

分类号：
学号：20222118044

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



基于家国情怀培养的高中乡土地理教学设计研究

学位申请人	余俊
指导教师	马玉香 副教授 蒋会学 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	理学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：
学号：20222118044

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文

基于家国情怀培养的高中乡土地理教学设计研究

学位申请人	余俊
指导教师	马玉香 副教授 蒋会学 高级教师
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	理学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Research on the teaching design of local geography in senior high
school based on the cultivation of family and country feelings**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Yu Jun

(Geography Education of Subjects)

Dissertation Supervisor: Prof. Ma Yu-xiang

May, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：余俊

时间：2024年5月6日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：余俊

时间：2024年5月6日

导师签名：马玉香

时间：2024年5月6日

摘要

家国情怀是中华优秀传统文化的重要组成部分，在新时代被赋予了新的内涵。国家提出立德树人目标的要求、《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》中明确规定：要引导学生树立起家国情怀与广阔的世界视野、国家教育部强调挖掘各类课程的思政元素，其中家国情怀是思政元素中的重要一类。所有这些举措共同指向一个目标，就是培育学生的家国情怀素养。

家乡作为每个人生活与生长的地方，培养学生的家国情怀首先应该让学生熟悉自己生活的土地。新课改要求教师采用学生自主学习与合作探究等教学方式，进一步提升学生的综合素养水平，同时关注与生活息息相关的地理知识，在地理教学中融入乡土地理，选取学生熟悉的家乡素材进行教学，巧妙地将抽象的地理概念具体化，使学生在轻松愉悦的课堂氛围中理解地理知识，掌握地理技能。因此，教师在实际教学过程中有效地结合乡土地理，不仅能提高学生的学习能力，也能提升学生的综合素养水平与家国情怀素养。

本文研究的目的是探索南昌市乡土地理在培养学生家国情怀方面的育人价值，提升学生学习地理的兴趣，使学生在充满乡土氛围的地理课堂中提升家国情怀素养。本文采用了文献研究法，调查国内外乡土地理与家国情怀的概念与研究现状；并通过问卷调查法与访谈法，分析目前南昌市基于家国情怀培养的高中乡土地理教学运用现状，针对目前乡土地理教学存在的问题，提出可遵循的原则与可行性策略；最后采用案例分析法，结合南昌市乡土地理素材进行教学设计，以期能够通过本文的案例设计为一线地理教师提供一定的参考。综上所述，本文的主要研究结论如下：

（1）南昌市应用乡土地理进行家国情怀教育的现状分析。目前在实际教学中存在一些不足：一、师生对于家国情怀的理解有待深入，相较于语文、政治与历史学科而言，学生在地理课堂上对于家国情怀的认识还需加强；二、地理教师对于运用乡土地理培养学生家国情怀持积极态度，但由于课时压力、部分教师的理论知识水平有限等原因，因此教师对于乡土地理素材的使用意识较淡薄；三、学校为教师创造的运用乡土地理教学的环境缺乏足够的丰富性；四、家国情怀的评价方式单一；五、家国情怀的培养方式有待拓展。

（2）结合乡土地理进行家国情怀教育的策略亟待完善。本文针对运用乡土地理培养学生家国情怀提出几个教学建议，在培养学生家国情怀中需要学校、教师与学生的共同努力，教师在其中起到最关键的作用，应用乡土地理进行教学时应秉承着情感性、教育性、综合性与实用性原则，把握好课标与教材，采用理论与实践教学相结合、挖掘家国情怀的纵向深度、注重多元评价等策略对学生进行家国情怀素养的培育。

希望通过本文的研究，能为南昌市的乡土地理素材的运用与教学提供参考，期待更多的同仁参与其中，为地理教育事业贡献出自己的一份力量。

关键词：家国情怀；乡土地理；地理教学；教学设计；南昌

Abstract

The feelings of family and country are an important part of Chinese excellent traditional culture, which has been endowed with new connotation in the new era. The requirements of the country 's goal of establishing morality and cultivating people, and the ' General High School Geography Curriculum Standards (2017 Edition 2020 Revision) ' clearly stipulate that students should be guided to establish a sense of home and country and a broad world vision. The Ministry of Education emphasizes the ideological and political elements of various courses, of which home and country feelings are an important category of ideological and political elements. All these measures point to a common goal, which is to cultivate students ' sense of home and country.

Hometown is a place where everyone lives and grows. To cultivate students ' feelings of home and country, we should first make students familiar with the land they live in. The new curriculum reform requires teachers to adopt teaching methods such as students ' independent learning and cooperative inquiry to further improve students ' comprehensive literacy level. At the same time, they should pay attention to geographical knowledge closely related to life, integrate local geography into geography teaching, select hometown materials familiar to students for teaching, and skillfully concretize abstract geographical concepts, so that students can understand geographical knowledge and master geographical skills in a relaxed and pleasant classroom atmosphere. Therefore, teachers can effectively combine local geography in the actual teaching process, which can not only improve students ' learning ability, but also improve students ' comprehensive literacy level and national feelings.

The purpose of this study is to explore the educational value of Nanchang local geography in cultivating students ' feelings of home and country, to enhance students ' interest in learning geography, and to enable students to enhance their feelings of home and country in the geography classroom full of local atmosphere. This thesis adopts the literature research method to investigate the concept and research status of local geography and national feelings at home and abroad. Through questionnaire survey and interview, this thesis analyzes the current situation of the application of local geography teaching in high schools based on the cultivation of home and country feelings in Nanchang City, and puts forward the principles and feasible strategies that can be followed in view of the existing problems in local geography teaching. Finally, using the case analysis method, combined with the Nanchang local geography material for teaching design, in order to be able to provide a certain reference for the first-line geography teachers through the case design of this article. In summary, the main conclusions of this thesis are as follows :

(1) Analysis of the current situation of applying local geography to the education of home and country feelings in Nanchang. At present, there are some shortcomings in practical teaching : First, teachers

and students ' understanding of the feelings of home and country needs to be deepened. Compared with the subjects of Chinese, politics and history, students ' understanding of the feelings of home and country in geography class needs to be strengthened. Second, Geography teachers have a positive attitude towards using local geography to cultivate students ' feelings of home and country, but due to the pressure of class hours and the limited theoretical knowledge of some teachers, teachers ' awareness of the use of local geography materials is relatively weak ; Third, the school for teachers to create the use of local geography teaching environment lacks sufficient richness ; Forth, The evaluation method of family and country feelings is single ; the cultivation methods of national feelings need to be expanded.

(2) The strategy of family and country feelings education combined with local geography needs to be improved. In this thesis, several teaching suggestions are put forward for the use of local geography to cultivate students ' feelings of home and country. In the cultivation of students ' feelings of home and country, the joint efforts of schools, teachers and students are needed. Teachers play the most critical role in it. When applying local geography to teaching, we should adhere to the principles of emotion, education, comprehensiveness and practicability, grasp the curriculum standards and teaching materials, adopt the combination of theory and practice teaching, excavate the vertical depth of home and country feelings, and pay attention to multiple evaluation strategies to cultivate students ' home and country feelings.

It is hoped that through the research of this thesis, it can provide reference for the application and teaching of local geography materials in Nanchang City, and expect more colleagues to participate in it and contribute their own strength to the cause of geography education.

Key words: home and country; vernacular geography; geography teaching; Teaching design; Nanchang

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 落实立德树人目标的要求.....	1
1.1.2 普通高中地理课程标准的要求.....	1
1.1.3 落实课程思政理念的要求.....	2
1.2 研究目的及意义.....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	3
1.3 国内外研究现状.....	3
1.3.1 国内研究现状.....	3
1.3.2 国外研究现状.....	4
1.3.3 研究现状述评.....	6
1.4 研究方法与思路.....	7
1.4.1 研究方法.....	7
1.4.2 技术路线.....	8
第2章 核心概念与理论基础.....	9
2.1 核心概念.....	9
2.1.1 家国情怀.....	9
2.1.2 乡土地理.....	9
2.1.3 乡土地理资源.....	9
2.2 理论基础.....	10
2.2.1 陶行知生活教育理论.....	10
2.2.2 认知发展阶段理论.....	10
2.2.3 人本主义学习理论.....	11
第3章 基于家国情怀培养的高中乡土地理教学现状调查.....	12
3.1 调查对象及目的.....	12
3.2 问卷的内容设计及访谈提纲.....	12

3.2.1 教师问卷内容设计	12
3.2.2 教师访谈提纲	14
3.2.3 学生问卷内容设计	14
3.3 调查结果分析	15
3.3.1 教师问卷调查及访谈结果与分析	15
3.3.2 学生问卷调查结果与分析	20
3.4 调查结论	26
3.4.1 师生对家国情怀认识有局限性	26
3.4.2 教师对乡土地理素材应用不足	26
3.4.3 学校对乡土地理重视程度不够	26
3.4.4 家国情怀的教学评价方式单一	27
3.4.5 家国情怀的培养方式有待拓展	27
第4章 基于家国情怀培养的高中乡土地理教学设计策略	28
4.1 基于家国情怀培养的高中乡土地理教学设计原则	28
4.1.1 情感性原则	28
4.1.2 教育性原则	28
4.1.3 综合性原则	29
4.1.4 实用性原则	29
4.2 基于家国情怀培养的高中乡土地理教学设计策略	29
4.2.1 依据课标教材, 挖掘乡土地理资源	29
4.2.2 注重理论指导, 重视乡土地理实践	30
4.2.3 创设活动环境, 给予乡土地理支持	31
4.2.4 挖掘纵向深度, 深化家国情怀理解	31
4.2.5 注重多元评价, 确保学生开放体验	32
第5章 基于家国情怀培养的南昌市乡土地理教学案例分析	34
5.1 南昌市乡土地理概况	34
5.1.1 南昌市自然地理概况	34
5.1.2 南昌市人文地理概况	35
5.2 南昌市乡土地理结合人教版高中地理教材的梳理	36
5.3 基于家国情怀培养的南昌市乡土地理教学案例设计	42
5.3.1 交通运输布局对区域发展的影响——洪州控蛮荆而引瓠越	42
5.3.2 置身英雄城, 感受家国情怀——南昌研学活动设计	49
第6章 结论与展望	54
6.1 研究结论	54

6.2 不足与展望	55
参考文献	56
附录	59
附录 A 教师问卷	59
附录 B 教师访谈提纲	62
附录 C 学生问卷	63
致谢	65

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 落实立德树人目标的要求

“国无德不兴，人无德不立”，国家在育人的同时更要重育德。“人生的扣子从一开始就要扣好”^[1]，高中生正处于个体成长的奠基阶段，这一阶段对品德教育的培养显得尤为重要。因此，要特别关注这一时期的教育引导，以确保学生品德的健康发展。现如今国际交往日益增多，受到外国文化的影响，使得我国的文化库也更加丰富，但是，也会有一些糟粕文化的输入，当学生面对糟粕文化时缺乏辨别能力，会无意识地对学生的产生消极影响。学校教育作为教育的最主要的形式，不仅肩负着对学生传授知识的任务，更要担负起对学生品德塑造的责任，虽然我国对学生品德教育方面在不断完善与提高，然而，在教学过程中依然存在着重智育而轻德育的现象，因此会忽视对学生在道德上的培养。在地理学科中，结合乡土地理知识在拉近学生与地理之间的距离、提高学生成绩的同时，更有助于塑造学生的品格，进而更好地落实立德树人的要求。

1.1.2 普通高中地理课程标准的要求

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》强调，在地理教学过程中，需要将多种教育理念相互融合，特别是科学发展观教育、环境教育和生态教育等，在融合的过程中需着重培养学生的家国情怀。教师需打破学科壁垒，将地理学科与其他相关学科进行有效结合为地理学做好科学的规划与设计^[2]。2017年新版高中地理课标明确指出，为提高学生地理学习能力，必须以地理核心素养为目标，同时，以乡土地理为开发点，要逐步引导学生建立起家国情怀的意识，形成对家乡、对国家以及对全球地理事务的高度关注^[3]。由此，通过对地理教育的观察，为了拓宽思想政治教育的道路，提高其在教学体系中的比重已被逐步纳入讨论议程，此举旨在打破思想政治教育仅局限于政治课程的传统模式，推动其向更广泛的领域延伸。在地理课堂中培养学生的家国情怀具体而言就是在教学活动中注入品德教育元素，让学生在学习到地理知识的同时提升其热爱家乡、关心祖国的情感，激发学生的爱国之情。

1.1.3 落实课程思政理念的要求

在2014年，德育被明确列为国家教育综合改革的关键内容，这一举措标志着思政课程逐步向课程思政的转变，并正式提出了“课程思政”概念。课程思政的核心在于将思想政治的精神追求、基础理论知识和价值理念等要素，与各门课程进行巧妙地融合，通过这种方式，从思想和行为上对学生进行潜移默化地影响，进而在各类课程中培育学生的家国情怀素养。习近平于2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为教学的中心环节，把思想政治工作贯通于教育教学的全过程^[4]。”教育部于2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，要深入推进教育教学改革，主动开发并整合各类课程的思政教育资源，全面发挥其在育人方面的积极作用^[5]，为积极响应与落实好习总书记强调的：要在各门课程教育的始终贯穿思想政治工作这一任务，以教师层面而言，需要在教学实践各环节融入思政理念，在实际教学过程中，家国情怀作为课程思政不可或缺的重要元素，对学生进行相应的教育至关重要。通过课堂中的思政教育，能够有效地引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，教育学生清楚中华民族的历史使命、树立共产主义理想信念，肩负起实现中华民族伟大复兴的责任。

1.2 研究目的及意义

1.2.1 研究目的

（一）丰富高中生情感价值观

结合乡土地理教学素材，在高中地理课堂中培育学生的家乡归属感，进而逐步地培养学生的国家认同感以及开阔的全球眼光，在增强学生学习能力的同时，更丰富了学生的情感价值观。

（二）提出家国情怀教育途径

在界定家国情怀概念的基础上，抽样调查现阶段南昌市的四所高中，其地理教学中结合乡土地理素材进行家国情怀培育的现状，针对出现的问题提出相应的对策，并结合南昌市乡土地理对人教版高中地理教材进行系统地整合，从而为高中地理教学中应用乡土地理培养家国情怀提供切实可行的方法和途径。

（三）落实立德树人根本任务

选取人教版高中地理教材中关于家国情怀培养的部分内容，结合南昌市乡土地理素材，通过多媒体展示、案例分析等形式，让学生直观感受地理知识与家国情怀之间的联系。使学生不仅对家乡有了更深入的了解，还感受到了地理知识与家乡发展的关系，从

而激发学生的家国情怀。经过实践活动对高中地理教学渗透家国情怀教育，着重分析活动的效果与不足，提出改进措施，切实落实立德树人的根本任务。

1.2.2 研究意义

在理论层面，有助于挖掘乡土地理素材在培育学生家国情怀方面的价值。新课标明确指出，基础教育不仅承载着党和国家的教育理念，更是实现立德树人任务的关键路径。家国情怀，作为中华优秀传统文化的核心要素，是立德树人不可或缺的重要内容。在高中地理教育中融入乡土地理，可以引导学生关注家乡的自然环境、人文景观、历史变迁等，通过深入对家乡的了解与热爱，使学生更加珍视家乡的文化传统，进而形成对社会的责任感和对国家的热爱之情。

在实践方面，研究乡土地理在家国情怀培养中的运用具有重大意义，不仅有利于在高中阶段培养学生家国情怀，为高中地理教学提供可借鉴的经验，还能切实响应新课标对学生价值观培育的高度重视。通过结合乡土地理素材使高中地理教学更贴近学生的生活，通过对家乡自然与人文景观的学习等，产生对家乡的热爱之情，从而提高学生学习地理的主动性，也有助于增强学生的文化自信与民族自豪感。此外通过研究能为教学提供可借鉴的经验，在实践过程中会遇到挑战，但是通过不断地实践与总结，可以在实践中探索出有效的教学策略。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国内研究现状

（一）关于乡土地理的应用研究

我国教育中融入乡土地理的内容可追溯至1904年《奏定学堂章程》，其中突出体现乡土地理这一概念，明确自小学起，地理课程应涵盖本省的地域内容，用以加强学生对家乡的情感^[6]。1950年后，乡土地理正式被竺可桢教授纳入地理学科的课程体系之中，乡土地理在教育教学中的重要性日渐提高^[7]。2017年版《普通高中地理课程标准》规定“地理课程资源是实现高中地理课程目标的重要保障”^[2]，随着新课改的实施，在地理课堂中如何融入乡土地理成为重要的内容，这一变化使一线专家学者聚焦于乡土地理该如何应用^[8]。

李淑云认为应用乡土地理有利于地理教学三维目标的实施与完成，她强调分析教材与乡土资源间的联系，根据需要选择乡土资源，并对相关资源进行分类管理^[9]。此外她也阐释了除乡土资源开发主体教师外，还需学校、社会学界对其进行支持。

焦洪霞提出乡土地理资源的使用可提升学生对故乡的情感认知,进一步实现学生价值观的升华^[10]。杜凡采用问卷调查和定量分析等方法,分析拉萨乡土地理资源的开发与利用现状,针对该地区乡土地理资源种类少等问题,提出了拉萨地区在开发乡土地理资源应遵循的原则和策略^[11]。

由此看出,目前我国对乡土地理资源的研究在理论和实践方面都已有了不少成就,不过对于个别区域的个性研究还相对缺乏。有不少地区的乡土地理资源较丰富,但是对于如何去选择应用缺少研究;而对于乡土地理资源较少的地区进行了大量地开发利用研究。结合地理的学科特点,要抓住区域特征,对于乡土地理课程资源的开发也应重视地域性原则。

(二) 关于家国情怀的培养研究

在我国,对于“家”和“国”概念地提出可追溯到周代宗法制的实施。西周推行的分封制,其中关于“天子建国,诸侯立家”这一核心概念,被著名的教育家孔子阐明为“家国一体”^[12];在《礼记·大学》中,其中关于“家”与“国”的论述为:首先要修养自身品性,管理好自己的家庭,治理好所在的地区,最后才能治理天下的太平^[13];直到当代社会凝练出“社会主义核心价值观”,由此可见,个人与家和国的关系是中华几千年优秀传统文化的结晶,直到现在也被高度重视着^[14]。2014年,教育部发布的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》明确指出,应重视对青少年学生在优秀传统文化方面的培育,以强化其思想道德品质,因此在对青少年的教育中,家国情怀在地理课堂上的渗透必不可少^[15]。我国关于家国情怀这一理解起源较早,从古至今对于家国情怀更倾向于如何利用于实例中,但是在理论方面缺少更全面的分析^[16]。

林永彪老师在其研究中指出,通过创设问题情境、在课堂上营造良好的家国氛围、采用问题式教学以及多利用富有情感色彩的素材,利用高效的途径和方法对学生进行家国情怀培育^[17]。在高中历史课程中,家国情怀也被划分为核心素养范围^[18],范洋洋对家国情怀有更深刻的认识,对其内涵进行深入地挖掘的基础上,论述了对学生进行家国情怀培养存在哪些意义,并提出培养策略^[19]。

总而言之,虽然我国很早就有对于乡土地理的相关研究,对于家国情怀方面的研究的历史也较久远,但是对于这些方面的研究多聚集在历史、政治等学科中^{[20][21][22][23]}。对比之下,在地理课程中,尤其是结合乡土地理素材对学生进行“家国情怀”的培养方面的探索尚显不足。

1.3.2 国外研究现状

(一) 关于乡土地理的应用研究

在漫长的地理教学历程中,乡土地理很早就与地理教育相结合。鉴于我国地域辽阔,

各地的自然环境与人文景观不尽相同，如果所有学校都采用统一的教学素材，不仅对学生在地理方面的情感提升小，而且也会无形之中增大教学的难度。在许多国家的地理教学中，都偏好结合当地的乡土地理素材，17世纪，著名的教育学家夸美纽斯，对于乡土地理素材融合到地理教学中表示强烈地赞同^[24]；在英国，其地理教学学会针对不同的年级设置不同的地理课程，尽管课程设置的不同，但是关于乡土地理会贯穿整个学段^[25]；美国地理课程的设置，采用“同心圆”模式，对于地理课程的学习范围非常广，但是始终是围绕着乡土地理为中心^[26]；乡土地理教学特别是在俄罗斯的地理教学体系中占比较大，尤其在区域地理中非常看重对本土的乡土地理资源进行挖掘^[27]。1762年，卢梭在《爱弥儿》中，特别关注了乡土地理在地理教学中发挥的作用，他认为教学应该采用更直观的教学方式，遵循“自然教育”的原则，让学生能够从生活中感知地理知识的重要性^[28]；除此之外，美国的心理学家布鲁纳，在对地理课堂的研究中发现乡土地理的重要性，在他看来，想提升学生的地理成绩和地理思维，必须在课堂中提供学生感兴趣的素材基础上，才能使學生更加享受地理的学习过程。所以，在地理教学中，结合乡土地理，能够帮助学生更好地掌握地理知识与技能^[29]。

（二）关于家国情怀的培养研究

家国情怀是中国所特有的词汇，其深厚的内涵源于中华民族悠久的历史传统文化。这一理念根植于源远流长的“家国同构”思想，在当代社会中结合新的需求得出新的解释^[30]。中华上下五千年，悠久历史文化的沉淀赋予了家国情怀独特的内涵，在其他国家中，几乎没有词语能与家国情怀的语境相同，所以在研究的过程中，只能查找与家国情怀意思大致相同的词语，例如“爱国”、“公民教育”等^[31]。通过对相关文献的研究发现，国外在家国情怀培育中，以如何使学生成为一名合格的公民为教学的标准，例如：Elizabeth AGagen 指出，对学生进行教育时，关键在于对学生进行公民意识地培养^[32]；noella 和 Steinhauer 认为，地理学科教育对于公民的文化和民族认同感教育具有很大优势^[33]；在一些发达国家，例如美国、德国等，倡导在促进学生个体发展时，有必要在地理课堂中结合乡土地理，培养学生爱家乡、爱祖国等情感^[34]。

家国情怀在国外的研究中已经突破“家与国”的范畴，逐步以世界为范围作为研究对象。在经济全球化浪潮的推动下，各大洲与国家间的联系愈发紧密。面对当前日益加剧的人口膨胀、资源匮乏及环境恶化等全球性挑战，任何国家都难以置身事外。只有全球通力合作才能解决目前世界所存在的资源环境问题。所以，在培养合格公民的同时，更要使其成为一名具备全球眼光的人。在国外关于家国情怀的研究中，对本文的研究具有理论上的帮助，并且为本文在结合乡土地理素材进行家国情怀教育上提供方法指导。

1.3.3 研究现状述评

在国外的地理教育中，在对学生进行地理能力培养的同时，更注重挖掘地理中的情感元素，尤其是在地理教学中结合乡土元素，致力于培养学生爱家乡、爱祖国的深厚意识。这种培养方式不局限于家乡，通过结合家乡与祖国地理的基础上，进而与世界地理相融合，从而培养学生的全球观念与视野。国外在地理教育领域，更侧重于对学生情感与能力的双重培养，教育公民从内心深处对祖国产生认同感和归属感，大部分国家在培养的课程内容中多结合乡土地理素材，使学生在学到地理知识的同时，培养学生对家乡的归属感与祖国的自豪感，将乡土地理从本土为始，最后与全国和全球的地理知识相结合，逐步把学生培养为具有全球发展眼光的人。地理教育在国外更倾向于深入培养学生的地理情感能力方面。这种能力的培养首先体现在如何结合乡土地理教学资源，激发学生对家乡的眷恋之情，进而升华为对祖国的深沉热爱，以及如何构建全球眼光。

家国情怀在国内的研究中，大部分是对其内容和策略进行研究。大部分学者认为家国情怀所蕴含的价值是对家乡与国家的情感展开，在传授学生地理知识与技能的基础上，进一步延展到对祖国知识地讲授，提升学生对国家的责任心和建设祖国的决心。学者们根据中国的国情，提出了适合我国家国情怀的培养策略，根据不同地区的乡土地理教学出现的问题，提出针对性的解决策略：如何利用适合的乡土地理内容和素材进行家国情怀教育、如何扩展自身对于家国情怀的认知等等。总而言之，对于应用乡土地理培养学生家国情怀的研究较单一，并且策略不应一概而论，应该随着时间和地点的不同因地制宜。

综上所述，发挥学科最大的作用以培育学生的家国情怀，应在挖掘学科育人价值的基础上结合本学科的特点，重新定义该学科背景下的家国情怀内涵，为了更好地培育学生的家国情怀，应该整合各类学科课程资源。根据本研究需要，依据地理学科的特色对家国情怀内涵重新定义，在基于地理学科特点的基础上对学生进行家国情怀培育，因此，基于地理核心素养水平，个人要在立足于家乡、国家与全球中，在整体上对地理环境有个初步的认知，因此，我们在日常生活中就要注重对乡情和国情的关注，时刻关注国家的发展战略布局，了解世界的发展状况和趋势，能够从地理知识中产生对家乡和祖国的浓厚的归属感与认同感。研究者希望通过对南昌市乡土地理素材进行整理，探讨其在中学地理教学中的开发应用状况，分析如何培养高中生的家国情怀，希望通过应用乡土地理教学对高中生家国情怀培养起到一定的作用。