

分类号：  
学号：20222104006

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文



### 基于读写结合的初中议论文写作教学策略研究

学位申请人

孔静

指导教师

蓝燕飞副教授

申请学位类别

专业硕士

专业名称

教育

研究领域

学科教学（语文）

所在学院

文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

分类号：  
学号：20222104006

密级：公开  
单位代码：10759

# 石河子大学

## 硕士学位论文

### 基于读写结合的初中议论文写作教学策略研究

学位申请人

孔静

指导教师

蓝燕飞副教授

申请学位类别

专业硕士

专业名称

教育

研究领域

学科教学（语文）

所在学院

文学艺术学院

中国·新疆·石河子

2024年5月

**Research on teaching strategies of argumentative writing in  
junior middle school based on reading and writing combined with  
perspective**

A Dissertation Submitted to  
**Shihezi University**  
In Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of  
**Master of Education**

By

**Jing Kong**  
**((Subject teaching language))**

associate professor.Lan Yan-fei

May,2024

# 石河子大学学位论文独创性声明及使用授权声明

## 学位论文独创性声明

本人所提交的学位论文是在我导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明并表示谢意。

研究生签名：

孔静

时间： 2024 年 5 月 12 日

## 使用授权声明

本人完全了解石河子大学有关保留、使用学位论文的规定，学校有权保留学位论文并向国家主管部门或指定机构送交论文的电子版和纸质版。有权将学位论文在学校图书馆保存并允许被查阅。有权自行或许可他人将学位论文编入有关数据库提供检索服务。有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

研究生签名：

孔静

时间： 2024 年 5 月 12 日

导师签名：

蓝燕子

时间： 2024 年 5 月 12 日

## 摘要

议论文写作教学发展初中生思维能力和语言表达能力。《义务教育语文课程标准（2022 年版）》要求：初中生写简单的观点明确的议论性文章，并安排了“思辨性阅读与表达”任务群，议论文写作教学在初中语文教学中的地位不可小觑。统编版语文教材体现出明显的“读写结合”特征，初中生通过阅读为写作储备知识和材料。

因此，本研究聚焦于读写结合视域的初中议论文写作教学策略研究，通过问卷和访谈等方式对 S 市 W 中学师生基于读写结合视域的议论文写作教学和学习现状展开了调查，分析了所出现的问题，针对这些问题提出相应的教学优化策略。以此，这些议论文写作策略发展初中生的语文核心素养，也为初中议论文写作教学提供新思路。

论文分为六章。第一章绪论部分，包括研究背景、目的及意义、核心概念界定、理论依据和可行性、研究现状和研究内容和方法。第二章梳理了统编版初中教材中语文议论文篇目和写作要求。第三章则是采用问卷调查、访谈以及观察的形式，对 S 市 W 中学读写结合议论文写作教学和学习现状进行调查。第四章，根据师生在议论文写作中所出现的问题，针对此现状进行详细的归因分析，为基于读写结合略的初中议论文写作教学策提供依据。第五章，策略面向教师遇到的问题，提出树立读写结合议论文写作教学观念，秉承读写意识；立足于提高初中生的语文核心素养，促进全面发展；优化议论文读写结合写作教学设计，深挖阅读文本；激发读写结合的议论文的写作潜能，多元情景驱动；制定议论文读写结合训练序列计划，发展思维逻辑；针对学生议论文写作进行个性评价，给予写作指导等以上教学优化策略。面向学生的问题提出巧设活动，唤起学生读写结合议论文写作内驱力；知行合一，培养学生读写结合的议论文写作习惯；他为我用，帮助学生内化阅读议论文本写作技法等以上教学优化策略。第六章是基于读写结合视域的议论文写作教学设计，阅读与写作相互配合，从而发展学生的议论文写作能力，并且提升了学生的思维能力与语文核心素养。

**关键词：**初中语文；读写结合；议论文写作教学

## Abstract

Argumentative writing teaching develops junior high school students' thinking ability and language expression ability. "Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)" requires that junior high school students write simple argumentative articles with clear opinions, and arrange "speculative reading and expression" task group. The position of argumentative writing teaching in junior high school Chinese teaching should not be underestimated. The unified edition of Chinese textbooks reflects the obvious "combination of reading and writing" features, junior high school students through reading for writing reserves of knowledge and materials.

Therefore, this study focuses on the teaching strategy of argumentative writing in junior high school from the perspective of reading and writing. Through questionnaires and interviews and other ways to S City W Middle School teachers and students based on reading and writing vision of argumentative writing teaching and learning situation launched an investigation, analysis of the problems, in view of these problems put forward the corresponding teaching optimization strategy strategy. Therefore, these argumentative writing strategies develop the Chinese core literacy of junior high school students, and also provide new ideas for the teaching of argumentative writing in junior high school.

The thesis is divided into six chapters. The first chapter is the introduction, including the research background, purpose and significance, the definition of core concepts, theoretical basis and feasibility, research status and research content and methods. The second chapter combs the unified edition of junior high school textbooks in Chinese argumentative writing titles and writing requirements. The third chapter is to investigate the current situation of teaching and learning of reading and writing combined with argumentative writing in W middle school of S city by means of questionnaire, interview and observation. The fourth chapter, according to the problems of teachers and students in argumentative writing, a detailed attribution analysis of this situation, based on the combination of reading and writing to provide a basis for junior high school argumentative writing teaching strategy. Chapter V, strategies for the problems encountered by teachers, proposed to establish a combination of reading and writing argumentative writing teaching concepts, adhering to the awareness of reading and writing; Based on improving the language core literacy of junior high school students, and promote all-round development; Optimize argumentative writing teaching design, dig deep to read the text; Stimulate the combination of reading and writing argumentative writing potential, multi-scene driven; The development of argumentative writing training sequence plan, the development of logical thinking; For the students argumentative writing personality evaluation, give writing guidance and other teaching optimization strategies. Facing students' questions, we should design activities to arouse students' internal driving force of argumentative writing. The unity of knowledge and action, training students to read and write the combination of argumentative writing

habits; He helps students internalize the above teaching optimization strategies, such as reading argumentative text writing techniques. The sixth chapter is based on the combination of reading and writing vision of argumentative writing teaching design, reading and writing cooperate with each other, so as to develop students' argumentative writing ability, and enhance the students' thinking ability and language core literacy.

**Key words:** junior high school Chinese; Combination of reading and writing; Argumentative writing teaching

# 目录

摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
第1章 绪论.....	1
1.1 研究背景、目的及意义.....	1
1.1.1 研究背景.....	1
1.1.2 研究目的.....	2
1.1.3 研究意义.....	2
1.2 核心概念界定.....	3
1.2.1 读写结合.....	3
1.2.2 议论文.....	3
1.2.3 议论文写作.....	3
1.3 读写结合的初中议论文写作教学可行性的理论依据与客观条件.....	4
1.3.1 理论依据.....	4
1.3.2 初中议论文写作教学的客观条件.....	6
1.4 研究现状.....	8
1.4.1 关于阅读与写作相结合的教学研究.....	8
1.4.2 关于议论文写作教学的研究.....	11
1.4.3 关于议论文写作教学与读写结合的研究.....	13
1.5 研究内容及方法.....	14
1.5.1 研究内容.....	14
1.5.2 研究方法.....	14
第2章 统编版初中语文议论文和写作任务情况概述.....	16
2.1 统编版初中语文教材议论文和习作任务选编情况统计.....	16
2.1.1 统编版初中语文教材议论文选编情况统计.....	16
2.1.2 初、高中语文议论文写作任务遥相呼应情况统计.....	18
2.2 初中语文议论文写作标准、内容与要求.....	18
2.2.1 初中语文议论文写作标准.....	18
2.2.2 统编九年级上册语文教材议论文写作内容与要求.....	19
第3章 统编版初中语文议论文写作读写结合教学现状调查.....	21
3.1 读写结合应用于初中议论文写作教学现状调查方案.....	21
3.1.1 调查目的.....	21
3.1.2 调查对象.....	21
3.2 读写结合应用于初中议论文写作现状情况和分析.....	22
3.2.1 教师调查问卷.....	22
3.2.2 学生调查问卷.....	28
第4章 初中语文议论文写作读写结合的应用问题归因.....	36
4.1 教师“读写结合”初中语文议论文写作教学问题归因分析.....	36
4.1.1 读写结合策略认知有偏差,读写教学常流于形式.....	36

4.1.2 议论文写作价值认识不当, 教学多聚焦考试范围	37
4.1.3 读写结合点挖掘不够深入, 教学材料选择不典型	38
4.1.4 议论文写作缺乏情景驱动, 难以引起学生的共鸣	39
4.1.5 读写结合训练机械混乱化, 忽视思维发展和提升	39
4.1.6 读写结合写作评价同质化, 而非个性化写作指导	40
4.2 学生运用“读写结合”初中语文议论文写作问题归因	41
4.2.1 读写结合的议论文写作动力不足, 缺乏创作热情	41
4.2.2 读写结合的议论文写作体知分离, 缺乏转化观念	42
4.2.3 议论文写作迁移阅读的能力欠缺, 缺乏创作能力	43
第5章 读写结合视域的初中语文议论文写作单元教学策略	45
5.1 教师读写结合初中语文记叙文写作教学策略	45
5.1.1 树立读写结合议论文写作教学观念, 秉承读写意识	45
5.1.2 立足于初中生语文核心素养的提高, 促进全面发展	46
5.1.3 优化议论文读写结合写作教学设计, 深挖阅读文本	47
5.1.4 激发读写结合的议论文的写作潜能, 多元情景驱动	48
5.1.5 制定议论文读写结合训练序列计划, 发展思维逻辑	49
5.1.6 针对学生议论文写作进行个性评价, 给予写作指导	50
5.2 学生读写结合初中语文议论文写作学习策略	51
5.2.1 巧设活动, 唤起学生读写结合议论文写作内驱力	51
5.2.2 知行合一, 培养学生读写结合的议论文写作习惯	53
5.2.3 他为我用, 帮助学生内化阅读议论文本写作技法	54
第6章 读写结合视域的初中议论文写作教学设计	58
6.1 《观点要明确》写作教学设计	58
6.1.1 教材和学情分析	58
6.1.2 教学目标	58
6.1.3 教学重难点和课时安排	58
6.1.4 教学过程	58
6.2 《议论要言之有据》写作教学设计	62
6.2.1 教材和学情分析	62
6.2.2 教学目标	62
6.2.3 教学过程	63
结语	67
参考文献	68
附录	71
致谢	76

## 第1章 绪论

### 1.1 研究背景、目的及意义

#### 1.1.1 研究背景

##### 1.1.1.1 衔接初高中语文写作教学的需要

读写结合的初中议论文写作教学可以为初、高中议论文写作搭建支架，帮助学生快速适应高中议论文写作。初中和高中的语文议论文写作教学是一脉相承的，并非是孤立存在的，所以，初中阶段教好议论文写作，可为学生的未来议论文写作学习打下牢固的基础。但是，有些学生甚至在进入高中前，从未完整写过一篇议论文，不具备议论文的写作思维，缺乏议论文写作的必备品格和关键能力。那么，这些学生进入高一后，他们的议论文写作就会存在很大的问题，譬如：不会写、没兴趣写、不敢尝试等。笔者曾经在高中实习半年，在参与高一上学期的期末考试多地市联考阅卷的期间发现，即使考试明确要求让写议论文，为数不少的学生写的仍是擅长的记叙文，在问询其他老师后，了解到这些学生很有可能是还不会写议论文。倘若初中阶段，教师以读写融合的趣味方式，有效的进行议论文写作教学，则可以帮助学生快速衔接不同学段的语文议论文写作，当孩子们走入高中后，就能游刃有余的写出议论文、写好议论文。

##### 1.1.1.2 呼应时代对于语文教学人才培养的需求

当今时代，获取信息的途径广泛，但是阅读资源鱼龙混杂、阅读过于碎片化、阅读易受引导、阅读方式往往浅尝辄止。因此，帮助学生提高筛选和整合信息，发展批判性的创新思维的能力就显得尤为重要。此外，伴随着社交媒体的广泛应用，网络数字媒体时代让人们的交流不受时空的局限，变得更加便捷和密切，学生可以通过各种媒介随时随地对任何事件发表看法，在日常学习、生活和未来工作都离不开语言文字的表达和应用。因此，在语文学科的教学，既要帮学生学会阅读，还要帮学生学会合理表达看法。议论文读写结合写作足以锤炼思维，造就时代所需要的有理性思维能力，能培养适应信息化时代全面发展的人。

## 1.1.2 研究目的

经笔者调查发现,2019年秋季学期起,统编版初中语文教材在全国范围内开始试用,截至目前仅进行过两轮的授课,一线语文教师的初中议论文写作教学还没有足够的先例可循,对九年级上册的议论文单元的写作教学也是在摸索和交流中前进。本论文主要是针对初中议论文读写结合写作教学进行研究,研究目的如下。

其一,为一线教师提供读写结合的文议论文写作教学参考。给教师教学提供了新的思路和方法,提升议论文写作教学的质量,提高议论文写作单元的教学效率。并且在一定程度上落实《义务教育语文课程标准(2022年版)》要求和“思辨性阅读与表达”学习任务群的目标。

其二,给初中生提供读写结合议论文写作的方法。本研究围绕教材资源和单元学习任务提出有针对性的建议,为读写结合的初中议论文写作提出策略,发展初中生语言运用能力和逻辑思维,帮助初中生突破议论文写作困境,切实提高初中生议论文的创作水平和写作能力,培养学生的语文核心素养,从而促进学生的个性和全面发展。

## 1.1.3 研究意义

### 1.1.3.1 理论意义

初中阶段是学生具象思维向抽象思维转变的关键阶段,议论文写作教学是培养学生批判思维能力的重要方式,对提升学生的语文核心素养起着不可小觑的作用。初中议论文写作教学的研究比较少,本论文立足教学的实际,反复开展了多次师生调研,在考虑初中生议论文写作情况和教师教学现状的前提下,提出相应多种策略,丰富初中议论文写作教学理论,具体的议论文写作教学实践以及写作教学方法提供一些可参考的意见。

### 1.1.3.2 实践意义

于学生而言,议论文写作策略,帮助初中生迁移运用阅读所学知识与发展理性思维,在切实增加学生的阅读“量”与语文学习实践活动的同时,培育学生的语文核心素养,培养当今时代所需的信息化人才。于教师而言,将读写结合应用于初中统编本语文议论文写作教学中,贯彻落实了课程新理念新要求,深入挖掘了教材写作任务和文本美文,落实了“立德树人”的要求,为初中议论文写作教学提供借鉴。

## 1.2 核心概念界定

### 1.2.1 读写结合

阅读可以为写作提供支持，当阅读万卷书之后，下笔就犹如神助一般；也正如熟读唐诗三百首之后，即使你不会作诗也会吟。就狭义的读写结合而言，是通过机械化的阅读提取写作的技巧，注重于读写技巧的掌控，而不是写作知识运用的灵活性和独创性。而广义之说，则是注重学生在阅读中所掌握和吸收知识通过写作中的灵活运用，把读写技巧与读写知识深入的融合，将学生个体的独特性和创造性通过写作活动进行表达，发展学生的个性并且体现学生的能力。笔者认为阅读和写作对学生来说是输入和输出的过程，通过“读”来促进“写”，学生积累大量的语言知识，腹内有大量的诗书，可以帮助他们提出明确的观点，言之有据的论据以及合理的论证。语文教师要合理引导学生积极、主动的去阅读，激发学生对议论文的学习兴趣；同时也要抓住时机，帮助学生遇到问题和事件能够合理的表达出自己的观点，提升学生的辩证思维能力。总之，语文教学要致力于阅读和写作的相互结合，来提高学生的语文核心素养。

### 1.2.2 议论文

议论文也被称为说理文，通过剖析事物和论述事理，提出个人清楚的观点和意见，尤其关注考察作者的思维方式和方法。《国文百八课》是“把作者的想法的某种观念和判断，通过有效和合理的论证，让敌论者可以信服的文章。”<sup>①</sup>《义务教育语文课程标准（2022年版）》对议论文的规定，其实并不严格和明确，被表述为“议论性文章”或者是表述为“议论文”，例如，“学会阅读简单的议论文”是在课程目标部分第四学段“阅读与鉴赏”的要求中，而在“表达与交流”的要求中，提到的却是“写简单的议论性文章”。<sup>②</sup>笔者本文研究的是狭义的议论文，剖析事物和论述事理，发表个人的独特意见，提出自己的观点和主张的文体。表明其观点正确或错误，支持或否定某种主张以摆事实、讲道理的方法来论证。

### 1.2.3 议论文写作

《义务教育语文课程标准（2022年版）》虽然没有明确定义写作，但是在两大任务群中有所体现：第一，文学阅读与创意表达任务群中，要求学生学会观察、感受大自然和人类社会，鼓励学生敢于勇敢的尝试文学作品的创作，表达和交流个体独特的生活

<sup>①</sup> 夏丏尊. 国文百八课第直册[M]. 开明书局. 1935. 06.

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

体验与思考。<sup>①</sup>第二，思辨性阅读与表达任务群中要求学生负责任、有中心和条理和内在逻辑表达自己的思维观点。<sup>②</sup>在本研究中，议论文写作教学是语文教师根据《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提出的初中生议论文掌握要求以及学生的具体情况，引导学生用恰当和合理、合乎逻辑的语言文字把自己亲身经历或自己所见所闻所想所感所悟的事表达出来的过程，来综合体现学生知识水平和语言文字表达能力。<sup>③</sup>本文所涉及的议论文，既包括日常写作实践的习作、训练，也包括应试环境中的考场作文。旨在全面剖析学生写作能力输出时，书面文本表达所存在的问题及解决对策，通过阅读的方式提升初中生议论文写作的能力和水平。

### 1.3 读写结合的初中议论文写作教学可行性的理论依据与客观条件

#### 1.3.1 理论依据

##### 1.3.1.1 学习迁移理论

根据教育心理学上的学习迁移理论一种学习的知识和经验对另一种学习会产生影响。学生已经获得的议论文文体知识，会对后面的议论文写作发生的影响。<sup>④</sup>在桑代克的“共同要素说”中表明，如果内容之间具有相同要素则更容易产生迁移，读与写有相同的要素即文字，这些相通的语言文字材料更容易发生影响，为读与写的彼此迁移提供了前提。迁移有正和负之分，因为一种学习对于其他另一种的学习的影响可能会产生积极的或者消极两种可能。<sup>⑤</sup>那就需要教师帮助初中生发挥迁移的积极作用，在学习阅读议论文之后，琢磨和体悟议论文阅读文本的写作规律，将已获得的议论文文体知识和写作思维迁移应用到自己的议论文写作之中去，真正实现通过阅读吸收知识，再从习作中吐纳学到的议论文知识，培养学生的概括和总结能力，达到议论文文体知识和思维逻辑的内化。无论是进行阅读或是写作训练，教师都要注意精心设置读写结合点，从而有效的搭建读与写的桥梁，使学生可以大胆进行读和写二者的互动、迁移，将知识灵活运用。

##### 1.3.1.2 认知发展理论

心理学家皮亚杰解释个体认知发展的过程，采用四个概念即图式、同化、顺应、平

---

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

<sup>③</sup> 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

<sup>④</sup> 张大均. 教育心理学[M]. 北京：人民教育出版社，2005.

<sup>⑤</sup> 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，2007.

衡。图式是指学生通过对环境的适应的在脑海里形成的自己的认知结构，学生在与环境的相互作用中，个体的知识在增多，也在不断的完善自己的认知结构，同化是指学生运用已经有的图式，把新的刺激也就是新知识纳入头脑中已有的认知结构中的认知过程。

①初中生通过阅读学会议论文写作中的论点确定、论据选取以及论证的相关方法，新知识融入到学生原有的认知中，丰富学生头脑中已有议论文的知识，写作发挥议论文阅读资料在写作教学中的引领作用。顺应是指学生通过改变自己头脑中原来的、已有的图式或形成新图式，来适应新的刺激的认知过程。学生在阅读议论文篇目时获得了大量的议论文知识，可是，学生在进行写作练习时，由于新旧知识之间的冲突，还是会产生一系列的困惑，此时重读教材中的议论文经典篇目可以有效帮助学生解惑，学生此时能够修正自己的错误认知，转变错误观点，不断建构和完善对于议论文写作的认知结构，实现议论文知识和思维的丰富和发展。不仅能够加深对所阅读文章的理解，而且能够更好的进行议论文写作，使自己的议论文的知识水平和实践能力达到新的水平。

### 1.3.1.3 建构主义学习理论

建构主义者强调的是学生是带着自己日常学习、生活和学习中的思维 and 知识经验走进教室的，教师教学要抓住学生学生的独特的个人经验，把现有的知识和经验当做新知识的生长点，引导学生努力的议论文阅读经验学会写作。②在进行议论文写作教学时，要从初中生已有的阅读经验出发，在教学过程中给学生提供沟通交流的机会，学生之间展开合作共同突破议论文难题。议论文写作教学并非教师单向的给学生传递知识，学生此时需要自己来建构议论文知识体系。不能把学生当做信息被动的吸收者，学生其实是意义的主动建构者，教师要敢于放手让学生去体悟和揣摩文本。阅读文本的建构不可能由其他人代替，教条式的直接接受现成结论的这种学习也是不可取的，要激发学生的积极性和探索精神，培养学生的创作热情并提高思维能力。同时，建构主义者提出，我们学习的知识需要通过实际情境的应用，不能脱离活动情境和生活、文本情景。所以，教师关于阅读文本抛出的论论话题以及议论文写作所给的资料，最好与学生的生活息息相关。创设理想的学习情境，师生之间、生生之间在这些情境中，通过丰富而多样的交流与讨论，激发初中生的议论文学习兴趣和创作冲动，培养学生整合、推理和分析等高级思维活动，完成个体积极的知识体系建构。

① 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.

② 叶圣陶. 叶圣陶教育文集[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.

## 1.3.2 初中议论文写作教学的客观条件

### 1.3.2.1 落实《义务教育语文课程标准（2022 年版）》对议论文写作教学的要求

为了夯实学生的语文核心素养，教育部颁布《义务教育语文课程标准（2022 年版）》，其中明确提出相关要求：初中学生要学会创作简单的议论性的文章，并且能够做到观点明确。<sup>①</sup>并提出四大核心素养。其一，提升初中生的思维能力。议论性的文章具有很强的说理性和逻辑性，初中阶段的孩子学好议论文，有利于发展学生的批判性思维，增强学生的思辨能力，使学生有逻辑的、辩证的思考问题，培养其理性思维和理性精神，养成积极思考的习惯；学生在进行教材议论文阅读学习的同时，感受文本的写作智慧，领悟文章写作技法，习得其中的创作思维和方法；面对自己身边的校园活动或实际生活中的事例，做到有理有据地口头或书面表达个人观点，并且做到表达观点清楚、明白，议论能够言之有理，论证合理、清晰。<sup>②</sup>其二，发展初中生语言运用能力。学生通过丰富的阅读语言实践，积累和整合写作素材，在阅读中掌握语言文字的特点和运用规律，具备良好的语感，在议论文写作中规范的使用阅读素材，融会贯通的完成议论文写作。其三，提高初中生审美创造能力。教材深度阅读提高学生的文本鉴赏能力，学生能从教材中，来分析和鉴赏迥异的议论文的语言特色和技法，提高学生审美能力。其四，增强初中生的文化自信。在阅读和写作中，在学习和借鉴人类文明优秀成果中，开拓文化视野，积淀一定的文化底蕴。另外，紧扣思辨性阅读与表达的学习任务群。在第四学段（7-9 年级）中的第（4）点中，要求初中生感悟作者的立场和态度，认真学习革命领袖的理论文章和思辨文本（包括短小的文言经典）。能够围绕着社会的热点问题，通过口头或书面的方式参与讨论。<sup>③</sup>这是《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中对初中生议论文写作提出的部分要求，也是初中语文教师该要思考的问题。本任务群明显体现读写融合的理念，并且在教学提示中还提出相应的策略帮助教师操作初中统编本读写融合的议论文写作教学，切实提升初中生的议论文写作能力。

### 1.3.2.2 统编版初中语文教材议论文的选文安排

读写结合的议论文写作教学策略贯彻语文教材编写读写结合的理念。整册书都贯穿着读写结合的编写思路，温儒敏特别指出：“教材主要是强调读写结合，特别重视写作背后的思维训练。”<sup>④</sup>统编本语文教材的以读促写意图在每一单元的单元学习任务中都有所渗透，每个单元设置三个部分，分别是阅读、写作、综合性学习或名著导读或口语交

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

<sup>②</sup> 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

<sup>③</sup> 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

<sup>④</sup> 温儒敏. “部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(11): 6.

际或课文古诗词诵读,前两个部分基本保持不变,第三个部分有所变化。选用的阅读课文数量也从30篇减少到了24篇。写作部分由单元写作、阅读选文中感悟后的写作、综合性学习中的写作、名著导读中的写作四个部分构成,可以看出读写结合贯彻其中。落实“多读书、读好书、好读书、读整本书”要求的和倡议的同时,也帮助学生发展写作能力。一方面,许多阅读文本的课前预习思考探究和课后题拓展积累会有读写结合的任务要求。另一方面,每一单元的阅读和本单元的写作部分密切相关,写作还有自己的写作提示,写作提示的设计紧密衔接着每单元的所学课文,是为了更好地指导学生完成写作目标,帮助教师结合教材读写结合、以读促写的编写理念,对写作提示的灵活运用可以更好地实施以读促写教学策略,帮助学生写出属于自己情感体悟的议论文。因此,教材编著的读写融合理念与作者的读写融合的议论文写作教学策略不谋而合。与此同时,初中教材中在作文的内容上设置议论文写作,在九年级上册第二单元的写作是“表达观点要清楚”,与此同时,在第三单元的写作安排了“论证要合理”,最后,还在第五单元安排写作任务“议论要言之有理”。上述这些都表明了读写结合和议论文写作在初中语文教学中的重要地位。

### 1.3.2.3 契合初中阶段学生的思维发展规律

整个初中阶段,学生们的形象思维已经超越了限制,初中生的思维能力迅速发展,抽象逻辑思维发展处于优势地位,并且已经取代了形象思维。初中生会对于各种事实、现象、相互之间的关联表现出浓厚的兴趣,深入关注和思考问题的背后。如果此时,教师对学生加以正确点拨,初中生就可以对议论文写作对抽象的内容进行概括,针对某一话题或现象,能够自主的发表自己对于问题的思考,阐述个人对问题的独特见解和看法。统编版的议论文选择都是文质兼美的作品,学生通过这些作品阅读,了解不同的观点,帮助发展学生辨别是非的能力,提升初中生的思辨能力也培养了其理性的精神意识,帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观。不过,虽然初中学生的抽象逻辑思维慢慢的开始占优势,思维活动十分活跃,思维的独立性和批判性明显发展,但是初中和高中阶段的学生思维是不相同的。这些初中生的抽象思维大多以经验为主,仍不够成熟,容易产生片面性和表面性的特点。初中生时期表达欲望非常强烈,抓住初中阶段这个思维的质变时期,通过读写结合的议论文写作训练,由此发展学生的思辨能力和表达能力。总之,读写结合的议论文写作训练不仅符合初中生思维发展特点,顺应了初中生思维发展的规律,同时能够锻炼学生的逻辑思维能力,提高初中生的思维品质。