

分类号：
学号：20232101051

密级：
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



戈壁滩上的育苗人：
兵团名园长专业成长的叙事研究

学位申请人	李金龙
指导教师	方建华 教授 何姜桦 园长
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子
2026年5月

分类号：
学号：20232101051

密级：
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



戈壁滩上的育苗人： 兵团名园长专业成长的叙事研究

学位申请人	李金龙
指导教师	方建华 教授 何姜桦 园长
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子
2026年5月

**Nursery Gardeners on the Gobi Desert: A Narrative Study of
Professional Growth Among Renowned Kindergarten Principals in
the Xinjiang Production and Construction Corps**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Li Jin-long

(Preschool Education)

Dissertation Supervisor: Prof. Fang Jian-hua

May, 2026

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：李金龙

时间：2026年5月21日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：李金龙

时间：2026年5月21日

导师签名：李金龙

时间：2026年5月21日

摘要

在深入推进教育强国战略与学前教育高质量发展背景下，新时代教师队伍建设被赋予重要使命。名园长作为学前教育领域的核心力量，她们从平凡到卓越的专业成长经历，对幼儿园教师及管理队伍建设具有重要的示范引领作用。现有关于专业成长的研究多聚焦教师群体，针对园长特别是名园长从副园长到成名这一关键阶段的系统研究较为欠缺，影响名园长专业成长各因素间的复杂关系也有待厘清。截至 2025 年底，新疆生产建设兵团仅有两位省级名园长，这一现实进一步凸显关注兵团名园长专业成长的必要性。基于上述背景与现实需求，本研究聚焦两个核心问题：兵团名园长从副园长到名园长的专业成长经历了哪些关键阶段？其成长背后受到哪些因素的驱动，这些因素之间又是如何相互关联与作用？

本研究遵循质性研究范式，以新疆生产建设兵团为研究场域，选择 A、B 两位名园长作为研究对象。通过访谈法收集一手资料，辅以实物材料进行补充，保证内容的真实丰富。综合运用情境法与类属法进行资料分析，建构了“深度个案叙事→跨案例比较建模”的论文分析框架。研究先从名园长个性出发，分别呈现她们的专业成长叙事，还原其发展的鲜活情境；再通过跨案例比较，提炼出名园长专业成长的共性阶段特征；最后结合类属分析详细梳理影响名园长专业成长的核心因素与各因素间的相互关系，在此基础上构建了名园长专业成长影响因素模型。

研究发现：A 园长的专业成长以“勇气”为主线，先后经历“觉醒之勇”改变认知、“破立之勇”深入实践、“担当之勇”引领区域三个递进阶段；B 园长的专业成长以“科研”为主线，经历了“为己之研”培养意识、“系统章法”提升能力、“科研传承”辐射带动的三个螺旋阶段。进一步抽象分析发现，名园长专业成长呈现为副园长阶段的角色建构、园长阶段的教育创新与名园长阶段的使命自觉三个递进层次。在此基础上，本研究构建了“个人-组织-场域”三重嵌套、双向互动的影响因素模型，并阐释自上而下的驱动塑造与自下而上的能动回应如何共同促进名园长的专业成长。基于此，研究认为要成长为名园长需要精神铸魂锚定价值坐标，知行转化突破成长瓶颈，平台搭建汇聚发展资源，最终在场域互动中精准定位，实现从个体卓越到区域引领的使命升华。

关键词：兵团名园长；专业成长；教育叙事；影响因素模型

Abstract

Against the backdrop of advancing the strategy for building an education powerhouse and pursuing high-quality development in early childhood education, the cultivation of the teaching workforce in the new era bears significant responsibility. As the core force within the field of early childhood education, the professional journey of renowned kindergarten principals in the Xinjiang Production and Construction Corps (XPCC), from ordinary beginnings to excellence, holds vital exemplary value for the development of kindergarten teaching and management teams. Current research on professional development predominantly focuses on teaching staff, with insufficient systematic studies addressing principals, particularly the critical developmental phase of renowned kindergarten principals progressing from deputy principal to prominence. The intricate interplay of factors influencing their professional growth also requires further conceptualisation. By the end of 2025, Xinjiang Production and Construction Corps had only two provincial-level famous directors, which further highlights the necessity of paying attention to the professional growth of the famous directors of the Corps. Based on the above background and practical needs, this study focuses on two core issues : What are the key stages of the professional growth of the famous principals of the Corps from vice principals to famous principals ? What are the driving factors behind its growth, and how are these factors related and interacted with each other ?

This study follows the qualitative research paradigm, takes the XPCC as the research field, and selects two famous principals A and B as the research objects. Collect first-hand information through interviews, supplemented by physical materials to ensure the authenticity and richness of the content. By comprehensively using the situational method and the generic method for data analysis, the thesis constructs the analysis framework of " in-depth case narrative → cross-case comparative modeling. " The research starts from the personality of the famous principals, presents their professional growth narratives respectively, and restores the fresh situation of their development. Through cross-case comparison, the common stage characteristics of the professional growth of famous principals are refined. Finally, combined with the category analysis, the core factors affecting the professional growth of famous principals and the relationship between various factors are sorted out in detail. On this basis, a model of influencing factors for the professional growth of famous principals is constructed.

The study found that the professional growth of principal A takes " courage " as the main line, and has experienced three progressive stages : " the courage to awaken " to change cognition, " the courage to break down " to practice in depth, and " the courage to take on " to lead the region. The professional growth of principal B takes " scientific research " as the main line, and has gone through three spiral stages :

cultivating consciousness of " research for oneself, " improving ability of " systematic composition " and radiating and driving of " scientific research inheritance. " Subsequent abstract analysis revealed that the professional development of renowned principals manifests in three progressive tiers: role construction during the deputy principal phase, educational innovation during the principal phase, and mission consciousness during the renowned principal phase. Building upon this, a tripartite nested, bidirectionally interactive model of influencing factors — encompassing the individual, organisation, and field — was further constructed. This model elucidates how top-down driving forces and bottom-up proactive responses jointly forge the professional growth of renowned principals. Consequently, the research concludes that becoming a renowned principal requires: spiritual anchoring to establish value coordinates, transforming knowledge into action to overcome developmental bottlenecks, and building platforms to aggregate developmental resources. Ultimately, through field-based interaction, they achieve precise positioning, elevating their mission from individual excellence to regional leadership.

Key words: Renowned Kindergarten Principals in the Xinjiang Production and Construction Corps; Professional Development; Educational Narrative; Model of Influencing Factors

目 录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第 1 章 绪论.....	1
1.1 研究缘起.....	1
1.1.1 大力弘扬教育家精神有利于教师队伍建设.....	1
1.1.2 名园长的专业成长经历能够为幼儿园管理者提供借鉴.....	2
1.1.3 兵团名园长专业成长故事值得探寻和讲述.....	2
1.2 研究意义.....	3
1.2.1 理论意义.....	3
1.2.2 实践意义.....	4
1.3 理论基础与分析框架.....	4
1.3.1 理论基础.....	4
1.3.2 论文分析框架.....	6
1.4 概念界定.....	7
1.4.1 名园长.....	7
1.4.2 园长专业成长.....	8
1.5 国内外研究现状.....	8
1.5.1 关于幼儿园园长专业角色的相关研究.....	9
1.5.2 关于幼儿园园长专业成长阶段的相关研究.....	11
1.5.3 关于幼儿园园长专业成长影响因素的相关研究.....	12
1.5.4 关于幼儿园园长专业成长策略的相关研究.....	13
1.5.5 文献述评.....	15
第 2 章 研究设计.....	16
2.1 研究目标.....	16
2.2 研究方法.....	16
2.2.1 研究场域的确定.....	16
2.2.2 研究对象的选择.....	17
2.2.3 研究范式的说明.....	19

2.2.4 叙事研究的阐释	19
2.2.5 收集资料的方法	20
2.2.6 分析资料的方法	22
2.3 研究伦理	23
2.4 研究思路	23
第3章 何以称名：兵团名园长专业成长阶段分析	25
3.1 个案概述：两位兵团名师的背景素描	25
3.1.1 A 园长及其园所与工作室素描	25
3.1.2 B 园长及其园所与工作室素描	27
3.2 以勇为径：A 园长专业成长阶段分析	30
3.2.1 觉醒之勇：认知框架的突破与重构	31
3.2.2 破立之勇：教育模式的转型与创新	32
3.2.3 担当之勇：专业引领的辐射与升华	34
3.3 科研驱动：B 园长专业成长阶段分析	35
3.3.1 困顿中萌发：课题引领下的科研意识觉醒	36
3.3.2 实践中锤炼：平台赋能下的科研能力构建	38
3.3.3 辐射中传承：机制保障下的科研精神传承	40
3.4 跨案例分析：兵团名园长专业成长的阶段共性	41
3.4.1 副园长阶段：危机驱动成长	42
3.4.2 园长阶段：求变与开新	43
3.4.3 名园长阶段：区域生态塑造	44
3.5 本章小结	45
第4章 何以成名：兵团名园长专业成长影响因素分析	47
4.1 兵团名园长专业成长影响因素的类属分析及模型建构	47
4.1.1 影响因素的概念标签与原始依据	47
4.1.2 影响因素的核心类属与维度划分	49
4.1.3 影响因素的相互作用关系模型	51
4.2 个人特质：专业成长的内生性动能	53
4.2.1 理想信念	53
4.2.2 知行能力	54
4.2.3 团队领导力	55
4.3 组织环境：专业成长的近端性支撑	56
4.3.1 内部协作支持	56
4.3.2 外部平台与制度历练	57

4.4 场域情境：专业成长的宏观性驱动	58
4.4.1 国家政策场域	59
4.4.2 兵团体制场域	60
4.4.3 学术场域	61
4.5 本章小结	63
第5章 何以鉴今：兵团名园长专业成长的实践借鉴	64
5.1 立鸿鹄志：以精神融合塑造身份，回应时代呼唤	64
5.1.1 以教育家精神培根，锚定价值坐标	64
5.1.2 以兵团精神铸魂，扎根边疆实践	65
5.2 做奋斗者：以知行转化实现精进，突破成长困境	65
5.2.1 面向真问题，构建系统化学习机制	66
5.2.2 基于深反思，建立多层次反思体系	66
5.3 筑成长路：以平台搭建汇聚资源，赋能生态发展	67
5.3.1 对内深化协同，凝聚园所发展合力	67
5.3.2 对外联结资源，完善多元支持系统	68
5.4 明发展势：以场域智慧定位方向，引领专业未来	68
5.4.1 贯通国家政策与兵团体制，深化战略落地能力	69
5.4.2 融通学术网络与本土实践，拓展专业引领边界	69
第6章 研究总结与展望	71
6.1 研究总结	71
6.2 研究展望	71
参考文献	73
附录	81
附录1 访谈提纲	81
附录2 贴标签文本分析	83
致谢	91
作者简介	93

第1章 绪论

1.1 研究缘起

1.1.1 大力弘扬教育家精神有利于教师队伍建设

2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,希望广大教师“大力弘扬教育家精神”,并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”之内涵:心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。^①教育家精神扎根在中华优秀传统文化的深厚土壤中,在新时代中国特色社会主义的伟大实践推进过程中不断得到丰富发展,实现自我完善。名园长作为教育家精神的鲜活诠释者和躬身践行者,其职业发展的完整历程清晰展现出从在副园长岗位的积累历练到成长为名园长,从处于平凡的职业发展阶段到蜕变为行业内卓越标杆的全过程,她们也在这样的成长过程中凝练出成为教育家所具备的核心素养。对名园长的专业成长故事开展深度系统的挖掘整理,并面向学前教育行业进行传播推广,是对其个人数十年职业奋斗历程的客观真实记录,也是对教育家精神核心内涵的赓续传承与大力发扬。能让广大幼儿教师以名园长为榜样,在学前教育的专业发展道路上笃定方向、脚踏实地、稳步前行,最终成长为符合新时代学前教育发展各项要求的教育家型幼儿教师。厚植并弘扬教育家精神,既是教育强国建设的动力源泉,更是新时代教师队伍建设的根基所在。^②幼儿教师需要在持续打磨自身专业能力的同时用心涵养内在精神世界,逐步成长为有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业学识、醇厚仁爱之心的新时代“四有好老师”。全面宣传名园长在职业发展道路上积累的成长经历能够在整个幼儿教师队伍中培育出崇尚教育家精神的良好氛围,推动广大幼教工作者在日常教育教学中始终恪守立德树人的根本教育任务,坚守教书育人的初心与使命,在各自深耕的专业领域不断打磨教学实践本领、持续提升综合业务素养、努力实现个人专业能力的自我突破,为培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

① 中华人民共和国中央人民政府.习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福

[EB/OL](2023-09-09)[2024-09-01].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202309/content_6903083.htm

② 王永斌.教育家精神的生成逻辑、价值意蕴与弘扬路径[J].西北师大学报(社会科学版),2024,61(05):102-110.

1.1.2 名园长的专业成长经历能够为幼儿园管理者提供借鉴

名园长的专业成长经历能够为幼儿园教育管理者提供宝贵的借鉴与启示。2013年教育部在《全国教育系统干部培训规划（2013-2017年）》中明确强调了教育家办学的理念，着重指出需加大对杰出中小学校长及幼儿园园长培训的支持力度，培养造就一批具有先进教育理念、鲜明办学风格和杰出办学能力的教育家型名校长、名园长。^①实证研究表明，在保育教育领导、外部环境协调及整体领导力几个方面，卓越园长的领导力水平明显高于普通园长，两类园长都提到，对其专业成长影响最大的人物是优秀园长。^②这说明名园长不仅有较强的自身素养，对带动其他园长的专业成长也具有深远影响。2022年教育部发布《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》），文件的出台为幼儿园保教质量的提升指明清晰方向，也对园长的角色进行了深度定位。《评估指南》为园长的专业素养制定了明确标准，园长需具备人文关怀的基本素养、全面的综合领导能力、搭建教师激励机制的能力以及谋划园所长远发展的前瞻视野，这些专业能力的综合掌握成为推动幼儿园整体建设与教师队伍专业能力稳步提升的重要一环。^③名园长的专业成长历程兼具典型性与代表性，对名园长不同发展阶段所显现的核心特征及其背后存在的各类影响要素开展全面且系统的梳理与剖析，能够为幼儿园管理人员提供具体且实用的专业参考。相关经验有助于幼儿园管理人员全面审视自身工作情况，精准明确自身专业能力提升的具体路径与方向。名园长这些经过长期实践打磨并充分验证的成长经验能够为幼儿园管理者在自身专业成长的道路上持续提升专业能力，稳步朝着教育家型领导的职业发展目标不断迈进，这样的实践借鉴具备十分重要的专业参考价值。

1.1.3 兵团名园长专业成长故事值得探寻和讲述

2024年是新疆生产建设兵团（后文简称兵团）成立70周年，70年来，兵团学前教育事业蓬勃发展。截至2023年底，兵团学前三年毛入园率达102.3%，普及普惠的同时，兵团学前教育事业正朝着高质量发展迈进。^④“园长作为学前教师队伍中的核心力量和关键少数，其队伍建设的质量直接决定着我国学前教师队伍建设的整体成效。”^⑤园长

① 中共教育部党组关于印发《全国教育系统干部培训规划（2013-2017年）》的通知

[EB/OL](2013-04-26)[2024-08-26].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A04/rss_gbjyjd/201304/t20130426_168208.html

② 董莉. 幼儿园园长专业成长的培训支持策略研究——基于浙江省卓越园长与普通园长的抽样调查[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(02): 42-46.

③ 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通

知.[EB/OL](2022-02-11)[2024-09-30].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html

④ 新疆生产建设兵团教育局. 新疆生产建设兵团加快构建基本公共教育服务体系——边境团场的孩子乐享优质教育 [EB/OL](2024-09-12)[2025-08-31].<http://btjyj.xjbt.gov.cn/c/2024-09-12/8357263.shtml>

⑤ 曲正伟. 我国幼儿园园长队伍建设现状、问题及其发展对策——基于城区、镇区、乡村比较的视角[J]. 学前教育研究, 2022, (02): 27-44.

实现专业成长是自身职业发展的内生需求，也是推动学前教育质量稳步提升的核心驱动。兵团学前教育想要实现高质量发展，需要名园长发挥引领赋能的实际作用。截至 2025 年年底，兵团地区仅遴选出两名省级名园长，这样的现实发展境况要求相关方面予以高度重视，并且加快推进园长专业成长的整体发展进程。通过深度挖掘名园长从副园长岗位逐步成为名园长的各类关键事件与影响要素，能够为兵团地区园长的专业成长提供切实的实践参考与发展启发，使得名园长在助力学前教育高质量发展、推动教师队伍专业成长、提升幼儿园保育教育工作质量等方面真正发挥出核心引领的关键作用。同时，兵团名园长的专业成长历程也承载着兵团学前教育事业发展的历史脉络，对这些成长故事的梳理与呈现，既能够丰富兵团学前教育的研究维度，也能够为外界呈现一个更加真实、立体的兵团学前教育形象，进一步讲好兵团学前教育走过的辉煌历程。研究者希望和兵团地区名园长搭建深度联结，秉持专注深耕的态度做其成长经历的真实记录者与深度剖析者，系统梳理探究其职业发展的完整脉络各阶段的发展特征及内在影响因素，把这些扎根一线实践的鲜活经验逐步凝练成兼具理论底蕴与实践应用价值的专业研究成果。在此次研究探索的整个过程中，研究者用心倾听、细致搜集这些极具启发价值的成长故事，也从中汲取推动自身专业成长的精神养分，将名园长积累的实践智慧转化为自身职业发展的参照坐标，最终在充分吸纳兵团名园长宝贵实践经验的基础上探索打造出贴合自身专业特质的成长道路。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

其一，丰富了名园长专业成长阶段的相关研究。当前关于专业成长阶段的研究主要聚焦于中小学和幼儿园教师群体，少有研究对园长的专业成长进行探寻，在现有的关于园长专业成长阶段的研究中也大多从其学生时代开始进行成长阶段的划分，关于副园长到名园长经历的成长阶段研究则较少。因此研究者以访谈法为主进行资料收集，对兵团地区名园长进行半结构式访谈，生动展现名园长专业成长的阶段，探寻其从副园长到名园长期间专业成长的个性与共性，进一步丰富关于名园长专业成长阶段的相关研究。

其二，丰富了名园长专业成长影响因素的相关理论。当前关于名园长专业成长背后复杂影响因素的系统性模型同样亟需构建。通过挖掘影响因素的相互关联，建构名园长专业成长影响因素的理论模型，从而进一步丰富名园长专业成长的相关理论，有利于为未来相关研究与实践提供一定的理论基础与参考框架。

1.2.2 实践意义

其一，本研究为幼儿园管理者的专业发展提供了具备实际应用价值的参考依据。名园长专业成长有着复杂性与独特性，其真实成长经历中积淀着丰富的实践经验与个人智慧。对名园长从副园长到名园长的身份转变阶段特征开展全面系统的梳理分析能够清晰呈现其在职业发展全过程中突破自我，实现专业能力持续提升的完整轨迹。有利于为幼儿园管理者的自我反思提供现实参照，她们可从这些鲜活的成长经验中汲取专业养分，并结合自身的职业特质与发展特点探索适配自身的专业发展路径，在长期的职业发展过程中逐步实现自我价值的彰显与专业能力的提升。

其二，本研究能够为兵团地区教育主管部门的政策制定提供相应的决策参考依据。对名园长专业成长各类影响因素展开深度剖析，助力兵团相关教育部门精准把握园长群体的职业发展诉求与实际工作困境，让教育政策的制定、落地与实施环节更具针对性。从而持续优化专业成长的社会支持体系，健全学前教育相关政策发展环境，为幼儿园管理工作者专业成长创造更为良好的职业发展条件。这样的建设发展过程能够有效推动园长队伍综合素养的整体提升，也能为兵团区域乃至更广泛范围内的学前教育事业长效发展筑牢坚实的专业支撑。

其三，本研究有利于在兵团地区深入弘扬教育家精神。兵团地区教育事业的蓬勃发展离不开对教育家精神的弘扬与践行。名园长的专业成长是教育家精神的现实写照，通过深入挖掘并广泛讲述兵团地区名园长的专业成长故事，不仅能够为兵团的教育工作者树立可学可追的榜样，更能在兵团地区掀起学习教育家精神、践行教育家理念的热潮。

1.3 理论基础与分析框架

1.3.1 理论基础

(1) 三元交互理论

20世纪60年代，心理学家阿尔伯特·班杜拉（Albert Bandura）提出了三元交互理论（Reciprocal Determinism）。^①这一理论核心用于解析人类行为的形成过程，其提出个体的行为表现由自身内在因素、行为运作模式与外部客观环境三大要素交互作用所影响。三大要素之间不是单向作用，理论借助个体的内在心理状态、外在行为表现与环境实际条件的双向互动，共同塑造个体的心理运作机能与社会适应能力。这三项影响变量不处

^① 阿尔伯特·班杜拉. 社会学习理论[M]. 陈欣银, 李伯黍, 译. 沈阳, 辽宁人民出版社, 1989:20-22.

于固定恒定的状态，彼此间的主次关联与互动形式会随外部条件的变化做出相应调整，三大要素对个体行为产生的影响依据所处具体情境、个体自身特质以及实际面对的任务差异，呈现出多元多样的交互作用形态。^①

该理论与研究的適切性主要体现在三个方面：第一是理论视角的匹配性。能够为解析园长专业成长的发展过程提供科学有效的分析框架，区别于传统发展阶段理论运用的线性研究视角，三元交互理论指出名园长的专业成长本质上是个人特质、组织环境、实践行为三大要素相互作用与动态联动的完整发展过程。名园长的专业成长是各类关键事件、情境挑战以及个体的应对策略互动的过程，将三元交互理论引入本研究，能够帮助研究者挖掘并识别她们成长过程中的关键节点与典型特征。第二是分析维度全面系统性。三元交互理论把个体特质因素与组织环境因素归为两大核心维度，将个体行为作为中介。依托理论视角，本研究不仅聚焦园长自身的内在特质表现，同时兼顾外部环境产生的实际作用，把个体与环境置于双向互动的关联中进行思考。借助这一理论进行讨论分析，能够更全面地挖掘名园长成长机制中各维度的相互关联。第三是该理论在实践层面也具有一定的启示意义，可以为构建园长支持策略提供理论参考。人在不同发展阶段面临的问题和需要的支持不同，基于三元交互理论，可以更清楚地看到园长专业成长的关键事件与影响因素。对教育部门来说，可以根据具体情况来调整支持政策，进而促进园长的专业成长。

（2）场域理论

布迪厄（Bourdieu）的社会学理论力求突破传统社会学中主观与客观、个人与社会的二元对立困境。场域是理论的核心概念，布迪厄并未对场域给出封闭式的概念内涵，而是提出关系性的理解视角，他认为社会世界的本质是各类客观关系相互交织形成的网络，现实本身的本质属性具备鲜明的关系性。某一场域可被解读为结构化的社会空间，这一空间由不同位置之间的客观关系共同构建。^②布迪厄提出场域这一核心概念，同时引入了惯习的相关概念，惯习是一套持续的、可转换的性情倾向系统。^③场域为各类行动的发生搭建专业结构框架，设定对应的行为规则，惯习则成为行动者开展感知活动和做出判断选择并实施实践行动的内在专业依托。在他看来，场域通过塑造个体的认知与实践方式，将客观结构内化为惯习，个体又带着这种惯习参与场域的运作，其行动在不断维持或调整场域的结构。两者之间是双向塑造、相互生成的关系。^④

场域理论为剖析园长专业成长各类影响要素搭建起一体化分析框架，同时有助于厘清各要素之间的本质关联脉络。将这一理论融入本研究，可将园长置于多重关系交织的结构化社会场域中，园长的行事方式受长期积淀的惯习引领，也受幼儿园内外部场域

① 王战军,钟贞.三元交互理论视域下博士生创新能力的生成逻辑与提升策略[J].中国高教研究,2025,(08):66-74.

② 布迪厄,华康德著.实践与反思:反思社会学导引[M]李猛,李康译.北京:中央编译出版社,2004:131-134.

③ 周冬霞.论布迪厄理论的概念工具——对实践、惯习、场域概念的解析[J].改革与开放,2010,(02):192-193.

④ 李全生.布迪厄场域理论简析[J].烟台大学学报(哲学社会科学版),2002,(02):146-150.

运作准则的制约，各类影响要素并非孤立存在，而是形成动态联结的整体形态。依托场域理论，能够跳出对专业成长影响要素的简单罗列梳理，从关系视角构建解释力更强的立体化园长专业成长影响因素模型，也为分析园长专业成长中的多元复杂互动关系提供更清晰的理论视角。园长的专业成长并非个人特质与组织环境的简单结合，而是其身处特定场域结构中，凭借自身专业资本，在惯习隐性引领下持续开展策略性实践的专业发展过程。这一理论能清晰阐释名园长如何在场域结构制约与个体主观能动性发挥之间寻求平衡，在动态互动中逐步实现专业成长突破的深层逻辑。

1.3.2 论文分析框架

三元交互理论侧重心理层面，解释园长怎么在跟个体与环境间，通过行为互动实现自身的专业成长。场域理论则从宏观结构层面入手，呈现名园长专业成长所依托的权力格局与资源分布。

本研究以三元交互理论、场域理论为理论基础，探究兵团名园长在复杂实践情境下的专业成长内在逻辑。围绕既定研究目标，论文搭建“深度个案叙事→跨案例比较建模”的整合式分析框架。框架进一步明晰名园长的专业成长并非个人特质或组织环境单独作用形成的结果，是个体、环境与场域三方持续互动并相互作用的结果。研究首先基于个性，对A、B两位名园长的专业成长进行了阶段分析，厘清各自的发展脉络，之后从个性的叙事中抽离，从两位园长专业成长阶段提炼共性。在完成个性与共性梳理后，结合前期收集的资料，采用类属分析方法，逐步建构了“个人-组织-场域”三层嵌套的名园长专业成长影响因素模型。具体框架见下图：

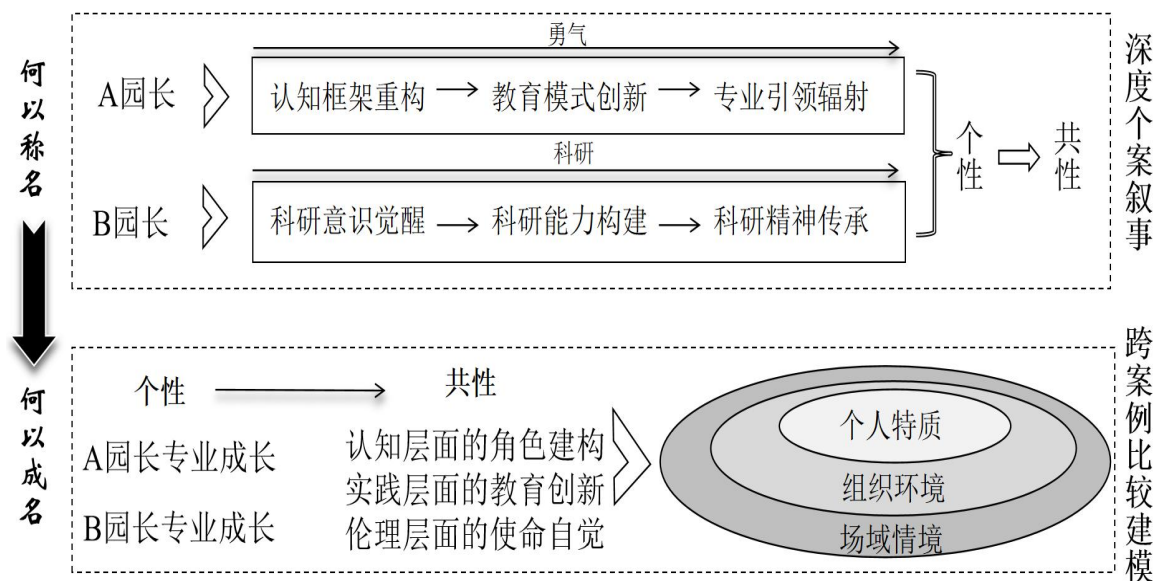


图 1-1 论文分析框架图