

分类号：  
学号：20232101006

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 小学教师家校合作胜任力现状及提升策略研究 ——以 S 市四所小学为例

学位申请人	黄茂悦
指导教师	付娟教授
申请学位门类级别	专业硕士
学科、专业名称	教育
研究方向	教育管理
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子  
2026年5月

分类号：  
学号：20232101006

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 小学教师家校合作胜任力现状及提升策略研究 ——以 S 市四所小学为例

学位申请人	黄茂悦
指导教师	付娟教授
申请学位门类级别	专业硕士
学科、专业名称	教育
研究方向	教育管理
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子  
2026年5月

**A Study on the Current Status and Enhancement Strategies of  
Primary School Teachers' Home-School Collaboration Competency:**

**A Case Study of Four Primary Schools in S City**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Huang Maoyue**

**Education Management**

Dissertation Supervisor: Prof Fu Juan

May, 2026

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：黄悦

时间：2026年5月19日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：黄悦

时间：2026年5月19日

导师签名：付娟

时间：2026年5月19日

## 摘要

随着《中华人民共和国家庭教育促进法》《家校社协同育人“教联体”工作方案》等政策的相继出台，家校社协同育人已成为新时代基础教育高质量发展的必然要求，教师作为家校合作的核心纽带，其家校合作胜任力直接决定协同育人实效。然而当前实践中，家校矛盾频发、合作形式化、权责边界模糊等问题仍普遍存在，教师在知识储备、实操技能、专业认知等方面的胜任力短板日益凸显，亟须系统探究与优化。

小学教师家校合作胜任力是指小学教师在家校合作过程中所具备且综合体现的知识、技能、认知与情感等专业素养的集合，可用于评估教师家校合作的工作效果、区分个体差异，胜任力水平并为教师培训提供依据。研究将小学教师家校合作胜任力划分为专业知识、专业技能、专业认知以及个人情感四个维度。以S市四所小学教师为研究对象，综合运用文献研究法、问卷调查法、访谈调查法，以胜任力洋葱模型、交叠影响阈理论与互动仪式链作为理论基础，系统探究小学教师家校合作胜任力的现状、问题及成因，并提出了提升策略。

通过编制小学教师家校合作胜任力量表开展问卷调查，结合对一线教师、学校行政领导及家长的深度访谈，揭示了小学教师家校合作胜任力现状，同时从性别、学历、教龄、职称、婚育情况等人口统计学变量展开差异性分析。结果显示，S市四所小学教师家校合作胜任力整体处于中等水平，各维度发展不均衡，存在家校合作知识薄弱、实操技能欠佳、认知存在偏差、情感投入不足等问题。不同人口统计学特征的教师在胜任力水平上呈现显著差异，其中教龄、职称、学历等因素的影响尤为明显。

小学教师家校合作胜任力不足的成因是多方面的，既包括政策法规制度引导力度不足、家校合作胜任力职前培养与在职培训缺位等外部因素；也存在家长共育配合度低、参与主动性不足且家庭教育能力薄弱的协同障碍；同时，教师自身专业素养欠缺，加之繁重的教学与行政任务挤压专业发展空间等内部因素，共同制约了教师家校合作胜任力的提升。本研究从政策、学校、教师教育、家庭、教师自身五个维度提出系统性提升策略：一是完善政策法规体系，强化制度保障与引导；二强化学校组织保障，构建协同育人新生态；三是创新教师教育体系；四是引导家长提升共育配合度，强化协同共育合力；五是提升教师专业素养，加强自主学习与反思。

**关键词：**小学教师；家校合作；胜任力；协同育人

## Abstract

As policies including the Family Education Promotion Law of the People's Republic of China and the Implementation Plan for the 'Education Consortium' of Home-School Community Collaborative Education have been issued one after another home-school community collaborative education has become an essential requirement for the high-quality development of basic education in the new era As the core link in home-school cooperation teachers' competency in this regard directly determines the effectiveness of collaborative education However in current practice prevalent issues such as frequent home-school conflicts formalistic collaboration and blurred boundaries of responsibilities persist Moreover teachers' deficiencies in knowledge practical skills and professional awareness regarding home-school cooperation are increasingly evident necessitating systematic investigation and improvement

Primary school teachers' competency in home-school cooperation refers to the set of knowledge skills cognition and emotional attributes comprehensively demonstrated by primary school teachers during the home-school collaboration process It can be used to evaluate the effectiveness of teachers' work in this area differentiate individual performance and inform teacher training programs The study divides primary school teachers' competency in home-school cooperation into four dimensions: professional knowledge professional skills professional cognition and personal emotion Focusing on teachers from four primary schools in S City the research employs literature review questionnaires and interviews drawing on the Competency Onion Model the Overlapping Spheres of Influence Theory and the Interaction Ritual Chain as theoretical foundations The study systematically investigates the current status existing problems and underlying causes of primary school teachers' competency in home-school cooperation and proposes enhancement strategies

Through the development and distribution of a scale measuring primary school teachers' competency in home-school cooperation combined with in-depth interviews with frontline teachers school administrators and parents the study reveals the current state of this competency Differences were also analyzed based on demographic variables such as gender educational background teaching experience professional title and marital/parental status The results indicate that the overall competency of teachers from the four primary schools in S City is at a moderate level with uneven development across dimensions Problems include insufficient knowledge in home-school cooperation inadequate practical skills biased perceptions and insufficient emotional engagement Significant differences

in competency levels were observed among teachers with different demographic characteristics with teaching experience professional title and educational background being particularly influential

The insufficient competency of primary school teachers in home-school cooperation stems from multifaceted causes External factors include inadequate guidance from policies laws and regulations as well as the absence of effective pre-service and in-service training Synergistic obstacles involve low parental cooperation lack of active participation and weak family education capabilities Additionally internal factors such as teachers' own professional shortcomings and the encroachment on professional development time by heavy teaching and administrative workloads collectively hinder the improvement of teachers' competency in home-school cooperation This study proposes systematic enhancement strategies from five dimensions: policy school teacher education family and teachers themselves First improve the policy and regulatory system to strengthen institutional safeguards and guidance Second reinforce school organizational support to build a new ecology for collaborative education Third innovate the teacher education system Fourth guide parents to improve their cooperation and strengthen collaborative efforts Fifth enhance teachers' professional competence through self-directed learning and reflection

**Key words:** primary school teachers; school-family collaboration; competence; collaborative education

# 目录

摘要	I
Abstract	II
第1章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 时代背景	1
1.1.2 现实背景	3
1.2 研究目的与意义	4
1.2.1 研究目的	4
1.2.2 研究意义	5
1.3 文献综述	5
1.3.1 家校合作的相关研究	5
1.3.2 教师胜任力的相关研究	11
1.3.3 教师家校合作胜任力的研究综述	13
1.4 研究思路与方法	15
1.4.1 研究思路	15
1.4.2 技术路线	15
1.4.3 研究方法	16
1.5 核心概念界定和理论基础	17
1.5.1 核心概念界定	17
1.5.2 理论基础	19
1.6 小学教师家校合作胜任力的结构	23
1.6.1 家校合作知识	24
1.6.2 家校合作技能	25
1.6.3 家校合作认知	25
1.6.4 家校合作情感	26
第2章 小学教师家校合作胜任力的研究设计与实施	28
2.1 调查问卷的设计与实施	28
2.1.1 问卷的设计	28

2.1.2 问卷的实施 .....	32
2.2 访谈设计与实施 .....	34
2.2.1 访谈提纲的编制 .....	34
2.2.2 访谈的实施 .....	34
第3章 小学教师家校合作胜任力的现状描述 .....	36
3.1 小学教师家校合作胜任力描述性分析 .....	36
3.1.1 小学教师家校合作胜任力的总体情况 .....	36
3.1.2 小学教师家校合作胜任力各维度的情况 .....	37
3.2 人口统计学变量的差异性分析 .....	39
3.2.1 基于性别的差异性分析 .....	39
3.2.2 基于最高学历的差异性分析 .....	40
3.2.3 基于职务类别的差异性分析 .....	42
3.2.4 基于教龄的差异性分析 .....	43
3.2.5 基于职称的差异性分析 .....	45
3.2.6 基于婚育情况的差异性分析 .....	47
3.3 本章小结 .....	48
3.3.1 描述性分析结果的讨论 .....	48
3.3.2 差异性分析结果的讨论 .....	49
第4章 小学教师家校合作胜任力的问题及原因分析 .....	52
4.1 小学教师家校合作胜任力的问题 .....	52
4.1.1 政策转化与实践应用能力不足 .....	52
4.1.2 学校环境抑制胜任力发展 .....	53
4.1.3 教师家校合作胜任力提升无抓手 .....	55
4.1.4 家校协同育人合力薄弱 .....	57
4.1.5 教师家校合作胜任力欠缺 .....	61
4.2 小学教师家校合作胜任力问题的原因分析 .....	67
4.2.1 政策法规制度引导力度不足 .....	67
4.2.2 学校组织保障的乏力 .....	69
4.2.3 家校合作胜任力培训缺位 .....	71
4.2.4 家长未充分支持家校合作工作 .....	73
4.2.5 教师自身专业素养不足 .....	75
第5章 小学教师家校合作胜任力提升策略 .....	78
5.1 完善政策法规体系, 强化制度保障与引导 .....	78
5.1.1 制定专项法规, 细化权责边界 .....	78

5.1.2 将家校合作纳入教师评价机制 .....	79
5.1.3 建立教师权益保障与冲突调解机制 .....	81
5.2 强化学校组织保障，构建协同育人新生态 .....	82
5.2.1 健全校本家校合作制度 .....	82
5.2.2 加强资源平台建设与共享 .....	83
5.3 创新教师教育体系 .....	84
5.3.1 开设家校合作专业课程 .....	84
5.3.2 开展家校合作教育实践 .....	86
5.3.3 在职培训精准赋能 .....	86
5.4 家长提升共育配合度，强化协同共育合力 .....	87
5.4.1 提升家长家校共育素养 .....	87
5.4.2 加强家庭教育指导服务 .....	88
5.4.3 深化社区协同，拓宽参与渠道 .....	89
5.5 提升教师专业素养，加强自主学习与反思 .....	90
5.5.1 树立积极的专业理念 .....	90
5.5.2 强化教师家校共育的能力 .....	91
第6章 研究结论与展望 .....	93
6.1 研究结论 .....	93
6.2 研究局限与展望 .....	94
6.2.1 研究局限 .....	94
6.2.2 研究展望 .....	94
参考文献 .....	96
附录 .....	101
致谢 .....	107
作者简介 .....	108

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景

#### 1.1.1 时代背景

##### 1.1.1.1 政策法规的有力支撑

习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”<sup>①</sup>。党和政府高度重视家校合作育人，并通过颁布一系列政策文件来保障家校合作的有序展开。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确强调：“应建立中小学家长委员会，以完善中小学学校管理制度”<sup>②</sup>。2011年，教育部等相关部门印发了《关于进一步加强家长学校工作的指导意见》，提出要以家校合作育人工作的顺利展开来促进儿童健康成长<sup>③</sup>。2020年《中小学教育惩戒规则（试行）》中也强调重视家校合作的力量，指出教师应当和家长配合有效实施教育惩戒<sup>④</sup>。2021年“双减”政策的颁布明确要求“进一步明晰家校育人责任，密切家校沟通，创新协同方式，推进协同育人共同体建设”<sup>⑤</sup>。同年《中华人民共和国家庭教育促进法》出台，不仅意味着在立法面前彰显了家庭教育的重要地位，也明确规定“中小学校和幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师业务培训的内容。”<sup>⑥</sup>2022年教育部、中央宣传部等十三部门联合发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，意见提出到2035年，形成“定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。”<sup>⑦</sup>2023年1月教育部、中央宣传部、中央网信办、中央文明办、公安部、民政部、文化和旅游部、国家文物局、国务院妇儿工委办公室、全国妇联、共青团中央、中国关工委、中国科协等十三部门联

①人民日报评论员. 大力推进教育体制改革创新——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话[J]. 陕西教育(综合版), 2018(10):1.

②新华社. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL]. [2010-07-29]. [http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content\\_1667143.htm](http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm).

③教育部. 全国妇联教育部中央文明办关于进一步加强家长学校工作的指导意见[EB/OL]. [2011-1-27]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1779/201105/t20110516\\_119729.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201105/t20110516_119729.html).

④中华人民共和国教育部. 中小学教育惩戒规则(试行)[EB/OL]. [2020-12-23]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-12/29/content\\_5574650.html](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-12/29/content_5574650.html).

⑤中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. [2020-12-23]. [https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content\\_5627132.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm).

⑥中华人民共和国教育部. 中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL]. [2020-12-23]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_qtxgfl/202110/t20211025\\_574749.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgfl/202110/t20211025_574749.html).

⑦教育部. 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL]. [2023-1-27] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119\\_1039746.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html).

合发布《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，提出到 2035 年，形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制<sup>①</sup>。2024 年，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，该《方案》以中小学生健康快乐成长为目标、以学校为核心枢纽、以区域发展为基本单元、以各类资源为联结桥梁，进一步健全家校社协同育人的工作机制，确保实现政府统筹、部门密切协作、学校主导、家庭尽责、社会积极参与配合的格局，力争截至 2027 年，在全国所有县全面建成“教联体”<sup>②</sup>。

综上一系列政策法规不仅在宏观上推动了家校合作育人的制度化、专业化，使其上升到国家政策层面并成为教育战略的重要组成部分<sup>③</sup>，也在微观中促进教师形成正确的家校合作观念、主动开展家校合作以及提升家校合作胜任力提供了政策支撑与法律依据。

### 1.1.1.2 建设高质量教师队伍的时代诉求

当前我国家校合作正处于由专门化向建构专业化家庭教育指导服务体系的方向发展<sup>④</sup>，其专业化发展的核心在于家庭教育指导人员自身的专业化建设。然而，当前家庭教育指导群体的专业化水平不足，仍是搭建专业化、制度化家庭教育服务体系过程中面临的难题之一。从另一个视角来看，教师作为连接家庭教育与学校教育的关键纽带，不仅具备多学科的知识储备和扎实的教育教学能力，同时还拥有与学生、家长高频接触的劳动特点，赋予了他们能够深入理解不同家庭背景与教育需求的洞察力。基于此，教师便具有相应的“道德的化身”“高级知识引路人”等具有权威性和影响力的角色，从而成为专业型家庭教育指导人员的天然优势群体。

因此，在 2019 年 6 月，中共中央、国务院在《关于深化教育教学改革提高义务教育质量的意见》中也明确指出要提高教师“家庭教育指导工作能力。”<sup>⑤</sup>教师在家校合作中也被看作是扮演家庭教育指导者最适合的人选和中坚力量。这也促使教师亟需掌握家庭教育指导理论知识、提高家庭教育指导能力的水平，来满足社会对高质量家校合作育人的期待、填充专业化家庭教育指导者角色扮演的缺口、以期最终实现家校社协同育人的目标，发挥其应有的价值。纵观教师家校合作胜任力来看，教师的家庭教育指导能力是衡量教师家校合作胜任力的重要指标之一，其能力水平高低直接影响着家校合作育

①教育部. 教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[EB/OL]. [2023-1-27] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119\\_1039746.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html)

②教育部. 教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》[EB/OL]. (2024-11-01) [2025-07-22]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202411/t20241101\\_1160204.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202411/t20241101_1160204.html)

③吴重涵, 张俊. 制度化家校合作的内在动力、行动逻辑与实践路径——基于十年家校合作实验的回顾与反思[J]. 中国教育学刊, 2021, (09): 68-75.

④王燕红, 董梁, 边玉芳. 家校合作专业化背景下教师话语权的价值、缺失与重塑[J]. 教学与管理, 2024, (21): 16-21.

⑤李海波. 深刻领会《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》的关键词[J]. 吉林教育, 2020, (09): 293-0.

人质量的优劣。另外，角色对应着要求。家庭教育的指导过程涉及到家长、社会、学校等多利益主体，各主体需有共同的育人焦点才可开展有效沟通、民主决策、问题解决等多元化、复杂性的共育实践活动。因此，提升教师家校合作胜任力是时代所需，是教师专业发展的必然要求，也是构建和谐家校关系、推动教育现代化进程的关键一环。

## 1.1.2 现实背景

### 1.1.2.1 家校合作问题的凸显

尽管目前国家对于家校合作的顶层设计趋于完善、社会公众对家校社协同育人的关注度也日益增强，但是在育人实践中家庭与学校因合作产生的分歧与冲突等问题仍屡见不鲜。由于学校和家庭两种不同类型教育主体间所处的社会环境、所受的教育水平及所扮演的角色差异等原因导致二者对孩子的教育与管理有不同的意见和分歧，这对家校合作造成的结果轻则回避、逃避，重则排斥、对抗，甚至会导致伤害老师、孩子转学等极端后果。

2020年，北师大贵阳附属小学7岁孩子妞妞因前一天语文作业未完成，老师让她在上课时去办公室罚写。当天中午回家后，妞妞哮喘发作，引发妞妞妈妈和老师的争吵。随后由于妞妞父母与班主任、本班家委会之间存在诸多难以调和的矛盾，家委会分别于2020年11月和2021年3月起草两封请愿书。其中，第二封请愿书得到了全班37名家长的联名签署。2021年9月，妞妞转学。2023年，湖北省一小学教师被家长以开车上下班、上课穿裙子、在校点外卖等各种“无厘头”由头举报教师的新闻引发社会公众广泛关注。受此影响，由过度举报乃至虚假举报所引发的师德负面舆情，使得众多教师在开展教学工作时谨小慎微、如履薄冰，甚至出现了少数教师因担忧“做得越多、出错越多”而选择“躺平”的消极履职的不良现象。2024年“一家长在微信群见谁怼谁”上了微博热搜，事件的起因是一名学生家长因孩子领到的新书是破的，在家长群里表达不满。随后，该家长在群里发言表示，自己在咨询孩子有关辅导问题时遭到怠慢，并点名该班的班主任。由于不断地指责和发问，该微信群其他家长前来劝和，但都被一一怼了回去。此外，笔者在与正在小学工作的同窗交流时，发现他们都曾多次经历过、或正在经历着与家长合作育人的矛盾，大多数家长和学校始终处于“不平等”的矛盾关系中。

从案例中不难看出由于教师“不作为”或“作错为”，或是家长与老师沟通不畅、缺乏信任等原因，造成家校合作矛盾的问题依然大量存在。在家校合作工作中教师无疑是起着中流砥柱的重要作用，如何建立起信任的桥梁，还需要教师具有高水平家校合作胜任力，能够有效解决家校合作中出现的矛盾，避免冲突的发生，或在冲突发生之前采取一定干预手段来防止矛盾的出现。因此，本研究基于小学教师家校合作胜任力的视角对解决家校合作中所出现问题是十分有必要的。

### 1.1.2.2 小学教师家校合作胜任力不足

除了学校缺乏家本化关怀、家长自身参与不足、双方沟通不良等原因外，教师家校合作胜任力不足也是造成家校合作实效甚微的重要原因<sup>①</sup>。教师作为家校合作开展的核心主题，同时承担着连接家校双方、搭建沟通桥梁的重要角色，其家校合作胜任力的高低，直接决定着家校合作工作的实施质量与实际成效。基于这一显示，从教师家校合作胜任力切入，探寻解决家校合作过程中各类问题的路径是必要且可行的。但由于在职前培养阶段便存在的“根基不牢”问题，加之在职培训过程中“持续支持不足”的困境，导致小学教师家校合作胜任力低，成为除了学校缺乏家校合作得以顺利展开的文化土壤、家长自身参与度不高、双方间沟通效果欠佳等原因外，造成家校合作间矛盾最主要的原因之一。例如，教师常因为个人性格、行事风格所铸就的固有偏好，不能灵活应对要求千差万别的家长，也无法善处理繁复杂的各类问题与矛盾，家长和教师彼此不接纳，不信任的现象出现，矛盾也就由此产生。虽然有的教师积极开展家校合作育人的工作，但却由于自身缺乏相应的知识与技能等专业素养而难以胜任，导致家校合作表面化、浅层化，只停留在教育服务保障、学生学习管理等方面，忽视学生认知、人格、情感等更为深层的合作。还有的教师甚至因自身对家校合作认识偏差而导致校内家校合作的工作徒有虚名。小学教育阶段作为义务教育阶段的第一阶段，是完善合作育人机制的重要站点。小学教师作为基础教育阶段的关键教育主体，其具备的家校合作胜任力，是新时代背景下健全协同育人机制、推动育人工作提质增效的必然诉求。

因此，基于小学教师胜任力对家校合作的现状及在合作育人过程中所遇到的现实困难，本研究聚焦于小学教师家校合作胜任力特征、剖析小学教师家校合作胜任力的现状、分析问题以及其原因提出针对性的提升策略，从而促进高质量的家校合作、推动建设适应时代的高素质小学教师队伍，充分落实家校社协同育人机制。

## 1.2 研究目的与意义

### 1.2.1 研究目的

本文以国家相关政策要求及现有研究成果为支撑，研究目的在于厘清当前小学教师家校合作胜任力的现状，深入探究小学教师家校合作胜任力的问题并剖析其深层成因，进而尝试提出对策建议，为小学教师家校合作胜任力的培育与提升，以及家校合作工作

<sup>①</sup>边玉芳,周欣然.家校互动不良的原因分析与对策研究[J].中国教育学刊,2019,No.319(11):39-44.

有序高效推进提供理论与实践层面的参考借鉴。

## 1.2.2 研究意义

### 1.2.2.1 理论意义

当前国内相关研究多集中于不同学段的教师在某一学科教学的胜任力研究，如中小学教师跨学科教学胜任力研究、高校教师思政教学胜任力研究等。但涉及教师家校合作胜任力的研究少之又少，且尚未被重视。因此为顺应家校社协同育人的时代趋势，本研究从“家校合作”的视角且聚焦于小学教育阶段来研究教师胜任力，有助于填补我国小学教师家校合作胜任力研究有关的不足，不仅丰富了教师胜任力相关的理论，为基础教育阶段教师家校合作的顺利开展提供一定的理论支撑，还有助于将小学教师家校合作胜任力视为小学教师专业素养的构成之一，为小学教师专业素养结构的革新提供理论指导。

### 1.2.2.2 实践意义

首先，本文将对小学教师家校合作的实际开展状况及胜任力水平展开深入剖析，梳理其中存在的各类问题并深挖问题产生的内在根源，在此基础上提出具有针对性与可操作性的提升路径。从实践层面来看，该路径不仅能够助力教师高效开展家校合作相关工作，还能简介引导家长转变育儿理念、规范教养行为，进而提升家庭教育的整体质量，推动家校合作成效的优化，最终实现学生学业成绩、道德素养等综合能力的全面发展与提升。其次，对教师家校合作胜任力提升策略的探索，不仅有利于促进教师自身专业素养的提升、推动其专业成长，对教师队伍的规范化建设也具有积极意义；同时，还可为职前教师培养工作提供参考，尤其是为高等师范院校师范生课程体系的构建与培养方案的优化提供思路，也能为职后教师家校合作相关的培训与研修工作提供实践借鉴。

## 1.3 文献综述

### 1.3.1 家校合作的相关研究

#### 1.3.1.1 家校合作理论研究

随着家校合作领域研究的持续深化，与之相关的理论支撑体系也在不断丰富完善。通过对现有相关文献的系统梳理可以发展，当前支撑家校合作实践的理论大多依托多学科的视角展开，为家校合作工作的有序推进提供了科学有力的理论指引与支撑，其中社会学、管理学领域的相关研究成果，对家校合作实践的发展起到了重要的推动作用。科

尔曼 (Coleman J.S)于 20 世纪 80 年代提出包括“家庭内社会资本”和“家庭外社会资本”在内的社会资本理论<sup>①</sup>，对美国家校合作尤其是家长参与产生深远影响，直接推动了美国家校合作模式的制度化转型。在此背景下，美国爱普斯坦教授(Epstein J·L)以生态学视角为理论支撑，逐步发展出交叠影响阈理论，并基于此提出六种家校活动类型。该理论强调，家庭、学校与社区三方在学生的教育上相互影响、交互促进，这种交叠影响能够凝聚成推动学生成长发展的教育合力。除此之外，布朗芬布伦纳的生态系统理论、莱特福特的责任分散理论、以及美国的权变管理理论、参与式管理理论、约翰逊的社会互赖理论等，都为促进家校合作的系统化、科学化、制度化提供了有力指导。国内学者主要集中在对国外家校合作理论的本土化改造，如吴重涵利用爱普斯坦的交叠影响阈理论进行为期十年的实践探索、田友谊等利用柯林斯的互动仪式链理论揭示微观情境中家校合作各主体之间互动机制，为研究家校合作带来一种新的思路<sup>②</sup>。除此之外，我国对中国特色家校合作理论的创新，如“三位一体”的教育合作<sup>③</sup>、协同教育理论<sup>④</sup>等，也为促进我国家校合作的发展提供了有力的理论指引。

### 1.3.1.2 家校合作的实践研究

国外对于家校合作实践研究现状如下：①成立跨界组织。几乎所有推进制度化家校合作的国家和地区，都成立了以家长和教师为主要成员的组织平台。美国主要有家长教师联合会(Parent Teacher Association, PTA), 家长参与教育联合会(National Coalition for Parent Involvement in Education, NCPIE)等。英国的家长参与教育联合会(National Coalition for Parent Involvement in Education, NCPIE)。日本的家长教师联合会、“儿童中心”等。其中，美国全国家长教师协会 (National Parent Teacher Association PTA)，其下分设有州家长教师协会(State PTA)和地方家长教师协会 (Local PTA)，三者间彼此独立，虽有分工但没有中央集权的上下属关系，其任务都是促进学校、家庭和社区形成三方面教育合力，为推动育人对象获得信息与健康成长与推动家校合作发展提供重要作用。如 2022 年美国家长教师协会更新与发布《家校合作国家标准》，整合了自 2008 年以来的研究成果与实践经验，为家校建立更稳固的合作伙伴关系提供指导<sup>⑤</sup>。②国家合作伙伴学校联盟(National Network of Partnership Schools, NNPS)。美国在交叠影响阈理论和六种实践类型的基础之上，经过不断实践后已经形成一个比较完整且富有层次的家长参与教育的网络体系，即国家合作伙伴学校联盟(National Network of Partnership Schools, NNPS)。该联盟由学校、家庭、社区合作中心指导下，分为三重结构实施家

① 贾莉莉. 美国家长参与学校教育研究[D]. 北京:北京师范大学, 2005 (8) .

② 田友谊, 李婧玮. 互动仪式链理论视角下家校合作的困境与破解[J]. 中国电化教育, 2022, (07) :97-103+114.

③ 杨雄, 刘程. 关于学校、家庭、社会“三位一体”教育合作的思考[J]. 社会科学, 2013, (01) :92-101.

④ 南国农. 成功协同教育的四大支柱[J]. 开放教育研究, 2006, (05) :9-10.

⑤ 吴航, 郭啸尘, 吕雪雯. 美国《家校合作国家标准》的内容、特征与启示[J]. 教育研究与实验, 2024, (01) :115-122.