研究创新与不足.....	10
1.4.1 创新之处.....	10
1.4.2 不足之处.....	10
第2章 高中思想政治课参与式教学法相关理论概述.....	11
2.1 高中思想政治课参与式教学法的概念界定.....	11
2.1.1 参与式教学法.....	11
2.1.2 高中思想政治课参与式教学法.....	12
2.2 高中思想政治课参与式教学法的理论基础.....	12
2.2.1 马克思主义关于认识与实践的关系理论.....	12
2.2.2 习近平关于思政课建设的重要论述.....	13
2.2.3 人本主义心理学理论.....	13
2.2.4 建构主义学习理论.....	14
2.3 高中思想政治课参与式教学法的重要价值.....	14
2.3.1 有利于构建和谐和谐的师生关系.....	14
2.3.2 有利于强化学生的主体地位.....	15
2.3.3 有利于培育学生的学科核心素养.....	16

2.3.4 有利于增强高中思想政治课的教学实效 .....	16
第3章 参与式教学法在高中思想政治课教学中应用的现状分析 .....	18
3.1 参与式教学法的调查设计与实施 .....	18
3.1.1 问卷调查情况 .....	18
3.1.2 访谈调查情况 .....	19
3.1.3 课堂观察情况 .....	19
3.2 参与式教学法在高中思想政治课教学中应用的成效 .....	20
3.2.1 有效改进了学生的学习方式 .....	20
3.2.2 逐步培育了学生的公共参与素养 .....	22
3.2.3 显著提高了教师的专业素质 .....	23
3.3 参与式教学法在高中思政课教学应用中存在的问题 .....	23
3.3.1 参与式教学法的表现形式不够多样化 .....	23
3.3.2 学生主动参与的积极性不高 .....	25
3.3.3 师生评价机制固化 .....	27
3.4 参与式教学法在高中思政课教学应用中存在问题的原因分析 .....	29
3.4.1 教师参与式教学设计有待优化 .....	29
3.4.2 高中阶段学生思维和心态的制约 .....	31
3.4.3 传统教学评价体系的制约 .....	33
第4章 参与式教学法在高中思想政治课教学中应用的优化策略 .....	35
4.1 提高教师参与式教学设计的能力 .....	35
4.1.1 教师要深化参与式教学认知 .....	35
4.1.2 教师要改进参与式教学行为 .....	36
4.1.3 教师要助力参与式教学实施 .....	36
4.2 强化学生的主体参与意识 .....	37
4.2.1 激发学生参与意识 .....	37
4.2.2 深化学生参与程度 .....	37
4.2.3 提高学生参与能力 .....	38
4.3 完善参与式教学法的评价体系 .....	39
4.3.1 评价主体多元化 .....	39
4.3.2 评价方式多样化 .....	40
4.3.3 评价内容全面化 .....	41
第5章 参与式教学法在高中思想政治课中应用案例设计与实施 .....	42
5.1 《价值的创造与实现》参与式教学设计 .....	42
5.1.1 教材分析 .....	42

5.1.2 学情分析 .....	42
5.1.3 核心素养分析 .....	42
5.1.4 《价值的创造与实现》的具体设计 .....	43
5.2 《价值的创造与实现》参与式教学课堂实施 .....	45
5.2.1 导入新课 .....	45
5.2.2 新课讲授 .....	45
5.2.3 课堂小结 .....	48
5.2.4 课后作业 .....	48
5.3 参与式教学法的教学实践反思 .....	49
5.3.1 思所得，发扬长处，发挥优势 .....	49
5.3.2 思所失，汲取教训，弥补不足 .....	49
5.3.3 思所疑，加深研究，解惑释疑 .....	49
结语 .....	50
参考文献 .....	51
附录 A：参与式教学法在高中思想政治课中的应用研究调查问卷 .....	54
附录 B：参与式教学法在高中思想政治课中的应用研究访谈提纲 .....	56
致 谢 .....	57
作者简介 .....	59

## 绪论

### 1.1 研究的背景与意义

进入新时代以来,高中思想政治课基于立德树人根本任务,更加注重培育学生的主体参与性。为了适应人才培养模式的新变化,教学模式也在不断改革创新,在国家出台的政策文件中,大力提倡参与式教学等教学方式。随着参与式教学法受到的关注越来越多,其在高中思想政治教学的具体实践中所面临的问题与困境值得我们去反思和研究。

#### 1.1.1 研究背景

##### 1.1.1.1 参与式教学是深化教学改革的新要求

《中国教育现代化 2035》中提出,未来中国教育的发展趋势是以“立德树人”为目标,实现高质量发展。通过启发式、参与式、探究式等不同的教学模式,不断革新培养创新型人才的途径,助力实现教育高质量发展<sup>①</sup>。高中是一个人一生中最重要的一个发育时期,也是一个人建立自己的价值观、增强自己道德观念的最好时期。无参与无培养,在参与式教学中,学生们在教师的指导下可以用自己的方式来进行积极的学习,形成一种适应时代发展的价值观,这与新一轮的课程改革要求相适应。

##### 1.1.1.2 参与式教学是落实立德树人根本任务的有力举措

二十大报告中提出教育是国之大计、党之大计<sup>②</sup>。我们要坚持将立德树人作为教育的中心环节,贯穿于高中思想政治教学全过程,实现“三全育人”的新局面,进而培养青年良好的道德品质。因此,这就要求我们当代的教育者,尤其是中小学思政课教师,要把全部精力投入到思想政治工作中去。在参与式教学中,师生共同参与课堂,平等互动。总之,积极推广和实施参与式学习,有助于立德树人根本任务的完成。

##### 1.1.1.3 参与式教学是培育学生核心素养的有效途径

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称新课标)中提出,通过一系列活动及其结构化设计来实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”<sup>③</sup>。随

<sup>①</sup> 中共中央国务院. 中国教育现代化 2035[N]. 人民日报, 2019-02-24(001).

<sup>②</sup> 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 求是, 2022, (21).

<sup>③</sup> 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020:2

着新课标、新教材的发布与使用，新一轮的课程改革也强调要创新教学方式，倡导学生的主观能动性，培养学生的核心素养。参与式教学作为一种新型的教学模式，使学生通过与教师和同伴的交流与合作，参与到高中思想政治课（以下简称高中思政课）具体的实践探究活动中去，以获取学科知识、掌握实践技能、提升动手能力，进而实现对学科核心素养的培育。

## 1.1.2 研究意义

### 1.1.2.1 理论意义

丰富参与式教学法的理论研究。参与式学习最早出现在西方，而我国关于参与式学习的研究大多是从国外引入。研究参与式学习在中学思想政治教育中的应用，不仅可以深化教师对参与式学习的理论认识，而且有助于将参与式学习引入中学思想政治教育，融入中国教育实际，形成具有中国特色的参与式学习，从而推动中国教育的发展。

### 1.1.2.2 实践意义

丰富高中思想政治课参与式教学法的教学实践。本研究将参与式教学法与高中思想政治课进行结合，通过对学生发放问卷、对教师进行访谈的方式了解参与式教学法在高中思想政治教学中应用的现状情况，发现其中存在的问题，并对问题的成因进行分析，最后提出优化策略。此外，笔者以“价值的创造与实现”这一框题进行参与式教学的个案实践。从某种意义上讲，这对高中思政课实施参与式教学具有促进作用。

## 1.2 国内外研究现状及述评

### 1.2.1 国内研究现状

笔者通过检索中国知网上的相关文献资料，发现以往对于“参与式”的研究已经取得了一些阶段性的进展。以“参与式教学”为主题词，从2015年—2024年3月在中国知网平台进行搜索，检索到学术期刊1646篇，博士论文1篇，硕士论文157篇。再以“参与式教学”与“思想政治课”并列为主题词进行搜索，其中学术期刊篇18篇，学位论文29篇，学术论文在2021年达到高峰。可以看出，当前资料库中关于参与式教学的研究成果已经较丰富，这对论文的撰写起到了一定的作用。

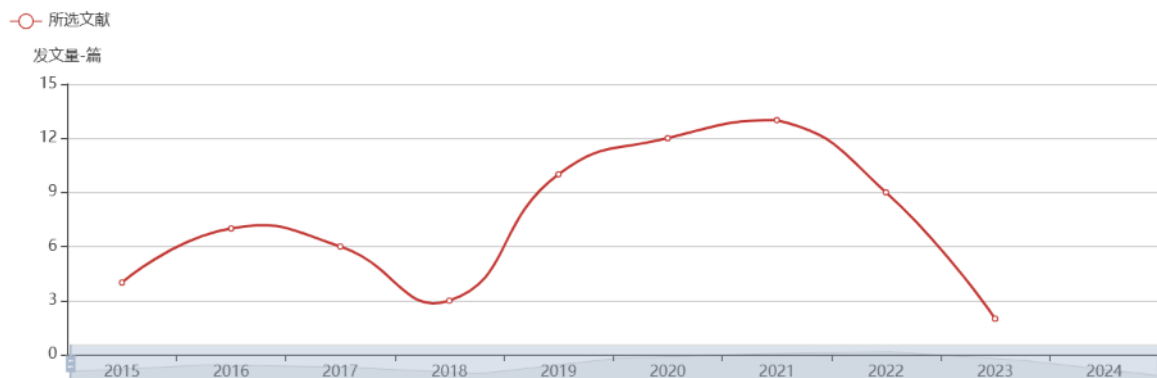


图 1-1 以“参与式教学”为主题词的高级检索趋势图

在中国，“参与性”教学理念可上溯至春秋战国时代，孔子首先提出“不愤不启，不悱不发”，如果学生在学习之前已经对某个问题进行了充分的思考，但思考了一段时间，仍然不理解，教师可以继续启发学生。如果学生已经思考过并理解了，但无法用正确的语言表达出来，教师也可以继续启发学生。孟子主张以“问答”启发学生，而非代替学生做结论。荀子认为，学习是一个“听、看、知、行”的过程，学生不能离开实践去获取知识，最终必须回到实践中去，接受实践的检验。

明清之际，教育家颜元在实践活动中，提出“主动”的教学思想，要求学生自主、积极地进行学习。“格物致知”是其实践教学思想的重要途径。所谓“格物”，即个人亲身研究，在个人实践中达到真知的境界<sup>①</sup>。清代王夫之提出“学思结合”的教学思想，认为思维对教育的影响是非常重要的。在教学上，他主张让学生“自得”，也就是要积极主动地去学。

近代教育家蔡元培的思想为“参与式”的提出作了充分的理论铺垫，主要包括“公民道德”、“世界观”和“美感”等方面的思想。陶行知在扫盲教育中，创造性地将“小先生”法应用其中，即让学生在参与中学习、在参与中实践。这是一种能使学生在实际操作中进行学习的方式。

20 世纪 80 年代，中国在教育方面进行改革创新，探索学生在课堂积极学习的多种方式，参与式教学的理念引起了许多教育专家的关注，针对其理念进行了大量的理论研究。

20 世纪 90 年代以来，在甘肃省的中英基础教育工程、甘肃省的中欧基础教育工程和云南省的英国援助委员会工程中，我们在师资培养方面率先采取“参与式”，并取得了一定的成效。此后，中国教育界对参与式教育的研究逐渐扩大和深化。主要包括以下几部分：

<sup>①</sup> 慕振芳，主体参与式语文教学的实践与探索[M]. 山东:山东大学出版社, 2009. 5-6

### 1.2.1.1 参与式教学法的内涵研究

《在参与中学习与实践》一书中，陈向明提出：“参与式教学是指让学习者参与到教学活动中，参与没有固定的方式，只要能够促使学习者参与到团体中，共同协作完成教学的方法皆可<sup>①</sup>。”陈世柏细致地分析了参与式教学法的内涵，提出参与式教学法有别于原来的“注入式”，它是一种全新的教学思想，老师和学生是在民主、平等的教学氛围中，充分发挥主观能动性，进行积极的交往和互动<sup>②</sup>。

在教育信息化背景下，董宜祥、崔亚会将VR技术与思政课堂相结合，通过“釜山行”的影视片段，让学生进行角色扮演，注重参与性，即要让学生积极地参与到教学中来，在参与的过程中不断提高自身处理知识、解决问题、沟通协作的能力<sup>③</sup>。董一冰、刘静通过阐述参与式教学的基本理念、原则，提出参与式教学是一种崭新的教学方式，遵循以学生为本的教学理念，使学生和教师在平等的氛围中教学，提高学生独立思考的能力<sup>④</sup>。

在《参与式教学的理论与实践》一书中，沈小碚从观念、方法论和活动形式三个角度系统论述参与式教学，提出了“参与式教学的目的是让每位学生主动参与集体活动、相互协作<sup>⑤</sup>。”陈时见认为参与式教学从“为学生”到“与学生”，从“被动参与”到“主动融入”，充分尊重学生的主体性，开展一系列活动让学生积极参与到学习当中<sup>⑥</sup>。

张光兵认为，参与式学习不同于传统的教学方法，学生既参与教学方案的设计、教学方法的选择，又参与教学评价的反馈等活动，整个教学活动贯穿始终<sup>⑦</sup>。在《参与式方法的教学探讨》一文中，高广胜提到，通过教师主导、学生主体的方式，提高学生分析问题、解决问题的实际应用能力<sup>⑧</sup>。

### 1.2.1.2 参与式教学法的特点研究

在《现代教学论》中，北京师范大学裴娣娜强调参与式学习具有“情境化、群体化整体化和差异化”等特征<sup>⑨</sup>。胡展航提出“小组合作，先学后导”是参与式教学的基本特征，意味着课堂教学由学生自主为重转向于自主与合作兼顾，指向人的关系素养，顺应了当今时代对人才的新要求<sup>⑩</sup>。

在《思想政治教育参与式教学法研究》中，万舒全指出：“参与式学习的特点在于要给学习者的主体地位给予充分的重视、努力提升学习者的整体素质以及让学习者在活动

<sup>①</sup> 陈向明. 在参与中学习与实践[M]. 北京:教育科学出版社, 2003. 34-37.

<sup>②</sup> 陈世柏. 高校两课实施参与式教学的探索[J]. 社会纵横, 2006(1).

<sup>③</sup> 董宜祥, 崔亚会. VR技术和思政课参与式教学的融合路径[J]. 中学政治教学参考, 2022, (11): 35-37.

<sup>④</sup> 董一冰, 刘静. 思想政治理论课参与式教学的实施策略[J]. 黑龙江高教研究, 2015, (09): 119-122.

<sup>⑤</sup> 沈小碚. 参与式教学的理论与实践[M]. 北京:科学出版社, 2018: 67.

<sup>⑥</sup> 陈时见. 参与式教学的内涵特征[J]. 西南大学学报, 2014: 1.

<sup>⑦</sup> 张广兵. 参与式教学设计研究[D]. 西南大学, 2009.

<sup>⑧</sup> 高广胜. 参与式方法的教学探讨[J]. 思想政治理论研究, 2009: 53.

<sup>⑨</sup> 裴娣娜. 现代教学论[M]. 北京:教育科学出版社, 2007: 370.

<sup>⑩</sup> 胡展航. 参与式教学的实践意蕴[J]. 教学与管理, 2018, (16): 36-38.

中感受体验式学习的乐趣<sup>①</sup>。柳作林、熊长英认为参与式教学在教学目标上呈现全面多维、在教学过程上注重互动探究、在教学关系上突出合作学习、在班级气氛上打造宽容民主<sup>②</sup>。”

陈时见和冉源懋在《参与式教学》一书中详细介绍了参与性教学法的特征：一般来说，参与式教学是一种遵循学生的实际需要和意愿，采取多种表现形式，设计充满趣味性和挑战性的课堂活动，打造民主、和谐、宽松、愉快的课堂氛围，尊重学生的主体性、自觉性和选择性的教学方法<sup>③</sup>。

米光明、安家璈主编的《健康教育参与式研究方法》一书中提到：参与式教学是课堂教学的一种形式，其特点主要表现为强调学生在课堂中的主体性、在学习中的主动性以及学习者学习内容的开放综合性<sup>④</sup>。

总体来看，不同研究者有不同的侧重点，但都强调学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，参与式教学法的运用离不开师生的共同参与。

### 1.2.1.3 参与式教学法的意义研究

在《参与式教学的理论与实践》中，沈小碚阐述了在实践中应用“参与式教学法”的重大意义：一是改革创新传统教学模式、二是推动参与式教学模式研究、三是丰富“合作学习”新型理论研究、四是提升教师专业素养<sup>⑤</sup>。胡晓红、郭凤志提出，参与式教学凸显学生主体，培养学生的思考力和创新精神，有利于营造新型师生关系<sup>⑥</sup>。

孙亚杰在《参与式教学应用探析》中认为参与式教学不仅可以激励学生的“主体参与”意识，还可以激发学生的学习兴趣<sup>⑦</sup>。谢智娟总结出参与式教学法注重学生在课堂教学中的参与，改变了传统的灌输式的教学方法，对促进课程改革、提高学生兴趣、增进师生关系方面具有重大意义<sup>⑧</sup>。

徐红梅、李仙娥认为，在参与式教学模式下既能激发学生的学习热情，能促进他们的自学和独立思考，还可以调动教师的教学积极性，突出教师的主导作用<sup>⑨</sup>。杨琰提出参与式教学的关键在于发挥教师启发式教学作用，从而增强课堂活力，培养学生的发散思维和独立学习的能力<sup>⑩</sup>。

综上所述，研究者们认为参与式教学法在思想政治教学中的应用具有重要意义，虽

<sup>①</sup> 万舒全. 思想政治教育参与式教学法研究[J]. 课程教育研究, 2013: 89.

<sup>②</sup> 柳作林, 熊长英. 新时代思想政治理论课“参与式”教学实践与应用研究[J]. 湖北社会科学, 2018, (08): 171-176.

<sup>③</sup> 陈时见, 冉源懋. 参与式教学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 9.

<sup>④</sup> 米光明, 安家璈. 健康教育参与式研究方法[M]. 北京: 化学工业出版社, 2007: 9-10.

<sup>⑤</sup> 沈小碚. 参与式教学的理论与实践[M]. 北京: 科学出版社, 2018: 3.

<sup>⑥</sup> 胡晓红, 郭凤志. 参与式教学在思想政治理论课教学改革中的实践探索[J]. 思想教育研究, 2011, (05): 32-35.

<sup>⑦</sup> 孙亚杰. 参与式教学应用探析[J]. 中学政治教学参考, 2011, (12): 18.

<sup>⑧</sup> 谢智娟. 参与式教学方法在课堂教学中的应用[J]. 中国成人教育, 2008(21): 141-142.

<sup>⑨</sup> 徐红梅, 李仙娥. 参与式教学在高校思想政治理论课教学中的创新应用[J]. 学校党建与思想教育, 2010, (25): 51-52.

<sup>⑩</sup> 杨琰. 高校思想政治理论课参与式教学的成效、问题及改进策略——以“纲要”课为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (03): 65-68.

然表述不同，但都强调参与式教学可以调动学生的积极性，提高学生独立思考的能力。

#### 1.2.1.4 参与式教学法在高中思想政治教学中的设计研究

当前，在中国知网平台上进行搜索，发现“参与性”教学在高中思政教学中的研究多以硕士学位论文为主。在《参与式教学法在高中思想政治课教学中的运用研究》中，王佳宁以“使市场在资源配置中起决定性作用”为案例进行展示，在立足于参与式教学理念的基础上，将改进措施应用于本框题的教学活动中，并对如何提高高中思政课的实际教学效果进行了思考<sup>①</sup>。

在《高中思想政治课参与式教学应用探析》中，张玮以“政府：国家行政机关”为例，强调了教师可以从视觉、听觉上吸引学生上课的兴趣，激发学生学习新知的积极性和参与性，同时教师也要事先做好预案，指引学生从繁多的信息中选择和本课知识点相结合的材料进行有效分析，培养学生独立思考的意识和能力<sup>②</sup>。

在《参与式教学法在高中思想政治课中运用研究》中，王俊影以“我国的社会保障”为例，采取了参与式教学的形式，先用多媒体展示我国社会保障体系的改革发展历程，再通过随机抽签的方式，让学生加入到形式多样的社会保障的队伍中。这种形式的教学活动可以激发学生对社会保障队伍的好奇心，提高他们在课堂中的积极参与性，最终让学生逐渐纳入到高中思想政治的参与式课堂活动中<sup>③</sup>。

总而言之，在中学思想政治教育的运用中，可以采取多种方式，来提高学生的学习兴趣，使他们能够积极地投入到课堂中，学生也在这样的学习模式中锻炼了自主学习的能力，促进了综合素质的全面发展。

#### 1.2.1.5 参与式教学法在高中思想政治教学中面临的问题研究

在《新课标背景下高中思想政治课参与式教学法的运用研究》一文中，张义指出，参与式教学法在应用上面临着三个问题：一是教师不愿意采用参与式教学法、二是学生缺乏课堂参与的动机、三是缺乏互信、和谐的师生关系等问题<sup>④</sup>。

徐天赐总结出参与式教学法在高中思想政治课应用中存在教师应用参与式教学法的能力有限、课堂中运用参与式教学法的频率较低、学生在课堂活动中缺乏主动参与的意识、应试背景下的评价体系制约参与式教学法在高中思政课堂应用的问题<sup>⑤</sup>。

张哲分别从学校、教师、具体形式三个方面分析了参与式教学在应用上面临的问题。第一，学校对教师在高中政治课堂中应用参与式教学法没有给予足够的支持和重视；第

<sup>①</sup> 王佳宁. 参与式教学法在高中思想政治课教学中的运用研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.

<sup>②</sup> 张玮. 高中思想政治课参与式教学应用探析——以《政府：国家行政机关》的教学为例[D]. 山东师范大学, 2018.

<sup>③</sup> 王俊影. 参与式教学法在高中思想政治课中运用研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.

<sup>④</sup> 张义. 新课标背景下高中思想政治课参与式教学法的运用研究[D]. 贵州师范大学, 2021.

<sup>⑤</sup> 徐天赐. 高中思想政治课参与式教学法的应用研究[D]. 上海师范大学, 2020.

二,教师对参与式教学的认知存在误区、缺乏运用参与式教学的经验;第三,具体形式分组不合理<sup>①</sup>。

综上所述,高中思想政治教学的过程中,实施参与式教学法,会存在各式各样的问题,诸如学生在课堂中主动参与意识的薄弱,多是在教师的提问下被动参与到课堂活动中。另外,参与式教学模式在课堂中的使用频率以及参与式教学模式下的教学效果评估也会影响其应用。

### 1.2.1.6 加强参与式教学法在高中思想政治教学中应用的策略研究

在如何优化参与式教学方面,张朝霞提出问题的关键是要激发学生参与意识,提高学生的主动参与性。首先可以通过课前充分的准备,让学生有效地参与到课堂的学习中;其次通过搭建问题情境,促进学生的主动参与;最后,鼓励学生积极参与课堂的互动教学<sup>②</sup>。在新课程改革背景下,朱晓琪、陈浩宇也很重视激发学生参与兴趣,让学生在主动参与中获取知识,以期加强师生之间的互动、提高学生的探究意识,从而更好地提高教学的有效性<sup>③</sup>。罗卫东强调把思想品德教育寓于活动之中,让学生在亲身参与实践中建构知识,可以通过创设情境,树立学生主题思想入手<sup>④</sup>。

在参与式教学表现形式方面,肖慧立足于参与式教学法的相关理论、结合实际教学经验提出了角色扮演法、游戏法、提问法、专题辩论法、时政演讲法等八种具体形式提高学生学习的兴趣和效率,让学生更多地参与到教学中来<sup>⑤</sup>。孙丽娜认为,在课前参与环节,可以让学生通过参观访问、社会调查、网络查阅等表现方式收集资料,让学生在亲身参与实践中学习知识,提高能力;在课堂参与环节,可以让学生展示收集到的材料,并运用情景教学激起学生的兴趣,更好地体现“贴近学生,贴近生活,贴近实际”<sup>⑥</sup>。潘慧菁提出了多种行之有效的高中思想政治参与式教学法的表现形式,主要包括:主题发言法、案例教学法、情境体验法、问题探究法等,通过多种形式的运用,提高学生的思想道德素质<sup>⑦</sup>。

张航从参与式课堂评价的角度出发,提出学校要建立多元化的评价方式、对教师采取多方面、多主体的相结合的评价方式,不断完善参与式课堂评价体系,使学生积极主动参与到课堂中,提高高中思想政治理论课教育的实效性<sup>⑧</sup>。

综上所述,学者们针对参与式教学在高中思想政治教学中的应用,从学生参与、教师应用以及多样化评价三个角度,提出了几种改进方案。诚然,在提高高中思政课堂的

<sup>①</sup> 张哲.参与式教学在高中政治教学中的应用研究[J].卷宗,2018(10):135.

<sup>②</sup> 张朝霞.浅析高中政治教学中如何提高学生参与度[J].学周刊,2020,6(6):64.

<sup>③</sup> 朱晓琪,陈浩宇.参与式教学法在高中政治课堂中的应用[J].新课程导学,2021(24):63-64.

<sup>④</sup> 罗卫东.高中政治参与式教学浅析[J].软件(教育现代化)(电子版),2015(11):30-30.

<sup>⑤</sup> 肖慧.高中政治课参与式教学法研究[J].中国电力教育,2010,(13):92-93.

<sup>⑥</sup> 孙丽娜.浅谈高中政治参与式教学[J].中学政史地(教学指导版),2017(6):30-31.

<sup>⑦</sup> 潘慧菁.高中政治参与式教学法探讨[J].课程教育研究,2012(5):36-37.

<sup>⑧</sup> 张航.参与式教学在高中思想政治课教学中的运用研究[D].华东师范大学,2021.