

分类号：
学 号：20232118007

密 级：
单位代码：10759

石河子大学 硕 士 学 位 论 文



基于“四层一体”的高中地理 跨学科研学活动设计研究

| | |
|-------------|----------|
| 学 位 申 请 人 | 程梦丹 |
| 指 导 教 师 | 张春香 |
| 申 请 学 位 类 别 | 专业硕士 |
| 专 业 名 称 | 教育 |
| 研 究 领 域 | 学科教学（地理） |
| 所 在 学 院 | 城市与环境学院 |

中国·新疆·石河子
2026年5月

分类号：
学 号：20232118007

密 级：
单位代码：10759

石河子大学

硕 士 学 位 论 文



基于“四层一体”的高中地理 跨学科研学活动设计研究

| | |
|-------------|----------|
| 学 位 申 请 人 | 程梦丹 |
| 指 导 教 师 | 张春香 |
| 申 请 学 位 类 别 | 专业硕士 |
| 专 业 名 称 | 教育 |
| 研 究 领 域 | 学科教学（地理） |
| 所 在 学 院 | 城市与环境学院 |

中国·新疆·石河子
2026年5月

**Research on the Design of Interdisciplinary Field Study Activity for
High School Geography Based on the "Four-Layer Integrated"
Theory**

A Dissertation Submitted to

Shihezi University

In Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of

Master of Education (Ed.M)

By

Cheng meng-dan

(Geography Education of Subjects)

Dissertation Supervisor: Prof. Zhang Chun-xiang

May, 2026

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所呈交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

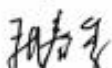
时间：2026年5月24日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

时间：2026年5月24日

导师签名：

时间：2026年5月24日

摘要

研学活动作为一种实践性、探究性与综合性的新型教育模式，是培育学生地理学科核心素养的重要途径。然而，现有研究与实践表明，高中地理研学活动普遍存在学科内容碎片化、跨学科整合深度不足、研学资源的层级内涵挖掘浅表等问题，制约了其对中学生地理核心素养的有效培育。鉴于此，本研究引入周尚意教授提出的“四层一体”人地关系地域系统分析框架，尝试构建一个以理论为引领、以乡土情境为载体、以跨学科融合为特色的高中地理研学活动设计新范式。研究以新疆石河子市与玛纳斯县（简称“石玛地区”）丰富的“红+绿”资源为具体情境，综合运用文献研究法、问卷调查法、案例分析法和实地考察法等研究方法，系统地探索了基于“四层一体”的高中地理跨学科研学活动设计。研究主要包含以下三个部分：

第一部分，理论界定与现状分析。通过文献研究，系统梳理了研学活动、地理跨学科研学及“四层一体”理论的国内外研究进展，界定了核心概念，并确立了以人地关系地域系统理论、情境化学习理论和建构主义学习理论为研究的理论基础。同时，通过对石玛地区的问卷调查，深入剖析了该地区高中地理研学活动发展现状，并精准识别了当前面临的主要困境，如专业研学师资短缺、学生对“四层”要素兴趣点各异等，为后续课程设计提供了实证依据。

第二部分，活动思路设计与模型构建。研究提出了以“四层一体”为载体，构建“地理+多学科”研学活动的核心设计理念。详细阐释了如何运用“四层一体”框架来诠释和承载地理核心素养。在此基础上，形成了“核心-内涵-特色”三位一体的活动设计总体思路，强调了跨区域融合与研学实践的协同创新。

第三部分，教学案例开发与设计。研究选取了石玛地区三个极具代表性的研学点——戈壁印象文化与旅游园（“红色”代表）、玛纳斯国家湿地公园（“绿色”代表）和肯斯瓦特水库（“红+绿”综合代表），首先运用“四层一体”框架对各点的研学资源进行了细致的要素梳理与层级解构。进而设计了三个完整的高中地理跨学科研学活动教学详案。每个案例均明确了跨学科知识背景，规划了包含行前、行中、行后的完整教学流程与探究活动。最后，研究还通过“纺车、候鸟与蓝宝石——研学一日游”研学活动手册的形式，将三个分散的案例整合为一条逻辑连贯的“一日研学”精品线路，完整展示了“四层一体”理论从资源分析、目标设定到活动设计、评价的全流程应用路径。

本研究创新性地周尚意“四层一体”分析框架迁移并转化为地理教育领域的活动设计方法论，实现了理论、情境与教学设计的深度耦合，为破解当前地理研学旅行“学科壁垒明显”与“资源开发浅表”的困境提供了具有可操作性的解决方案。

关键词：“四层一体”；高中地理；跨学科研学；活动设计；石玛地区

Abstract

As a practical, inquiry-based, and comprehensive educational model, study travel plays a vital role in fostering the core competencies of students in the field of geography. However, existing research and practice reveal that current high school geography study travel programs are often constrained by three major challenges: fragmented disciplinary content, insufficient depth of interdisciplinary integration, and superficial exploration of the hierarchical connotations of travel resources. These limitations hinder the effective cultivation of students' geographic core competencies.

To address this gap, this study introduces the "Four-Layer Integration" regional system analysis framework for human-environment relationships, proposed by Professor Zhou Shangyi. It attempts to construct a new paradigm for designing high school geography study travel, guided by theory, grounded in local contexts, and featuring interdisciplinary integration. Leveraging the abundant "Red + Green" cultural and ecological resources in Shihezi City and Manas County (referred to as the Shima Area) of Xinjiang, this research employs a multi-method approach, including literature review, questionnaire surveys, case studies, and field investigations, to systematically explore the design of interdisciplinary study travel activities for high school geography based on the "Four-Layer Integration" framework.

The study consists of three main parts.

First, theoretical definition and status quo analysis. Through a comprehensive literature review, this section sorts out the domestic and international research progress on study travel, interdisciplinary geography study travel, and the "Four-Layer Integration" theory. It defines key concepts and establishes the theoretical foundation rooted in the human-environment regional system theory, situated learning theory, and constructivism theory. Meanwhile, based on questionnaire surveys conducted in the Shima Area, it analyzes the current state of high school geography study travel and accurately identifies the main dilemmas, such as the shortage of professional study travel teachers and the diverse interests of students regarding the four layers of elements, providing an empirical basis for subsequent curriculum design.

Second, activity idea design and model construction. This study proposes the core design concept of building "Geography + Multi-discipline" study travel activities supported by the "Four-Layer Integration" framework. It elaborates on how this framework can interpret and embody the core competencies of geography. On this basis, it formulates the overall curriculum design strategy of the "Core-Connotation-Characteristics" trinity, emphasizing the collaborative innovation of cross-regional integration and study travel practice.

Third, teaching case development and design. Three representative study travel sites in the Shima Area are selected: the Gobi Impression Cultural and Tourism Park (representing the "Red" culture), Manas National Wetland Park (representing the "Green" ecology), and the Kanas Water Reservoir (representing

the comprehensive "Red + Green" integration). Firstly, the "Four-Layer Integration" framework is applied to conduct a detailed element sorting and hierarchical deconstruction of the travel resources at each site. Subsequently, three complete interdisciplinary study travel teaching plans for high school geography are designed. Each case clarates the interdisciplinary knowledge background and outlines a comprehensive teaching process and inquiry activities covering pre-travel, during-travel, and post-travel stages. Finally, through the compilation of a study travel manual titled *The Spinning Wheel, Migratory Birds, and the Sapphire: A One-Day Study Tour*, the three discrete cases are integrated into a logically coherent one-day premium travel route, fully demonstrating the entire application pathway of the "Four-Layer Integration" theory, from resource analysis and objective setting to activity design and evaluation.

This research innovatively transfers and transforms the "Four-Layer Integration" analytical framework into a methodological approach for activity design in geography education, achieving a deep coupling of theory, context, and teaching design. It provides a feasible solution to alleviate the predicaments of "obvious disciplinary barriers" and "superficial resource development" in current geography study travel.

Key words: High School Geography; Study Travel; Four-Layer Integration; Interdisciplinary Design; Shima Area

目录

| | |
|---------------------------------|----|
| 第1章 绪论 | 1 |
| 1.1 研究背景 | 1 |
| 1.1.1 跨学科研学符合地理学科综合性的特点 | 1 |
| 1.1.2 跨学科研学是当今研学旅行的新趋势 | 1 |
| 1.1.3 “四层一体”与地理跨学科研学的适切性 | 1 |
| 1.2 研究意义 | 2 |
| 1.2.1 理论意义 | 2 |
| 1.2.2 实践意义 | 2 |
| 1.3 国内外研究现状 | 3 |
| 1.3.1 国外研究现状 | 3 |
| 1.3.2 国内研究现状 | 5 |
| 1.3.3 文献述评 | 6 |
| 1.4 研究方法与技术路线 | 7 |
| 1.4.1 研究方法 | 7 |
| 1.4.2 技术路线图 | 8 |
| 第2章 相关概念与理论基础 | 10 |
| 2.1 相关概念 | 10 |
| 2.1.1 研学活动 | 10 |
| 2.1.2 地理跨学科研学 | 10 |
| 2.1.3 “四层一体” | 11 |
| 2.2 理论基础 | 11 |
| 2.2.1 人地关系地域系统 | 12 |
| 2.2.2 情境化学习理论 | 12 |
| 2.2.3 建构主义学习理论 | 13 |
| 第3章 基于“四层一体”的高中地理研学活动发展现状 | 14 |
| 3.1 研究区高中地理研学活动发展现状 | 14 |
| 3.1.1 政策推动与合作 | 14 |
| 3.1.2 活动开展与实践 | 14 |
| 3.2 研究区高中地理研学活动调查分析 | 15 |
| 3.2.1 调查目的 | 15 |
| 3.2.2 调查对象 | 15 |

| | |
|---|----|
| 3.2.3 教师问卷调查情况 | 15 |
| 3.2.4 学生问卷调查情况 | 19 |
| 3.3 “四层一体”与高中地理的衔接 | 20 |
| 3.3.1 与高中地理课程标准的衔接 | 20 |
| 3.3.2 与高中地理教材的衔接（人教版） | 22 |
| 3.4 本章小结 | 24 |
| 第4章 基于“四层一体”的高中地理跨学科研学活动设计思路 | 26 |
| 4.1 核心：以“四层一体”为载体，构建“地理+多学科”的研学活动 | 26 |
| 4.2 内涵：用高中地理核心素养诠释“四层一体”的研学价值 | 26 |
| 4.2.1 综合思维：四层构成有机整体 | 26 |
| 4.2.2 区域认知：特定区域要素分析 | 27 |
| 4.2.3 人地协调观：与自然层协调关系 | 27 |
| 4.2.4 地理实践力：实践处理四层信息 | 27 |
| 4.3 特色：跨区域融合与研学实践的协同创新 | 27 |
| 第5章 基于“四层一体”的高中地理跨学科研学活动教学案例设计 | 29 |
| 5.1 研学点中的“四层一体”要素 | 29 |
| 5.1.1 戈壁印象文化与旅游园中的“四层一体”要素 | 29 |
| 5.1.2 玛纳斯国家湿地公园中的“四层一体”要素 | 30 |
| 5.1.3 肯斯瓦特水库中的“四层一体”要素 | 31 |
| 5.2 研学活动教学设计案例 | 31 |
| 5.2.1 第一节：戈壁印象文化和旅游园教学设计 | 31 |
| 5.2.2 第二节：玛纳斯国家湿地公园教学设计 | 41 |
| 5.2.3 第三节：肯斯瓦特水库教学设计 | 51 |
| 5.3 “四层一体”在高中地理跨学科研学活动教学设计中的应用 | 62 |
| 5.3.1 在戈壁印象文化和旅游园教学设计中的应用 | 62 |
| 5.3.2 在玛纳斯国家湿地公园教学设计中的应用 | 65 |
| 5.3.3 在肯斯瓦特水库教学设计中的应用 | 67 |
| 第6章 结论与展望 | 70 |
| 6.1 研究结论 | 70 |
| 6.1.1 “四层一体”模式的可行性 | 70 |
| 6.1.2 跨学科研学活动设计的关键要素 | 71 |
| 6.2 创新点与不足 | 72 |
| 6.2.1 创新：乡土情境与层级化设计的融合 | 72 |
| 6.2.2 不足：样本范围、长期数据追踪 | 72 |

| | |
|--|-----|
| 6.3 未来展望 | 73 |
| 6.3.1 推广至其他区域场景 | 73 |
| 6.3.2 结合智慧教育技术 | 73 |
| 参考文献 | 75 |
| 附录 | 78 |
| 附录 A “纺车、候鸟与蓝宝石——研学一日游” 研学活动手册设计 | 78 |
| 附录 1 中学地理研学旅行活动开展现状调查问卷（教师问卷） | 93 |
| 附录 2 中学地理研学旅行活动开展现状调查问卷（学生问卷） | 99 |
| 致 谢 | 104 |
| 作 者 简 介 | 105 |
| 石河子大学硕士研究生学位论文导师评阅表 | 106 |

第1章 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 跨学科研学符合地理学科综合性的特点

跨学科研学通过整合不同学科的知识与方法,为高中地理教学提供了多维度的认知视角,这与地理学科本身所具备的综合性特征高度契合。地理学作为研究地球表层自然要素与人文现象相互作用的学科,其知识体系涵盖了自然地理、人文地理及区域可持续发展等多个领域,而跨学科研学则打破了传统学科界限,促使学生在真实情境中综合运用数学、物理、政治、历史等多学科知识,深入探究地理现象的形成机制与演变规律^[1]。例如,在分析某流域水土流失问题时,学生不仅需要运用地理学地貌与水文知识,还需结合植物学的植被恢复原理、工程学的水土保持技术,以及政治学的土地利用政策分析,这种多学科的交叉融合不仅深化了对地理复杂系统的理解,还培养了学生的综合思维与问题解决能力,充分体现了地理学科综合性的本质要求。

1.1.2 跨学科研学是当今研学旅行的新趋势

当前教育研究领域呈现出显著的学科融合趋势,研学旅行作为实践性教育的重要载体,正逐步突破传统学科边界形成创新性发展范式。这种跨学科研学模式强调在真实情境中构建多维度知识网络,通过整合人文科学、自然科学与技术应用等不同领域的认知体系,培养学习者系统性思维和复杂问题解决能力^[2]。其核心价值体现在以项目式学习为纽带,将学术概念与生活实践相结合,促进认知迁移与知识重构。以生态保护主题研学为例,学生通过生物学视角分析动植物生态,结合地理学方法探究环境演变,从社会学层面探讨政策与个体行为的协同机制,形成“问题发现-学科联动-综合解决”的完整认知链条^[3]。值得注意的是,该模式在实施过程中需要解决学科知识统整度、评价体系适配性以及师资跨学科素养等关键问题,这为教育工作者提出了专业发展新课题。从教育生态视角观察,跨学科研学不仅革新了知识传授方式,更通过情境化教学策略推动教育场域与社会空间的有机融合,为培养复合型创新人才提供了实践路径。

1.1.3 “四层一体”与地理跨学科研学的适切性

周尚意提出的“四层一体”理论,将自然层、生计层、制度层和文化层视为相互依

存的整体，为高中地理跨学科研学提供了适切的理论框架与实践路径。该理论强调人地关系地域系统的动态交互性，与跨学科研学追求的综合思维高度契合，通过引导学生探究自然地理特征与人文经济活动的关联，能够有效整合地理、历史、经济等多学科知识。在研学过程中，学生可以从这四个层面深入探究地理现象背后的多重因素，如研究区域的自然环境特征、人类的生产生活方式、社会组织结构以及文化价值观等，从而全面地理解人地关系^[4]。这种多维度的分析方法有助于培养学生的综合思维和地理实践力，使学生在跨学科研学中能够更好地运用地理知识分析和解决实际问题，提升学生的学科核心素养，符合现代教育对人才培养的要求。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

1.构建地理跨学科研学活动设计的方法

当前研学活动设计多存在学科割裂、情境脱嵌等问题。本研究通过“四层一体”框架整合地理、历史、政治等多学科知识，形成“红+绿”双主线融合的课程逻辑。例如，在分析研学点戈壁印象文化和旅游园时，结合地理学科的地貌变迁（自然层）、经济结构转型（生计层）与兵团制度沿革（制度层），设计探究任务，促进学生对区域发展复杂性的系统性认知。该模式为跨学科研学提供了可复用的设计路径，突破了传统单学科导向的局限。

2.推动核心素养导向的研学活动理论创新

研究紧扣地理学科核心素养，将“四层一体”各层目标与素养培养精准对接。例如，组织学生考察玛纳斯国家湿地公园，分析旅游资源开发对区域人地关系的重构，培养综合思维；通过调研军垦历史案例，探究文化遗产保护与城市更新的辩证关系，强化人地协调观。这种理论整合为地理核心素养的落地提供了新视角，弥补了传统教学中素养培养碎片化的缺陷。

1.2.2 实践意义

1.深化“四层一体”理论在研学领域的应用拓展

周尚意教授的“四层一体”理论原用于分析区域人地关系系统的动态演化机制。本研究将这一理论引入教育领域，通过解构石玛两地“红+绿”资源的层次关联，探索其在跨学科研学中的适配性与解释力。例如，自然层对应玛纳斯国家湿地公园的生态修复

工程；生计层体现兵地融合文旅项目的经济驱动；组织层映射军垦制度与兵团精神的延续；文化层则聚焦红色文化遗产与民族团结价值观的传承。这种理论迁移不仅验证了“四层一体”的普适性，更丰富了其在教育情境中的内涵表达。

2.促进乡土资源的教育价值转化与理论验证

研究以石玛两地为例，验证乡土资源在跨学科研学中的多维价值：红色人文资源承载文化认同教育功能，绿色地理资源体现可持续发展观教育意义。通过“四层一体”框架解析资源间的耦合关系，揭示乡土情境如何通过层级互动激发学生的家国情怀与科学探究能力，为同类地区课程开发提供理论参照。

1.3 国内外研究现状

1.3.1 国外研究现状

1.国外关于研学活动设计的研究现状

国外关于研学活动设计的研究经历了不同阶段的演变，其研究重点和方法随时代发展与教育理念更新而逐步深化。早期的研学活动设计可追溯至19世纪末至20世纪初的欧洲“壮游”（Grand Tour），这一阶段的研究多聚焦于历史文化体验与个人成长的关系，强调通过实地考察提升人文素养^[5]。例如，英国的研学活动以历史遗迹和博物馆为核心，课程设计侧重传统知识的直观传递。美国则通过社区服务与跨学科项目，初步探索实践与理论结合的模式。此阶段研究以案例描述为主，尚未形成系统的理论框架，但奠定了“体验式学习”的基础理念。20世纪70年代后，随着教育心理学和建构主义理论的兴起，研学活动设计开始强调“主动学习”与“跨学科整合”。例如，日本在修学旅行中引入野外生存训练和国际化交流项目，注重多学科知识的应用及团队协作能力培养。美国斯坦福大学等高校则通过项目制学习（PBL），推动课程向“问题解决型”转型，研究重点转向课程目标分层设计、评估体系构建及安全保障机制^[6]。此阶段文献多采用实证研究方法，如问卷调查与实验对比，探讨课程效果与学生能力发展的相关性。近二十年，研学活动设计呈现多元化与智能化趋势。一方面，研究关注可持续发展与社会责任融入课程主题，例如欧洲通过生态研学项目推动环保意识培养；另一方面，信息技术（如AI、VR）的应用重构了课程形式，如AI驱动沉浸式课程，通过虚拟场景实现历史文化的动态教学。此外，国际化合作成为研究热点，课程设计注重跨文化体验与全球议题的整合，如澳大利亚“工作假期签证”项目将职业培训与文化交流相结合。研究方法上，大数据分析和混合式研究逐渐普及，同时在线研学平台的评估成为新兴领域。

2.国外关于地理跨学科研学的研究现状

国外关于高中地理跨学科研究的发展呈现出阶段性的特征，其理论与实践体系随着教育理念的演变而逐步深化。20 世纪初期至中期，跨学科教育理念萌芽，以杜威的“做中学”理论为代表，强调知识整合与实践能力的培养^[7]。该时期的研究侧重于打破学科壁垒，例如芬兰自 1866 年起便将手工教育纳入必修课程，通过木工、纺织等活动融合数学与科学知识，初步形成跨学科教学模式。20 世纪 80 至 90 年代，跨学科研究进入系统化阶段，欧美国家开始重构课程体系。英国剑桥大学等高校设立跨学科项目，推动地理与历史、社会科学的融合研究。21 世纪以来，研究重心转向主题式课程设计与评价体系创新。芬兰 2014 年提出的“现象教学”成为典型范式，围绕“欧盟发展”“水资源”等主题整合地理、环境科学等多学科内容，并通过平行式、序列式等教学模式规范化实施。同时，教师培养体系成为研究焦点，要求全科教师具备跨学科教学能力，并通过硕士层次的师范教育强化知识整合素养。近年来，可持续发展、气候变化等全球性议题成为研究焦点^[8]。这一阶段的研究更加关注现实问题，强调跨学科研究的社会价值。此外，国外跨学科研究进一步关注数字化工具的应用，例如将编程融入地理数据分析，以及通过 GIS 技术促进地理与生态学的交叉研究。总体而言，国外研究经历了从理念倡导到课程实践、再到评价优化的演进过程，形成了以学生为中心、以问题为导向的跨学科研究体系，为地理教育的创新发展提供了理论支撑与实践路径^[9]。

3. 国外关于“四层一体”的研究现状

国外学界对周尚意于 2017 年提出的“四层一体”（自然层、生计层、制度层、文化层构成的人地关系地域系统分析框架）尚未形成直接专门的研究体系，但相关领域的理论演进与该框架存在隐性对话关系。20 世纪 80 至 90 年代，文化地理学对空间层级结构的探索为该理论提供了方法论铺垫，Jackson 关于文化空间生产的研究揭示了自然环境与人类实践的互动机制，其对物质空间与象征意义的分层讨论，与“四层一体”中自然层与文化层的关联分析具有理论呼应性；Cosgrove 的景观符号学研究则从意识形态维度深化了对文化层建构过程的理解，为后续制度层与文化层的相互作用分析提供了思路^{[10][11]}。2010 年以后，国外研究在文化可持续性与区域发展领域的探索进一步丰富了相关讨论，Macgregor 等提出的“四重螺旋”创新模型关注政府、企业、学界与公民社会的协同机制，其对多元主体互动关系的考察可视为对“制度层”分析的拓展；而近期关于文化商品化的分层研究则通过实证分析揭示了文化层内部的层级分化现象，为理解“四层一体”中文化层对生计层、制度层的反作用提供了跨案例参考^[12]。总体而言，国外研究虽未直接援引“四层一体”概念，但在人地关系的系统性分析、多层次互动机制等方面的探索，为该理论的国际对话与完善提供了重要学术资源。

1.3.2 国内研究现状

1.国内关于研学活动设计的研究现状

国内关于研学活动设计的研究随政策推动与实践深化呈现出阶段性演进特征。早期研究多从广义视角探讨研学与游学的关联，追溯至古代游学传统，但尚未形成系统性理论框架。2013年《国民旅游休闲纲要》首次提出“研学旅行”概念后，学界开始关注其教育属性，朱立新将其定义为文化求知导向的旅行活动，强调跨学科实践性^[13]。2016年教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》发布后，研究进入快速发展期，聚焦课程体系构建。例如，朱洪秋提出“三阶段四环节”课程开发模型（行前预备、行中操作、行后反思），成为课程设计的核心框架，而郭锋涛等则细分课程类型为地理、自然、历史等六大类，强调学科融合与地域特色^{[14][15]}。2020年后，研究转向高质量发展与融合创新，浙江省鄞州区“情智研学”课程体系通过“五色基地”分类与“四留”评价机制，实现情智共生的区域化课程模板^[16]。然而，当前研究仍存在不足：早期课程同质化问题突出，评价机制偏重过程记录而缺乏量化标准，且跨领域协同设计能力不足，亟需深化“政校企”合作模式与专业化导师培养机制。总体而言，研学活动设计从初期概念辨析发展为系统性、特色化与融合创新的实践探索，但理论深度与实践落地的均衡性仍需加强。

2.国内关于地理跨学科研究的研究现状

国内关于地理跨学科研究的研究可划分为四个阶段，呈现出从理论探索到实践深化、从单一学科到多元融合的演进特征。2000年以前为早期探索阶段，学者们主要关注地理实践教学的基础理论构建，如马蔼乃提出地理学与遥感技术的跨学科融合路径，为后续研究奠定方法论基础^[17]。这一时期的研究以地理学科内部整合为主，强调野外考察与课堂教学的结合，但尚未形成系统的跨学科研究理论体系。2000-2010年为快速发展阶段，政策推动与教育改革成为主要驱动力。2006年《基础教育课程改革纲要（试行）》明确提出综合实践活动课程，推动地理研学与其他学科的初步融合^[18]。同时，地理信息系统（GIS）技术的引入为研学活动提供了新工具，如闫国年研发的虚拟地理环境平台，拓展了研学的空间维度。2010-2020年进入深化拓展阶段，研究转向跨学科整合的机制与模式^[19]。2016年《关于推进中小学生研学旅行的意见》将研学旅行纳入基础教育体系，推动地理研学与历史、文化、科技等学科深度融合^[20]。此阶段代表性研究包括易立文基于湖南省基础教育成果的地理研学活动开发，以及孟娇提出的“地理+”跨学科主题研学模式，强调项目式学习与实践能力培养^[21]。此外，地理学与治理科学的交叉研究兴起，如叶超提出地理学在国土空间规划与可持续发展中的跨学科价值，为研学活动提供了政策导向^[22]。2020年至今为创新发展阶段，技术融合与国际化成为显著特征。南京师范大学开展的联合国地信周研学活动，将地理建模与AI技术应用于可持续发展目标，

标志着研学活动向智能化、全球化方向演进^[23]。未来研究需进一步强化跨学科理论体系建设,深化技术融合与国际化合作,同时关注区域差异与评价机制创新,以提升地理研学的育人实效。

3.国内关于“四层一体”的研究现状

国内关于周尚意“四层一体”的研究演进可划分为三个阶段。2017年之前为理论孕育期,虽未明确使用“四层一体”术语,但周尚意团队在文化地理领域的前期探索已奠定核心框架,其参与编写的《中国文化地理》对人地关系地域系统进行了分析,以及在《地方特性发掘方法》一书中揭示了“四层一体”的雏形,该阶段研究聚焦地方特性分析范式的构建,强调自然要素与人文要素的整体性耦合。2017-2020年是“四层一体”确立与初步应用期,周尚意在《四层一体:发掘传统乡村地方性的方法》中正式提出该框架,明确将人地关系系统划分为自然层、生计层、制度层和文化层的“四层结构”,并阐释其作为传统聚落研究分析工具的价值;同期研究多集中于理论内涵的解读与验证,周尚意团队在文化地理研究中开始将该框架用于区域文化要素的系统性解析,但跨学科应用案例尚不多见^[4]。

近年来,“四层一体”理论的应用场景从学术研究延伸至教育实践与社会治理。在地理教育领域,郭政乾与杨扬以仙市古镇为例,设计乡土地理课程资源开发框架,将自然层(地形气候)与人文层(盐业文化、宗族制度)转化为研学任务,提升学生综合思维;王朋基于安康市石泉老街案例,提出“四层一体”研学旅行设计模型,强调通过制度层(社区治理)分析理解地方权力结构^{[24][25]}。在社会治理方面,刘敏以南京观音殿村为例,揭示城乡互动中多元主体(政府、企业、村民)如何通过制度层(“点位长”负责制)与文化层(非遗传承)重构地方认同,指出“四层一体”框架可解析空间资本化过程中的利益博弈^[26]。此外,周尚意在湖南省研究生暑期学校讲座中,结合东山寺、揭阳古城等案例,进一步强调理论对城市地区治理的借鉴价值,推动研究从乡村向城市扩展。

综上,“四层一体”理论经历了从方法论构建到跨学科应用、从区域实证到教育实践的演进过程,已成为解析人地关系复杂性的重要工具。未来研究可进一步探索理论在数字人文、全球气候变化等新兴领域的应用,同时加强纵向案例追踪,以深化对地方性动态生成机制的理解。

1.3.3 文献述评

通过对国内外研学旅行相关文献的系统梳理与分析,不难发现,研学旅行正日益成为教育界与旅游界共同聚焦的热点议题,其研究范畴与深度均呈现出不断拓展与深化的态势。国内外在研学旅行领域的研究既存在相同之处,也展现出各自独特的视角与侧重