

分类号：  
学 号：20232101045

密 级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕 士 学 位 论 文



### 运用一日生活环节支持策略促进中班幼儿 执行功能发展的行动研究

学 位 申 请 人	汤怡
指 导 教 师	窦全能 副教授
	仝敏 园长
申请学位门类级别	专业硕士
学科、专业名称	教育
研 究 方 向	学前教育
所 在 学 院	师范学院

中国·新疆·石河子  
2026年5月

分类号：  
学 号：20232101045

密 级：  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕 士 学 位 论 文



### 运用一日生活环节支持策略促进中班幼儿 执行功能发展的行动研究

学 位 申 请 人	汤 怡
指 导 教 师	窦全能 副教授
	仝敏 园长
申请学位门类级别	专业硕士
学 科、专 业 名 称	教 育
研 究 方 向	学 前 教 育
所 在 学 院	师 范 学 院

中国·新疆·石河子  
2026年5月

**Action Research on Promoting Executive Function Development  
in Middle-Class Preschool Children Based on a One-Day Life**

A Dissertation Submitted to

**Shihezi University**

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

**Master of Education**

By

**Tang Yi**

((Preschool Education))

Assoc Prof Dou Quan-neng

May,2026

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名： 汤惟

时间：2026年5月22日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名： 汤惟

时间：2026年5月22日

导师签名： 汤惟

时间：2026年5月22日

## 摘要

执行功能是个体调节思想与行为的高级认知能力，对学前儿童学业准备、社会性发展及长远适应能力具有重要基础作用。本研究立足幼儿园一日生活真实场景，探究适合中班幼儿执行功能发展的支持策略，并检验其可行性与实际效果。

研究采用行动研究的范式，以 S 市 X 幼儿 61 名中班幼儿（实验班 31 人、对照班 30 人）为对象。研究者与教师组成研究小组，按照“计划—行动—观察—反思”的循环模式，开展了为期十二周的三轮行动研究。整体遵循“外部支持—内部建构—灵活迁移”的思路：第一轮围绕生活与过渡环节，通过共同制定班级常规、开展任务游戏、设置环境标识、完善值日生制度等方式，搭建外部支持体系，培养幼儿规则意识与行为控制能力；第二轮聚焦集体教学，通过规范举手发言、运用复述策略、设计开放性问题等，推动幼儿在工作记忆与认知灵活性上的内部建构；第三轮依托自主游戏，通过扩展游戏空间、投放低结构材料、灵活调整规则、引导幼儿自主生成主题等方式，支持幼儿将已有能力迁移到开放情境，提升问题解决与创造性思维。

研究使用《Early Years Toolbox》执行功能任务进行前后测，并结合观察记录、教师访谈与反思日志进行综合分析。实验班幼儿在抑制控制、工作记忆、认知灵活性三方面后测成绩显著高于前测，其中抑制控制与认知灵活性提升尤为明显，且优于对照班。幼儿在遵守规则、执行多步指令、控制冲动、适应规则变化、灵活使用材料及解决问题等方面均有积极表现。同时，教师对执行功能的认知从模糊走向清晰，指导策略从零散走向系统，专业能力与教育理念均得到提升。

研究表明，基于一日生活的支持策略能有效促进中班幼儿执行功能发展，教师关键支撑，其理念更新与策略运用直接影响教育成效。建议在实践中充分挖掘一日生活的教育价值，深化教师对执行功能的理解，运用情境化、可操作的支持策略，关注幼儿个体差异，推动家园协同，从而实现幼儿认知与社会性能力的协同发展。

**关键词：**执行功能；中班幼儿；一日生活；支持策略；行动研究

## Abstract

Executive function is an advanced cognitive ability that regulates individual thoughts and behaviors. It plays an important and fundamental role in preschool children's academic preparation, social development, and long-term adaptability. Based on real-life scenarios in kindergarten daily routines, this study explores support strategies suitable for developing executive function in middle-level kindergarten children and tests their feasibility and actual effects.

The research adopts the action research paradigm, involving 61 children in the middle kindergarten level (31 in the experimental class and 30 in the control class) from X Kindergarten in S City as participants. The researchers and teachers formed a research group and carried out three rounds of action research over twelve weeks, following the cycle of “plan – action – observation – reflection.” Overall, the study follows the idea of “external support – internal construction – flexible migration.” The first round focuses on daily routines and transition periods, building an external support system to cultivate children’s rule awareness and behavioral control by jointly formulating class routines, conducting task-based games, setting up environmental signs, and improving the duty system. The second round centers on collective teaching activities, promoting the internal construction of children’s working memory and cognitive flexibility through standardizing hand-raising to speak, using retelling strategies, and designing open-ended questions. The third round relies on free play, supporting children to transfer existing abilities to open-ended situations and improve problem-solving and creative thinking by expanding play spaces, providing low-structured materials, flexibly adjusting rules, and guiding children to independently generate themes.

The study used the executive function tasks from the “Early Years Toolbox” for pre-test and post-test assessments, combined with observation records, teacher interviews, and reflection logs for comprehensive analysis. The post-test scores for inhibitory control, working memory, and cognitive flexibility in the experimental class were significantly higher than the pre-test scores. Among them, the improvement in inhibitory control and cognitive flexibility was particularly obvious, and the scores were also better than those of the control class. Young children showed active performance in following rules, executing multi-step instructions, controlling impulses, adapting to rule changes, flexibly using materials, and solving problems. At the same time, teachers’ understanding of executive function changed from vague to clear, their guidance strategies shifted from scattered to systematic, and their professional competence and educational beliefs improved. The training path of “external support – internal construction – flexible migration” has been effectively verified in practice, providing a practical and operable reference for executive function education in kindergartens.

The research shows that support strategies based on daily kindergarten life can effectively promote the development of executive function in middle-level kindergarten children. Teachers are key supporters; their conceptual renewal and strategic application directly affect educational effectiveness. It is recommended that we fully explore the educational value of daily life in practice, deepen teachers' understanding of executive function, adopt contextual and actionable support strategies, attend to children's individual differences, and promote home-kindergarten coordination, so as to achieve the integrated development of children's cognitive and social abilities.

**Key words:** executive function; middle-level kindergarten children; one-day life; support strategies; action research

# 目录

摘要	I
Abstract	II
第1章 绪论	1
1.1 问题提出	1
1.1.1 早期执行功能奠定学前儿童可持续发展的基础	1
1.1.2 一日生活是促进幼儿执行功能发展的有效教育契机	2
1.1.3 基于幼儿园实际中的观察思考	2
1.2 研究意义	3
1.2.1 理论意义	3
1.2.2 实践意义	3
1.3 核心概念界定	4
1.3.1 执行功能	4
1.3.2 一日生活	6
1.3.3 支持策略	6
1.4 研究现状及述评	7
1.4.1 学前儿童执行功能概念及内涵界定	7
1.4.2 学前儿童执行功能的测评方法	8
1.4.3 影响学前儿童执行功能发展的因素	9
1.4.4 促进学前儿童执行功能发展的干预方式	10
1.4.5 学前儿童执行功能发展的关键期	14
1.4.6 一日生活与学前儿童执行功能的相关研究	15
1.4.7 研究述评	16
第2章 研究设计	18
2.1 研究目的	18
2.2 研究内容	18
2.3 研究场域及研究对象	18
2.3.1 研究场域	18
2.3.2 研究对象	19
2.3.3 幼儿的一日生活	19
2.4 研究范式	21

2.5 资料收集方法 .....	21
2.5.1 观察法 .....	21
2.5.2 访谈法 .....	21
2.5.3 测量法 .....	22
2.6 资料收集与编码 .....	23
2.6.1 研究资料的收集 .....	23
2.6.2 研究资料的分析 .....	23
第3章 中班幼儿执行功能发展的现状调查与分析 .....	25
3.1 中班幼儿执行功能发展的总体情况分析 .....	25
3.1.1 中班幼儿执行功能发展的总体情况 .....	25
3.1.2 实验班幼儿执行功能各成分发展的情况 .....	26
3.2 一日生活中中班幼儿执行功能发展存在的问题 .....	27
3.2.1 抑制控制：冲动行为频发，自我调节能力弱 .....	27
3.2.2 工作记忆：信息保持时间短，多步指令执行困难 .....	28
3.2.3 认知灵活性：思维刻板，难以适应变化 .....	28
3.3 存在问题的原因分析 .....	30
3.3.1 缺乏系统性的支持策略 .....	30
3.3.2 物质环境支持不足 .....	31
3.3.3 幼儿缺乏自主探索的机会 .....	32
第4章 行动研究的实施阶段 .....	33
4.1 行动前的准备 .....	33
4.1.1 通过学习和实践，更新教师观念 .....	33
4.1.2 共同规划活动，关注幼儿的兴趣需要与能力发展 .....	34
4.2 行动方案设计与总体框架 .....	35
4.3 第一轮行动：构建外部支持系统——基于生活与过渡环节的执行功能奠基 ..	37
4.3.1 计划的制定 .....	37
4.3.2 行动的实施 .....	38
4.3.3 行动成效与反思 .....	44
4.4 第二轮行动：促进内部能力建构——基于集体教学环节的执行功能提升 ....	46
4.4.1 计划的制定 .....	46
4.4.2 行动的实施 .....	47
4.4.3 行动成效与反思 .....	56
4.5 第三轮行动：推动能力灵活迁移——基于自主游戏环节的执行功能深化 ....	58
4.5.1 计划的制定 .....	58

4.5.2 行动的实施 .....	60
4.5.3 行动成效与反思 .....	73
第5章 研究结果 .....	76
5.1 行动研究前后实验班与对照班执行功能差异分析 .....	76
5.1.1 实验班和对照班执行功能后测对比分析 .....	76
5.1.2 实验班执行功能前后测对比分析 .....	76
5.2 行动研究前后实验班幼儿行为表现分析 .....	77
5.2.1 工作记忆的行为表现 .....	77
5.2.2 抑制控制的行为表现 .....	78
5.2.3 认知灵活性的行为表现 .....	78
5.3 行动前后合作教师观念与能力的发展变化 .....	79
第6章 研究结论、建议与反思 .....	81
6.1 研究结论 .....	81
6.1.1 教师支持是学前儿童执行功能发展的关键 .....	81
6.1.2 复述与多教学形式策略拓展了中班幼儿工作记忆 .....	81
6.1.3 常规共建、游戏策略奠定抑制控制发展的基石 .....	82
6.1.4 投放低结构材料与变化规则策略在真实情境中锻炼了认知灵活性 .....	83
6.2 教育建议 .....	83
6.2.1 正确看待幼儿的一日生活，重视挖掘执行功能发展契机 .....	83
6.2.2 遵循学前儿童执行功能的发展特点，实施分环节系统化支持 .....	84
6.2.3 优化环境与材料，构建支持执行功能发展的隐性课程 .....	85
6.2.4 关注个体差异，实施差异化支持 .....	86
6.3 研究不足与展望 .....	87
6.3.1 研究不足 .....	87
6.3.2 研究展望 .....	88
参考文献 .....	89
附录 A .....	96
附录 B .....	97
附录 C .....	98
附录 D .....	99
附录 E .....	101
致谢 .....	103
作者简介 .....	104
导师评阅表 .....	105

## 第1章 绪论

### 1.1 问题提出

#### 1.1.1 早期执行功能奠定学前儿童可持续发展的基础

在21世纪的今天,重视与培育“执行功能”正是响应时代对“对下一代适应性和创新性的培养”的呼唤。<sup>①</sup>2015年,经济合作与发展组织(OECD)在其教育研究与改革中心(CERI)的“教育中的社会与情感技能”项目中,明确提出执行功能具有重要价值,执行功能可以在很大程度上对个体成年之后的发展情况作出有效预测,还和个体未来接受教育的水平、职业发展状况、经济收入情况以及身体健康水平等多个积极的发展结果都存在明显的关联。相关研究报告还发起并开展了国际早期儿童学习和儿童幸福研究项目,在这一项目中,执行功能被当作学前阶段儿童需要重点考察的核心能力之一。项目公布的第一轮测试与调查数据显示,个体在早期读写、早期数学运算、社会情感发展等其他重要领域的的能力表现,和执行功能之间都存在十分显著的正向联系,这也能说明执行功能与早期学习能力发展的过程是相互作用、彼此影响的。<sup>②</sup>

聚焦学前领域,执行功能在学前儿童的学习与整体发展过程中同样发挥重要作用。2012年,我国教育部颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》文件中提及的“注意力与坚持性、计划性、好奇心与创造性”等学习品质;<sup>③</sup>2021年《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》在幼儿园入学准备指导要点中提及的“自我调控”“规则意识”以及“专注坚持”,都是组成执行功能的复杂技能。由此可以看出,执行功能综合体现了学前儿童在日常活动与各类学习活动中需要具备的各项基础能力,对儿童整体的成长与发展有着十分关键的影响。同时,执行功能具有极高的可塑性,在实际的学前教育环境开展相关培训,不仅能提升执行功能还能广泛地迁移至诸多相关发展,相关研究表明,对学前儿童开展执行功能的培训,对其学业准备和社交能力有独特的贡献,<sup>④</sup>且对儿童参与规则性活动、遵守行为规范以及有效抑制在集体情境中的不良行为等具有重要影响,还为儿童未来的学业成就和更高级的认知发展奠定基础。<sup>⑤</sup>因此,学前教育实践中应当关注和拓展学前儿童的执行功能的发展。

学前期也正是培养执行功能的关键期,成人如果可以在幼儿早期阶段做到因利是

<sup>①</sup>贾炜.教育如何应对VUCA时代的挑战[J].上海教育科研,2019,(01):1.

<sup>②</sup>Schoon I,Nasim B,Sehmi R.The Impact of Early Life Skills on Later Outcomes[M].2015:11-20.

<sup>③</sup>中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学,2012.

<sup>④</sup>Cuartas J,Hanno E,Lesaux N K,etal.Executive function,self-regulation skills,behaviors,and socioeconomic status in early childhood[J].Plos One,2022,(11).1-18.

<sup>⑤</sup>Dennis E,Manza P,Volkow N D.Socioeconomic status,BMI,and brain development in children[J].Translational Psychiatry,2022,12(11)33-43.

导,那么对于儿童而言,不仅极大地有助于他们在学前期更广泛深入积累各种知识和经验,也对最大限度地激发以后的学习潜能和兴趣大有裨益。

### 1.1.2 一日生活是促进幼儿执行功能发展的有效教育契机

学校所处的整体环境,都会对儿童执行功能的发展过程产生重要影响。幼儿在园的一日生活安排里,不论是晨间入园后的活动、日常就餐、午睡休息等各类生活环节,还是专门的教学活动和游戏活动,每一项内容对儿童的发展都有着自身独特且不可替代的价值。<sup>①</sup>为执行功能的发展提供了自由、开放和富有挑战性的环境。例如,在区域活动中,幼儿需要决定先做什么,再做什么;当户外活动因天气原因取消时,幼儿需要调整预期,接受新的室内活动安排;在集体活动中,等待轮流发言,或是能听清并记住教师的指令,并主动完成指令等,这些行为表现正是儿童执行功能发展的重要契机。另外,教师在一日生活中的有效支持与组织能够促进学前儿童执行功能的发展。<sup>②</sup>根据儿童在日常各项活动中的行为表现,教师敏锐地捕捉到执行功能发展的契机,并在此基础上选择适宜的支持策略,并将其转化为具体可操作的教育方法,才能更好地促进幼儿的发展。正因如此,教师在日常生活中所观察到的行为表现,最能真实反映幼儿执行功能发展的真实水平。

### 1.1.3 基于幼儿园实际中的观察思考

研究者在实践过程中了解到幼儿教师及家长对于执行功能了解较少,甚至很多人对执行功能十分陌生,所以难以理解执行功能发展对学前儿童的重要作用。其实在实际教育情境中,成人更容易关注到幼儿表现出的具体行为问题,但很少将这些行为与执行功能的发展联系起来,因而也较少有意识地开展相关促进活动。研究者还观察到,无论是在集体教学活动还是日常游戏情境中,与执行功能相关的行为表现都普遍存在,例如,在集体活动中当教师提出问题时,大多数幼儿未能遵循“先举手、再回答”的教学规则抢着回答;在自主游戏过程中,部分幼儿因得不到想要的图书、玩具而出现乱发脾气、随意哭闹等情绪,实际上这些行为与执行功能相关。而执行功能正是帮助幼儿调控自身行为与情绪来适应当前的情境:如在集体活动中集中注意力、抑制冲动行为;在面对挫折时管理情绪、克制不当行为;同时也能帮助幼儿更好地集中注意力的同时,听懂并记住教师的指令,进而主动完成任务。可见执行功能的发展直接影响着幼儿在一日生活中的适应与学习表现。

基于实践中的观察,本研究提出以下核心问题:4-5岁是儿童执行功能发展的关键期,教师在一日生活中能否有效促进幼儿执行功能的发展?具体而言,教师能够准确识

<sup>①</sup>陈娅玲.通过一日生活中的支持策略促进中班儿童执行功能发展的准实验研究[D].南京师范大学,2021.

<sup>②</sup>胡金姣.幼儿在园一日生活的价值与教育[J].学前教育研究,2010,(07):70-72.

别幼儿与执行功能相关的行为表现,在捕捉到一日生活中的教育契机,并适时地运用科学的支持策略时,是否能够帮助幼儿执行功能的发展?因此,本研究旨在系统考察教师在一日生活组织中促进中班幼儿执行功能发展的实际效果与可行性。

## 1.2 研究意义

### 1.2.1 理论意义

执行功能作为一项高级认知机能,它在幼儿的成长过程中发挥着关键作用,目前相关研究虽然已经关注到幼儿执行功能的重要性,但大多集中在理论探讨单一情境的测试中,很少有研究结合幼儿在幼儿园一日的日常表现和执行功能的发展规律结合起来分析。因此在真实的教育场景中寻找能够有效帮助幼儿提升执行功能的教育方法和指导策略,通过系统地研究与实践,探索能够有效支持幼儿执行功能发展的教育策略,这不仅有助于推动幼儿执行功能的实际发展,也能在一定程度上丰富和充实相关领域的理论研究。

### 1.2.2 实践意义

第一,促进幼儿多方面的发展。大量研究发现,通过对学前儿童开展执行功能的培训,能够显著提升早期读写能力、<sup>①</sup>早期算术能力、<sup>②</sup>问题解决能力、<sup>③</sup>流体智力<sup>④</sup>等。3-5岁是执行功能发展的重要时期,且这个时期的执行功能对以后的学业成绩等具有预测功能,在教师增加对该阶段执行功能发展的了解后,根据幼儿的发展特点组织活动并采取适宜的支持策略,能够有效地促进儿童的执行功能的发展。

第二,帮助幼儿教师更清楚地认识儿童执行功能的发展特点,也能让教师更好地结合幼儿在园的一日生活展开思考。当前关于执行功能的相关内容已经得到了较多关注,不过在实际的干预工作中,参与和实施的人群还是以研究者为主。幼儿教师本应是直接对幼儿进行引导和干预的重要角色,但目前主动结合一日生活环节去关注幼儿执行功能发展的教师并不多,相关的研究也相对有限。如果教师在组织一日生活的过程中,能够不断加深对执行功能的认识与理解,并且根据儿童的发展特点采用合适的支持方式,不仅可以有效推动儿童执行功能的发展,还能进一步提升一日生活的组织与安排质量,对中班幼儿的身心全面发展起到积极的推动作用。

<sup>①</sup>Schmitt S A,Korucu I,Napoli A R.Using block play to enhance preschool children's mathematics and executive functioning: A randomized controlled trial[J].Early Childhood Research Quarterly,2018,44:181-191.

<sup>②</sup>Scionti N,Cavallero M,Zogmaister C.Is Cognitive Training Effective for Improving Executive Functions in Preschoolers?A Systematic Review and Meta Analysis[J].Frontiers in Psychology,2019,10:2812.

<sup>③</sup>Zhang Q,Wang C,Zhao Q.The malleability of executive function in early childhood: Effects of schooling and targeted training[J].Developmental science,2019,22(2):e12748.

<sup>④</sup>张莉,周兢,田怡楠.阅读干预:促进学前流动儿童心理弹性发展的有效途径[J].学前教育研究,2019(12):20-29.

## 1.3 核心概念界定

### 1.3.1 执行功能

不同学者对执行功能（Executive Function，简称 EF）的定义有不同理解。<sup>①②</sup>早期研究多将执行功能看作一种高级认知机制或能力。Friedman（2010）等人提出执行功能是个体为实现目标而调节和控制自身思想与行为的高级认知过程。随着研究深入更多学者将其看作一种调节机制，<sup>③④</sup>这一观点认为执行功能通过对认知加工过程的操作来调控个体动态的认知活动。和单一功能的观点相比，调节机制视角不仅关注执行功能的作用也关注各成分之间的相互联系，<sup>⑤</sup>它对执行功能的作用做出了更细致的划分解释力更强。目前这一观点得到了广泛认可本研究也采用这一定义。

随着相关研究不断推进，研究者们针对执行功能内部结构的发展过程提出了多种不同的理论假设。而在这一领域的研究中，最核心的争议问题始终围绕执行功能的构成展开，仍然没有形成一致的观点：对于执行功能究竟属于单一结构，还是由多种不同共同组成。

表 1-1 执行功能的单一成分假说和多成分假说

假说	代表人物	执行功能的分类
单一成分	Baddeley <sup>⑥</sup>	工作记忆
	Carlson <sup>⑦</sup>	抑制控制
	Cuting <sup>⑧</sup>	抑制能力、工作记忆、制订计划、自我监管
多成分	Diamond <sup>⑨</sup> Miyake <sup>⑩</sup>	抑制控制、认知灵活性、工作记忆
	Anderson	注意力控制、认知灵活性、设定目标、信息处理

学术界对执行功能的理论解释主要分为两种：单一成分和多成分。单一成分认为执

<sup>①</sup>Miller E K,Cohen J D.An integrative theory of prefrontal cortex function[J].Annual Review of Neuroscience,2001,24(1):167-202.

<sup>②</sup>Friedman N P,Miyake A.Unity and diversity of executive functions:Individual differences as a window on cognitive structure[J].Cortex,2010,86:186-204.

<sup>③</sup>Diamond A.Executive functions.Annu Rev Psychol.2013;64:135-68.

<sup>④</sup>康丹.对5-6岁数学学习困难儿童教育干预的研究[D].华东师范大学,2014.

<sup>⑤</sup>Zelazo P D.Executive function and psychopathology:a neurodevelopmental perspective[J].Annual Review of Clinical Psychology,2020,16:431-454.

<sup>⑥</sup>Baddeley A D,Hitch G.Working Memory[A]:Psychology of Learning and Motivation[M].Elsevier,1974,8:47-89.

<sup>⑦</sup>Carlson S M,Moses L J,Hix H R.The Role of Inhibitory Processes in Young Children's Difficulties with Deception and False Belief[J].Child Development,2010,69(3):672-691.

<sup>⑧</sup>Cutting L E,Materek A,Cole C A,Levine T M,Mahone E M.Effects of fluency,oral language,and executive function on reading comprehension performance.Ann Dyslexia.2009 Jun;59(1):34-54.

<sup>⑨</sup>Diamond A.Executive functions.Annu Rev Psychol.2013;64:135-68.

<sup>⑩</sup>Miyake A,Friedman N P,Emerson M J,Witzki A H,Howerter A,Wager T D.The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex"Frontal Lobe"tasks:a latent variable analysis.CognPsychol.2000 Aug;41(1):49-100.

行功能的发展依靠某一核心成分的成熟与提升。<sup>①</sup>多成分则认为执行功能由多个相对独立又相互联系的成分组成,发展过程是这些成分共同作用的结果。Baddeley、Hitch(1974)提出的工作记忆模型是目前有代表性的单一成分模型。该模型最初包含中央执行系统、语音环路和视觉空间模板三部分。<sup>②</sup>还有研究者将执行功能简单看作抑制控制,如 Carlson(2000)提出,执行功能主要反映在个体对自身行为的调控与约束上,当个体的抑制机制还没有发展到相对成熟的水平时,往往会造成执行功能发展不足,进而让个体在面对具体情境时,不断做出与当下规则不相符、却更容易出现的习惯性反应。自 Miyake(2000)提出整合模型后,越来越多的研究者开始接受这一观点。他们将抑制控制、工作记忆和认知灵活性作为执行功能的三个核心成分,这一框架也成为后来相关研究的重要理论基础。

因此本研究基于 Miyake 的观点,将执行功能看作是个体在开展各类认知活动时所需要的一种高级认知能力。在这一过程中,个体需要对外界环境与自身内部的心理活动进行持续关注 and 监控,主动过滤掉无关信息,同时从已有的长时记忆里调取相关的内容,再对这些信息进行整合,从而抑制不必要的已形成的优势反应,以产生协调有序的动作和行为时所必须具备的高级认知功能,包括抑制控制、工作记忆和认知灵活性作为执行功能的三个子成分。

(1) 工作记忆:大脑中用于暂时储存信息,同时对这些有限容量信息进行加工的记忆系统,它体现个体在短时间内保存和处理信息的能力。<sup>③</sup>工作记忆可以帮助幼儿记住故事情节;能够较为清楚地介绍自己的作品及制作过程等。

(2) 抑制控制:个体抑制自动化反应,以及排除与目标任务无关信息干扰的能力。<sup>④</sup>抑制控制帮助幼儿根据当前的情境管理好自己的行为、情绪;主动或在提示下安静进餐;在同伴或教师讲话时,能够倾听,不插话等。

(3) 认知灵活性:个体能根据任务的变化,灵活调整自身工作记忆、注意力以及反应选择的能力。<sup>⑤</sup>认知灵活性帮助幼儿转换思考问题的角度;根据环境、活动变化,及时调整自身行为适应当前的活动;根据情境的转换,适应不同活动规则变化;明白玩具的基本玩法,甚至能在此基础上创新玩法等。

<sup>①</sup>B.Sokol,U.Muller,J.Carpendale.Self-and Social-Regulation:Exploring the Relations Between Social Interaction,Social Understanding,and the Development of Executive Functions[M].Oxford University Press,2010:0.

<sup>②</sup>Baddeley A D,Hitch G.Working Memory[A].Psychology of Learning and Motivation[M].Elsevier,1974,8:47-89.

<sup>③</sup>丁锦红,郭春彦.工作记忆的脑机制研究[J].心理科学,2001(05):583-585.

<sup>④</sup>Baddeley A.The fractionation of working memory.Proc Natl Acad Sci USA.1996 Nov26;93(24):13468-72.

<sup>⑤</sup>Deák G O,Wiseheart M.Cognitive flexibility in young children:General or task-specific capacity?[J].Journal of experimental child psychology,2015,138:31-53.

### 1.3.2 一日生活

#### (1) 幼儿一日生活

“幼儿一日生活”的界定有不同的表述。有学者指出，幼儿园的日常生活主要指幼儿一日之中常规性的生活环节。<sup>①</sup>而从时间维度来看，一日活动指幼儿从早晨入园到下午离园这一完整时间段内所经历的所有活动。<sup>②</sup>

本研究中“幼儿一日生活”指中班幼儿从早上入园到下午离园这一完整时间段内参与的所有活动。

#### (2) 幼儿一日生活环节

有两种关于一日生活环节的划分。一种是按照时间安排区分，包括：入园、晨检、区域游戏、集体教学、体育锻炼、午睡、盥洗、劳动、自由活动、离园等；<sup>③④</sup>另一种是按照幼儿参与活动的自主性区分，大致分为集体活动、分组活动、自主活动、户外活动、生活活动等。<sup>⑤</sup>

结合两种划分以及研究的需要，本研究的一日生活环节包括生活环节、过渡环节、集体教学环节、自主游戏环节四个主要环节。

### 1.3.3 支持策略

《新华汉语词典》将“支持”解释为“鼓励”“支撑”，将“策略”解释为“计策”“谋略”，<sup>⑥</sup>顾明远（1990）将这一概念具体到教育领域，认为“教学策略”是建立在一定理论基础之上，为实现某种教学目标而制定的教学实施总体方案。<sup>⑦</sup>

在幼儿园教育活动中，黄琼（2022）将教师支持策略定义为教师为促进幼儿主体性发展而采取的可以引发、维持幼儿的学习意向与行为的方式和方法，根据不同活动的领域目标，教师需要灵活调整自己的支持策略。<sup>⑧</sup>

因此本文界定的支持策略是指教师基于对中班幼儿执行功能发展特点与水平的认识，敏锐识别幼儿在一日生活各环节中与执行功能相关的行为表现，为了促进其执行功能发展而有目的、有计划、系统化运用的一系列教育方法与手段的总和。

<sup>①</sup>人民教育出版社幼儿教育学室.幼儿教育学.人民教育出版社,2002 第 149 页.

<sup>②</sup>倪敏.幼儿园课程与教学活动设计.中国劳动社会保障出版社,2000,第 347 页.

<sup>③</sup>梁纸桑.学前教育学.北京师范大学出版社, 1998, 第 271 页.

<sup>④</sup>唐淑,虞永平.幼儿园班级管理.南京师范大学出版社, 2004, 第 17 页.

<sup>⑤</sup>季湄,肖湘宁.幼儿园教育.北京师范大学出版社, 1997, 第 186-189 页.

<sup>⑥</sup>《新华汉语词典》编纂委员会.新华汉语词典[M].北京:商务印书馆国际有限公司, 2006:1221.

<sup>⑦</sup>顾明远.教育大词典[M].上海:上海教育出版社, 1990:193.

<sup>⑧</sup>黄琼.项目式活动中教师情感支持和教学支持策略探究[D].上海:华东师范大学, 2022:10-11.