

分类号：
学号：20222120003

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



体验式教学在高中思想政治课教学中的应用研究

学位申请人	焦冰
指导教师	罗静 副教授 程红梅 高级教师
申请学位门类级别	专业硕士
学科、专业名称	教育硕士
研究方向	学科教学（思政）
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

分类号：
学号：20222120003

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



体验式教学在高中思想政治课教学中的应用研究

学位申请人	焦冰
指导教师	罗静 副教授 程红梅 高级教师
申请学位门类级别	专业硕士
学科、专业名称	教育硕士
研究方向	学科教学（思政）
所在学院	马克思主义学院

中国·新疆·石河子

2024年6月

**Research on the application of experiential teaching in high school
ideological and political teaching**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education

By

Jiao Bing

(Subject Teaching (Ideological and Political))

Dissertation Supervisor: Prof. LuoJing

June, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：焦冰

时间：2024年5月20日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：焦冰

导师签名：罗静

时间：2024年5月20日

时间：2024年5月20日

摘要

国务院办公厅颁布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中明确指出要“积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学。”^①《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》中也指出，思想政治课程的教学要运用多种方式、方法，引导学生自主学习、合作学习和探究学习，强调学生的活动体验是其思想政治学科核心素养发展的重要途径。^②体验式教学以情境和活动为载体，引导学生亲历体验过程，在感知和领悟知识的基础上主动建构并生成内化知识，从而实现“知、情、意、行”的统一。体验式教学对于积极探索课堂教学模式、培养学生的自主学习能力、增强学生的实践探索能力、促进学生的情感生成和道德内化、提高学生的学科核心素养等方面具有重要意义。然而，在体验式教学的应用过程中仍存在着一些亟待解决的问题。对此，本文针对这些问题展开研究，以期能更好地发挥体验式教学的作用，提高高中思政课教学实效。

本论文主体包括五个部分。第一部分为绪论部分，阐述体验式教学的研究背景及意义，在总结国内外研究现状的基础上提出本论文的研究思路和研究方法，分析存在的研究创新与不足之处。第二部分为体验式教学相关理论的概述，首先厘清体验式教学的基本内涵与特征，发现体验式教学具有主体参与性与生活性相统一、个体亲历性与差异性相统一、过程德育性与时代性相统一、师生互动性和平等性相统一等特点。其次，论述高中思想政治课体验式教学的理论依据。最后，阐述体验式教学在高中思想政治课教学应用中的重要性，主要体现在助力构建活动型学科课程、推动学生创新实践能力的培养、增强高中思政课教学实效、达成学科核心素养目标四个方面。第三部分为体验式教学在高中思想政治课教学中应用的现状分析，运用了问卷调查、教师访谈和课堂观察等方式，对其应用现状进行了深入调查研究，并在此基础上系统地分析了取得的成效、存在的问题及其原因。第四部分根据上述教师对创设的体验过程缺乏引导和升华、学生传统学习模式与体验式教学形式要求存在差距、体验式教学设施资源开发与体验平台较为缺乏、体验式教学评价体系兼顾指导性与全面性有待完善四个方面存在的问题，本文从提升教师运用体验式教学的综合素养、增强学生参与体验式教学的主体意识、强化学校实施体验式教学的条件保障、构建思政课体验式教学多元评价体系的层面针对性地提出了优化策略。第五部分为具体的案例展示，本部分选取了必修二《经济与社会》第二课第一框“使市场在资源配置中起决定性作用”进行课例设计，将研究成果运用于自己的教学实践中。

关键词：体验式教学；高中思想政治课；应用研究

^① 国务院办公厅. 关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019 (06) : 7-11.

^② 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.

Abstract

The "Guiding Opinions on Promoting the Reform of ordinary high school education Methods in the New Era" issued by The General Office of the State Council clearly points out that it is necessary to "actively explore interactive, heuristic, inquiry-based and experiential classroom teaching based on situation and problem orientation." [General Office of the State Council. Guiding Opinions on Promoting the Reform of Education Methods in Senior High Schools in the New Era [J]. Bulletin of the Ministry of Education of the People's Republic of China, 2019 (06) : 7-11.] The Ideological and Political Curriculum Standards for ordinary High Schools (2017 edition, 2020 revision) also pointed out that the teaching of ideological and political courses should use a variety of ways and methods to guide students to independent learning, cooperative learning and inquiry learning, emphasizing that students' activity experience is an important way to develop their core literacy of ideological and political disciplines. [Ministry of Education of the People's Republic of China. Ideological and Political Curriculum Standards for Senior high Schools (2017 edition revised in 2020) [M]. Beijing: People's Education Press,2020.] Experiential teaching guides students to experience the experience process with situations and activities, and actively constructs and generates internalized knowledge on the basis of perception and comprehension of knowledge. So as to realize the unity of "knowledge, feeling, meaning and action". Experiential teaching plays an important role in actively exploring classroom teaching mode, cultivating students' autonomous learning ability, enhancing students' practical exploration ability, promoting students' emotional generation and moral internalization, and improving students' subject core accomplishment. However, there are still some problems to be solved in the application of experiential teaching. In view of this, this thesis studies these problems in order to better play the role of experiential teaching and improve the effectiveness of high school ideological and political teaching.

The main body of this thesis includes five parts. The first part is the introduction. It expounds the research background and significance . On the basis of summarizing the research status at home and abroad, it proposes the research ideas and methods as well as the research innovations and shortcomings. The second part is the relevant theories of experiential teaching. First, it clarifies the basic connotation and characteristics of experiential teaching, and believes that experiential teaching has the characteristics of the unity of subject participation and life, the unity of individual experience and difference, the unity of process moral education and the unity of times, and the unity of teacher-student interaction and equality. Secondly, the thesis discusses the theoretical basis of experiential teaching in senior ideological and political class. Finally, the thesis expounds the importance of experiential teaching in the application of high school

ideological and political courses, which is mainly reflected in four aspects: helping to build activity-based subject courses, promoting the cultivation of students' innovative practical ability, enhancing the effectiveness of high school ideological and political courses teaching, and achieving the target of subject core literacy. The third part analysis the current situation of the application of experiential teaching in the teaching of ideological and political courses in high school. It uses the methods of questionnaire survey, teacher interview and classroom observation to conduct an in-depth investigation and research on the current situation of its application. On this basis, it systematically analyzes the achievements, existing problems and their reasons. The fourth part is based on the above four problems: teachers' lack of guidance and sublimation of the experience process, the gap between students' traditional learning mode and experiential teaching form, the lack of experiential teaching facility resource development and experience platform, and the need to improve the experiential teaching evaluation system for both guidance and comprehensiveness. This thesis puts forward corresponding optimization strategies from the aspects of improving teachers' comprehensive quality of using experiential teaching, enhancing students' subjective consciousness of participating in experiential teaching, strengthening the condition guarantee of implementing experiential teaching in schools, and constructing multiple evaluation system of experiential teaching in ideological and political courses. The fifth part is a specific case display. This part selects the first box of the second lesson of the compulsory second "Economy and Society", "Making the market play a decisive role in the allocation of resources", to design lesson examples and apply the research results to my own teaching practice.

Key words: experiential teaching; High school ideological and political courses; application research

目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
绪论.....	6
1.1 研究背景及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究意义.....	2
1.2 国内外研究现状.....	2
1.2.1 国内研究现状.....	3
1.2.2 国外研究现状.....	6
1.2.3 研究述评.....	7
1.3 研究思路与方法.....	7
1.3.1 研究思路.....	7
1.3.2 研究方法.....	8
1.4 研究创新及不足之处.....	8
1.4.1 研究创新.....	8
1.4.2 研究不足.....	8
第2章 高中思想政治课体验式教学相关理论概述.....	9
2.1 体验式教学的内涵与特征.....	9
2.1.1 体验式教学的内涵.....	9
2.1.2 体验式教学的特征.....	10
2.2 高中思想政治课体验式教学的理论依据.....	11
2.2.1 马克思主义认识论.....	11
2.2.2 习近平关于思政课教学的重要论述.....	12
2.2.3 人本主义教育思想.....	12
2.2.4 建构主义学习理论.....	13
2.3 高中思想政治课体验式教学的重要性.....	13
2.3.1 丰富课堂学习方法，助力构建活动型学科课程.....	13
2.3.2 引导学生探究建构，推动创新实践能力的培养.....	14
2.3.3 提高自主学习能力，增强高中思政课教学实效.....	14

2.3.4	落实立德树人任务，达成学科核心素养目标	14
第3章	体验式教学在高中思想政治课教学中应用的现状分析	15
3.1	调查设计与实施	15
3.1.1	调查对象	15
3.1.2	调查内容	15
3.2	体验式教学在高中思想政治课教学中应用的成效	16
3.2.1	培养了学生自主学习的能力	16
3.2.2	增强了学生实践探究的能力	16
3.2.3	促进了学生的情感生成和道德内化	17
3.2.4	推动了新型师生、生生关系的发展	17
3.3	体验式教学在高中思想政治课教学中应用的主要问题	18
3.3.1	教师对创设的体验过程缺乏及时有效地引导和升华	18
3.3.2	学生传统学习模式与体验式教学形式要求存在差距	19
3.3.3	体验式教学设施资源开发与体验平台较为缺乏	20
3.3.4	体验式教学评价体系兼顾指导性与全面性有待完善	20
3.4	体验式教学在高中思想政治课教学中应用的问题分析	21
3.4.1	部分教师开展体验式教学的能力不足	21
3.4.2	学生传统认知观念和学习习惯需转变	22
3.4.3	学校对体验式教学的条件保障不到位	22
3.4.4	体验式教学评价体系的建构尚不完善	23
第4章	体验式教学在高中思想政治课教学中应用的优化策略	24
4.1	加强专业学习，提升教师运用体验式教学的综合素养	24
4.1.1	丰富理论研究，提高教育教学技能	24
4.1.2	加强教学反思，在自我审视中成长	24
4.1.3	把握学科特点，优化体验教学过程	25
4.2	转变教学理念，增强学生参与体验式教学的主体意识	26
4.2.1	引导学生转变学习观念和模式，正确认识体验式教学方法	26
4.2.2	把握学生身心发展规律和特点，合理设置教学情境与目标	27
4.2.3	强化体验式学习方法的培训，提升学生的认知度和参与性	27
4.3	扩充资源建设，强化学校实施体验式教学的条件保障	28
4.3.1	拓宽教师进行体验式教学技能的培训研修渠道	28
4.3.2	加大新媒体信息技术培训，完善体验式教学网络资源	28
4.3.3	整合“家-校-社会”资源，打造协同体验平台	29
4.4	优化评价机制，构建思政课体验式教学多元评价体系	29

4.4.1 聚焦新课标核心素养要求	29
4.4.2 开展多元动态评价相结合	30
4.4.3 注重过程性和发展性评价	30
4.4.4 促升评价主体多元化发展	30
第 5 章 体验式教学在高中思想政治课中应用的案例设计与实施	32
5.1 《使市场在资源配置中起决定性作用》体验式教学案例设计	32
5.1.1 教材分析	32
5.1.2 学情分析	32
5.1.3 教学目标	33
5.1.4 教学重难点	33
5.1.5 教学设计思路	34
5.1.6 教学方法	34
5.1.7 教学过程	34
5.2 《使市场在资源配置中起决定性作用》体验式教学课堂实施	36
5.3 《使市场在资源配置中起决定性作用》体验式教学课堂反思	42
结 语	43
参考文献	44
附录 1: 体验式教学法在高中思想政治课中的应用现状调查问卷	47
附录 2: 体验式教学法在高中思想政治课中的应用现状教师访问提纲	51
致谢	52
作者简介	53

绪论

1.1 研究背景及意义

1.1.1 研究背景

体验式教学符合培养时代新人的理念。党的二十大报告中明确指出：“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”^①新时代的高中生群体接触的信息面更加广泛而复杂，思维开阔、性格多样化、创新能力突出。然而目前的高中思政课教育仍过于注重知识灌输，片面追求教学目标，忽视了学生作为发展主体的重要性，在一定程度上磋商了学生学习的积极性，不利于促进学生的全面发展。体验式教学注重发挥学生的主体性，创设趣味性情境引导学生思考和探究学习，将课堂与社会有机结合、把知识转化为能力和观念，进而转化为行为。它是支撑活动型课程开展，引导学生形成正确的价值观念，提高高中思想政治课教学实效的有效方法，有利于培育学科核心素养目标的达成。

体验式教学遵循新课程标准的基本理念，适应新课改的要求。2020年新修订的《普通高中思想政治课程标准》明确指出构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。学科内容采取思维活动与社会实践活动等方式呈现，实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。^②体验式教学以丰富有趣的活动为外衣，将实际生活与课程内容相结合，帮助学生内化知识，提升思想政治素质，与新课标核心素养的培育要求十分吻合。

体验式教学满足思想政治学科培养学生核心素养的需要。与高中阶段的其他课程相比，思想政治学科教学最终指向的不仅仅是让学生领会知识并内化成分数，更重要的是结合学生个性化、多样化的实际成长需求，以专业知识为依托，培养学生良好适应社会的能力，引导其树立正确的人生观、世界观、价值观。这就对教师的教育能力和教育方式提出了相应的要求，体验式教学以学生为主体、以德育为目标、以认知为基础、以创设环境为依托、与时代相结合，极大地促进了高中思政课教学目标的达成。

^①习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 求是, 2022, (21).

^②中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.

1.1.2 研究意义

1.1.2.1 理论意义

本文以新课改理念为依据,以高中思政课课程独特的课程属性为切入点,将生活化、情境式的场景应用到课堂上,突破原有单纯的“授—受”的教育模式,而是通过教学中的交往、对话、理解而达成的“你—我”的以学生为主体的双向互动模式。体验式教学注重将学生的知识经验内化为技能经验,强调体验过程中的情感生成,促进核心素养的培育,着重突出思政课在德育方面的引领价值。这有助于丰富高中思想政治课中体验式教学的相关理论研究,为一线教师提供一定的借鉴和参考。

1.1.2.2 实践意义

首先,本研究有助于贯彻新课程标准,符合新课程改革要求,有助于发扬学生的主体地位,着眼于学生的真实生活和长远发展,提高学生良好适应社会的能力,促进学生实践能力的培养。

其次,本研究有助于转变教师的教学理念,尊重学生主体地位的发挥,构建新型的师生互动关系。在传统的教学模式中,教师处于绝对的主导地位,是课堂的决策者与指挥者,学生处于被动服从的状态。但随着高中生自主意识的不断增强,传统的、硬性的灌输教育模式已经不适应当今时代的教育需求,同时也会在一定程度上导致师生关系的不融洽,随之而来产生的厌学情绪不利于学生的学习和成长。在体验式教学中学生是学习的主体,教师是学习的引导者,是平等交流、教学相长的互动过程,摆脱了以往的片面的、消极的师生关系,更有利于建立和谐的师生关系,促进学生的长远发展。

最后,本研究运用多种研究方法调研体验式教学在高中思想政治课中的应用现状,探析其在具体应用过程中存在的问题及其原因并在此基础上针对性地提出了优化对策,同时以“使市场在资源配置中起决定性作用”为例作为课例展示,以期能为一线高中思政课教师提供有益的参考和借鉴。

1.2 国内外研究现状

在中国知网以“体验式教学”作为关键词进行精准检索 2015—2023 年的文献,共有文献 1.18 万篇,其中期刊 4558 篇,硕博论文 584 篇。从研究学科上看,学科跨度较大,涉及英语、教育学、计算机、医学教育、音乐、职业教育、会计、心理等众多学科,其中英语、职业教育、医学教育、教育学方面的研究成果相对丰富,但涉及高中政治学科的文章却不多。在高级检索中,以“体验式教学”作为主题并含“高中思想政治”检索 2015—2023 年的文献,仅仅只有 17 篇,并且文章主要集中在新课标颁布以后,关于高中思

想政治课体验式教学的研究仍处于起步阶段。从研究范围来看，体验式教育主要集中在中小学、高等教育阶段和中、高职院校阶段，对于高中思想政治学段的研究较为贫乏。综上所述，涉及高中思想政治课的体验式教学研究成果数量较少，可见该法还具有较大的研究发展空间，本研究具有一定的研究价值。

1.2.1 国内研究现状

1.2.1.1 关于体验式教学的概念研究

不同的学者对体验式教学的概念界定具有不同的观点与思考。严权纲指出体验式教学是根据学生的认知规律和成长特点，教师提供相应的体验情境让学生重复地体验经历以便实现更完善自我认知和自我发展的教学方法。在学习准备阶段，学生应加强自身的课堂主体观念，提高学习的积极性和主动性。在课堂实施阶段，教师要创设富有创意的、多种形式的体验方法以便让学生高效地通过“体验”将“学”落到实处。在课后反思阶段，教师应提供弹性自主的课后延续，以便让学生加深体验认识。^①这主要是从体验式教学的不同实施阶段的角度进行分析的。从情感体验角度来说，显邹斌强调体验式教学是在新型、民主的师生课堂氛围中开展的，在课堂教学过程中教师引导学生主体参与，相互交流情感体验所得，实现学生的情感生成和价值升华。^②从教学引导、内化的角度来说，郭宇琛等认为体验式教学是在教师的引导下学生在自身亲身经历的基础上去感知、体会、理解、生成、内化来提升课堂实效的教学方法。^③从教学程序上来说，胡尚峰认为“体验式教学是一种入境激情——对话移情——探究动情——实践纵情——评述析情”的操作模式。^④

综上所述，体验式教学的概念研究主要围绕学生、教师两个主体展开，虽然没有统一的定义，但都离不开情境的创设、学生的主体地位、教师的引导作用以及知识的自主亲历生成和情感的培育几个方面。

1.2.1.2 关于体验式教学的特征研究

结合相关文献发现，各个学者都对体验式教学具有自己的思考与见解，大多主要从主体、目标、过程、内容等角度进行切入阐述。李松雷概括体验式教学的三个特征，分别是“亲历性”、“情感性”和“主体性”。^⑤其中格外强调学生主体身份的重要性，强调学生能够自主地去体验和亲历，激发其内在情感。林凯月、王双凤认为体验式教学具有不确定性的特点，体验式教学中的“体验”是全新的，体验后获得的感受和知识也是因人而异

^① 严权纲. “体验式教学法”在政治教学中的应用[J]. 教育评论, 2000(04):72-73.

^② 显邹斌. 思想政治课堂的体验式教学浅探[J]. 基础教育参考, 2019(08):47-48+28.

^③ 郭宇琛. 高中思想政治课实践体验教学优化研究[D]. 河南大学, 2019:8.

^④ 胡尚峰. 体验式教学模式初探[J]. 教育探索, 2003, 23(11):49.

^⑤ 李松雷. 体验式教学在高校思政课中的运用[J]. 湖北第二师范学院学报, 2022, 39(11):21-24.

的,因此教学的过程和结果也具有不确定性。^①于艳认为体验式教学具有反思性的特点,体验式教学通过结合具体的案例,分析角色行为,体会角色意图,再回归自身,从中获得启迪。^②强光峰格外强调体验式教学具有生活化的特点,他认为生活是知识和经验的源泉,教育本身又与生活息息相关,体验式教学运用体验这一独特的形式有利于实现巩固知识生活化和能力培养生活化。^③在前人的基础上,李保梁提出体验式教学还具有生成性和开放性的特点。^④黄雅芳提出体验式教学还具有启发性、实践性、价值引领性的特点。^⑤

1.2.1.3 关于体验式教学的作用研究

体验式教学在教学中的应用具有重要意义,对此许多学者都提出了自己的观点。

杨梦瑶指出体验式教学与中学课程的融合符合学生的心智特点,能调动学生课堂参与的积极性,在真实的语境中构建互动性课堂,让学生以更加积极、轻松的心态面对学习,对于提高课堂教学的实效性具有重要作用。^⑥唐玉斌重点强调体验式教学有利于培养参与者的平等关系。在体验式教学过程中,师生关系是“你”与“我”的关系,而不是传统教学模式中“教”与“受”的关系。^⑦陈珊珊也指出体验式教学尊重学生的独特性和主体性,同样的体验环境,不同的个体具有各自的侧重点。同时体验式教学过程区别于传统的单调乏味,重视学生的主体体验。^⑧刘海涛、王林发提出体验式教学有利于促进学生知识和实践能力之间的转化,锻炼学生的实践思维,提高学习效率和创新能力。^⑨

关于体验式教学对高中思想政治课的作用,王晴认为体验式教学融入高中思政课有利于对学生进行价值引领,在体验活动中促进学生情感的內化和升华,有利于促进学科核心素养的培育。^⑩刘平从知识內化和情感升华的角度入手,认为体验式教学融入高中思政课有利于学生在现实生活中感受与体验思政课理论知识的魅力,自觉将理论课知识內化为审视人生的价值观与方法,并为现实生活提供动力。^⑪谢丽君从体验式教学对思政课程本身的优化角度出发,指出体验式教学有利于创新思想政治课程教学理念,落实

^① 林凯月,王凤双.体验式教学在思想政治课中的应用[J].经济师,2022,(10):169-170.

^② 于艳.新课标下道德与法治体验式教学的研究[J].教师博览,2023,(27):87-89.

^③ 强光峰.让教学更生活—体验运用让学生內化知识[M].重庆:西南师范大学出版社,2011.

^④ 李保梁.体验式教学在《经济与社会》教学中的应用研究[D].山东师范大学,2023. DOI:10.27280/d.cnki.gsdssu.2023.000864.

^⑤ 黄雅芳.体验式教学在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(高中)教学中的应用——以《根本立场:以人民为中心》第二课时为例[J].福建教育,2023,(17):41-43.

^⑥ 杨梦瑶.体验式教学,突出学生的主体作用[J].读写算,2023(31):55-57.

^⑦ 唐玉斌.在教学范式改革中充分发挥体验式教学的重要作用[J].西部皮革,2016,38(20):174.

^⑧ 陈珊珊.高校思政课体验式教学方法探析[J].辽宁开放大学学报,2022,(04):13-16.

^⑨ 刘海涛,王林发.体验教学的策略与方法[M].福州:福建教育出版社,2017.

^⑩ 王晴.高中政治教学如何于“体验”中落实核心素养[J].中国教师,2023,(08):114-116.

^⑪ 刘平.体验式教学融入高校思政课的理论渊源、价值意蕴与现实路径[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2023,39(03):122-128. DOI:10.16124/j.cnki.cn13-1390/c.2023.03.005.

以学生为中心的教育思想,促进学生可持续发展。同时体验式教学有利于完善思政课程的教学体系,支撑多元性、融合性、互动性的教学模式的构建。^①

综上所述,体验式教学尊重学生主体性作用的发挥,积极调动学生的主动性,引导学生在和谐民主的氛围中自主参与并在体验过程中实现自我知识内化和情感升华,同时也在一定程度上能促进思政课程本身的优化。此外,体验式教学法对发挥高中思想政治学科的育人价值,培养学生的核心素养具有重要意义。

1.2.1.4 关于体验式教学在高中思想政治课教学应用中存在问题及解决策略的研究

体验式教学在应用过程中不可避免地会存在一些问题。从教学准备阶段来看,何甜认为存在体验式教学与思想政治课教学内容不匹配且体验式教学与思政课堂的有效融合度不够等前期备课问题。^②从课堂实施过程来看,高中思想政治课运用体验式教学缺乏生成性的问题,学生还是在一定程度上依然处于被动与接受的状态。韩现蕾指出教师对体验进程中生成问题的引导不科学,将引出情境作为最终目的,并且不能调动全体学生的积极性,课堂活跃度有待提高。^③从评价体系上来看,宋小丽提出体验式教学评价方式不完善,部分教师合理运用体验式教学的能力欠缺。^④张国媛则认为体验式教学存在评价机制滞后的问题,教学评价标准较单一化,而且评价的目的由促进学生发展异化为教师成果的评比。^⑤

学术界从学生视角、教师视角、课堂管理视角以及体验式教学评价体系视角进行了对策研究。从学生角度看,黄圣怡认为体验式教学要基于学生的实际出发,根据学生的心理特点、知识结构、实际问题等出发设置教学情境。坚持以学生为中心,尊重主体差异,强化学生体验。^⑥从教师角度切入,程林在文中提到教师由于对体验式教学法的基本理解不到位,导致该方法的实际运用存在误区。教师可以通过体会方法特征、明确体验目的、细化操作流程、有效开展活动等方式提高教学实效^⑦。钟启明认为教师要以俯瞰全局的视角运用体验式教学,以活动纵向联系,以生活横向联系,采用循循善诱的方式支持鼓励学生进行反思回馈。^⑧从课堂管理看,黄亚丽指出教师应当是学生学习的引导者和促进者,学生创新实践精神的培养者,与学生并肩作战的合作者。^⑨从体验式教

^① 谢丽君. 参与体验式教学在思想道德与法治课程中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2022(33):149-152.

^② 何甜. 高中思想政治课运用体验式教学的问题与对策研究[D]. 西南大学, 2021. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2021.001388.

^③ 韩现蕾. 高中思想政治课体验式教学应用研究[D]. 鞍山师范学院, 2022. DOI:10.27825/d.cnki.gassf.2022.000089.

^④ 宋小丽. 高中思想政治课体验式教学的运用研究[D]. 华中师范大学, 2018.

^⑤ 张国媛. 核心素养视域下高中思想政治课体验式教学路径研究[D]. 青海师范大学, 2022. DOI:10.27778/d.cnki.gqhy.2022.000541.

^⑥ 黄圣怡. 高中思政课中体验式教学的应用研究[D]. 华东师范大学, 2022. DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2022.004870.

^⑦ 程林. 体验式教学的课堂运用策略[J]. 中学政治教学参考, 2022, (33):24-25.

^⑧ 钟启明. 体验式课程的教学知识[M]. 重庆大学出版社, 2012.

^⑨ 黄亚丽. 体验式教学在高中思想政治课教学中的应用研究[D]. 洛阳师范学院, 2022. DOI:10.27855/d.cnki.glysf.

学评级体系来看,依格里认为体验式教学要转变评价机制,设置专门的体验式教学评价量表与体验式教学评价策略,充分考虑到每位学生的特点与实际,对学生进行富有差异化、综合性的评估。^①

综上所述,体验式教学主要面临的问题是体验式教学与思政课程的融合度欠缺,前期备课不充分的问题。此外,体验引导过程的科学性、评价方式的完善程度等方面也存在着不足。在解决对策方面,学术界主要从学生、教师、课堂管理以及体验式教学评价体系四个层面针对性地提出了建设性策略供大家参考,这对本文的写作研究和后续的实践教学奠定了坚实的基础。

1.2.2 国外研究现状

1.2.2.1 关于体验式教学的思想研究

古希腊哲学家、教育家苏格拉底的“产婆术”蕴含了“体验式教学”思想的萌芽,他认为在与学生交谈的过程中,要通过提问不断揭示学生话语中的矛盾之处,引导学生自主从特性中找到个性并揭示事物的本质。法国著名的启蒙思想家、教育家卢梭倡导自然主义教育思想,他认为儿童的学习应侧重的是感悟,而非一味地灌输。在儿童接受教育的过程中,动手、思考和感悟比知识本身更重要,这样一来儿童就会对知识产生渴望^②。美国实用主义哲学的创始人、现代教育的代表人物杜威则提出了“从做中学”的思想,强调创设教学情境,通过问题引导学生,让学生自主体验。“社会心理学之父”库特·勒温主张理论应与实践统一,他提出了思考观察—直接经验—新情境检验—自身行为四阶段的体验模式。美国体验学习专家和组织行为学者大卫·库伯提出了著名的四阶段体验学习圈,帮助学生在这样不断循环中增长自己的知识^③。

1.2.2.2 关于体验式教学模式的研究

在经过反复实验并及时规避不利行径的基础上不断进行研发,温勒提出了“具体经验—观察与反思—形成抽象概念与结论—在新情境中产生新的体验”的体验式教学模式路径^④。20世纪80年代大卫·库伯提出了著名的体验式学习模式——体验式经验学习圈,他认为经验学习过程是由四个适应性学习阶段构成的环形结构,包括具体经验、反思性观察、抽象化概念、主动实践四个维度^⑤。他认为在体验式学习中,经验学习是不断经

2022. 000069.

^① 依格里. 体验式教学在果洛地区高中思政课中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2023. DOI:10.27778/d.cnki.gqhzy.2023.000584.

^② 卢梭著,李平沅译:《爱弥尔》[M]. 商务印书馆 1978 年版,第 169 页.

^③ 大卫·库伯著,王灿明等译:体验学习——让体验成为学习和发展的源泉[M]. 上海:华东师范大学出版社, 200

^④ ACE Agency. Developing key competences at school in Europe : challenges and opportunities for policy[J]. Publications Office of the European Union, 2012(16):77-79.

^⑤ Bergsteiner H , Avery G C . The twin-cycle experiential learning model: reconceptualising Kolb's