

分类号：
学号：20222101054

密级：
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文

利他行为的代际传递：父母教养方式的中介作用
与情感自主性的调节作用

学位申请人	李文龙
指导教师	朱海东 孙桂香
申请学位类别	专业硕士
专业名称	应用心理
研究领域	
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：
学号：20222101054

密级：公开
单位代码：10759

石河子大学

硕士学位论文



利他行为的代际传递：父母教养方式的中介作用与情感自主性的调节作用

学位申请人	李文龙
指导教师	朱海东 孙桂香
申请学位类别	专业硕士
专业名称	应用心理
研究领域	
所在学院	师范学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Intergenerational transmission of altruistic behavior: the
mediating role of parental rearing patterns and the moderating role of
emotional autonomy**

A Dissertation Submitted to
Shihezi University
In Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of
Applied Psychology

By
Li Wen-Long

Dissertation Supervisor: Prof. Zhu Hai-dong Sun gui-xiang

May, 2024

石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：李文龙

时间：2024年5月12日

使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：李文龙

时间：2024年5月12日

导师签名：朱海东

时间：2024年5月12日

摘要

青少年群体正处于角色的转变过程中，培养青少年的利他行为不仅有利于提升个体的心理健康水平，更有益于社会发展。父母作为孩子第一个学习对象，其利他行为可能会对孩子的利他行为产生巨大的影响，教养方式作为家庭系统中重要的组成部分，极大的影响了父母与子女之间的交流互动，进而对代际传递过程产生影响。而情感自主性作为子女与父母相互作用的重要调节因素，会对父母与子女之间互动的结果产生影响。因此本研究旨在考察父母利他行为是如何通过父母教养方式和情感自主性影响子女利他行为的，并使用量化研究和质性研究相结合的方法从青少年视角深入探究了利他行为代际传递的机制。

研究一以青少年及其父亲、母亲共同作为研究对象，采用利他行为自陈问卷、成人利他水平问卷、简式父母教养方式问卷与情感自主性量表进行调查，结果发现：（1）父母的利他行为均可以显著正向预测子女的利他行为。（2）父母教养方式的情感温暖、拒绝、过度保护均在父母利他行为对子女利他行为的关系中具有部分中介作用。（3）情感自主性在父母教养方式与子女利他行为的关系中具有调节作用，其中情感自主性在父亲情感温暖与子女利他行为的关系中具有正向调节作用；情感自主性在父亲过度保护与子女利他行为的关系中具有负向调节作用；情感自主性在母亲情感温暖与子女利他行为的关系中具有正向调节作用。

研究二采用解释现象学分析（IPA），通过对 13 个初中生的访谈，围绕“利他行为的代际传递效应如何在亲子之间发生变化？”“父母教养方式在利他行为的代际传递过程中如何发挥作用？”“情感自主性在利他行为的代际传递过程中如何发挥作用？”三个问题展开进一步的探讨，以对利他行为代际传递的机制进一步深化补充，结果表明：父母教养方式除了通过拒绝、过度保护和情感温暖影响子女利他行为之外，还会通过正向强化和榜样作用影响子女利他行为；情感自主性则会导致责任感和义务感的缺乏、交流和沟通的减少、家庭价值观的传递减弱以及自我中心的发展，进而影响利他行为代际传递的过程。

关键词：代际传递；利他行为；父母教养方式；情感自主性

Abstract

Teenagers are in the process of changing their roles. Cultivating teenagers' altruistic behavior is not only beneficial to improving their mental health, but also beneficial to social development. As the first learning object of children, parents' altruistic behavior will probably have an impact on children's altruistic behavior, and parenting style, as an important part of the family system, greatly affects the communication and interaction between parents and children, and then affects the intergenerational transmission process. Emotional autonomy, as an important regulator of the relationship between children and parents, will have an impact on the results of the interaction between parents and children. Therefore, the purpose of this study is to investigate how parents' altruistic behavior affects their children's altruistic behavior through parental rearing patterns and emotional autonomy, and to explore the mechanism of intergenerational transmission of altruistic behavior from the perspective of teenagers by using quantitative research and qualitative research.

In the first study, teenagers, their fathers and mothers were taken as the research objects, and the self-report questionnaire of altruistic behavior, the simple parenting style questionnaire and the emotional autonomy scale were used to investigate. The results showed that: (1) Parents' altruistic behavior can significantly and positively predict their children's altruistic behavior. (2) Emotional warmth, rejection and overprotection of parental rearing patterns all play a part in mediating the relationship between parental altruism and children's altruism. (3) Emotional autonomy plays a moderating role in the relationship between parental rearing patterns and children's altruistic behavior, among which emotional autonomy has a positive moderating role in the relationship between father's emotional warmth and children's altruistic behavior; Emotional autonomy has a negative regulatory effect on the relationship between father's overprotection and daughter's altruistic behavior; Emotional autonomy has a positive regulatory role in the relationship between emotional warmth and children's altruistic behavior.

In the second study, the interpretive phenomenological analysis (IPA) was used to interview 13 junior high school students, focusing on "How does the intergenerational transmission effect of altruistic behavior change between parents and children?" "How does parental rearing style play a role in the intergenerational transmission of altruistic behavior?" "How does emotional autonomy play a role in the intergenerational transmission of altruistic behavior?" "What factors will affect emotional autonomy?" Four questions are further discussed to further deepen and supplement the mechanism of intergenerational transmission of altruistic behavior. The results show that:

The altruistic behavior of teenagers mainly has the overall characteristics of actively caring for others' state, selfless dedication, helping others, listening to others and establishing interpersonal relationships;

Altruistic behavior is influenced by family factors, school factors and individual factors; Parental rearing patterns not only affect children's altruistic behavior through rejection, overprotection and emotional warmth, but also affect children's altruistic behavior through positive reinforcement and role model; Emotional autonomy will lead to the lack of sense of responsibility and obligation, the reduction of communication, the weakening of family values and the development of self-centeredness, which will further affect the intergenerational transmission of altruistic behavior.

Key words: altruistic behavior; Intergenerational transmission; Parenting style; Emotional autonomy

目录

摘要	I
Abstract	II
目录	1
引言	1
1.文献综述	3
1.1 理论基础	3
1.1.1 社会学习理论	3
1.1.2 社会选择模型	3
1.1.3 生态系统理论	4
1.2 利他行为	4
1.2.1 利他行为的定义	4
1.2.2 利他行为的分类	5
1.2.3 利他行为的测量	5
1.2.4 利他行为的影响因素	7
1.3 父母教养方式	8
1.3.1 父母教养方式的定义	8
1.3.2 父母教养方式的测量	8
1.4 情感自主性	9
1.4.1 情感自主性的定义	9
1.4.2 情感自主性的测量	10
1.5 利他行为的代际传递、情感自主性和父母教养方式的关系	11
1.5.1 利他行为的代际传递	11
1.5.2 父母教养方式在父母利他行为与子女利他行为中的中介效应	13
1.5.3 情感自主性在父母利他行为与子女利他行为的代际传递中的调节效 应	14
2.问题提出与研究设计	16
2.1 问题的提出	16
2.2 研究意义	18
2.2.1 理论意义	18
2.2.2 实践意义	18

2.3 研究思路.....	18
3.研究一：利他行为的代际传递，父母教养方式的中介作用与子女情感自主性的调节作用.....	20
3.1 研究目的.....	20
3.2 研究假设.....	20
3.3 研究方法.....	21
3.3.3 研究对象.....	21
3.3.1 研究工具.....	21
3.3.2 研究程序与数据处理.....	22
3.4 研究结果.....	22
3.4.1 共同方法偏差检验.....	22
3.4.2 各变量在父母间的差异分析.....	23
3.4.3 各变量差异分析.....	23
3.4.4 各变量之间的相关分析.....	26
3.4.5 代际传递：父母利他行为对青少年利他行为的影响.....	27
3.4.6 利他行为的代际传递：中介模型检验.....	27
3.4.7 利他行为的代际传递：有调节的中介模型检验.....	31
3.5 研究一讨论.....	36
3.5.1 青少年利他行为、父母教养方式、情感自主性的特征分析.....	36
3.5.2 利他行为代际传递效应分析.....	38
3.5.3 父母教养方式在利他行为代际传递中的中介作用分析.....	38
3.5.4 情感自主性在利他行为代际传递中的调节作用分析.....	40
4.研究二：关于利他行为代际传递的访谈研究.....	43
4.1 研究目的.....	43
4.2 研究方法.....	43
4.3 研究对象.....	44
4.4 研究工具.....	44
4.4.1 筛查量表.....	44
4.4.2 访谈提纲.....	45
4.5 编码与分析.....	45
4.6 研究结果.....	46
4.6.1 利他行为的代际传递机制.....	46
4.6.2 教养方式在利他行为代际传递的过程中的作用机制.....	50
4.6.3 情感自主性在利他行为代际传递的过程中的作用机制.....	52

4.7 研究二讨论	54
4.7.1 研究者的思考	54
4.7.2 教养方式及其中介作用的讨论	55
4.7.3 情感自主性极其调节作用的讨论	55
5.综合讨论	56
5.1 代际传递：父母利他行为与子女利他行为	56
5.2 利他行为代际传递的作用机制：教养方式的中介作用与情感自主性的调节作用	56
6.结论与建议	58
6.1 结论	58
6.2 建议	58
6.2.1 提高自身的利他行为水平	59
6.2.2 选择恰当的教养方式	60
6.2.3 重视代际传递的影响	60
6.3 研究的不足和展望	61
参考文献	62
附录	73
附录 1 访谈提纲（节选）	73
附录 2 调查问卷	74

引言

“利他主义”一词承载着深远的历史，最初由法国社会学家孔德提出。孔德认为自利与利他这两种看似对立的特性，其实共同构成了复杂的人类行为，挑战在于如何平衡二者之间的关系以促进个体的发展与社会的和谐。英国社会学家斯宾塞则继承并发展了孔德的思想，他强调适度的自利与适当的利他同等重要，斯宾塞探讨了个体内在的两大驱动力：自利与利他，并认为两者共同推动社会前进（Watkins, 2020）。在东方，儒家思想也将助人为乐视为德行的体现，“重人轻己，先人后己”的教诲，深植于中国古代社会的文化土壤中。在当代，构建和谐社会已成为国家发展的重要目标，体现了利他精神在现代社会中的重要价值。在刚刚召开的十四届全国人大二次会议上，国务院总理李强重申了“构建社会主义和谐社会”的社会发展目标，这意味着构建和谐社会已经在中国的社会体制中成为了结构性的存在。构建社会主义和谐社会这一理念在中国已经深入人心，成为社会和国家对个人素质的最新要求。而通过促进利他行为发生以提高社会和谐程度这一研究主题，不仅具有重要的理论价值，更有着深远的现实意义。

利他行为即以提升他人福祉为宗旨的行为，深受着社会学家与心理学家的关注。利他行为不仅可以促进社会宏观整体的和谐发展，也对个体的心理健康产生着积极的影响（Kawamura, 2020）。值得注意的是，个体的利他行为并非是固定不变的，它可以在日常实践中被识别、培养和增强（黄馨茹, 2023）。尤其对于青少年来说，他们正处于从家庭到学校的角色转变期，培养利他行为对他们的健康成长及社会的良性发展均具有重要意义（李美希, 2021）。尽管利他行为的积极影响已得到广泛证实，但关于如何促进青少年利他行为的研究仍显不足。青少年时期，个体在生理与心理上均经历着快速的变化，不仅需要应对诸多发展任务，还需要适应所处环境的不断变化，这些变化深刻影响其人格的形成。与此同时，他们的社交环境也不同于儿童时期，由于与家庭以外成员的交往明显增多，青少年人际交往能力也面临着新的挑战。因此，深入探究影响青少年利他行为的因素，对设计有效的培养方案、提升利他行为水平、进而促进社会和谐均具有实践意义。

家庭，作为孩子社会化的起点，对青少年影响深远。在青春期，父母的角色尤为重要，他们是孩子认知世界、提升技能、满足情感需求的主要来源。孩子往往会模仿父母的行为，进而形成与父母相似的特质。这种亲子间的特质相似性被称为“代际传递”（池丽萍, 2013）。尽管代际传递效应在多个领域得到证实，但关于利他行为的代际传递研究仍显匮乏。父母与孩子间的日常互动构成的家庭环境，是培养孩子积极

心理品质的关键场所。而教养方式作为亲子互动的核心，受到家长性格与行为习惯的深刻影响，可能在代际传递的过程中起到桥梁作用，即父母通过教养方式，将人际价值观和行为方式传递给孩子，进而影响其社会化过程。此外，情感自主性作为调节亲子关系的关键因素，影响父母与子女间的沟通，对孩子与父母之间的相互作用起到了催化与润滑的双重作用。情感自主性不仅帮助孩子筛选和内化父母的利他行为，还促进了孩子在个人成长和社会交往中独立思考和行动的能力。

因此，本研究旨在探讨利他行为是否存在代际传递效应，并深入分析教养方式和情感自主性在此过程中的作用。通过本研究，我们期望为青少年父母提供针对性的建议，以促进青少年利他行为的培养。

1. 文献综述

1.1 理论基础

1.1.1 社会学习理论

社会学习理论由 Bandura 于 1977 年提出，社会学习理论认为个体的行为主要源于后天的学习与经验的积累。这一理论为解释利他行为在原生家庭中的传递机制提供了有力的理论支撑。社会学习理论详细描述了行为学习的两大核心过程（Bandura, 1977）。首先，行为模式与反应方式往往来自于个体的直接体验。在家庭环境中，父母是孩子最频繁的互动对象。孩子在与父母的日常互动中，通过观察父母的反应、学习父母的交往方式，从而积累了丰富的人际交往经验。孩子们通过观察父母在日常生活中如何与他人交往及其交往的成果，逐渐掌握并模仿这些行为模式。这种通过观察而学习的过程不仅对孩子建立和维护自己的社交关系至关重要，而且在遇到人际互动中的挑战时，这些学习到的行为方式为他们提供了解决问题的策略（李霜，2022）。通过这一过程，孩子们常常展现出与父母类似的社交特质和技巧。这种相似性在一定程度上验证了社会学习理论中关于行为模仿的观点。因此，社会学习理论不仅揭示了利他行为在原生家庭中的传递机制，还强调了父母在孩子行为塑造中的重要作用。父母的行为与反应，无论是直接的互动还是间接的示范，都在潜移默化地影响着孩子的行为方式与社交模式。

1.1.2 社会选择模型

Ritsher（2001）提出社会选择模型，这一理论强调个人特质与性格的形成不仅仅是内在的过程，而且与个体所处的社会环境紧密相关。该模型揭示了个人与社会环境之间动态互动的过程，尤其强调了家庭环境在儿童发展过程中的关键作用。家庭环境及其过程对孩子的影响至关重要，但这种影响并不总是直接显现为因果关系，而是可能通过父母的个性特征这一第三变量来展现。具体来说，具备某些积极特征的父母（如利他行为）他们往往能够提供更为积极、有益的教养方式，从而建立起健康、和谐的亲子关系，这些父母的特征不仅直接影响着孩子的成长环境，更有可能通过代际传递的方式，将这些积极特质传递给下一代（刘卓凡，2023）。在这样的背景下，家庭环境、家庭过程、父母的特征与孩子的发展结果之间，形成了一种复杂而紧密的相关性。这种相关性提醒我们，在探讨家庭环境对孩子的影响时，不能忽视父母特征这

一关键因素。父母的特质和性格不仅塑造了家庭氛围，也通过他们的教养方式和亲子互动，间接地影响着孩子的成长轨迹。

1.1.3 生态系统理论

生态系统理论（Ecological System Theory）由 Bronfenbrenner 于 1979 年提出。该理论指出，生物系统与环境系统共同承载着个体的发展。在生态系统理论中，环境系统被地划分为四个层次，整个系统中各个层次并不是相互独立的，而是相互作用共同对个体的发展产生影响，环境以动态变化的方式影响着个体的发展（Bronfenbrenner, 1979）。该理论认为个体的利他行为是外部环境因素（家庭）与个体因素共同作用产生的，生态系统理论强调整体性，认为青少年利他行为是个体在不断变化的动态系统中产生的，同时动态系统理论也很好的解释了为何父母的利他行为会影响到儿童的利他行为（刘雅茜，2019）。

本研究以上述理论为基础，从心理学角度出发，综合社会环境因素和个人因素来研究父母利他行为、青少年利他行为、父母教养方式和情感自主性的关系。

1.2 利他行为

1.2.1 利他行为的定义

哲学家孔德最早由提出了利他行为（altruistic behavior）这一概念，随着对利他行为研究的不断深入，对利他行为的定义也逐渐出现了差异。在社会学和生物学领域，对于利他行为的探讨也展现了各自的研究重点。社会学家们更加关注于行为的后果，将利他行为定义为一种可能对行为个体自身造成伤害，却能为他人带来明显的好处的行为。这种观点强调了利他行为的社会功能和行为的后果（Mussen, 1977）。相对地，生物学家则更看重行为本身，他们认为利他行为是个体为了他人利益而主动放弃自我利益的行为（Feng, 2007）。这种差异反映了不同学科对利他行为理解的多样性。而心理学者对利他主义的定义则更为全面和深入。心理学家认为，对利他主义的定义应涵盖两方面条件和两种方法。两方面条件包括：一是行为必须体现高尚的道德品质，二是这种行为必须是可辨识的。而两种方法则是指行为方法和动机方法。行为方法主要关注行为产生的结果，而动机方法则深入探究行为背后的驱动力（宋琳婷，2018）。在界定利他行为时，研究者们通常会综合考虑行为结果和动机这两个方面。有些学者倾向于以行为结果为核心来定义利他行为，他们认为利他行为是一种纯粹无私的助人行为，不寻求任何形式的回报（马华聪，2020）。而另一些学者则更侧重于动机，他们认为利他行为是一种自发形成、完全无私的、对他人有益的行为，这种行为的动力

来源于内心的善良和对他人的关爱（姜文，2020）。潘泽泉（2018）也持类似观点，他认为利他行为是指为他人带来益处而不求回报的行为。

综合上述观点，我国学者普遍认同利他行为是一种自发形成的、不期待任何外在回报、以帮助他人作为唯一目标的社会行为（宋琳婷，2018）。在本研究中，我们也倾向于采用这种更侧重于动机的定义来界定利他行为，因为它更能揭示利他行为的本质和内在动力。通过深入研究利他行为的动机，我们可以更好地理解这一行为的产生机制，并为培养和促进利他行为提供理论支持。

1.2.2 利他行为的分类

由于不同学者研究的关注点不同，关于利他行为的分类方式也不尽一致。根据利他水平的高低，有学者将其区分为“软”利他行为与“硬”利他行为两大类，其中“硬”利他行为可以进一步区分为“适度硬性”和“彻底硬性”两个亚类（张旭昆，2005）。此外，考虑到利他行为发生的频次及个体投入程度的差异，有他学者则提出了将利他行为分为表面、浅层及深层三种类型的分类方法（谢金，2010）。另有研究者通过区分人们的意识水平和行为表现，将利他行为划分为显性利他和隐性利他两种形式（Mikulincer，2005）。而我国学者丁凤琴等（2016）则基于情景的紧迫程度，提出了紧急情况下与非紧急情况下利他行为的划分。

1.2.3 利他行为的测量

在有关利他行为的研究中，准确测量出研究对象的利他行为水平显得尤为重要。目前，学术界在测量利他行为方面已发展出多种方法，包括调查法、问卷法和实验法等，每种方法都有其独特之处和应用场景。

（1）访谈调查法

调查法以其实用性在利他行为测量中占据一席之地。通过电话或实地访问，研究者能够直接与被试沟通，了解其日常的利他行为倾向。这种方法不仅能获取被试的主观感受，还能探究其在不同社会环境下的行为选择。例如，通过询问被试是否愿意参与献血或志愿服务等活动，我们可以窥见其行为背后的动机和价值观（Bartlett，2006）。

（2）问卷法

在衡量利他行为的研究中，问卷法尤其关键，问卷法包括自评与他评两种方式，绝大多数测量利他行为的研究均是使用自评问卷法，目前主要有四种问卷被广泛使用。首先是 Watkins（2003）编制的《人性的哲学量表》（简称 PHN）。这份量表包含了 20 个深入探索利他行为各个方面的问题，旨在从两个核心维度来全面评估个体的利他

行为水平。评分机制也比较独特，采用-3到+3的对称评分法，使得每个问题的回答都能以细致且精确的方式被量化。简佳和唐茂芹（2006）两位学者，针对中国大学生群体对量表进行了实测和修订，编制了《人性的哲学量表中文版》，他们在原版量表的基础上，将题目数量精简至18题，其余的设置与原量表一致。值得一提的是，《人性的哲学量表中文版》的出现，无疑为我国国内的研究提供了极大的便利。其次是Oda（2013）所编制的《自评利他行为量表》。这份量表包含了21个题目，从三个不同的维度深入探究了个体的利他行为倾向，采用了5点计分制。李艳芳（2008）则根据中国大学生样本编制了《大学生利他行为问卷》，分为五大维度，并使用7点计分法，包含22个问题。除此之外，宋琳婷（2012）基于Rushton（1981）的《利他精神自陈量表》进行了修订，编制形成了《利他行为自陈问卷》。原量表有23题，修订后删除了第8和12题，剩下21个题目，依旧采用5点计分，在对青少年的利他行为研究中，宋琳婷编制的《利他行为自陈问卷》使用最广，在跨文化研究中展现出良好的适应性。因此，本研究决定采用该量表作为测量青少年利他行为的主要工具。而陈焕东（2016）编制与修订的《成人利他行为量表》则将利他行为的测量对象扩展到了成年人群体，在针对成年人利他行为的测量中该量表信效度良好，使用也最为广泛。

而他评法，或称为评价法，则通过家长或教师对儿童利他行为的评价，为利他行为的测量提供了另一种视角（Hatcher, 2009）。

（3）实验法

实验法则是在严格控制的条件下研究利他行为的方法。情境实验法通过构建特定情境来观察被试的利他反应，如模拟紧急状况或设计日常生活中的小场景。这种方法能够直接观察被试的行为表现，从而更准确地评估其利他行为。也有研究者在日常生活中设计了一系列情境，如打错电话号码、遗失物品、地铁让座、慈善捐款任务等，以观察被试在这些情境下的利他表现（迟毓凯，2005）。除此之外，公共物品投资（Fehr, 2003）与独裁者游戏（Fetchnauer & Huang, 2004）也是实验法中最常见的测量利他行为的方法。

上述这些方法各有优势，相互补充，共同构成了测量利他行为的完整体系。问卷法能够大规模地收集数据，揭示利他行为的普遍规律和特征；实验法则能在控制条件下深入研究利他行为的产生机制和影响因素；而调查法则能更直观地了解被试的利他行为倾向和动机。因此，我们应根据研究的目的和条件选择合适的方法。同时，我们也应意识到，测量利他行为并非易事。由于人的行为受到包括个人特质、社会环境、文化背景等多种因素的影响，所以我们需要综合运用多种方法，多角度、多层次地探究利他行为的本质和规律。只有这样，我们才能更深入地理解利他行为的本质和行为动机，为构建更美好的社会提供科学依据。