

分类号：  
学号：20222120002

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



“相关链接”栏目在高中思想政治课教学中的应用研究——以必修四《哲学与文化》为例

|        |                    |
|--------|--------------------|
| 学位申请人  | 王美芳                |
| 指导教师   | 赵艳 副教授<br>高洪景 中级教师 |
| 申请学位类别 | 专业硕士               |
| 专业名称   | 教育硕士               |
| 研究领域   | 学科教学（思政）           |
| 所在学院   | 马克思主义学院            |

中国·新疆·石河子  
2024年6月

分类号：  
学号：20222120002

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



“相关链接”栏目在高中思想政治课教学中的应用研究——以必修四《哲学与文化》为例

|        |          |
|--------|----------|
| 学位申请人  | 王美芳      |
| 指导教师   | 赵艳 副教授   |
|        | 高洪景 中级教师 |
| 申请学位类别 | 专业硕士     |
| 专业名称   | 教育硕士     |
| 研究领域   | 学科教学（思政） |
| 所在学院   | 马克思主义学院  |

中国·新疆·石河子  
2024年6月

**The Application of the "Related Links" Column in High School  
Ideological and Political Course Teaching  
Applied Research - Taking the Compulsory Four "Philosophy  
and Culture" as an Example**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education (Ed.M)**

**By Wang Mei Fang**

**(Ideological and Political Education)**

Dissertation Supervisor: Prof. Zhao yan

Jan, 2024

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：王美芳

时间：2024年5月15日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：王美芳

时间：2024年5月15日

导师签名：刘超

时间：2024年5月15日

## 摘要

随着新课程改革的实施和推进，统编版高中思想政治教材已在全国范围内得到广泛使用。“相关链接”栏目作为教材辅助文的一种，是对教材正文的重要补充，其应用与优化十分重要。尤其是在《哲学与文化》教材中，“相关链接”栏目多达 53 处，涵盖了大量历史资料、名人论述、名著节选等宝贵素材，具有极高的教育价值，是教学过程中不可忽视的重要环节。

首先，文章以必修 4《哲学与文化》教材为例，通过明确“相关链接”栏目的概念，分析其设置重要意义，进而总结归纳栏目的数量、类型、特点及栏目在落实立德树人、培育学科核心素养、丰富教材内容、拓宽学生思维、化解教学重点难点等诸多方面的教学价值，凸显其在高中思想政治课程中的重要地位。其次，为深入了解“相关链接”栏目在高中思想政治课教学中的实际应用情况，本研究采用了问卷调查、访谈等研究方法进行全面而细致的剖析，发现该栏目在实际教学中已经取得了一定成效：转变了教师的教学理念、丰富了教师的备课资源、提升了学生的学习兴趣、推动了教学目标的实现。但是，目前仍存在着栏目的教学价值未得到充分发挥、教师使用栏目的方式较为单一、栏目的使用与教学设计相脱离、学生学习栏目时缺乏主动性等应用局限。鉴于此，笔者从教师、学生、学科环境等角度出发，提出创新与优化栏目的策略：需要强化教师教研能力，精进栏目的使用实效；提高教师教学技能，灵活选择和运用栏目；共享学科教学资源，共谋栏目教学新篇章以及要全面发展学生素养，转变学生对栏目学法等。最后，本文选取《哲学与文化》教材中《价值的创造与实现》一课内容为例，结合“相关链接”栏目进行教学设计，旨在为学科核心素养的落实提供具有实操性和参考价值的实例分析。

总之，本研究从教师、学生等角度出发，深入探讨了“相关链接”栏目在高中思想政治课教学中的实效性，着重分析了该栏目在实际教学中的运用情况，并针对存在的问题提出了切实可行的改进策略。通过这些研究和分析，旨在充分挖掘“相关链接”栏目在教学中的重要价值，并且有效推动高中思想政治课程教学目标的实现。

**关键词：**“相关链接”栏目；高中思想政治；《哲学与文化》

## Abstract

Upon the progressive realization and nationwide dissemination of new curriculum reforms, high school textbooks for ideological and political education in their unified edition have gained widespread adoption. The "Related Links" section, as a type of auxiliary text in these textbooks, serves as a significant supplement to the main content, making its application and optimization crucial. In particular, within the textbook "Philosophy and Culture", there are 53 instances of this section, featuring a wealth of historical materials, notable figures' discourses, and extracts from classic texts, all contributing to its high educational value and rendering it an indispensable component in the teaching process.

Firstly, this article takes the required coursebook for Grade 4, "Philosophy and Culture," as an example. It defines the concept of the "Related Links" section, analyzes its theoretical and practical significance, and further summarizes the number, types, characteristics, and instructional value of the section in terms of implementing moral education, cultivating core disciplinary competencies, enriching textbook content, broadening students' thinking, and addressing teaching difficulties. This highlights its pivotal role in high school ideological and political courses.

Secondly, to gain an in-depth understanding of the actual application of the "Related Links" section in high school ideological and political classes, this study employed various research methods including questionnaire surveys, interviews, and classroom observations. Findings indicate that the section has indeed achieved certain effects, such as transforming teachers' instructional philosophies, expanding their lesson preparation resources, enhancing students' learning interests, and facilitating the realization of teaching objectives. However, limitations remain, such as underutilization of the section's instructional potential, monotonous use by teachers, disconnection between the section's setup and teaching stages, and lack of student initiative in studying the section. Therefore, innovative strategies for optimizing the section are proposed: enhancing teachers' research and development capabilities to improve the effectiveness of the section usage; upgrading teachers' instructional skills to enable flexible selection and application of the section; sharing disciplinary teaching resources to collaboratively develop new chapters in utilizing the section; and promoting the comprehensive development of students' abilities, thereby shifting their learning approach to the section.

Lastly, this thesis selects the content from the "Creation and Realization of Values" lesson in the "Philosophy and Culture" textbook as a case study, integrating the "Related Links" section into its instructional design. The purpose is to provide a practical and reference-worthy instance analysis for the specific implementation of core disciplinary competencies.

This study investigates the effectiveness of the "Related Links" section in high school ideological

and political education from the perspectives of teachers and students. It meticulously examines the utilization of the section in actual teaching scenarios and offers feasible improvement strategies in response to existing issues. Through these studies and analyses, the aim is to fully exploit the critical value of the "Related Links" section in instruction and effectively contribute to the achievement of teaching goals in high school ideological and political courses.

**Key words:** Related Links section; High School Ideological and Political Education; Philosophy and Culture.

# 目录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 摘要 .....                            | I  |
| Abstract .....                      | II |
| 第1章 绪论 .....                        | 1  |
| 1.1 研究背景与研究意义 .....                 | 1  |
| 1.1.1 研究背景 .....                    | 1  |
| 1.1.2 研究意义 .....                    | 1  |
| 1.2 国内外研究现状 .....                   | 2  |
| 1.2.1 国内研究现状 .....                  | 2  |
| 1.2.2 国外研究现状 .....                  | 4  |
| 1.3 研究方法 .....                      | 5  |
| 1.3.1 文献分析法 .....                   | 5  |
| 1.3.2 问卷调查法 .....                   | 5  |
| 1.3.3 访谈法 .....                     | 5  |
| 1.4 创新之处与不足之处 .....                 | 6  |
| 1.4.1 创新之处 .....                    | 6  |
| 1.4.2 不足之处 .....                    | 6  |
| 第2章 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目概述 .....      | 7  |
| 2.1 “相关链接”栏目的释义及呈现形式 .....          | 7  |
| 2.1.1 “相关链接”栏目的释义 .....             | 7  |
| 2.1.2 “相关链接”栏目的呈现方式 .....           | 7  |
| 2.2 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目数量及分布分析 ..... | 8  |
| 2.3 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目类型分析 .....    | 10 |
| 2.3.1 概念解析型 .....                   | 11 |
| 2.3.2 举例助解型 .....                   | 12 |
| 2.3.3 补充拓展型 .....                   | 13 |
| 2.3.4 观点引申型 .....                   | 14 |
| 2.4 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目的特点 .....     | 16 |
| 2.4.1 资源的丰富性 .....                  | 16 |
| 2.4.2 价值的引领性 .....                  | 16 |
| 2.4.3 内容的思辨性 .....                  | 17 |
| 2.4.4 浓厚的历史性 .....                  | 17 |

|  |    |
|--|----|
| 2.5 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目的运用的理论基础.....    | 18 |
| 2.5.1 马克思主义关于人的全面发展学说.....             | 18 |
| 2.5.2 建构主义理论.....                      | 19 |
| 2.5.3 陶行知生活教育理论.....                   | 20 |
| 2.6 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目的运用的必要性.....     | 21 |
| 2.6.1 有利于落实立德树人任务，培育学生学科核心素养.....      | 21 |
| 2.6.2 有利于丰富教材正文内容，拓展学生思维视野.....        | 21 |
| 2.6.3 有利于抽象知识具体化，有效化解教学重点难点.....       | 22 |
| 第3章 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目的运用现状.....       | 24 |
| 3.1 “相关链接”栏目运用的调查情况概述.....             | 24 |
| 3.1.1 调查对象.....                        | 24 |
| 3.1.2 调查内容.....                        | 26 |
| 3.2 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目运用取得的成效.....     | 27 |
| 3.2.1 转变了教师的教学观念.....                  | 28 |
| 3.2.2 丰富了教师的备课资源.....                  | 29 |
| 3.2.3 提升了学生的学习兴趣.....                  | 30 |
| 3.2.4 推动了教学目标的实现.....                  | 31 |
| 3.3 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目运用存在的问题.....     | 32 |
| 3.3.1 栏目教学价值未得到充分发挥.....               | 33 |
| 3.3.2 教师使用栏目的方式较为单一.....               | 34 |
| 3.3.3 栏目的使用与教学设计相脱离.....               | 35 |
| 3.3.4 学生对栏目的学习缺乏主动性.....               | 36 |
| 3.4 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目运用存在问题的原因分析..... | 36 |
| 3.4.1 教师运用栏目能力不足.....                  | 36 |
| 3.4.2 教师教学技能有待提升.....                  | 38 |
| 3.4.3 学科资源搭建不够完善.....                  | 39 |
| 3.4.4 学生相关知识储备有限.....                  | 40 |
| 第4章 《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目有效运用策略.....      | 41 |
| 4.1 强化教师教研能力，精进“相关链接”栏目使用实效.....       | 41 |
| 4.1.1 研读课程教材，明确栏目教学目标.....             | 41 |
| 4.1.2 厘清正辅关系，优化栏目教学设计.....             | 42 |
| 4.1.3 增加知识储备，打牢栏目运用基础.....             | 43 |
| 4.2 提升教师教学技能，灵活处理和使用“相关链接”栏目.....      | 43 |
| 4.2.1 优化栏目的内容取舍.....                   | 43 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.2.2 丰富栏目的呈现方式 .....               | 45 |
| 4.2.3 转变栏目的教学方法 .....               | 46 |
| 4.2.4 创新栏目的教学方式 .....               | 47 |
| 4.3 共享学科教学资源, 共谋“相关链接”栏目教学新篇章 ..... | 49 |
| 4.3.1 智慧共享, 集体备课助力栏目教学 .....        | 49 |
| 4.3.2 示范引领, 开展栏目分析使用培训 .....        | 49 |
| 4.3.3 群策群力, 构建优质资源共享平台 .....        | 50 |
| 4.4 全面发展学生素养, 转变学生“相关链接”栏目学法 .....  | 50 |
| 4.4.1 转变观念, 建立正确的学习动机 .....         | 50 |
| 4.4.2 提升兴趣, 激发学习栏目主动性 .....         | 51 |
| 4.4.3 增强储备, 提高运用栏目的能力 .....         | 51 |
| 4.4.4 学以致用, 深化栏目的教育意义 .....         | 52 |
| 第5章《哲学与文化》教材中“相关链接”栏目的应用课例 .....    | 53 |
| 5.1 教学设计 .....                      | 53 |
| 5.2 教学实施 .....                      | 55 |
| 5.3 教学反思 .....                      | 61 |
| 结语 .....                            | 62 |
| 参考文献 .....                          | 63 |
| 一、学术著作类 .....                       | 63 |
| 二、期刊类 .....                         | 63 |
| 三、报纸类 .....                         | 65 |
| 四、学位论文类 .....                       | 65 |
| 五、电子文献 .....                        | 65 |
| 附录 A .....                          | 66 |
| 附录 B .....                          | 69 |
| 附录 C .....                          | 72 |
| 附录 D .....                          | 73 |
| 附录 E .....                          | 75 |
| 致谢 .....                            | 76 |
| 作者简介 .....                          | 77 |
| 导师评阅表 .....                         | 78 |

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景与研究意义

#### 1.1.1 研究背景

新课改以来，高中思想政治教材对教学体系和内容做出了新的调整。新课标为高中思想政治课的教学指明了方向，但同时也为教师带来了不少的挑战，尤其是新教材的使用。教材作为教与学的关键媒介，其研究对于提升教学质量和学习成效至关重要。

近年来，尽管针对新版教科书的研究较多，但关注点主要集中在议题式教学和新教材的运用上，对于教材中“相关链接”栏目这一类辅助文的研究却相对有限。作为教材中的重要组成部分，“相关链接”栏目对于辅助学生理解课本内容和丰富教学环节等方面发挥着至关重要的作用。然而，当前对于如何有效运用这一栏目以及提出改进策略的研究相对不足。为此，本论文拟针对必修四《哲学与文化》的“相关链接”栏目进行深入的探讨，通过实地调查，对“相关链接”栏目出现的问题和成因进行了详细地剖析，进而提出了“相关链接”栏目使用的策略和相应的解决办法，为教师在课堂上更好地使用这一栏目提供一些切实可行的解决办法，以此来提高思想政治学科的教学质量。

#### 1.1.2 研究意义

##### 1.1.2.1 理论意义

一方面，有利于梳理必修四《哲学与文化》中“相关链接”栏目的基本内容。通过对已有专家学者研究成果的整合分析，系统阐述了《哲学与文化》中“相关链接”栏目的含义、分布状况、特点及其运用的必要性。另一方面，丰富教材研究的理论基础，并促进课程资源的有效开发利用。这对于加强中学思想政治教育的理论体系建设具有重大意义。

##### 1.1.2.2 实践意义

传统的教学方法过于重视教学成果，如考试成绩和升学率，而相对忽视了像“相关链接”这样的辅助性栏目，它们虽看似与直接考试成绩无关，却对学习过程有着重要作用。对“相关链接”栏目的深入研究，一方面可以帮助思想政治教师更准确地定

位该栏目,清晰地理解其特性及功能,进而充分发挥其在教学中丰富教师的备课资源、培育学科核心素养、化解教学重点难点等方面的作用,提高教师教学技能和教学水平。另一方面,学生有效利用这一资源,不仅能加深对正文内容的理解,还能拓宽视野,激发学习热情。教师与学生二者合力有效运用“相关链接”栏目,将有助于提升高中思想政治的学习效果,进一步提高课堂教学的质量,实现预期的教学目标。

## 1.2 国内外研究现状

### 1.2.1 国内研究现状

#### 1.2.1.1 关于思想政治教材“相关链接”栏目分类的研究

龙威豪(2023)以必修一《中国特色社会主义》为例,根据相关链接的呈现形式,将其分为文字表述型、表格展示型和图文结合型三类,而根据文本内容,则可以分为史实材料类、时事政治类和名言引用三类。<sup>①</sup>罗娅(2023)同样以必修一《中国特色社会主义》为例,也采取了多种分类标准,按照栏目材料呈现方式将其划分为纯文字型的“相关链接”和复合型(图片加文字、图表加文字)的“相关链接”,而按照栏目所选内容划分为引用型、例证型、扩展延伸型、解释型等四种类型。<sup>②</sup>周龙青(2022)以必修四《哲学与文化》为分析对象,按照链接内容的不同,把“相关链接”栏目分定义解析型、例证助解型、历史扩展型和观点引申型。<sup>③</sup>同样以必修四《哲学与文化》教科书为例,张雨晴(2022)则将其分为概念解析型、例证助解型、内容扩展型和人物观点型四种类型。<sup>④</sup>

#### 1.2.1.2 关于思想政治教材“相关链接”栏目功能的研究

韩阳(2008)认为高中思想政治教材“相关链接”栏目有助于促进学生个性发展、提高学生自主学习能力、培养学生知识应用意识。<sup>⑤</sup>与前者聚焦于学生端进行功能分析不同,门晓敏(2020)从学生和教师两个主体进行分析,认为“相关链接”栏目有利于化解教师教学中的重难点、锻炼学生的思维能力、增强学生自主学习能力、培育学生学科核心素养。<sup>⑥</sup>娄园园(2022)则有所拓展,不仅认为高中思想政治教材的“相关

<sup>①</sup> 龙威豪.“相关链接”在高中思想政治课教学中的运用研究[D].金华:浙江师范大学,2023.DOI:10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.001047.

<sup>②</sup> 罗娅.《中国特色社会主义》中“相关链接”栏目分析与运用研究[D].武汉:华中师范大学,2022.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2022.002793.

<sup>③</sup> 周龙青.高中思想政治教材中“相关链接”栏目的应用研究[D].扬州:扬州大学,2022.DOI:10.27441/d.cnki.gyzdu.2022.000123.

<sup>④</sup> 张雨晴.高中思想政治教材“相关链接”栏目研究[D].海口:海南师范大学,2023.DOI:10.27719/d.cnki.ghnsf.2022.000297.

<sup>⑤</sup> 韩阳.相关链接:不可忽视的课程资源——相关链接的教学功能与应用探究[J].中学政治教学参考,2008(05):18-19.

<sup>⑥</sup> 门晓敏.高中思想政治教材中“相关链接”栏目的运用研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2020.001160.

链接”可以促进培养学科核心素养、理解教学重点难点，还在教师本人专业发展以及转变学生的学习方式等方面有促进作用。<sup>①</sup>冯梦瑶（2022）在分析“相关链接”栏目重要性的基础上认为“相关链接”栏目既有利于增加教材内容的可读性，激发学生学习兴趣，帮助学生理解正文内容，也能够拓展学科知识、提高教师能力、活跃课堂气氛。<sup>②</sup>

### 1.2.1.3 关于思想政治教材“相关链接”栏目运用策略的研究

学者刘雁（2021）以部编版高中思想政治教材必修二《经济与社会》为例，主张教师首先应对“相关链接”栏目内容进行深入透彻的理解，准确把握编撰者的设计意图。在此基础上，结合学生的实际情况，设定适宜的教学目标，并着力强化“相关链接”栏目与整体教学设计之间的深度融合。<sup>③</sup>董前程、秦其晨（2021）以必修一《中国特色社会主义》为例，明确提出来优化“相关链接”栏目运用的策略，丰富教师专业知识，恰当把握“相关链接”栏目的运用方式以及引导学生转变学习方式<sup>④</sup>。张佳佳（2020）以新教材《中国特色社会主义》为例，认为要将“相关链接”灵魂融入课堂教学中还要发掘“相关链接”中的思想内涵，培养学生学科核心素养，正确引导学生价值观。<sup>⑤</sup>辛冉（2021）以高中思想政治教材必修四《哲学与文化》为例，认为“相关链接”栏目的运用需要应精选内容，合理取舍与拓展；改进方法，加强与教学设计环节的融合；丰富形式发挥学生的主体性。<sup>⑥</sup>孙业得和王星博（2022）在《部编高中思想政治教材“相关链接”的创造性使用》一文中谈到，“相关链接”的应用探究应加强“相关链接”与教学设计的有机融合，在课堂教学中融入“相关链接”的内容，创新教学手段，多元化呈现教学内容，挖掘“相关链接”中的思想内涵。<sup>⑦</sup>

综上所述，我国对高中思想政治教材辅助文“相关链接”的研究已经取得了一定成果，这些研究覆盖了“相关链接”栏目的分类、功能以及应用策略等多个方面，既有针对整套教材的研究，也有专注于单本教材的深入分析，为高中思想政治教师提供了宝贵的参考资料。然而，尽管已有研究提出了多项“相关链接”应用的策略，但对其资源利用的现状分析相对不足，许多建议未能充分考虑到实际教学情况，导致这些建议缺乏实操性。综上所述，未来的研究需要对“相关链接”栏目进行更全面的探索。因此，有必要通过在中学进行详实的实地调研，针对“相关链接”使用的实际情况，提出更具针对性的改进策略和应用建议，以便这些栏目能更有效地教学服务。

<sup>①</sup> 娄园园. 高中思想政治教材中“相关链接”栏目的教学运用研究[D]. 内蒙古民族大学, 2024. DOI:10.27228/d.cnki.gnmnu.2023.000171.

<sup>②</sup> 冯梦瑶. 高中思想政治教材中“相关链接”栏目的运用研究[D]. 郑州:河南大学, 2023. DOI:10.27114/d.cnki.ghnau.2022.001390.

<sup>③</sup> 刘雁. 思政教材中《相关链接》内容的教学使用——以必修2《经济与社会》为例 [J]. 教育研究与评论(中学教育), 2021, (06): 68-70.

<sup>④</sup> 董前程, 秦其晨. 统编高中政治教材必修一“相关链接”栏目分析及其运用 [J]. 平安校园, 2022, (10): 79-84.

<sup>⑤</sup> 张佳佳. 高中思想政治教材中“相关链接”部分的分析——以《中国特色社会主义》为例 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (14): 171-172.

<sup>⑥</sup> 辛冉. 高中思想政治教材“相关链接”栏目的分析与运用——以《哲学与文化》为例 [J]. 广西教育, 2021, (18): 120-122.

<sup>⑦</sup> 孙业得, 王星博. 部编高中思想政治教材“相关链接”的创造性使用 [J]. 中学课程资源, 2022, 18 (05): 21-23+50.

## 1.2.2 国外研究现状

全球各国因文化和民族背景的多样性，教育体系也展现出显著的差异。在中国被称作“思想政治教育”，而在国际上，此类课程通常被归类为“公民教育”。经过对国外文献的查阅，发现关于教科书中辅助文部分的研究相对较少，特别是在公民教育课程教材的辅助文研究方面更显稀缺。尽管如此，国外教育系统依旧高度重视个人品德的培养，并据此开设了相关课程。以下是对国外道德教育教科书中辅助文部分的调查。

### 1.2.2.1 关于辅助文呈现方式的研究

在对国外道德教育教科书辅助文部分的研究中发现，这些教材普遍采用图文并茂的方式来呈现内容。例如，英国《生命线》一书采用与生活紧密相关的图像来辅助展示知识，同时，通过规范化的问题、关键词及课程理念等形式来系统呈现内容。在新加坡，小学道德教科书广泛运用了图片，几乎每一页都配备了生动的插图及其详尽的文字诠释，这些诠释明确指出了学生必须领会的知识点。这些图片并非随意选取，而是与学习内容紧密相连，形成了一个有机的整体。与此类似，美国的小学道德教科书也采用了图文并茂的方式，但其特色在于将主要学习与丰富的活动设计紧密结合。这种设计不仅增强了教材的互动性，而且通过引导学生积极参与活动，促使他们在实践中进行深入思考。英国的道德教材则注重利用学生熟悉的图片来激发他们的学习兴趣和情感共鸣。这些图片不仅使教材更加生动有趣，而且有助于学生在情感层面上与教材内容产生共鸣。此外，每个单元结束后都设有一些固定栏目，提供了额外的补充材料，以帮助学生巩固和拓展所学知识。日本在编制小学道德教科书时，特别强调了以故事形式来呈现教材内容。这种呈现方式不仅增强了教材的趣味性，而且有助于学生在故事中自然而然地领悟到道德观念。教材在呈现重要知识点时，会采取多种方式来突出核心内容，如改变字体和大小等，以帮助学生清晰地辨别教材中的重点与次重点。这种设计有助于学生更好地把握学习重心，提高学习效率。综上所述，国外道德教材重视图文整合的表现形式，确保教材内容符合学生的心理和生理特点，从而提高教材的可读性和直观性。

### 1.2.2.2 关于辅助文的应用模式

在探讨教材辅助文的应用模式时，不难发现新加坡道德教育教材与英国教材各具特色。新加坡教材主要运用活动探究与互动提问的方式，旨在营造轻松愉快的课堂氛围，让学生在参与活动的过程中接受教育、汲取知识并提升各项能力。这种应用模式强调学生的主体性和实践性，鼓励学生通过实际操作和亲身体验来深化对道德教育的

理解。相比之下，英国教材的辅助文则更侧重于通过故事分析和判断来培育学生的道德情感。这种应用模式不仅要求学生具备较高的分析和判断能力，还倡导在讨论和合作等多样化的教学方法中，引导学生深入思考道德问题，形成自己的道德观念。同时，英国教材也注重培养学生的批判性思维和合作精神，以适应现代社会对人才素质的全面要求。

综上所述，在国外，现有的研究主要集中在道德教材的整体内容上，而对于辅助文的专项研究则显得较为匮乏，缺乏明确的针对性。尽管国内外教材辅助文在呈现方式和应用模式上存在一定差异，但它们之间也存在许多相似之处。随着教育的不断深入，国内外专家学者对教材辅助文的重视程度日益提高。他们通过深入研究和实践探索，积累了丰富的经验和成果，为教材辅助文的应用提供了宝贵的借鉴和参考。这些研究成果不仅有助于完善教材编写体系，提高教材质量，还对教学实践具有重要的指导意义。因此，我们应该充分吸收和借鉴国内外的优秀经验，不断创新教材辅助文的应用模式，以更好地服务于教育教学实践。

## 1.3 研究方法

### 1.3.1 文献分析法

本文通过深入分析文献资料，明确了“相关链接”栏目在教材中的具体定位。接着对统编版教材进行了细致研读，进一步明确了“相关链接”栏目的分布特点，区分了不同类型及其各自独特的教育价值。这一部分的系统梳理和研究，为下文更深入的探讨奠定了坚实的基础。

### 1.3.2 问卷调查法

本研究通过问卷调查的方式，深入调查了石河子市某中学在高中思想政治课程中“相关链接”栏目的实际应用状况。旨在探究该栏目在使用过程中取得的成效与面临的挑战问题。基于所收集的数据，将进一步分析这些问题的成因，以期改进和优化栏目运用提供有力的依据。

### 1.3.3 访谈法

本文根据研究目的，设计访谈大纲，旨在深入了解教师对教材中“相关链接”栏目的认知程度、运用方式、取得的实际效果，以及他们在实际教学中遇到的主要困难

和挑战。通过收集教师的反馈和建议，希望能够较为全面地了解“相关链接”栏目的应用现状。

## 1.4 创新之处与不足之处

### 1.4.1 创新之处

第一，研究内容的新颖性。本文是针对新教材《哲学与文化》中“相关链接”栏目的研究。鉴于新教材投入使用时间较短，对栏目的研究尚显不足，这为本文提供了广阔的研究空间。本文聚焦于“相关链接”栏目，旨在丰富相关研究内容，推动新教材中“相关链接”的深入发展，并使之与新课程改革保持同步。

第二，本文不仅致力于对“相关链接”栏目的内容进行深入分析，更注重探讨其在教学过程中的实际应用效果。因此本文选取《哲学与文化》教材中《价值的创造与实现》一课内容为案例，结合“相关链接”栏目进行教学设计，通过实际教学来验证和展示教学设计的有效性，增强了本文所提出的优化运用策略可信度，为栏目教学提供更具价值的参考。

### 1.4.2 不足之处

第一，样本范围的局限性。尽管笔者充分利用了教学实习的机会进行实地调查，但调查样本仅局限于新疆维吾尔自治区石河子市的一所中学。因此，所得数据的统计分析结果可能存在一定的局限性，难以全面反映更广泛范围内的现象和问题。未来研究可考虑扩大样本范围以增强研究的普遍性和适用性。

第二，教学实践经验的不足。由于教学实习时间有限以及个人教学经验的相对缺乏，本研究在深度和广度上可能存在一定的不足。具体而言，对“相关链接”栏目的教学研究可能仍停留在较为表面的层次上，对该栏目的分析可能不够深入和完善。因此，本文对于问题的思考以及提出的优化策略和教学案例可能存在不妥之处。未来可通过长期跟踪调查以及与更多一线教师的合作来弥补这一不足。