

分类号：  
学号：20232103030

密级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 体育核心素养下任务驱动教学法在初中 排球教学中的应用研究

|        |          |
|--------|----------|
| 学位申请人  | 汤厚荣      |
| 指导教师   | 李菊红副教授   |
| 申请学位类别 | 专业硕士     |
| 专业名称   | 教育       |
| 研究领域   | 学科教学（体育） |
| 所在学院   | 体育学院     |

中国·新疆·石河子  
2026年5月

分类号：  
学号：20232103030

密级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 体育核心素养下任务驱动教学法在初中 排球教学中的应用研究

|        |          |
|--------|----------|
| 学位申请人  | 汤厚荣      |
| 指导教师   | 李菊红副教授   |
| 申请学位类别 | 专业硕士     |
| 专业名称   | 教育       |
| 研究领域   | 学科教学（体育） |
| 所在学院   | 体育学院     |

中国·新疆·石河子  
2026年5月

**Research on the Application of Task-driven Teaching Method  
under the Core Literacy of Physical Education in Junior High  
School Volleyball Teaching**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Tang Hou-rong**

**School Physical Education and Adolescent Psychology**

Dissertation Supervisor: Li Ju-hong

May, 2026

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

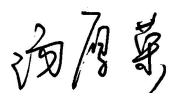
本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名： 


时间： 2026 年 5 月 21 日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名： 

时间： 2026 年 5 月 21 日

导师签名： 

时间： 2026 年 5 月 21 日

## 摘要

基于体育核心素养导向，初中体育教学正由单一技术传授转向知识、能力与品格协同发展的综合育人模式。排球作为初中体育教学的重要内容，既承担着学生专项技能学习的任务，也肩负着促进健康行为养成、体育品德培育和学习兴趣激发的功能。任务驱动教学法强调以任务为主线、以学生为主体、以真实情境为依托，在促进学生主动参与、合作探究和知识迁移方面具有较强优势。当前该教学法虽已在多学科领域得到应用，但在初中排球教学中的实证研究仍相对不足，尤其缺乏基于体育核心素养视角的综合考察。

本研究采用前测与后测控制组的准实验设计，以新疆石河子市第 X 中学初二年级 2 个自然班共 80 名学生为研究对象，在两个平行自然班中，随机确定 1 个班为实验班、1 个班为对照班，每班 40 人。由于未进行学生个体层面的随机分组，因此本研究属于前测—后测控制组准实验研究。实验班采用任务驱动教学法进行排球教学，对照班采用常规教学法，实验周期为 18 周。研究运用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、实验法和数理统计法，通过技能测试、体质测量和问卷调查等方式，对两组学生在运动能力、健康行为、体育品德及排球学习兴趣等方面的变化进行比较分析。同时，为增强任务驱动教学实施过程的记录完整性，研究设计了课堂观察记录表，作为过程性评价的补充工具，用于辅助呈现学生在排球课堂中的任务参与、合作表现与规则意识等行为特征。

研究结果：（1）在排球专项技能方面，实验班学生正面双手自垫球（ $P<0.05$ ）；对墙垫球（ $P<0.05$ ）；发球成绩（ $P<0.05$ ），说明实验班在排球基本技术学习效果上显著优于对照班。（2）在运动认知与技术运用方面，实验班体育认知素养（ $P<0.05$ ）；运动技能水平（ $P<0.05$ ），说明任务驱动教学法在提升学生运动认知和技术运用能力方面具有明显优势。（3）在健康行为方面，实验班体育锻炼意识与习惯（ $P<0.05$ ）；健康知识与技能掌握（ $P<0.05$ ）；情绪调控（ $P<0.05$ ）；环境适应（ $P<0.05$ ），说明任务驱动教学法能够有效促进学生健康行为相关维度的发展。（4）在体育品德方面，实验班体育精神（ $P<0.05$ ）；体育道德（ $P<0.05$ ）；体育品格（ $P<0.05$ ），说明任务驱动教学法对学生体育品德发展具有积极促进作用。（5）在排球学习兴趣方面，实验班积极学习态度（ $P<0.05$ ）；排球关注与课外锻炼程度（ $P<0.05$ ）；自主学习能力（ $P<0.05$ ）；消极学习态度（ $P<0.05$ ），说明任务驱动教学法能够显著提升学生排球学习兴趣与自主参与倾向。（6）在基础身体素质方面，实验后实验班与对照班组间比较均未达到显著水平（ $P>0.05$ ）；但实验班组内前后测在立定跳远和坐位体前屈指标上有一定改善。

研究结论：（1）促进排球技能提升，基础体能改善有限；（2）促进健康行为发展，强化健康素养养成；（3）促进体育品德发展，强化规则意识养成；（4）促进排球兴趣发展，强化主动参与意识。

研究建议：（1）优化任务设计内容，促进技能体能协同发展；（2）创设真实教学情境，强化

健康行为迁移效果；（3）注重合作规则教育，发挥体育品德育人功能；（4）完善兴趣激发机制，提升学生自主参与水平。

**关键词：**任务驱动教学法；初中排球教学；体育核心素养；教学实验

## Abstract

Under the guidance of core competencies in physical education, junior high school physical education is shifting from a model centered on isolated technical instruction to a comprehensive educational model that promotes the coordinated development of knowledge, abilities, and character. As an important component of junior high school physical education, volleyball not only serves the purpose of teaching sport-specific skills, but also plays a role in fostering healthy behaviors, cultivating sports morality, and stimulating students' learning interest. The task-driven teaching method emphasizes task as the main line, students as the center, and authentic situations as the basis of instruction. It has clear advantages in promoting students' active participation, cooperative inquiry, and knowledge transfer. Although this method has been applied in multiple disciplines, empirical studies in junior high school volleyball teaching remain relatively limited, especially those based on the perspective of core competencies in physical education.

This study adopted a quasi-experimental pretest-posttest control group design. A total of 80 eighth-grade students from two intact classes at No. X Middle School in Shihezi, Xinjiang, were selected as the research participants. Among the two parallel intact classes, one class was randomly assigned as the experimental group and the other as the control group, with 40 students in each group. Since random assignment was not conducted at the individual student level, this study was classified as a quasi-experimental pretest-posttest control group study. The experimental group received volleyball instruction based on the task-driven teaching method, while the control group was taught using the conventional teaching method. The experiment lasted for 18 weeks. The study employed the methods of literature review, expert interviews, questionnaire survey, experiment, and mathematical statistics. Through skill tests, physical fitness measurements, and questionnaire surveys, a comparative analysis was conducted on changes in students' motor ability, health behavior, sportsmanship, and interest in volleyball learning. Meanwhile, in order to improve the completeness of the implementation record of task-driven teaching, a classroom observation record form was designed as a supplementary tool for process evaluation, so as to assist in presenting students' behavioral characteristics in volleyball classes, such as task participation, cooperative performance, and rule awareness.

The results showed that: (1) in terms of volleyball-specific skills, the experimental class performed significantly better than the control class in forearm passing against oneself in front of the body ( $P < 0.05$ ), wall-passing test ( $P < 0.05$ ), and serving performance ( $P < 0.05$ ), indicating that the experimental class achieved significantly better learning outcomes in basic volleyball techniques; (2) in terms of motor cognition and technical application, the experimental class showed significantly better performance in

sports cognitive literacy ( $P < 0.05$ ) and motor skill level ( $P < 0.05$ ), suggesting that the task-driven teaching method had clear advantages in improving students' motor cognition and technical application ability; (3) in terms of health behavior, the experimental class showed significantly better results in exercise awareness and habits ( $P < 0.05$ ), mastery of health knowledge and skills ( $P < 0.05$ ), emotional regulation ( $P < 0.05$ ), and environmental adaptation ( $P < 0.05$ ), indicating that the task-driven teaching method could effectively promote the development of health-related behavioral dimensions; (4) in terms of sports morality, the experimental class demonstrated significant advantages in sports spirit ( $P < 0.05$ ), sports morality ( $P < 0.05$ ), and sports character ( $P < 0.05$ ), indicating that the task-driven teaching method had a positive effect on the development of students' sports morality; (5) in terms of interest in volleyball learning, the experimental class showed significant improvements in positive learning attitude ( $P < 0.05$ ), attention to volleyball and extracurricular exercise ( $P < 0.05$ ), and autonomous learning ability ( $P < 0.05$ ), while negative learning attitude was significantly reduced ( $P < 0.05$ ), indicating that the task-driven teaching method could significantly enhance students' interest in volleyball learning and their initiative in participation; (6) regarding basic physical fitness, the post-intervention comparison between the experimental group and the control group did not reach a significant level ( $P > 0.05$ ). However, within the experimental group, certain improvements were observed in the standing long jump and sit-and-reach test between the pretest and post-test.

The conclusions are as follows: (1) it contributes to the improvement of volleyball skills, although its effect on basic physical fitness is relatively limited; (2) it promotes the development of healthy behaviors and strengthens the cultivation of health literacy; (3) it facilitates the development of sportsmanship and reinforces students' awareness of rules; (4) it enhances students' interest in volleyball and strengthens their awareness of active participation.

The following suggestions are proposed: (1) to optimize task design so as to promote the coordinated development of skills and physical fitness; (2) to construct authentic instructional contexts to enhance the transfer of healthy behaviors; (3) to emphasize cooperative rule education and give full play to the educational function of sportsmanship; (4) to improve mechanisms for stimulating interest and enhance students' autonomous participation.

**Key words:** Task-driven teaching method; junior high school volleyball teaching; core competencies in physical education; teaching experiment

# 目录

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 摘要 .....                    | I   |
| Abstract .....              | III |
| 目录 .....                    | V   |
| 1 绪论 .....                  | 1   |
| 1.1 研究背景 .....              | 1   |
| 1.1.1 基础体育教育改革的内在要求 .....   | 1   |
| 1.1.2 新课标下排球教学的基本要求 .....   | 1   |
| 1.1.3 核心素养下排球教法创新要求 .....   | 2   |
| 1.2 研究目的 .....              | 3   |
| 1.3 研究意义 .....              | 3   |
| 1.3.1 理论意义 .....            | 3   |
| 1.3.2 实践意义 .....            | 3   |
| 1.4 研究思路 .....              | 3   |
| 1.5 研究创新点 .....             | 6   |
| 1.5.1 课程教学理念的创新 .....       | 6   |
| 1.5.2 教学过程组织的创新 .....       | 6   |
| 1.5.3 研究视角整合的创新 .....       | 6   |
| 2 文献综述 .....                | 7   |
| 2.1 国内外研究进展 .....           | 7   |
| 2.1.1 国内外相关概念解析 .....       | 7   |
| 2.1.2 体育核心素养在国内外研究现状 .....  | 9   |
| 2.1.3 任务驱动教学法在国内外研究现状 ..... | 11  |
| 2.2 研究述评 .....              | 15  |
| 3 研究方法 .....                | 17  |
| 3.1 文献资料法 .....             | 17  |
| 3.2 专家访谈法 .....             | 17  |
| 3.3 数理统计法 .....             | 18  |
| 3.4 问卷调查法 .....             | 18  |
| 3.4.1 问卷的设计 .....           | 18  |
| 3.4.2 问卷效度检验 .....          | 19  |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 3.4.3 问卷信度检验 .....                  | 20 |
| 3.4.4 问卷的发放与回收 .....                | 21 |
| 3.5 实验法 .....                       | 22 |
| 4 实验设计 .....                        | 23 |
| 4.1 实验目的 .....                      | 23 |
| 4.2 实验对象、时间、地点、器材 .....             | 23 |
| 4.2.1 实验对象 .....                    | 23 |
| 4.2.2 实验时间 .....                    | 24 |
| 4.2.3 实验地点 .....                    | 24 |
| 4.2.4 实验器材 .....                    | 25 |
| 4.3 实验内容 .....                      | 25 |
| 4.4 实验变量控制 .....                    | 25 |
| 4.4.1 实验变量 .....                    | 25 |
| 4.4.2 无关变量控制措施 .....                | 25 |
| 4.5 实验假设 .....                      | 26 |
| 4.6 实验测试指标 .....                    | 27 |
| 4.7 实验教学设计与过程 .....                 | 28 |
| 4.7.1 实验教学设计 .....                  | 28 |
| 4.7.2 实验过程 .....                    | 29 |
| 4.8 实验重点与难点 .....                   | 32 |
| 4.8.1 实验重点 .....                    | 32 |
| 4.8.2 实验难点 .....                    | 33 |
| 5 研究结果与分析 .....                     | 34 |
| 5.1 实验前实验班与对照班学生的各指标数据同质性比较分析 ..... | 34 |
| 5.1.1 实验前实验班与对照班学生的运动能力指标数据分析 ..... | 34 |
| 5.1.2 实验前实验班与对照班学生的健康行为指标数据分析 ..... | 36 |
| 5.1.3 实验前实验班与对照班学生的体育品德指标数据分析 ..... | 37 |
| 5.1.4 实验前实验班与对照班学生的排球运动兴趣对比分析 ..... | 38 |
| 5.2 实验后实验班与对照班学生的各指标数据差异性比较分析 ..... | 39 |
| 5.2.1 实验后实验班与对照班学生的运动能力对比分析 .....   | 39 |
| 5.2.2 实验后实验班与对照班学生的健康行为对比分析 .....   | 43 |
| 5.2.3 实验后实验班与对照班学生的体育品德对比分析 .....   | 45 |
| 5.2.4 实验后实验班与对照班学生的排球运动兴趣对比分析 ..... | 46 |
| 5.3 实验班实验前后学生的各指标数据差异性比较分析 .....    | 48 |

|       |                              |     |
|-------|------------------------------|-----|
| 5.3.1 | 实验班实验前后学生的运动能力各指标对比分析 .....  | 48  |
| 5.3.2 | 实验班实验前后学生的健康行为对比分析 .....     | 52  |
| 5.3.3 | 实验班实验前后学生的体育品德对比分析 .....     | 53  |
| 5.3.4 | 实验班实验前后学生的排球运动兴趣对比分析 .....   | 55  |
| 5.4   | 对照班实验前后学生的各指标数据差异性比较分析 ..... | 56  |
| 5.4.1 | 对照班实验前后学生的运动能力各指标对比分析 .....  | 56  |
| 5.4.2 | 对照班实验前后学生的健康行为对比分析 .....     | 59  |
| 5.4.3 | 对照班实验前后学生的体育品德对比分析 .....     | 60  |
| 5.4.4 | 对照班实验前后学生的排球运动兴趣对比分析 .....   | 61  |
| 6     | 研究结论与建议 .....                | 63  |
| 6.1   | 研究结论 .....                   | 63  |
| 6.1.1 | 促进排球技能提升, 基础体能改善有限 .....     | 63  |
| 6.1.2 | 促进健康行为发展, 强化健康素养养成 .....     | 63  |
| 6.1.3 | 促进体育品德发展, 强化规则意识养成 .....     | 63  |
| 6.1.4 | 促进排球兴趣发展, 强化主动参与意识 .....     | 64  |
| 6.2   | 研究建议 .....                   | 64  |
| 6.2.1 | 优化任务设计内容, 促进技能体能协同发展 .....   | 64  |
| 6.2.2 | 创设真实教学情境, 强化健康行为迁移效果 .....   | 64  |
| 6.2.3 | 注重合作规则教育, 发挥体育品德育人功能 .....   | 65  |
| 6.2.4 | 完善兴趣激发机制, 提升学生自主参与水平 .....   | 65  |
| 7     | 研究局限与展望 .....                | 66  |
| 7.1   | 研究局限 .....                   | 66  |
| 7.2   | 研究展望 .....                   | 66  |
|       | 参考文献 .....                   | 68  |
|       | 致谢 .....                     | 73  |
|       | 附录 A 教学课程内容设计 .....          | 75  |
|       | 附录 B 专家访问提纲 .....            | 101 |
|       | 附录 C 问卷效度和信度专家评价表 .....      | 102 |
|       | 附录 D 初中生运动能力量表 .....         | 103 |
|       | 附录 E 初中生健康行为量表 .....         | 104 |
|       | 附录 F 初中生体育品德量表 .....         | 106 |
|       | 附录 G 初中生排球学习兴趣量表 .....       | 108 |
|       | 附录 H 国家体质健康测试的方法 .....       | 110 |
|       | 附录 I 排球技能测试方法与评分标准 .....     | 112 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 附录 J 实验班教案节选 .....              | 114 |
| 附录 K 对照班教案节选 .....              | 117 |
| 附录 L 体育核心素养导向下初中排球课堂观察记录表 ..... | 120 |
| 附录 M 教学课堂实录照片 .....             | 123 |

# 1 绪论

## 1.1 研究背景

### 1.1.1 基础体育教育改革的内在要求

基础体育教育的关键在于提升教学质量与推进内涵式发展,这就要求从“增量扩张”转向“结构优化与教学实效”<sup>[1]</sup>。具体体现在以下几个方面:一是教学手段多样化,即应根据体育教学内容引入相应的教学方法。如任务驱动教学法、探究式教学法、合作学习与信息化辅助等教学方法,以增强学生参与感与实践能力<sup>[2]</sup>;二是教学设计规范化与科学化,需基于体育核心素养细化教学目标、分层设计教学任务、明确学习进度与评价标准,确保教学目标、内容、方法与评价环环相扣<sup>[3]</sup>;三是教学方式优化,由单一技能训练向以素养培养为导向的综合任务训练转变,强化过程性评价与形成性反馈,培养学生的长期运动兴趣与自我监控能力的形成<sup>[4]</sup>;四是师资与资源保障,通过系统化师资培养、均衡配置场地与器材,缩小城乡与校际差距并提升资源使用效率<sup>[5]</sup>。总体目标是以科学的课程与教学设计、丰富的教学方法和可靠的评价体系为支撑,把基础体育教育从“做足时数”推进到“教出成效、育出素养”的内涵式发展轨道<sup>[6]</sup>。

### 1.1.2 新课标下排球教学的基本要求

#### 1.1.2.1 排球教学实践中学生体育核心素养的培养

在新课标“以核心素养为引领”的总体要求下,排球教学应把运动能力、健康行为、体育品德三维目标有机融入教学情境之中,将抽象目标具体化为课堂可观察、可训练、可评价的学习成果,具体维度体现为:

(1) 运动能力:以发球、传接、扣球、拦网等基本技术为教学主线,强调技术习得与实战应用的联动,课堂上通过结构化练习分步夯实动作要领,在对抗性情境与小比赛中迁移运用,培养学生的技战术决策能力与情境适应能力<sup>[7]</sup>;同时鼓励学生开展自主探究(如同伴互评、微课设计等),以提升其自主学习与问题解决能力。

(2) 健康行为:在课程中融入科学体能练习、热身与恢复、伤害预防与自我保健知识,倡导“教会一勤练一常赛”常态化训练安排,逐步形成课内外持续锻炼的习惯;教学要教会学生基本的自我监测方法(如简单体能自测、疲劳与伤病识别等),并引导其将合理膳食、作息与运动计划结合到日常生活中<sup>[8]</sup>。

(3) 体育品德：把团队合作、规则意识、公平竞争和角色承担作为课堂设计要素。通过分组任务、轮岗裁判、赛后反思等方式培养学生尊重裁判与对手、承担角色职责、正确对待胜负的体育品格；教学应在真实对抗与协作任务中有意识地设计品德教育情境，使体育品德在参与中形成并迁移到校园生活中<sup>[9]</sup>。

由此可见，排球教学已不再只是单一技术传授，而是要求在真实任务、合作情境与过程评价中同步促进运动能力、健康行为和体育品德的发展，这为任务驱动教学法在初中排球教学中的引入提供了明确的课程依据。

### 1.1.2.2 教学内容的整合性与系统性

在新课标大单元理念指导下，排球教学应打破技术与战术分离，构建技术—战术—应用一体化体系<sup>[10]</sup>。按递进原则将发球、传球等纳入结构化单元，每单元包含技术训练、战术演练、体能训练与比赛应用，强调课堂内外衔接、情境任务驱动与知识迁移。通过分级路径（掌握—组合—应用）促进技能内化，借助视频、同伴教学与跨学科内容丰富资源，保证教学系统性、连续性与实用性，提升学生决策与团队协作能力<sup>[11]</sup>。同时应注重个体差异教学，实施常态化评价。

### 1.1.2.3 注重过程性评价

新课标要求评价由结果导向向过程性、发展性转变。排球教学评价应构建技术、战术、合作与健康行为的多维指标体系，采用课堂观察、录像自评、同伴互评、成长档案与阶段性技能检核等多元工具<sup>[12]</sup>。通过诊断—反馈—激励循环，及时识别学习瓶颈，给出可操作的改进策略与分层目标，并把评价结果用于调整教学与鼓励学生持续进步，实现评价促进学习的目标。评价主体多元化，教师、学生与家长协同参与；建议制订示例量表与成长证书以激励进步。

## 1.1.3 核心素养下排球教法创新要求

在体育核心素养导向不断深化的背景下，初中排球教学正在由以教师讲解、动作模仿和重复练习为主的传统课堂，转向以真实比赛情境、结构化单元学习和综合任务驱动为支撑的育人型课堂。当前排球教学中仍存在技术训练碎片化、学练用脱节、学生主体参与不足以及合作探究不充分等问题，学生虽然能够掌握某些单项动作，却往往难以在比赛情境中实现有效迁移，也难以在学习过程中同步发展健康行为与体育品德。对此，已有研究指出，初中排球教学应依托大单元建构“学、练、赛”一体化路径，将发球、垫球、移动、配合等内容嵌入真实对抗和合作任务之中，增强学生在真实情境中的体验、理解与运用能力<sup>[13]</sup>；同时，核心素养落地还需要通过大单元教学统整目标、内容、活动和评价，引导学生在任务解决过程中形成深度学习与主动建构<sup>[14]</sup>；进一步看，大单元教

学的关键还在于以整体逻辑打通知识、技能、情境和评价之间的联系，推动学生从“学会动作”逐步走向“会用技术、会合作、会思考”，从而真正实现排球课堂由“技术本位”向“素养本位”的转型<sup>[15]</sup>。

## 1.2 研究目的

本研究旨在以体育核心素养为导向，考察任务驱动教学法在初中排球教学中的应用效果。具体包括：第一，比较任务驱动教学法与常规教学法对初中生排球专项技能学习效果的差异；第二，分析不同教学方法对学生运动能力、健康行为与体育品德等体育核心素养维度的影响；第三，考察任务驱动教学法对学生排球学习兴趣与自主参与倾向的影响；第四，为初中排球教学模式优化提供实证依据与教学参考。

## 1.3 研究意义

### 1.3.1 理论意义

本研究的理论意义主要体现在两个方面：一是将任务驱动教学法置于体育核心素养导向的初中排球教学情境中进行考察，有助于丰富任务驱动教学法在体育学科中的应用研究；二是将排球专项技能、运动能力、健康行为、体育品德与学习兴趣纳入同一研究框架，有助于从多维视角理解任务驱动教学法在初中体育教学中的综合育人价值。

### 1.3.2 实践意义

研究通过构建以任务为主线的排球教学范式，推动课堂教学从“技术训练”向“素养整合”转型，有效破解传统教学中“知行分离”的实践困境。任务设计融合真实情境与团队协作，不仅提升学生的技能应用与战术理解能力，更在问题解决过程中促使其内化健康行为与体育品德，实现“以体育人”的综合效应。此外，研究成果为一线教师提供了可行性的教学案例与实施指南，助力其实现从“指令传递者”到“任务引导者”的角色转变，将体育教育的核心素养有机融入排球教学过程中，既有助于深化体育教学改革，也能促进学生身心、能力与品格的全面发展，具有重要的实践意义。

## 1.4 研究思路

本研究以体育核心素养为导向，围绕任务驱动教学法在初中排球教学中的应用展开，遵循“理论分析—方案设计—教学实验—数据分析—结论提升”的逻辑路径。

(1) 开展文献梳理与理论分析。通过查阅国内外相关文献，对体育核心素养、任

务驱动教学法及初中排球教学等相关研究进行系统整理，明确核心概念与理论基础，归纳已有研究成果与不足，进而确立本研究的研究视角与研究问题。

(2) 进行研究设计与实验构建。在理论分析基础上，结合初中排球教学实际，确定研究对象、实验周期与教学内容，构建实验班与对照班教学方案，合理选取测评指标与研究工具，明确变量控制与实施流程，形成较为完整的实验研究框架。

(3) 组织教学实验与数据采集。以初中学生为实验对象，在保证教学条件基本一致的前提下，分别采用任务驱动教学法与常规教学法开展排球教学实验，通过技能测试与问卷调查等方式，对学生排球技术水平、体育核心素养相关维度及学习兴趣进行前后测数据采集。同时，结合课堂观察记录表对教学实施过程中的学生课堂表现进行补充性记录，以增强过程性评价的完整性。

(4) 实施数据处理与实证分析。运用数理统计方法对实验数据进行整理与分析，比较实验班与对照班在各项指标上的差异变化，系统评估任务驱动教学法在初中排球教学中的应用效果，并对其作用机制进行分析与解释。

(5) 归纳研究结论并提出对策建议。在实证分析基础上，总结任务驱动教学法在促进学生排球技能提升及体育核心素养发展的实际成效，进一步提出具有针对性的教学建议与优化路径，为初中排球教学改革提供理论依据与实践参考。（具体研究思路导图如 1-1）