

分类号:  
学号: 20232001008

密级:  
单位代码: 10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 八年级学生学校适应的质性研究

学位申请人	杨玉彬
指导教师	张红艳 教授
申请学位门类级别	教育学硕士
学科、专业名称	教育学
研究方向	教育学原理
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

分类号:  
学号: 20232001008

密级: 公开  
单位代码: 10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 八年级学生学校适应的质性研究

学位申请人	杨玉彬
指导教师	张红艳 教授
申请学位门类级别	教育学硕士
学科、专业名称	教育学
研究方向	教育学原理
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2026年5月

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：杨玉彬

时间：2010年5月20日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：杨玉彬

时间：2010年5月20日

导师签名：张红艳

时间：2010年5月20日

**A Narrative Study on the Re-adaptation of Eighth-Grade Students to  
School**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Pedagogy**

By

**Yang Yu-bin  
(Principles of Education)**

Dissertation Supervisor: Prof. Zhang Hong-yan

May, 2026

## 摘要

近年来，我国中考普职分流工作持续推进，致使基础教育的内卷化态势加剧。八年级作为初中阶段的关键过渡时期，学生不仅要应对课程调整、学业水平测试以及中考升学压力叠加所带来的学业挑战，还需处理青春期独立意识增强与父母期望提升之间的冲突、同伴关系的深化以及师生关系的重构等人际层面的变化，同时学校的制度规范对八年级的要求也进一步提高。面对诸多变化，八年级学生虽已有七年级物理空间、人际关系、校园制度等方面的初步适应作为基础，但升入八年级后学业、人际、制度的新要求和挑战不断升级，八年级学生仍普遍经历学校适应过程。明确其适应的发展历程及应对策略，是本研究的核心旨趣。

本研究运用质性研究方法，对新疆生产建设兵团 S 市 N 重点中学和 M 普通中学两个班级的八年级学生开展了为期 2 个月的实地研究。研究选取 34 名八年级学生，立足校内为主、校外为辅的真实情境，通过长期观察与深度访谈，结合课程学习、亲子、同伴、师生关系及学校制度等现实案例，探究其学校适应过程与真实样貌。本研究以研究者为分析工具，梳理分析 22.6 万余字访谈资料，将八年级学生学校适应归纳为学业、人际、行为三大维度，整体且情景化地呈现并阐释其适应状态与发展过程。

研究表明，在学业领域，八年级学生面临新增科目、各科难度大幅增加、学业水平测试以及普通高中重点班预选拔考试等压力时，采用了自我反思、向同伴求助、向家长倾诉以及被动承受等多种应对方式。在人际领域，八年级学生面对父母从初步适应到关注学业表现的期望转变，采取了适度接受或漠视期望等回应方式；对同伴从相识到深交过程中的重要事件进行再次审视，思考彼此是否仍然志趣相投或是否及时分道扬镳；面对熟悉或新任教师，师生关系出现了敬畏喜爱或厌恶反感的两极分化重构。在行为领域，八年级学生开始对学校的规章制度进行更深入的价值判断和行为选择，对合理的制度认真遵守，对不认同的制度则进行不同程度的漠视和反抗。此外，研究还发现八年级学生的学校适应状态整体可分为适应良好型、适应一般型和适应不良型三类，且大多数学生的适应状态呈现动态变化特征。

基于研究结果，本研究从学校、家庭、教师、个人等层面提出了相应的适应促进建议。学校层面，弱化规训式管理，搭建学生参与的制度修订机制，优化民族学生专项管理制度。亲子层面，摒弃专制型教养模式，建立平等双向的沟通机制，转变成绩至上的评价观念，以成长导向看待学生发展。教师层面，打破师生权力失衡局面，设立常态化沟通渠道，转变管控式师生关系。同伴层面，通过心理课程、主题活动引导学生树立正向交友观，传授人际沟通与冲突化解技巧，助力学生构建健康稳定的同伴关系。

**关键词：**八年级学生；学校适应；学业；人际；行为

## Abstract

In recent years, the ongoing implementation of the academic-vocational track selection process in China's high school entrance exams has intensified the trend of internal competition within basic education. As a critical transitional period in junior high school, eighth grade presents students with not only academic challenges stemming from curriculum adjustments, academic proficiency tests, and the mounting pressure of the high school entrance exam, but also interpersonal changes such as the conflict between growing adolescent independence and heightened parental expectations, deepening peer relationships, and the restructuring of teacher-student dynamics. At the same time, school regulations and standards place even higher demands on eighth-grade students. Faced with these numerous changes, although eighth-grade students have a foundation of preliminary adaptation from seventh grade—in terms of physical space, interpersonal relationships, and school systems—the new academic, interpersonal, and institutional demands and challenges continue to escalate upon entering eighth grade. Consequently, eighth-grade students generally still undergo a process of school adaptation. Clarifying the developmental trajectory of this adaptation and the strategies students employ to cope with it is the core focus of this study.

Employing qualitative research methods, this study conducted a two-month field study of eighth-grade students in two classes at N Key Middle School and M General Middle School in City S, Xinjiang Production and Construction Corps. The study selected 34 eighth-grade students and, grounded in real-life contexts primarily within the school and supplemented by external settings, explored their school adaptation process and actual experiences through long-term observation and in-depth interviews, drawing on real-world examples such as academic coursework, parent-child relationships, peer interactions, teacher-student relationships, and school regulations. Using the researcher as the analytical tool, this study analyzed over 226,000 words of interview data, categorizing eighth-grade students' school adaptation into three dimensions: academic, interpersonal, and behavioral. It presents and interprets their adaptation status and developmental process in a holistic and contextualized manner.

The findings reveal that in the academic domain, when faced with pressures such as new subjects, significantly increased difficulty across all subjects, academic proficiency tests, and pre-selection exams for key classes in regular high schools, eighth-grade students employed a variety of coping strategies, including self-reflection, seeking help from peers, confiding in parents, and passive endurance. In the interpersonal domain, eighth-grade students responded to their parents' shifting expectations—from initial adjustment to a focus on academic performance—by either moderately accepting or disregarding these expectations. They also re-examined key events in their peer relationships as they progressed from

acquaintance to close friendship, reflecting on whether they still shared common interests or whether it was time to part ways. Regarding familiar or new teachers, teacher-student relationships underwent a polarized restructuring, ranging from reverence and affection to aversion and resentment. In the behavioral domain, eighth-grade students begin to make more in-depth value judgments and behavioral choices regarding school rules and regulations; they strictly adhere to reasonable rules while exhibiting varying degrees of disregard or resistance toward those they do not agree with. Furthermore, the study found that eighth-grade students' school adaptation can generally be categorized into three types: well-adapted, moderately adapted, and poorly adapted, with the adaptation status of most students exhibiting dynamic changes.

Based on these findings, this study proposes corresponding recommendations to promote adaptation at the school, family, teacher, and individual levels. At the school level, the study recommends de-emphasizing disciplinary management, establishing mechanisms for student participation in policy revisions, and optimizing specialized management systems for ethnic minority students. At the parent-child level, the study advocates abandoning authoritarian parenting styles, establishing equal and two-way communication mechanisms, shifting away from an evaluation mindset that prioritizes academic performance, and adopting a growth-oriented perspective on student development. At the teacher level, the power imbalance between teachers and students should be addressed by establishing regular communication channels and transforming the teacher-student relationship away from a control-oriented model. At the peer level, psychology courses and themed activities should be used to guide students in developing positive views on friendship, teaching interpersonal communication and conflict resolution skills, and helping students build healthy and stable peer relationships.

**Key words:** eighth graders; school adaptation; academics; interpersonal relationships; behavior

# 目录

摘要.....	I
Abstract.....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 选题缘由.....	1
1.1.1 政策呼吁：“控辍保学”政策的微观探究和尽早干预.....	1
1.1.2 现实需要：教育治理视域下“八年级现象”的困境交织.....	2
1.2 研究意义.....	3
1.2.1 理论意义.....	3
1.2.2 实践意义.....	4
1.3 理论基础.....	4
1.3.1 迈克亚当斯的生活史研究要素论.....	4
1.3.2 布朗芬布伦纳的生态系统理论.....	5
1.4 核心概念界定.....	6
1.4.1 八年级学生.....	6
1.4.2 适应.....	6
1.4.3 学校适应.....	7
1.5 国内外研究现状.....	9
1.5.1 学校适应的内涵及维度构成.....	9
1.5.2 弱势群体的学校适应研究.....	11
1.5.3 初中生的学校适应研究.....	13
1.5.4 八年级学生的学校适应研究.....	15
1.5.5 已有相关文献述评.....	16
1.6 研究设计.....	18
1.6.1 研究过程.....	18
1.6.2 研究问题.....	20
1.6.3 研究方法.....	20
1.6.4 质性研究的相关问题.....	22
1.7 研究的创新之处.....	23
第2章 走近S市的重点学校N中与普通学校M中.....	24
2.1 S市的基本情况.....	24

2.2 N 中与 M 中的基本情况 .....	25
2.3 研究对象的确立 .....	27
2.4 八年级学生学校适应的观察维度界定 .....	30
2.4.1 研究对象的访谈词频重点呈现 .....	30
2.4.2 学校适应的观察维度 .....	31
第 3 章 学习场域：从课堂困感到能力重构的适应足迹 .....	32
3.1 压力与困境：学业场域中的现实挑战 .....	32
3.1.1 偏科和整体难度陡增的双重挤压 .....	32
3.1.2 考试失利带来学业地位下降的冲击 .....	41
3.1.3 身体缺陷导致学业挑战加剧 .....	44
3.2 个人意识：面对学业挑战的应对策略 .....	46
3.2.1 努力突破：采取内部调整为主的适应策略 .....	47
3.2.2 卡在瓶颈：采取外部依赖为主的适应策略 .....	49
3.3 关键事件与重要他人影响学业适应走向 .....	50
3.3.1 关键事件：学业适应策略调整的触发点 .....	50
3.3.2 重要他人：学业适应策略实施的支撑者 .....	53
3.3.3 关键事件与重要他人的协同影响 .....	58
第 4 章 人际场域：从冲突隔阂到安心融入的适应轨迹 .....	60
4.1 人际场域一：同伴交往中的挑战与困境 .....	60
4.1.1 压力与难题：同伴相处中的人际挑战 .....	61
4.1.2 个人意识：面对同伴关系的适应策略 .....	64
4.1.3 关键事件和重要他人影响同伴关系的走向 .....	67
4.2 人际场域二：亲子互动中的理解和误解 .....	73
4.2.1 压力与难题：亲子相处中的人际挑战 .....	73
4.2.2 个人意识：对亲子冲突的适应策略 .....	76
4.2.3 关键事件和重要他人影响亲子关系的走向 .....	77
4.3 人际场域三：师生关系中的冲突和支持 .....	80
4.3.1 压力与难题：师生相处中的人际挑战 .....	81
4.3.2 个人意识：面对师生关系的适应策略 .....	84
4.3.3 关键事件和重要他人影响师生关系的走向 .....	86
第 5 章 行为场域：在学校规则约束下完成行为适应 .....	91
5.1 压力与难题：个体认知行为与校园规则的冲突 .....	91
5.1.1 内心秩序与校园规则的冲突 .....	91
5.1.2 外在行为与学校要求的对立 .....	95

5.2 个人意识觉醒：随年龄增长，明确不良行为影响.....	99
5.3 关键事件与重要他人影响行为适应走向.....	99
5.3.1 关键事件：行为适应的转折路口.....	100
5.3.2 重要他人：行为适应的促进者.....	100
5.3.3 关键事件与重要他人的协同影响.....	101
第6章 结论与建议.....	103
6.1 研究结论.....	103
6.1.1 明确八年级学生学校适应的适应过程.....	103
6.1.2 探究了八年级学生学校适应的影响因素.....	105
6.2 研究建议.....	108
6.2.1 学校层面：弱化规训，完善制度环境.....	108
6.2.2 亲子层面：强化尊重，提供民主氛围.....	109
6.2.3 教师层面：关怀关心，给予对话机会.....	110
6.2.4 同伴层面：筛选识别，选择适宜同伴.....	112
6.3 研究不足.....	113
参考文献.....	114
附录1 实地观察提纲.....	119
附录2 同意参加论文研究合作的声明.....	120
附录3 对八年级学生的访谈提纲.....	121
附录4 对班主任老师的访谈提纲.....	122
致谢.....	123
作者简介.....	124

## 第1章 绪论

### 1.1 选题缘由

21世纪以来,我国基础教育事业在持续变革中不断深化发展,提升教育质量始终是全体教育工作者的核心使命与实践指向。随着义务教育普及目标的全面实现,社会公众对教育的需求已从“有学上”的数量追求转向“上好学”的质量诉求,中考作为衔接义务教育与高中阶段教育的关键枢纽,其选拔功能与社会关注度持续提升。尽管“双减”政策的出台旨在系统减轻学生过重学业负担,但“普职分流”的制度设计与社会层面普遍存在的职业教育偏见,仍在客观上加剧了中学生的升学竞争压力。“八年级作为初中阶段的关键转折期,学生既表现出强烈的独立意识诉求,也伴随出现叛逆心理突出、情绪波动频繁、学业成绩分化等典型特征。这一阶段学生本身的身心发展本就具有高度不稳定性,再叠加中考升学压力的骤然上升、课程难度与教学节奏的显著调整等多重主客观因素的共同作用,使得八年级学生整体处于较高的发展风险状态,具体表现为学业成绩波动明显、不良行为频发、人际关系易陷入紧张等多层面问题<sup>①</sup>。”从深层逻辑来看,这类适应困境本质上是八年级学生在同步面对自身身心快速发展、升学压力陡增、课程设置变化、亲子关系张力凸显等多重内外环境变化时,正经历学校适应的关键调适过程。在此过程中,学生需要根据内外部环境的动态变化持续调整自身认知与行为模式,要么逐步调适状态以符合场域要求,要么暂时因适配障碍与外界环境产生冲突。正是基于这一现实背景,在新时代教育高质量发展的语境下,系统探究八年级学生的学校适应问题便具有尤为重要的现实价值与理论意义。

为此,本研究将目光聚焦于八年级学生,具体而言,本文将从学业适应、行为适应、人际适应三个核心维度进行研究,尽可能全方位考察他们的学校适应情况,同时深入了解八年级学生在学校适应过程中的具体经历及应对策略。

#### 1.1.1 政策呼吁:“控辍保学”政策的微观探究和尽早干预

杜威认为,“教育是一种社会过程,因此学校是社会生活的一种形式”<sup>②</sup>,且是社会生活“具体而微”的雏形状态。学校作为社会化的重要场域,其所传递的知识技能、价值规范与行为方式,是促进学生个体社会化的核心途径。学生的学校适应水平,集中

<sup>①</sup> 刘畅,伍新春,邹盛奇.父母协同教养与初中生学校适应:教养投入和亲子依恋的作用及父母差异[J].心理发展与教育,2025,41(02):226-234.

<sup>②</sup> [美]杜威著.我的教育信条——杜威论教育[M].彭正梅译.上海:上海人民出版社,2013:3-4.

体现在学业发展、人际交往与行为规范等多个维度，是衡量个体社会化进程与学校教育质量的重要指标。

近年来，我国控辍保学研究已广泛涉及历史演进、制度特征、国际经验、地方实践与实施成效等多个维度，充分展现了国家在保障学生受教育权方面的持续努力与现实挑战。相关研究表明，尽管控辍保学政策取得了一定成效，但在部分地区与特定群体中，辍学风险与适应困境依然存在，在民族地区、欠发达地区表现更为突出<sup>①</sup>。然而，现有研究多聚焦于宏观政策分析和整体趋势研判，对特定年级、特定学段学生学校适应的微观机制探讨相对不足。八年级作为初中承上启下的关键时期，其学生学校适应现状和影响因素，不仅直接关系到学生个体的健康发展，也深刻影响教育公平与质量的提升。因此，从微观层面利用质性研究的方法，深入探析八年级学生学校适应的现实样态与影响因素，有助于精准识别控辍保学的新问题与新挑战，为制定更加有效的干预措施、构建更加科学合理的控辍保学长效机制提供实证依据和理论参考。

### 1.1.2 现实需要：教育治理视域下“八年级现象”的困境交织

为推动教育公平、优化人才结构，国家相继实施“双减”政策与普职分流政策，这使得中考在学生升学路径与未来发展中的决定性作用愈发凸显。八年级作为初中阶段承上启下的关键时期，随着课程门类增加、中考升学压力逐步临近，学生的学业负担明显加重。与此同时，八年级学生正处于青春期发展的关键阶段，独立意识与自我意识显著增强，亲子关系、同伴关系等也随之面临新的调整与挑战。在主客观环境共同变化的背景下，八年级学生需要不断调整自身状态，以适应学校在学业发展、人际交往与行为规范等方面提出的新要求。

进入青少年阶段，尤其在初中时期，个体心理发展速度往往滞后于生理发育进程，身心发展的不同步性较为突出。刘畅等据此提出“八年级现象”这一概念，用以概括该阶段青少年身心快速发展、矛盾凸显的典型状态。八年级学生年龄多在14至15岁，正处于青春期发展的关键敏感期，开始追求独立与自我认同，同时容易表现出叛逆、情绪波动明显以及学业成绩分化等特征，这一阶段也被称为“心理性断乳期”<sup>②</sup>，展现出“危险性”与“可塑性”并存的特点。心理层面的剧烈变化和客观学业要求的持续升级，共同导致部分学生在学业、人际、行为等方面出现适应分化，甚至产生较为明显的学校适应不良问题，具体表现为学业跟进困难、会考压力加剧、同伴关系冲突、亲子关系紧张以及对学校制度与规范适应不足等。

在相关研究中，樊飞飞以八年级学生为对象开展研究发现，自信、真诚、友善、团

<sup>①</sup> 浦昆华,褚远辉,尹可丽. 我国基础教育控辍保学政策的发展历程、经验与意义 [J]. 教育科学研究, 2022, (04): 19-25.

<sup>②</sup> 刘畅,伍新春,邹盛奇. 父母协同教养与初中生学校适应: 教养投入和亲子依恋的作用及父母差异 [J]. 心理发展与教育, 2025, 41 (02): 226-234.

队合作等积极心理品质是八年级学生高度重视的特质,且与人际适应水平密切相关。<sup>①</sup>罗永安的研究则显示,相较于七年级和九年级学生,八年级更倾向于用发泄的方式来应对压力。<sup>②</sup>已有研究普遍表明八年级在情绪表达与心理适应上具有阶段性特殊性<sup>③④</sup>,加之学校适应在这一阶段呈现出更为复杂、多元的变化特征。由此可见,八年级是学校适应发展的关键且特殊阶段,对其展开系统研究具有非常重要的理论与现实意义。

基于此,本研究拟采用质性研究方法,深入探析八年级学生学校适应在不同维度上的现状与特征,挖掘影响其学校适应的关键事件与重要他人,并在此基础上形成相应结论与教育建议。这对于准确把握八年级学生的特殊发展需求、有效疏解其适应困境、促进其身心健康与全面发展,具有重要价值。

## 1.2 研究意义

研究意义是本研究选题的价值所在,亦是研究得以开展、完成的动力因素。质性研究是质的研究的一种,陈向明教授指出,质的研究选题须有意义。“所谓‘有意义的问题’起码有两重含义,一是我们研究者对该问题不了解,希望通过此项研究获得一个答案;二是该问题所涉及的时间、地点、人物和事件在现实生活中确实存在,对被研究者来说具有实际意义,是他们真正关心的问题。”<sup>⑤</sup>

### 1.2.1 理论意义

丰富学校适应的相关理论。已有的研究多聚焦于留守儿童、农民工子女等弱势群体的学校适应研究或者研究小升初、初升高、大学新生等“新参者”群体,并已经有丰硕的研究成果。而对于过渡阶段的学生的学校适应则较少涉及,还原八年级学生学校适应的不同现实样态,探究八年级学生学校适应的具体过程和复杂致因,可以为八年级学生学校适应研究提供一种新的思路。

丰富研究视角。已有的研究主要聚焦于从某一变量或某几变量去探究对留守儿童、农村初中生、高一新生学校适应的影响,多采用实验、调查等量化的研究方法,而对过渡学段的八年级学生学校适应的质性研究则较少涉及,缺乏了对个体层面学校现实样态、适应过程、影响因素的细致分析与探讨。本研究在已有的研究基础上丰富了学生学校适应的研究对象、研究内容和研究方法。

<sup>①</sup> 樊飞飞.初中生积极心理品质的量表编制及培养研究[D].苏州:苏州大学,2014.

<sup>②</sup> 罗永安.初中生应对方式对心理弹性的影响及其团体干预研究[D].昆明:云南师范大学,2015.

<sup>③</sup> 赵振乾等.有效开展八年级学生心理健康教育刍议[J].中国校外教育,2014(8):31.

<sup>④</sup> 刘建.论教育管理中的人际关系理论[J].南京师大学报(社会科学版),2010(6):84-89.

<sup>⑤</sup> 陈向明.教师如何作质的研究[M].北京:教育科学出版社,2001:22.

## 1.2.2 实践意义

引导各方系统辩证看待八年级学生学校适应。八年级学生身心发展具有一定的特殊性，此阶段的学生独立意识增强，可能出现盲目跟随、叛逆、情绪波动大、违纪违规等现象，这是一种正常的青春期成长现象，并且伴随着课程科目增多、升学压力增大等客观现实，教育工作者需要坚定立场、科学看待八年级学生的学校适应现状和影响因素，并给予足够的耐心和使用科学的策略来对待这一现象。

促进家校合作。学生的学校适应主要包括学业适应、行为适应和人际适应三个方面，既是一个学生在学校教育中所获得的主要成果，也是学校培养学生发展要达到的重要目标。深入探讨八年级学生学校适应的复杂性有利于引起教育工作者和家长的关注。

为学校制度建设提供经验。八年级学生学校适应现状出现明显分化，其背后的原因错综复杂，其中既包括八年级学生本身也包括教师、家长、学校制度建设等众多因素，深入探究八年级学生学校适应的现实样态、具体过程和影响因素，有利于为学校在制度建设时提供经验支撑。

## 1.3 理论基础

本研究所罗列的“理论”，并非为了用于指导具体的研究实践。按照质的研究范式，在深入实践之前的理论铺陈，往往是不合理的。它不仅很难与鲜活的实践相契合，难以实现对实践的指导，还会对研究者产生思想束缚，阻碍研究者发现新的问题。但在本研究中，研究者对以下理论的借鉴，则是将其作为一种手段，而非将其作为揭示规律的一种方法。一方面，将相关理论作为方法论指导，为本研究提供范式的参考。另一方面，通过相关理论，来对本研究的主要内容进行深入分析，使其兼具实践价值和理论深度。

### 1.3.1 迈克亚当斯的生活史研究要素论

本文采用质性研究，这就涉及怎样去搜集研究对象的故事和搜集哪些故事。前者属于研究策略范畴，已在前文“资料收集方式”中予以阐释。后者则需要基于一定的“理论”指导，保障采集的故事既能“全面多元”也能“主次分明”。鉴于此，本研究借鉴了迈克亚当斯的“生活史研究要素理论”。

1993年，迈克亚当斯在其出版的专著《我们的生活故事：个人迷思与自我的形成》(The Stories We Live By: Personal Myths and The Making of The Self)中，制定了对教师个人生活史研究的主要策略，概括出了个人生活史的核心要素。这些要素主要包括：对研究对象进行生活中分期——研究对象的“生活章节”；对研究对象产生重大影响的生活事件——与研究对象相关的“关键事件”(key events)；对研究对象产生重大影响的

“重要他人”(significant people); 研究对象在生活中遇到的“压力与难题”(stress and problems in living)以及这些压力与难题的形成过程; 研究对象的个人理念或信念——研究对象的“个人意识”; 研究对象对未来的规划——“未来蓝图”/“生活愿景”(future script); 在研究对象全部生命历程中体现出来的“生活主题”(life theme)<sup>①</sup>。

受该理论的启迪, 本研究以八年级学生作为研究对象, 聚焦其学校适应的核心要素, 从学业、人际、行为这三大场域开展研究。此理论框架主要应用于核心场域的内部剖析, 以明确各核心场域适应过程的展开维度。每一核心场域内的故事搜集工作围绕压力与难题、个人意识、关键事件和重要他人这四大维度进行, 搜集工作完成后, 依据核心场域对应生成生活章节, 以确保研究的规范性与逻辑的严密性。所谓重要他人, 指的是对学生产生较大影响的交往对象(例如同学、父母、班主任等), 其言行会对学生产生潜移默化的作用; 关键事件是指学生在初二阶段所经历的、对其学业、行为和情感造成深刻触动的难忘活动; 压力和难题指的是学生在学业、人际、行为适应等方面所遭遇的困境; 个人意识则是指学生在面临适应挑战时的心理状态以及所采取的应对策略, 是发掘研究规律的重要途径。

### 1.3.2 布朗芬布伦纳的生态系统理论

生态系统理论(Ecological Systems Theory)是系统理论和生态学观点的融合, 用于描绘和分析个体及其存在的系统以及两者之间交往的理论。生态系统理论认为, 发展的个体嵌套于相互影响的一系列环境系统中, 个体与环境系统交互作用并影响个体的发展, 引入了认识个体与环境关系的一个新视角。尤里·布朗芬布伦纳(Urie Bronfenbrenner)是最早提出生态系统理论的学者, 他指出, 个体作为一个不断成长的、有活力的实体, 逐步进入并重构其所处的环境。个体与环境的互动是双向的, 具有互惠性的特征<sup>②</sup>。在生态系统理论中, 个体发展环境被描述为结构的嵌套排列, 排列范围从最近端(由直接的面对面环境构成)延伸到最远端(包括更广泛的社会背景, 如等级和文化)<sup>③</sup>, 类似于嵌套的俄罗斯玩偶的关系结构, 从最内到最外分别为微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统。此外, 布朗芬布伦纳还加入了时间维度来考察个体的动态发展历程, 认为所有系统同时存在于一个时间系统中, 将时间作为个体发展的参照体系。1994年, 布朗芬布伦纳在此基础上构建了生态系统模型, 其研究重点也从关注环境的影响转向伴随时间变化的个体发展的近端过程(即个体与直接环境的持久相互作用过程)。这是该理论发展的一个

<sup>①</sup>Adams, D. The Stories We Live By: Personal Myths and The Making of The Self. New York. Moor, 1993.

<sup>②</sup>Urie Bronfenbrenner. The ecology of human development: experiment by nature and design[M]. Cambridge, Massachusetts and London, England: Harvard University Press, 1979:27.

<sup>③</sup>Urie Bronfenbrenner. The ecology of cognitive development: research models and fugitive findings[M]//Robert H. Wozniak & Kurt W. Fischer. Development in context: acting and thinking in specific environments. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc, 1993.

重要推进, 也为本研究着重探讨微系统环境因素及跨系统互动影响提供了重要启示。

生态系统模型将个体发展生态系统分为四个层面, 该理论在本研究中主要用于分析八年级学生学校适应的影响因素, 为质性研究提供清晰的理论分析框架。微观系统是学生直接接触的环境(父母、教师、同学等), 其互动质量直接影响学校适应, 如父母、教师的关注的利于学生适应环境。中间系统是微观系统间的相互作用, 如父母与教师就学生学业、心理的沟通, 对学生发展至关重要。外层系统不与学生直接互动, 却间接影响发展(如父母的同事、邻居, 以及社交平台、数字媒体)。宏观系统包含经济、文化、政策等宏观因素, 此外还有贯穿四系统的时间系统, 涵盖时代背景、人生转折等时间维度的环境变化。

## 1.4 核心概念界定

### 1.4.1 八年级学生

我国九年制义务教育主要分为两种学制, 即“六三制”和“五四制”。“六三制”是指小学六年, 初中三年的学制。“五四制”是指小学五年, 初中四年的学制。前者这种学制在我国较为常见, 特别是在城市地区。它为学生提供了较为充裕的时间在小学阶段打下坚实的基础, 同时在初中阶段进行更为深入的学习和准备高中教育。“六三制”在我国大部分地区都有实施, 尤其是在教育资源相对丰富的城市地区。本研究中的八年级指的是将实行“六三制”的初中二年级。

美国心理学家霍林沃斯将八年级这一阶段称之为“心理性断乳期”, 这一时期的学生心理变化显著, 他们处在“身心巨变时期”<sup>①</sup>。社会上广泛流传一种说法, 认为八年级是整个中学阶段“最危险”的阶段, 八年级学生最难管理, 被称为“八年级现象<sup>②</sup>”。他们拥有许多和其他年级学生不同的特点, 如叛逆、盲目追求自由平等、易受外界影响、情绪情感偏激、易激动暴躁、情绪两极波动、凭感情行事等, 但同时又具有可塑性大、主动尝试、追求独立等。可见, 八年级的学生是其人生成长与个性发展的转折点, 也是教育的关键期。<sup>③</sup>

### 1.4.2 适应

起初, 学术界仅仅对“适应”(Adaptation)一词进行了生物学上的解释, 达尔文

<sup>①</sup> 刘畅,伍新春,邹盛奇.父母协同教养与初中生学校适应: 教养投入和亲子依恋的作用及父母差异[J].心理发展与教育,2025,41(02):226-234.

<sup>②</sup> 八年级现象: 这里指的是学生到了八年级阶段, 身心发现明显变化, 出现明显独立意识增强、情绪偏激、易与他人产生矛盾冲突。

<sup>③</sup> 陈怡芳.八年级教学中的学生情绪管理研究[D].武汉:华中师范大学,2012.