

分类号：
学号：20222104005

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



朱光潜阅读思想在初中语文阅读教学中的应用研究

学位申请人	于希
指导教师	胡新华教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（语文）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：
学号：20222104005

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



朱光潜阅读思想在初中语文阅读教学中的应用研究

学位申请人	于希
指导教师	胡新华教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学科教学（语文）
所在学院	文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Research on the Application of Zhu Guangqian's Reading Thought in
Middle School Chinese Reading Teaching**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

YU Xi

(Chinese Subject Teaching)

Dissertation Supervisor: Associate Professor. Hu Xin-hua

May,2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：



时间： 2024 年 5 月 15 日

使用授权声明

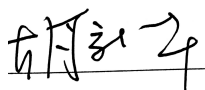
本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：



时间： 2024 年 5 月 15 日

导师签名：



时间： 2024 年 5 月 15 日

摘要

在初中语文教学体系中，阅读教学的重要性不容忽视。它是提高学生阅读能力和语言水平的重要途径，同时也是培养学生思维能力、情感素养和人文素养的有效手段。然而，当前初中语文阅读教学中依然存在诸多待解之问，例如教师的教学方法往往拘泥于固有模式，或对阅读材料的选择过于主观，忽视了学生的兴趣爱好等，这些问题无疑削弱了阅读教学的真正价值。为了破解这一教学困境，朱光潜阅读思想的运用是一个有效的尝试，朱光潜从多方面阐明了阅读思想，仔细研读能够从中析出具体的教学方法。将朱先生的阅读思想融入初中语文阅读教学之中，不仅有助于解决当前阅读教学所面临的困境，并推动该领域的创新发展，更能有效提升学生的语文核心素养，为其全面发展奠定坚实基础。

本研究主要采用文献资料法、问卷调查法、访谈法和观察法，对 S 市 W 中的阅读教学现状进行了系统而全面的调研，经过对调查结果的深入分析，归纳出阅读教学中存在的问题及成因。在此基础上，借鉴朱光潜的阅读思想提出有针对性的应用策略，以期对初中语文阅读教学提供具有实践指导意义的参考。本研究致力于深入探讨朱光潜的阅读思想在初中语文阅读教学领域的应用实践，全文由绪论、正文、结语三个核心部分构成。绪论包括选题缘由、研究目的及意义、研究综述、研究方法五部分。正文部分从朱光潜阅读思想及其运用的必要性与可行性、现状调查与问题归因以及应用策略三个方面进行深入探讨。第二章着重对朱光潜先生的阅读思想进行了系统梳理与精准概括，涵盖阅读功能、阅读内容及阅读方法三大层面，同时深入探讨了朱光潜阅读思想应用的必要性与可行性。第三章从教师和学生两个角度出发，深入调查初中语文阅读教学的现状，并系统分析阅读教学中存在的主要问题及其成因。第四章作为本研究的核心章节，将针对阅读教学中存在的主要问题，结合朱光潜的阅读思想，提出一系列切实可行的应用策略。这些策略包括课内外阅读联动，实现有效整合；优化教学方法，涵盖多种阅读技巧；以兴趣为导向，引导学生高效选文；多元化阅读成果有机整合；找准读写切入点，促进读写双向联动。这些策略的实施将有助于优化初中语文阅读教学的现状，提高阅读教学质量，进一步促进学生的全面发展。

关键词：初中；阅读教学；朱光潜阅读思想

Abstract

In the middle school Chinese teaching system, the importance of reading teaching can not be ignored. It is an important way to improve students' reading ability and language level, but also an effective means to cultivate students' thinking ability, emotional accomplishment and humanistic quality. However, there are still many unsolved problems in the current middle school Chinese reading teaching, such as teachers' teaching methods often stick to the inherent mode, or the selection of reading materials is too subjective, ignoring students' interests and hobbies, which undoubtedly weaken the real value of reading teaching. In order to solve this teaching dilemma, the use of Zhu Guangqian's reading thoughts is an effective attempt. Zhu Guangqian elaborated his reading thoughts from many aspects, and careful study can extract specific teaching methods from them. Integrating Mr. Zhu's reading thoughts into the middle school Chinese reading teaching not only helps to solve the current dilemma of reading teaching, but also promotes the innovation and development of this field. It can effectively improve students' core Chinese accomplishment and lay a solid foundation for their all-round development.

This study mainly adopts the methods of literature, questionnaire survey, interview and observation to conduct a systematic and comprehensive investigation into the current situation of reading teaching in W Middle School in S City. After an in-depth analysis of the survey results, the problems and causes of reading teaching are summarized. On this basis, the targeted application strategies are put forward by referring to the reading thoughts of Zhu Guangqian, in order to provide practical guidance for junior middle school Chinese reading teaching. This research is devoted to exploring the application practice of Zhu Guangqian's reading thought in the field of Chinese reading teaching in junior middle school. The full text consists of three core parts: introduction, text and conclusion. The introduction includes five parts: the reason of the topic selection, the purpose and significance of the research, the research summary and the research method. The main part of the text from Zhu Guangqian reading thought and feasibility, current situation investigation and problem attribution and application strategy of three aspects of in-depth discussion. The first chapter focuses on the systematic and accurate summary of Mr. Zhu Guangqian's reading thoughts, including reading function, reading content and reading methods. At the same time, from the three dimensions of curriculum standard requirements, students' reading needs and reading teaching needs, the practical feasibility of applying Zhu Guangqian's reading thought to junior high school reading teaching is deeply discussed. The second chapter, from the perspective of teachers and students, makes an in-depth investigation into the current situation of Chinese reading teaching in junior middle school, and systematically analyzes the main problems in reading teaching and their causes. The third chapter, as the core chapter of this research, will aim at the main problems in reading teaching, combined with Zhu Guangqian's reading thought, put forward a series of practical application strategies. These strategies include the linkage of reading in and out of class to achieve effective integration; Optimize teaching methods to cover a variety of reading skills; Interest-oriented, guide students to choose articles efficiently;

Organic integration of diversified reading results; Find the reading and writing entry point, promote the reading and writing two-way linkage. The implementation of these strategies will help optimize the current situation of Chinese reading teaching in junior middle school, improve the teaching effect, and further promote the all-round development of students.

Key words: junior middle school; reading teaching; Zhu Guangqian's reading thoughts

目 录

第 1 章 绪论	1
1.1 选题缘由.....	1
1.1.1 语文阅读教学的重要地位.....	1
1.1.2 朱光潜阅读思想的指导价值.....	1
1.1.3 新课标要求与朱光潜阅读教学思想相契合.....	2
1.2 研究目的.....	2
1.3 研究意义.....	3
1.3.1 理论意义.....	3
1.3.2 实践意义.....	3
1.4 研究现状.....	4
1.4.1 初中语文阅读教学研究现状.....	4
1.4.2 朱光潜阅读思想研究现状.....	8
1.4.3 朱光潜阅读思想应用研究现状.....	9
1.4.4 其他名家阅读思想教学研究现状.....	10
1.5 研究方法.....	12
第 2 章 朱光潜阅读思想及其运用的必要性与可行性	13
2.1 朱光潜的阅读思想.....	13
2.1.1 发挥育人的阅读功能.....	13
2.1.2 探索个性的阅读内容.....	15
2.1.3 采用系统的阅读方法.....	19
2.2 朱光潜阅读思想运用的必要性.....	22
2.3 朱光潜阅读思想运用的可行性.....	23
2.3.1 与课程标准对阅读的要求相契合.....	23
2.3.2 与学生的阅读心理的诉求相契合.....	24
2.3.3 与教师的阅读教学要求相契合.....	25
第 3 章 当前初中阅读教学现状调查与原因分析	26
3.1 初中阅读教学现状调查的设计与实施.....	26
3.1.1 调查目的.....	26
3.1.2 调查对象.....	26

3.1.3 调查问卷和访谈提纲的设计	27
3.2 初中阅读教学现状的调查分析	28
3.2.1 学生视角下阅读教学调查结果分析	28
3.2.2 教师视角下阅读教学调查结果分析	35
3.3 初中语文阅读教学问题归因分析	40
3.3.1 课内外阅读整合意识不足	40
3.3.2 教学方法模式化, 课堂效率不显著	40
3.3.3 课外选文未充分顾及学生兴趣	41
3.3.4 阅读成果未能有效整合	42
3.3.5 读写结合意识不足	42
第4章 朱光潜阅读思想在初中阅读教学的应用策略	44
4.1 课内外阅读联动, 实现有效整合	44
4.1.1 单篇延伸式阅读	44
4.1.2 整篇拓展式阅读	45
4.2 优化教学方法, 涵盖多种阅读技巧	47
4.2.1 以目标中心为导向, 采取多维角度阅读法	48
4.2.2 以一文多读为原则, 采取精略结合阅读法	49
4.3 以兴趣为导向, 引导学生高效选文	51
4.4 多元化阅读成果有机整合	53
4.4.1 善用思维导图, 实现开花结果	53
4.4.2 绘写阅读知识卡片, 自制阅读成果册	56
4.5 找准切入点, 促进读写双向联动	58
4.5.1 读写结合, 寻找合适切入点	58
4.5.2 把握读写双向联动	59
结语	62
参考文献	63
附录一: 初中语文阅读现状调查问卷(学生篇)	66
附录二: 初中语文阅读现状调查问卷(教师篇)	69
附录三: 教师访谈提纲	71
致谢	72

第1章 绪论

1.1 选题缘由

1.1.1 语文阅读教学的重要地位

作为语文学科的核心组成部分，阅读教学对学生阅读理解能力和语言表达能力的培养起着至关重要的作用。同时，它也是提高学生语文核心素养和培养学生终身学习能力的关键环节。首先，阅读教学在提高学生阅读能力方面占据举足轻重的地位。通过阅读，学生可以接触到丰富多样的文本材料，了解不同领域的知识和信息，从而拓宽视野，增强思维能力和创造力。此外，涉猎各类文学作品，不仅有益于培育学生独特的审美观念与深厚的人文底蕴，更将对其语言表达与写作能力产生积极的推动作用。其次，阅读教学还承担着传承和弘扬中华优秀传统文化的重任，通过阅读经典文学作品，学生可以深入了解中华文化的精髓与内涵，增强文化自信和民族自豪感。最后，阅读教学在培养学生终身学习能力方面发挥着重要作用。随着科技的进步和社会的发展，知识更新的速度越来越快，人们需要不断学习和适应新的知识与技能，而阅读能力是终身学习的基础，只有具备了良好的阅读能力，才能有效地获取新知识，跟上时代的步伐。因此，在当今教育体系中，语文阅读教学的重要性不容忽视，它对于学生的全面发展具有无可替代的关键作用。教师应该高度重视语文阅读教学，不断探索和创新教学方法，为学生的全面发展提供有力支持。

1.1.2 朱光潜阅读思想的指导价值

朱光潜的阅读思想对阅读教育领域具有深远的指导意义。他所阐述的独特阅读功能观、阅读内容观以及阅读方法观，不仅为提升阅读教学质量提供了坚实的理论基础，同时也为提高学生的阅读能力提供了明确的实践指导。其思想对于教师和学生而言，均具有深远且实际的指导意义。

首先，在阅读功能方面，朱光潜强调阅读的多元性。他认为，阅读不仅是获取知识的重要手段，更是一种陶冶情操、锻炼思维、启迪智慧的必要途径。在这一思想的指引下，教师在阅读教学中应摒弃传统的单向知识传授模式，转而重视培养学生的审美能力、批判性思维能力以及创新精神，从而全面提升学生的阅读素养和综合素质。其次，在阅

读内容方面,朱光潜强调阅读的广泛性和深度性。他提倡涉猎不同领域、不同风格的文学作品,以丰富自己的内心世界和知识结构。这一观点对于阅读教学同样具有指导意义。在阅读教学中,教师应鼓励学生广泛涉猎各类读物,通过阅读不同风格和体裁的文学作品,帮助学生培养跨学科的知识背景和全面的文化素养,拓宽他们的视野和知识面。最后,在阅读方法方面,朱光潜强调阅读的方法性和应用性。他提出了中心阅读以及读写结合的阅读方法,并强调教师应积极引导学生掌握阅读方法,同时培养学生的方法迁移意识。通过这样的指导,学生将能更加高效地运用阅读技巧进行课外自主阅读,从而提高阅读效率,并进一步扩大其知识领域和阅读技能。

1.1.3 新课标要求与朱光潜阅读教学思想相契合

《义务教育语文课程标准(2022年版)》^①(以下简称《新课标》)明确提出:“倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书;鼓励自主阅读、自由表达,注重阅读引导,培养阅读兴趣,提高阅读品位。”在此理念的引领下,阅读教学实践亟需深入探索并系统归纳出具体的要求:第一,从总体目标的维度来看,教师在培养学生独立自主阅读能力的过程中,应当致力于引导他们熟练掌握多样化的阅读技巧和方法,以提升学生的阅读水平和综合素质;第二,从第四学段(7-9年级)的目标角度来看,学生在广泛涉猎各种类型读物的基础上,应积极探索并发展出个性化的阅读方式,同时具备根据阅读材料的不同体裁灵活调整阅读方法的能力。此外,学生亦应善于分享阅读过程中的所思所感,从而逐渐形成并展现其独特的阅读专题与视角。根据新课标所阐述的教学理念和目标,教师可清晰地认识到:阅读不仅仅是为了数量的积累,更应当在数量积累的基础上,追求阅读质量的提升。这要求教师在阅读教学中,既要注重学生的阅读量,又要注重阅读的质量和效果,以提高学生的阅读能力和阅读素养。因此阅读不能仅仅视为一项任务,而应内化为一种习惯。同时阅读过程中不仅要注重内容的摄入,还需掌握阅读的内在规律,并尝试运用多样化的阅读方法。朱光潜先生在阅读功能、阅读内容及阅读方法上所阐述的阅读理念,与新课标对阅读教学所提出的要求在本质上具有高度的契合性。将朱光潜先生的阅读思想有机地融入到初中语文阅读教学实践中,必将对提升语文阅读教学的质量和水平产生积极的推动作用。

1.2 研究目的

本研究在充分调研的基础上,立足于提升初中语文阅读教学水平,深入分析朱光潜

^①中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:64.

阅读思想的内涵和价值，同时在阅读实践层面找准结合点，有效解决阅读教学中教师和学生两方面存在的问题。具体目的为：

第一，培养学生独立、自主、深入的阅读习惯和能力。本研究旨在将朱光潜思想融入到初中语文阅读教学中，优化初中学生的阅读学习方式，激发学生对阅读的浓厚兴趣，进而提升其阅读水平，使其能够独立完成阅读探索并形成个性化的阅读方法。

第二，提高教师阅读教学质量。本研究结合学生的实际阅读水平和需求，系统研究如何将朱光潜先生的阅读思想转化为切实可行的教学方法和手段，同时以朱光潜阅读思想为指导，对阅读教学中存在的问题提出具体的策略指导，以期提高教师的阅读教学效率，最终实现提升整体阅读教学质量的目标。

1.3 研究意义

1.3.1 理论意义

从理论意义来看，将朱光潜的阅读思想融入初中语文阅读教学之中，不仅能够发挥其对语文阅读教学理论的指导作用，更能够为初中阅读教学领域带来前瞻性的创新思考。

第一，有助于完善朱光潜阅读教学思想理论体系。本研究旨在对朱光潜的阅读思想进行深入挖掘和分析，具体包括其阅读功能观、内容观及方法观。通过提炼其核心要素和精髓，并将其与初中语文阅读教学相结合，为其阅读教学思想理论体系的完善提供有益参考。

第二，有助于丰富语文阅读教学理论的研究成果。朱光潜的阅读思想对当代语文阅读教学有重要的理论指导作用，将朱光潜的阅读思想应用于初中语文阅读教学，有利于丰富阅读教育理论、推动阅读教育学科发展，为解决当前阅读教学中所面临的问题提供有益的启示，并为一线教师的教学实践提供坚实的理论支撑。

1.3.2 实践意义

第一，有利于解决当前阅读教学存在的问题，提高阅读教学的质量，为教师提供切实可行的教学策略。尽管当前阅读教学领域的研究成果丰硕，但令人遗憾的是，实际教学质量并未得到实质性提升。在阅读教学中课内外阅读衔接不足、忽视学生兴趣、阅读方法模式化等问题依然存在。针对上述问题，本研究将立足于朱光潜阅读思想，深入剖析当前初中语文阅读教学的实际情况，并在此基础上提出具有针对性的阅读策略。此举旨在破解阅读教学面临的困境，提升教师的阅读教学能力，进而推动语文阅读教学质量

的全面提升。

第二,为学生提供切实可行的阅读学习方法。基于朱光潜阅读思想所提出的应用策略,不仅为学生提供了一种独特的视角去看待阅读,更为广大学生提供了切实可行的阅读学习方法。此外,本研究在激发学生阅读热情与积极性,以及促进其自主阅读能力的形成与提升方面,具有深远且重要的意义。

1.4 研究现状

1.4.1 初中语文阅读教学研究现状

近年来,随着初中语文教学中阅读板块比重的逐渐增加,对于初中语文阅读教学的研究也呈现出不断增长的态势。笔者查阅相关文献,对初中语文阅读教学研究的文献进行梳理。

1.4.1.1 关于初中语文阅读教学模式的研究

姜树英在其《“小单元”阅读教学模式的建构与实施》^①的学术论著中,对教学模式的深刻内涵与核心要素进行了系统梳理。针对当前区域语文教学中存在的诸多问题,姜教授以掌握学习理论与教育目标分类理论为坚实基础,创新性地构建了“小单元”阅读教学新模式。该模式从教学目标、操作程序、实现条件及教学评价等多个维度进行了详尽阐述,旨在为培育学生的学科核心素养提供多元化、实践性的教学路径。姜教授的研究不仅丰富了阅读教学理论,也为一线教师提供了切实可行的教学指导,有助于提升语文教学质量与学生的综合素养。陈二俊、王进良在《语文主题学习视域下组文阅读教学模式初探》^②中,基于温儒敏教授提出的“1+X”阅读教学策略,创新性地构建了“两层级五步走”的教学模式。所谓“两层级”指的是遵循学生的认知发展规律,将课堂教学划分为两个阶段,两个阶段既相互衔接又层层递进。而“五步走”则指的是在教学过程中,教师通过五个具体的步骤,逐步引导学生深入阅读材料,从而提升他们的阅读能力和评价水平。这一教学模式的实施,不仅极大地激发了学生的学习热情,也显著提高了他们独立解读文本和鉴赏阅读材料的能力。蒋建国在其《基于部编本初中七年级语文教材的“读思写融合‘R-R-T-W’教学模式的行动研究”》^③中,针对当前教育背景下部编教材的广泛应用,深入探讨了“读思写融合”教学策略的现实意义。他系统分析了该

①姜树英.“小单元”阅读教学模式的建构与实施[J].语文建设,2023,(02):65-69.

②陈二俊,王进良.语文主题学习视域下组文阅读教学模式初探[J].语文建设,2019,(19):35-37.

③蒋建国.读思写融合“R-R-T-W”教学模式的行动研究——基于部编本初中七年级语文教材[J].中国教育学报,2019,(S1):41-43.

领域的研究现状，创新性地构建了读思写融合“R-R-T-W”教学模式，并进行了实证性的行动研究。蒋教授提出了一系列实施建议，强调在阅读中要找准着力点，反思时需注重思维点的培养，迁移过程中讲究能力点的提升，最终实现写作上的突破。这些建议旨在逐步推进“R-R-T-W”教学模式的深入实践，由初步应用到熟练掌握，最终构建出一套适合学生的方法体系。这一研究对于优化语文教学方法、提高教育质量具有重要的指导意义。张小艳在其研究《析认知语境视角下的阅读教学模式》^①中，针对提高学生的阅读理解能力和逻辑推理能力这一目标，构建了一套系统且实用的阅读教学模式。该模式基于认知语境理论，从课前知识准备、分析语篇的文体形式、课外延伸与拓展，以及建立科学的读后评价体系四个方面，详细阐述了如何有效地实施认知语境阅读教学模式。这一教学模式的提出，旨在帮助学生在阅读过程中更好地理解文学作品，提升他们的阅读水平和逻辑推理能力。

1.4.1.2 关于初中语文阅读教学策略的研究

王诗男在其研究《初中语文深度阅读教学策略探究——以八年级上册〈昆明的雨〉为范例》^②中，针对《昆明的雨》一文，提出了深度阅读教学策略。具体包括：首先进行整体感知，让学生了解课文的整体架构和基本内容；其次理解内容，深入剖析文章的核心要求；再体会情感，理解作者的创作背景和表达意图；最后通过仿写段落，领会文章中的优美词句。这些教学策略的实施，旨在引导学生逐步深入文本，全面理解文章的主旨大意、结构特点和语言魅力，进而提升他们的语文综合素养。这一研究对于初中语文阅读教学具有重要的指导意义。吕龙在其名为《初中语文整本书阅读教学策略探究——以〈骆驼祥子〉为例》^③的论文中，选取《骆驼祥子》一书作为核心阅读对象，紧密结合初中生的特点，通过整合读、微观读、外延读、思辨读等关键步骤，构建了以“解读‘小人物’命运”为核心任务的整体阅读框架。通过组织这一系列的整本书阅读活动，吕龙深入探讨了在初中阶段实施整本书阅读的有效教学策略。这一教学策略旨在帮助学生在全面理解书籍内容的基础上，准确把握其主旨要义，进一步提升其思维能力，促进知识的内化与吸收，最终达成提升学生核心素养的教育目标。王跃平在其著作《例谈整本书阅读学习任务群的教学策略》^④中，从课程层面出发，运用结构化思维，为整本书阅读教学制定了详尽的实施方案，并清晰勾勒出实施路径图。他提供了切实可行的操作策略，并采用了恰当的评价方式，以确保教学效果的评估和反馈。这一系统性的教学策略为整本书阅读教学提供了有力的指导，有助于提升学生的学习效果。刘大博在其《新

①张小艳.析认知语境视角下的阅读教学模式[J].语文建设,2017,(26):6-7.

②王诗男.初中语文深度阅读教学策略探究——以八年级上册《昆明的雨》为例[J].语文建设,2023,(07):76-77.

③吕龙.初中语文整本书阅读教学策略探究——以《骆驼祥子》为例[J].语文建设,2023,(21):71-73.

④王跃平.例谈整本书阅读学习任务群的教学策略[J].中学语文教学,2023,(09):17-21.

课标下语文阅读教学策略》^①的论述中,针对初中生在语文阅读学习过程中所展现出的具体问题,提出了具有针对性的教学策略,这些策略主要包括四个方面:创设情景教学、构建小组合作课堂、丰富阅读教学方式以及拓展阅读活动创设。通过这些策略的实施,旨在让学生掌握科学、有效的阅读方法,从而提升其阅读效率,进一步激发他们的学习积极性。陈淑慧在其《中学语文阅读教学的现状与策略》^②一文中,深入剖析了当前初中语文阅读教学所面临的挑战。她明确指出,单纯以传授语文知识为唯一教学目标,并强制灌输知识给学生的做法,并不符合现代教育理念。为了切实提升学生的阅读能力,陈淑慧主张应将教学重心转向阅读方法的传授,使学生能够通过触类旁通的方式,灵活适应不同的阅读场景。此外,她强调,为提高阅读教学效果,必须摒弃过于功利化和模式化的教学导向,转而重视并提升学生的主体地位和阅读兴趣。这一转变对于保障教学质量和学生学习成果具有至关重要的意义。

1.4.1.3 关于初中语文阅读教学训练的研究

肖文霞在《初中阅读教学高阶思维训练探索》^③中,提出初中阶段是培养学生思维能力的最佳时期,在阅读教学中有意识地加强文本补白,创设开放性情境,并在教学中巧设探究性问题,可助力学生提升形象思维、逻辑思维和辩证思维能力,促进学生高阶思维的发展,进而提高学生的语文素养。郝海鹏在其《统编教材阅读训练内容分析及教学建议》^④中,主张对阅读能力进行科学的分解,并遵循其内在规律进行有序的组织与编排。这一方法使得阅读教学在各个阶段的目标变得明确且清晰,为训练提供了明确的导向。同时,他强调在阅读教学中,必须充分认识到训练对于语文素养形成的至关重要性。为此,教师应全面而准确地把握教材的编写思路,科学合理地安排教学中的训练环节,以确保学生能够获得扎实的语文基本功。张鹏珍在其所著的《阅读教学中即时练笔的类型及训练策略》^⑤一文中,明确指出为确保即时练笔的时效性,应着重在课堂上进行“即时”完成。他进一步强调,有效的即时练笔需具备有机、有度的特点,并根据其功能的不同,可分为以写促读、以读促写、读写互促等类型。通过这些练笔活动,可以有效地提升学生的语言文字运用能力,进而推动其语文素养的全面发展。钱倍倍在其《阅读教学中学生言语能力的训练策略》^⑥一文中明确指出,在阅读教学过程中,以言语能力中的读和写为核心,构建具有可操作性的学生言语能力训练策略至关重要。为此,她提出了三大阅读策略:一是针对“写什么”的言语技能训练策略,旨在帮助学生深入理解阅读材料的核心内容;二是针对“怎么写”的言语技能训练策略,着重于引导学生分

①刘大博.新课标下语文阅读教学策略[J].文学教育(下),2023(02):89-91.

②陈淑慧.中学语文阅读教学的现状与策略[J].文学教育(上),2020(10):96-97.

③肖文霞.初中阅读教学高阶思维训练探索[J].语文建设,2021,(23):20-23.

④郝海鹏.统编教材阅读训练内容分析及教学建议[J].语文建设,2020,(10):46-49.

⑤张鹏珍.阅读教学中即时练笔的类型及训练策略[J].教学与管理,2020,(17):40-42.

⑥钱倍倍.阅读教学中学生言语能力的训练策略[J].教学与管理,2014,(08):37-39.

析作者的写作方法和技巧；三是针对“写得好”的言语技能训练策略，通过训练提升学生的表达能力和文字质量。这三大策略的实施，将有效促进学生的言语能力全面发展。黄协娟在其《巧用阶梯式阅读训练，提升初中语文教学效率》^①一文中，针对多年来阅读教学未能形成完整操作体系的问题，提出了阶梯式阅读训练法，该方法分为三个阶段：第一阶段是借助学生的兴趣感知阅读，引导学生进入文本；第二阶段是通过鉴赏，提高学生的领悟能力，使其深入理解文本；第三阶段是抓住评价性阅读，拓展学生的思维，使学生能够站在更高的层次上审视文本。通过这三个阶段的训练，黄协娟将思维和阅读内容在同一时间内紧密结合，让学生进行共时性阅读，从而达到阅读的最高境界，这一方法不仅弥补了阅读教学操作体系的缺陷，也为提高初中语文教学效率提供了新的思路。

1.4.1.4 关于初中语文阅读教学存在问题的研究

黄厚江和孙国萍在其著作《整本书阅读教学的常见问题及其解决策略》^②中明确指出，自新一轮课程改革启动以来，整本书阅读教学已经受到了广泛关注与重视。然而，在课堂教学实践中，整本书阅读教学仍然面临一些亟待解决的问题，如书外谈书、浮光掠影、随意挖掘、过分注重知识传授以及简单化的运用等。针对前述问题，作者提出了若干针对性的解决策略，旨在提升整本书阅读教学的整体质量和教学效果。计静晨和郑国民在《经典名著阅读教学问题的解决策略》^③一文中，指出了当前语文课程中经典名著阅读教学所存在的简单化、碎片化、形式化等问题。他们认为，教师在阅读教学过程中，应当充分关注学生的阅读需求，根据学生的实际情况，有针对性地选择典型的教学内容、教学策略与方法。通过激发学生的阅读兴趣，促进学生真读真思，从而达到提高阅读能力和思维能力的目的。杨军在《当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策》^④一文中明确指出，尽管新课改在语文阅读教学领域已取得了明显成效，但仍存在若干亟待解决的问题。其中包括在阅读教学中未能充分体现学生的主体地位，难以有效培养学生的多层次、多角度文学理解能力，忽视了对学生课外阅读兴趣的培养，以及应试教育体制对学生阅读想象力和创造力的束缚。针对上述问题，杨军提出了一系列切实可行的解决措施和建议，旨在为我国初中语文阅读教学质量的提升提供坚实的理论支撑和实践参考。王峥嵘与万素花在《阅读教学中存在的问题及对策》^⑤这篇论文中，深入剖析了初中语文阅读教学中存在的四个核心问题，即教学形式过于单一、忽视对学生课外兴趣的培养、未能充分体现学生学习的主体地位以及未能充分激发学生的创造性。针对这些问题，两位作者提出了相应的解决策略，旨在提升初中语文阅读教学效果的同时着重培养

①黄协娟.巧用阶梯式阅读训练,提升初中语文教学效率[J].语文知识,2017,(17):75-76.

②黄厚江,孙国萍.整本书阅读教学的常见问题及其解决策略[J].语文建设,2021,(23):29-32+46.

③计静晨,郑国民.经典名著阅读教学问题的解决策略[J].中学语文教学,2018,(07):16-18.

④杨军.当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文建设,2015,(14):4-5.

⑤王峥嵘,万素花.阅读教学中存在的问题及对策[J].文学教育(下),2022,(05):105-107.