

分类号：  
学号：20232104004

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文

### 中亚来华留学生汉语时间副词习得偏误 与教学对策研究

学位申请人	董蕾
指导教师	马娟 副教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	汉语国际教育
研究领域	汉语国际教育
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

分类号：  
学号：20232104004

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文

### 中亚来华留学生汉语时间副词习得偏误 与教学对策研究

学位申请人	董蕾
指导教师	马娟 副教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	汉语国际教育
研究领域	汉语国际教育
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

**A Study on Errors and Pedagogical Strategies in the Acquisition of  
Chinese Time Adverbs by Central Asian International Students in  
China**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages**

**By**

**Dong Lei**

**(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)**

Dissertation Supervisor: Prof. Ma Juan

May, 2026

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：



时间： 2026 年 5 月 25 日

## 使用授权声明

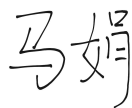
本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：



时间： 2026 年 5 月 25 日

导师签名：



时间： 2026 年 5 月 25 日

## 摘要

随着“一带一路”倡议的推进，中亚来华留学生数量不断增加，研究其汉语习得规律具有重要的学术和实践意义。时间副词作为汉语表达时间意义的核心虚词，系统复杂、语义精细且语用灵活，是中亚留学生习得的难点之一。本研究旨在系统考察以俄语为通用语的中亚留学生在汉语时间副词习得中的偏误类型与成因，并基于偏误研究结果构建有针对性的教学对策，以提升该群体对于汉语时间副词的习得效果。

研究首先系统梳理了大量国内外文献，对汉语时间副词的定义、分类、语义、句法及语用等方面的研究成果进行归纳总结，明确了汉语时间副词研究的现状、不足及中亚留学生汉语时间副词习得研究有待深化的内容。其次设计调查与访谈问卷、开展问卷调查与访谈。问卷覆盖 65 名中亚留学生，共收集有效问卷 123 份，对时间副词习得情况进行量化分析。在问卷回收与分析之后，选取其中 9 名具有代表性的学生进行访谈，通过半结构式访谈收集质性数据，深入了解学习者对时间副词理解、使用及难点的认知过程。然后以问卷回收的偏误语料及全球汉语中介语语料库中收集的时间副词偏误语料为分析对象，开展偏误分析。偏误分析基于“三个平面”语法理论，从句法、语义与语用三个维度对收集的 1200 余条语料进行系统分类，并结合母语迁移、教材输入及学习者个体因素等分析偏误成因。最后结合偏误分析结论，对汉语时间副词的教学提出合理性建议。

研究发现，中亚留学生在汉语时间副词习得中存在明显系统性偏误。偏误类型中，句法偏误最为突出，主要表现为语序错误和与体标记“了/过”的共现冲突；语义偏误次之，主要为近义副词混用；语用偏误最少，但在情感色彩判断及语体适用上仍有误差。偏误成因可归纳为五个维度：一是俄语负迁移，包括词汇概念映射差异及俄语灵活语序对汉语句法的干扰；二是目的语内在复杂性，体现为副词语义、搭配限制及语用差异；三是教材输入局限，反映在语境单薄和练习设计不足；四是学习者个体因素，如策略使用不当及输出焦虑；五是文化观念与认知差异，对事件时间理解与频率判断的影响明显。

研究提出四个层面的教学对策：教师应实施分层与差异化教学策略，根据学生水平调整内容与节奏；教材编排应科学优化，融入语境化例句与多样练习，覆盖句法、语义及语用要素；课堂教学可采用情景构建、讲解式与对比式教学模式，提升学习者输出能力；学生应增强自主学习与多样化策略使用，结合工具开展针对性练习。

**关键词：**国际中文教育；习得偏误分析；中亚留学生；汉语时间副词

## Abstract

With the advancement of the Belt and Road Initiative, the number of Central Asian students studying in China has steadily increased, making the study of their Chinese acquisition patterns both academically and practically significant. Temporal adverbs, as core function words expressing temporal meaning in Chinese, are complex in system, fine in semantics, and flexible in pragmatics, posing particular challenges for Central Asian learners.

This study systematically examines the error types and causes in the acquisition of Chinese temporal adverbs by Central Asian students using Russian as a lingua franca, and proposes targeted pedagogical strategies to enhance their learning outcomes. First, a comprehensive literature review was conducted to summarize research on the definition, classification, syntax, and pragmatics of Chinese temporal adverbs, identifying gaps and the need for focused investigation on Central Asian learners. Next, quantitative and qualitative data were collected via questionnaires (123 valid responses from 65 students) and semi-structured interviews with 9 representative learners to explore their understanding, use, and difficulties with temporal adverbs. Error analysis was then performed on the collected learner data and corpus-based interlanguage data, categorizing 1,200+ instances along syntactic, semantic, and pragmatic dimensions and examining causes such as L1 transfer, target language complexity, textbook input, individual learner factors, and cultural-cognitive differences.

Findings indicate systematic errors, with syntactic errors most prevalent (e.g., word order and conflicts with aspect markers “*le/guo*”), followed by semantic errors (e.g., confusion among near-synonymous adverbs), and fewer pragmatic errors.

Based on these findings, pedagogical recommendations include implementing differentiated instruction, optimizing textbook design with contextualized examples and varied exercises, employing situational, explanatory, and contrastive teaching methods, and promoting learner autonomy with diverse practice strategies.

**Key words:** International Chinese Education; Error Analysis; Central Asian Students; Chinese Temporal Adverbs

## 目录

摘要 .....	I
Abstract .....	II
目录 .....	III
绪论 .....	1
一、研究背景与选题依据 .....	1
(一) 研究背景 .....	1
(二) 选题依据 .....	2
二、研究目标与意义 .....	3
(一) 研究目标 .....	3
(二) 研究意义 .....	3
三、研究综述 .....	4
(一) 汉语时间副词的本体研究现状 .....	4
(二) 汉语时间副词的应用研究现状 .....	11
(三) 现有研究不足 .....	14
四、理论基础 .....	15
(一) 偏误分析理论 .....	15
(二) 三个平面理论 .....	15
(三) 中介语理论 .....	15
五、研究方法 & 语料来源 .....	16
(一) 研究方法 .....	16
(二) 语料来源 .....	16
第一章 汉语时间副词概述 .....	18
一、汉语时间副词的定义 .....	18
二、汉语时间副词的分类 .....	19
三、汉语时间副词的语义、句法及语用功能 .....	21
(一) 语义功能 .....	21
(二) 句法功能 .....	22
(三) 语用功能 .....	24
本章小结 .....	26

第二章 问卷调查与访谈分析 .....	27
一、调查目的及对象 .....	27
(一) 调查目的 .....	27
(二) 调查对象 .....	27
二、问卷的量化统计 .....	29
(一) 总体与分层表现 .....	30
(二) 分题型表现与能力短板的映射 .....	31
(三) 高频偏误聚焦：核心难点诊断 .....	32
三、访谈的定性分析 .....	34
本章小结 .....	36
第三章 中亚留学生汉语时间副词的偏误分析 .....	38
一、中亚留学生汉语时间副词偏误类型分析 .....	38
二、中亚留学生汉语时间副词偏误成因分析 .....	40
(一) 俄语负迁移的干扰 .....	40
(二) 目的语的内在复杂性 .....	43
(三) 教学输入的局限 .....	45
(四) 学习者个体因素 .....	46
(五) 文化观念与认知差异的影响 .....	48
本章小结 .....	49
第四章 针对中亚留学生习得汉语时间副词的教学对策及教学设计 .....	51
一、教师教学增加针对性 .....	51
(一) 针对不同水平学生的分层教学策略 .....	51
(二) 根据学习者通用语特点调整教学内容 .....	53
(三) 跨文化认知引导 .....	55
二、学生学习强调自主性与多样性 .....	56
(一) 提高学生自主学习能力 .....	56
(二) 增强学习策略的多样性 .....	57
三、教材编排注重科学性 .....	58
(一) 以学为导向，优化例句与练习的设计 .....	58
(二) 在教材中融入语境化的时间副词学习 .....	61
四、基于情景教学的汉语时间副词教学设计与实践 .....	62
(一) 情景构建式教学模式——以时间副词“老”“总是”为例 .....	62
(二) 聚焦语义特征的讲解式教学——以“一直、始终、永远”为例 .....	65
(三) 对比教学设计——以“就”和“才”为例 .....	68

本章小结 .....	70
结语 .....	71
参考文献 .....	73
附录 A 中亚来华留学生汉语时间副词的习得情况调查问卷 1 .....	77
附录 B 中亚来华留学生汉语时间副词的习得情况调查问卷 2 .....	79
附录 C 访谈提纲 .....	81
附录 D 问卷设计说明 .....	82
附录 D.1 问卷 1 的设计说明 .....	82
附录 D.2 问卷 2 的设计说明 .....	88
附录 E 访谈设计说明 .....	95
致谢 .....	96
作者简介 .....	97
导师评阅表 .....	98

## 绪论

### 一、研究背景与选题依据

#### (一) 研究背景

随着经济全球化的深入发展以及中国综合国力的持续提升，国际社会对汉语学习的需求不断增长，国际中文教育的覆盖范围与培养层次也随之拓展。教育部统计数据显示，2024年中国境内来华留学生总数已突破50万人次，较2023年增长约12.3%，并覆盖近195个国家和地区，中国已成为亚洲主要留学目的国之一。在此背景下，“一带一路”倡议的实施推动了更多相关国家的学生来华留学，规模不断增长。<sup>①</sup>“一带一路”沿线国家的留学生在国际学生群体中仍占据较大比例，并且这一比例已超过总留学生人数的一半。这一现象表明，随着中国与“一带一路”沿线国家在高等教育及人才培养领域的合作深化，来自这些国家的留学生数量持续增加。其中，中亚五国与中国地缘相邻，经贸往来频繁，人员交流密切，来华留学具有稳定增长的现实基础；受区位与招生传统影响，中亚留学生在新疆高校的集聚特征较为明显。

新疆已成为中亚五国来华学习汉语的首选地之一，根据自治区教育厅最新统计，2024年新疆接收来华留学生人数比2023年增长约1.75倍，学生来自28个国家和地区；其中，中亚国家及周边国家的留学生约占77.6%。目前，新疆已有34所学校接收外国留学生和外国中小学生，逐渐成为周边国家学生来华留学的主要目的地，并成为培养国际化人才的重要基地。<sup>②</sup>

石河子大学地处新疆维吾尔自治区，面向中亚国家开展教育交流与人才培养具有区位优势与长期实践基础。就学校国际学生结构而言，中亚国家留学生占比较高，学习者来源相对集中、语言背景具有一定同质性，便于在较为稳定的样本条件下开展持续性观察与研究。基于此，依托石河子大学的生源结构与教学实践平台，从中亚留学生汉语学习过程中的语言偏误入手展开研究，既具有明确的现实需求，也具备获取一手语料与开展实证研究的条件，为论文的研究设计与材料收集提供了便利。

<sup>①</sup> 王璟璇, 刘琦. “一带一路”对外传播话语体系建设——以数据为支撑优化国际传播效果[M].北京: 社会科学文献出版社, 2024.

<sup>②</sup> 朱晓军. 中亚、俄罗斯学生汉语词汇偏误分析[J]. 新疆社会科学, 2014, (04):143-148.

## （二）选题依据

在汉语中，虚词在语法关系表达与语义组织中具有基础性作用。由于汉语缺乏印欧语言那样较为完备的形态变化体系，句子意义与结构关系更多依赖语序及虚词实现。其中，副词因类型繁多、语义边界相对模糊且高度依赖语境，成为二语学习者习得的难点。<sup>①</sup>从功能划分看，现代汉语副词可分为时间、程度、范围、否定、关系、语气、状态、连接等类别。陆俭明、马真（1985）的量化研究表明，现代汉语时间类副词约 130 个，在副词系统中占比接近三成，反映出时间维度信息在汉语表达中的高频与重要性。<sup>②</sup>

在句法层面，时间副词通常充当状语，位于谓语之前，主要对动作的时间定位、频次与反复等语法语义信息进行标记。由于时间副词内部成员语义交叉、句法功能部分重叠，一词多义与兼类现象较为突出，且部分形式与名词性时间状语相近，学习者在辨析词类归属、语义差异与搭配限制时容易出现偏误。结合笔者与中亚地区汉语学习者的课堂观察与问卷结果，可见其突出问题主要表现为：对部分时间副词的词性与搭配规则掌握不足；在不确定的情况下倾向于回避使用；语义相近词之间易产生混用与替代。这些偏误直接影响学习者时间表达的准确性与得体性，也增加了时间副词教学的难度。

为系统揭示上述问题并服务教学改进，本文拟对中亚留学生汉语时间副词的习得偏误进行分析。偏误研究具有重要的理论与实践价值：<sup>③</sup>Corder（1967）指出，偏误既可为教师诊断学习进程提供依据，也可为研究者揭示二语习得机制提供材料，并促进学习者对目的语规则的归纳与调整。国际中文教育领域的偏误分析研究自鲁健骥（1984）以来持续发展，相关成果不断积累，为本研究提供了方法与理论参照。

从研究现状看，知网检索显示留学生副词偏误研究文献共 159 篇，其中关于时间副词的研究仅 15 篇；聚焦中亚留学生时间副词习得偏误的研究更为稀缺，且多限于单个副词或个案辨析。总体而言，现有研究仍以微观比较为主，针对特定学习群体的系统性考察不足。鉴于中亚留学生在时间副词习得方面的突出困难及相关研究缺口，本文开展中亚留学生汉语时间副词偏误分析并提出相应教学对策，具有必要性与现实意义。

<sup>①</sup> 种刘敏.HSK1-4 级时间副词偏误分析及教学策略[D]. 陕西师范大学, 2021.

<sup>②</sup> 陆俭明, 马真.现代汉语虚词散论[M]. 北京: 北京大学出版社, 1985.

<sup>③</sup> Corder, S. P. The significance of learners' errors. [J].International Review of Applied Linguistics in Language Teaching (IRAL), 1967, 5(4), 161-170.

## 二、研究目标与意义

### （一）研究目标

本研究旨在系统探究中亚留学生在习得汉语时间副词过程中出现的偏误现象，深入分析其偏误类型与成因，并基于实证发现，构建具有针对性的教学策略体系。

为实现上述总目标，本研究设定以下具体目标：

诊断偏误特征：通过面向中亚留学生的问卷调查与访谈结果，收集偏误实例，进而量化与质化分析偏误的主要类型、分布规律及高频难点。

探究偏误成因：结合定量数据与定性访谈，从俄语迁移、目的语规则复杂性、教材输入、教学及学习者个体因素等多维度，深入阐释偏误产生的内在与外在机制。

构建教学对策：基于上述研究发现，从教师教学、教材编写、课堂活动及学生学习策略四个层面，设计并提出一套适用于中亚留学生群体的、操作性强的汉语时间副词教学改进方案与练习体系，以期对相关教学实践提供实证依据与参考。

### （二）研究意义

理论意义：现有研究多聚焦于英语背景学习者，且研究视角多限于语言本体的语法辨析。本文将研究重心转向中亚留学生这一特定群体，通过对时间副词习得偏误的系统性考察，补充该领域的跨语言实证材料。研究不仅有助于归纳中亚留学生汉语时间的习得偏误特征，还能从中介语视角出发，完善对外汉语副词习得的理论阐释体系，弥补区域性研究的学术缺口。

实践意义：第一，在“一带一路”背景下，中亚来华留学生规模不断扩大。开展本研究不仅能提升针对该群体的汉语教学质量，助力跨文化交流，也有助于丰富国际中文教育实践库。第二，本文所归纳的偏误类型、成因解释与教学建议，可为第二语言课堂中时间副词教学提供经验与方法层面的参考，促进教师在讲解、操练与反馈环节形成更明确的操作路径。第三，从学习者角度而言，研究结论可帮助中亚学习者更准确地把握时间副词在句法位置、语义限制与语用条件等方面的使用规律，进而提升其表达的准确性与得体性。

### 三、研究综述

关于现代汉语时间副词的系统研究可追溯至 20 世纪 20 年代《新著国语文法》一书。此后数十年间，随着副词研究不断深化，时间副词作为其中的重要类型逐步成为学界关注的重点。既有成果大致形成两条研究路径：其一从整体出发，将时间副词作为一个范畴加以把握，着重讨论其界定标准、类别划分、适用范围以及语义与语法功能，并进一步说明其在句法结构中的位置与作用；其二偏向个案层面的考察，选取某一时间副词或若干意义相近的成员，分别从句法搭配、语义差异与语用条件等角度进行对比分析，以揭示细微用法差别及其制约机制。<sup>①</sup>近些年来，伴随国际中文教育的发展，相关研究逐渐与教学实践衔接，尤其强调在二语学习情境下如何促进外国学习者的准确理解与恰当使用。

#### （一）汉语时间副词的本体研究现状

##### 1. 汉语时间副词的定义研究

汉语时间副词的定义研究，大致经历了从“描写式界定”到“功能式界定”，再到“关系式界定”的演进过程，反映出学界对汉语时间表达系统认识的不断深化。

早期研究以黎锦熙（1924）为代表，他最早明确提出“时间副词”这一概念，认为其功能在于“表明动作的时间，或缓急、久暂”。这一定义不仅涉及语义，也描写了此类成分在句中的“副位”特征，是一种结合意义与用法的综合性描摹，但对其与时间名词等范畴的边界划定尚显宽泛。<sup>②</sup>

此后，传统语法著作多沿袭以语义功能为核心的定义策略。王力、赵元任、朱德熙等学者均在副词分类中确立了“时间副词”这一子类，其共同点在于承认其与时间意义的关联，并通过归纳例词来划定范围。这类定义简明扼要，但对其在句法中的深层作用，特别是与“时”“体”等语法范畴的互动关系，探讨相对有限。

20 世纪 80 年代，时间副词的定义出现了关键的“功能转向”。陆俭明、马真（1985）提出了一个深刻论断：时间副词的主要功能往往在于表示“态”（即“体”），而非纯粹的“时”。<sup>③</sup>这从根本上将时间副词的核心作用，从对外部时间的定位，转向对事件内在时间结构的塑造。自此，研究重点开始聚焦于时间副词如何影响事件的展开方式、完成性与历时特征，其定义也越来越依赖于对句法分布和语用功能的综合考察。

进入 21 世纪，定义研究进一步向“参照关系”与“多维时间意义”拓展。张谊生

<sup>①</sup> 黎锦熙.新著国语文法[M].北京：商务印书馆,1992.

<sup>②</sup> 王万婕.浅谈对外汉语时间副词教学[D].黑龙江大学，2014.

<sup>③</sup> 陆俭明，马真.现代汉语虚词散论[M].北京：北京大学出版社,1985.

(2000) 基于多维意义的视角, 认为时间副词是用来体现“时”“频”“序”等多种时间含义的一类副词, 意味着“时间副词”内部并非单一语义类型, 而是覆盖时间定位、频率、顺序等若干子域。<sup>①</sup>

近年来, 以“时/体区分”和“参照点”理论为基础的“关系式定义”成为主导。夏群(2010)将时间副词定义为“与某一时间参照点发生先后或同时关系的副词”, 突出了其建立时间关系的本质属性。<sup>②</sup>沈江涛(2025)在此基础上进一步辨析, 明确时间副词主要表达“事件情状的时间”及“说话时间与事件情状时间”两种关系, 并将其功能严格限定于刻画“过程完成与否”的体范畴, 而非描述过程具体方式的“貌范畴”。<sup>③</sup>这一定义试图在一个统一的理论框架内, 更精细地刻画时间副词的语法功能。

综上所述, 汉语时间副词的定义研究呈现出一个清晰的演进轨迹: 从早期的用法描摹, 到聚焦于体意义的功能界定, 最终发展为以时间参照关系为核心的系统化理论建构。这一过程表明, 学界对时间副词的认识已不再满足于简单的语义归类, 而是致力于将其纳入汉语乃至人类语言时间表达系统的整体图景中予以理解和定位。

## 2. 汉语时间副词的分类研究

汉语时间副词的分类首先从语义角度出发。黎锦熙<sup>④</sup>(1924)最早提出“时间副词”概念, 认为其作用在于表示时间流中动作的时限及动作的持续或反复, 并给出两套互补的划分: 一是按“过去时、现在时、未来时和不定时”四分, 突出时间定位的时制信息; 二是依据“动作的性态与时的关系”再分为“表绵延、表急促、表急进、表渐进、表突起、表偶发”六类<sup>⑤</sup>, 体现了对时间副词兼具“表时”与“表态”功能的认识。随后, 杨树达(1930)从语义角度将副词分为十个义类, 并对“表时副词”作更细的次类划分(多达十八类, 涵盖过去/现在/未来、不定以及追溯、经验、长久、恒常等), 从而扩充了时间副词内部的语义谱系。<sup>⑥</sup>与此同时, 王力(1943; 后在《中国现代语法》相关版本中延续)则更强调时间语义与事件性质的关联, 按“意义着眼点”将时间副词分为若干类,<sup>⑦</sup>涉及事情是否完成、何时发生、时间长短与早晚、事情缓急、重复或延续、次序以及常见或罕见等, 使时间副词的分类从单纯时制扩展到更广的事件时间语义(如频度、序列、习惯性等)。<sup>⑧</sup>

进入 80 年代, 时间副词研究出现系统化转折, 核心在于把“时制(定时)”与“时

<sup>①</sup> 张谊生. 现代汉语副词的性质、范围与分类[J]. 语言研究, 2000(2): 51-63.

<sup>②</sup> 夏群. 试论现代汉语时间副词的性质及分类[J]. 语言与翻译, 2010,(01):31-36.

<sup>③</sup> 沈江涛. 论汉语时间副词的定义[J]. 保山学院学报, 2025,44(03):40-45

<sup>④</sup> 黎锦熙. 新著国语法[M]. 北京: 商务印书馆, 1992: 125.

<sup>⑤</sup> 苏舟. 现代汉语时间副词释义研究[D]. 西南大学, 2024.

<sup>⑥</sup> 杨树达. 高等国文法[M]. 北京: 商务印书馆, 1930.

<sup>⑦</sup> 王力. 中国现代语法[M]. 北京: 商务印书馆, 1985: 134-137

<sup>⑧</sup> 蒋亚兰. 时间副词“忽、忽地、忽然、忽而”比较研究[D]. 华中师范大学, 2018.

体/情状（不定时）”区分开来。陆俭明、马真（1985）明确指出：<sup>①</sup>通常所谓时间副词多侧重表示动作行为的“态”而非“时”，据此将时间副词分为“定时时间副词、不定时时间副词”两大类。定时类侧重动作行为的时间定位，可分过去时、现在时、将来时；不定时类侧重动作行为的时体特征，并细分为18小类（如已然、未然、进行、短时、兼表短时和突发等）。

其后，杨伯峻、何乐士（1989）大体沿用该思路，并在表时类下吸纳部分体貌含义（如“表示动作行为已经完成”等）以增强解释力。<sup>②</sup>到90年代末与21世纪初，一些研究更直接从“体范畴”组织时间副词：如张磊（2000）<sup>③</sup>以完成/未完成为总分类，未完成类再分持续、进行、短时；唐贤清（2003）<sup>④</sup>则在二分法基础上提出九类（表过去、表进行、表将来、表短暂、表持续、表逐渐、不定时、暂且、最终等）。不过，随着类目增多，“时制类”与“时体类”在同一层级并列、甚至互相嵌套的现象也更易出现，导致类别交叉或边界重叠的问题。

为解决分类的精确性与系统性问题，21世纪以来的研究呈现出多维化、层级化的综合趋势。其中，张谊生（2004）构建的体系影响最为深远。他在《现代汉语副词探索》（2004）中对现代汉语时间副词进行了系统梳理与分类。该研究共列举了86个时间副词，并建构了一个包含“三个层级、四个角度”的分类框架。<sup>⑤</sup>他首先依据核心语义，将时间副词分为表时、表频、表序三大元类别，继而进行下位细分（如将表时副词再分为时制副词与时体副词）。这一框架兼顾了语义的层次性与句法的验证性，具有强大的解释力和可操作性，也为本文的分类工作提供了主要依据。

近年的研究如许钊，吴钰（2023）将表达事件的“外在时间位置”和“内在时间状态”作为时间副词的基本意义，<sup>⑥</sup>初步分为“时位”和“时体”两个基本类，并细分至“时制”“时序”“界变”“持续”四个大类和12个下级小类。<sup>⑦</sup>同一大类下的小类之间的共性以及每一小类在时间特征和句法上的独特性，基本可以通过与时体助词、不同类型动词的搭配得到形式上的验证。

总体来看，汉语时间副词的分类研究经历了一条清晰的发展路径：从早期的语义混合列举，到“时”“体”的理论性分离，最终走向多维语义特征的层级化、系统化整合。虽然目前分类标准尚未形成统一意见，但现有讨论已覆盖主要问题域，研究路径与方法也日趋完善，整体呈现出较高的成熟度。

<sup>①</sup> 陆俭明，马真.现代汉语虚词散论[M].北京：北京大学出版社,1985.

<sup>②</sup> 杨伯峻，何乐士.古汉语语法及其发展[M].北京：语文出版社,1992.

<sup>③</sup> 张磊.时间副词的研究[D].首都师范大学,2000.

<sup>④</sup> 姚晓霞.《朱子语类》语气副词研究[D].山东师范大学,2008.

<sup>⑤</sup> 张谊生.现代汉语副词探索[M].上海：学林出版社,2004.

<sup>⑥</sup> 张诗琴.现代汉语时间副词篇章功能研究[D].大连外国语大学,2025.

<sup>⑦</sup> 许钊，吴钰.试论现代汉语时间副词的分类系统[J].世界汉语教学,2023,37(02):171-184.

### 3. 汉语时间副词的语法语义研究

对时间副词语法与语义特征的系统性描写,是继界定与分类之后本体研究的深化。学界不仅关注其整体的句法功能,更着力探究句法分布与语义互动的复杂关系,研究呈现出从基础描写向精细解释发展的趋势。

在句法分布方面,研究主要围绕其句法位置与非典型功能展开。李敬国<sup>①</sup>(1998)与杨德峰<sup>②</sup>(2006)的研究形成了互补,前者聚焦可居句首的时间副词及其语篇功能,后者则系统考察了时间副词在主语前后的语序选择规律,揭示了语用、韵律及副词小类对位置的制约。此外,其非典型句法功能也受到关注。倪重阳<sup>③</sup>(2007)与周丽颖(2007)深入探讨了时间副词作定语(构成“时间副词+的+名词”结构)的合法性条件、语义贡献及语用价值,拓展了对该类词句法潜力的认识边界。<sup>④</sup>

在语义与句法的互动研究方面,学者们致力于发掘语义特征如何映射于具体的句法表现。早期研究如徐国玉(1994)已关注时间副词状语与补语之间的语义关联。<sup>⑤</sup>邹海清(2007)的研究更具代表性,他从“离散性”这一量化语义特征切入,精准解释了频率副词对无界谓词的选择限制,体现了研究从宽泛语义指向精细语义特征的深化。<sup>⑥</sup>

在系统性综合研究层面,多篇学位论文尝试构建更全面的分析框架。张言军<sup>⑦</sup>(2006)、陈郁玲<sup>⑧</sup>(2009)等均从句法、语义、语用三个平面对时间副词进行了多维度的综合考察与对比,标志着研究方法的成熟。贾改琴(2009)则从形式语义学角度进行理论建模,代表了该领域寻求精确解释的新方向。<sup>⑨</sup>

近年来,时间副词研究的推进更多体现在语法—语义接口层面的精细化:学者不再停留于对概念边界与类别名称的讨论,而是进一步追问“不同时间意义如何在句法层面获得实现”,并通过共现限制、位置选择与体貌标记等形式证据来检验分析的解释力。沈江涛(2025)从貌范畴与体范畴的区分出发,强调时间副词与事件内在时间结构(尤其是限制性体意义)的关联,其价值在于把“是否属于时间副词”的判断落实到可观察的语法语义表现上:即副词是否以体相关意义介入事件结构并对句法组合产生约束。<sup>⑩</sup>许钊、吴钰(2023)则以事件的时间位置与内在状态为轴心,将时间副词的语义差异与其可进入的句法环境联系起来,并通过与时体助词及不同动词类的搭配检验,展示了语义特征如何转化为可操作的句法诊断标准。<sup>⑪</sup>许钊(2025)进一步基于大规模语料对具有

<sup>①</sup> 李敬国. 句首前时间副词特点分析[J]. 社科纵横, 1998(5): 76-78.

<sup>②</sup> 杨德峰. 时间副词作状语位置的全方位考察[J]. 语言文字应用, 2006(2): 69-75.

<sup>③</sup> 倪重阳. 时间副词做定语的用法考察[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2007, 27(2): 79-83.

<sup>④</sup> 周丽颖. 时间副词做定语分析[J]. 汉语学习, 2007(2): 50-54.

<sup>⑤</sup> 徐国玉. 时间副词状语与述补短语的语义关系略论[J]. 延边大学学报(社会科学版), 1994(3): 79-83.

<sup>⑥</sup> 邹海清. 频率副词的离散性特征对无界谓词的选择制约[J]. 海外华文教育, 2007(3): 24-30.

<sup>⑦</sup> 张言军. 现代汉语时间副词研究[D]. 四川大学, 2006.

<sup>⑧</sup> 陈郁玲. 现代汉语时间副词研究[D]. 西北师范大学, 2009.

<sup>⑨</sup> 贾改琴. 现代汉语时间副词的形式语义研究[D]. 浙江大学, 2009.

<sup>⑩</sup> 沈江涛. 论汉语时间副词的定义[J]. 保山学院学报, 2025, 44(03): 40-45

<sup>⑪</sup> 许钊, 吴钰. 试论现代汉语时间副词的分类系统[J]. 世界汉语教学, 2023, 37(02): 171-184.