

分类号：
学号：20222101049

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



积木游戏中 3-6 岁幼儿学习品质发展 状况的调查研究——以 S 市幼儿园为例

学位申请人	黄立嘉
指导教师	方建华 教授
申请学位类别	专业硕士
专业名称	教育
研究领域	学前教育
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2024 年 5 月

分类号：
学 号：20222101049

密 级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



积木游戏中 3-6 岁幼儿学习品质发展 状况的调查研究——以 S 市幼儿园为例

学 位 申 请 人	黄立嘉
指 导 教 师	方建华 教授
申 请 学 位 类 别	专业硕士
专 业 名 称	教育
研 究 领 域	学前教育
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子

2024 年 5 月

**A Survey and Study on the Development of approaches to learning
in 3-6 Year Old Children in Building Block Games
——A Case Study of S City Kindergarten**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Huang Li-jia

(Preschool Education)

Dissertation Supervisor: Prof. Fang Jian-hua

May, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：黄立嘉

时间：2024年5月12日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：黄立嘉

时间：2024年5月12日

导师签名：李军

时间：2024年5月12日

摘 要

学习品质是促进个体持续发展的关键，高质量的学习品质为幼儿未来的成长与发展奠定基础。游戏是幼儿的基本活动方式，积木游戏作为幼儿自主学习的基本方式之一，积木材料具有低结构、易操作的特点，积木游戏为幼儿学习与发展提供轻松愉快的游戏氛围，满足幼儿自主探究的需要，符合幼儿学习品质发展的条件。因此，积木游戏对幼儿学习品质的发展具有重要的作用。

为探究积木游戏中 3-6 岁幼儿学习品质的现实状况与发展特点，了解幼儿学习品质的动态发展状况，探析幼儿学习品质发展的影响因素，本研究通过对 S 市三所幼儿园的 532 位幼儿在积木游戏中的学习品质进行观察与测量，采用描述性分析与差异分析的方法了解积木游戏中 3-6 岁幼儿学习品质的总体状况以及年龄与性别差异情况，积木游戏中幼儿学习品质及各维度的发展状况，采用两水平分层线性模型探究个体家庭层面与园所班级层面对幼儿学习品质的影响。本研究得出结论如下：

第一，积木游戏中幼儿学习品质总体水平良好但学习品质各维度具体水平不均衡，积木游戏中幼儿“好奇心与兴趣”水平最高，但“想象力与创造力”水平欠佳。

第二，各年龄阶段幼儿学习品质发展总体上随着年龄的增长而提升，但各维度发展存在阶段差异，发展呈现持续但不稳定的状态，小班幼儿“坚持与专注性”发展最好，中班与大班幼儿“好奇心与兴趣”发展最好；学习品质各维度的发展速度存在阶段差异，在“好奇心与兴趣”“独立性”以及“想象力与创造力”三个方面，小班升入中班时的增长率明显高于中班升入大班时的增长率，而在“坚持与专注性”方面，中班升入大班时的增长率明显高于小班升入中班这一阶段的增长率；在学习品质总体上不存在显著的性别差异，而在幼儿学习品质具体维度上存在显著的性别差异，具体表现在“坚持与专注性”与“想象力与创造力”两个方面存在显著的性别差异，3-6 岁女孩的“坚持与专注性”显著高于 3-6 岁男孩，5-6 岁男孩的“想象力与创造力”显著高于 5-6 岁女孩。

第三，个体家庭层面对幼儿学习品质具有显著的正向影响，园所班级环境对幼儿学习品质具有部分显著的影响。个体家庭层面中的家庭社会经济地位、家庭文化资源、家庭教养时间以及家庭文化氛围均对幼儿学习品质具有显著的正向影响。在园所班级层面方面，教师学历、教师教龄、师幼比对幼儿学习品质发展具有显著的正向影响而班级规模对幼儿学习品质具有显著的负向影响；同时，师幼互动质量三个方面均对幼儿学习品质及各维度的发展具有显著的正向影响。

根据研究结论，本研究为促进幼儿学习品质的发展提出以下建议：其一，园所层面要切实保障幼儿园教育教学质量，注重积木游戏教育价值；其二，教师层面要建立平等友好的师幼关系，发挥积木游戏重要价值；其三，家庭层面要重视家庭教育投入，构建良好的家庭环境。

关键词：学习品质；3-6 岁幼儿积木游戏；个体家庭层面；园所班级层面

Abstract

Approaches to learning is the key to realizing the sustainable development of young children, and good approaches to learning lays the foundation for their future growth and development. Game is the basic way for young children to learn, and block game is one of the basic ways for young children to learn independently. Blocks have the characteristics of low structure and easy to operate, and block game provides a relaxing and enjoyable game atmosphere for young children's learning and development, meets the needs of young children's independent inquiry, and conforms to the conditions for the development of young children's quality of learning, and the block game plays an important role in the development of young children's quality of learning.

In order to investigate the reality and developmental characteristics of children's approaches to learning in block games, to understand the dynamic development of children's approaches to learning, and to analyze the influencing factors of children's approaches to learning, this study observed and measured the approaches to learning of 532 children in three kindergartens in City S in block games, and used the methods of descriptive analysis and analysis of variance to understand the overall situation and age and gender differences of children's approaches to learning, and the development of children's approaches to learning at different age groups in the block games. Descriptive analysis and difference analysis were used to find out the overall status of children's learning quality in the block game for 3-6 year olds, as well as age and gender differences, the development of children's learning quality in the block game for each age group, and the two-level hierarchical linear modeling was used to investigate the influence of the individual family level and the kindergarten and classroom level on the learning quality of the young children. The conclusions of this study are shown below:

First, the overall level of children's approaches to learning in block games is good, but the level of each dimension of approaches to learning is not balanced; children's curiosity and interest is the highest in block games, but their imagination and creativity is not good.

Second, the development of approaches to learning of children of all ages generally improves with age, but there are stage differences in the development of various dimensions, and the development shows a continuous but unstable state, with the best development of "persistence and concentration" in the younger classes, and the best development of "curiosity and interest" in the middle and older classes; and the best development of approaches to learning in the middle and older classes. There are stage differences in the rate of development of the dimensions of learning quality, and in the three dimensions of "curiosity and interest", "independence" and "imagination and creativity", the development of "persistence and concentration" is the best in the younger classes, and "curiosity and interest" is the best in the middle and older classes. In the three aspects of "imagination and interest", "independence" and "imagination and

creativity", the growth rate of the three dimensions of approaches to learning is significantly higher when Kindergarten enters Intermediate Class than when Intermediate Class enters Kindergarten, while the growth rate of the three dimensions of "perseverance and concentration" is significantly higher when Intermediate Class enters Kindergarten than when Kindergarten enters Intermediate Class; there is a significant difference in the quality of learning between the genders. Overall, there is no significant gender difference in the approaches to learning of young children, but there are significant gender differences in "persistence and concentration" and "imagination and creativity", with girls'"persistence and concentration" significantly higher than boys', and boys'"imagination and creativity" significantly higher than girls'. There are significant gender differences in "persistence and concentration" and "imagination and creativity", with girls'"persistence and concentration" significantly higher than boys', and boys'"imagination and creativity" significantly higher than girls'.

Third, the individual family level has a significant positive effect on children's approaches to learning, and the classroom environment has a partially significant effect on children's approaches to learning. At the individual family level, family socioeconomic status, family cultural resources, family upbringing time, and family cultural atmosphere all have significant positive effects on children's approaches to learning. At the level of the classroom, teacher education, teacher years of teaching, and teacher-child ratio had a significant positive effect on the development of early childhood approaches to learning, while class size had a significant negative effect on the development of early childhood approaches to learning. In terms of school system, schools run by institutions affiliated with and managed by universities have a more significant positive effect on the development of children's approaches to learning than private schools and public schools. All three aspects of teacher-child interaction quality have a significant positive effect on the development of approaches to learning dimensions.

Based on the findings, this study proposes the following recommendations to promote the development of children's quality of learning: Firstly, at the kindergarten level, it is necessary to effectively ensure the quality of kindergarten education and teaching, and pay attention to the educational value of building block games; Secondly, at the teacher level, it is necessary to establish an equal and friendly teacher-child relationship and leverage the important value of building block games; Thirdly, at the family level, attention should be paid to investing in family education and building a good family environment.

Key words: Approaches to learning; Block play for 3-6 year olds children; individual family level; garden classroom level

目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
第 1 章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 培养幼儿的学习品质是国内外学前教育界发展的重点.....	1
1.1.2 学习品质是儿童终身学习与可持续发展的重要保障.....	1
1.1.3 积木游戏对幼儿学习品质的发展具有重要价值.....	2
1.2 研究意义.....	3
1.2.1 理论意义.....	3
1.2.2 实践意义.....	3
1.3 概念界定与理论基础.....	3
1.3.1 概念界定.....	4
1.3.2 理论基础.....	7
1.4 文献综述.....	8
1.4.1 学习品质的相关研究.....	8
1.4.2 积木游戏的相关研究.....	17
1.4.3 积木游戏中学习品质的相关研究.....	19
1.4.4 已有研究述评.....	21
第 2 章 研究设计.....	22
2.1 研究目标.....	22
2.2 研究内容.....	22
2.2.1 3-6 岁幼儿积木游戏中学习品质现状.....	22
2.2.2 积木游戏中幼儿学习品质影响因素分析.....	22
2.3 研究对象.....	23
2.3.1 观察与测量对象.....	23
2.3.2 问卷调查对象.....	23
2.4 研究方法.....	24
2.4.1 观察法.....	24
2.4.2 问卷调查法.....	24
2.4.3 案例分析法.....	25
2.5 研究工具.....	25

2.5.1 《积木游戏中幼儿学习品质评价量表》	25
2.5.2 《班级结构性质量调查问卷》	27
2.5.3 《师幼互动质量测量工具》	27
2.5.4 《幼儿家庭状况调查问卷》	28
第3章 研究结果	29
3.1 3-6岁幼儿积木游戏中学习品质的现状	29
3.1.1 3-6岁幼儿积木游戏中学习品质的总体状况	29
3.1.2 3-6岁幼儿积木游戏中学习品质性别差异状况	30
3.2 各年龄段幼儿积木游戏中学习品质的发展状况	30
3.2.1 3-4岁幼儿积木游戏中学习品质的发展状况	30
3.2.2 4-5岁幼儿积木游戏中学习品质的发展状况	32
3.2.3 5-6岁幼儿积木游戏中学习品质的发展状况	33
3.2.4 不同年龄段幼儿积木游戏中学习品质的发展状况	35
本章小结	37
第4章 3-6岁幼儿积木游戏中学习品质影响因素分析	38
4.1 幼儿学习品质影响因素实证模型建构	38
4.1.1 变量选取	39
4.1.2 零模型	42
4.1.3 完整模型	44
4.2 个体家庭环境对幼儿学习品质的影响	44
4.2.1 个体家庭环境对幼儿学习品质总体的影响	44
4.2.2 个体家庭环境对幼儿“好奇心与兴趣”的影响	45
4.2.3 个体家庭环境对幼儿“坚持与专注性”的影响	46
4.2.4 个体家庭环境对幼儿“独立性”的影响	47
4.2.5 个体家庭环境对幼儿“想象力与创造力”的影响	48
4.3 园所班级环境对幼儿学习品质的影响	49
4.3.1 园所班级环境对幼儿学习品质总体的影响	49
4.3.2 园所班级环境对幼儿“好奇心与兴趣”的影响	50
4.3.3 园所班级环境对幼儿“坚持与专注性”的影响	51
4.3.4 园所班级环境对幼儿“独立性”的影响	52
4.3.5 园所班级环境对幼儿“想象力与创造力”的影响	54
4.4 个体家庭环境和园所班级环境对幼儿学习品质的影响	55
4.4.1 个体家庭环境和园所班级环境对幼儿学习品质总体的影响	55
4.4.2 个体家庭环境和园所班级环境对幼儿“好奇心与兴趣”的影响	57

4.4.3 个体家庭环境和园所班级环境对幼儿“坚持与专注性”的影响	58
4.4.4 个体家庭环境和园所班级环境对幼儿“独立性”的影响	59
4.4.5 个体家庭环境和园所班级环境对幼儿“想象力与创造力”的影响	61
本章小结	62
第5章 讨论与分析	64
5.1 积木游戏中3-6岁幼儿学习品质的总体状况分析	64
5.1.1 积木游戏中幼儿学习品质总体水平良好	64
5.1.2 积木游戏中幼儿学习品质各维度水平不均衡	65
5.1.3 性别因素对积木游戏中幼儿学习品质水平有显著影响	66
5.2 积木游戏中各年龄段幼儿学习品质发展状况分析	69
5.2.1 积木游戏中各阶段幼儿学习品质发展存在差异	69
5.2.2 积木游戏中幼儿学习品质随年龄增长显著提升	73
5.2.3 积木游戏中幼儿学习品质各维度发展速度不同	88
5.3 积木游戏中幼儿学习品质的影响因素分析	89
5.3.1 个体家庭因素对幼儿学习品质发展有显著影响	89
5.3.2 园所班级部分因素对幼儿学习品质发展有显著影响	91
本章小结	92
第6章 结论与建议	93
6.1 研究结论	93
6.2 研究建议	94
6.2.1 园所层面：保障幼儿园教育教学质量，注重积木游戏教育意义	94
6.2.2 教师层面：建立平等友好的师幼关系，发挥积木游戏重要价值	96
6.2.3 家庭层面：重视家庭教育投入，构建良好的家庭环境	98
6.3 研究反思	99
参考文献	101
附录	113
附录A：《3-6岁儿童学习品质观察评价量表》	113
附录B：《班级结构性质量调查问卷》	117
附录C：《师幼互动质量测量工具》	118
附录D：《幼儿家庭状况调查表》	119
致谢	122
作者简介	123

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 培养幼儿的学习品质是国内外学前教育界发展的重点

在信息经济时代，非智力因素已然成为儿童全面发展的必备要素^①，学习品质作为对个体未来发展具有直接影响的非智力因素，为个体的可持续发展奠定了良好的基础。随着美国国家教育目标委员会在1991年时将“学习品质”首次作为儿童入学准备的重要内容开始，学术界迅速掀起了研究学习品质的热潮，截止到2011年时，美国已经有35个州将学习品质单独列为儿童早期学习与发展的重要领域^②。除美国以外的其他国家也纷纷从教育政策上将学习品质作为学前教育发展的重点，如澳大利亚教育部颁布的《澳大利亚早期学习指南》、爱尔兰政府在制定的《早期教育课程指南》中均将学习品质列为儿童成长与发展的重要内容，学习品质在促进儿童成长与发展中已发挥起指向标的作用^③。我国教育部也在2012年发布的《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称“《指南》”）中重点提出：“重视幼儿的学习品质，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”^④由此可见，重视幼儿学习品质的培养已成为当前学前教育界发展的重要议题。

1.1.2 学习品质是儿童终身学习与可持续发展的重要保障

随着社会的不断发展，人才培养越来越强调个体的可持续发展与终身发展，教育界的发展方向已从“学到什么”向“如何学习”的方向转变。联合国教科文组织在“教育2030行动框架”中将儿童的全面与可持续发展作为核心内容^{⑤⑥}，与此同时全民教育（Education for All, EFA）也将学习品质视为个体发展的首要目标^⑦，与幼儿可持续发展

^① 丁双.中班幼儿美工区活动中学习品质的现状研究[D].大连:辽宁师范大学,2022.

^② 雷有光,冯美婷.学习品质视域下的学龄前儿童教育游戏设计与开发研究[J].中国电化教育,2020,(02):126-133.

^③ 周慧敏.美工区活动中大班幼儿学习品质的研究[D].长春:吉林外国语大学,2020.

^④ 中华人民共和国教育部.3-6岁幼儿学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:3.

^⑤ UNESCO. Education 2030 Incheon declaration and framework for action[EB/OL]. (2015-12-11)[2023-11-20]. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.

^⑥ 李琳,李孜佳,范洁琼,任丽欣,刘昊.幼儿园教育质量对儿童发展增值的影响[J].学前教育研究,2021,(04):31-47.

^⑦ UNESCO.Education for all global monitoring report 2007:strong foundations:early childhood careand education[M]. Paris:UNESCO Publishing, 2006:20-23.

密切相关的学习品质现已成为各国公认的儿童早期学习的重要领域，是学前儿童学习和发展的核心内容之一^①。虽然学习品质不是具体的知识、技能，但是学习品质的好与坏决定了幼儿学习和发展的质量^②，良好的学习品质是儿童高质量学习和持续健康发展的重要保障^③，已有研究证明学习品质是比智商更具有预测力的儿童早期发展指标，学习品质较高的儿童更具发展潜力和优势^④。学习品质不仅与幼儿语言、数学思维、合作交往等多个领域的发展高度相关，能够预测幼儿未来多个方面的发展状况，同时学习品质在幼儿学习的多个方面发挥中介与调节的作用。美国国家教育统计中心通过研究发现具有积极学习品质的大班幼儿在小学一年级的成绩排进前 25%的可能性是那些不具备积极学习品质幼儿的两倍多。^⑤学习品质作为儿童可持续发展的内生动力，能够促进幼儿形成“持续学习”的良好习惯状态。良好的学习品质不仅能够使幼儿在当前的学习中获得更多积极愉快的情感体验，感受到学习的快乐，帮助幼儿成为真正热爱学习的人，从而实现幼儿的可持续发展与终身学习。由此可见，学习品质对幼儿未来的可持续发展至关重要。

1.1.3 积木游戏对幼儿学习品质的发展具有重要价值

游戏是幼儿学习的重要方式，满足幼儿学习与成长的天性需要。在游戏中幼儿能够实现玩中学的良好效果，游戏所具有的独特价值对幼儿当前以及未来发展均具有重要作用。随着自主游戏的持续推进，积木游戏在幼儿园游戏中的价值也不断被肯定。积木以其低结构、易操作、多玩法等特点深受幼儿的喜爱，更能激发幼儿的想象力、创造力与主动性^⑥，积木游戏蕴含重要教育价值与幼儿学习品质的发展不谋而合。积木作为一种低结构的材料，包含形状不同、大小不同的丰富种类，幼儿在进行积木游戏时通过对积木形状、大小、数量以及空间等方面的考量从而建构出脑海中的构思，在此过程中对幼儿的注意力、观察能力、空间思维能力、想象力与创造力等方面的发展起到一定的促进作用。作为自主游戏的一种，积木游戏具有轻松愉快的游戏氛围，在进行积木游戏时，幼儿可通过自身想法选择搭建伙伴，并与其商量确定搭建主题，在搭建的过程中不断合作、交流与协商从而完成搭建。同时，积木游戏也存在一定的挑战性与不确定性，在游戏过程中可能会存在材料数量不足或积木倒塌等问题，在此过程中便需要幼儿不断动脑思考与同伴协商，如何解决发生的问题，在此过程当中幼儿将逐渐学会分享、

^① Kellaghan&Thomas. International Handbook of Educational Evaluation[M]. Berlin: Springer, 2003: 35.

^② 杨丽珠,方乐乐,许卓娅,沈悦.音乐学习对幼儿学习品质的促进[J].学前教育研究,2015,(11):56-63.

^③ 兰晶,温恒福.培养儿童积极学习品质的有效策略[J].教育科学,2018,34(01):49-53.

^④ 赵南.教师理解儿童的内在阻碍:基于一项田野考察的发现与反思[J].学前教育研究,2020,(02):3-17.

^⑤ NECS. The Early Childhood Longitudinal Study[EB/OL]. (2002-04-13)[2023-11-17]. <https://nces.ed.gov/ecls/>.

^⑥ 黄人颂.黄人颂文集[M].江苏:江苏教育出版社,2007:161-163.

谦让与协商等社会技能。此外，积木搭建的过程需要幼儿不断地搬运积木，对积木材料采用平铺、架空、围合等多重形式技能进行搭建，在此过程中为幼儿的体能、大肌肉、手部小肌肉以及手眼协调能力均提供了锻炼的机会，在幼儿不断操作积木的同时，幼儿能够通过自己搭建的成果感受到喜悦与成就感，从而促进其自信心与自豪感等内在情感的发展，激发幼儿的游戏兴趣与保持游戏热情，因此积木游戏对幼儿学习品质的发展具有重要的价值。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

学习品质一直是学前教育界关注的热点话题，但以往有关学习品质的研究多以其内涵、结构要素以及教育价值等理论层面的研究为主，在实践层面的研究也大都集中在科学领域、美术领域等教学活动当中，在少数的游戏场域中的研究也多集中在区域游戏当中，而对于自主游戏背景下的积木游戏场域下的学习品质研究则相对缺乏。因此，本研究以积木游戏为研究场域，对积木游戏中 3-6 岁幼儿学习品质的发展状况进行研究，拓展学习品质的研究场域，在一定程度上丰富积木游戏领域的研究成果，进一步丰富学习品质方面的理论成果。

1.2.2 实践意义

学习品质作为幼儿可持续发展的重要因素，促进幼儿的学习品质发展是幼儿教师所应具备的专业素养之一。但在教育实践当中，仍然存在幼儿教师或家长对幼儿学习品质理解不够充分等问题，难以有效为幼儿学习品质的发展提供有效的引导与支持。随着自主游戏的不断推广，积木游戏作为一种提供可操作、低结构化材料并且环境轻松愉快的游戏，具有促进幼儿想象力与创造力、问题解决能力等多方面发展的价值，帮助幼儿实现在游戏中学习与成长。积木游戏现已在幼儿园游戏中占据重要的位置。因此，本研究通过对积木游戏中的幼儿学习品质状况进行研究，了解不同年龄、不同性别幼儿在积木游戏中学习品质水平的现状以及幼儿学习品质的发展趋势，以问卷调查法为主探析积木游戏中幼儿学习品质的影响因素及其作用路径，并通过案例呈现的方式对幼儿学习品质表现进行解读，总结与归纳各年龄阶段幼儿学习品质具体维度的表现特点，实现“学习品质”具象化，根据其影响因素提出促进幼儿学习品质提升的操作性策略，为幼儿教师和家长促进幼儿的学习品质的发展提供借鉴。

1.3 概念界定与理论基础

1.3.1 概念界定

1.3.1.1 学习品质

学习品质作为幼儿可持续发展的重要基础,现已成为学界重点研究的内容。随着学习品质价值的不断凸显,相关文献也日渐增多,但是学术界对于学习品质的概念尚未形成统一的观点,不同学者对于学习品质的概念有所侧重。最早提出学习品质一词的丽莲·凯兹(L G Katz)教授将学习品质比作为一种“倾向”,主要指向个体特征、思考过程、技巧、态度、习惯、自制力以及动机^①,随后美国国家教育目标委员会根据学习态度、学习风格的特点对学习品质内涵进行概括,认为学习品质是涵盖一系列学习态度、学习习惯和学习风格的总称。^{②③}随着学习品质作为幼儿发展的“独立领域”开始,国内外学者开启了对学习品质的广泛关注,其概念解释也不断增加。

国外学者对学习品质研究较早,麦克德莫特(Mc Dermott)将学习品质界定为儿童启动、参与和完成学习任务的基本机制,并且可以通过儿童对不同学习评估的反应所表现出的可观察的行为模式来衡量^④。梵图佐(Fantuzzo)从学习行为方面对学习品质进行解释,认为学习品质是一系列独特的行为,主要指儿童参与课堂活动方式的行为^⑤。麦克莱兰(McClelland)从与学习有关的技能方面定义学习品质,认为学习品质是幼儿在学习中的自我控制、合作、果断、计划和自我调节的技能^⑥。乔治(GEORGE J)将学习品质解释为幼儿参与学习的倾向、态度、习惯和风格等,主要包括胜任动机、注意力、坚持性、学习策略等方面^⑦。

我国对于学习品质的研究相对较晚,最初是由鄢超云教授提到学习品质一词,强调学习品质不指向具体的知识技能,而是强调幼儿如何获得并使用知识技能,将学习品质

^① KATZ L G.Dispositions:definitions and implications for early childhood practices. perspectives from ERIC/EECE:a monograph series, No.4[R].Washington, D C:ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Urbana, Ill, 1993:1-20;2.

^② 郝娟.幼儿园自主游戏中幼儿学习品质培养研究[D].济南:山东师范大学,2019.

^③ Kagan S L, Moore E, Bredekamp S.Reconsidering children's early development and learning:toward common views and vocabulary[M].Washington, DC:U.S.Government Printing Office,1995:159-161.

^④ Mc Dermott P A,Fantuzzo J W,Warley H P,et al.Multidimensionality of teachers' graded responses for preschoolers'stylistic learning behavior:the learning-to-learn scales[J].Educational and Psychological Measurement,2011,71(1):148-169.

^⑤ 郝娟.幼儿园自主游戏中幼儿学习品质培养研究[D].济南:山东师范大学,2019.

^⑥ 马里奥·希森(美).热情投入的主动学习者-学前儿童的学习品质及其培养(霍力岩房阳洋孙蕾译)[M].北京:教育科学出版社,2016:21-22.

^⑦ GEORGE J, GREENFIELD D B.Examination of a structured problem-solving flexibility task for assessing approaches to learning in young children:relation to teacher ratings and children's achievement[J].Journal of Applied Developmental Psychology, 2005, 26(1):69-84.

视为儿童社会性、情绪、认知发展及其交互作用的核心，并概括出学习品质的结构要素包括好奇与兴趣、主动性、坚持与注意、创造与发明、反思与解释。^①冯晓霞教授将学习品质概括为儿童在学习上取得成果的一些重要的要素^②。索长清教授通过将学习品质与学习倾向、学习行为、学习风格等相近概念进行辨析后，将学习品质总结为跨领域的系列行为与态度^③，学习品质已成为儿童学习和发展必备素质之一^④。

虽然不同学者对学习品质的概念的理解与解释有所不同，但在本质上具有一致性，都强调了学习品质是个体学习与发展过程中重要的非智力因素，是个体在学习活动中表现出来的学习态度、学习风格以及学习倾向等，而非个体所获得的具象化的知识与技能。基于以往学者对学习品质的概念界定，本研究借鉴赵婧学者对学习品质的界定，即幼儿在积木游戏中所表现出来的好奇心与兴趣、坚持与专注性、独立性、想象力与创造力这四种良好的学习态度与学习倾向^⑤。

1.3.1.2 积木游戏

积木游戏的发展经历了一个漫长的过程，但关于积木游戏的定义学界并没有形成统一的观点，对积木游戏的理解与概括也不尽相同。科恩（Cohen）等人将积木游戏比作是幼儿通过摆弄木制方块，用相应的动作、语言等来表现生活经验的游戏活动。^⑥刘焱教授将积木游戏定义为幼儿以积木为物质基础开展的象征性的建构游戏活动。^⑦曹中平认为积木游戏是幼儿主动地通过堆积、排列、组合建构材料，进行认知建构，实现社会建构的游戏。^⑧胡新宁将积木游戏定义为是幼儿使用建构技能，如平铺、垒高、围合、架空等对单元积木或辅助材料进行创造性建构物体的过程，也是利用积木材料进行象征性游戏的活动。^⑨基于以往研究中对积木游戏概念的梳理，本研究将积木游戏定义为幼儿自主选择不同形状和大小的积木材料，并使用搭建技能在地面上进行构建的游戏。

1.3.1.3 个体家庭层面

家庭是幼儿早期成长与学习的第一场所，家庭环境与家庭成员对幼儿的发展具有直

^① 鄢超云.学习品质:美国儿童入学准备的一个新领域[J].学前教育研究,2009,(04):9-12.

^② 王宝华,冯晓霞.家庭社会经济地位与儿童学习品质及入学认知准备之间的关系[J].学前教育研究,2010(04):3-9.

^③ 索长清.幼儿学习品质之概念辨析[J].学前教育研究,2019,(06):35-44.

^④ 雷有光,冯美婷.学习品质视域下的学龄前儿童教育游戏设计与开发研究[J].中国电化教育,2020,(02):126-133.

^⑤ 赵婧,王喜海.3~6岁儿童学习品质观察评价量表的研制[J].学前教育研究,2018,(06):44-59.

^⑥ Cohen L, Uhry J.Young Children's Discourse Strategies During Block Play:A Bakhtinian Approach[J].Journal of Research in Childhood Education, 2007, 21(3):302-315.

^⑦ 刘焱.儿童游戏通论[M].北京:北京师范大学出版社,2008:543.

^⑧ 曹中平,龙姗.关于建构游戏价值的分析[J].幼儿教育,2012(25):40-41.

^⑨ 胡新宁.幼儿教师积木游戏指导能力提升的研究[D].南昌:江西师范大学,2017.

接的影响。幼儿的发展与其个体家庭层面的因素密切相关。以往研究多使用“家庭环境”来代表个体家庭层面的因素，并且多通过对家庭环境结构要素进行划分的方式对家庭环境进行解释。布莱德利（Brasley）从客观与主观角度将家庭环境划分为家庭物理变量与家庭社会变量，其中家庭物理变量是家庭中客观存在的物体，如电视、家具等具体的物质设备，而家庭社会变量则表示家庭中的人际关系，如父母与幼儿的关系、祖父母与幼儿的关系等^①。威廉斯（Williams）则从稳定性角度将家庭环境划分为家庭过程性变量与家庭非过程性变量，所谓过程性变量是家庭环境中较为改变的变量，如亲子关系、幼儿日常生活使用的生活材料等，而非过程性变量指的是家庭环境中相对稳定、不容易变化的因素，如家庭结构、父母学历等方面^②。我国学者何剑从环境性质角度将家庭环境划分为家庭硬环境与家庭软环境，其中家庭硬环境指的是家庭中的物质环境，包括父母学历、职业等方面，家庭软环境则指的是家庭中的精神环境，包括亲子亲密度、家庭氛围等方面^③，王晓玲等人对家庭环境的界定相似，将家庭环境界定为由父母建立的对子女发展具有影响的物质环境与生活环境^④。李宪从物质与精神两个方面界定家庭环境，其中物质环境主要包括家庭经济收入、社会地位、享受的社会待遇等方面，而经济环境则包括家庭成员的受教育程度、人生观、价值观、教育观念等。^⑤冷欣怡等学者将家庭环境视为对儿童早期发展最重要的微观系统，将家庭环境划分为父母受教育水平、家长教育观念、家庭阅读氛围等方面^⑥。张雪将家庭环境定义为家庭环境中父母创造的物质生活条件与家庭成员之间形成的家庭氛围的总和^⑦。家庭环境因素即为个体家庭中对幼儿成长与发展有影响的因素，本研究借鉴张雪学者对家庭环境的界定，将个体家庭环境层面界定为在家庭结构中，父母为子女提供的物质生活条件与精神生活条件。

1.3.1.4 园所班级层面

幼儿园是幼儿早期学习的重要场域，幼儿园中的物质环境以及精神环境均会对幼儿的发展产生重要的影响。幼儿园质量的高低事关幼儿健康成长的与否，目前，对幼儿园质量评价多从结构性质量与过程性质量两个方面进行，结构性质量又分为幼儿园结构性

^① BRADLEY R H, PENNAR A, FULIGNI A, et al. Assessing the home environment during mid-and late-adolescence[J]. Applied developmental science, 2019, 23(1):222-240.

^② Nancye C. Williams. The relationship of home environment and kindergarten readiness. Educational Leadership, 2002: 08-15.

^③ 何剑. 未成年罪犯的家庭环境研究[J]. 青少年犯罪问题, 2000, (02): 15-17.

^④ 王晓玲, 张景焕, 初玉霞, 刘桂荣. 小学儿童家庭环境、创意自我效能与创造力的关系[J]. 心理学探新, 2009, 29 (05): 46-50+66.

^⑤ 李宪. 高中生家庭环境与学习投入的关系: 心理资本的中介作用[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.

^⑥ 冷欣怡, 苏萌萌, 李文玲, 杨秀杰, 邢爱玲, 张湘琳, 舒华. 家庭环境与农村儿童早期语言发展的关系[J]. 心理发展与教育, 2024, 40(01): 8-18.

^⑦ 张雪. 家庭环境与城乡 4-6 岁幼儿学习品质的关系研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2022.