

分类号: G633.91  
学号: 20222206010

密级: 公开  
单位代码: 10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 心理健康教育在初中生物学教学中的 渗透应用研究 ——以某农村初中为例

学位申请人	邱时悦
指导教师	孙燕飞教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学(生物)
所在学院	生命科学学院

中国·新疆·石河子

2025年5月

分类号: G633.91  
学号: 20222206010

密级: 公开  
单位代码: 10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 心理健康教育在初中生物学教学中的 渗透应用研究 ——以某农村初中为例

学位申请人	邱时悦
指导教师	孙燕飞教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学(生物)
所在学院	生命科学学院

中国·新疆·石河子  
2025年5月

**Research on the Infiltration and Application of Mental Health  
Education in Junior High School Biology Teaching  
—— Taking a Rural Junior High School as an Example**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Qiu Shi yue**

**Subject Teaching(Biology)**

Dissertation Supervisor: Prof. Sun Yan fei

May, 2025

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名： 邱时悦

时间： 2025 年 5 月 16 日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名： 邱时悦

时间： 2025 年 5 月 16 日

导师签名： 孙燕飞

时间： 2025 年 5 月 16 日

## 摘要

初中阶段作为青少年身心发展的关键时期，学生能否健康快乐的成长，不仅关乎个人长远发展，而且对社会的稳定和进步同样意义深远。在农村地区，留守儿童在学生群体中占比较大，这些孩子往往难以获得完整且积极的家庭教育，这对他们的心理健康发展极为不利。近年来，多起由初中生心理问题引发的社会事件被社会广泛关注，为我们敲响了警钟。与城市相比，农村初中心理健康教育的需求更为迫切。因此，大力推进初中生心理健康教育，尤其是农村学校，已成为当下教育领域亟待解决的重要课题。

《义务教育生物学课程标准（2022年版）》中指出，生物学科教学要强化育人导向，将学科内容与育人目标紧密联系。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》强调“以智慧心”，优化教育内容和方式，教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。因此，在当前教育环境中，生物学科教学中融合心理健康教育是非常有必要的。本文希望通过生物学教学与心理健康教育的有机渗透融合，弥补农村初中心理健康教育资源的不足，优化相关教学设计并实践，实现生物教学目标的同时，达到育人的目的。

本研究对本校生物及其他部分学科教师进行访谈，了解我校教师对学科教学中融合心理健康教育的看法。访谈结果表明，升学压力下繁重的课业导致教师缺乏一定的实践经验，教师出现瞻前顾后、环节较少、活动单一等现象，忽视课堂的育人任务。

采用王极盛教授编制的“中学生心理健康量表”调查本校初二年级学生，结果表明学生的心理健康状况整体良好，部分学生需要进一步引导。量表中情绪不稳定、学习压力等问题检出率偏高，需要在教学时重点渗透，促进学生的健康发展，为其未来的可持续发展建立良好的基石。

本研究依据生物学课程标准和核心素养，以美国心理教材《健康与幸福》为参考，以“以人为本，直击成长需求；明确主次，聚焦学科本位；了解学生，捕捉微小切口；设计主题，贯穿课堂始终”为教学指导，设计了苏科版八年级上册生物学中渗透心理健康教育的教学思路，为初中生物学教师提供参考。

根据具体教学设计开展教学实践，相比对照班，实验班学生的心理健康状况得到更好的改善，生物学教学和心理健康教育的有机融合对于学习压力、偏执、抑郁、人际关系紧张与敏感等问题具有良好的调节作用。

因此，整体看来本研究将初中生物学教学与心理健康教育有机融合的教学设计和实践表明，初中生物学教学中融合心理健康教育是有效的、可操作的教书育人的有效手段。

**关键词：**初中生物学教学；心理健康教育；学科融合

## Abstract

As the key period of physical and mental development of teenagers, the importance of junior high school is self-evident. During this period, whether students can grow healthily and happily is not only related to the long-term development of individuals, but also has far-reaching significance for the stability and progress of society. In rural areas, left-behind children make up a large proportion of the student population, and these children often have difficulty in obtaining complete and active family education, which is extremely detrimental to their mental health development. In recent years, a number of social events caused by junior high school students' psychological problems have aroused wide concern, which has sounded the alarm for us. Compared with the city, the rural middle school mental health education needs more urgent. Therefore, vigorously promoting junior high school students' mental health education, especially in rural schools, has become an important issue to be solved urgently in the field of education.

In the "Compulsory Education Biology Curriculum Standards (2022 edition)", it is pointed out that the teaching of biology should strengthen the orientation of education, and closely link the subject content with the goal of education. The Special Action Plan for Comprehensively Strengthening and Improving Students' Mental health in the New Era (2023-2025) emphasizes that "with the wisdom of the heart", optimizing the content and methods of education and teaching, teachers should pay attention to learning and mastering psychological knowledge, pay attention to maintaining students' mental health in subject teaching, both teaching and educating people. Therefore, in the current educational environment, it is very necessary to integrate mental health education in biology teaching. Through the organic integration of biology teaching and mental health education, this thesis hopes to make up for the lack of mental health education resources in rural junior middle schools, optimize related teaching design and practice, and achieve the goal of educating people while achieving the goal of biology teaching.

First of all, we interviewed the teachers of biology and other subjects in our school to understand their views on the integration of mental health education in subject teaching. The interview results show that in actual teaching, teachers' understanding and knowledge reserve are not enough, and there are some phenomena such as looking ahead, few links, and single activities. Moreover, the heavy homework under the pressure of college entrance leads teachers to lack certain practical experience and neglect the teaching tasks in the classroom.

The "Mental Health Scale for Middle School Students" compiled by Professor Wang Jiasheng was used to investigate the students in Grade two of junior high school. The results showed that the mental

health status of the students was generally good, and some students needed further guidance. The detection rate of emotional instability, learning pressure and other problems in the scale was high, and it was necessary to focus on infiltration in teaching to promote the healthy development of students. To build a good foundation for its future sustainable development.

Thirdly, this study takes the American psychology textbook "Health and Happiness" as a reference to "people-oriented, directly attack the growth needs; Clear the primary and secondary, focus on the subject standard; Get to know students and capture tiny incisions; For the teaching guidance of "Design theme, throughout the classroom", we designed three teaching designs of the first volume of Biology infiltration mental health education in the eighth grade of Suzhou Edition, to provide relevant references for front-line biology teachers in junior middle school.

Finally, this study is based on the biology curriculum standards and core competencies, according to the specific teaching design, the teaching practice is carried out. Compared with the control class, the mental health status of the students in the experimental class has been better improved. The organic integration of biology teaching and mental health education has a good regulating effect on learning pressure, paranoia, depression, interpersonal tension and sensitivity.

Therefore, on the whole, the teaching design and practice of the organic integration of biology teaching and mental health education in junior high school show that the integration of mental health education in junior high school biology teaching is an effective and operable means of teaching and educating people.

**Key words:** Middle high school biology teaching; Mental health education; Integration of disciplines

# 目录

摘要 .....	I
目录 .....	IV
第 1 章 绪论 .....	1
1.1 研究背景 .....	1
1.1.1 社会关注度提升 .....	1
1.1.2 教育重视度提高 .....	1
1.1.3 学生发展问题突出 .....	2
1.2 现状分析 .....	3
1.2.1 国外研究现状 .....	3
1.2.2 国内研究现状 .....	4
1.2.3 我国农村地区现状分析 .....	7
1.3 研究必要性 .....	9
1.4 研究内容及目的 .....	10
1.4.1 研究目的 .....	10
1.4.2 具体内容 .....	10
1.4.3 拟解决的实践问题 .....	11
1.5 研究思路及方法 .....	11
第 2 章 理论综述 .....	13
2.1 概念概述 .....	13
2.1.1 健康 .....	13
2.1.2 心理健康 .....	13
2.1.3 心理健康教育 .....	13
2.1.4 学科渗透 .....	14
2.2 心理健康教育与初中生物学的联系 .....	14
2.3 涉及理论 .....	15
2.3.1 人本主义理论 .....	15
2.3.2 发展心理学 .....	15
2.3.3 建构主义理论 .....	15
2.4 影响因素 .....	16

2.4.1 社会因素 .....	16
2.4.2 学校因素 .....	16
2.4.3 家庭因素 .....	16
2.4.4 个体因素 .....	17
第3章 访谈及现状调查 .....	18
3.1 教师访谈数据收集 .....	18
3.2 教师访谈数据分析 .....	18
3.3 量表调查对象 .....	20
3.4 针对调查对象心理健康状况的量表选用 .....	20
3.5 量表数据总体分析 .....	21
3.5.1 调查对象总体数据分析 .....	21
3.5.2 调查对象各因子数据分析 .....	22
3.6 针对当前数据的现状分析 .....	24
第4章 初中生物学教学中渗透心理健康教育的策略研究 .....	25
4.1 初中生物学教学中渗透心理健康教育的教学理论分析 .....	25
4.1.1 以人为本，直击成长需求 .....	25
4.1.2 明确主次，聚焦学科本位 .....	25
4.1.3 了解学生，捕捉微小切口 .....	26
4.1.4 设计主题，贯穿课堂始终 .....	26
4.2 初中生物学教学中渗透心理健康教育的具体教学措施 .....	27
4.2.1 关注课堂细节 .....	27
4.2.2 充分发挥备课的作用 .....	29
4.2.3 体验和实践 .....	31
4.2.4 学法中渗透心理健康教育 .....	32
4.2.5 完善评价体系，评价促发展 .....	32
4.3 初中生物学教学中渗透心理健康教育的案例分析 .....	33
第5章 初中生物学教学中渗透心理健康教育的实践研究 .....	39
5.1 实施对象 .....	39
5.2 对照班和实验班前后测数据分析 .....	39
5.2.1 对照班和实验班前测数据分析 .....	39
5.2.2 对照班和实验班后测数据分析 .....	40
5.2.3 对照班前后测数据分析 .....	41
5.2.4 实验班前后测数据分析 .....	42
5.3 针对前后测数据分析 .....	43

5.4 实践后学生访谈分析 .....	44
第 6 章 研究结论与展望 .....	46
6.1 研究结论 .....	46
6.2 研究反思与展望 .....	46
6.2.1 研究反思 .....	46
6.2.2 研究展望 .....	47
参考文献 .....	48
附录 A: 中国中学生心理健康量表 (MSSMHS) .....	52
附录 B: 教师访谈提纲 .....	55
附录 C: 教学设计案例 .....	56
致谢 .....	67
作者简介 .....	68

## 第 1 章 绪论

### 1.1 研究背景

#### 1.1.1 社会关注度提升

健康是人生存的基本，也是社会繁荣昌盛的基础。健康不仅仅是狭隘意义上的身体无疾病，而是更宽泛地包含一个人在身体、心理和社会适应等方面的良好状态<sup>[1]</sup>。社会飞速发展，在影响人发展的各种因素中，教育处于非常重要的地位。

根据青少年心理普查显示，初中前后学生心理变化较大。2021 年 3 月，中国科学院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告（2019-2020）》显示，我国青少年抑郁检出率为 24.6%，《2023 年度中国精神心理健康》蓝皮书显示，初中生抑郁检出率为 30%，青少年心理健康问题日益严重<sup>[2]</sup>。

近几年，初中生心理问题层出不穷，由此引发的一些社会事件也被越来越多的人关注。2020 年九年级一学生因被母亲扇耳光跳楼，送医后宣告不治；2023 年某初中生红领巾自缢；2024 年美国少年沉迷与 AI 聊天，逐渐沉迷虚拟世界，在某次对话后结束了自己的生命；2024 年邯郸 3 名初中生杀人埋尸；所谓“慢脚文化”下“OD”（过量服药）、未成年擦边、未成年宝妈等低俗、毁三观的内容正在侵蚀青少年的心理健康。上述事件层出不穷，引起社会广泛关注。

初中正是身体、心理发展的关键时期，健康的度过这个时期，不仅对自身的成长终生受益，也有利于国家与社会的稳定和发展，这个时期中学校、老师、家长起到非常重要的引导作用，因此如何在青春期对学生施加有效的教育，促进学生的健康发展，是当前教育的热点话题，也是需要切实解决的现实问题。

#### 1.1.2 教育重视度提高

目前，社会、学校越来越重视学生的心理健康，也采取许多措施进行监控、预防、咨询、治疗，例如，配备专职的心理健康教师、开设心理课堂、创办心理咨询室、举行定期的心理健康知识讲座等<sup>[1]</sup>。这些措施的推行切实有效，但是由于每周活动频率低，无法持续灵活地监控，并且各方面包括学生自己重视度低，可能达不到需要实现的目标。

学科课堂呈现频率高、学生参与度强、学校重视度高的情况，课时量充足，并且促进学生的健康成长是每个教师义不容辞的责任，各科任教师可以尝试把心理健康教育融入不同学科中，有效辅助心理健康教育。

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》的通知中强调“以智慧心”，优化教育内容和方式，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人<sup>[3]</sup>。因此，在不同学科中融合心理健康教育，也是促进学生心理健康的重要途径之一<sup>[4]</sup>。

在众多学科中，生物学与心理健康教育的联系非常紧密，其涉及的知识、观念等方面，都展现了生物多样性和统一性，呈现生命的奥秘，影响学生对生命的看法和感悟。生物教师在课堂教学中融入心理健康教育，将生物学教学与心理健康教育整合，注重学生知识获得和能力培养的同时，潜移默化促进学生心理健康，密切关注学生心理健康问题。

### 1.1.3 学生发展问题突出

生物学教育的重要性不断提升，对其质量的要求也逐年攀升，教育部门经过研究，制订新的课程标准。《义务教育生物学课程标准（2022年版）》强化育人导向，将学科内容与育人目标紧密联系；关注个体差异，以评价促进发展，帮助学生发现自我；围绕核心素养，指导学生用生命观念、社会责任探究世界，培养正确的世界观、价值观。该标准的颁布，解释了初中阶段生物学教学的核心素养问题，明确初中生在掌握知识的同时，培养生命观念、科学思维、科学探究和社会责任，尤其是生命观念的培养。学生在生物学知识和技能提升的同时，在教师课堂教学过程中，潜移默化地形成正确的生命观念，正确认识生命现象及生命活动规律，在理解的基础上进行关于生命本质的思考<sup>[5]</sup>。

与城市相比，在农村初中进行心理健康教育非常迫切。农村初中学生的家庭经济状态相比较城区一般较低，生活方式、思想观念等较落后，根据本校数据调查显示，留守儿童的人数在总体上占比较大，很多家庭由于各种因素导致学生缺乏完整、积极的家庭教育。

此外，在缺少家长沟通和有效关注的情况下，农村孩子容易通过网络被新鲜的外部事物吸引。初中生还没有形成成熟的价值观、世界观，不具备辨别是非的能力和健康的心理调节机制，判断能力薄弱，物质的向往和精神的匮乏与外界多样的世界形成碰撞，被偏离主流价值的信息影响，会对初中生的健康心理产生毒害作用。因此在网络泛娱乐化、单调、充满戾气等言论的渲染下，部分学生被束缚在信息茧房中，无法进行信息的更新和辨别，从而进一步导致学生出现思维局限、偏激、固执、冲动等问题<sup>[6]</sup>。

农村地区部分学生处在缺失的家庭教育、落后的成长环境中，面对网络传播的眼花缭乱的世界，现实与网络出现较大落差时，如果不加以恰当的引导，容易心理失衡，进而滋生焦虑、抑郁等问题，而这些问题也容易被各方忽视。此外我们发现，一些心理健康状况不太稳定的学生，他们的情况不但被家长忽视，并且被冠以“矫情”、“太皮”、“不学好”等称号，这些家长不但无法对孩子施加有效的帮助，反而会让孩子放弃自己。

通过这几年农村初中的工作经验，我更加深刻的体会到这一问题，也希望尽自己所能帮助他们，期望这些孩子顺利快乐、健康成长、前途光明。所以，本研究根据作者工作的农村初中学生的情况，以生物学内容为根基，以生物课堂为阵地，思考并实施恰当的方式，寻求更好的课堂教学模式，以期促进本校学生的心理健康状况，塑造健康人格，成就幸福人生。

## 1.2 现状分析

### 1.2.1 国外研究现状

国外学校心理健康教育发展的比较悠久的国家当属美国，并且学校心理健康教育在欧美等一些国家逐渐发展起来<sup>[7]</sup>。其发展离不开国家、政府政策的支持，以美国为例，1946年美国通过《国民心理卫生法》促进国家层面对心理健康发展进行资金支持，之后美国政府先后通过一系列相关政策，持续追踪学校心理健康教育的发展。1995年美国发布《国家健康教育标准》，2007年修订，至此美国有了全国统一的教育目标。健康是国之根本，各发达国家也逐步颁布一系列心理健康政策<sup>[8]</sup>。

其次，在政策加持下，心理健康教育发展道路上，出现一大批实践。1894年，法国比纳创立“小朋友心理研究社”，首次在学校教育中应用心理学。1896年，威特默在美国开设了第一家心理诊所，为学习有困难的孩子提供帮助，将心理学应用于教育。1945年，美国学校心理学分会正式成立，1969年，美国学校心理学家协会正式成立，1992年的时候成立了中学心理教师协会，之后并创办美国第一份专门研究中学生心理的杂志《惠特曼心理学杂志》<sup>[9]</sup>。

随着学校心理健康教育的发展，人们更加重视学校心理健康教育工作者的培养，工作者逐渐职业化、高学历化<sup>[7]</sup>。法国设置专门学校，安排包括专业学习和见习两部分来推进心理健康教育工作者培养计划。美国学校心理健康教育工作者的培养将研究和实践结合，需要进入美国学校心理学家协会和美国心理学会认可的心理学专业学习<sup>[11]</sup>。而在不断摸索中，学校心理健康教育也从没有统一标准的无序化，向研究化、专业化转变<sup>[10]</sup>。

随着学校教育的不断发展，学校心理健康教育工作者素质不断提高，欧美学校心理教育的服务内容越来越广泛，服务对象开始转向并以公立学校为主，服务阶段扩大到所有教育阶段，任务也拓展到学生、家长、教师等多个方面。

学校心理健康教育从传统的针对“问题学生”，向如今综合性转变，关注学生的认知、情感，尝试了解探索学生的心理，挖掘开发他们的潜力<sup>[11]</sup>。在社会飞速发展的同时，学校心理健康教育的途径也多种多样，借助学校、社会各方的合作，整合专家的力量，并结合学校本土文化，对学生进行定期和灵活的心理辅导。

从历史的角度可以将国外学校心理健康教育的发展分为三个阶段。第一阶段为发展初期,这时候主要对孩子进行治理诊断、分类,供学校、家长参考。第二阶段为发展的童年期,此时工作者深入到学校,开展心理辅导,并积极投入到学校教育改革中去。第三阶段是发展的繁华期,从20世纪70年代至今,学校心理健康教育不仅针对学生,更面向家长、教师、学校等群体<sup>[12]</sup>。学校心理健康教育被积极研究,并将知识技术应用于学校教育实践各方面问题,在预防、协助、咨询、诊断、矫正、指导等方面发挥重要作用<sup>[9]</sup>。

究其理论指导方面,人本主义的影响较为深刻,教育面对的是人,具有着丰富的情感和无限的潜能,学校教育应该尊重人的生理、心理发展需求,树立以人为本的教育理念。而在现代科技与人文精神产生碰撞的年代,越来越多的学校心理健康教育工作者提倡多学科融合<sup>[13]</sup>,从科学、文化、艺术等方面探索心理健康,以科学的眼光对待人的心理,这无疑将学校心理健康教育的发展不断往前推动。

当前学校心理健康教育呈现全球化和本土化趋势,国际性的组织逐渐成立,各国标准定义逐渐统一,相互借鉴。但是在全球化的同时,学校心理健康教育又受到各国家经济、政治、文化等方面的影响,形成各自特色的学校心理健康教育体系。

除了中小学心理健康教育课程设置得丰富多彩,在课程设置方面,也重视跨学科融合,呈现多元化开展多学科整合研究的趋势,科学主义和人文精神碰撞,将多学科与心理健康教育结合。20世纪初,杜威在皮尔斯的实用主义哲学方法与詹姆斯的机能主义心理学思想的基础下,充分肯定心理学在教育学中的重要价值,促进心理学和教育学的交叉融合<sup>[14]</sup>。

心理健康教育与学科的结合是当前比较流行的热点研究领域,通过跨学科融合,结合不同学科的理论 and 实践,辅助心理健康教育,促进学生的健康成长。

### 1.2.2 国内研究现状

相比欧美国家,我国学校心理健康教育发展较晚,我国早期对于心理健康教育工作的开展,采用类似“心理素质”等方面的词汇,1987年《德育原理》中班华教授提出“心育”,即“心理健康教育”。1994年《意见》的出台,国家层面明确提出对不同年龄阶段的学生进行心理健康教育<sup>[15]</sup>。1999年教育部颁布《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》,2002年教育部颁布《中小学心理健康教育指导纲要》,之后至今又先后颁布一系列针对中小学心理健康教育的指导方针,全面推进学校心理健康教育<sup>[16]</sup>。

从1994年算起,我国学校心理健康教育接近30年的发展,成果显著,但区别于一些发达国家的心理学繁荣发展,我国学校心理健康教育仍处于初始阶段,还要继续摸索。国家、地方的一系列政策方针,从无到有、从点到面、由浅入深,逐步推进我国心理健康教育的开展。

除了国家政策的推进，地方政府也在积极响应探索，结合本地学生实际情况，出台本地相关文件，如加强师资队伍建设，推动心理健康教育全员化，在一些地区对专职心理健康教育教师进行编制、职称评聘等方面进行规定，建设学校心理咨询室，2012年，教育部评选首批20个中小学心理健康教育示范区交流宣传，之后又遴选一批特色学校，发挥特色学校的示范作用<sup>[17]</sup>。

我国学校心理健康教育虽然起步较晚，与西方国家学校心理健康教育的蓬勃发展相比，缺少准确定位，但自从改革开放之后，心理学发展迅速，自2000年心理学被确定为国家一级学科，到如今心理学发展有目共睹。

2012年重新修订《中小学心理健康教育指导纲要》，“遵循学生身心发展规律”。学校心理健康教育是一项漫长的工作，随着“素质教育”、“减负”的提出，社会愈加重视学生的心理健康问题，社会各界推动者学校心理健康教育的发展。

但是从现况分析：目前我国学校心理健康教育状况呈现以下情况：一，城市高于农村，城镇学校心理健康教育更为普遍，社会接受度高，而部分农村地区发展偏低<sup>[18]</sup>；二，地区发展不平衡，受经济、文化等方面的影响，发达地区对此投入更多；三，学段普遍化程度不同。重视的呼声比较高涨，但是实际行动上还有所欠缺，缺乏具体化操作以及长期的政策监督措施，从而呈现当前活动层出不穷，繁华多样，但短期、薄弱，功利色彩浓厚。

通过目前研究发现，部分学者认为在学科教学中融入学校心理健康教育，能够发挥1+1>2的作用。在《学生心理健康与社会适应》中陈斋提出在学科教学中渗透心理健康教育有利于实现人的全面发展。林慧莲教授认为学校心理健康教育开展的最基本形式是渗透到学科教育中。叶一舵教授也提出学科中包含着丰富的心理健康教育资源。俞国良教授提出心理健康教育研究需要汲取“学科”的养料，跨学科融合。因此，一线教育工作者要充分挖掘学科特性，用学科教学辅助心理健康教育，以心理健康教育补充学科教学<sup>[13]</sup>，相辅相成，促进学生健康成长。

随着新课程标准的颁布，我国学校心理健康教育进一步与学科教学相融合，初中生物课程标准提出的“生命观念”、“社会责任”，也意味着明确提出在生物学科中融入心理健康教育，提高学生的生理素质和心理素质，以科学的眼光看待自身的身心发展，促进学生健康成长。

对中国知网中的期刊进行检索，搜索时间范围为“2013年至2023年”，限制范围为“学术期刊”，分别以“篇名”和主题中含有“心理健康教育”和“生物教学、心理健康教育”按年份进行检索，检索结果如表1-1、表1-2所示。

表 1-1 2013-2023 年知网中篇名相关期刊年度比较

Table 1-1 Annual comparison of publications related to CNKI from 2013 to 2023

年度	心理健康教育	心理健康教育 生物	后者所占比例 (%)
2013	992	2	0.002
2014	976	1	0.001
2015	1111	2	0.002
2016	1098	5	0.005
2017	978	2	0.002
2018	1111	0	0.000
2019	1286	2	0.002
2020	1083	1	0.001
2021	831	0	0.000
2022	619	0	0.000
2023	585	0	0.000

表 1-2 2013-2023 年中国知网中主题相关期刊年度比较

Table 1-2 Annual comparison of subject-related journals in CNKI from 2013 to 2023

年度	心理健康教育	心理健康教育 生物	后者所占比例 (%)
2013	2167	5	0.0023
2014	2077	2	0.0010
2015	2001	3	0.0015
2016	2132	6	0.0028
2017	1982	3	0.0015
2018	2148	1	0.0005
2019	2403	8	0.0033
2020	2076	2	0.0010
2021	1649	1	0.0006
2022	1096	0	0.0000
2023	1057	0	0.0000

从表 1-1、表 1-2 中可以看到，涉及心理健康教育或者生物的研究非常丰富，关注度极高，但是同时涉及心理健康教育和生物两个词的期刊较少，从数据趋势来看，在目前新课改背景下，对于新兴教学模式、核心素养等新概念的研究较多，而对于学科教学跨学科结合心理健康教育的研究较少，两者的结合大多停留在表面，这其中有多种因素影响。但是目前中学阶段各学校及社会各组织加大力度重视学生的心理健康教育，包括