

分类号：
学号：20222118056

密级：请注明密级及保密期限
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



高中体育生地理学习水平提升的教学策略研究

学位申请人	殷玉妹
指导教师	王光耀 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	理学院

中国·新疆·石河子
2024年5月

分类号：
学号：20222118056

密级：请注明密级及保密期限
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



高中体育生地理学习水平提升的教学策略研究

学位申请人	殷玉妹
指导教师	王光耀 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（地理）
所在学院	理学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Research on Teaching Strategies for Improving the Geography
Learning Level of High School Physical Education Students**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Master of Education

By

Yin Yu-mei
(Geography Education of Subjects)

Dissertation Supervisor: Prof. Wang Guang-yao

May, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：殷玉妹

时间：2024年5月11日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：殷玉妹

时间：2024年5月11日

导师签名：

王光耀

时间：2024年5月11日

摘要

体育生是指以体育为特长的特长生，即通过高考前的体育加试，以体育成绩作为重要录取标准的学生群体。他们因在体育领域展现出的特殊才能而备受关注，但长期以来，体育生的文化课学习，特别是地理学科的学习，往往被相对忽视。然而，随着 2021 年教育部和国家体育总局联合发布的《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》等一系列政策文件的出台，体育生的全面发展和综合素质提升成为教育领域的新焦点。这些政策明确指出，体育生不仅要在体育方面有所建树，更要注重文化课程的学习，以实现个人的全面发展。在这一背景下，文化课程的学习成为体育生不可忽视的一部分。特别是地理学科，作为中学阶段的基础学科之一，它不仅能帮助学生了解世界各地的自然和人文环境，还能培养学生的空间思维能力、批判性思考能力和终身学习能力。对于体育生而言，提高地理学习水平不仅有助于他们在文化课考试中取得更好的成绩，更是他们全面提升个人素质、适应未来社会发展的重要途径。因此，本文旨在探讨适合高中体育生的地理教学策略，以期通过改进教学方法、优化教学内容、完善评价体系等措施，激发体育生对地理学习的兴趣和热情，提高他们的地理学科素养和综合能力。

研究发现，高中体育生在地理学习中主要存在以下问题：缺乏地理学习动机、学习精力和时间投入不足、知识储备量较少、缺乏质疑批判精神以及地理学习能力相对较差，外部环境也对体育生产生了一定影响。研究也发现地理教师在教学过程的一些不足之处，如对体育生的群体特点认知不足、教学与反馈机制不健全、师生沟通不畅、对深入教学理论的研究不够以及教学方法的单一化。

根据高中体育生学习和教学现存不足及其原因，基于策略构建依据，针对这些问题提出相应的对策建议。针对体育生学习动机缺乏，要注意对体育生地理学习兴趣提升，其次是调动起体育生的地理学习热情，最后还要注意疏导体育生因地理学习产生的消极情绪。针对体育生学习投入不深，需要提高地理课堂效率，制定地理学习计划，规划学训时间。针对体育生学习策略不当，通过提升合作学习能力，丰富知识储备、提升批判质疑能力来实现。针对体育生学习结果不良，要多用思维导图优化知识结构，培养多种地理解题方法灵活运用，锻炼体育生知识迁移能力与读题解题能力。针对受外部环境影响的体育生，具体根据受教师、家庭还是学校的影响而提出不同的教学策略。

本研究选取了同一高中高三年级的两个体育班进行教学实践，仅对实验班使用针对现存不足提出的地理教学策略进行教学，另一体育班作为对照班沿用正常教学方法，在进行教学实践前后进行了前后测，经过为期一个学期的持续干预，实验班的地理学习行为与地理成绩得到了较大的提升。教学实践的效果验证了高中体育生地理学习水平提升的教学策略具有较好的科学性与可行性。

高中体育生的教学与普通学生存在一定的差异，教师在对体育生进行教学时，需要根据体育生的具体情况制定适宜的教学策略，在帮助体育生进步时，也需要学校和家长的共同配合。

关键词：高中地理；体育生；学习水平；教学策略

Abstract

A physical education student is a student who has a special ability in sports, that is, a student who has passed a physical education test before the university entrance exam and has sports scores as an important admission criterion. Special talents have been noted in the field of sports, but for a long time the study of cultural disciplines, especially geography, has been relatively neglected. However, with the promulgation of a series of policy documents such as the "Leadership Opinions on Further Improving and Standardizing the Admission of High-level Sports Teams" jointly issued by the Ministry of Education and the General Administration of Sports of the People's Republic of China in 2021, the comprehensive development and comprehensive improvement of the quality of sports students has become a new focus in the field of education. There are certain differences between the teaching of high school physical education students and ordinary students, and teachers need to formulate teaching strategies according to the specific situation of students when teaching physical education students, and may need the cooperation of schools and parents when helping physical education students to improve. Several policies make it clear that PE students should focus not only on success in sports, but also on the study of cultural subjects for all-round personal development. In this regard, the teaching of cultural subjects becomes an integral part of physical education students. In particular, geography, as one of the main subjects at the secondary school level, can not only help students understand the natural and human environment in the world, but also cultivate students' spatial thinking ability, critical thinking ability and lifelong learning ability. Improving the geography education level of physical education students not only helps them to achieve good results in cultural examinations, but also is an important way to improve their personal quality and adapt to the future social development. That is why this folder aims to explore the strategies of geography education suitable for high school physical education students; to stimulate their interest and enthusiasm for teaching in geography and to improve the literacy and full capabilities of their geographical subject matter by improving teaching methods, optimizing the curriculum and improving the assessment system.

The results show that there are the following problems in the geographic education of high school physical education students: lack of motivation to study geography, inadequate energy learning and temporary investment, lack of knowledge reserves, lack of questions and critical spirit, and a relatively incorrect ability to study geography. At the same time, the family environment can influence your study of geography. The study also identified some of the gaps in the teaching process of geography teachers. For example, inadequate knowledge of the group characteristics of physical education students has been identified, an imperfect mechanism for exchanging teaching and thinking, insufficient research on communication between teachers and students, delving into teaching theories, and simplifying teaching methods.

In accordance with the current shortcomings in the causes of learning and physical education of secondary school students, based on the theoretical provisions of the geography teaching plan for physical education students, the results of the questionnaire survey show that there are gaps in geographical learning of physical education students and appropriate countermeasures are being applied to solve these problems. Due to the lack of educational motivation of physical education students, attention should be paid to the interest in learning geography of physical education students, then to collect the enthusiasm of physical education students to study geography, and then to reduce the negative impact of physical education

students due to geography learning. For physical training, for those who are not deeply interested in learning, geography improves classroom performance, develops geography learning plans, and plans study time. For sports learners with improper learning strategies, it aims to improve learning topics, improve knowledge storage, and acquire better subjects. For physical training with poor people to learn results, it is important to use many understanding methods to train knowledge and problems in reading and solving topics through physical equipment. For PE students influenced by the external environment, there are several ways of teaching in strategic areas that are independent of the influence of teachers, families, or schools.

In this study, two types of physical education courses with little difference in geography training qualifications in the same high school were selected for teaching practice. In view of the existing shortcomings, the geography training strategies provided are only used for the training of experimental classes, and the pre- and post-testing is carried out before and after the teaching practice, and continuous intervention is carried out after the semester, so as to greatly improve the geography teaching behavior and geographical evaluation of physical education class. The strategy to improve the level of geography training of high school physical education students is scientific and implementable.

There are certain differences between the education of high school physical education students and ordinary students, and teachers need to develop teaching strategies suitable for the specific situation of students when teaching physical education students, and may need the cooperation of schools and parents when helping to improve the level of physical education students.

Key words:High School Geography; Sports students; Level of study;Teaching Strategies

目录

摘要.....	IV
Abstract.....	V
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 体育生当前的地理学习情况.....	1
1.1.2 体育生文化水平的提高是社会发展的必然趋势.....	2
1.1.3 地理学习水平提升符合体育生综合素质的培养.....	2
1.2 研究意义.....	3
1.2.1 理论意义.....	3
1.2.2 实践意义.....	4
1.3 研究现状.....	5
1.3.1 国内外研究现状分析.....	5
1.3.2 研究述评.....	8
1.4 研究内容与方法.....	8
1.4.1 研究目标.....	8
1.4.2 研究内容.....	9
1.4.3 研究方法.....	9
1.4.4 研究思路.....	10
第2章 概念界定与理论基础.....	12
2.1 概念界定.....	12
2.1.1 体育生.....	12
2.1.2 学习水平.....	12
2.1.3 深度学习模型（DOK 模型）.....	13
2.2 相关理论基础.....	14
2.2.1 建构主义学习理论.....	14
2.2.2 元认知理论.....	14
2.2.3 情境认知理论.....	15
2.2.4 多元智力理论.....	15
第3章 高中体育生地理学习与教学现状调查与成因分析.....	17
3.1 高中体育生地理学习与教学现状调查设计与实施.....	17

3.1.1 调查目的与对象	17
3.1.2 调查设计	17
3.1.3 调查实施	18
3.1.4 问卷信效度分析	19
3.2 高中体育生和教师问卷统计与分析	20
3.2.1 学生问卷结果分析	20
3.2.2 教师访谈结果分析	29
3.2.3 小结	30
3.3 不足及成因分析	31
3.3.1 高中体育生地理学习存在不足及原因分析	31
3.3.2 高中体育生地理教师教学存在不足及原因分析	32
第4章 高中体育生地理学习水平提升的教学策略体系	35
4.1 地理教学策略构建依据	35
4.1.1 体育生特点分析	35
4.1.2 地理学科特性	36
4.1.3 地理学科素养与体育学科素养融合具备可能性	36
4.1.4 地理学习有助于提升高中体育生文化水平	37
4.2 针对体育生地理学习动机缺乏的教学策略	38
4.2.1 提升地理学习兴趣	38
4.2.2 调动地理学习热情	42
4.2.3 疏导地理学习带来的消极情绪	45
4.3 针对体育生地理学习投入不深的教学策略	45
4.3.1 提高地理课堂教学效率	45
4.3.2 规划学训时间	49
4.4 针对体育生地理学习策略不当的教学策略	51
4.4.1 提升地理合作学习能力	51
4.4.2 丰富地理知识储备量	53
4.4.3 提升地理质疑批判能力	53
4.5 针对体育生地理学习结果不良的教学策略	54
4.5.1 思维导图优化地理知识结构	54
4.5.2 多种地理解题方法灵活运用	55
4.5.3 增大地理图表和材料使用频率	56
4.6 针对体育生受外部环境影响的地理教学策略	57
4.6.1 教师角色与教学策略	57

4.6.2 家庭环境与学习支持	58
4.6.3 学校资源与政策支持	59
第 5 章 高中体育生地理学习水平提升教学策略的教学实践与检验	62
5.1 教学实践研究	62
5.1.1 实践研究目的	62
5.1.2 实践研究对象	62
5.1.3 实践研究过程	62
5.2 教学策略实践案例	63
5.3 教学策略实践结果分析	68
5.3.1 问卷结果对比分析	68
5.3.2 成绩对比分析	68
5.3.3 个案策略实践结果分析：以高中体育生小 W 为例	69
5.3.4 评价反思	70
第 6 章 结论与展望	71
6.1 结论	71
6.2 不足之处	72
6.3 研究展望	72
参考文献	74
附录 A：高中体育生的地理学习策略调查问卷	76
附录 B：高中体育生地理教学策略访谈提纲	80
附录 C：9 月月考卷	82
附录 D：12 月月考卷	91
致谢	100
作者简介	101

第1章 绪论

1.1 研究背景

体育生是指以体育为特长的特长生，此类学生除了正常进行高考之外，需额外参加高校的体育加试，拥有体育专业课与文化课的双重压力。因为每天需要给专业课学习留下充足的时间，体育生的文化课课时远远少于普通班级，但却需要与其他班级保持相同的进度，导致体育生对文化课学习浅尝辄止，并不深入，常常在临近高考时积重难返，对于学习无从下手。因为课时紧张，对体育生任课教师也带来了巨大挑战，只能通过降低难度来保证体育生持续性地学习，但无法保证体育生学习的水平。而当前对高中生的要求则是强调新旧知识间的联系，以及对知识的深入理解与迁移应用，是通过培养学生的高阶思维而非死记硬背，从而提升学生的学习水平与学习能力。因此，体育生若想在文化水平上有所提升，则需要进行更高效地学习，教师的教学策略是帮助体育生进行高效学习的有力工具。相较于其他学科，地理具有独特优势，因其源自生活更易被学生理解，且通过增加知识量就能有较大提升，如果能够进行高阶思维的培养，学生能够获得更理想的学习成果。综上所述，地理学习是体育生文化水平提升的快速通道，更是促进体育生综合素质发展的有力臂膀。

1.1.1 体育生当前的地理学习情况

依据石河子某高级中学的招生准则，“三年之后学生在完成学业的同时并具备一定的专业修养，为高等院校输送大量的体育人才”，由此得出，体育生进入高中的学习目标是为了具备专业修养，所以高中阶段更注重体育生的综合素质培养。中考结束后，高中体育生录取文化分数线需高于中考总分的60%，且专业课成绩根据排名择优录取。因此，在入学时，对体育生的文化成绩要求就低于普通的高中生。当前体育生需要三种途径进入大学，一种招生方式是针对具有专业运动员水平的考生或专业运动员设立，即体育类和师范类的院校进行单招，至少拥有二级运动员等级的体育生可参加各大学的自命题考试以及体育加试；另一种是高水平运动员，针对具有专业运动员水平文化课成绩优秀的考生或专业运动员设立。显然只有极少数体育生能够符合前两种招生形式，此外，还有第三种招生方式，即针对并无体育专业技术等级但喜欢体育的考生进行体育统招，需要参加体育类统考和高考，这类考生也称为体考生，将其体育成绩和高考成绩按一定比例加和作为其综合成绩，高中体育生如果想在专业课层面进行深造，就需要借助高考

这一平台。所以对于体育生来说，文化课成绩水平高，也将增加其优势，成为入选更好学校的重要助力。

然而，当前体育生并不能意识到地理学习对于自己的重要性，摘除体育生的主观原因，也仍存在学训矛盾的客观原因，尽管课程安排尽力调整，仍然不能避免二者相互影响。在地理课堂中，体育生的表现不佳，部分学生存在睡觉现象，此时地理教师的课堂管理十分重要，不能让体育生养成地理课是可以睡觉的这种潜意识。部分体育生对地理缺乏兴趣，不过只是少数，针对这部分体育生，需要对其对症下药，进行仔细的原因分析，从而提升其学习兴趣。当然，体育生上课时对于教师的提问也能保持一种较佳的回应状态，思维也比较活跃，但整体在知识量上存在欠缺。囿于课时有限的现状，可以加大力度在地理思维方面对体育生进行培养。因此，体育生地理学习缺少具体方法的指导，高中体育生地理学习水平提升的教学策略具备研究价值与潜力。

1.1.2 体育生文化水平的提高是社会发展的必然趋势

2013年，《关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作的指导意见》指出，加强竞技体育后备人才培养阶段的文化教育工作，打好运动员文化教育基础^[1]。2020年十月《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出要深化体教融合，健全协同育人机制，为学生纵向升学和横向进入专业运动队、职业体育俱乐部打通通道，建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制^[2]。2021年教育部国家体育总局发布《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》指出文化成绩要求在2024年起将提高，对考生的高考成绩要求须达到生源省份本科录取最低控制分数线；其他高校对考生的高考成绩要求须达到生源省份本科录取最低控制分数线的80%^[3]。多项政策指出要培养体育生的综合能力，全面发展体育生的各项素质，体育生的文化水平亟待提高。

1.1.3 地理学习水平提升符合体育生综合素质的培养

地理学科作为学校教育中的重要学科之一，对培养体育生的综合素养，特别是地理核心素养具有至关重要的意义。地理学习可以帮助体育生拓宽全球视野，了解不同国家、地区的地理环境、文化和社会特点。有助于培养体育生跨文化交流的能力和开放的国际视野，促进其全球化背景下的跨文化交流和合作能力。随着社会的发展和科技的进步，地理学科的内容和方法正在与其他学科相互融合，培养体育生的综合学科素养和解决问题的能力。体育生通过地理学习中的实践活动，能够锻炼观察、分析、解决问题的能力，培养创新思维和实践技能。

综上所述,地理学习顺应时代发展的要求,有助于培养体育生素质的全面提升。地理知识不仅是重要的学科内容,更是连接人与环境、社会的桥梁,通过地理学习,体育生可以更好地理解和适应当代社会的多样性和复杂性,从而成为具备全球视野、环保意识、信息素养、创新能力和社会责任感的现代化素质人才。然而,目前的地理教学仍存在一些问题,例如教师的教学策略不够科学合理,地理课程内容与学生实际需求之间存在脱节等。且目前对于高中体育生地理教学策略的研究仍相对较少,尽管已有一些关于地理教学策略的研究,但并未深入探讨如何提升高中体育生地理教学的效果。因此,本研究旨在探讨高中体育生地理学习水平提升的教学策略,以期能够填补这一研究空白,促进地理教育的改革和提升教学质量。

1.2 研究意义

教育部发布《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》,提出“着力解决个别学生文化成绩和体育竞技水平偏低”以及“尊重教育规律,深化体教融合”等要求。新课标也强调要注重体育生在高中地理学习的个性化、多样化的学习和发展需求,关注新时代对提高全民素质和人才培养质量的新要求,鼓励转变人才培养模式,特别关注学生的核心素养的发展等一系列新的要求。鉴于高中体育生在高中教育的重要性,依据新的需求与要求,本文对高中体育生的地理学习策略的国内外研究进展进行梳理,对高中体育生地理学习现状进行调查,并提出具体的解决策略。本研究旨在提出有效的高中体育生地理教学策略,为一线的地理教师提供可以借鉴的策略和经验。

1.2.1 理论意义

体育生地理教学策略的研究有助于地理教育理论的丰富和发展。从体育生学习策略研究层面讲,地理教学策略的研究可以帮助体育生进行个性化学习,根据体育生各自的学习需求和特点进行教学设计,极大程度上满足学生的个性发展,促进体育生的综合素质全面发展,提高学习效果。也可以促进体育生高层次认知和批判性思维的发展,引导学生主动思考、建立知识体系,并培养独立解决问题的能力。还能够帮助体育生更深入地理解和应用地理知识,提高学习深度,培养学生的综合分析、判断和应用能力。对于地理教学理论研究层面来说,研究地理教学策略可以优化教学方法和教学过程,探索更有效的教学策略和工具,提高教学效果,促进教师专业发展。从宏观层面来看,地理教学策略的研究可以推动教学改革实践,确保教育教学的创新,提升教育教学的质量和水平,促进学校教育发展。地理教育理论体系的建立,有赖于地理教学中多角度、多维度持续细致地研究,体育生地理教学策略的研究也必然是其中重要的一环。

1.2.2 实践意义

1.2.2.1 体育生地理教学策略的研究有助于地理教师实践水平的进步

体育生的群体每年都在增长，地理教师要想在短时间内提高体育生的地理高考成绩，就必须将体育生的特殊性与高考的标准结合起来，这需要经过长时间的经验总结才能建构起更科学的教学方法。因此，本研究考察了具有丰富该领域经验的地理教师撰写的论文，并通过与典型的体育生和体育生地理任课教师进行面对面的访谈，结合他们的经验与自身实践经验，对地理教学策略进行构建，提供可供教学实践的经验，提升地理教师的实践水平，促进教学实践的进步。

1.2.2.2 体育生地理学习策略的研究有助于体育生地理学习效率的提高

对体育生的地理学习特点进行深入挖掘，从地理学科内容中挖掘可以与体育生学习特点相结合的内容，与当下高考的新特点相融合，构建出有利于体育生地理学习水平提升的地理教学策略。此策略可供一线教师教学时借鉴，在教学时也将进行逐步的完善和丰富，但最终都将以体育生的地理学习水平和地理学习能力的提升作为最终目标和改进方向，从而提升体育生的综合素质和综合能力，为高校输送更优质的体育人才。

1.2.2.3 体育生地理学习策略的研究有助于体育生国际视野的提升

通过地理学习，体育生可以更全面地了解国内外不同地区的地理背景，包括地理位置、地形地貌、气候等因素。这有助于他们更好地理解 and 解释不同地区的体育赛事，例如，气候对于户外运动的影响，地形对于比赛策略的影响等。地理学习对体育生深入了解国内外不同地区的文化背景也有很大助力，包括语言、习俗、传统等方面，这对于参与国际体育赛事时的文化适应和相互理解至关重要，有助于促进跨文化的交流与合作。地理信息技术的应用对于体育生也十分重要，如地理信息系统（GIS）和卫星遥感技术。体育生通过学习这些技术，可以更好地利用地理信息来分析体育赛事的场地选择、交通布局、安全规划等方面的问题，提高比赛的效率和安全性。

体育生通过地理学习，可以了解国内外不同地区的体育赛事管理和组织方式，这对于之后学习体育管理专业的学生尤为重要，他们可以借此学到国际化的赛事组织经验，提高在国际体育舞台上的竞争力。地理学习使体育生更具全球视野，有助于他们更好地融入国际体育社群。通过了解不同地区的体育文化和赛事特点，体育生可以更积极地参与国际体育交流与合作，促进不同国家和地区之间的友谊和理解。体育赛事经常会成为国际交流与外交的平台，通过地理学习，体育生可以更深刻地理解国际关系和地缘政治的影响，这对于在国际体育外交中起到桥梁和纽带作用的体育代表来说尤为重要。

总体而言，体育生通过地理学习能够更全面地了解国内外体育赛事所涉及的地理和

文化背景,从而更好地参与国际体育交流,促进跨文化理解与合作,为其在国际舞台上的发展提供更加坚实的基础。

1.3 研究现状

1.3.1 国内外研究现状分析

1.3.1.1 体育生研究现状分析

(1) 体育生研究现状

国外具有丰富的体育运动员培养经验,主要包括美日德等发达国家,十分重视体育人才的培养,并有一套完善的涵盖各学段的培养体系。要成为一名顶级运动员,首先需要良好的成绩从而成为一名大学生,其次需要多年训练的时间以及周密的训练计划。学生运动员必须平衡所有这些要求与学术课程的额外要求^[4]。美国于1906年就成立了NCAA,其赛事更是大学生课余的重要赛事,这也体现了美国体教制度的完善。由于美国的大学需要学生运动员在比赛中为自己拔得头筹,在中学中挑选合适的运动人才,采取高额奖学金鼓励优秀运动人才入学,当然前提是会保证人才的学业顺利完成。因此,其小学中学各学段都十分重视体育训练的培养,且注重对体育氛围的营造。

在中国知网检索“国外竞技体育后备人才”,发现自2003年起马志和等^[5]就对中外竞技体育后备人才培养体制进行了比较研究,指出了中国的体校相对封闭,苛求运动成绩,导致运动训练与文化学习存在突出矛盾。2006年侯海波等^[6]国外主要竞技体育强国的后备人才培养体制和发展趋势已经得到了深入分析。根据分析结果,可以提出一种新的发展趋势,即政府与社会相结合、体育与教育相结合,以及科学化培养。2013年宇辑^[7]通过比较国外竞技体育后备人才相关研究指出,我国体育后备人才体系的完善,有必要学习竞技体育强国后备人才的培养模式、路径。同年,体育与教育的结合被王飞等^[8]认为是竞技体育后备人才培养的必然路径,也是解决新形势下业余训练问题的根本出路。2021年,夏漫辉^[9]强调,注重域外经验,要学训结合,以学为先,把文化学习放在重要的位置上。

具体针对文化学习和体育训练的关系,以下研究均指出体育训练与文化学习是相得益彰的关系。2008年,Trudeau F, Shephard R J研究了体育教育(PE)、学校体育活动(PA)、学校体育与学习成绩之间的关系,得出可以通过从其他科目中抽出时间将PA添加到学校课程中,不会有阻碍学生学业成绩的风险;而通过从体育课程中抽出时间来增加文化课程的时间,不会提高这些科目的成绩且可能有害健康。2017年Fernando Muñoz-Bullón分析了参加课外体育活动对高等教育学生学习成绩的影响。结果显示,参

加正式的体育活动与这所大学学生的较高成绩有关。该分析强化体育活动除了对从业者的健康有益外,还有助于实现高等教育机构所期望的绩效目标。2022年 Rasmus K. Storm 研究了成为精英运动员和在学业上取得成就之间是否存在权衡。比较全丹麦非运动员高中生和精英运动员的高中生的结果表明,在将精英体育生涯中获得的知识和专业知识转化为学习成绩方面,学生运动员比不从事精英运动的同学表现更好。

综上所述,在国外竞技体育后备人才培养经验丰富的国家中,文化成绩是成为学生运动员的先行令,我国早年对体育特长生的文化门槛并不高,但近些年的文化要求逐年提升,将文化课摆在了更为重要的位置上,并提升了对体育生的综合素质以及综合能力的要求。

(2) 体育生学习特点研究

对体育生学习特点的研究相对较少,然而,深入研究这一领域对解决体育生学习困惑至关重要。

在文化课学习方面,体育特长生普遍存在学习时间不足、基础薄弱、学习信心不足以及态度不够积极等问题^[10]。这些困难可能源于对文化课的重视程度不足、缺乏学习兴趣以及未养成良好的学习习惯^[11]。此外,体育生承受着来自专业教师和文化课教师的双重期望,同时,各项比赛对心理素质的要求也更高,使得他们面临着比普通学生更大的心理压力^[12]。

在学习动机方面,挑战自我、内在兴趣、专业发展工具、个人发展以及外部因素都是推动体育生学习的主要动力^[13]。他们渴望挑战自我,保持内在的学习兴趣,并认识到学习对专业发展的重要性。

在个性特点方面,体育生通常性格外向、活泼好动,而静心学习对他们来说是一项挑战^[14]。由于生理上的快速成熟,他们渴望获得独立,并期望在教师和父母面前得到尊重和认可^[15]。

在智力活动层面,体育生也倾向于寻求独立思考,不轻易接受他人的建议,喜欢进行辩论和提出自己的见解^[15]。这表明他们具有较高的智力活动水平,愿意独立思考并勇于表达自己的观点。

总而言之,深入研究体育生的学习特点对于了解他们的需求并提供有效的学习支持至关重要。这种研究有助于为体育生提供更加个性化和有效的学习指导,帮助他们克服学习困难,实现综合发展。

1.3.1.2 地理教学策略研究现状分析

(1) 高中地理教学策略方面的研究

此项研究目前研究成果颇为丰硕,从中国知网输入关键词“高中地理教学策略”,有 1776 篇相关文献,首篇相关文献为 1999 年发表,总量较多,且近年来呈现增加趋势。